

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПЕТРА МОГИЛИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Сімейна психологія з основами психотерапії»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий (магістерський) рівень</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>053 «Психологія»</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ:	<u>магістр психології</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради
/Клименко Л.П.
(протокол № 11 від "21" жовтня 2021)

Ректор
/Клименко Л.П.
(наказ № 11 від "21" жовтня 2021 р.)



Миколаїв – 2021 р

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»
Освітня програма	«Сімейна психологія з основами психотерапії»

«ПОГОДЖЕНО»

Перший проректор
ЧНУ ім. Петра Могили
Н.М. Іщенко
«__» _____ 2021р.

Директор навчально-наукового
інституту післядипломної освіти
ЧНУ ім. Петра Могили
Г.Л. Норд
«__» _____ 2021р.

В.о. завідувача кафедри прикладної психології
ЧНУ ім. Петра Могили
Л.А. Опанасенко
«__» _____ 2021 р.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Керівник закладу-розробника

Ректор ЧНУ імені Петра Могили
професор Л.П. Клименко



Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)

Кандидат психологічних наук,
Л. А. Опанасенко

ПЕРЕДМОВА

1. РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою у складі:

- Опанасенко Людмила Анатоліївна – кандидат психологічних наук, начальник Навчально-наукового центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню – гарант освітньої програми;
- Кучманіч Ірина Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент, співзасновник ТВО «Сімейний простір» (м. Миколаїв);
- Дрозд Олена Володимирівна – спеціаліст-психолог, кандидат педагогічних наук, психолог ГО «Майстерня добра» (м. Миколаїв);
- Захарова Лада Германівна – викладач Навчально-наукового центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, психолог-практик;
- Деркач Анна Вікторівна – викладач Навчально-наукового центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню;
- Прасол Дмитро Вікторович – кандидат психологічних наук, член Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці, практичний психолог Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр №3» Миколаївської міської ради;
- Демірполат Ганна Володимирівна – магістр психології, співзасновник ТОВ «Сімейний простір» (м. Миколаїв), практичний психолог.

2. **ЗАТВЕРДЖЕНО:** Вченою радою Чорноморського національного університету ім. Петра Могили (Протокол №11 від «21» жовтня 2021р.)

3. **ВВЕДЕНО В ДІЮ:** Наказом ректора Чорноморського національного університету ім. Петра Могили (Наказ №11 ВР від «21» жовтня 2021р.)

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чорноморський національний університет імені Петра Могили, кафедра прикладної психології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Назва спеціальності	053 Психологія
Обмеження щодо форм навчання	Відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр психології за освітньо-професійною програмою «Сімейна психологія з основами психотерапії»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма - «Сімейна психологія з основами психотерапії»
Цикл/рівень	7 рівень Національної рамки кваліфікації України (НРК), 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL), FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	На основі рівня вищої освіти: бакалавр, магістр; освітньо-кваліфікаційного рівня - спеціаліст
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення ОП, але не більше 3 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://chmnu.edu.ua/osvitni-programi/
2 – Мета освітньої програми	
<p>підготовка висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців-психологів, спроможних до розв'язання складних професійних задач, зокрема у сфері практичної психології з основами психотерапії для суб'єктів господарювання, що спеціалізуються у наданні послуг сім'ям та їх членам задля гармонійного розвитку особистості, соціально-економічної стабільності та розвитку місцевої громади, регіону, країни на основі кращих вітчизняних та світових практик.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність – 053 «Психологія» Освітня програма – «Сімейна психологія з основами психотерапії»

	<p>Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, зокрема у сфері сімейної психології з основами психотерапії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп’ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма зорієнтована на оволодіння загальними та спеціальними компетентностями у сфері сімейної психології.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітньо-професійна програма за складом та змістом освітніх компонент зорієнтована на</p>

	<p>забезпечення всебічної підготовки фахівців-психологів, спроможних до розв'язання складних наукових і практичних задач, зокрема у сфері практичної психології з основами психотерапії для суб'єктів господарювання, що спеціалізуються у наданні послуг сім'ям та їх членам. Програма спрямована на оволодіння сучасними технологіями та методами профілактики та корекційно-терапевтичної допомоги особистості в сімейних ситуаціях, міжособистісних подружніх і дитячо-батьківських стосунках. Специфіка програми полягає в упровадженні елементів дуальної освіти: опанування навчального матеріалу на базі закладу вищої освіти та на робочих місцях сімейних психологів. Освітньо-професійна програма робить акцент на формуванні проектного мислення та здатності психолога до ведення успішної приватної практики.</p> <p>Ключові слова: сімейна психологія, психологічна діагностика та консультування, кризове консультування, психотерапія, психосоматика, інформаційні та інтерактивні технології, психологічний тренінг, психологічний експеримент, професійна етика.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма передбачає теоретичну, практичну та наукову підготовку та забезпечує набуття високого рівня професійних компетенцій, здатність ефективно розв'язувати складні професійні задачі у діяльності психолога, зокрема у сфері сімейної психології, із застосуванням інноваційних, інтерактивних та психотерапевтичних технологій.</p>
<p align="center">4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Фахівці згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) а саме:</p> <p>1229.7 Начальник служби 1232 Головний психолог 1483 Соціальний менеджер 2310 Викладач університету та закладу вищої освіти 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру 2412.2 Експерт із соціальної відповідальності</p>

	2445 Професіонал в галузі психології 2445.1 Науковий співробітник (психолог) 2445.2 Практичний психолог
Академічні випускників	права Можливість продовження освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Безперервне навчання з метою розвитку і самовдосконалення випускників в науковій та професійній сферах діяльності.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції в аудиторіях з мультимедійним обладнанням, практичні заняття на базі університету та робочих місцях сімейних психологів (елементи дуальної освіти), самостійна робота, студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, використання системи Moodle у навчанні.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамен. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100- бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на засадах студентоцентрованого навчання: - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; - оцінювання дозволяє здобувачам продемонструвати, наскільки вони досягли запланованих навчальних результатів. Здобувачі одержують зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами щодо навчального процесу; - існує процедура подання апеляцій із боку здобувачів. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність регенерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Загальні компетентності (ЗК), визначені закладом освіти	ЗК11. Здатність слідувати гуманістичним та демократичним цінностям. ЗК12. Здатність до особистісного розвитку, розкриття особистісного потенціалу, самовдосконалення.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та / або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу

	<p>залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватись у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК), визначені закладом вищої освіти</p>	<p>СК12. Здатність до ретроспективної, ситуативної та проспективної рефлексії професійних компетенцій і здібностей, які дозволяють досягати успіху у діяльності сімейного психолога.</p> <p>СК13. Здатність добирати доречну стратегію психопрактичної діяльності на підставі аналізу власних базових компетенцій і клієнтського запиту.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та сформулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та просвітницькі програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення</p>	

про завершення за допомогою або підвищення кваліфікації.
 ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
 ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
 ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності

Програмні результати навчання, визначені закладом вищої освіти

ПР14. Володіти прийомами підвищення психологічної культури клієнтів, рівня їхнього психологічного благополуччя.
 ПР15. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму, відповідають основному фокусу освітньої програми та спеціальності, мають необхідний стаж педагогічної роботи та/або досвід практичної діяльності, пройшли підвищення кваліфікації. В процесі організації навчального процесу залучаються експерти та психологи-практики у галузі сімейної психології.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. Комп'ютерні класи оснащені необхідною технікою та відповідним фаху програмним забезпеченням. Студенти мають змогу користуватись власними ПК з безкоштовним Інтернетом через бездротовий зв'язок Wi-Fi.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Чорноморському національному університеті імені Петра Могили функціонує система бібліотечно-інформаційного забезпечення, користувачі бібліотеки (здобувачі, викладачі, науковці) можуть отримати інформацію щодо наявності базової, іншої рекомендованої літератури та її розміщення, а також мають можливість здійснювати доступ до оцифрованих повнотекстових копій навчальної та методичної літератури. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями

	<p>відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. Наявність доступу до наукометричних баз даних. Наявність авторських розробок (підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів) професорсько-викладацького складу. Наявність офіційного веб-сайту закладу вищої освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/наукова/видавнича/атестаційна діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність електронного ресурсу Moodle закладу вищої освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та угод між закладами вищої освіти України.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Міжнародна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та угод між ЧНУ імені Петра Могили та закордонними університетами.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Навчання іноземних студентів проводиться згідно із вимогами законодавства.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Нормативні навчальні дисципліни			
1.1. Цикл загальної підготовки			
OK1	Педагогіка вищої школи	3	Залік
OK2	Сучасні інформаційні технології та спеціальні програмні продукти	3	Залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
OK3	Професійна етика сімейного психолога	3	Екзамен
OK4	Сімейна психологія	5,5	Екзамен
OK5	Психодіагностика та сімейне консультування	5,5	Екзамен
OK6	Основи сімейної психотерапії	5,5	Залік
OK7	Психологія сімейних криз та кризове консультування	5	Екзамен
OK8	Психосоматика в системному сімейному підході	5	Екзамен
OK9	Інтерактивні технології та обладнання в сімейній психотерапії	3	Екзамен
OK10	Технології сучасного психологічного тренінгу у роботі з сім'ями	3,5	Екзамен
OK11	Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	3	Екзамен
OK12	Виробнича практика	4,5	Диф.залік
OK13	Асистентська практика	4,5	Диф.залік
OK14	Передкваліфікаційна практика	3	Диф.залік
OK15	Кваліфікаційна робота	9	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	66 /73,3%	
2. Вибіркові навчальні дисципліни			
2.1. Цикл загальної підготовки			
BK1	Дисципліна 1 (з каталогу курсів)	3	Залік
BK2	Дисципліна 2 (з каталогу курсів)	3	Залік
2.2. Цикл професійної підготовки			
BK3	Дисципліна 1	3	Залік
	Усвідомлене батьківство		
	Перинатальна психологія		
BK4	Дисципліна 2	3	Залік
	Психологія емоцій		
	Тренінг-практикум: інтерв'язія для психологів		
BK5	Дисципліна 3	3	Залік
	Психологія етнокультурних і соціальних відмінностей		
	Гендерна психологія		

ВК6	Дисципліна 4	3	Залік
	Психологія сексуальності		
	Психологія подружньої пари та подружні конфлікти		
ВК7	Дисципліна 5	3	Залік
	Економічна психологія сім'ї		
	Техніки продажів, робота з запереченнями, ораторське мистецтво сімейного психолога		
	Управління проектами та психолого-педагогічний менеджмент		
ВК8	Дисципліна 6	3	Залік
	Психологія неповних сімей		
	Психологічний супровід сімей, що виховують дітей із особливими потребами		
	Психологічна допомога членам зведених сімей		
	Психологічний супровід прийомних сімей		
	Технології роботи із залежними та спізалежними членами родини		
	Загальний обсяг вибірових компонент:	24 / 26,7%	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90 / 100%	

2.2. Структурно-логічна схема освітнього процесу

Наукове і методичне обґрунтування процесу реалізації освітньо-професійної програми (послідовність вивчення навчальних дисциплін, форми і періодичність виконання самостійних та індивідуальних завдань, проведення контролю тощо) визначається структурно-логічною схемою підготовки (Рис1).

Структурно-логічна схема навчання – це послідовність вивчення навчальних дисциплін за їх циклами протягом терміну підготовки фахівця відповідного освітнього рівня.

Структурно-логічна схема викладання дисциплін спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Сімейна психологія з основами психотерапії» забезпечує: стандарт якості освіти; системний підхід до взаємозв'язку викладання дисципліни; логіку структури викладання дисциплін; прозорість і доступність інформаційного супроводу технології навчання; врахування послідовності накопичення знань та інформації при підготовці фахівців; адаптаційні можливості фаху щодо змін зовнішнього середовища, зокрема, на ринку праці.

Програма підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» ОПП «Сімейна психологія з основами психотерапії» ступеня магістр із загальним обсягом 90 кредитів ECTS передбачає оволодіння студентами 19 навчальними дисциплінами, проходження виробничої, асистентської та передкваліфікаційної практики і проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та атестаційного екзамену.

Обов'язкова частина навчального плану має обсяг 66 кредитів ECTS і включає 11 дисциплін (45 кредитів), виробничу, асистентську та

передкваліфікаційну практику (12 кредитів) та підготовку кваліфікаційної роботи магістра (9 кредитів).

Вибіркова частина навчального плану має обсяг 24 кредити ECTS і включає 8 дисциплін. Здобувачі мають право обирати освітні компоненти інших рівнів вищої освіти та інших освітніх програм в порядку, передбаченому чинним законодавство та внутрішніми положеннями ЧНУ імені Петра Могили.

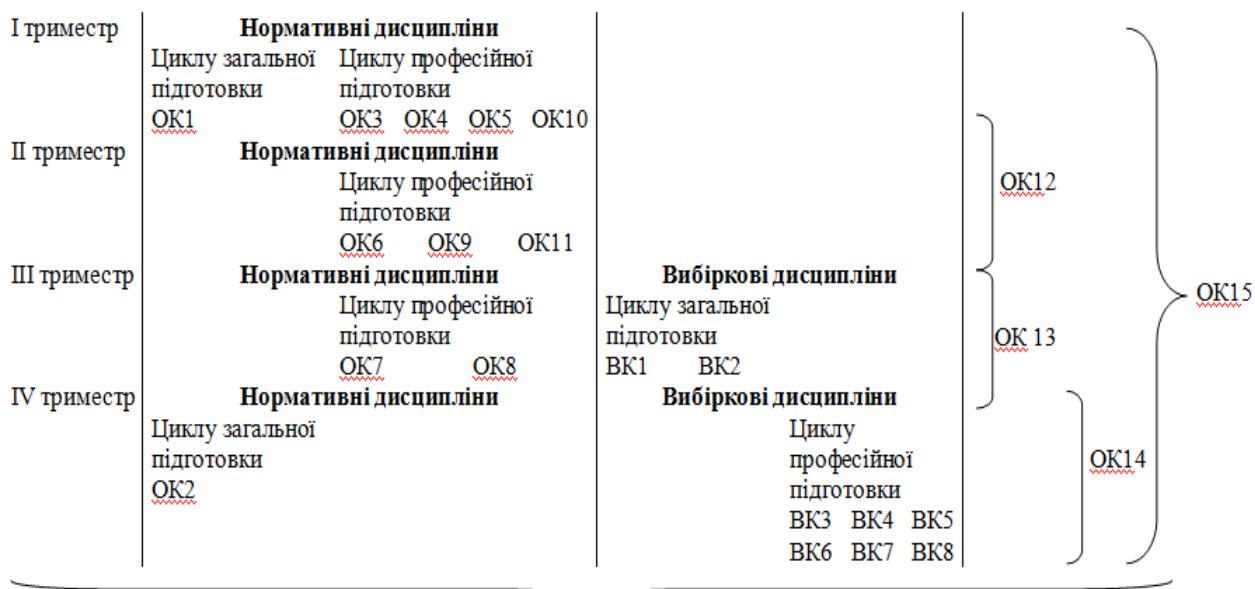


Рис. 1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Сімейна психологія з основами психотерапії»
Спеціальності 053 «Психологія»
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація за спеціальністю здійснюється у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складної задачі або проблеми в сфері сімейної психології з основами психотерапії, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність текстових запозичень за допомогою сервісу Unichesk. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у епозитарії закладу вищої освіти
Вимоги до публічного захисту	Захист роботи відбувається у вигляді доповіді студента у присутності членів екзаменаційної комісії у супроводі демонстраційних матеріалів для візуалізації основних результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи проходить на засіданнях екзаменаційної комісії з здійсненням цифрової фіксації (відеозапису). Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту

	затверджується наказом ректора Чорноморського національного університету імені Петра Могили і заздалегідь повідомляється студентам.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою

