

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
Кафедра прикладної психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор
Іщенко Н.М.

“  2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Спеціальність 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма «Сімейна психологія з основами
психотерапії»

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Розробник

Завідувач кафедри соціальної роботи,
управління і педагогіки

Гарант освітньої програми

Директор Навчально-наукового інституту
післядипломної освіти

Начальник навчально-методичного відділу

Чубук Р.В.

Палагнюк Ю.В.

Опанасенко Л.А.

Норд Г.Л.

Шкірчак С.І.







Миколаїв – 2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Педагогіка вищої школи	
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	
Спеціальність	053 Психологія	
Освітня програма	Сімейна психологія з основами психотерапії	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	1	
Навчальний рік	2021-2022	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
		1-2 триместр
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредити / 90 годин	
Структура курсу: ➤ лекції ➤ семінарські заняття ➤ годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
		4 год. 6 год. 80 год.
Відсоток аудиторного навантаження	11,1%	
Мова викладання	українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	-	
Форма підсумкового контролю	залік	

1. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Пріоритетним напрямом реформування освіти є підготовка кваліфікованих кадрів, здатних до творчої, професійного розвитку, освоєння і впровадження наукових та інформаційних технологій тощо.

Професійна підготовка фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня – магістр – здійснюється згідно з навчальним планом та програмою навчальної дисципліни: «Педагогіка вищої школи». Базою для вивчення цього предмету є знання студентів з фахових дисциплін в теоретичному, методичному і практичному аспектах, які вони вивчали на попередніх курсах.

Предметом дисципліни «Педагогіка вищої школи» є:

- процес професійної підготовки фахівців і навчально-виховний процес формування культурної еліти сучасного суспільства;
- вивчення закономірних зв'язків, що існують між навчанням, вихованням і розвитком студентів;
- розробка та впровадження методологічних, теоретичних і методичних проблем становлення сучасного інтелектуально-компетентного фахівця.

Метою цієї дисципліни є розробка шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованих фахівців на основі дослідження закономірностей розвитку, навчання і виховання студентів.

Завданнями дисципліни «Педагогіка вищої школи» є:

- вивчення соціально-історичних характеристик системи вищої освіти;
- аналіз змісту, форм і методів навчання, виховання і розвитку студентів;
- розробка нових технологій навчання і виховання студентів;
- розкриття педагогічних закономірностей формування студентів як майбутніх фахівців;
- аналіз методів контролю та оцінки успішності студентів на основі системного підходу;
- співвідношення цілей та засобів виховання і навчання;
- вивчення діалектичних взаємозв'язків об'єктивних і суб'єктивних, соціальних і природних факторів розвитку та виховання студентства, його потенційних і реальних можливостей;
- розробка теорій та методик навчання і виховання, критеріїв їхньої ефективності на основі закономірностей цих процесів.

Після вивчення курсу студенти повинні знати:

- сутність та своєрідність навчально-виховного процесу у вищій школі;
- тенденції та особливості розвитку системи вищої освіти в Україні та зарубіжних країнах;
- протиріччя, психічні функції, особливості розвитку студентів;
- структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- критерії відбору, принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі;
- сучасні інтерактивні методи навчання студентів;

- форми організації навчання студентів;
- норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів, повідомлення їм та отримання від них зворотного зв'язку;
- сутність, особливості, методи, прийоми виховання студентів;
- педагогічні уміння діяльності викладача вищої школи;
- особливості вербальної та невербальної поведінки викладача;
- сутність, напрями, організації спілкування зі студентами;
- етапи, способи розв'язання конфліктів зі студентами;
- шляхи, умови формування студентської спільноти;
- методи науково-педагогічних досліджень.

На основі цих знань повинні бути сформовані уміння:

- постановки навчальної мети, відбору, структурування змісту лекцій, практично-семінарських занять;
- розвитку інтересу та особистісного ставлення студентів до змісту навчальної дисципліни;
- складання навчальної програми з дисципліни;
- застосування методів, прийомів організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);
- планування структури, змісту, процесу організації лекції, практично-семінарського заняття;
- застосування методів, прийомів організації виховного впливу на студентів;
- організації спілкування зі студентами у навчальний та поза навчальний час;
- організації, саморегуляції, невербальної поведінки у процесі спілкування зі студентами;
- розв'язання педагогічних конфліктів у різних ситуаціях;
- застосування методів науково-педагогічного дослідження під час роботи зі студентами;
- аналізу різноманітних педагогічних ситуацій.

Методика вивчення дисципліни передбачає:

- використання сучасних освітніх технологій;
- поглиблену самостійну роботу студентів;
- практичне застосування набутих знань, умінь і навичок студентів на практичних заняттях та інші.

Контроль за засвоєнням матеріалу. Контроль знань студентів здійснюється у формі поточного та підсумкового етапів. Поточний контроль здійснюється під час вивчення тем, проведення семінарських занять. Підсумковий контроль проводиться у відповідності з навчальним планом у формі семестрового заліку, який має на меті перевірку знань студентів з теорії і виявлення навичок застосування отриманих знань при вирішенні

практичних завдань, а також навичок самостійної роботи з навчальною і науковою літературою.

Система контролю навчального курсу передбачає оцінювання за модульно-рейтинговою системою. Форма підсумкового контролю – залік. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент, протягом вивчення навчальної дисципліни – 100 балів.

Програмні компетенції

Загальні компетентності

- ЗК1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК3. Здатність регенерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідно та свідомо.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.
- ЗК 11. Здатність слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.

Спеціальні (фахові) компетентності

- СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
- СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
- СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
- СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
- СК9. Здатність дотримуватись у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватись загальнолюдськими цінностями.

Очікувані програмні результати навчання

- ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та просвітницькі програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про завершення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

2. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські)	Самостійна робота
1	Європейська освітня інтеграція і вища освіта в Україні	2		16
2	Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи.	2		16
3	Дидактика вищої школи як педагогічна теорія		2	16
4	Форми, види, методи та засоби навчання у вищій школі		2	16
5	Контроль та оцінювання успішності студентів		2	16
	Всього за курсом	4	6	80

3. Зміст навчальної дисципліни

3.1. План лекцій

Тема 1

Європейська освітня інтеграція, болонський процес і вища освіта в Україні

1. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні
2. Концепція підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти
3. Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти
4. Адаптація вищої освіти України до вимог Болонського процесу

Тема 2

Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи

1. Предмет педагогіки вищої школи
2. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи
3. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи
4. Вища школа як педагогічна система

3.2. План семінарських

Тема 1

Дидактика вищої школи як педагогічна теорія

1. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи
2. Сутність і методологічні засади навчання

3. Рушійні сили, логіка навчального процесу
4. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності

Тема 2

Форми, види, методи та засоби навчання у вищій школі

1. Розвиток і становлення організаційних форм навчання
2. Типологія і характеристика методів навчання
3. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання

Тема 3

Контроль та оцінювання успішності студентів у ВЗО

1. Підвищення якості підготовки спеціалістів
2. Принципи організації контролю й оцінки знань студентів
3. Види перевірки навчальної роботи студентів
4. Критерії оцінки та норми оцінки

3.3. Завдання для самостійної роботи

Виконання творчих самостійних завдань з курсу передбачає написання аналітичної письмової роботи, тобто ознайомлення, осмислення та оцінювання певного наукового знання в науковому соціумі, необхідно зацікавити аналізованими даними останніх років. Аналітична робота оформлюється на папері формату А4, надрукується (або пишеться від руки), шрифт Times New Roman 14, одинарний інтервал, обсяг 3-5 сторінок.

Аналітична письмова робота на тему:

1. Рівні сформованості умінь самостійної роботи у студентів.
2. Сутність та класифікація освітніх технологій.
3. Особливості модульно-рейтингової технології навчання.
4. Технологія проблемного і групового навчання.
5. Характеристики ігрових технологій.
6. Специфіка кредитно-модульної технології навчання.
7. Комп'ютерні інформаційні технології та технології дистанційного навчання.
8. Сучасні види і методи контролю та оцінки ЗУН студентів.
9. Основні функції та принципи контролю ЗУН студентів.
10. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.
11. Рейтингова система оцінювання знань, умінь, навичок студентів
12. Порівняльний аналіз організації навчально-виховного процесу у коледжі, ліцеї та гімназії.

4. Забезпечення освітнього процесу

Для більш якісного викладання лекційного матеріалу та зручного проведення семінарських занять аудиторії мають бути забезпечені:

- проєкційним мультимедійним обладнанням (проєктор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS;
- програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;
- системою електронного навчання Moodle 3.9;
- тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, кольорові стікери, ватман, блокнот для фліпчарту тощо).

5. Підсумковий контроль: залік

Підсумковий контроль проводиться у відповідності з навчальним планом у формі семестрового заліку. Залік з даної дисципліни має на меті перевірку знань студентів з теорії і виявлення навичок застосування отриманих знань при вирішенні практичних завдань, а також навичок самостійної роботи з навчальною і науковою літературою. Залік проходить в усній формі за білетами.

Запитання до заліку

1. Обґрунтуйте підходи до організації навчального процесу у вищій школі, його структуру.
2. Охарактеризуйте принципи навчання у вищій школі.
3. У чому сутність формування у студентів наукових понять та знань?
4. У чому сутність формування у студентів розумових дій, спеціальних і загальних навчальних умінь?
5. Охарактеризуйте особливості, моделі, структуру змісту вищої освіти.
6. Обґрунтуйте підходи до відбору змісту навчального курсу у вищій школі.
7. Обґрунтуйте особливості побудови навчальних планів та програм.
8. Обґрунтуйте предмет педагогіки вищої школи.
9. Охарактеризуйте особливості розвитку студентської молоді у навчально-виховному процесі вищої школи.
10. У чому сутність формування у студентів внутрішньої мотивації до навчання?
11. Охарактеризуйте організаційно-педагогічні основи діяльності ВЗО відповідно до Закону України "Про вищу освіту".
12. У чому сутність психологічних аспектів навчального процесу у закладах вищої освіти?
13. Обґрунтуйте особливості адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищій школі.

14. Проаналізуйте шляхи формування позитивного ставлення студентів до навчальної інформації.
15. Охарактеризуйте сучасні технології навчання у вищій школі.
16. Охарактеризуйте педагогіку співробітництва та особистісно-орієнтовану педагогіку у вищій школі.
17. Обґрунтуйте сутність та особливості розвивального навчання студентів.
18. У чому сутність застосування активних методів навчання у вищій школі?
19. Охарактеризуйте методи формування мисленнєвих дій студентів у єдності з іншими методами навчання.
20. Опишіть особливості розвитку критичного та творчого мислення студентів.
21. Обґрунтуйте вимоги та рекомендації щодо проведення лекцій у вищій школі.
22. Обґрунтуйте структуру і типи лекції, критерії оцінки її ефективності.
23. У чому сутність ефективності проведення семінарських та практичних занять у вищій школі?
24. Охарактеризуйте типи семінарських та практичних занять, критерії аналізу їхньої організації.
25. Обґрунтуйте особливості та умови ефективної організації самостійної роботи студентів.
26. Охарактеризуйте систему контролю в навчальному процесі вищої школи.
27. У чому сутність педагогічної етики викладача вищої школи?
28. У чому сутність культури вербального і невербального спілкування викладача вищої школи?
29. Охарактеризуйте особливості педагогічних конфліктів у вищому закладі освіти та шляхи їх розв'язання.
30. Обґрунтуйте умови та шляхи формування студентської команди, спільноти.
31. Обґрунтуйте особливості, методи та прийоми виховного впливу викладача вищої школи на діяльність студентів.
32. У чому сутність застосування методів науково-педагогічного дослідження у вищій школі?
33. Охарактеризуйте методологічні аспекти організації сучасної вищої освіти.
34. Обґрунтуйте особливості інновацій з метою розвитку вищої освіти у розвинутих зарубіжних країнах.
35. Охарактеризуйте досвід діяльності перших ВЗО в Україні.
36. У чому сутність підготовки магістрантів до наукової діяльності?
37. У чому сутність підготовки магістрантів до педагогічної діяльності?
38. Охарактеризуйте технологію проблемного навчання у ВЗО.
39. Обґрунтуйте становлення ступеневої педагогічної освіти в Україні.
40. У чому сутність педагогічної творчості?
41. Обґрунтуйте гуманізацію вищої педагогічної освіти.
42. Охарактеризуйте проблеми вищої педагогічної школи у спадщині видатних українських вчених.
43. У чому сутність ідей В. Вернадського в освіті?

44. Охарактеризуйте студентське самоврядування як засіб формування педагогічної культури.
45. Обґрунтуйте тестування як метод оцінювання знань, умінь та навичок студентів.
46. Обґрунтуйте проблеми вищої школи у педагогічній спадщині М.Пирогова.
47. Охарактеризуйте сучасні інформаційні технології навчання.
48. У чому сутність мовленнєвої культури викладача ВЗО?
49. У чому сутність педагогічної діяльності та педагогічних ідей М.Драгоманова?
50. Обґрунтуйте сутність формування здорового способу життя студентів.
51. Охарактеризуйте інтерактивні методи навчання у ВЗО.
52. Обґрунтуйте досвід використання ігрових технологій у ВЗО.
53. Охарактеризуйте форми організації навчання у ВЗО.
54. Проаналізуйте роль школи та учителя в спадщині О. Духновича.
55. Обґрунтуйте педагогічні ідеї С. Шацького.
56. Охарактеризуйте поза аудиторну роботу у ВЗО.
57. У чому сутність технології дистанційного навчання?
58. Проаналізуйте історію становлення магістратури в Україні.
59. У чому сутність національного виховання за К. Ушинським?
60. Охарактеризуйте організацію самостійної роботи студентів у ВЗО.
61. У чому сутність національних традицій за М. Грушевським?
62. Охарактеризуйте модульно-рейтингову систему навчання у ВЗО.
63. Обґрунтуйте організаторську діяльність викладача ВЗО.
64. У чому сутність дидактичної школи Олександра Потебні?
65. Обґрунтуйте сутність кредитно-рейтингової системи навчання у ВЗО.
66. Охарактеризуйте наукові основи куратора академічної групи.
67. Обґрунтуйте сутність педагогічної діяльності Михайла Максимовича.
68. У чому сутність соціальної адаптації студентів першого курсу?
69. Охарактеризуйте педагогічний професіоналізм викладача ВЗО.
70. У чому сутність Болонського процесу і вищої педагогічної школи?
71. Обґрунтуйте сутність педагогічних ідей Й. Песталоцці.
72. Охарактеризуйте педагогічну діагностику у роботі куратора академічної групи.
73. Охарактеризуйте інтеграційні процеси у Європейському освітньому просторі.
74. Проаналізуйте проблеми, досвід та перспективи розвитку магістратури у ВЗО України.
75. Охарактеризуйте сутність національного виховання сучасного студентства.
76. Обґрунтуйте сутність проблем педагогічної культури у творах В.Сухомлинського.
77. У чому сутність технології особистісно-орієнтованого навчання у ВЗО?
78. Обґрунтуйте сутність дидактичної школи Миколи Костомарова.
79. У чому сутність технології формування лекторської майстерності майбутніх викладачів?
80. Охарактеризуйте сутність наукової організації праці студента.

81. Охарактеризуйте сучасні технології навчання.
82. Обґрунтуйте сутність самовиховання та самоосвіти у системі підготовки майбутнього викладача.
83. У чому сутність методики проведення практичних занять з педагогічних дисциплін?
84. Охарактеризуйте сучасні дидактичні концепції освіти.
85. У чому сутність мотивації щодо організації навчального процесу у вищій школі?
86. Обґрунтуйте сутність комунікативної культури викладача ВЗО.
87. У чому сутність методики та методів педагогічних досліджень?
88. Обґрунтуйте особливості, методи та прийоми виховного впливу викладача вищої школи на діяльність студентів.
89. У чому сутність застосування методів науково-педагогічного дослідження у вищій школі?
90. Охарактеризуйте методологічні аспекти організації сучасної вищої освіти.

Типовий заліковий білет

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

(повне найменування вищого навчального закладу)

Рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

Спеціальність **053 Психологія**

Триместр: **2**

Навчальна дисципліна **«Педагогіка вищої школи»**

ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ № 0

1. Обґрунтуйте предмет педагогіки вищої школи (максимум 10 балів).
2. Охарактеризуйте методологічні аспекти організації сучасної вищої освіти (максимум 10 балів).
3. Обґрунтуйте особливості, методи та прийоми виховного впливу викладача вищої школи на діяльність студентів (максимум 10 балів).

Затверджено на засіданні

Протокол № від «__» _____ 2021 року

**Завідувач кафедри соціальної роботи
управління і педагогіки**

Ю.В.

(підпис)

Екзаменатор

(підпис)

Палагнюк

Чубук Р.В.

За відповідь на питання під час заліку студент може отримати максимально 10 балів (за кожне):

Кількість балів	<i>Вимоги щодо засвоєння навчального матеріалу</i>
Макс. 10 балів	
1 бал	Студент відтворює тільки деякі елементи вивченого матеріалу
2 бал	Студент фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, здатний до елементарного викладу питання
3 бал	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу
4 бал	Студент знає приблизно половину навчального матеріалу
5 бал	Студент розуміє основний навчальний матеріал, з неточностями надає визначення основних понять
6 бал	Студент окреслює основні теоретичні положення, проте відчуються труднощі в їх узагальненні та формулюванні висновків
7 бал	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, вміє наводити власні приклади на підтвердження думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях
8 бал	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує їх в нестандартних ситуаціях, критично оцінює явища, факти, ідеї
9 бал	Студент володіє узагальненими знаннями, аргументовано використовує їх, глибоко і змістовно аналізує, виявляє особистісну позицію щодо засвоєного матеріалу
10 бал	Студент має системні знання, володіє термінологією, готовий до застосування знань на практиці

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

№	Вид контролю	Максимальна кількість балів
1.	Поточні опитування на семінарських заняттях (передбачено 3 заняття)	3x10=30
2	Робота з практичними кейсами під час семінарського заняття	10
3	Написання аналітичної письмової роботи	30
4	Залік (макс. бал)	30
	Разом (макс. бал)	100

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань.

Критерії поточної оцінки знань студентів

<i>Кількість балів</i>	<i>Вимоги щодо засвоєння навчального матеріалу</i>
<i>Макс. 10 балів</i>	
1 бал	Студент відтворює тільки деякі елементи вивченого матеріалу
2 бал	Студент фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, здатний до елементарного викладу питання
3 бал	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу
4 бал	Студент знає приблизно половину навчального матеріалу
5 бал	Студент розуміє основний навчальний матеріал, з неточностями надає визначення основних понять
6 бал	Студент окреслює основні теоретичні положення, проте відчуються труднощі в їх узагальненні та формулюванні висновків
7 бал	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, вміє наводити власні приклади на підтвердження думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях
8 бал	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує їх в нестандартних ситуаціях, критично оцінює явища, факти, ідеї
9 бал	Студент володіє узагальненими знаннями, аргументовано використовує їх, глибоко і змістовно аналізує, виявляє особистісну позицію щодо засвоєного матеріалу
10 бал	Студент має системні знання, володіє термінологією, готовий до застосування знань на практиці

Критерії оцінки аналітичної письмової роботи

Усний виступ та виконання письмового завдання	Критерії оцінки
28-30 балів	При виконанні завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені робочою програмою, проявляє творчий підхід до виконання завдання. Автор демонструє аналітичні здібності, здатність до самостійного, системного, логічного і послідовного мислення.
23-27 балів	При виконанні завдання студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені робочою програмою. Робота змістовна, аргументована, має логічний і послідовний характер, однак у тексті наявні певні неточності.
16-22 балів	Завдання виконано в цілому правильно, але мають місце окремі неточності. Аналіз наукових джерел потребує незначного доопрацювання. Окремим частинам викладу бракує аналітичного характеру.
8-15 балів	Студент припускається помилок через недостатнє розуміння програмного матеріалу, проявляється фрагментарність у висвітленні основних положень роботи, роботі суттєво бракує систематичного аналізу й логічного та послідовного викладу.
1-7 балів	При виконанні завдання студент припускається значних помилок / завдання викликає великі труднощі у студента.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методи навчання та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

ПРН	Методи навчання	Матеріально-технічне забезпечення
ПРН1	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, ділова гра, рішення ситуаційних задач	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Zoom; система електронного навчання Moodle 3.9
ПРН4	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, ділова гра, рішення ситуаційних задач	
ПРН6	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, ділова гра, рішення ситуаційних задач	
ПРН7	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, ділова гра, рішення ситуаційних задач	
ПРН8	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, ділова гра, рішення ситуаційних задач	
ПРН9	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, ділова гра, рішення ситуаційних задач	
ПРН12	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, ділова гра, рішення ситуаційних задач	

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. Режим доступу: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
2. Зайченко І, Теслюк В., Каленський А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи. Підручник. 2018. 484 ст.
3. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
4. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
5. Педагогіка вищої школи : Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокошко, О.Б. Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с.
6. Черушева Г.Б., Пархоменко В.В., Барвінок І.В. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. Практикум. Вид. 2, доповнене. Київ: Інтерсервіс, 2020. 200 с.

Додаткові:

1. Белова О. К. Посохова І. С. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій для студ. денної та заоч. форм навч. інж. - пед. спец. Каф. педагогіки та методики професійного навчання. Х. :, 2014. 175 с.
2. Белова О. К. Штефан О. К. Педагогіка і психологія у вищій школі : конспект лекцій для студ. денної та заоч. форм навч. спец. 8.05160202 Конструювання та технології швейного виробництва Укр. інж.-пед. акад., Каф. педагогіки та методики професійного навчання. Х., 2013. 103 с.
3. Буркова Л. Технології в освіті. *Рідна школа*. Лютий 2001. С. 18-19.
4. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід (дидактичний аспект). Х.: Скорпіон., 2000. 120 с.
5. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 395 с.
6. Вітвицька С.С. Студент як об'єкт педагогічної діяльності. *Вісник Житомирського педуніверситету*. Житомир, 2000. Вип. 6. С. 186-189.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. К.: Академвидав, 2004. 32 с.
8. Євдокімов О.В. Нові педагогічні технології організації навчання студентів: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Харків, 2007. 181с.
9. Закон про вищу освіту. *Освіта*. 20-27 лютого 2002р.

10. Ігнатюк, О. А. Дидактичні особливості формування готовності до науково-педагогічної діяльності магістрантів спеціальності "Педагогіка вищої школи". *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. 2014. № 2. С. 45-51.
11. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті. К.: МАУП, 2000.
12. Кузьмінський, А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. 2-ге вид., стереотип. К. : Знання, 2011. 488 с.
13. Лунячек, В. Е. Основи педагогіки вищої школи : навч. посібник для студ. вищих навч. закл.; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. Х. : ХНУ, 2014. 252 с.
14. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник / За ред. Академіка АПН України О.Г. Мороза. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. 337 с.
15. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті К: „Шкільний світ”, 2001.
16. Освітні технології: навчально-методичний посібник / За ред. О. М. Пехоти. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
17. Падажа О. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології: Навч. посіб. – К.: Освіта, 2000. 368 с.
18. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / За ред. З. Н. Курлянд. К.: Знання, 2005. 400 с.
19. Педагогічні технології у неперервній освіті: Монографія / за ред. С. О. Сисоєвої. К.: Віпол, 2001. 502 с.
20. Перспективні основні технології: навчально-методичний посібник / за ред. Г. С. Сизоненко. К. : Гопак, 2000. 560 с.
21. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. К.: Слово, 2004.
22. Сисоєва С. Освітні технології: методологічний аспект. *Професійна освіта: педагогіка і технологія*. Київ – Ченстохова, 2000. С. 351-365.
23. Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. К.: Вища шк., 2005. 240 с.
24. Теслюк В. М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. Основи педагогічної майстерності. : навчальний посібник. – К. :ДАККіМ, 2010. – 244 с
25. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. 2010. 456 с.

Інформаційні ресурси

<http://books.google.com>

<http://pidruchniki.ws>

<http://studentam.net.ua/>

<https://scibook.net/>

<https://psihologia.info>

<https://psyfactor.org>

<https://briolight.com/>