

**Аналітична довідка за результатами онлайн-опитування
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності
«Соціальна робота та консультування»**

«Організація освітнього процесу очима студентів»

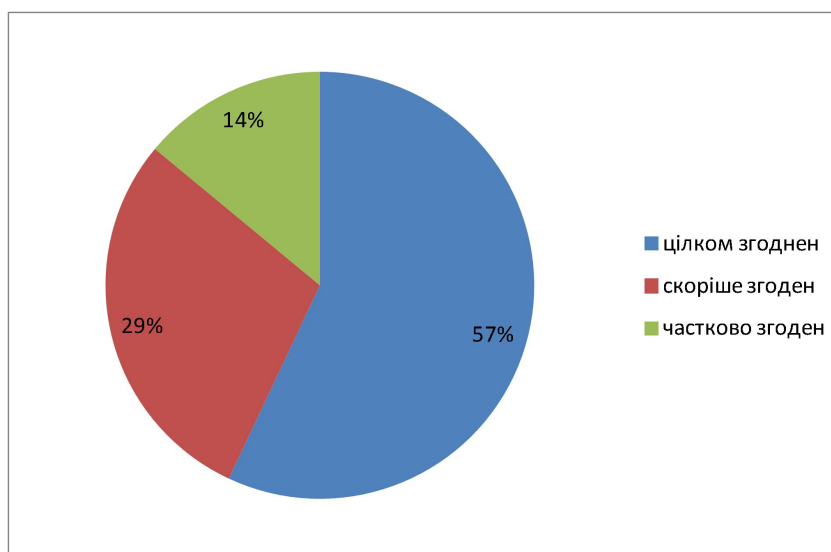
Упродовж квітня 2025 року було проведено онлайн-опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Соціальна робота та консультування» з метою підвищення якості освітнього процесу у Навчально-науковому медичному інституті й мотивації здобувачів до професійного розвитку засобом саморефлексії та проектування основних напрямів власної навчальної діяльності на поточний рік.

Анкету розміщено на веб-сторінці ННМІ «Опитування здобувачів».
<https://docs.google.com/forms/d/1MsGQLWrTDXMaLjVPp6x8gMoeR0XL9IkY57uWfvedPGY/edit?sharingaction=ownershiptransfer&ts=67ff8678>.

В опитуванні взяли участь 7 здобувачів спеціальності «Соціальна робота та консультування» освітнього рівня «бакалавр» V курсу.

На запитання «Наскільки Ви згодні з наступним твердженням щодо обов'язкових навчальних дисциплін, які Ви вивчали протягом навчального року: «Навчальна дисципліна відповідає освітній програмі, вона є корисною і потрібною для моєї фахової підготовки»? відповіді респондентів розділились наступним чином:

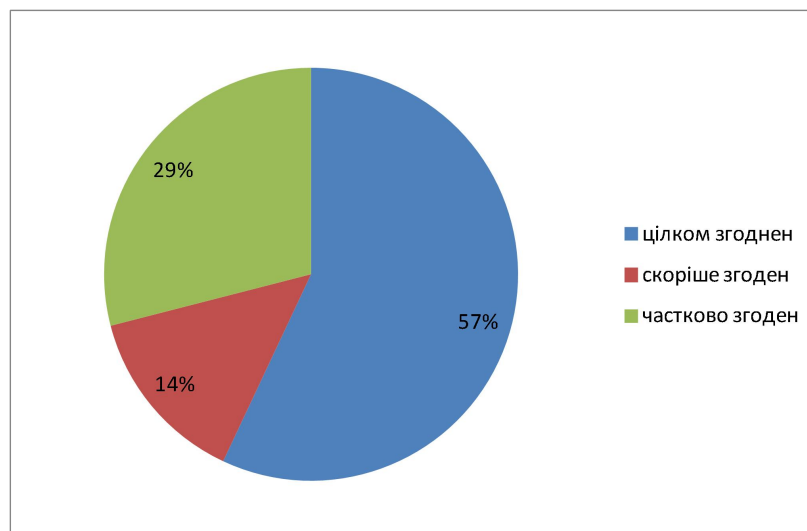
- позиція на шкалі 1 «не згоден»: відсутня;
- позиція на шкалі 2 «частково згоден»: 1 людина / 14%;
- позиція на шкалі 3 «скоріше згоден»: 2 людей / 29%;
- позиція на шкалі 4 «цілком згоден»: 4 людини / 57%.



На запитання «Наскільки ви згодні з наступним твердженням щодо вибіркового навчальних дисциплін, які Ви вивчали протягом навчального року «Навчальна дисципліна за вибором відповідає моїм освітнім запитам

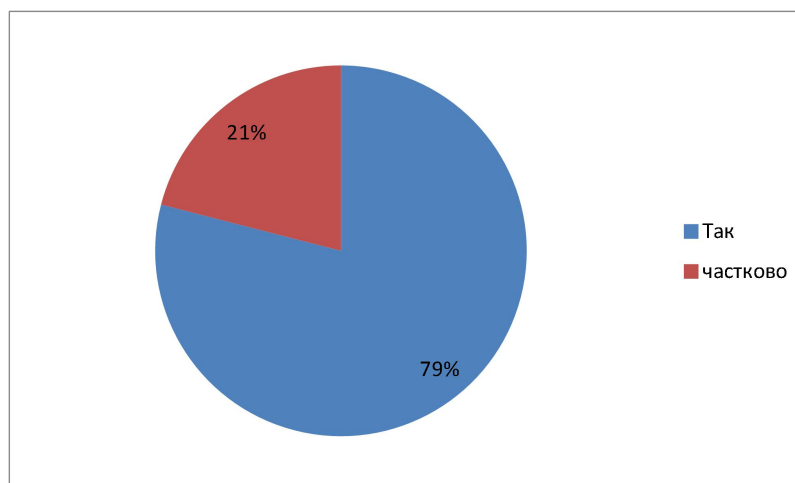
та/або особистим інтересам»? відповіді респондентів розділились наступним чином:

- позиція на шкалі 1 «не згоден»: відсутня;
- позиція на шкалі 2 «частково згоден»: 2 людини /29%;
- позиція на шкалі 3 «скоріше згоден»: 1 людина/ 14%;
- позиція на шкалі 4 «цілком згоден»: 4 людини / 57%.



На запитання «Ви ознайомлені з процедурами вибору навчальних дисциплін? відповіді респондентів розділились наступним чином:

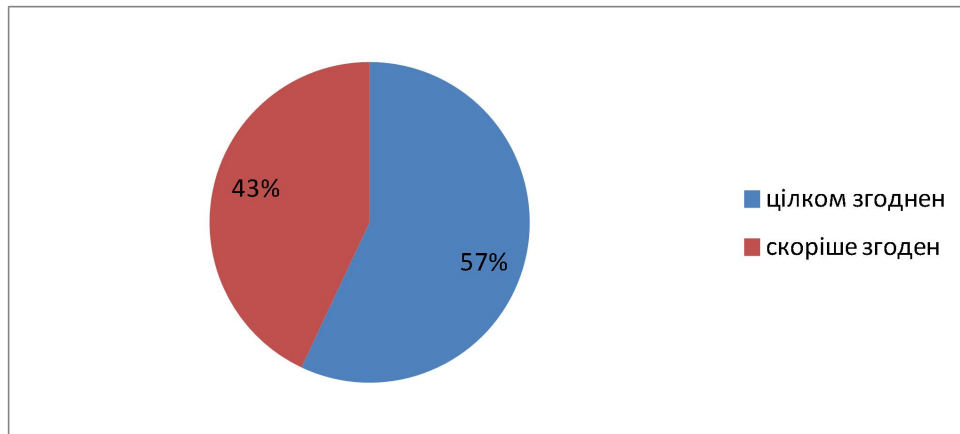
- позиція на шкалі 1 «не ознайомлений»: відсутня;
- позиція на шкалі 2 «частково»: 2 людини / 29%;
- позиція на шкалі 3 «так»: 5 людей / 71%.



На запитання «Наскільки Ви згодні з наступним твердженням «Мое право на самостійний вибір вибіркового навчальних дисциплін було повністю забезпечене»? відповіді респондентів розділились наступним чином:

- позиція на шкалі 1 «не згоден»: відсутня;
- позиція на шкалі 2 «частково згоден»: відсутня;

- позиція на шкалі 3 «скоріше згоден»: 3 людини / 43%;
- позиція на шкалі 4 «цілком згоден»: 4 людини / 57%.



На запитання «Які дистанційні інструменти використовуються в процесі Вашого навчання? (можливі декілька варіантів відповідей)» респонденти зазначили:

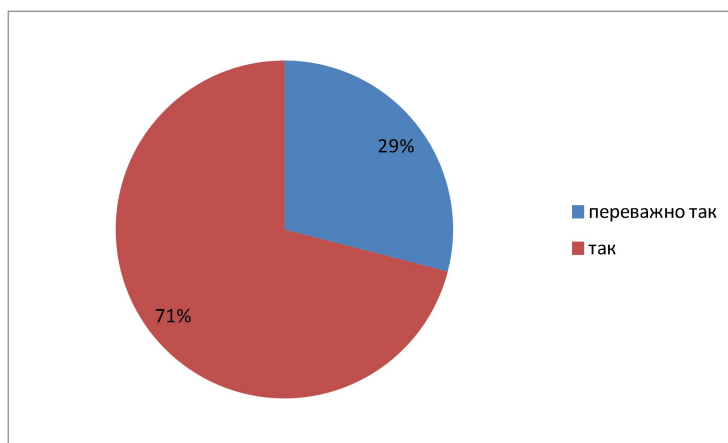
- Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили;
- Zoom;
- Google Meet;
- Електронна пошта;
- online лекції (YouTube).

На запитання «Які труднощі виникають у Вас під час дистанційного навчання? (можливі декілька варіантів відповідей)» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- позиція на шкалі 1 «немає труднощів»: 3 людини / 43%;
- позиція на шкалі 2 «відсутність діалогу з викладачем»: 3 людини / 43%;
- позиція на шкалі 3 «самостійне опанування теорії»: 2 людини / 29%.

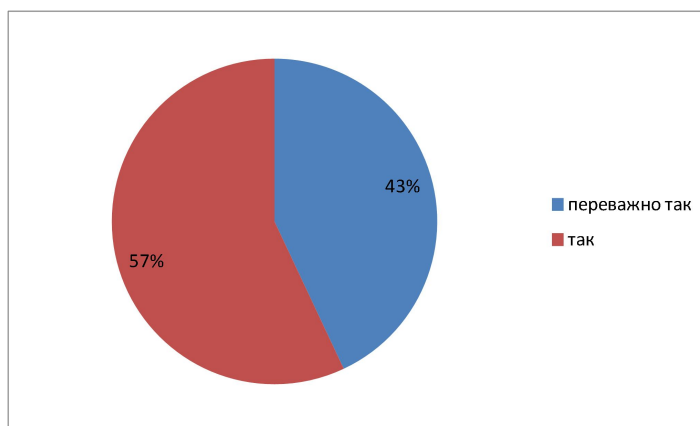
На запитання «Як Ви вважаєте, чи чітко на початку вивчення дисциплін презентований їх зміст, система та критерії оцінювання?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- позиція на шкалі 1 «ні»: відсутня;
- позиція на шкалі 2 «частково»: відсутня;
- позиція на шкалі 3 «переважно так»: 2 людини / 29%;
- позиція на шкалі 4 «так»: 5 людей / 71%.



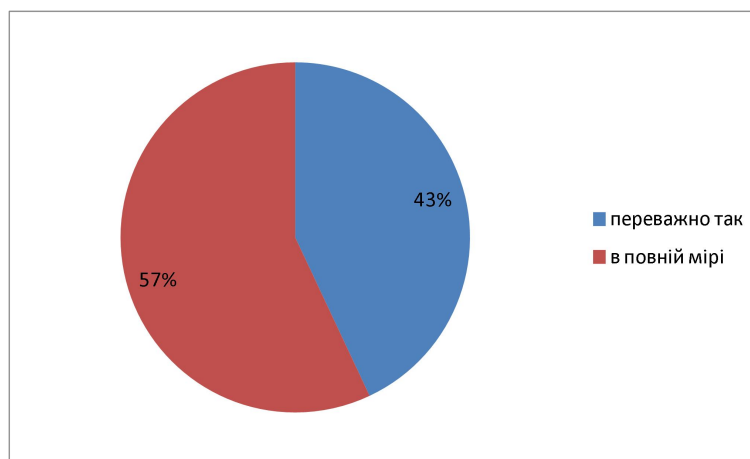
На запитання «Чи розміщена в системі Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили інформація щодо строків та форм контрольних заходів, критерії оцінювання?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- позиція на шкалі 1 «ні»: відсутня;
- позиція на шкалі 2 «частково»: відсутня;
- позиція на шкалі 3 «переважно так»: 3 людини / 43%;
- позиція на шкалі 4 «так»: 4 людини / 57%.



На запитання «Наскільки зрозуміла, доступна та прозора система накопичення балів з навчальних дисциплін?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Переважно так – 3 людини / 43%;
- в повній мірі – 4 людини / 57%.



На запитання «Які види самостійної роботи переважають в навчальних дисциплінах, що вивчаються в межах Вашої освітньої програми? (можливі декілька варіантів відповідей)» відповіді респондентів розділились наступним чином:

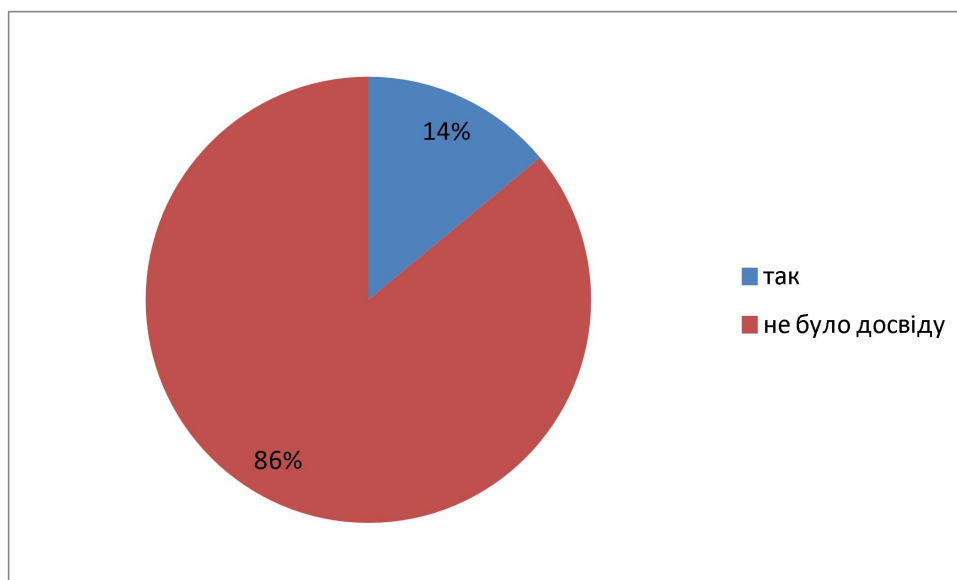
- опрацювання додаткових джерел інформації – 57%;
- підготовка до аудиторних занять (семінарських, лабораторних тощо) – 86%;
- виконання домашніх практичних завдань – 86%;
- виконання курсового проєкту (роботи) – відповідь відсутня;
- оформлення звітів з лабораторних робіт, практик – 100%;
- підготовка до поточного контролю – 100%.

На запитання «Які засоби переважно Ви використовуєте для виконання завдань самостійної роботи? (декілька варіантів відповідей)?» (можливі декілька варіантів відповідей)» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- друковані навчальні видання (підручники, навчальні посібники, словники, довідники тощо) – 29%;
- електронні навчальні видання в мережі інтернет – 100%;
- електронна бібліотека університету – відповідь відсутня;
- методичні рекомендації з самостійної роботи навчальних дисциплін – 43%;
- інші інтернет-ресурси – 100%;
- періодичні видання (журнали, збірники статей тощо) – 43%.

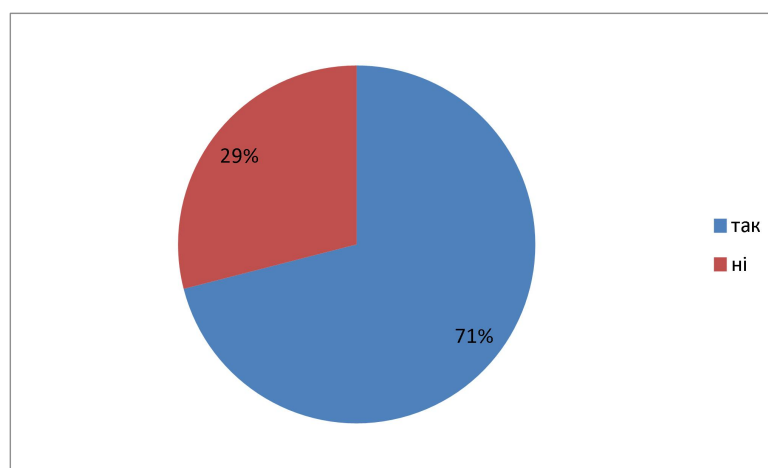
На запитання «У випадку перескладання семестрового контролю у разі отримання незадовільної оцінки чи була дотримана процедура перескладання? Якщо «ні», опишіть обставини» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- позиція на шкалі 1 «ні»: відсутня;
- позиція на шкалі 2 «так»: 1 людина / 14%;
- позиція на шкалі 3 «не було досвіду перескладання»: 6 людей / 86%.



На запитання «Чи наявні в ЧНУ імені Петра Могили процедури, які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- позиція на шкалі 1 «ні»: 2 особи / 29%;
- позиція на шкалі 2 «так»: 5 людей / 71%.



На запитання «Якщо Ви маєте особливу думку, доповнення, пропозиції, зауваження з питань організації освітнього процесу або хочете відзначити позитивні моменти – будь ласка, подайте цю інформацію у довільній формі нижче» жоден студент не надав ніяких рекомендацій.

Отже, за результатами онлайн-опитування встановлено, що здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Соціальна робота та консультування» загалом позитивно оцінюють організацію освітнього процесу та зміст освітньої програми. Більшість респондентів відзначили, що обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни відповідають їхнім освітнім потребам, є корисними для професійної підготовки та забезпечують належний рівень формування фахових компетентностей. Опитані також

підтвердили обізнаність із процедурами вибору навчальних дисциплін і позитивно оцінили реалізацію права на формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибірккову складову навчального плану.

Результати анкетування свідчать про достатній рівень інформаційно-методичного супроводу освітнього процесу: здобувачі відзначають чітке представлення змісту дисциплін, критеріїв оцінювання, прозорість системи накопичення балів, а також доступність інформації щодо контрольних заходів у системі Moodle. Позитивно оцінюється використання сучасних дистанційних інструментів навчання, серед яких Moodle, Zoom, Google Meet, електронна пошта та онлайн-лекції. Водночас частина здобувачів зазначає наявність окремих труднощів під час дистанційного навчання, зокрема недостатність безпосереднього діалогу з викладачем та потребу в самостійному опануванні значного обсягу теоретичного матеріалу.

Аналіз відповідей також показав високий рівень залучення студентів до самостійної роботи, основними формами якої є підготовка до аудиторних занять, виконання практичних завдань, оформлення звітної документації та підготовка до поточного контролю. При цьому основними джерелами для виконання самостійної роботи виступають електронні навчальні ресурси та інтернет-джерела, що свідчить про активне використання цифрового освітнього середовища. Загалом результати опитування підтверджують належний рівень організації освітнього процесу за освітньою програмою та свідчать про ефективність застосовуваних форм і методів навчання. Водночас перспективним напрямом удосконалення залишається подальше посилення інтерактивної комунікації між викладачами та здобувачами в умовах дистанційного навчання, а також розширення інформування студентів щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.