

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Факультет комп'ютерних наук


Кафедра інтелектуальних інформаційних систем



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Спеціальність 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»

Розробник		Мещанінов О. П.
Завідувач кафедри розробника		Кондратенко Ю. П.
В.о. завідувача кафедри спеціальності		Сіделев М. І.
Гарант освітньої програми		Трунов О. М.
Декан факультету		Бойко А. П.
Начальник НМВ		Шкірчак С. І.

Миколаїв – 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Педагогіка вищої школи	
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації	
Спеціальність	174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка	
Рівень вищої освіти	Магістр	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	1	
Навчальний рік	2024-2025	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	1	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредитів / 90 годин	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, пів групові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	15	
	15	
	60	
Відсоток аудиторного навантаження	33%	
Мова викладання	Українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)		
Форма підсумкового контролю	Залік	

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Домінуюча проблема сучасних університетів – динамічна якість освіти в умовах глобальних змін. У сучасному дослідженні ролі університетів у світі Стефан Колліні висловлює думку: «Головною рисою університету є прагнення до більш повного розуміння будь-якого предмета. Інакше кажучи, розширення і перегляд кордонів пізнання, збереження культурної пам'яті і її передача наступним поколінням». Тобто, відповідати означеним вимогам сучасності університет в змозі лише дбаючи про динамічну якість освіти в умовах глобальних змін. Мова саме про динаміку, розвиток, розширення, що доповнює статику, як у інженерії.

Мета вивчення навчальної дисципліни – розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розробити на цій основі підходи до удосконалення системи

формування психолого-педагогічної готовності магістрантів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Завдання вивчення дисципліни – оволодіння студентами педагогічними знаннями, вміннями, формування відповідних компетентностей; розвиток педагогічного мислення, педагогічних здібностей, педагогічної творчості; підготовка студентів-магістрів до майбутньої професійно-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Передумовами вивчення дисципліни є знання, які студенти отримали при вивченні філософії, іноземної мови, комп'ютерних технологій та програмування.

Очікувані результати навчання: Робота сучасного фахівця потребує виконання різноманітних досліджень, надання оцінки дослідженням інших або відбір та застосування у практичній роботі розроблених методик та результатів наукових досліджень. Запропонована програма покликана підготувати майбутніх фахівців до цієї відповідальної діяльності, через виконання свого власного дослідження. Як результат – навички формування інтегральної колективної оцінки у форматі рамкової конструкції конкуруючих цінностей.

В результаті вивчення дисципліни студент

має знати:

відповідності програмних компетентностей:

–ЗК.5 Здатність розуміти та застосовувати на практиці основні положення національного законодавства з питань забезпечення якості освіти та академічної доброчесності.

–ЗК.6 Здатність впливати на формування культури академічної доброчесності в академічній спільноті.

–ЗК.7 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

–ФК.12 Здатність презентувати результати науково-дослідницької діяльності, готувати наукові публікації, брати участь у науковій дискусії на наукових конференціях, симпозіумах та здійснювати педагогічну діяльність у закладах освіти.

має вміти:

забезпечення програмних результатів навчання:

–ПРН6. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, презентації результатів досліджень та інноваційних проєктів.

–ПРН17. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

–ПРН19. Розробляти презентації наукових проєктів, досліджень державною українською, англійською та при необхідності іншими мовами.

–ПРН20. Вміти організувати дискусії, аргументовані мозкові штурми за технічними пропозиціями з реалізації проєктів.

3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, пів групові)	Самостійна робота
1	Моделі університетської системи освіти	2	2	10
2	Моделі розвитку університетської системи освіти	2	4	10
3	Тенденції розвитку університетської системи освіти	2	2	10
4	Принципи розвитку університетської системи освіти	2	4	10
5	Форми організації дистанційних досліджень	7	3	20
	Всього за курсом	15	15	60

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. План лекцій

№	Тема заняття / план
1	Тема 1 Моделі університетської системи освіти. 1)Визначення базових понять українською та англійською. Електронне дослідження. Що було. Консервативна. Глобальна. 2)Дистанційні дослідження та e-research collaboration theory techniques and challenges. Що є зараз. Домінуюча. Національна. 3)e-Science, e-Research. Що буде. Інноваційна. Регіональна.
2	Тема 2 Моделі розвитку університетської системи освіти. 1)Електронні бібліотеки. Моделі розвитку університетської системи освіти та їх слогани. 2)Розвиток, як універсальна категорія змін. 3)Критерії розвитку. 4)Сучасний університет та його модель розвитку. 5) Фантастична модель розвитку.
3	Тема 3 Тенденції розвитку університетської системи освіти. 1)Опитування та анкетування. Тенденції розвитку, що це? 2)Що таке електронне співробітництво. Феномен поняття – «тенденції». 3)Відмінності та подібності понять: тенденції, принципи, закони, моделі. 4)Розуміння категорії «ефективність» за інженерною практикою, за Даніелем Белом, щодо якості людини, а по нашому – студента. 5)Баланс між економічним зростанням та соціальним розвитком. 6)Зростання чи розвиток? 7)Етапи змін, що характеризують розвиток.
4	Тема 4 Принципи розвитку університетської системи освіти. 1)Принципи розвитку університетської системи освіти за ідеями Чарльза Дарвіна. 2)Принципи розвитку університетської системи освіти за ідеями Іренею Массуда.

	<p>3)Працюючи разом у електронному середовищі. Дізнайтеся більше: E-Collaboration, використовуючи системи підтримки прийняття рішень на віртуальних зустрічах. Принцип розвитку Броніслава Трентовського.</p> <p>4)L&EResearch.Принцип сталого розвитку.</p> <p>5)Використання е-науки для зміцнення інтерфейсу науки-суспільства. Принцип синергетичного розвитку.</p> <p>6) A free online survey tool for researchers and HDR students. ... Filed under: Enterprise Information Systems, eResearch and Scholarly Application Development, Принцип адаптивного розвитку.</p> <p>7)Електронна співпраця. Принцип гнучкості.</p> <p>8) E-Science, E-learning, and Digital Libraries. Принцип біфуркації.</p> <p>9)Інтернет-методи дослідження (ОРМ) - це способи, за допомогою яких дослідники можуть збирати дані через Інтернет. Вони також називаються Інтернет-дослідженням, Інтернет-наукою або іScience або веб-методами. Принцип мінімальної дисипації.</p> <p>10) Online qualitative research. Online questionnaires. Social network analysis. Принцип метаболізму.</p> <p>11)Online content analysis. Принцип гомеостазиса. Єдність принципів розвитку.</p>
5	<p>Тема 5 Форми організації дистанційних досліджень.</p> <p>1)Форми організації дистанційних досліджень, що впроваджені у ЧНУ імені Петра Могили. http://tw.s.chmnu.edu.ua/chart2/ Questionnaire. Електронна освіта. e-education and electronic research e-Research-online e-research online Online Research</p> <p>2)Особливості форм організації дистанційних досліджень, що впроваджені в університетах світу порівняно з традиційними.</p> <p>3)Крім традиційної та дистанційної форм наукових досліджень існують чи можуть бути утворені нові форми?</p> <p>3) Online research methods (ORMs).</p>

4.2. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять

№	Тема заняття / план	Години
1	<p>Тема 1 Моделі університетської системи освіти.</p> <p>1)E-research collaboration theory techniques and challenges.</p> <p>2)Based on downloads in August 2017.</p> <p>3)Е-дослідження онлайн</p>	2
2-3	<p>Тема 2 Моделі розвитку університетської системи освіти.</p> <p>1)Прогнозуємо майбуття.</p> <p>2)eTeaching, eLearning and eResearch Dr. Grace Javier Alfonso.</p> <p>3)Дві наукові онлайн-бібліотеки заблоковані за піратство: https://regnum.ru/news/innovatio/2522718.html</p>	4
4	<p>Тема 3 Тенденції розвитку університетської системи освіти.</p> <p>1)Навички та компетенції ХХІ століття. Патрик Гриффін.</p> <p>2)Обґрунтування гіпотези про можливість колегіального формування «всем миром» образу бажаного майбуття.</p> <p>3)Аксіоматичні основи та технологія дослідження систем з визначенням категоріальних пар протилежностей та матриці векторів</p>	2
5-6	<p>Тема 4 Принципи розвитку університетської системи освіти.</p> <p>1)Концептуальний Університет - концептуальні сила та концентратор по переходу на шлях до сталого розвитку життя.</p>	4

	<p>2)Ідея Університету сьогодні, хто винен та що робити?</p> <p>3)Difference between College and University in India https://www.youtube.com/watch?v=ZpCF5zCfx-k</p>	
7-8	<p>Тема 5 Форми організації дистанційних досліджень.</p> <p>1)<u>Університетське середовище як визначальний фактор еволюції університетів України</u> https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2019/326-314-1.pdf</p> <p>2)Миколаїв - місто корабелів!!!</p> <p>3)Організація діагностики та оцінювання складних систем для концептуального проектування змін.</p> <p>4)Generation Y. Математика сьогодні: центральна наука чи засіб для інших наук.</p> <p>5)Колегіальне формування образу бажаного майбуття.</p> <p>6)Університет як інтелектуальний концентратор ідей та конкурентних пар протилежностей, для намацування шляху по переходу до сталого розвитку життя.</p> <p>7)Ефективність та продуктивність чи стабільність та надійність як пріоритети сталого розвитку університетів України. https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2019/326-314-4.pdf</p> <p>8)Мещанінов О. П., Боровльова С. Ю. <u>Міфи та реалії єдності навчання та досліджень в університетах України</u> https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2019/323-311-1.pdf</p> <p>9)Чи впливає якість математичної освіти у школі на ІТ-індустрію в конкретному місті та регіоні?</p>	3

4.3. Завдання для самостійної роботи

В межах самостійної роботи здобувачі освіти виконують аналітичне дослідження на одну з запропонованих тем.

1. Форми дистанційних досліджень у Данії.
2. Форми дистанційних досліджень в Університетах східної Європи.
3. Форми дистанційних досліджень в Україні.
4. Форми дистанційних досліджень у світі.
5. Визначення форм дистанційних досліджень у Нової Зеландії.
6. Визначення форм дистанційних досліджень у Великобританії.
7. Визначення форм дистанційних досліджень у Німеччині.
8. Визначення форм дистанційних досліджень у Фінляндії.
9. Визначення форм дистанційних досліджень у Австрії.

10. Визначення форм дистанційних досліджень в університетах ЮАР.
11. Визначення форм дистанційних досліджень в університетах Сінгапуру.
13. Визначення форм дистанційних досліджень у Норвегії.
14. Розробка дерева розвитку "Словесності" в Університетах.
15. Форми дистанційних досліджень у Японії.
16. Форми дистанційних досліджень в Австралії.
17. Форми дистанційних досліджень у Канаді.
18. Форми дистанційних досліджень у Америці.
19. Форми дистанційних досліджень в Ірландії.
20. Форми дистанційних досліджень в Італії.
21. Форми дистанційних досліджень у Китаї.
22. Форми дистанційних досліджень у Білорусії.
23. Форми дистанційних досліджень в Університеті Оксфорд.
24. Форми дистанційних досліджень у Великій Британії.
25. Форми дистанційних досліджень у Швейцарії.
26. Форми дистанційних досліджень у Нідерландах.

4.4. Забезпечення освітнього процесу

Інструменти / обладнання / програмне забезпечення

Система управління навчанням (LMS) MOODLE.

<https://moodle3.chmnu.edu.ua> .

Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами і відповідають існуючим нормативним актам.

Використання комп'ютерних класів з потужними комп'ютерами та сучасним програмним забезпеченням. Наукова бібліотека надає можливість доступу до інтернету та локальної мережі як бібліотеки, так і університету в цілому. Студенти також мають змогу користуватися власними ПК з безкоштовною можливістю доступу до мережі інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi).

5. Підсумковий контроль

Перелік питань підсумкового контролю

Відповідно до тем.

Моделі університетської системи освіти.

1. Домінуючі моделі університетської системи освіти.
2. Класична модель університетської системи освіти.
3. Єдності у класичній моделі університетської системи освіти.
4. П'ята єдність у класичній моделі університетської системи освіти.
5. Відомі єдності у класичній моделі університетської системи освіти.
6. Моделі університетської системи освіти середньовіччя.
7. Моделі університетської системи освіти пост індустріального суспільства.
8. Моделі університетської системи освіти в епоху докорінних соціально-економічних перетворень.
9. Моделі університетської системи освіти індустріального суспільства.
10. Моделі університетської системи освіти інформаційного суспільства.
11. Модель випереджаючої університетської освіти.
12. Місія сучасного університету в Україні.
13. Які моделі університетської системи освіти існують на сьогоднішній день?
14. Ваша уява про сучасний університет?

Моделі розвитку університетської системи освіти.

1. Найпопулярніші моделі розвитку університетської системи освіти на території Європи на сьогоднішній день (назвіть їх).
2. Ваша уява про сучасний університет та його модель розвитку?
3. Охарактеризуйте моделі розвитку.
4. Навіщо знати моделі розвитку?
5. Навіщо вивчати моделі розвитку?
6. Моделі розвитку університетської системи освіти та його слоган.
7. Розвиток, як універсальна категорія змін.

8. Критерії розвитку.
9. Фантастична модель розвитку.

Тенденції розвитку університетської системи освіти.

1. Які тенденції розвитку університетської системи освіти стоять лише на початку втілення та їх розвитку (якщо такі є)?
2. Які тенденції розвитку університетської системи освіти Вам відомі?
3. Тенденції розвитку, що це?
4. Феномен поняття – «тенденції»?
5. Відмінності та подібності понять: тенденції, принципи, закони, моделі?
6. Скомпонуйте матрицю відмінностей та подібностей понять: тенденції, принципи, закони, моделі?
7. Визначте розуміння категорії «ефективність» за інженерною практикою, за Даніелем Белом, щодо якості людини, а по нашому – студента.
8. Які тенденції розвитку Вам відомі?
9. Які тенденції розвитку є домінуючими?
10. Що таке – баланс між економічним зростанням та соціальним розвитком?
11. Зростання чи розвиток?
12. Мрія чи мета?
13. Етапи змін, що характеризують розвиток.

Принципи розвитку університетської системи освіти.

1. Принципи розвитку університетської системи освіти за ідеями Чарльза Дарвіна.
2. Принципи розвитку університетської системи освіти за ідеями Іренею Массуда.
3. Принцип розвитку Броніслава Трентовського.
4. Принцип сталого розвитку.
5. Принцип синергетичного розвитку.
6. Принцип адаптивного розвитку.

7. Принцип гнучкості.
8. Принцип біфуркації.
9. Принцип мінімальної дисипації.
10. Принцип метаболізму.
11. Принцип гомеостазіса.
12. Назвіть принципи розвитку університетської системи освіти яких вже не існує.
13. Існує чи ні єдність принципів розвитку?
14. Ваша фантастична уява про принцип розвитку університету у XXI столітті?
15. Існує чи ні консервативний принцип розвитку?

Форми організації дистанційних досліджень.

1. Терміни з організації дистанційних досліджень.
2. Форми організації дистанційних досліджень.
3. Форми організації дистанційних досліджень, що впроваджені у ЧНУ імені Петра Могили.
4. Форми організації дистанційних досліджень, що впроваджені у Європі.
5. Форми організації дистанційних досліджень, що впроваджені у Америці.
6. Форми організації дистанційних досліджень, що впроваджені у Австралії.
7. Форми організації дистанційних досліджень, що впроваджені у Африці.
8. Форми організації дистанційних досліджень, що впроваджені в Україні.
9. Форми організації дистанційних досліджень, що впроваджені у Німеччині.
10. Форми організації дистанційних досліджень, що впроваджені у Норвегії.
11. Форми організації дистанційних досліджень, що впроваджені в Австрії.
12. Найбільш розповсюджені форми організації дистанційних досліджень, що впроваджені в університетах світу.

13. Особливості форм організації дистанційних досліджень, що впроваджені в університетах світу порівняно з традиційними.
14. Ваші пропозиції по метрикам виявлених форм організації дистанційних досліджень.
15. Ваші пропозиції по розвитку форм організації дистанційних досліджень.
16. Чи існують такі форми організації дистанційних досліджень, які в даний час вже не використовуються? Якщо так, назвіть ці форми.
17. Яких форм організації дистанційних досліджень поки що не існує на території України, але такі форми існують в інших країнах світу?
18. Потрібно чи ні дистанційне дослідження?
19. Крім традиційної та дистанційної форм наукових досліджень існують чи можуть бути утворені нові форми?
20. Як Ви уявляєте сучасну форму єдності навчання та досліджень?
21. Як Ви уявляєте сучасну форму єдності навчання та досліджень в ЧНУ імені Петра Могили?
22. Запропонуйте тему для впровадження дистанційного дослідження в ЧНУ імені Петра Могили.
23. Запропонуйте власну класифікацію форм дистанційних досліджень в ЧНУ імені Петра Могили.
24. Як Ви бачите перспективу розвитку ЧНУ імені Петра Могили.
25. Що Ви зробите для розвитку ЧНУ імені Петра Могили.

Типові задачі для розв'язування

«0» варіант залікового/іспитового білету з зазначенням максимальної кількості балів за кожне виконане завдання

Міністерство освіти і науки України

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Факультет комп'ютерних наук

Кафедра інтелектуальних інформаційних систем

**Спеціальність 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані
технології та робототехніка**

Дисципліна

«Педагогіка вищої школи»

Варіант №1

- 1.1. Терміни з організації дистанційних досліджень. 10 балів
- 1.2. Домінуючи моделі університетської системи освіти. 10 балів
- 1.3. Які тенденції розвитку університетської системи освіти стоять лише на початку втілення та їх розвитку (якщо такі є)? 10 балів

Завідувач кафедри

Кондратенко Ю.П.

Автор

Мещанінов О.П.

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Вся робота студента за період вивчення курсу оцінюється у 100 балів максимум. Сума у 90 балів і вище оцінюється оцінкою «відмінно», 75-89 – «добре», 69-74 – «задовільно». Загальна кількість балів визначається за формулою: $100=70+30$ (рейтинг).

До заліку за семестр студент має змогу набрати 70 максимальних балів, з них:

- 1) аудиторна робота – 40 балів студент може набрати під час усного опитування та виконання практичних завдань;
- 2) самостійна робота – 30 балів студент може отримати за виконання аналітичного індивідуального завдання.

На заліку студент може отримати додаткові запитання за змістом його індивідуальних завдань. При відмінному складанні заліку студент отримує 30 балів. Якщо проходження підсумкового контролю оцінюється добре, або задовільно, то це дає відповідно 20 і 10 балів. Максимальна сума 70 балів може бути зарахована до загальної суми балів тільки за умов успішності складання іспиту.

Критерії оцінки знань студентів

Виходячи з поставлених цілей і індивідуальних особливостей студентів необхідно враховувати:

- правильність і усвідомленість викладання матеріалу, повноту розкриття понять і закономірностей, точності вживання професійної термінології;
- самостійність відповіді;

- наукову доброту;
- логічність, доказовість при вивченні матеріалу;
- ступінь сформованості інтелектуальних, загальнонаукових, специфічних знань і умінь.

Оцінка «**відмінно**» – відповідь повна, правильна, свідчить про засвоєння основного матеріалу курсу;

- правильно розкрито зміст понять дисципліни, закономірності її розвитку;
- правильно використані різні джерела знань;
- відповідь самостійна, ґрунтується на знаннях, що вже засвоєні і допоміжних відомостях.

Оцінка «**добре**» – відповідь відповідає раніше переліченим вимогам, вона повна, правильна;

- нечітко викладається основний матеріал або висновки, що легко виправляється за допомогою питань викладача.

Оцінка «**задовільно**» – відповідь правильна, матеріал, в основному, засвоєно, але нечітко визначені поняття та закономірності:

- відсутнє повне вміння самостійно пояснити взаємозв'язки, непослідовно викладено матеріал.

Оцінка «**незадовільно**» – відповідь неправильна;

- не розкрито основний зміст учбового матеріалу, не додаються відповіді на допоміжні питання викладача, мають місце помилки у визначенні понять.

Критерії оцінювання завдань для досягнення максимальної кількості балів.

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Практична робота №1	8
2	Практичні роботи №2-3	8
3	Практична робота №4	8
4	Практичні роботи №5-6	8
5	Практичні роботи №7-8	8
6	Самостійна робота (індивідуальне аналітичне завдання)	30
7	Залік	30
	Всього	100

7. Рекомендовані джерела інформації

7.1. Основні:

1. Мещанінов О.П. "Педагогіка вищої школи", 2024.

<http://moodle.chdu.edu.ua/course/view.php?id=1378>

2. Мещанінов О.П. Єдність дистанційних форм навчання і наукових досліджень: розширення можливостей сучасної університетської системи освіти // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Т. 270. Вип. 258. Педагогічні науки. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили. – 2016. – С. 7–11.

3. Мещанінов О.П. Аксиоматичні основи та технологія формування опису систем з опертям на визначення пар протилежностей через матрицю векторів категоріальних конкуруючих пар. Наукове видання. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, Ольвійській форум - 2020. – 104 с.

<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/472/1/%d0%9e%d0%a4-2021.%20%d0%9c%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%be-%d0%ba%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d1%83%d1%80%d0%bd%d0%b0%20%d0%bf%d0%be%d0%bb%d1%96%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0.pdf>

<https://moodle3.chmnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=474485>

4. Мещанінов О.П. Ідея Університету України сьогодні. Наукове видання. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, Ольвійській форум - 2020. – 107 с.

<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/472/1/%d0%9e%d0%a4-2021.%20%d0%9c%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%be-%d0%ba%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d1%83%d1%80%d0%bd%d0%b0%20%d0%bf%d0%be%d0%bb%d1%96%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0.pdf>

5. Мещанінов О.П. Обґрунтування гіпотези по можливості колегіального формування «усім світом» образу бажаного майбуття. Наукове видання. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, Могилянські читання - 2021. – 102 с.

<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/521/1/%d0%9c%d0%a7-2021.%20%d0%a2%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b5%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%bd%d1%96%20%d1%82%d0%b0%20%d1%83%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%bb%d1%96%d0%bd%d1%81%d1%8c%d0%ba%d1%96%20%d0%b0%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%b8%20%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be%20%d1%80%d0%be%d0%b7%d0%b2%d0%b8%d1%82%d0%ba%d1%83.pdf>

6. Мещанінов О.П. Концептуальний Університет для переходу до сталого розвитку життя. Наукове видання. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, Могилянські читання - 2021. – 106 с.

<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/521/1/%d0%9c%d0%a7-2021.%20%d0%a2%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b5%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%bd%d1%96%20%d1%82%d0%b0%20%d1%83%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%bb%d1%96%d0%bd%d1%81%d1%8c%d0%ba%d1%96%20%d0%b0%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%b8%20%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be%20%d1%80%d0%be%d0%b7%d0%b2%d0%b8%d1%82%d0%ba%d1%83.pdf>

[d%0%be%0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%0%be%0%b3%0%be%20%d1%80%0%be%0%b7%0%b2%0%b8%d1%82%0%ba%d1%83.pdf](#)

7. Мещанінов О.П. Єдність у різноманітті: фундаментальний закон у концепті сталого розвитку життя. Міжнародний форум «Зміна клімату та сталий розвиток: нові виклики століття» 09-11.09.2021р.

[ABSTRACTS PMBSNU Forum 2021_09_09-11 \(1\).pdf](#)

8. Мещанінов О.П. Сучасний університет, як інтелектуальний hub-концентратор по визначенню можливостей та умов для сталого розвитку життя. Міжнародний форум «Зміна клімату та сталий розвиток: нові виклики століття» 09-11.09.2021 р [ABSTRACTS PMBSNU Forum 2021_09_09-11 \(1\).pdf](#)

7.2. Додаткові:

1. Мещанінов О.П. Оцінка сталого розвитку університетської системи освіти в умовах ресурсних обмежень регіонів України: Методичні рекомендації. - Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2004. - Вип.21. - 64 с.

2. Мещанінов О.П. Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні: Монографія. – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2005. – 460 с.

3. Open Science in Ukraine. <https://openscience.in.ua/research-tools.html>

4. Exploring online research methods <http://www2.le.ac.uk/departments/geography/>

5. Association of Online Internet Researchers Ethical Report <http://aoir.org/reports/ethics.pdf>

6. iScience Server <http://www.iscience.eu/>

7. List of online research studies

8. The International Journal of Internet Science - a journal that publishes articles on online research methods <http://www.ijis.net/>

9. Annual General Online Research Conference <https://www.gor.de/>

10. Мещанінов О.П. Університет як інтелектуальний концентратор ідей, конкурентних пар протилежностей, для намацування шляху по переходу до сталого розвитку життя. Наукове видання. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, Могилянські читання - 2022. – 154 с.

<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/604/1/%d0%9c%d0%a7-2022.%20%d0%a4%d1%96%d0%bb%0%be%0%bb%0%be%0%b3%d1%96%d1%8f.%20%d0%9e%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%0%b0%20%d1%82%0%b0%20%d1%81%d1%83%d1%81%0%bf%d1%96%0%bb%d1%8c%0%bd%d1%96%20%0%bd%0%b0%d1%83%0%ba%0%b8.pdf>

11. Мещанінов О.П. Перемінна структура інноваційної університетської освіти. Наукове видання. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, Ольвійській форум - 2022. – 140 с.

<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/399/1/%d0%9e%d0%a4-2020.%20%d0%9c%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%be-%d0%ba%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d1%83%d1%80%d0%bd%d0%b0%20%d0%bf%d0%be%d0%bb%d1%96%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0.pdf>

12. Мещанінов О.П. Організація діагностики та оцінювання складних систем для концептуального проектування змін. Наукове видання. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, Ольвійській форум - 2022. – 85 с.

<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/572/1/%d0%9e%d0%a4-2022.%20%d0%9c%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%be-%d0%ba%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d1%83%d1%80%d0%bd%d0%b0%20%d0%bf%d0%be%d0%bb%d1%96%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0.pdf>

13. Мещанінов О.П. Колегіальне формування образу бажаного майбуття. Наукове видання. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, Ольвійській форум - 2022. – 98 с.

<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/572/1/%d0%9e%d0%a4-2022.%20%d0%9c%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%be-%d0%ba%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d1%83%d1%80%d0%bd%d0%b0%20%d0%bf%d0%be%d0%bb%d1%96%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0.pdf>

14. Мещанінов О.П. Ідея Університету сьогодні, хто винен та що робити? Наукове видання. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, - 2023.

<https://moodle3.chmnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=474484>

15. Мещанінов О.П. Концептуальний Університет - концептуальні сила та концентратор по переходу до сталого розвитку життя. Наукове видання. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, - 2023.

<https://moodle3.chmnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=474481>

16. Мещанінов О.П. Тенденції розвитку ІТ в університетській системі освіти. Наукове видання. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, - 2023.

<https://moodle3.chmnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=474486&forceview=1>

17. Мещанінов О.П. Концептуальне проектування змін, через інтелектуальне моделювання розвитку систем. Наукова монографія. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, - 80% готовності, 2024. – 160 с.