

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПЕТРА МОГИЛИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ЛОГОПЕДІЯ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЙ СУПРОВІД

Рівень: другий (магістерський) рівень вищої освіти
За спеціальністю: 016 Спеціальна освіта
Спеціалізація: 016.01 Логопедія
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

 /Клименко Л. П./
(протокол № 4 від «25» квітня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «1» вересня 2024 р.

Ректор

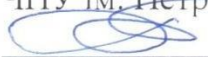
 /Клименко Л. П./
(наказ № 4/ВР від «25» квітня 2024 р.)

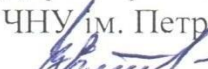
Миколаїв – 2024 р.

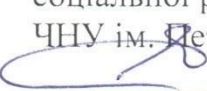
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Логопедія та психокорекційний супровід

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність	016 «Спеціальна освіта»
Спеціалізація	016.01 Логопедія
Освітня програма	Логопедія та психокорекційний супровід

«ПОГОДЖЕНО»

Перший проректор
ЧНУ ім. Петра Могили
 Ю.В.Котляр
«25 » квітня 2024 р.

Директор ННІПУА
ЧНУ ім. Петра Могили
 В. М. Ємельянов
«25 » квітня 2024 р.

Керівник розробки:
завідувач кафедри
соціальної роботи, управління і педагогіки
ЧНУ ім. Петра Могили
 О.А.Кузнецова
«25 » квітня 2024 р.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Керівник закладу-розробника

 Л. П. Клименко

Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)

 Н.В. Савінова

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Логопедія та психокорекційний супровід» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, в галузі знань 01 Освіта, розроблена за Стандартом вищої освіти України, що затверджений на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28 та переглянуто за запитами стейкхолдерів, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ЗВО «Чорноморський національний університет ім. Петра Могили» від 25 квітня 2024 р., протокол № 4.

1. Розроблено:

Робочою групою Чорноморського національного університету ім. Петра Могили у складі:
Савінова Наталія Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор;
Кузнецова Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент;
Берегова Марія Ігорівна, кандидат педагогічних наук;

2. Затверджено:

Вченою радою Чорноморського національного університету ім. Петра Могили (протокол №4 від «25» квітня 2024 р.)

3. Введено в дію:

Наказом ректора Чорноморського національного університету ім. Петра Могили (наказ № 4-ВР від «25» квітня 2024 р.)

4. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Кабельнікова Н.В., завідувачка кафедри спеціальної освіти, кандидатка педагогічних наук,
доцентка Херсонського державного університету
Боднарук С.С., директорка ЗДО 84 м. Миколаєва
Масюта Є.І., директор ліцею 51 м. Миколаєва
Прасол Д.В., директор КУ «Інклюзивно ресурсний центр 3» м. Миколаєва

Освітньо-професійна програма запроваджена із 2024 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП				
Підпис гаранта				

1. Профіль освітньої програми
«Логопедія та психокорекційний супровід»
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Навчально-науковий медичний інститут, Кафедра соціальної роботи, педагогіки і логопедії.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр спеціальної освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта (Логопедія)».
Офіційна назва освітньої програми	Логопедія та психокорекційний супровід
Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)	Освітньо-професійна програма
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік та 4 місяці
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	На основі документу про здобуття базового рівня вищої освіти («бакалавр», «спеціаліст») Результати навчання визначаються за додатком до документу про освіту, а також за результатами вступних випробувань. Для вступу на 1 курс на навчання для здобуття ступеня магістр на основі ОР бакалавр – у формі вступних іспитів із дисциплін, передбачених Правилами прийому до Чорноморського національного університету імені Петра Могили. Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній рівень «бакалавр». Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Для здобуття вищої освіти приймаються: вступники на основі НРК6 або НРК7 – для здобуття ступеня

	магістра. Для здобуття ступеня вищої освіти за іншою спеціальністю також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. Умовою зарахування здобувача вищої освіти для одночасного навчання за іншою спеціальністю в тому самому або в іншому закладі вищої освіти є виконання вимог до вступників на відповідні освітні програми. Ці вимоги можуть бути виконані до зарахування або після зарахування, але не пізніше періоду проведення атестації здобувачів вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://chmnu.edu.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечення фундаментальної теоретико-практичної підготовки висококваліфікованих, національно свідомих, конкурентно спроможних, професійно-компетентнісних фахівців, які володіють необхідним обсягом знань та вмінь дослідницького та інноваційного характеру з надання логопедичних корекційних послуг, їх практичного застосування, а також знаннями, вміннями й навичками корекційно-діагностичної, корекційно-розвиткової, корекційно-виховної роботи з дітьми з ТПМ, ООП, здатних вирішувати комплексні завдання у сфері спеціальної освіти, інклюзивного навчання та практичної логопедії відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом.	
3- Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область галузь знань, спеціальність	01 Освіта За спеціальністю: 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі спеціальної педагогіки й логопедії, поглиблений фундаментальний, соціально-економічний, спеціальний та науково-практичний підготовці фахівців у сфері спеціальної освіти, логопедії, інклюзивного навчання, здатних розв'язувати складні освітні корекційні завдання з навчання, виховання, розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення, особливими освітніми потребами

Опис предметної області	Об’єкти вивчення: корекційно-розвитковий, логопедичний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників логопедично-корекційного процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; стратегії втручання при порушеннях мовленнєвої діяльності, психофізичного розвитку; організація діагностичного та корекційно-розвиткового простору в ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ, РЦ. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері надання корекційних, логопедичних послуг особам, які мають порушення мовленнєвої діяльності, особливі освітні потреби в закладах освіти різних рівнів, типів та форм власності. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо порушень мовленнєвої діяльності, спеціальної освіти, інклюзивного навчання, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами та порушеннями мовлення; технології корекції порушень мовлення і психофізичних порушень та розвитку осіб з особливими освітніми потребами й тяжкими порушеннями мовлення. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем сучасної логопедії; методи спеціальної освіти та інклюзивного навчання; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та дітьми, які мають мовленнєві порушення. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікаційні засоби й обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами та з порушеннями мовленнєвої діяльності.
---------------------------------------	---

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна підготовка в галузі спеціальної освіти. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення науково-дослідницької та практичної діяльності у сфері логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей та дотримання норм професійної етики, опанування сутністю закономірностей, чинників, механізмів та аналізу корекційно-розвиткової роботи з особами, які потребують спеціальної фахової логопедичної допомоги. Ключові слова: логопедія, логопедичний супровід, тяжкі порушення мовлення, розвиток, корекція, навчання, виховання, спеціальна педагогіка, корекційна психопедагогіка, інклюзія, корекційно-розвиткова робота, психокорекційна допомога, діагностика стану мовленнєвої діяльності
Структура програми	Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОП: Обов'язкова частина (67,5 кредитів, 75 % дисциплін) На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 22,5 кредитів, що складає 25% загальної кількості. Для <i>освітньо-професійної програми</i> – 90 кредитів ЄКТС (мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, включно з магістерським дослідженням має становити не менше 30 кредитів ЄКТС); Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти спеціальності. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25 % від загального кредитного обсягу освітньої програми.
Особливості програми	Програма орієнтується на інтеграцію знань з корекційної психопедагогіки й логопедії для забезпечення ефективної професійної діяльності; практико-зорієнтоване викладання освітніх компонентів та практичну реалізацію дослідницько-експериментальної роботи в галузі спеціальної педагогіки, логопедії, інклюзивного навчання, з урахуванням досвіду ефективних практик логопедичного та корекційного супроводу.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з порушеннями мовленнєвої діяльності, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю, які потребують логопедичної допомоги, РЦ, ІРЦ, ЗВО, ЗЗСО, ЗДО. Професійні назви робіт: 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 231 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2310.2 / 20199 Асистент 234 Вчителі закладів спеціальної освіти 2340 Вчителі закладів спеціальної освіти 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру 2340 Вчитель спеціальної освіти 2340 / 25161 / 80 Вчитель-логопед 3229 / 23169 Логопед
	Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні заклади освіти, позашкільні заклади, реабілітаційні центри, ЗВО, науково-дослідні установи, заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на первинні посади вчителя-логопеда, логопеда РЦ, фахівця ІРЦ, асистента (викладача) ЗВО..
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: навчання на наступному PhD рівні (доктор філософії) за цією спеціалізацією, а також у споріднених галузях наукових знань; освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та самостійне навчання, навчання через науково-педагогічну (Стажування у ЗВО) та науково-дослідну діяльність і виробничу практику в ЗДО, ЗЗСО, в тому числі з інклюзивною формою навчання, ІРЦ, РЦ; написання магістерської роботи. Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформах Moodle, Zoom тощо. Використовуються проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиткові, колективні та інтегративні технології навчання. Поглиблена теоретична компетентність підкріплюється діджиталізацією освітнього процесу та формуванням прикладних професійних навичок під час навчальної та виробничої практик.

Оцінювання	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня досягнення програмних результатів навчання та набутих компетентностей. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, заліку / диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом. Семестровий екзамен – це форма комплексного підсумкового контролю засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід, форми проведення якого визначаються кафедрою та робочою програмою навчальної дисципліни. Семестровий диференційований залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів виконання залікових завдань, види і форми яких визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. В ЧНУ диференційовані заліки проводяться з дисциплін визначених навчальними планами, а також при захисті практики та курсових робіт (проектів). Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Зміст екзаменаційних та залікових завдань визначається робочою програмою навчальної дисципліни, обговорюється методичною комісією і доводиться до відома здобувачів в порядку, визначеному в Положенні «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили». Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену або заліку), якщо він виконав роботи, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни на семестр з цієї навчальної дисципліни, і отримав мінімальну кількість балів, яку визначає робоча програма навчальної дисципліни. Екзамени складаються здобувачами в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом. ЧНУ може
--------------------------	---

	встановлювати здобувачам індивідуальні терміни складання заліків та екзаменів. Організація і проведення заліків та екзаменів регламентується положенням «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» Результати складання екзаменів та диференційованих заліків оцінюються згідно з положенням «Про рейтингову систему оцінювання результатів навчання здобувачів Чорноморського національного університету імені Петра Могили»; та чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») з зазначенням рейтингових балів і вносяться в екзаменаційну (залікову) відомість, залікову книжку / індивідуальний навчальний план, навчальну картку здобувача.
6. Перелік обов’язкових компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	Спеціальні компетентності, загальні для освітньо-професійної і освітньо-наукової програм СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної освіти та інклюзивного навчання. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики логопедичного впливу, технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, мовленнєвими порушеннями . СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвиткову, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів та їх

мовленнєвої діяльності.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього та логокорекційного процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, порушеннями мовленнєвої діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, в тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної освіти, інклюзивного навчання, логопедії.

Додаткові компетентності

СК-11. Здатність до прийняття, аналізу, апробації та впровадження інноваційних діагностичних і корекційно-розвиткових технологій вивчення мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами, порушеннями мовленнєвої діяльності.

СК-12. Здатність створювати й ефективно використовувати спеціальне освітнє середовище в освітній установі, закладі охорони здоров'я у відповідності з рекомендаціями інклюзивно-ресурсних центрів про створення спеціальних освітніх умов для осіб, які потребують психокорекційної та логопедичної допомоги; конструювати і реалізовувати індивідуальні освітні маршрути, маршрути мовленнєвого розвитку дитини з перших років життя згідно її потреб.

СК-13. Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків, у тому числі, з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання в освітній, розвитковій, діагностичній, консультативній діяльності.

СК-14. Здатність упроваджувати комп'ютерні засоби, інформаційно-комунікаційні та мережеві технології,

	логотренажери в освітньо-корекційний процес. СК-15. Здатність взаємодіяти з усіма учасниками освітньо-корекційного процесу на засадах педагогічної деонтології, професійної етики, державних нормативно-правових норм. СК-16. Здатність аргументовано планувати та надавати послуги психолого-педагогічного консультування відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини. СК-17. Здатність застосовувати у професійній діяльності знання про інноваційні методики, технології, форми і засоби розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами та тяжкими порушеннями мовлення. СК-18. Здатність приймати обґрунтовані рішення щодо логопедичного та корекційного супроводу з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. СК-19. Здатність до самостійного навчання та пошуку необхідної інформації, проведення дослідження без фальсифікації, на умовах академічної доброчесності.
6. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Знання та розуміння за спеціальністю	РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій корекції й супроводу в мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, які потребують логопедичної допомоги, генерувати нові ідеї щодо удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку осіб з ООП, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, на цій основі забезпечувати інтерпретації освітньої підтримки згідно особливих освітніх потреб здобувачів. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та логопедичні послуги (допомогу) відповідно до рівня

функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної освіти та інклюзивного навчання на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної освіти, логопедичного супроводу та інклюзивного навчання, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної освіти та інклюзивного навчання.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати їх.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної освіти, логопедії та інклюзивного навчання у ширших контекстах, розробляти плани і заходи їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища, логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення.

	РН15. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН 16. Розробляти програми індивідуального розвитку, впроваджувати їх, оцінювати якість; уміти конструювати і реалізовувати індивідуально-диференційований освітній підхід до мовленнєвого розвитку дитини, адекватний потребам дитини зокрема раннього віку. РН 17. Готовність до оволодіння інформацією освітньо-професійного характеру в режимі онлайн, уміння здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних і консультативних послуг. РН 18. Вміти аргументовано планувати та надавати послуги психолого-педагогічного консультування відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини та раннього втручання. РН 19. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації, проведення дослідження без фальсифікації, на умовах академічної доброчесності.
7- Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у галузі логопедії, спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, обману, присвоєння авторства, порушень академічної доброчесності. Анотації до кваліфікаційних робіт оприлюднені на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або репозиторії закладу вищої освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Логопедія та психокорекційний супровід», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Логопедія та психокорекційний супровід» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне Забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Логопедія та психокорекційний супровід» відповідає ліцензійним вимогам. Магістранти користуються фондами бібліотеки. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно вимог.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно законодавству
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно законодавству

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ОК 01	Ділова іноземна мова	3	залік
ОК 02	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній освіті	4	залік
ОК 03	Педагогіка вищої школи	3	залік
Дисципліни професійної підготовки			

ОК 04	Логопедія з методиками викладання у ЗВО	4	залік
ОК 05	Комплексна оцінка психофізичного розвитку дитини в роботі фахівців ІРЦ	4	залік
ОК 06	Інноваційні логопедичні технології	4	екзамен
ОК 07	Диференціальна логодіагностика та диференційована логокорекція	4	екзамен
ОК 08	Сучасні підходи до викладання спеціальної педагогіки у ЗВО	4,5	екзамен
ОК 09	Індивідуалізація та диференціація в організації логопедичної та психокорекційної допомоги дітям з ООП	3,5	екзамен
ОК 10	Психолого-педагогічне консультування осіб із ООП та їх родин в умовах ІРЦ, ЗДО, ЗЗСО з інклюзивною формою навчання	3,5	екзамен
ОК 11	Науково-дослідна практика	7,5	Залік
ОК 12	Асистентська переддипломна практика	4,5	Залік
ОК 13	Виробнича логопедична практика в ЗДО, ЗЗСО	4,5	Залік
ОК 14	Виробнича логопедична, діагностична практика в ІРЦ, РЦ	4,5	Залік
ОК 15	Кваліфікаційна робота	9	Захист магістерської роботи
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	67,5	
Вибіркові освітні компоненти ОП			
ВК 1.1	Вибіркова дисципліна 1	4,5	залік
	Сучасні технології корекції порушень писемного мовлення		
	Історія логопедії		
	Цифрова практична логопедія		
	Логопедична допомога дітям зі складними (комплексними) порушеннями розвитку		
	Сучасні логопедичні методики корекції заїкання		
ВК 1.2	Вибіркова дисципліна 2	5	залік
	Логопедичний супровід дітей із розладами аутистичного спектру		
	Практики формування діалогічного мовлення у дітей із загальним недорозвитком мовлення		
	Практикум з аутизму		
	Логопедичний супровід дитини раннього віку та консультування батьків		
	Організація безбар'єрного корекційно-розвиткового простору		

ВК 1.3	Вибіркова дисципліна 3	5	залік
	Комунікативна етика команди супроводу дитини з ООП в умовах інклюзії		
	Практична підготовка логопедів до роботи в умовах інклюзивної освіти		
	Дидактика логопедичного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії		
	Практики логопедичного супроводу батьків дитини з ООП в умовах інклюзивного навчання		
	Практикум командного корекційно-розвиткового супроводу дитини з ООП в закладах освіти з інклюзивною формою навчання		
	Виховні практики в інклюзії		
ВК 1.4	Вибіркова дисципліна 4	5	залік
	Виховні аспекти корекційно-розвиткової діяльності дітей з ТПМ		
	Теорія та методика виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення		
	Практики раннього втручання		
	Технології виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах дистанційного та змішаного навчання		
	Практики взаємодії суспільних інституцій в організації комплексної оцінки та корекційно-розвиткового супроводу дитини з ООП		
ВК 1.5	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
	Професійна комунікація логопеда в умовах інклюзії		
	Комунікативні ігрові практики в логопедичній корекції		
	Практикум поетапної реалізації індивідуальної програми розвитку дитини з ООП		
	Практикум із лексичної тематичної комунікації логопеда з дитиною із ЗНМ		
	Практики логопедичного супроводу дитини із ТПМ в умовах білінгвізму		
	Професійна етика та особливості спілкування логопедів в умовах інклюзивної освіти		
Загальний обсяг вибірових компонент:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 22,5 кредитів, що складає 25% загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційно ї роботи	Кваліфікаційна магістерська робота має передбачати теоретичне, діагностичне, експериментальне дослідження одного з актуальних завдань за спеціалізацією 016.01 Логопедія та демонструвати вміння автора використовувати надбані компетентності та результати навчання, логічно, на підставі сучасних наукових методів викладати свої погляди за темою дослідження, робити обґрунтовані висновки і формулювати конкретні пропозиції та рекомендації щодо розв'язання завдань дослідження, а також ідентифікувати схильність автора до наукової або практичної діяльності. Об'єктами дослідження можуть бути феномени розвитку, пізнавальні процеси, види діяльності в рамках сформульованої проблеми. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Вимоги до змісту, обсягу і структури магістерської роботи визначаються закладом вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту здобувач магістерського ступеня повинен показати уміння чітко й упевнено викладати зміст проведеного дослідження, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію. Доповідь здобувача повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються того самого дня після оформлення протоколів засідань екзаменаційної комісії в установленому порядку.

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Якість освітньої діяльності регламентується такими нормативними документами:

Законом України «Про вищу освіту»

У ЗВО функціонується система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Вимоги професійних стандартів

ОПП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021, № 28.

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

		OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15
1.	PH 1		+	+			+				+		+		+	+
2.	PH 2		+	+			+	+	+	+		+	+		+	+
3.	PH 3						+		+	+			+	+		+
4.	PH 4					+		+		+		+		+	+	+
5.	PH 5			+	+			+		+		+	+	+		+
6.	PH 6	+		+					+		+	+		+	+	
7.	PH 7					+	+		+		+				+	
8.	PH 8		+		+		+	+	+	+	+		+	+		
9.	PH 9	+						+				+		+		+
10.	PH 10		+					+				+		+	+	+
11.	PH 11				+		+		+	+		+		+	+	
12.	PH 12			+			+			+	+	+		+		+
13.	PH 13								+	+				+	+	+
14.	PH 14	+	+						+				+	+	+	+
15.	PH 15		+				+					+	+	+	+	+
16.	PH 16				+	+	+			+	+	+	+		+	+
17.	PH 17		+						+	+		+	+	+	+	
18.	PH 18						+	+		+					+	
19.	PH 19		+	+				+							+	+

ДОДАТКИ

Додаток А

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	AB1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів AB2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів AB3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	AB2
ЗК2		Ум3		AB2
ЗК3		Ум2	К1	AB2
ЗК4			К1	
ЗК5				
ЗК6	Зн1	Ум1	К1	AB1, AB2
ЗК7	Зн2	Ум3		AB3
ЗК8		Ум2		
ЗК9		Ум3		AB1
ЗК10	Зн1	Ум1	К1	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн2			
СК2	Зн1	Ум1	К1	AB1
СК3		Ум2, Ум3		AB3
СК 4	Зн1	Ум2, Ум3	К1	AB2
СК5	Зн2	Ум3	К1	AB1

CK6				AB3
CK7	3H1	Y _{M2}	K1	AB1, AB2
CK8	3H1	Y _{M2}	K1	AB1, AB2
CK9	3H1	Y _{M1} , Y _{M2}	K1	AB1, AB2
CK10	3H1, 3H2	Y _{M1} , Y _{M3}	K1,	AB1, AB2
CK11	3H1	Y _{M1}		AB3
CK12	3H1	Y _{M2}	K1,	AB1, AB3
CK13	3H2	Y _{M2} , Y _{M3}		AB1, AB3
CK14	3H1	Y _{M2}	K1,	AB1, AB3
CK15	3H2	Y _{M2} , Y _{M3}		AB1, AB3
CK16	3H1	Y _{M2}	K1,	AB1, AB3
CK17	3H2	Y _{M2} , Y _{M3}		AB1, AB3
CK18	3H1	Y _{M2}	K1,	AB1, AB3
CK19	3H2	Y _{M2} , Y _{M3}		AB1, AB3

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

[illegible]