

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПЕТРА МОГИЛИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЛОГОПЕДІЯ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЙНИЙ
СУПРОВІД»**

Рівень: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
За спеціальністю: А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація А6.01 Логопедія
Галузь знань: А Освіта

Затверджено Вченою радою
Голова Вченої ради
_____ /Клименко Л. П./
(протокол № ____ від «__» _____ 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «__» _____ 2026 р.

Ректор
_____ /Клименко Л. П./
(наказ № ____ від «__» _____ 2026 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Логопедія та психокорекційний супровід»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	А6.01 Логопедія
Освітня програма	«Логопедія та психокорекційний супровід»

«ПОГОДЖЕНО»

Перший проректор
ЧНУ ім. Петра Могили

_____ 2026 р.

Директор Навчально-наукового
медичного інституту
ЧНУ ім. Петра Могили

_____ 2026 р.

Керівник розробки:
завідувач кафедри
соціальної роботи, педагогіки і
логопедії
ЧНУ ім. Петра Могили

_____ 2026 р.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Керівник закладу-розробника

Ректор ЧНУ імені Петра Могили

_____ Л. П. Клименко

Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)

ПЕРЕДМОВА

1. Освітньо-професійна програма «Логопедія та психокорекційний супровід» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), в галузі знань А Освіта, розроблена за Стандартом вищої освіти України, що затверджений на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 №799 та переглянуто за запитом стейкхолдерів, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ЗВО «Чорноморський національний університет ім. Петра Могили» від _____ 2026 р., протокол № -_.

2. Розроблено:

Робочою групою Чорноморського національного університету ім. Петра Могили у складі:

Савінова Наталія Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи, педагогіки і логопедії;

Берегова Марія Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи, педагогіки і логопедії;

Нездатна Анастасія Юріївна, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології НАПН України імені М. Ярмаченка.

3. Затверджено:

Вченою радою Чорноморського національного університету ім. Петра Могили (протокол від «__» _____ 2026 р.)

4. Введено в дію:

Наказом ректора Чорноморського національного університету ім. Петра Могили (наказ № _____-ВР від «__» _____ 2026 р.)

Освітньо-професійна програма запроваджена із 2024 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП				
Підпис гаранта				

1. Профіль освітньої програми
«Логопедія та психокорекційний супровід»
зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Навчально-науковий медичний інститут, Кафедра соціальної роботи, педагогіки і логопедії.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр спеціальної освіти за ОП Логопедія та психокорекційний супровід зі спеціальності А6 Спеціальна освіта за спеціалізацією А6.01 Логопедія, вчитель-логопед бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Логопедія та психокорекційний супровід
Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)	Освітньо-професійна програма
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки та 10 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На основі документу про повну загальну середню освіту або диплому освітньо-кваліфікаційного рівня молодший бакалавр. Результати навчання визначаються за додатком до документу про освіту, а також за результатами вступних випробувань. Для вступу на 1 курс на навчання для здобуття ступеня бакалавр на основі повної загальної середньої освіти – у формі ЗНО (НМТ) з дисциплін, передбачених Правилами прийому до Чорноморського національного університету імені Петра Могили.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми, але не більше 5 років
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://chmnu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми

Підготовка фахівців, які здатні розв'язувати професійні задачі і складні практичні проблеми логопедії з метою корекції і компенсації порушень мовленнєвого й психофізичного розвитку в осіб з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення різних вікових груп, а також фахові завдання зі спеціальної освіти та інклюзивного навчання дітей із ООП.

Цілями ОП є формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей, що забезпечують розв'язання комплексних діагностичних,

<p>корекційно-навчальних, корекційно-виховних, корекційно-розвиткових, консультативно-просвітницьких завдань; оволодіння методологією та практикою професійної діяльності шляхом включення інноваційних технологічних розробок з логопедії, корекційної психопедагогіки та спеціальної психології в блоки педагогічних і психологічних дисциплін; набуття академічної кваліфікації бакалавр спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія.</p>	
<p>3 – Характеристика освітньої програми</p>	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) А Освіта, Спеціальність А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація А6.01 Логопедія ОП «Логопедія та психокорекційний супровід»</p>	<p>Теорія і практики сучасної логопедії, методи, методики та технології логопедичного та психокорекційного супроводу осіб із ТПМ, ООП: загальнонаукові й психолого-педагогічні, методи індивідуального, диференційованого корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольо-оцінювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні), технічні засоби, форми організації корекційного освітнього процесу у закладах освіти різних форм та рівнів навчання здобувачів з ООП, ТПМ.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Фахова підготовка в галузі логопедії, корекційної психопедагогіки, логопедичного та психокорекційного супроводу дітей з ТПМ, ООП та їх родин. Формування загальних та професійних компетентностей з метою здійснення фахової практичної діяльності на основі толерантного ставлення, інформаційно-комунікативного, індивідуально-диференційованого підходу до дітей з ТПМ, ООП. На основі вивчення закономірностей, етіології, клініки та механізмів порушень, сформуванню умінь будувати індивідуальні програми логопедичної корекції та впроваджувати у логопедичні практики.</p> <p>Ключові слова: логопедія, логопедичний супровід, психокорекційний супровід, тяжкі порушення мовлення, мовлення, мовленнєва діяльність, мовленнєва активність, корекція, навчання, виховання, корекційна психопедагогіка, спеціальна психологія, інклюзія, інклюзивне навчання, корекційно-розвиткова робота, психокорекційна допомога, діагностика стану мовленнєвої діяльності, дитина з особливими освітніми потребами, дитина з тяжкими порушеннями мовлення.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітня складова програми скерована на інтерактивне вивчення науково-практичних і теоретичних курсів, що безпосередньо пов'язані з практичним вирішенням освітньо-корекційних питань у галузі спеціальної освіти, інклюзивного навчання, логопедії та підвищенням її</p>

	ефективності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні заклади освіти різних рівнів, типів та форм власності. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства праці та соціальної політики тощо.</p> <p>Здійснюється замовником (працедавцем) на посаді вчителя-логопеда ЗДО, ЗЗСО, вихователя, асистента учителя (вихователя) ЗДО, ЗЗСО.</p> <p>Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010):</p> <p>Професійні назви робіт:</p> <p>234 Вчителі закладів спеціальної освіти 2340 Вчителі закладів спеціальної освіти 2340 Вчитель спеціальної освіти 2340 / 25161 / 80 Вчитель-логопед 3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти 3330 Асистент вчителя спеціальної освіти</p>
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю або суміжною.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі – практичної логопедії, спеціальної освіти та інклюзивного навчання.
Оцінювання	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня досягнення програмних результатів навчання та набутих компетентностей. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, заліку / диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Семестровий екзамен – це форма комплексного підсумкового контролю засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з окремої</p>

навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід, форми проведення якого визначаються кафедрою та робочою програмою навчальної дисципліни.

Семестровий диференційований залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів виконання залікових завдань, види і форми яких визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

В ЧНУ диференційовані заліки проводяться з дисциплін визначених навчальними планами, а також при захисті практики та курсових робіт (проектів).

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Зміст екзаменаційних та залікових завдань визначається робочою програмою навчальної дисципліни, обговорюється методичною комісією і доводиться до відома здобувачів в порядку, визначеному в Положенні «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили».

Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену або заліку), якщо він виконав роботи, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни на семестр з цієї навчальної дисципліни, і отримав мінімальну кількість балів, яку визначає робоча програма навчальної дисципліни.

Екзамени складаються здобувачами в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом. ЧНУ може встановлювати здобувачам індивідуальні терміни складання заліків та екзаменів. Організація і проведення заліків та екзаменів регламентується положенням «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» Результати складання екзаменів та диференційованих заліків оцінюються згідно з положенням «Про рейтингову систему оцінювання результатів навчання здобувачів Чорноморського національного університету імені Петра Могили»; та чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») з зазначенням рейтингових балів і вносяться в екзаменаційну (залікову) відомість, залікову книжку / індивідуальний навчальний план, навчальну картку здобувача.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів корекційної психопедагогіки, логопедії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу українського та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної освіти та</p>

інклюзивного навчання, логопедії.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушень життєдіяльності, актуального стану та потенційних можливостей осіб з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні освітньо-корекційні технології в роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, порушеннями мовленнєвої діяльності, доцільно обирати методичне, інформаційно-комунікаційне та комп'ютерне забезпечення.

СК-6 Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвиткового освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їх сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-14. Здатність до роботи зі спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

	<p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, психокорекційної педагогіки, логопедії, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти та інклюзивного навчання, логопедії.</p> <p>ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дітей з ООП, ТПМ у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.</p> <p>ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного й мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей,</p>
---	---

	<p>індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>ПРН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПРН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-логопеда, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>РН18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності».</p>
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку бакалаврів освітньо-професійної програми «Логопедія та психокорекційний супровід», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну</p>
------------------------------------	--

	участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Логопедія та психокорекційний супровід» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Логопедія та психокорекційний супровід» відповідає ліцензійним вимогам. Студенти користуються фондами бібліотеки. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно вимог.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно законодавству
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно законодавству
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти може проводитися на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

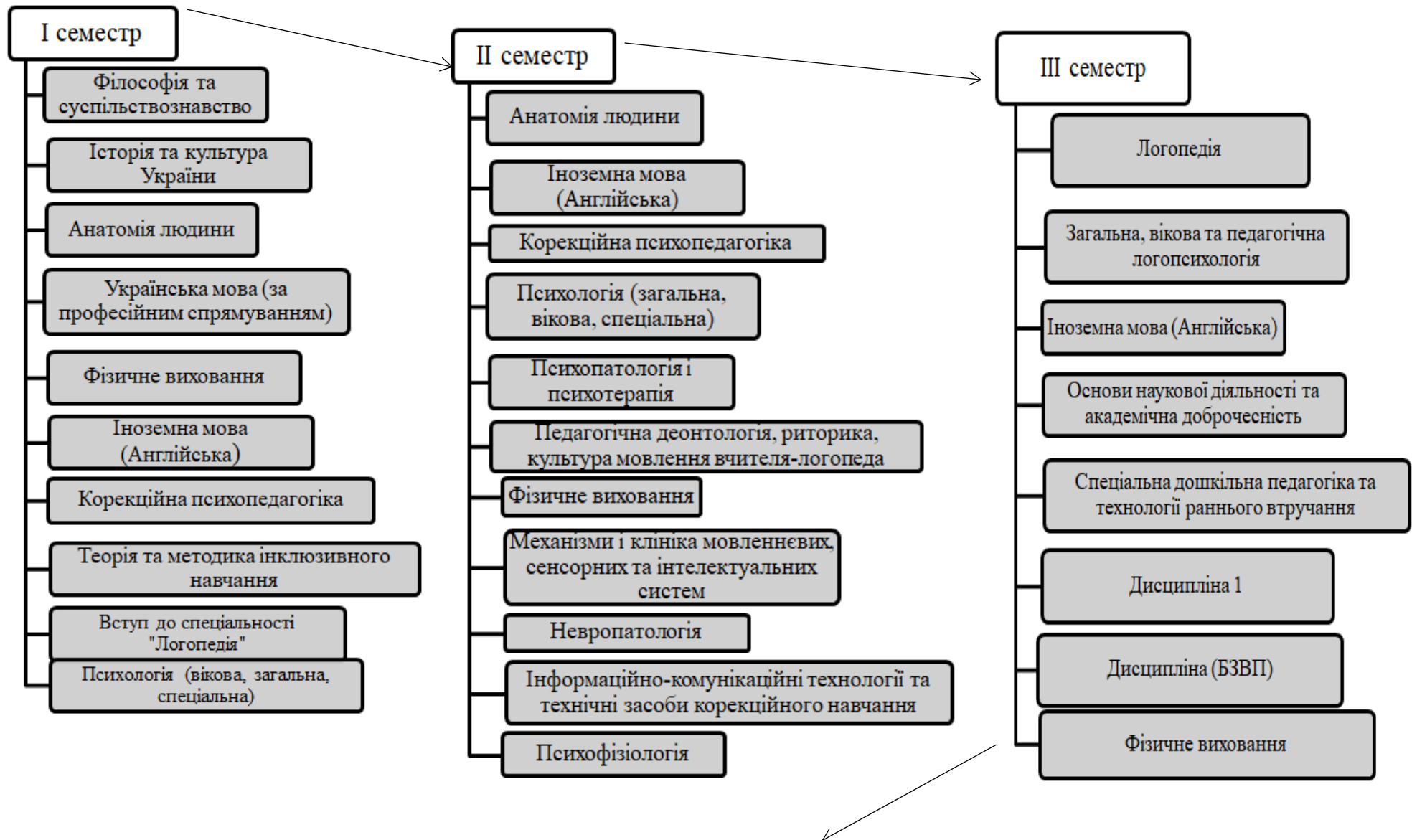
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

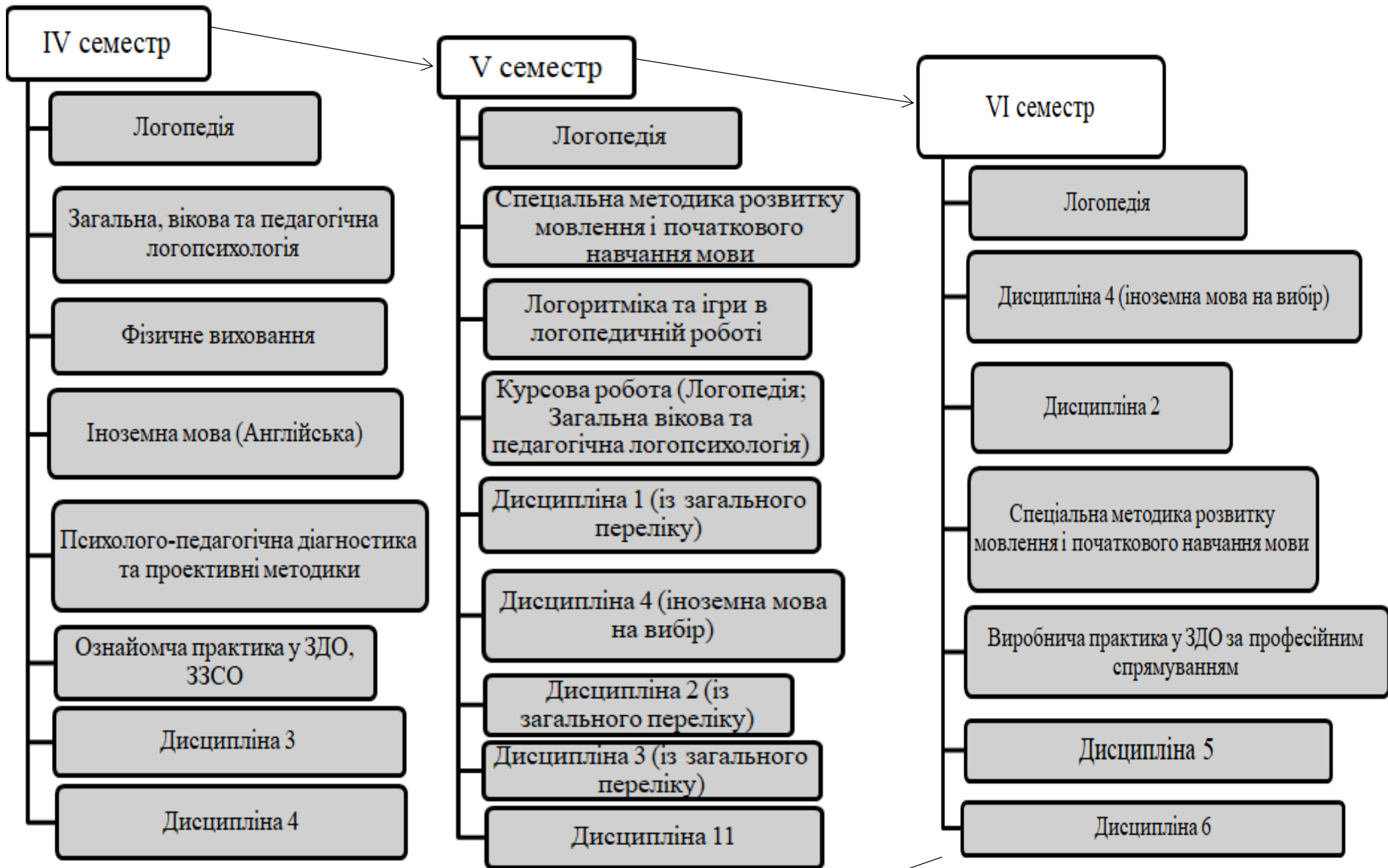
2.1. Перелік компонент ОП

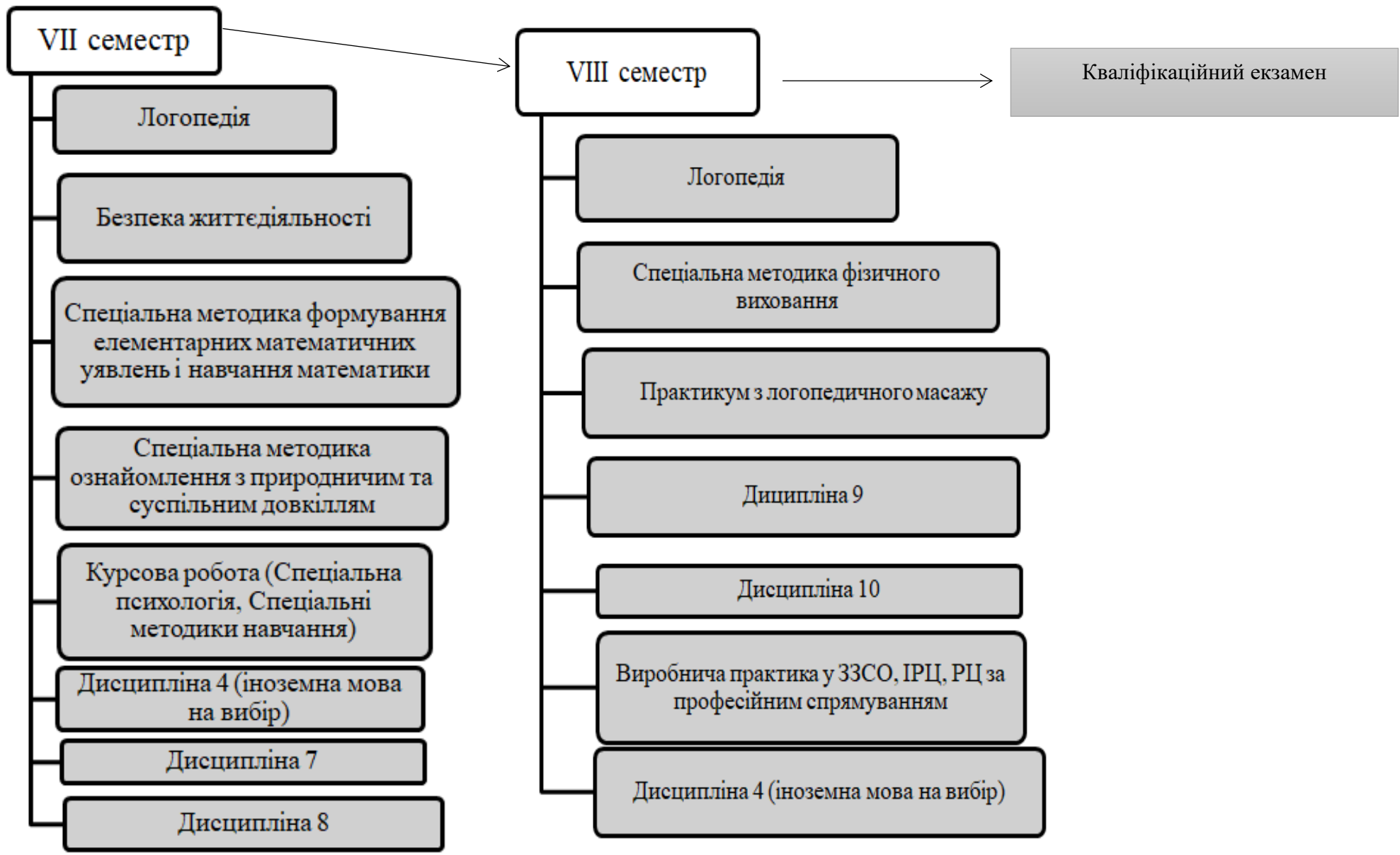
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Нормативні освітні компоненти				
ОК. 01	Філософія та суспільствознавство	3	1	залік
ОК. 02	Історія та культура України	3	1	залік
ОК. 03	Анатомія людини	4	1, 2	залік
ОК. 04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	1	залік
ОК. 05	Іноземна мова (Англійська)	9	1,2,3,4	залік
ОК. 06	Безпека життєдіяльності	3	7	залік
ОК. 07	Фізичне виховання	4	1,2,3,4	залік
ОК. 08	Вступ до спеціальності «Логопедія»	3	1	екзамен
ОК. 09	Корекційна психопедагогіка	7	1,2	залік, екзамен
ОК. 10	Психологія (загальна, вікова, спеціальна)	5,5	1,2	залік, екзамен
ОК. 11	Теорія та методика інклюзивного навчання	3	1	екзамен
ОК. 12	Педагогічна деонтологія, риторика, культура мовлення вчителя-логопеда	6	2	екзамен
ОК. 13	Психопатологія і психотерапія	3	2	залік
ОК. 14	Механізми і клініка мовленнєвих, сенсорних та інтелектуальних систем	3	2	екзамен
ОК. 15	Невропатологія	3	2	залік

ОК. 16	Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	3	2	екзамен
ОК. 17	Психофізіологія	3	2	залік
ОК. 18	Логопедія	39	3,4,5,6, 7,8	залік\екзамен
ОК. 19	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	8	3,4	Екзамен, залік
ОК. 20	Основи наукової діяльності та академічна доброчесність	3	3	залік
ОК. 21	Психолого-педагогічна діагностика та проєктивні методики	3,5	4	екзамен
ОК. 22	Спеціальна дошкільна педагогіка та технології раннього втручання	3	3	екзамен
ОК. 23	Спеціальна методика розвитку мовлення і початкового навчання мови	8	5,6	екзамен
ОК. 24	Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики	4	7	екзамен
ОК. 25	Спеціальна методика ознайомлення з природничим та суспільним довкіллям	4	7	екзамен
ОК. 26	Спеціальна методика фізичного виховання	3,5	8	екзамен
ОК. 27	Практикум з логопедичного масажу	3	8	залік
ОК. 28	Логоритміка та ігри в логопедичній роботі	3	5	залік
ОК. 29	Курсова робота (Логопедія; Загальна вікова та педагогічна логопсихологія)	1	5	залік
ОК. 30	Курсова робота (Спеціальна психологія, Спеціальні методики навчання)	1	7	залік
ОК. 31	Ознайомча практика у ЗДО, ЗЗСО	3	4	залік
ОК. 32	Виробнича практика у ЗДО за професійним спрямуванням	9	6	залік
ОК. 33	Виробнича практика у ЗЗСО, ІРЦ, РЦ за професійним спрямуванням	12	8	залік
ПА. 01	Кваліфікаційний екзамен		8	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180		
Вибіркові освітні компоненти				
2.1. Цикл загальної підготовки				
ВД. 1.1.	Дисципліна 1 (із загального переліку)	3	5	залік
ВД. 1.2.	Дисципліна 2 (із загального переліку)	3,5	5	залік
ВД. 1.3.	Дисципліна 3 (із загального переліку)	3,5	5	залік
ВД. 1.4.	Дисципліна 4 (іноземна мова на вибір)	8	5,6,7,8	залік
2.2. Цикл професійної підготовки				
ВД. 2.1.	Дисципліна 1	4	3	залік
ВД. 2.2.	Дисципліна 2	4	6	залік
ВД. 2.3.	Дисципліна 3	4,5	4	залік
ВД. 2.4.	Дисципліна 4	4,5	4	залік
ВД. 2.5.	Дисципліна 5	4	6	залік
ВД. 2.6.	Дисципліна 6	4	6	залік
ВД. 2.7.	Дисципліна 7	4	7	залік
ВД. 2.8.	Дисципліна 8	4	7	залік
ВД. 2.9.	Дисципліна 9	3,5	8	залік
ВД. 2.10.	Дисципліна 10	5	8	залік
ВД. 2.11.	Дисципліна 11	4	5	залік
ВД. 2.12.	Дисципліна (БЗВП)	3	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240		

2.2. Структурно-логічна схема ОП







3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Формою державної атестації фахівців за першим (бакалаврським) рівнем за освітньо-професійною програмою спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань А Освіта є комплексний кваліфікаційний екзамен, який проводиться з предметів фахової підготовки.

Атестаційний комплексний екзамен передбачає виявлення готовності випускника до розв'язання професійних завдань.

Форми державної атестації для бакалаврів можуть містити додатково тестовий контроль.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація здобувача здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному рівні вищої освіти з метою встановлення фактичної відповідності здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти та вимогам освітніх програм.

Екзаменаційна комісія створюється як єдина для очної (денної та вечірньої), дистанційної та заочної форм навчання з кожної спеціальності. За наявності великої кількості випускників створюється декілька комісій з однієї і тієї ж спеціальності. За наявності малої кількості випускників може бути організована об'єднана комісія для споріднених спеціальностей.

Екзаменаційна комісія перевіряє науково-теоретичну та практичну підготовку випускників, вирішує питання про присудження їм відповідного ступеня вищої освіти, присвоєння кваліфікації, видання документа про освіту (кваліфікацію), опрацьовує пропозиції щодо поліпшення якості освітньо-професійної підготовки спеціалістів ЧНУ ім. П.Могили.

Робота екзаменаційної комісії регулюється положенням «Про атестацію здобувачів вищої освіти у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	
OK 01	+	+	+				+			+	+																+	
OK 02	+	+	+		+		+	+	+																			+
OK 03			+	+			+							+												+	+	
OK 04			+	+	+			+	+					+											+	+	+	
OK 05			+	+	+			+	+					+											+	+	+	
OK 06		+						+	+																	+	+	
OK 07		+						+	+																	+	+	
OK 08	+		+		+	+	+	+			+		+													+	+	
OK 09				+				+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+			
OK10				+				+	+	+		+		+	+				+	+	+			+				
OK11	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+			
OK12	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+							+		+	+	+	+	+	
OK13				+				+	+	+		+		+	+				+	+	+			+				
OK14			+	+			+							+												+	+	
OK15			+	+			+							+												+	+	
OK16						+	+				+				+											+		
OK17			+	+			+							+												+	+	
OK18			+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK19			+	+			+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK20	+				+	+	+				+	+	+			+				+						+		
OK21				+		+						+		+														
OK22						+	+					+		+	+	+	+	+	+		+		+	+				
OK23				+	+		+	+	+		+		+	+	+		+					+		+				

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

		ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18
1.	OK 01		+													+	+	+	+
2.	OK 02							+								+	+	+	
3.	OK 03	+		+														+	
4.	OK 04							+								+	+	+	
5.	OK 05							+								+	+	+	
6.	OK 06		+													+	+	+	
7.	OK 07															+	+		
8.	OK 08	+	+			+		+									+		+
9.	OK 09	+	+	+			+		+	+	+		+						
10.	OK10	+		+					+			+							
11.	OK11					+	+						+	+	+				+
12.	OK12		+					+						+			+		
13.	OK13	+		+					+									+	
14.	OK14	+		+					+									+	
15.	OK15	+		+													+		
16.	OK16		+										+			+	+	+	+
17.	OK17	+		+														+	
18.	OK18	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+			
19.	OK19	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+			
20.	OK20	+	+					+								+		+	+
21.	OK21	+		+	+				+	+	+	+							
22.	OK22	+		+	+	+	+			+	+	+	+						
23.	OK23	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+						+
24.	OK24	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+						
25.	OK25	+		+	+	+	+			+	+	+	+						+

26	OK26	+		+	+	+	+			+	+	+	+			+	+		
27	OK 27											+				+			
28	OK 28			+			+					+	+						+
29	OK29	+	+	+		+	+	+	+		+	+				+	+	+	+
30	OK 30	+	+	+		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
31	OK31	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				
32	OK32	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
33	OK33	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		

Керівник проектної групи _____
(підпис, ПІБ, дата)