

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПЕТРА МОГИЛИ



Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра олімпійського та професійного спорту

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СПОРТІ»

Параметр	Характеристика
Рівень вищої освіти	другий магістерський
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A7 Фізична культура і спорт
Обсяг дисципліни	4,5 кредити
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Статус дисципліни	вибіркова

1 Загальна інформація про дисципліну

Силабус визначає зміст, організацію навчання, очікувані результати, види освітньої діяльності та правила оцінювання з дисципліни «Педагогічні технології у спорті». Курс орієнтований на підготовку магістрів, здатних обґрунтовано проєктувати, реалізовувати й оцінювати педагогічні технології у спортивній підготовці та фізкультурно-спортивній освіті.

Позиція	Відомості
Назва дисципліни	«Педагогічні технології у спорті»
Розробник силабуса 	Доктор педагогічних наук ,професор Завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту Надія Довгань
Кафедра	олімпійського та професійного спорту
Консультації	за графіком кафедри та в онлайн-форматі
Освітня платформа	Moodle ЧНУ імені Петра Могили
Форма навчання	денна та заочна
Контактна інформація	e-mail: _chnu.sport@gmail.com.

2 Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна розкриває теоретико-методологічні засади педагогічних технологій у спорті, закономірності проектування спортивно-педагогічного процесу, технології навчання рухових дій, розвитку фізичних якостей, формування мотивації та педагогічної майстерності тренера. Особливу увагу приділено особистісно орієнтованому, компетентнісному, проблемному, проектному, цифровому та інклюзивному навчанню; педагогічному контролю; безпечній взаємодії зі спортсменами; академічній і професійній доброчесності.

3 Мета і завдання курсу

Мета курсу — сформувати у здобувачів здатність науково обґрунтовувати, конструювати, впроваджувати та оцінювати сучасні педагогічні технології у спорті з урахуванням віку, кваліфікації, стану здоров'я, освітніх потреб і безпеки учасників.

- засвоїти понятійний апарат і класифікацію педагогічних технологій;

- навчитися проєктувати цілі, зміст, методи, засоби та критерії результативності спортивно-педагогічного процесу;
- опанувати технології навчання рухових дій і розвитку фізичних якостей;
- розвинути навички використання цифрових засобів, змішаного навчання та педагогічної аналітики;
- формувати здатність до рефлексії, педагогічного контролю, командної комунікації та запобігання дискримінації й насильству у спорті.

4 Передумови та міждисциплінарні зв'язки

Передумовами є знання з теорії і методики фізичного виховання та спорту, педагогіки, психології спорту, біомеханіки, фізіології, теорії спортивного тренування і методології наукових досліджень. Курс пов'язаний із дисциплінами професійної підготовки, тренерською та асистентською практикою, менеджментом у спорті й виконанням кваліфікаційної роботи.

5. Структура та тематичний план дисципліни

№	Тема і зміст	Лекц.	Практ.	Самост.	Усього
1	Теоретичні засади педагогічних технологій у спорті. Сутність, ознаки, структура, критерії технологічності.	2	2	8	12
2	Методологія проєктування спортивно-педагогічного процесу. Цілі, результати, зміст, алгоритм і технологічна карта.	2	2	8	12
3	Компетентнісний та особистісно орієнтований підходи. Освітні результати, суб'єктність, індивідуальна траєкторія.	2	2	8	12
4	Технології навчання рухових дій. Етапи засвоєння, показ, пояснення, вправлення, зворотний зв'язок.	2	2	8	12
5	Технології розвитку фізичних якостей. Дозування, прогресія, варіативність, контроль навантаження.	2	2	8	12
6	Проблемне, проєктне та інтерактивне навчання. Кейс, дискусія, моделювання, взаємонавчання, командні проєкти.	2	2	8	12
7	Цифрові та змішані технології у спорті. LMS, відеоаналіз, мобільні застосунки, носимі пристрої.	2	2	8	12
8	Гейміфікація спортивно-педагогічного процесу. Механіки, мотивація, ризики конкуренції, критерії ефективності.	2	2	8	12
9	Педагогічна комунікація і тренерське лідерство. Стили взаємодії, психологічна безпека, конфлікти.	—	2	8	10
10	Інклюзивні та адаптивні технології. Універсальний дизайн, розумні пристосування, доступність.	—	2	8	10

1 1	Здоров'язбережувальні технології та безпека. Профілактика перевантажень, перша реакція на ризики, safeguarding.	—	2	8	10
1 2	Педагогічна діагностика і моніторинг. Критерії, рубрики, формувальне оцінювання, педагогічна аналітика.	—	2	8	10
1 3	Технології формування мотивації спортсменів. Самодетермінація, цілепокладання, підтримувальний зворотний зв'язок.	—	2	9	11
1 4	Педагогічна майстерність і рефлексивна практика. Самоаналіз, супервізія, портфоліо, професійний розвиток.	—	2	9	11
1 5	Етика, доброчесність і відповідальне використання ШІ. Авторство, конфіденційність, прозорість, перевірка результатів.	—	2	9	11
1 6	Оцінювання ефективності та презентація авторської технології. Експертиза, апробація, доказовість, захист проєкту.	—	2	9	11
	Разом	16	32	132	180

6 Плани практичних занять

№	Тема практичного заняття	Год.	Продукт діяльності
1	Діагностика педагогічної проблеми та вибір технологічного підходу.	2	аналітична карта
2	Побудова дерева цілей і технологічної карти спортивного заняття.	2	технологічна карта
3	Розроблення компетентісно орієнтованих результатів та критеріїв.	2	матриця результатів
4	Мікровикладання техніки рухової дії з відеозворотним зв'язком.	2	відеофрагмент і самоаналіз
5	Проектування диференційованого розвитку фізичної якості.	2	диференційована програма
6	Розв'язання педагогічного кейсу методом проблемного навчання.	2	рішення кейсу
7	Створення сценарію змішаного спортивного заняття в LMS.	2	цифровий сценарій
8	Розроблення гейміфікованої моделі без надмірної зовнішньої конкуренції.	2	дизайн гейміфікації
9	Тренінг педагогічної комунікації та конструктивного розв'язання конфлікту.	2	комунікаційний сценарій
10	Адаптація вправ і комунікації для інклюзивної групи.	2	адаптований план

11	Аудит безпеки та здоров'язбережувальних умов заняття.	2	чекліст безпеки
12	Конструювання рубрики формувального оцінювання спортсмена.	2	рубрика оцінювання
13	Розроблення мотиваційного інтерв'ю і системи підтримувального зворотного зв'язку.	2	мотиваційний сценарій
14	Рефлексивний аналіз фрагмента тренерської діяльності.	2	рефлексивний звіт
15	Етична експертиза цифрового продукту та результатів, створених із допомогою ШІ.	2	етичний висновок
16	Захист авторського проєкту педагогічної технології у спорті.	2	презентація проєкту

7 Самостійна робота

Самостійна робота виконується послідовно впродовж семестру та накопичується в електронному портфоліо. Завдання мають демонструвати самостійність аналізу, коректне посилання на джерела, практичну придатність і рефлексію.

№	Тема	Завдання	Год.
1	Теоретичні засади педагогічних технологій у спорті	Укласти глосарій і порівняльну таблицю підходів.	8
2	Методологія проєктування спортивно-педагогічного процесу	Побудувати логічну модель авторської технології.	8
3	Компетентнісний та особистісно орієнтований підходи	Розробити профіль освітніх потреб спортсмена.	8
4	Технології навчання рухових дій	Підготувати алгоритм навчання складної рухової дії.	8
5	Технології розвитку фізичних якостей	Обґрунтувати параметри навантаження та контролю.	8
6	Проблемне, проєктне та інтерактивне навчання	Створити кейс із відкритою педагогічною проблемою.	8
7	Цифрові та змішані технології у спорті	Порівняти три цифрові інструменти за педагогічними критеріями.	8
8	Гейміфікація спортивно-педагогічного процесу	Сконструювати систему механік, правил і зворотного зв'язку.	8
9	Педагогічна комунікація і тренерське лідерство	Проаналізувати комунікаційний конфлікт у команді.	8

10	Інклюзивні та адаптивні технології	Адаптувати заняття для визначеної освітньої потреби.	8
11	Здоров'язбережувальні технології та безпека	Розробити протокол безпеки заняття.	8
12	Педагогічна діагностика і моніторинг	Створити карту показників і форму моніторингу.	8
13	Технології формування мотивації спортсменів	Скласти план підтримки автономної мотивації.	9
14	Педагогічна майстерність і рефлексивна практика	Підготувати запис рефлексивного щоденника.	9
15	Етика, доброчесність і відповідальне використання ІІІ	Оформити декларацію використання цифрових засобів і ІІІ.	9
16	Оцінювання ефективності та презентація авторської технології	Завершити авторський проєкт та підготувати його захист.	9

8 Методи навчання

У курсі поєднуються пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі та практико орієнтовані методи. Застосовуються інтерактивна лекція, аналіз педагогічних ситуацій, метод кейсів, дискусія, мозковий штурм, проєктне навчання, мікрОВикладання, педагогічне моделювання, взаємооцінювання, рефлексивний щоденник, відеоаналіз, змішане навчання та консультації.

9 Індивідуальне завдання

Індивідуальне завдання — авторський проєкт педагогічної технології у спорті для обраного виду спорту та цільової групи. Обсяг текстової частини — 8–12 сторінок без додатків. Проєкт містить проблему, цільову групу, мету й результати, теоретичне обґрунтування, етапи реалізації, методи і засоби, цифровий компонент за доцільності, умови безпеки та інклюзії, критерії оцінювання, ризики, очікувані результати, список джерел і додаток із технологічною картою.

10 Система оцінювання

Оцінювання є накопичувальним. Поточні результати фіксуються в електронному журналі. Залік виставляється за умови виконання обов'язкових видів діяльності та набрання не менше 60 балів.

Вид діяльності	Кількість	Бали за одиницю	Максимум
Робота на практичних заняттях	16	2	32
Завдання самостійної роботи	8	3	24
Модульне контрольне тестування	2	7	14

Авторський проєкт педагогічної технології	1	20	20
Публічний захист і відповіді на запитання	1	10	10
Разом			100

11 Шкала оцінювання

Бали ЄКТС	Оцінка ЄКТС	Національна оцінка
90–100	A	зараховано
82–89	B	зараховано
75–81	C	зараховано
67–74	D	зараховано
60–66	E	зараховано
35–59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	не зараховано з повторним вивченням дисципліни

12 Політика дисципліни

12.1 Академічна доброчесність

Здобувач подає самостійно виконані роботи, коректно цитує джерела та позначає внесок інших осіб. Плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування і повторне подання тієї самої роботи без погодження не допускаються. Використання генеративного штучного інтелекту дозволяється як допоміжного інструмента для пошуку ідей, структурування або мовного редагування лише за умови перевірки результату, збереження авторської відповідальності та короткого декларування способу використання. Не можна вводити в зовнішні сервіси персональні чи конфіденційні дані спортсменів.

12.2 Відвідування і виконання завдань

Регулярна участь у заняттях є необхідною для набуття практичних результатів. Пропущене практичне заняття відпрацьовується шляхом виконання рівноцінного індивідуального завдання у строк, погоджений із викладачем. Роботи, подані після дедлайну без поважної причини, можуть оцінюватися зі зниженням бала відповідно до правил університету.

12.3 Креативні ініціативи здобувачів

Заохочуються власні педагогічні кейси, апробація цифрових інструментів, створення відеоматеріалів, участь у науково практичних заходах та пропозиції щодо вдосконалення курсу. Ініціатива має відповідати результатам навчання, вимогам безпеки, етики та захисту персональних даних.

12.4 Інклюзивність і безпечне середовище

Матеріали та способи участі адаптуються до обґрунтованих освітніх потреб. У комунікації не допускаються дискримінація, приниження, психологічний тиск і будь які форми насильства. Практичні завдання виконуються з урахуванням стану здоров'я та правил безпеки.

13 Інформаційне забезпечення

- Moodle ЧНУ імені Петра Могили: силабус, презентації, завдання, тести, критерії та журнал оцінювання;
- електронний каталог бібліотеки університету та наукові бази даних;
- офіційні ресурси Міністерства освіти і науки України, Верховної Ради України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;
- засоби відеоконференцій, відеоаналізу, спільної роботи й створення електронного портфоліо.

14 Рекомендовані джерела

14.1 Основні

1. Довгань Н. Ю. Передбачення і проєктування інноваційних технологій у сфері фізичної культури і спорту // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 5 (145). С. 262–270.
2. Довгань Н. Ю., Носко М. О. Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері фізичної культури і спорту в Україні в умовах воєнного стану // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2026. № 1 (147). С. 191–206.
3. Довгань Н. Ю., Ганчева В. І., Гончаренко, Отравенко О. В. Новітні технології навчання фізичній культурі учнівської молоді в умовах глобальних змін і викликів // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. № 3. С. 6–20. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2022.3
4. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. Поточна редакція.
5. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» від 24.12.1993 № 3808-XII. Поточна редакція.
6. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. Поточна редакція.
7. Стандарт вищої освіти України другого магістерського рівня за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Київ : Міністерство освіти і науки України, 2021.
8. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти та академічної доброчесності. Офіційний вебсайт.
9. Rink J. E., Hall T. J., Williams L. H. Schoolwide Physical Activity: A Comprehensive Guide to Designing and Conducting Programs. 2nd ed. Human Kinetics, 2023.
10. Casey A., Goodyear V. A., Armour K. M., eds. Digital Technologies and Learning in Physical Education: Pedagogical Cases. Routledge, 2017.
11. Mosston M., Ashworth S. Teaching Physical Education. First Online Edition. Spectrum Institute for Teaching and Learning, 2008.

14.2 Додаткові та електронні ресурси

12. UNESCO. Quality Physical Education Policy Project: Analysis Toolkit. Paris : UNESCO, 2024.
13. International Council for Coaching Excellence. International Sport Coaching Framework. Human Kinetics.
14. World Health Organization. Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour. Geneva : WHO, 2020.

15. European Commission. Digital Education Action Plan 2021–2027. Офіційний ресурс Європейської Комісії.
16. Moodle Docs. Teacher documentation: course design, assessment, feedback and learning analytics.
17. Чорноморський національний університет імені Петра Могили. Положення про організацію освітнього процесу та академічну доброчесність. Офіційний вебсайт.