

**Аналітична довідка за результатами онлайн-опитування  
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності  
«Соціальна робота та консультування»**

**«Організація освітнього процесу очима студентів»**

Упродовж травня 2026 року було проведено онлайн-опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Соціальна робота та консультування» з метою підвищення якості освітнього процесу у Навчально-науковому медичному інституті й мотивації здобувачів до професійного розвитку засобом саморефлексії та проектування основних напрямів власної навчальної діяльності на поточний рік.

Анкету розміщено на веб-сторінці ННМІ «Опитування здобувачів».  
<https://docs.google.com/forms/d/1MsGQLWrTDXMaLjVPp6x8gMoeR0XL9IkY57uWfvedPGY/edit?sharingaction=ownershiptransfer&ts=67ff8678>.

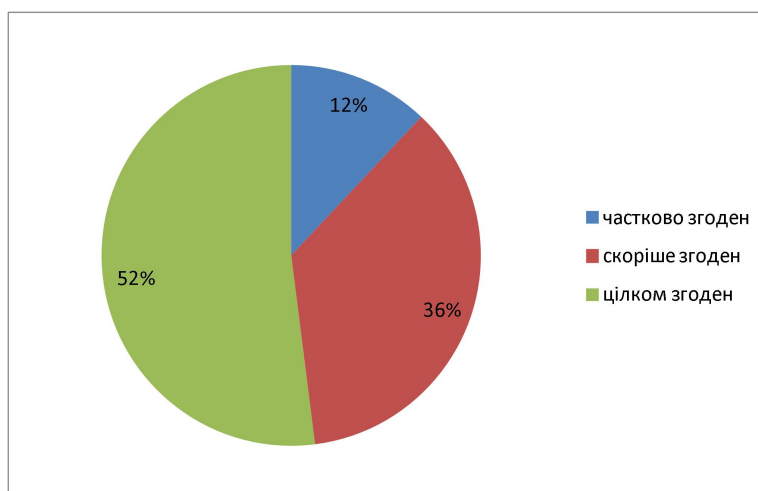
В опитуванні взяли участь 33 здобувачі спеціальності «Соціальна робота та консультування» освітнього рівня «бакалавр» I–IV курсу.

Якісний склад респондентів за критерієм року навчання:

- 1 курс: 18,2% – 6 студентів;
- 2 курс: 36,3% – 12 студентів;
- 3 курс: 30,3% – 10 студентів;
- 4 курс: 15,2% – 5 студентів.

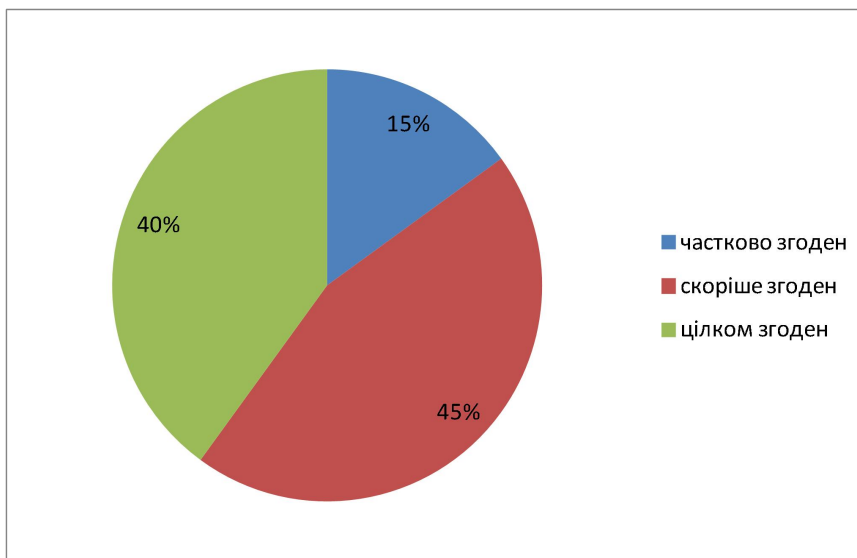
**На запитання** «Наскільки Ви згодні з наступним твердженням щодо обов'язкових навчальних дисциплін, які Ви вивчали протягом навчального року: «Навчальна дисципліна відповідає освітній програмі, вона є корисною і потрібною для моєї фахової підготовки»? відповіді респондентів розділились наступним чином:

- позиція на шкалі 1 «не згоден»: відсутня;
- позиція на шкалі 2 «частково згоден»: 12%;
- позиція на шкалі 3 «скоріше згоден»: 36%;
- позиція на шкалі 4 «цілком згоден»: 52%.



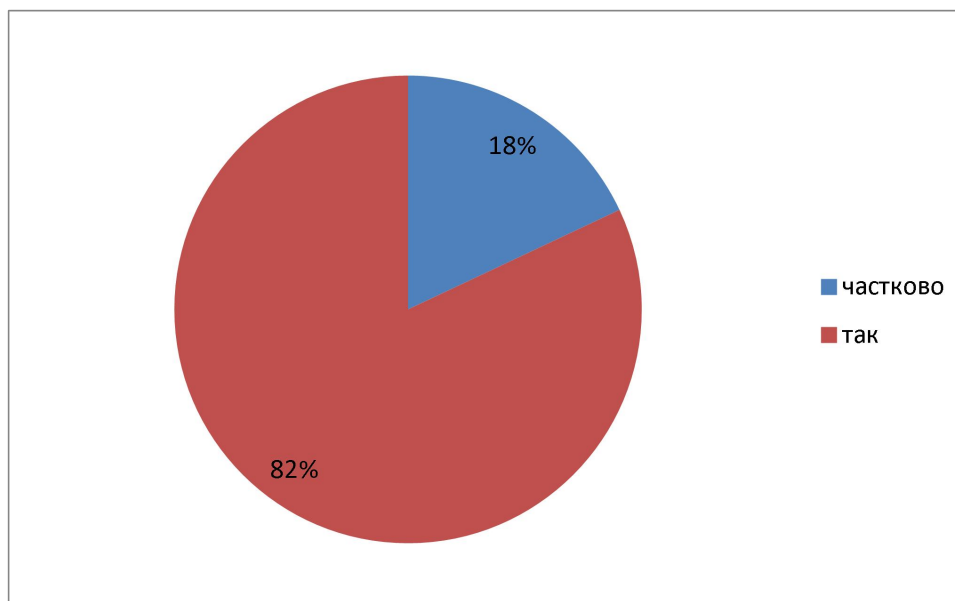
**На запитання** «Наскільки ви згодні з наступним твердженням щодо вибіркових навчальних дисциплін, які Ви вивчали протягом навчального року «Навчальна дисципліна за вибором відповідає моїм освітнім запитам та/або особистим інтересам»? відповіді респондентів розділились наступним чином:

- позиція на шкалі 1 «не згоден»: відсутня;
- позиція на шкалі 2 «частково згоден»: 15%;
- позиція на шкалі 3 «скоріше згоден»: 45%;
- позиція на шкалі 4 «цілком згоден»: 40%.



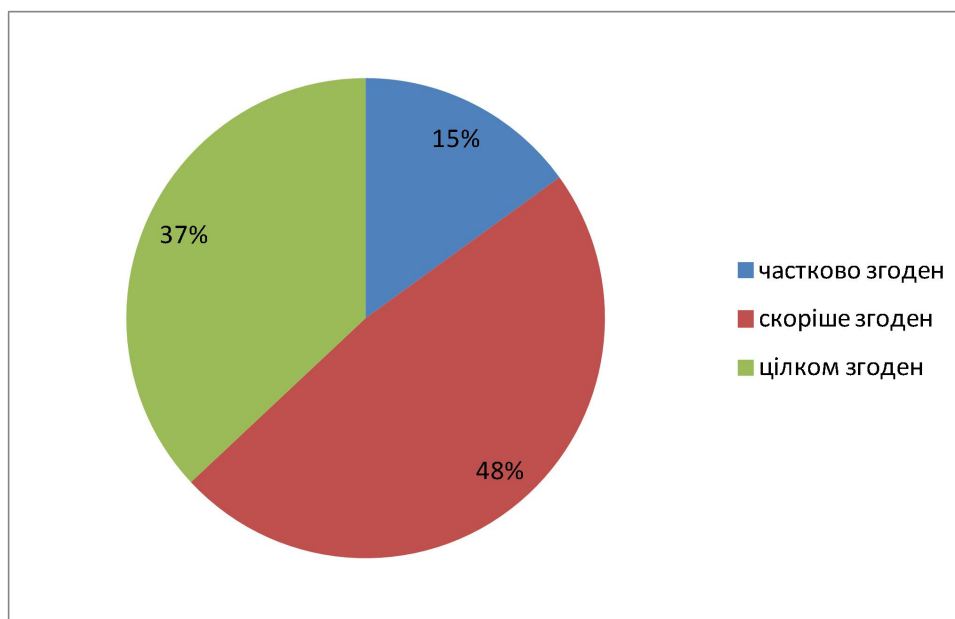
**На запитання** «Ви ознайомлені з процедурами вибору навчальних дисциплін?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- позиція на шкалі 1 «не ознайомлений»: відсутня;
- позиція на шкалі 2 «частково»: 18%;
- позиція на шкалі 3 «так»: 82%.



**На запитання** «Наскільки Ви згодні з наступним твердженням «Мое право на самостійний вибір вибіркового навчальних дисциплін було повністю забезпечене»? відповіді респондентів розділились наступним чином:

- позиція на шкалі 1 «не згоден»: відсутня;
- позиція на шкалі 2 «частково згоден»: 15%;
- позиція на шкалі 3 «скоріше згоден»: 48%;
- позиція на шкалі 4 «цілком згоден»: 37%.



**На запитання** «Які дистанційні інструменти використовуються в процесі Вашого навчання? (можливі декілька варіантів відповідей)» респонденти зазначили:

- Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили;
- Zoom;
- Google Meet;
- Електронна пошта.

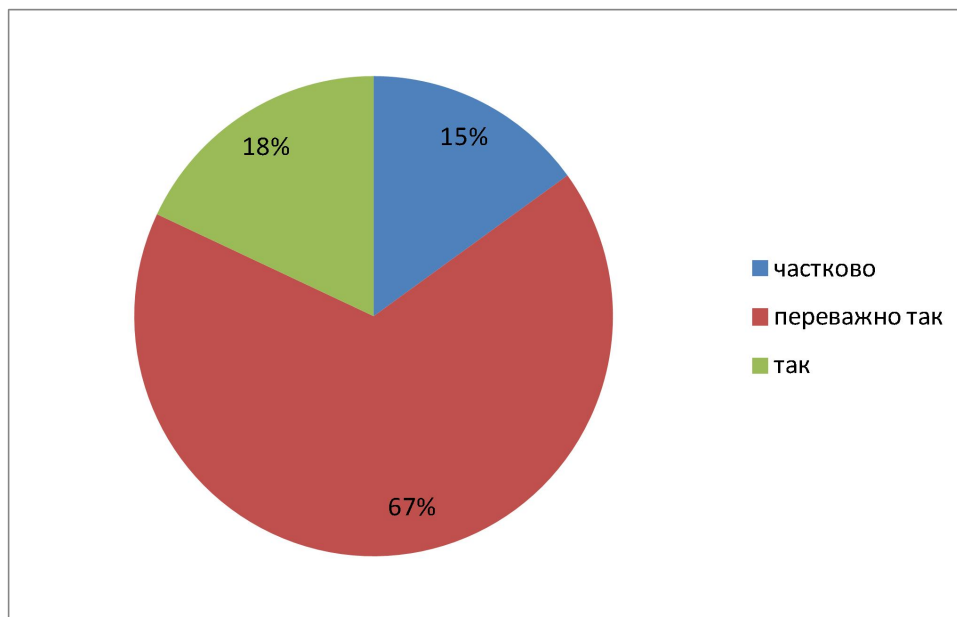
**На запитання** «Які труднощі виникають у Вас під час дистанційного навчання? (можливі декілька варіантів відповідей)» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- позиція на шкалі 1 «немає труднощів»: 75%;
- позиція на шкалі 2 «відсутність діалогу з викладачем»: 9%;
- позиція на шкалі 3 «самостійне опанування теорії»: 16%.

**На запитання** «Як Ви вважаєте, чи чітко на початку вивчення дисциплін презентований їх зміст, система та критерії оцінювання?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

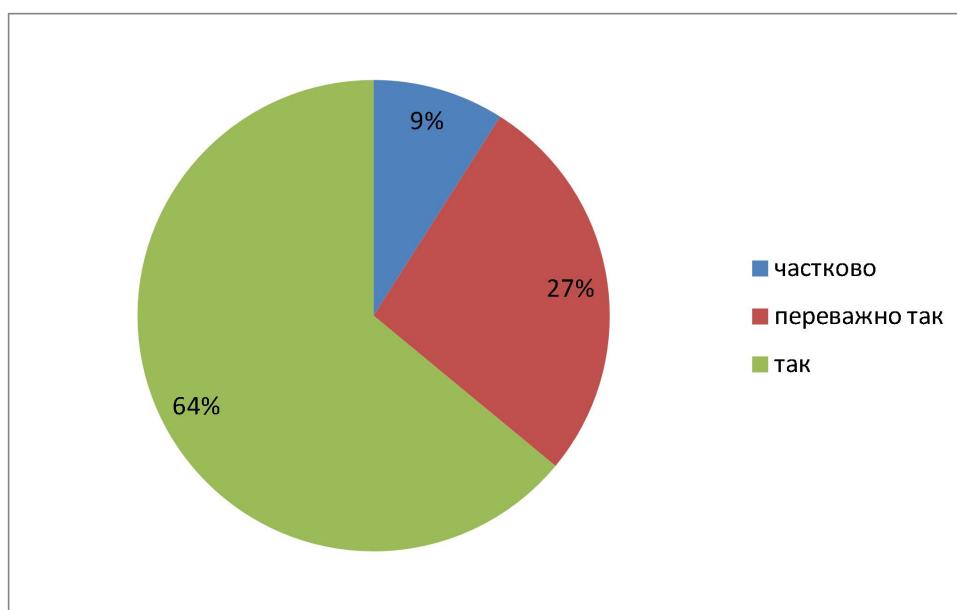
- позиція на шкалі 1 «ні»: відсутня;
- позиція на шкалі 2 «частково»: 15%;

- позиція на шкалі 3 «переважно так»: 67%;
- позиція на шкалі 4 «так»: 18%.



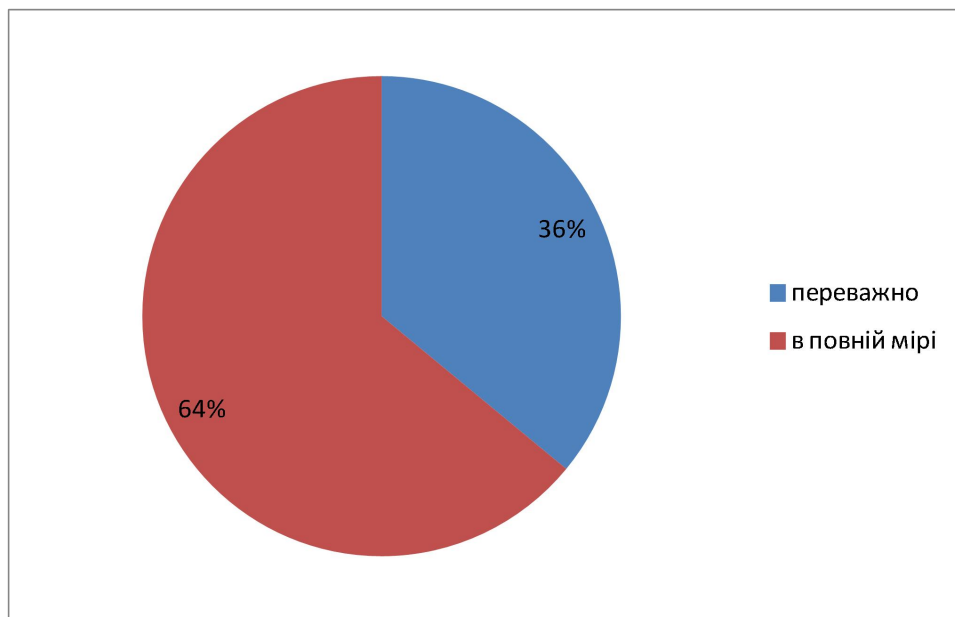
**На запитання** «Чи розміщена в системі Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили інформація щодо строків та форм контрольних заходів, критерії оцінювання?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- позиція на шкалі 1 «ні»: відсутня;
- позиція на шкалі 2 «частково»: 9%;
- позиція на шкалі 3 «переважно так»: 27%;
- позиція на шкалі 4 «так»: 64%.



**На запитання** «Наскільки зрозуміла, доступна та прозора система накопичення балів з навчальних дисциплін?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- переважно – 36%;
- в повній мірі – 64%.



**На запитання** «Які види самостійної роботи переважають в навчальних дисциплінах, що вивчаються в межах Вашої освітньої програми? (можливі декілька варіантів відповідей)» відповіді респондентів розділились наступним чином:

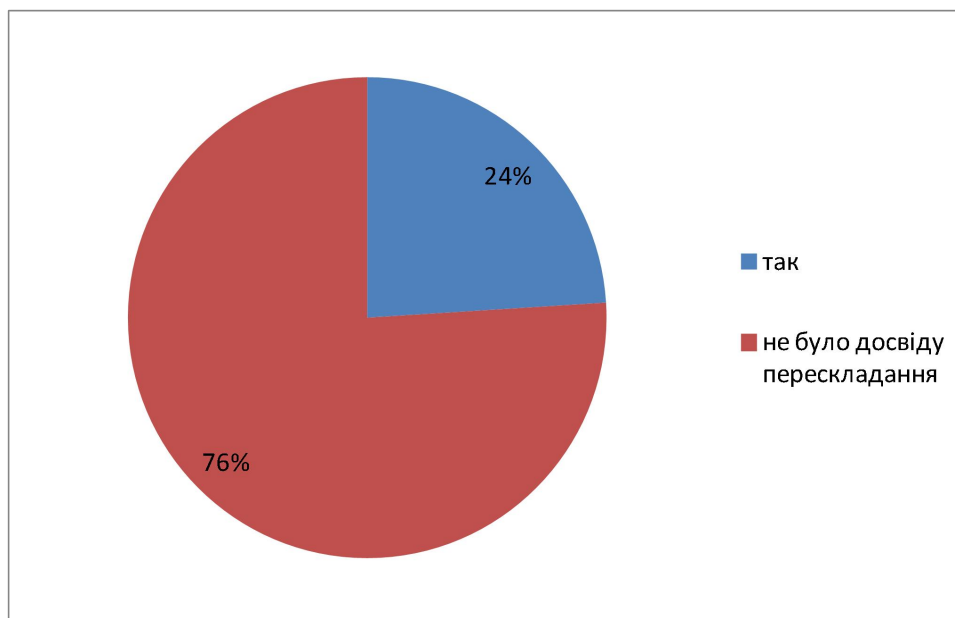
- Опрацювання додаткових джерел інформації – 36%;
- Підготовка до аудиторних занять (семінарських, лабораторних тощо) – 100%;
- Виконання домашніх практичних завдань – 61%;
- Виконання курсового проєкту (роботи) – 36%;
- Оформлення звітів з лабораторних робіт, практик – 91%;
- Підготовка до поточного контролю – 76%.

**На запитання** «Які засоби переважно Ви використовуєте для виконання завдань самостійної роботи? (декілька варіантів відповідей)?» (можливі декілька варіантів відповідей)» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Друковані навчальні видання (підручники, навчальні посібники, словники, довідники тощо) – 21%;
- Електронні навчальні видання в мережі інтернет – 100%;
- Електронна бібліотека університету – 27%;
- Методичні рекомендації з самостійної роботи навчальних дисциплін – 39%;
- Інші інтернет-ресурси – 100%;
- Періодичні видання (журнали, збірники статей тощо) – 42%.

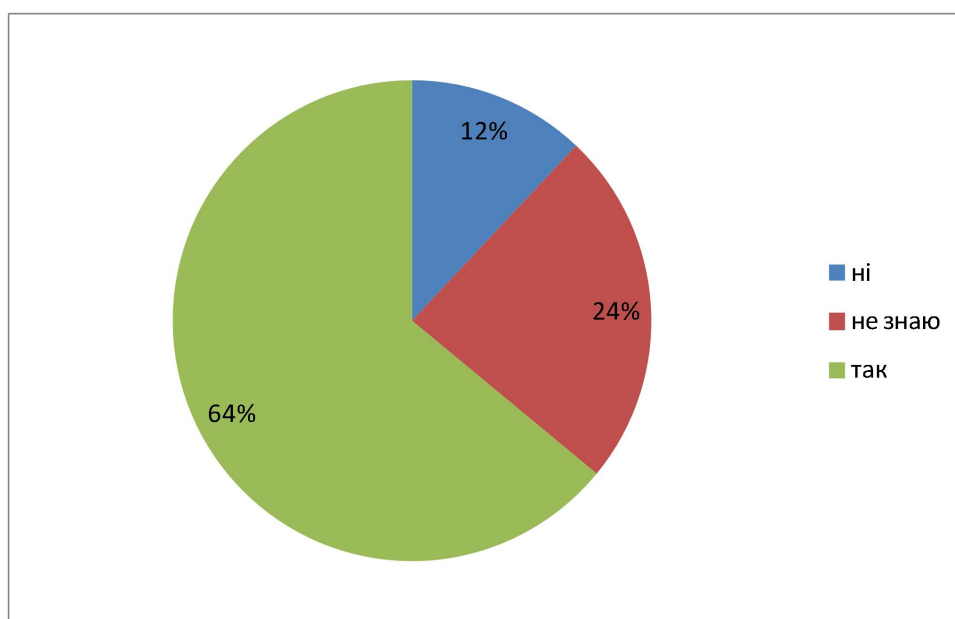
**На запитання** «У випадку перескладання семестрового контролю у разі отримання незадовільної оцінки чи була дотримана процедура перескладання? Якщо «ні», опишіть обставини» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- позиція на шкалі 1 «ні»: відсутня;
- позиція на шкалі 2 «так»: 24%;
- позиція на шкалі 3 «не було досвіду перескладання»: 76%.



**На запитання** «Чи наявні в ЧНУ імені Петра Могили процедури, які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- позиція на шкалі 1 «ні»: 12%;
- позиція на шкалі 1 «не знаю»: 24%;
- позиція на шкалі 2 «так»: 64%.



**На запитання** «Якщо Ви маєте особливу думку, доповнення, пропозиції, зауваження з питань організації освітнього процесу або хочете відзначити позитивні моменти – будь ласка, подайте цю інформацію у довільній формі нижче» жоден студент не надав ніяких рекомендацій.

Отже, результати онлайн-опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Соціальна робота та консультування» свідчать про загалом позитивну оцінку студентами організації освітнього процесу та його відповідність їхнім освітнім потребам і професійним очікуванням.

Більшість респондентів вважають, що обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни є корисними для фахової підготовки, а право на вибір освітніх компонентів забезпечується належним чином. Переважна частина студентів ознайомена з процедурами вибору дисциплін та позитивно оцінює можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Опитані відзначили доступність і прозорість системи оцінювання, своєчасне інформування про критерії та форми контролю, а також ефективне використання цифрових платформ і дистанційних інструментів навчання. Водночас окрема частина студентів зазначила, що потребує більш детального ознайомлення з процедурами вибору дисциплін та можливостями індивідуалізації освітнього процесу.

Результати опитування свідчать, що у більшості студентів не виникає суттєвих труднощів під час дистанційного навчання, хоча окремі респонденти відзначили складність самостійного опанування теоретичного матеріалу та потребу у більшій взаємодії з викладачами.

Самостійна робота здобувачів орієнтована насамперед на підготовку до аудиторних занять, виконання практичних завдань, оформлення звітної документації та підготовку до поточного контролю. Основними джерелами інформації є електронні навчальні матеріали та інтернет-ресурси, що свідчить про активне використання цифрового освітнього середовища.

Відсутність суттєвих зауважень і пропозицій щодо організації освітнього процесу, а також загалом високий рівень позитивних оцінок свідчать про достатній рівень задоволеності студентів якістю навчання. Разом із тим доцільно продовжити роботу щодо підвищення обізнаності здобувачів про механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії, удосконалення інформаційного супроводу вибору дисциплін та розвитку інтерактивних форм взаємодії під час дистанційного навчання.

Отримані результати можуть бути використані для подальшого вдосконалення освітньої програми та організації освітнього процесу.