

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ПЕТРА МОГИЛИ

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю **І10 «Соціальна робота та консультування»**  
галузі знань **І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**  
Освітня кваліфікація **Магістр з соціальної роботи**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ Леонід КЛИМЕНКО

(протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Освітньо-професійна програма введена в дію з «01» вересня 2026 р.

в.о. ректора \_\_\_\_\_ Леонід КЛИМЕНКО

(наказ № \_\_\_\_ ВР від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Миколаїв – 2026 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I10 "Соціальна робота та консультування"
Освітня кваліфікація	Магістр з соціальної роботи
Обсяг	90 кредитів ЄКТС
Строк навчання	1 рік 4 місяці

Керівник закладу-розробника

Гарант освітньої програми

в.о. ректора

ЧНУ імені Петра Могили

\_\_\_\_\_ Леонід КЛИМЕНКО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

кандидатка педагогічних наук,

доцентка кафедри соціальної роботи,  
педагогіки і логопедії

ЧНУ імені Петра Могили

\_\_\_\_\_ Олена ФАЙЧУК  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

ПОГОДЖУЮ

Перший проректор

ЧНУ імені Петра Могили

\_\_\_\_\_ Юрій КОТЛЯР  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

ПОГОДЖУЮ

Директорка навчально-наукового

медичного інституту

ЧНУ імені Петра Могили

\_\_\_\_\_ Олена КУЗНЕЦОВА  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

ПОГОДЖУЮ

начальниця навчально-методичного

відділу ЧНУ імені Петра Могили

\_\_\_\_\_ Євгенія ПОСТИКІНКА  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

ПОГОДЖУЮ

Завідувачка кафедри соціальної

роботи, педагогіки і логопедії

\_\_\_\_\_ Наталія САВІНОВА  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Соціальна робота та консультування» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти є нормативним документом, в якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу та рівня «магістр» освітньої та професійної підготовки фахівця відповідного рівня вищої освіти «магістр» із спеціальності І «Соціальна робота та консультування».

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- професійне призначення і умови використання випускників закладів вищої освіти зі спеціальності «Соціальна робота та консультування» рівня вищої освіти «магістр» у вигляді переліку первинних посад, виробничих функцій та типових задач діяльності;

- освітні та кваліфікаційні вимоги до випускників закладів вищої освіти рівня вищої освіти «магістр» у вигляді переліку здатностей та умінь вирішувати задачі діяльності;

- вимоги до атестації якості освітньої та професійної підготовки випускників закладів вищої освіти рівня вищої освіти «магістр»

- відповідальність за якість освітньої та професійної підготовки випускників закладів вищої освіти рівня вищої освіти «магістр»

Дана освітньо-професійна програма є складовою галузевого стандарту вищої освіти і використовується під час:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;

- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;

- акредитації освітньої програми;

- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

- атестації магістрів.

Наведені обов'язкові та вибіркові компоненти ОПП, структурно-логічна схема ОПП; описані форми атестації здобувачів вищої освіти; матриця відповідності програмних компетентностей випускника компонентам ОПП та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП.

### **ОПП розроблена робочою групою у складі:**

- Файчук Олена Леонідівна – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри соціальної роботи, педагогіки і логопедії Чорноморського національного університету імені Петра Могили;

- Кузнецова Олена Анатоліївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри соціальної роботи, педагогіки і логопедії, директорка навчально-наукового медичного інституту Чорноморського національного університету імені Петра Могили;



**1. Профіль освітньо-професійної програми  
«Соціальна робота та консультування»  
зі спеціальності І «Соціальна робота та консультування»  
галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Чорноморський національний університет імені Петра Могили Навчально-науковий медичний інститут Кафедра соціальної роботи, педагогіки і логопедії
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Ступінь вищої освіти – магістр
<b>Назва освітньої кваліфікації</b>	Магістр з соціальної роботи
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитована МОН України Сертифікат про акредитацію спеціальності НД 1594216, дійсний до 01.07.2027 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст», ОС «Магістр»
<b>Мови викладання</b>	Українська, англійська (на окремих освітніх компонентах)
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми, але не більше 5 років
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://chmnu.edu.ua/231-sotsialna-robota-i10-sotsialna-robota-ta-konsultuvannya-2/">https://chmnu.edu.ua/231-sotsialna-robota-i10-sotsialna-robota-ta-konsultuvannya-2/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка конкурентоспроможних, свідомих фахівців в галузі охорони здоров'я та соціального забезпечення в контексті: - соціальної роботи щодо подолання складних життєвих обставин різних категорій населення на засадах клієнтоорієнтованого підходу; - консультування, як стратегії професійної допомоги клієнтам для подолання	

складних життєвих обставин, що відповідає вимогам європейських соціальних стандартів;

- вирішення професійних завдань і проблем інноваційного та дослідницького характеру в соціальній роботі;

- створення освітнього середовища для підготовки фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти.

### 3 – Характеристика освітньої програми

**Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)**

Галузь знань: І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Спеціальність: І10 «Соціальна робота та консультування»

**Об'єкт вивчення:** соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері.

**Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

**Теоретичний зміст:** поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.

**Методи, методики та технології:** методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження.

**Інструменти та обладнання:** сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження.

**Орієнтація освітньої програми**

Освітньо-професійна для магістра

<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>ОПП орієнтована на підготовку до професійної, науково-педагогічної, науково-дослідної, організаційно-управлінської, проектної, консультативної діяльності. Розвиток здатності до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального добробуту і психологічного благополуччя різних груп населення та практичного розв'язання складних задач і проблем у галузі соціальної роботи та консультування. Оволодіння теоретичними засадами методології досліджень у професійній галузі та засадами організаційно-управлінської і практичної діяльності у сфері соціального консультування, науково-педагогічної діяльності закладів передвищої та вищої освіти.</p> <p><i>Ключові слова: консультування; соціальне консультування; психологічне консультування; соціально вразливі групи / категорії населення; соціальний добробут; соціальне забезпечення; соціальний супровід; соціальна робота.</i></p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма орієнтується на підготовку фахівців для установ соціальної сфери з науковою, методичною та практичною підготовкою, орієнтованих до здійснення професійної діяльності на основі інноваційних технологій, супервізора консультативного процесу.</p> <p>Передбачається залучення студентів до прослуховування лекцій іноземною (англійською) мовою.</p> <p>Акцент на розвиток дослідницьких навичок, результатом якого є підготовка і публічний захист кваліфікаційного дослідження.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>За Класифікатором професій (із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 10 серпня 2016 року №1328):</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти  1483 Менеджер (управитель) у соціальній сфері  2446.2 Соціальний працівник  2446.2 Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам,</p>

	грошової допомоги дітям і т. ін.) 2446.2 Фахівець із соціальної роботи 2446.1 Науковий співробітник (соціальний захист населення)
<b>Академічні права випускників</b>	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно-орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів. <i>Форми навчання:</i> аудиторна (лекційні, семінарські), позааудиторна (індивідуальні заняття, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, практики, елементи науково-дослідної роботи), дистанційна, самостійна робота. <i>Методи навчання:</i> абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи та дослідні роботи).
<b>Оцінювання</b>	<i>Оцінювання навчальних досягнень</i> здобувачів освіти здійснюється за інституційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). <i>Види контролю:</i> поточний контроль, контроль самостійної роботи здобувачів освіти, підсумковий контроль, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, екзамени, заліки, звіти з практик, презентації, есе, проєктна робота, тестування, підсумкова атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
<b>ЗК 1</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
<b>ЗК 2</b>	Здатність розробляти і управляти проектами.
<b>ЗК 3</b>	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
<b>ЗК 4</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<b>ЗК 5</b>	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
<b>ЗК 6</b>	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
<b>ЗК 7</b>	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
<b>ЗК 8</b>	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
<b>ЗК 9</b>	Навички міжособистісної взаємодії.
<b>ЗК 10</b>	Здатність працювати в команді.
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	
<b>ФК 1</b>	Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.
<b>ФК 2</b>	Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.
<b>ФК 3</b>	Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання.
<b>ФК 4</b>	Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.
<b>ФК 5</b>	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.
<b>ФК 6</b>	Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.
<b>ФК 7</b>	Здатність до професійної рефлексії.
<b>ФК 8</b>	Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.
<b>ФК 9</b>	Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефаківців.
<b>ФК 10</b>	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.
<b>ФК 11</b>	Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з

	цінностями соціальної роботи.
<b>ФК 12</b>	Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.
<b>ФК 13</b>	Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.
<b>ФК 14</b>	Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи
<b>ФК 15</b>	Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.
<b>ФК 16</b>	Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
<b>ФК 17</b>	Здатність до розуміння особливостей розвитку, проблем соціально вразливих груп клієнтів, зумовлених їх виключенням зі суспільства, психотравмуючими подіями життя, та обрання ефективних технологій соціально-психологічного консультування, методів втручання і способів надання комплексної допомоги, підтримки окремих груп клієнтів, їх інтеграції у соціум.
<b>ФК 18</b>	Здатність до науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.
<b>ФК 19</b>	Здатність до ведення консультативної практики відповідно до сфери професійної діяльності та в різних умовах емоційного навантаження: від планового до кризового.
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН 1</b>	Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
<b>ПРН 2</b>	Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
<b>ПРН 3</b>	Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.
<b>ПРН 4</b>	Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
<b>ПРН 5</b>	Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.
<b>ПРН 6</b>	Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
<b>ПРН 7</b>	Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.
<b>ПРН 8</b>	Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.
<b>ПРН 9</b>	Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для

	запобігання професійного вигорання
<b>ПРН 10</b>	Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
<b>ПРН 11</b>	Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу
<b>ПРН 12</b>	Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
<b>ПРН 13</b>	Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
<b>ПРН 14</b>	Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.
<b>ПРН 15</b>	Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
<b>ПРН 16</b>	Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні
<b>ПРН 17</b>	Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок
<b>ПРН 18</b>	Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи
<b>ПРН 19</b>	Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.
<b>ПРН 20</b>	Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність
<b>ПРН 21</b>	Виконувати практики соціально-психологічного консультування щодо вразливих груп клієнтів, організувати надання їм комплексної допомоги, підтримки, інтеграцію у соціум.
<b>ПРН 22</b>	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що

	<p>викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом та іноземні лектори. Відбувається обмін студентами.</p> <p>100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та/або вчені звання за відповідною або спорідненими спеціальностями, наукові та науково-методичні публікації за спеціальністю.</p> <p>Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньої програми Соціальна робота та консультування, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>Використання комп'ютерних класів з потужними комп'ютерами та сучасним програмним забезпеченням. Комп'ютеризовані робочі місця у Науковій бібліотеці надають можливість доступу до Інтернету та локальної мережі як бібліотеки, так і університету в цілому. Студенти також мають змогу користуватися власними ПК з безкоштовною можливістю доступу до мережі Інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi).</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>У Чорноморському національному університеті ім. Петра Могили функціонує потужна система бібліотечно-інформаційного забезпечення, Використовуючи спектр функцій системи, усі користувачі бібліотеки (студенти, викладачі, науковці) можуть отримати динамічну інформацію щодо наявності базової, іншої рекомендованої</p>

	<p>літератури та її розміщення, а також мають можливість здійснювати доступ до оцифрованих повнотекстових копій навчальної та методичної літератури. Використання в навчальному процесі системи moodle, Zoom.</p> <p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: <a href="https://chmnu.edu.ua/biblioteka/">https://chmnu.edu.ua/biblioteka/</a></p> <p>Читальний зал забезпечений вільним доступом до мережі Інтернет. Електронний репозитарій бібліотеки ЧНУ імені Петра Могили містить дисертації та автореферати дисертацій, матеріали конференцій, навчально-методичні видання, наукові статті з 2015 р. на веб-сайті: <a href="https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/</a>. У ньому наявні авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу кафедри</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Чорноморським національним університетом імені Петра Могили та ЗВО України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Чорноморським національним університетом імені Петра Могили та вищими навчальними закладами країн-партнерів: Державна вища східноєвропейська школа в Перемишлі (ДВСШ) (Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu), Поморська Академія в Слупську (Akademia Pomorska w Słupsku), Університет Саарланду (Universität des Saarlandes), Університет Палермо (Università degli Studi di Palermo) (Італія), Університет Суонсі (Swansea University) (Велика Британія), Університет Кадіса (University of Cádiz) (Іспанія), Університет імені Адама Міцкевича (Uniwersytet im. Adama

	Mickiewicza w Poznaniu) (Польща).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Освітня програма є відкритою для іноземних здобувачів вищої освіти на підставах, визначених чинним законодавством України.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
<b>ОК 1</b>	Методика науково-дослідницької роботи	3,0	Залік
<b>ОК 2</b>	Ділова іноземна мова	3,0	Залік
<b>ОК 3</b>	Педагогіка вищої школи	5,0	Залік
<b>ОК 4</b>	Цивільний захист	3,0	Залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
<b>ОК 5</b>	Супервізія в соціальній роботі	4,0	Екзамен
<b>ОК 6</b>	Соціальне прогнозування, планування та проектування	3,5	Залік
<b>ОК 7</b>	Система соціальної роботи	3,0	Залік
<b>ОК 8</b>	Соціально-психологічна робота в екстремальних та кризових ситуаціях	4,0	Екзамен
<b>ОК 9</b>	Консультативна діяльність соціального працівника	3,5	Екзамен
<b>ОК 10</b>	Соціальний супровід та інформаційна підтримка клієнтів в соціальній роботі	3,5	Залік
<b>ОК 11</b>	Маркетинг соціальних послуг	3,5	Залік
<b>ОК 12</b>	Асистентська практика	4,5	Залік
<b>ОК 13</b>	Виробнича практика	6,0	Залік
<b>ОК 14</b>	Переддипломна (наукова) практика	3,0	Залік
<b>ОК 15</b>	Підготовка кваліфікаційної роботи	15,0	Захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67,5</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			

<i>Цикл загальної підготовки*</i>			
<b>ВК 1</b>	<b>Дисципліна 1</b>	4,5	Екзамен
<b>ВК 2</b>	<b>Дисципліна 2</b>	4,5	Залік
<i>Цикл професійної підготовки**</i>			
<b>ВК 3</b>	<b>Дисципліна 3</b>	4,5	Екзамен
<b>ВК 4</b>	<b>Дисципліна 4</b>	4,5	Залік
<b>ВК 5</b>	<b>Дисципліна 5</b>	4,5	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>22,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90,0</b>	

\* Вибіркові компоненти загальної підготовки обираються із загально-університетського каталогу курсів (може змінюватись за пропозиціями та рекомендаціями роботодавців, здобувачів вищої освіти або науково-педагогічного складу ЧНУ імені Петра Могили).

\*\* Вибіркові компоненти професійної підготовки можуть змінюватись в залежності від інтересів здобувачів, пропозицій та рекомендацій роботодавців, або науково-педагогічного складу ЧНУ імені Петра Могили за погодженням проєктної групи, науково-методичної ради факультету політичних наук.

Здобувач має право обирати дисципліну із запропонованих каталогів, або будь-яку дисципліну з інших освітніх програм при умові співпадіння кількості кредитів та семестру викладання.

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр	2 семестр	3 семестр
Методика науково дослідницької роботи (3 кредити, залік)	Консультативна діяльність соціального працівника (3,5 кредити, екзамен)	
Ділова іноземна мова (3 кредити, залік)	Соціальний супровід та інформаційна підтримка клієнтів в соціальній роботі (3,5 кредити, залік)	
Педагогіка вищої школи (5 кредитів, залік)	Маркетинг соціальних послуг (3,5 кредити, залік)	
Цивільний захист (3 кредити, залік)	Вибіркова освітня компонента 1 (4,5 кредитів, екзамен)	
Супервізія в соціальній роботі (4 кредити, екзамен)	Вибіркова освітня компонента 2 (4,5 кредити, залік)	
Соціальне прогнозування, планування та проєктування (3,5 кредити, залік)	Вибіркова освітня компонента 3 (4,5 кредити, екзамен)	
Система соціальної роботи (3 кредити, залік)	Вибіркова освітня компонента 4 (4,5 кредитів, залік)	
Соціально-психологічна робота в екстремальних та кризових ситуаціях (4 кредити, екзамен)	Вибіркова освітня компонента 5 (4,5 кредити, залік)	
	Виробнича практика (6 кредитів, залік)	Переддипломна (наукова) практика (3 кредити, залік)
	Виконання кваліфікаційної роботи (1,5 кредити)	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів освіти (13,5 кредити)

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників закладу вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією на основі аналізу успішності, оцінки якості вирішення випускниками професійних та соціально-професійних задач. Атестації підлягають студенти-випускники, які виконали в повному обсязі план навчальної підготовки, включаючи проходження асистентської, виробничої та переддипломної практики.

Нормативна форма атестації – кваліфікаційна робота. Екзаменаційна комісія приймає рішення про присвоєння автору дипломної роботи відповідної кваліфікації.

За результатами перевірки відповідності знань студентів вимогам кваліфікаційної характеристики екзаменаційна комісія приймає рішення про присвоєння студенту-випускнику ступеню вищої освіти «Магістр» і кваліфікації «магістр з соціальної роботи» та видає диплом державного зразка. Цей диплом є юридичним документом, який дозволяє фахівцю зайняти первинну посаду у відповідності з номенклатурою посад.

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або його етапі з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-кваліфікаційної підготовки вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Перелік тем кваліфікаційних робіт спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня. Редакція назв тем кваліфікаційних робіт повинна бути конкретною і містити процедуру діяльності та продукт, що отримуємо. Перелік тем затверджується наказом ректора за місяць до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи. Завдання на дипломну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності згідно із ГСВО і своєчасно має бути доведене до студента (до початку переддипломної практики).

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK 4	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10
ЗК1	+		+		+	+	+	+	+	+		+		+
ЗК2						+	+							
ЗК3	+	+				+	+	+		+	+		+	+
ЗК4		+												
ЗК5	+		+			+					+			+
ЗК6				+	+	+	+	+			+	+	+	
ЗК7		+	+	+	+			+	+			+	+	
ЗК8	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+
ЗК9		+	+	+	+			+	+	+		+		+
ЗК10		+				+					+		+	
ФК1	+											+		+
ФК2				+	+	+	+			+	+			+
ФК3						+		+	+	+			+	
ФК4									+		+			
ФК5		+		+	+			+		+			+	
ФК6							+			+	+		+	
ФК7			+		+		+		+			+	+	
ФК8			+		+	+		+		+		+	+	
ФК9			+	+	+			+				+		+
ФК10						+			+	+	+			
ФК11						+	+		+		+			
ФК12				+			+	+	+				+	
ФК13		+	+				+			+		+		
ФК14					+			+			+		+	
ФК15						+								+
ФК16	+		+											+
ФК17								+	+	+			+	
ФК18	+		+											+
ФК19					+	+		+	+	+		+		

**5.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК 9	ОК10
ПРН1				+	+	+		+			+			
ПРН2	+						+							+
ПРН3	+	+				+								+
ПРН4			+						+			+	+	
ПРН5	+					+					+			+
ПРН6	+	+	+						+	+	+	+	+	+
ПРН7											+		+	
ПРН8			+	+	+		+	+	+			+		
ПРН9			+						+			+	+	
ПРН10							+		+	+			+	
ПРН11				+	+	+		+	+	+				
ПРН12						+	+	+			+			
ПРН13		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН14	+													+
ПРН 15						+				+	+			
ПРН 16						+								
ПРН 17		+						+	+	+				
ПРН 18			+		+		+	+	+	+		+	+	
ПРН 19						+					+			
ПРН 20	+		+											+
ПРН 21								+	+	+		+	+	
ПРН 22					+			+	+	+			+	