



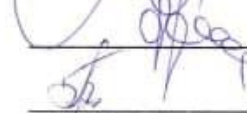
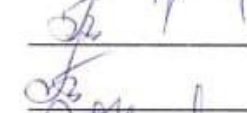


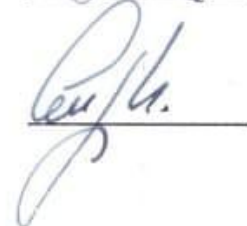
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет філології
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Перший проректор
Іщенко Н.М.

“01” 09 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Англійська мова (за професійним спрямуванням)

Галузь знань 19 «Архітектура та будівництво»
Спеціальність 193 Геодезія та землеустрій

| | | |
|---|------------------|---|
| Розробники | Постикіна Є.Г. |  |
| | Березовська О.А. |  |
| Завідувач кафедри розробника | Гришкова Р.О. |  |
| В.о. завідувача кафедри спеціальності | Смирнова С.М. |  |
| Гарант освітньої програми | Смирнова С.М. |  |
| В.о. декана факультету економічних наук | Белінська С.М. |  |
| Начальник НМВ | Шкірчак С.І. |  |

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показника | Характеристика дисципліни | |
|--|---|--------------|
| Найменування дисципліни | Англійська мова (за професійним спрямуванням) | |
| Галузь знань | 19 «Архітектура та будівництво» | |
| Спеціальність | 193 Геодезія та землеустрій | |
| Спеціалізація (якщо є) | | |
| Освітня програма | Освітньо-професійна програма «Геодезія та землеустрій» | |
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) | |
| Статус дисципліни | нормативна | |
| Курс навчання | 2, 3 | |
| Навчальний рік | 2021-2022 н.р. | |
| Номер(и) семестрів (триместрів): | Денна форма | Заочна форма |
| | 3-6 | |
| Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин | 8 кредитів / 270 годин | |
| Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів | Денна форма | Заочна форма |
| | - | |
| | 132 | |
| | 138 | |
| Відсоток аудиторного навантаження | 49% | |
| Мова викладання | Англійська | |
| Форма проміжного контролю (якщо є) | | |
| Форма підсумкового контролю | залік | |

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Мета: формування й розвиток іншомовної комунікативної компетентності майбутніх бакалаврів з геодезії у процесі англомовної підготовки; розвиток умінь та навичок спілкування іноземною мовою на рівні автономного досвідченого користувача, який забезпечує необхідну комунікативну спроможність у ситуаціях професійної діяльності в усних та письмових формах, оволодіння новітньою фаховою інформацією з іншомовних джерел.

Завдання: формувати у студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі; допомогти майбутнім геодезістам формувати загальні компетенції з метою розвитку їх особистої мотивації; зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

Очікувані результати навчання: набуття широкого словникового запасу, що є необхідним в академічній та професійній сферах, володіння граматичними структурами, що є необхідними для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах, реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією; реагувати на оголошення, доволі складні повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищах, адекватно реагувати на позицію/точку зору співрозмовника, користуватись базовими засобами зв'язку для поєднання у чіткий, логічно об'єднаний дискурс, виконувати цілу низку мовленнєвих функцій та реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами.

В результаті вивчення дисципліни студент

має знати:

- мовні форми, властиві для офіційного та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення;
- широкий діапазон словникового запасу, що є необхідним в академічній й професійній сферах;
- граматичні структури, що є необхідними для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах.
- фонетичні норми англійської мови;
- нормативні граматичні структури, що є необхідними для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правила англійського синтаксису, щоб розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах;
- лексику, властиву для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення (мінімум – 3000 лексичних одиниць).

має вміти:

- спілкуватись з колегами на професійні теми англійською мовою;
- активно використовувати набуті знання у професійних ситуаціях;
- організувати роботу, працювати у команді;
- отримувати інформацію та працювати з нею.

читання:

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням, спеціальністю, з підручників, газет, популярних журналів та інтернет-джерел;
- розуміти автентичну академічну та професійну кореспонденцію (напр. листи, факси, електронні повідомлення, тощо).

мовлення:

діалогічне мовлення:

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією;
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- телефонувати з конкретними цілями академічного і професійного характеру, висловлювати думки щодо змісту автентичних радіо- і телевізійних програм, пов'язаних з академічною та професійною сферами;
- реагувати на оголошення, доволі складні повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищах, адекватно реагувати на позицію/точку зору співрозмовника.

монологічне мовлення:

- чітко виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
- користуватись базовими засобами зв'язку для поєднання у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

аудіювання:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- розуміти в деталях телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування.

письмо:

- писати зрозумілі деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферами (напр. заяву);
- готувати та продукувати діалогову та професійну кореспонденцію;
- точно фіксувати повідомлення по телефону та від відвідувачів;
- писати з високим ступенем граматичної коректності резюме, протоколи та ін.;
- користуватись базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс;
- виконувати цілу низку мовленнєвих функцій та реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами.

Компетентності та програмні результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК 2 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5 Здатність спілкуватися іноземною мовою. .

ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії

Програмні результати навчання:

РН 1 Вільно спілкуватися в усній та письмовій формах державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності

3. Програма навчальної дисципліни на III семестр

| | Теми | Лекції | Практичні (семінарські, півгрупові) | Самостійна робота |
|---|--------------------|--------|---|-------------------|
| 1 | Geodesy | | 12 | 6 |
| 2 | Physics and Optics | | 12 | 6 |
| 3 | Metrology | | 6 | 3 |
| | Всього за курсом | | 30 | 15 |

Програма навчальної дисципліни на IV семестр

| | Теми | Лекції | Практичні (семінарські, півгрупові) | Самостійна робота |
|---|---------------------|--------|---|-------------------|
| 1 | Information Systems | | 10 | 11 |
| 2 | GIS | | 18 | 14 |
| 3 | Geomatics | | 8 | 14 |
| | Всього за курсом | | 36 | 39 |

Програма навчальної дисципліни на V семестр

| | Теми | Лекції | Практичні (семінарські, півгрупові) | Самостійна робота |
|---|--|--------|---|-------------------|
| 1 | Geomatics Engineering | | 2 | 2 |
| 2 | The Representation of Artificial Features | | 6 | 6 |
| 3 | Cadastral | | 16 | 15 |
| 4 | SPOT (System of Observation of the Earth) | | 6 | 5 |
| | Всього за курсом | | 30 | 30 |

Програма навчальної дисципліни на VI семестр

| | Теми | Лекції | Практичні (семінарські, півгрупові) | Самостійна робота |
|---|--|--------|---|-------------------|
| 1 | Surveying | | 6 | 4 |
| 2 | Geodetic theory | | 8 | 6 |
| 3 | Classification of Methods of Data Collection in GIS | | 6 | 5 |
| 4 | Geodetic Surveying Techniques | | 10 | 6 |
| 5 | Land Resources Land Usage | | 6 | 3 |
| | Всього за курсом | | 36 | 24 |

4. Зміст навчальної дисципліни

3.1. План практичних (семінарських, півгрупових) занять на III семестр

| № | Тема заняття / план |
|----|---|
| 1 | Тема 1 Geodesy 1.1. Geodesy as a Science 1.2. Grammar block |
| 2 | Тема 1 Geodesy 1.3. History of Geodesy 1.4. Listening Comprehension. Lexical Work. |
| 3 | Тема 1 Geodesy 1.5. New Era of Geodesy 1.6. Grammar block |
| 4 | Тема 1 Geodesy 1.7. Elements of Geodetic Methodology 1.8. English Speaking Game |
| 5 | Тема 1 Geodesy 1.9. Classification of Methods of Data Collection in GIS 1.10. Lexical Work |
| 6 | Тема 1 Geodesy 1.11. The Surveyor and Information Systems 1.12. Discussion |
| 7 | Тема 2 Physics and Optics 2.1. The People of Physics 2.2. Lexical Work |
| 8 | Тема 2 Physics and Optics 2.3. Benjamin Franklin 2.4. Grammar Block |
| 9 | Тема 2 Physics and Optics 2.5. Albert Einstein 2.6. Innovations in the World Science |
| 10 | Тема 2 Physics and Optics 2.7. Particle aspects of radiation 2.8. Dialogical Speech |
| 11 | Тема 2 Physics and Optics 2.9. The Bose-Einstein statistics and matter waves. 2.10. Lexical Work |
| 12 | Тема 2 Physics and Optics 2.11. History of the Production of the Optical Instruments 2.12. Discussion |
| 13 | Тема 3 Metrology 3.1. Metric system of units and standards 3.2. Grammar block |
| 14 | Тема 3 Metrology 3.3. Metric System and its Origin 3.4. English Speaking Game |
| 15 | Тема 3 Metrology |

| | |
|--|--|
| | 3.5. Units of Measurement 3.6. Discussion |
|--|--|

3.2. План практичних (семінарських, півгрупових) занять на IV семестр

| | |
|----|--|
| 1 | Тема 1 Information Systems 1.1. Charles Babbage 1.2. Listening Comprehension |
| 2 | Тема 1 Information Systems 1.3. Information Science 1.4. English Speaking Game |
| 3 | Тема 1 Information Systems 1.5. Modeling studies 1.6. Grammar block |
| 4 | Тема 1 Information Systems 1.7. The problem of Control 1.8. Dialogical Speech |
| 5 | Тема 1 Information Systems 1.9. National Information Management 1.10. Discussion |
| 6 | Тема 2 GIS 2.1. A geographic information system (GIS) 2.2. Grammar block |
| 7 | Тема 2 GIS 2.3. GIS Tasks. Input 2.4. Lexical work |
| 8 | Тема 2 GIS 2.5. GIS Tasks. Input 2.6. Dialogical Speech |
| 9 | Тема 2 GIS 2.7. GIS Tasks. Manipulation. 2.8. English Speaking Game |
| 10 | Тема 2 GIS 2.9. GIS Tasks. Management. 2.10. Writing a Dictation |
| 11 | Тема 2 GIS 2.11. GIS Tasks. Query and Analysis. 2.12. Grammar Block |
| 12 | Тема 2 GIS 2.13. GIS Tasks. Proximity Analysis. 2.14. GIS Tasks. Overlay Analysis. |
| 13 | Тема 2 GIS 2.15. GIS Tasks. Visualization. 2.16. GIS Developing |
| 14 | Тема 2 GIS 2.17. Geographic Information |

| | |
|----|--|
| | 2.18.Final Discussion |
| 15 | Тема 3 Geomatics 3.1. What is Geomatics 3.2.Lexical Work |
| 16 | Тема 3 Geomatics 3.3. An emerging technology sector 3.4. Grammar Block |
| 17 | Тема 3 Geomatics 3.5. The Canadian advantage. 3.6.Discussion |
| 18 | Тема 3 Geomatics Engineering 3.1.The geomatics engineer 3.2. Grammar Block |

3.3. План практичних (семінарських, півгрупових) занять на V семестр

| № | Тема заняття / план |
|----|---|
| 1 | Тема 1 Geomatics Engineering 1.1.The geomatics engineer 1.2. Grammar Block |
| 2 | Тема 2 The Representation of Artificial Features 2.1. International boundaries. 2.2. Grammar block |
| 3 | Тема 2 The Representation of Artificial Features 2.3. Description, delimitation , and demarcation. 2.4. Lexical Work. |
| 4 | Тема 2 The Representation of Artificial Features 2.5. Status of boundaries. 2.6. Grammar block |
| 5 | Тема 3 Cadastre 3.1. Parcel-Based Land Information Systems 3.2. Listening Comprehension |
| 6 | Тема 3 Cadastre 3.3. Land Information Systems (LIS) 3.4. Speaking |
| 7 | Тема 3 Cadastre 3.5. The Need for Parcel-Based Information 3.6. Grammar Block |
| 8 | Тема 3 Cadastre 3.7. Parcel-Based LIS: The Cadastre. 3.8. Case Study |
| 9 | Тема 3 Cadastre 3.9. Components of Parcel-Based LIS. 3.10.Role Game |
| 10 | Тема 3 Cadastre 3.11. The cadastral Parcel. 3.12. Classification of Parcel-Based LIS. |

| | |
|----|--|
| 11 | Тема 8 Cadastre 8.13. Early Cadastres in Europe and North America 8.14. Grammar Block. |
| 12 | Тема 3 Cadastre 3.15. The Multipurpose Cadastre Concept. 3.16. Discussion |
| 13 | Тема 4 SPOT (System of Observation of the Earth) 4.1. What is SPOT 4.2. Lexical work |
| 14 | Тема 4 SPOT (System of Observation of the Earth) 4.3. Benefits of SPOT 4.4. Grammar Review |
| 15 | Тема 4 SPOT (System of Observation of the Earth) 4.5. SPOT Methods 4.6. Final Discussion |

3.4. План практичних (семінарських, півгрупових) занять на VI семестр

| | |
|----|--|
| 1 | Тема 2 Surveying 2.1. What is Surveying 2.2. English Speaking Game |
| 2 | Тема 2 Surveying 2.3. Types of surveys. 2.4. Role Game |
| 3 | Тема 2 Surveying 2.5. Land Surveying. 2.6. Discussion |
| 4 | Тема 3 Geodetic theory 3.1. Definition of Geodetic theory 3.2. Lexical Work |
| 5 | Тема 3 Geodetic theory 3.3. Geodetic methodology 3.4. Listening Comprehension. |
| 6 | Тема 3 Geodetic theory 3.5. Geodetic profession 3.6. Grammar Block |
| 7 | Тема 3 Geodetic theory 3.7 Surveying technician 3.8. Discussion |
| 8 | Тема 4 Classification of Methods of Collecting Data in GIS 4.1 Spatial data collection 4.2 Free Speaking |
| 9 | Тема 4 Classification of Methods of Collecting Data in GIS 4.3. Techniques of Geodesy 4.4. Grammar Block |
| 10 | Тема 4 Classification of Methods of Collecting Data in GIS |

| | |
|----|--|
| | 4.5. Techniques of surveying. 4.6. Discussion |
| 11 | Tema 5 Geodetic Surveying Techniques 5.1. Types of Surveying Techniques 5.2. Grammar Block |
| 12 | Tema 5 Geodetic Surveying Techniques 5.3. Astronomic positioning 5.4. Lexical Work |
| 13 | Tema 5 Geodetic Surveying Techniques 5.5. Ttriangulation 5.6. Listening Comprehension |
| 14 | Tema 5 Geodetic Surveying Techniques 5.7. Trilateration 5.8. English Speaking Game |
| 15 | Tema 5 Geodetic Surveying Techniques 5.9. Traverse 5.10. Discussion |
| 16 | Tema 11 Land Recourses 11.1.Land Use Plan 11.2Lexical Work |
| 17 | Tema 11 Land Recourses 11.3.Land Value 11.4.English Speaking Game |
| 18 | Tema 11 Land Recourses 11.5.Land Recourses and Our Needs 11.6.Case Study |

4. Завдання для самостійної роботи

Теми на самостійне опрацювання

При опрацювання матеріалу під час самостійної та аудиторної підготовки застосовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, словесний, практичний, наочний, дискусія та ділова гра. Після самостійного опрацювання матеріалу студенти мають володіти лексикою запропонованих тем, складати діалоги, вести дискусії, писати есе та виконувати надані вправи.

Geodesy as a Science
History of Geodesy
New Era of Geodesy
Elements of Geodetic Methodology
Classification of Methods of Data Collection in GIS
The Surveyor and Information Systems
The People of Physics
Benjamin Franklin
Albert Einstein
Particle aspects of radiation
The Bose-Einstein statistics and matter waves.
History of the Production of the Optical Instruments
Metric system of units and standards
Metric System and its Origin
Units of Measurement
Charles Babbage
Information Science
Modeling studies
The problem of Control
National Information Management
A geographic information system (GIS)
GIS Tasks. Input
GIS Tasks. Manipulation.
GIS Tasks. Management.
GIS Tasks. Query and Analysis.
GIS Tasks. Proximity Analysis
GIS Tasks. Visualization.
Geographic Information
What is Geomatics
An emerging technology sector
The Canadian advantage.
The geomatics engineer
International boundaries.
Description, delimitation, and demarcation.
Status of boundaries.
Parcel-Based Land Information Systems
Land Information Systems (LIS)
The Need for Parcel-Based Information
Parcel-Based LIS: The Cadastre.
Components of Parcel-Based LIS.
The cadastral Parcel.
Early Cadastres in Europe and North America

The Multipurpose Cadastre Concept.

What is SPOT

Benefits of SPOT

SPOT Methods

What is Surveying

Types of surveys.

Land Surveying

Definition of Geodetic theory

Geodetic methodology

Geodetic profession

Surveying technician

Spatial data collection

Techniques of Geodesy

Techniques of surveying.

Types of Surveying Techniques

Astronomic positioning

Triangulation

Trilateration

Traverse

Land Use Plan

Land Value

Land Recourses and Our Needs

5. Забезпечення освітнього процесу

У наявності:

- Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);
- Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS;
- Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;
- Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;
- Гаджети для запису і відтворення аудіо- та відео-файлів (ноутбук, планшет, смартфон, камера, мікрофон, навушники, диктофон, портативний MP3/MP4 плеєр, портативна колонка, CD/DVD програвач);
- Електронні словники, онлайн перекладачі, мобільні застосунки для вивчення англійської мови та перекладу (Google, Promt, Cambridge Dictionaries, UrbanDictionary, UrbanDictionary, Multitran, ABBYY Lingvo, Oxford Dictionaries, Business Translator, Macmillan Dictionary, Collins Dictionary, Longman Contemporary Dictionary);
- Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)
- Система електронного навчання Moodle 3.9

7. Приклади поточних завдань.

Практичні заняття.

Topic 0

Trigonometric levelling

I. Read aloud and memorize the following words:

average(v) – виводити середнє число
coefficient - коефіцієнт
combine (v) – поєднувати(сь)
consist in – полягати в
eliminate - ліквідувати
erect (v) – підніматись, встановлювати
height - висота
instrument - інструмент
locality - місцевість
record (v) - реєструвати
signal (n) - сигнал
station - станція
uncertainty - невпевненість
vary - змінюватись

II. Expressions for the text comprehension:

atmospheric pressure - атмосферний тиск
chief difficulty - головна трудність
compute the difference - обчислити різницю
horizontal angle - горизонтальний кут
horizontal distance - горизонтальна відстань
independent reading - незалежний показник
on the basis of - на основі
ordinary theodolite - звичайний теодоліт
refraction of air - рефракція повітря
simultaneous observations - одночасні спостереження
single reading - одиночний показник
special vertical circle - спеціальне вертикальне коло
telescope direct - труба з прямим зображенням
telescope inverted - труба теодоліту з зворотнім зображенням
the only way - єдиний шлях
triangulation work - триангуляційна робота
trigonometric levelling - тригонометричне нівелювання
vertical angle - вертикальний кут
Trigonometric levelling

Trigonometric levelling consists in computing the difference in elevation of two points on the basis of horizontal distance and the vertical angle between them. It is usually combined with the triangulation work, the vertical angles being measured at the same time as the horizontal angles, a vertical angle is measured to some definite point on the signal the height of which above the station was determined when the signal was erected. The height of the instrument above its own station should also be measured and recorded. In a very precise work angles are measured with a special vertical circle instrument. In a less precise work an ordinary theodolite

the vertical arc of which reads to 50 sec. or to 20 sec. may be used but with such instruments only single readings can be made. In this case the best results are obtained by averaging several independent readings half of which are taken with the telescope direct and other half with the telescope inverted.

The chief difficulty in obtaining accurate results by trigonometric levelling is the uncertainty in the coefficient of refraction of the air. This varies with locality, temperature and atmospheric pressure and the only way its effect can be eliminated is by taking simultaneous observations between two stations.

A s s i g n m e n t s

I. Comprehension questions;

1. What does trigonometric levelling consist in? 2. With what is trigonometric levelling combined? 3. When are vertical angles measured in trigonometric levelling? 4. How are angles measured in a very precise work? 5. What is the disadvantage of a less precise work in trigonometric levelling? 6. How does the coefficient of air refraction vary? 7. What telescopes are used in trigonometric levelling?

2. Speak on the procedure of trigonometric levelling.

Grammar Block

Choose the most suitable word or phrase underlined

- a) There is someone at the door. It can be/must be the postman.
- b) Let's tell Diana. She could not/might not know.
- c) I could not/shouldn't possibly leave without paying.
- d) That mustn't/can't be the hotel Jane told us about.
- e) There are times when the traffic here can/could be really heavy.
- f) Jones could be/must be president if Smith has to resign.
- g) It was 5 o'clock an hour ago. Your watch can't be/mustn't be right.

Приклад підсумкової контрольної роботи.

Test:

What article now?

A has being translated **B** is translated **C** has been translating **D** is being translated

1. Many wetlands and river ecosystems

A have been lost **B** been lost **C** had been lost **D** have lost

2. In prehistoric times, religion and farming

A closely connected **B** were closely connected **C** was closely connected **D** are closely connected

4. Agricultural science ecology.

A is largely applied **B** are largely applied **C** was largely applied **D** being largely applied

3. People new dairy products and improving old ones.

A are developing **B** is developing **C** has being developing **D** are developed

4. Plants and animals of millions of genes.

A is make **B** was made **C** are made **D** make

5. The long-term impacts of GMCs are not yet

A know **B** knew **C** known **D** knows

6. Rare plant and animal species ... , rivers and seas

A are disappearing , are contaminating **B** are disappearing , are being contaminated **C** disappear , contaminate **D** are disappearing , are contaminated

7. The fact that many new technologies by the private sector.

A is held **B** are hold **C** are held **D** be held

8. This crop ... by the end of the month.

A had been sown **B** have been sown **C** had be sown **D** has been sown

9. I think the film ... on TV now.

A is shown **B** are being shown **C** has being shown **D** is being shown

10. The new university ... by the Prime Minister next week.
A will open **B** will opened **C** will be opened **D** will have opened
11. A large part of Ukraine, and other countries by radioactive substances.
A were polluted **B** are polluted **C** had been polluted **D** was polluted
12. Our post ... twice a day.
A has delivered **B** is delivered **C** will delivered **D** will be delivering
13. An unknown actor ... to star in the new film .
A chosen **B** had chosen **C** has been chosen **D** choose
14. The Houses of Parliament ... in the XIX-th century.
A were build **B** were being built **C** were built **D** had been built
15. My car ... by 3 o'clock tomorrow.
A will be repaired **B** was repaired **C** will have been repaired **D** will be repairing
16. This area ... now because the plant is not working.
A is polluted **B** was not being polluted **C** is not being polluted **D** has not been polluted
17. In Ukraine about 200 combine harvesters in 2002 in comparison to 1,200 units in Germany.
A was sold **B** were sold **C** area sold **D** have been sold
18. Depth of soil by deep cultivation or by drainage to lower water level.
A can to improved **B** can be improved **C** can improved **D** can improve
19. Most of the agricultural businesses in growing grain and technical crops.
A is **B** are specialized **C** was specialized **D** specialized

Проведення підсумкового контролю знань. Результатом вивчення дисципліни виступає атестація. Умовою допуску до підсумкового контролю знань є позитивні оцінки з поточного контролю знань. Контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальну кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру становить 70 балів. Атестаційна контрольна робота - 30 балів.

Приклад залікової роботи

Land Surveying. The purposes of land surveying are to subdivide large parcels of land into smaller ones, to determine the size and shape of existing parcels so that deed descriptions can be written to permit its legal transfer, and to attempt to relocate the lines of earlier surveys which may have become obliterated. In the older sections of any country, the boundaries of many farms are natural ones, such as watercourses, tops of ridges, or bottoms of valleys. The restoration of original corners is often a difficult assignment, calling for considerable skill and infinite patience in the search for possible remains of the original corners. The first step in making the survey was to establish an initial point near the centre of the area being subdivided. Surveying was essential at the dawn of history, and some of the most significant scientific discoveries could never have been implemented were it not for the contribution of surveying. Except for minor details of techniques and the use of one, or two minor hand-held instruments⁸ surveying is much the same throughout the world.

Tasks:

Answer the questions: (106)

1. What is geodesy?
2. What are the tasks of geodesy?
3. When is the least squares method used?
4. What does the term «earth surface» mean?
5. What are the types of surveys?
6. What are the goals of land surveying?
7. Why is the restoration of original corners often a difficult assignment?

8. What was the first step in making the survey ?
9. Is surveying much the same throughout the world?
10. What time began the first survey at?

Exercises:

1. Write an antonym for words. (5б)

2. Including
3. Study
4. Examining

2. Write synonyms for words(5б)

1. Surveying
2. Measurement
3. Error

3. Complete the sentence.(5б)

1. The work includes the determination of the size and shape of the as well as the exact position of points on its surface.
2. The restoration of original corners is often a difficult, calling for considerable skill and infinite patience in the search for possible remains of the original corners.
3. The last century opened a new era for geodesy. It had to do so because geodesy faced new, which the classic methods were not able to solve.

4. Translate into English: (5б)

Земельна реформа є складовою частиною економічної реформи, яка проводиться в Україні у зв'язку із переходом економіки держави до ринкових відносин. Завданням цієї реформи є перерозподіл земель з одночасно передачею їх у приватну власність, а також у користування підприємствам, установам та організаціям з метою створення умов для рівноправного розвитку різних форм господарювання на землі, формування багатуокладної економіки, раціонального використання та охорони земель.

8.Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання за III семестр

| № | Вид діяльності (завдання) | Максимальна кількість балів |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | Відповіді на групових (практичних) заняттях. (4б.*15з.) | 60 |
| 2 | Аудіювання (4б.) | 4 |
| 3 | Участь у дискусіях (4б.*3) | 12 |
| 4 | Діалогічне мовлення (3б.*3) | 9 |
| 5 | Підсумкова контрольна робота | 15 |
| | Всього | 100 |

Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання за IV семестр

| № | Вид діяльності (завдання) | Максимальна кількість балів |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | Відповіді на групових (практичних) заняттях. (3б.*18з.) | 54 |
| 2 | Аудіювання (3б.*2) | 6 |
| 4 | Участь у дискусіях (2б.*3) | 6 |
| 5 | Діалогічне мовлення | 4 |
| 6 | Контрольна робота (2*15) | 30 |
| | Всього | 100 |

Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання за V семестр

| № | Вид діяльності (завдання) | Максимальна кількість балів |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | Відповіді на групових (практичних) заняттях. (4б.*15з.) | 60 |
| 2 | Аудіювання (4б.) | 4 |
| 3 | Участь у дискусіях (4б.*3) | 12 |
| 4 | Діалогічне мовлення (3б.*3) | 9 |
| 5 | Підсумкова контрольна робота | 15 |
| | Всього | 100 |

Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання за VI семестр

| № | Вид діяльності (завдання) | Максимальна кількість балів |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | Відповіді на групових (практичних) заняттях. (3б.*18з.) | 54 |
| 2 | Аудіювання (3б.*2) | 6 |
| 4 | Участь у дискусіях (2б.*3) | 6 |
| 5 | Діалогічне мовлення | 4 |
| 6 | Залік | 30 |
| | Всього | 100 |

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, вміння поглиблювати свої власні знання та застосовувати їх на практиці.

Критерії поточної оцінки знань студентів на практичних заняттях

| Усний виступ на практичному занятті | Критерії оцінки |
|-------------------------------------|--|
| 4 | У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання. |
| 3 | Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань. |
| 2 | У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань. |

| | |
|---|--|
| 1 | Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання. |
| 0 | Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного завдання. |

Критерії оцінки знань студентів при виконанні аудіювання.

| Аудіювання | Критерії оцінки |
|------------|--|
| 4 | Дав правильні відповіді на всі 8 або 7 тестових питань |
| 3 | Дав правильні відповіді на 6 або 5 тестових питань |
| 2 | Дав правильні відповіді на 4 або 3 тестових питань |
| 1 | Дав правильні відповіді на 2 або 1 тестове питання |
| 0 | Не надав жодної правильної відповіді |

Критерії оцінки знань діалогічного мовлення студентів

| Усний виступ на практичному занятті | Критерії оцінки |
|-------------------------------------|---|
| 3 | Діалогічне мовлення відповідає заданій темі, відсутні граматичні помилки та помилки при вимові, кількість реплік більше ніж 20. |
| 2 | Діалогічне мовлення відповідає заданій темі не в повному обсязі, є незначні граматичні помилки, але менша ніж 20. |
| 1 | Діалогічне мовлення майже не відповідає заданій темі, наявні граматичні помилки та помилки при вимові, Кількість реплік більше ніж 10 але менша ніж 15. |
| 0 | Діалогічне мовлення взагалі не відповідає заданій темі, велика кількість граматичних помилок та помилок при вимові, Кількість реплік менша ніж 10. |

Підсумковий контроль знань студентів означає поступове накопичення балів від усіх видів завдань за семестр та отримання загального підсумкового балу.

9.Рекомендовані джерела

9.1.Основні:

1. Duckworth M. Grammar and practice. Oxford business English. – Oxford University Press. - 2018.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.].— М.: ИЦ «Академия», 2019.
3. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей = Learning Building in English [Электронный ресурс]: учебное пособие /С.И. Гарагуля.- 2 – е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова.- М.: ИЦ «Академия», 2019.
5. Комарова А.И. Английский язык для географических специальностей [Электронный ресурс]: учебник /А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева.- 4-е изд.- М.: ЛЕНАНД, 2017.

9.2. Додаткові джерела:

1. Cotton D. Market Leader. New Edition. Intermediate Business English Course Book // D. Cotton, D.Falvey, S.Kent. – Harlow: Pearson Education Limited. 20017, 169 с.
2. Cotton D. Market Leader. New Edition. Upper-intermediate Business English Course Book // D. Cotton, D.Falvey, S.Kent. – Harlow : Pearson Education Limited. 2011, 126 с.
3. McCarthy M. English Vocabulary in Use. Intermediate // Felicity O’Dell, M. McCarthy -. Cambridge : Cambridge University Press. 1999, 224 с.
4. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для экономистов. Издание 4-е. Ростов н/Д: «Феникс», 2004- 416с.
5. Агабекян И.П. Английский для средних профессиональных заведений: учебное пособие – 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
6. Бжиская Ю.В. Английский язык для строительных специальностей: практикум /Ю.В. Бжитская.- Ростов н/Д. Феникс, 2008.
7. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений /Л.И. Кравцова.- М.: Высшая школа , 2008.
8. Луговая А.Л. Английский язык для строительных специальностей сред. проф. учеб. заведений: учеб. пособие /А.Л. Луговая. - М.: Высшая школа, 2006.
9. Миллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 100000 слов и выражений /В.К. Мюллер.- М.: Эксмо, 2017.