

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет політичних наук
Кафедра соціології та політології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор
ЧНУ ім. П. Могили
Котляр Ю. В.

« 31 » 08 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ФІЛОСОФІЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014.03 Середня освіта
(Історія та громадянська освіта)

Розробник

В.о. завідувача кафедри розробника

Завідувач кафедри спеціальності

Гарант освітньої програми

Декан факультету політичних наук

Начальник НМВ

Броннікова Л.В.

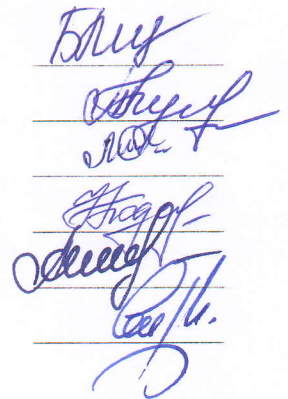
Лушагіна Т.В.

Міронова І.С.

Підберезних І.Є.

Хмель А.О.

Шкірчак С.І.



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Назва дисципліни	Філософія інформаційного суспільства	
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка	
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	
Предметна спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	
Освітня програма	Середня освіта (Історія та громадянське суспільство. Правознавство)	
Рівень вищої освіти	Магістр	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	5 курс	
Навчальний рік	2024-2025	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	9	13, 14
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредити / 90 годин	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	15	4
	15	6
	60	80
Відсоток аудиторного навантаження	33%	11%
Мова викладання	українська	
Форма підсумкового контролю	залік	залік

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

2.1. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

XXI ст. спонукає по-новому обмірковувати перспективи, пріоритетні напрямки та тенденції суспільного розвитку. Курс «Філософія інформаційного суспільства» передбачає аналіз найважливіших та неоднозначних характеристик сучасного суспільства; курс належить до циклу світоглядних дисциплін загальноосвітнього характеру та є нормативним на рівні магістерської підготовки студентів вищого навчального закладу.

Мета курсу полягає у розгляді філософських проблем, пов'язаних з інформатизацією суспільного життя, вивченні змісту теорій інформаційного суспільства, а також характеристик сучасного етапу розвитку інформаційного суспільства. Загалом курс «Філософія інформаційного суспільства» можна розглядати як своєрідне осмислення логіки розвитку соціуму.

Курс «Філософія інформаційного суспільства» виконує такі **завдання**:

- ознайомити студентів з основними концепціями інформаційного суспільства;
- сформувати у студентів уявлення про генезис інформаційного суспільства, основні суперечності та проблеми цього процесу ;
- надати знання щодо базових понять і термінів, таких як, «технологічний детермінізм», «медіатизація», «цифрова нерівність».

Розроблена програма відповідає освітній програмі та орієнтована на **формування програмних компетентностей**:

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність вирішувати складні задачі, проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов організації освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ЗК8. Письмове й усне професійне спілкування державною мовою, вміння використовувати знання другої (іноземної) мови для навчальної та наукової діяльності.

ЗК9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності української та громадянської ідентичності, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина.

Компетентності спеціальності: фахові (ФК), предметні (ПК)

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК7. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК8. Здатність працювати у міжнародному контексті і реалізовувати спільні проекти предметної області з європейськими та євроатлантичними інституціями.

ПК1. Знати закони наукового, соціального і професійного мислення, володіння комплексним, інтеграційним, історичним, динамічним, ситуаційним, системним підходами до наукового аналізу, здатність практично послуговуватись методами історичного дослідження.

ПК2. Вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення науково-практичних завдань.

ПК3. Знати та розуміти наукові основи певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах.

ПК5. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учасника освітнього процесу, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПК6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

ПК7. Прагнення до саморозвитку та самовдосконалення у науково-педагогічній діяльності, обізнаність у власних силах, здатність до рефлексії та самоаналізу.

ПК8. Виявляти знання та розуміння наукових основ певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах та вміти моделювати їх у зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання.

ПК9. Здатність до соціальної комунікації; розуміння та сприйняття принципів толерантності, соціальної справедливості, доброчесності, вміння втілювати їх у власні моделі поведінки, здатність попереджувати та вирішувати конфлікти.

2.2. Очікувані результати навчання

В результаті вивчення курсу студенти мають знати:

- основні риси інформаційного суспільства,
- основні теорії інформаційного суспільства,
- сучасний стан та перспективи розвитку глобального інформаційного суспільства,
- сучасні тенденції в інформаційному розвитку людства.

Крім того, студенти мають набути таких навичок як:

- навички аналізу соціокультурних складових розвитку соціуму і особистості;
- здатність застосовувати набуті знання в майбутній фаховій діяльності;
- розуміти сутність та значення інформації в розвитку сучасного інформаційного суспільства;
- вміння аналізувати сучасні світові та вітчизняні наукові та культурологічні проблеми.

Відповідно до освітньої програми очікувані

Програмні результати навчання:

загально-предметні (РН), фахові (ПРН)

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

ПРН1. Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії.

ПРН2. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу усно історичних досліджень у просторі конструювання минулого.

ПРН3. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів.

ПРН4. Аналізувати правові та інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в них України.

ПРН5. Орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній обстановці, аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід.

ПРН6. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.

ПРН7. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей.

ПРН8. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.

ПРН9. Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів

ПРН10. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.

ПРН11. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість.

ПРН12. Здатність до соціальної взаємодії, займати активну громадянську позицію та робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.

ПРН13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.

ПРН14. Здатність до співпраці та інтеграції в прагненні до мети спільно з іншими людьми, відомствами, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.

ПРН15. Здатність працювати результативно в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження та брати відповідальність за організацію періодів роботи.

3. Програма навчальної дисципліни

3.1 Програма навчальної дисципліни для денної форми навчання

№	Теми	Лекції	Семінари	Самостійна робота
1	Інформаційне суспільство: визначення, характеристики, ознаки	2	2	5
2	Основні теорії інформаційного суспільства	2	2	10
3	Культура інформаційного світу	2	2	10
4	Інтернет як глобальне інформаційне середовище	2	2	5
5	Наука в інформаційному суспільстві	2	2	10
6	Вплив інформаційного суспільства на людину	2	2	5
7	Політика, мораль, мистецтво, релігія в інформаційному суспільстві.	2	2	10
8	Перспективи розвитку глобального інформаційного суспільства	1	1	5
Всього за курсом		15	15	60

3.2. Програма навчальної дисципліни для заочної форми навчання

№	Теми	Лекції	Семінари	Самостійна робота
1	Основні теорії інформаційного суспільства		2	10
2	Культура інформаційного світу		1	20
3	Інтернет як глобальне інформаційне середовище	1		10
4	Наука в інформаційному суспільстві		1	10
5	Вплив інформаційного суспільства на людину	1		10
6	Політика, мораль, мистецтво, релігія в інформаційному суспільстві.	1	2	10
7	Перспективи розвитку глобального інформаційного суспільства	1		10
Всього за курсом		4	6	80

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. План лекцій для денної форми навчання

№ лекції	Кількість годин	Тема лекції	Ключові питання, які розглядаються
Лекція 1	2	Інформаційне суспільство: визначення, характеристики, ознаки	Походження і значення терміну «інформаційне суспільство». Теорії постіндустріального суспільства та їх вплив на сучасні дослідження. Міфологізація інформації та інформаційних технологій у теоретиків інформаційного суспільства. Проблема технологічного детермінізму. Відмінності між різними теоретичними підходами до інформаційного суспільства.
Лекція 2	2	Основні теорії інформаційного суспільства	Концепція інформаційного суспільства Мануеля Кастельса: суспільство мереж і простір потоків. Класифікація теорій інформаційного суспільства за Ф.Уебстером.
Лекція 3	2	Культурний вимір інформаційного суспільства	Трансформація культури у інформаційному суспільстві. Інформаційно-комп'ютерні технології та їх вплив на усі аспекти соціального буття.
Лекція 4	2	Інтернет як глобальне інформаційне середовище	Інтернет як феномен культури. Сучасне життя як сукупність інформаційних потоків та різноманітних комунікативних механізмів. Інтернет як своєрідна інформаційно-комунікаційна площина.
Лекція 5	2	Наука в інформаційному суспільстві	Інформатизація і комп'ютеризація. Постнекласична наука и сучасна картина світу. Поняття наукомістких технологій и тенденції їх використання в інформаційному суспільстві.
Лекція 6	2	Вплив інформаційного суспільства на людину.	Психологічні аспекти домінування інформаційних технологій. Людська ідентичність в інформаційному суспільстві. Соціальні мережі і безпосереднє саморозкриття. Віртуальна самопрезентація і віртуальна ідентичність. Сучасний неонарцисизм і його симптоми: тотальна байдужість і апатія, новий гедонізм, соціальна

			атомізація, кінець ідеалів і високих цілей, самоактуалізація і самоздійснення, порожнє «Я» і безкінечний пошук самого себе, нарцисизм у соціальних мережах.
Лекція 7	2	Політика, мораль, мистецтво, релігія в інформаційному суспільстві.	Специфіка форм суспільної свідомості в інформаційному суспільстві. Вплив факторів глобалізації на становлення інформаційного суспільства. Проблема врегулювання процесу розповсюдження інформації: політичні та правові аспекти. Роль держави і державної політики в становленні інформаційного суспільства. Проблема дотримання прав людини в інформаційному суспільстві.
Лекція 8	1	Перспективи розвитку глобального інформаційного суспільства	Філософські ідеї розвитку інформаційного суспільства на початку XXI ст.

4.2. План лекцій для заочної форми навчання

№ лекції	Кількість годин	Тема лекції	Ключові питання, які розглядаються
Лекція 1	1	Інтернет як глобальне інформаційне середовище	Інтернет як феномен культури. Сучасне життя як сукупність інформаційних потоків та різноманітних комунікативних механізмів. Інтернет як своєрідна інформаційно-комунікаційна площина.
	1	Вплив інформаційного суспільства на людину.	Психологічні аспекти домінування інформаційних технологій. Людська ідентичність в інформаційному суспільстві. Соціальні мережі і безпосереднє саморозкриття. Віртуальна самопрезентація і віртуальна ідентичність. Сучасний неонарцисизм і його симптоми: тотальна байдужість і апатія, новий гедонізм, соціальна атомізація, кінець ідеалів і високих цілей, самоактуалізація і самоздійснення, порожнє «Я» і безкінечний пошук самого себе, нарцисизм у соціальних мережах.
Лекція 2	1	Політика, мораль, мистецтво, релігія в інформаційному суспільстві.	Специфіка форм суспільної свідомості в інформаційному суспільстві. Вплив факторів глобалізації на становлення інформаційного суспільства. Проблема врегулювання процесу розповсюдження інформації: політичні та правові аспекти. Роль держави і державної політики в становленні інформаційного суспільства. Проблема дотримання прав людини в інформаційному суспільстві.
	1	Перспективи розвитку глобального інформаційного суспільства	Філософські ідеї розвитку інформаційного суспільства на початку XXI ст.

4.3. Плани семінарських занять для денної форми навчання

№ Семінару	Кількість годин	Тема семінару	Ключові питання, які розглядаються
Семінар 1	2	Сутність та ознаки інформаційного суспільства	1. Методологічні підходи до вивчення інформаційного суспільства. 2. Класичні характеристики інформаційного суспільства. 3. Концепції інформаційного суспільства як розвиток теорії постіндустріалізма.
Семінар 2	2	Основні теорії інформаційного суспільства (за книгою Ф.Уебстера «Теорії інформаційного суспільства»)	1.Теорія Д. Белла. 2.Теорія М.Кастельса 3.Теорія Г.Шиллера. 4.Теорія Ю.Хабермаса 5 Постмодернізм і інформація.
Семінар 3	2	Культура інформаційного світу	Заняття передбачає обговорення книги М.Кастельса «Інформаційна епоха: економіка, суспільство і культура».
Семінар 4	2	Інтернет як глобальне інформаційне середовище	1. Інтернет як синтез усіх попередніх засобів інформації та комунікації. 2. Технологія інтернету. 3. Віртуалізація і мережева реальність: соціальні наслідки.
Семінар 5	2	Наука в інформаційному суспільстві	1.Трансформація засобів і форм наукової комунікації. 2.Особливості сучасної науки. 3.Статус науки в суспільстві знань.
Семінар 6	2	Людина в інформаційному суспільстві	1. Вплив інформаційних технологій на людину (психоемоційний стан, свідомість, світогляд, когнітивні здібності). 2. Неонарцисизм та його наслідки.
Семінар 7	2	Політика, мораль, мистецтво, релігія в інформаційному суспільстві.	1.Вплив електронної культури на всі форми суспільної свідомості. 2.Політика в інформаційному суспільстві. 3.Релігія в інформаційному суспільстві. 4.Мистецтво (можна розглянути окремі види мистецтва) в інформаційному суспільстві.
Семінар 8	1	Самостійна робота	За темами курсу

4.4. Плани семінарських занять для заочної форми навчання

№ Семінару	Кількість годин	Тема семінару	Ключові питання, які розглядаються
Семінар 1	2	Основні теорії інформаційного суспільства (за книгою Ф.Уебстера «Теорії інформаційного	1.Теорія Д. Белла. 2.Теорія М.Кастельса 3.Теорія Г.Шиллера. 4.Теорія Ю.Хабермаса 5. Постмодернізм і інформація

		суспільства»)	
Семінар 2	1	Культура інформаційного світу	Заняття передбачає обговорення книги М. Кастельса «Інформаційна епоха: економіка, суспільство і культура».
	1	Наука в інформаційному суспільстві	1. Трансформація засобів і форм наукової комунікації. 2. Особливості сучасної науки. 3. Статус науки в суспільстві знань.
Семінар 3	2	Політика, мораль, мистецтво, релігія в інформаційному суспільстві.	1. Вплив електронної культури на всі форми суспільної свідомості. 2. Політика в інформаційному суспільстві. 3. Релігія в інформаційному суспільстві. 4. Мистецтво (можна розглянути окремі види мистецтва) в інформаційному суспільстві.

5. Теми для творчої самостійної роботи(есе)

1. Трансформація сучасної наукової діяльності під впливом Інтернет-технологій.
2. Соціокультурні наслідки розвитку технологій мобільного зв'язку.
3. Ризики особистості в інформаційну епоху (будь-який аспект на ваш вибір).
4. Маніпуляції свідомістю громадян в інформаційному суспільстві(на прикладі будь-яких мас-медіа).
5. Чому релігія отримала новий поштовх для зростання та розвитку в новій цифровій реальності?
6. Негативні та позитивні наслідки подальшого розвитку інформаційного суспільства.
7. Чи існують межі для свободи інформації?
8. Уніфікація світу як наслідок інформатизації – чи є це проблемою?
9. Інтернет як соціальний феномен.
10. Перехід України до інформаційного суспільства – ваше бачення цього процесу у соціокультурному вимірі.

6. Підсумковий контроль

Питання до заліку

1. Інформаційно-комп'ютерна революція та її соціокультурне осмислення.
2. Постнекласична наука і освіта: специфіка взаємодії в інформаційному суспільстві.
3. Поняття наукомістких технологій та їх використання в інформаційному суспільстві.
4. Філософсько-методологічні підходи до вивчення інформаційного суспільства.
5. Ю. Хабермас: концепція інформаційної сфери.
6. Концепція інформаційного суспільства Й. Масуда.
7. Роль інформації та знання в концепції постіндустріального суспільства Д. Белла.
8. Процес формування інформаційного суспільства в концепції М. Кастельса.
9. Критика Ф. Уібстером концепцій інформаційного суспільства.
10. Філософські ідеї щодо подальшого розвитку інформаційного суспільства в XXI ст.
11. Роль ЗМІ в умовах переходу до інформаційного суспільства.
12. Медіатизація сучасного суспільства.
13. Вплив глобалізації на становлення інформаційного суспільства.
14. Проблема регулювання процесу розповсюдження інформації: політичні та правові аспекти.
15. Нові інформаційні технології та ЗМІ.
16. Наслідки застосування нових медіа технологій.
17. Роль держави і державної політики в становленні інформаційного суспільства.
18. Проблема дотримання прав людини в інформаційному суспільстві.

19. Інтернет як феномен культури.
20. Віртуалізація і мережева реальність: соціальні наслідки.
21. «Цифрова нерівність» та її соціальні наслідки.
22. Вплив інформаційної революції на економічну сферу життєдіяльності суспільства.
23. Вплив інформаційних технологій на людську ідентичність, психіку і стосунки між людьми.
24. Влада та її структура в інформаційному суспільстві.
25. Особливості становлення інформаційного суспільства в Україні.
26. Що таке «інформація»?
27. Що таке «е-культура»?
28. Що таке «е-демократія»?
29. Що таке «е-уряд»?
30. Що таке «когнітаріат»?
31. Що таке «інформаційна безпека»?
32. Що таке «інформаційна війна»?
33. Що таке «цифрова нерівність»?
34. Чи є синонімами «інформаційне суспільство» і «суспільство знань»?
35. Чи існує інформаційне суспільство в Україні?
36. Чим пояснюється значна кількість теорій інформаційного суспільства?
37. Що таке «медіа економіка»?
38. Специфіка релігії в інформаційному суспільстві.
39. Мистецтво в інформаційному суспільстві.
40. Трансформація образу науки в інформаційному суспільстві.

Зразок «нульового» варіанту залікового білету

ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ № 0

Чорноморський національний університет ім. П. Могили
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Навчальна дисципліна

ФІЛОСОФІЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

1. Критика Ф. Уебстером концепцій інформаційного суспільства. (15 балів).
2. Що таке «медіа економіка»? (15 балів).

7. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Система оцінювання роботи магістрів денної форми навчання

Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу здійснюється шляхом перевірки знань студентів на заліку згідно розкладу сесії.

У відповідності до положення про систему рейтингової оцінки знань студентів при вивченні дисципліни застосовується наступна система оцінювання роботи студентів денної форми навчання.

№	Вид контролю	Максимальна кількість балів	Термін виконання
1.	Опитування та виступи на групових заняттях (передбачено 7 відповідей)	7 x 5 б. = 35б.	Протягом семестру
2.	Підсумкова самостійна робота	15	14 тиждень
3.	Підготовка індивідуального	20	15 тиждень

	завдання (есе)		
4.	Залік	30	Заліково-іспитова сесія
	Всього	100	

Завдання для самостійної роботи для магістрів денної форми навчання

Індивідуальне завдання - написання есе. Студент обирає тему із запропонованого переліку; обсяг есе - 3- 4 сторінки (інт. 1,5, шрифт 14). Максимальна кількість балів – 20.

Вимоги до самостійної роботи (есе): розкриття теми; абсолютна самостійність у викладі матеріалу(можлива інтерпретація цитат); наявність обґрунтованих висновків та власних оцінок.

Орієнтовний варіант підсумкової самостійної роботи(максимальна кількість балів – 15) за темами 1- 8 згідно програми курсу «Філософія інформаційного суспільства» :

1. Назвіть основні риси інформаційного суспільства.
2. Місце Інтернету в науковій комунікації.
3. Що таке інформаційний глобалізм?

Вимоги до самостійної роботи

Критеріями оцінювання виступають: повна правильна відповідь на кожне питання 5 балів (3x5=15); відповідь повна, але з деякими недоліками - 4 бали (3x4=12); відповідь неповна - 3 бали (3x3=9).

Система оцінювання роботи магістрів заочної форми навчання

№	Вид контролю	Максимальна кількість балів	Термін виконання
1.	Опитування та виступи на групових заняттях (передбачено 3 відповіді)	3x10б.=30б.	Протягом семестрів
2.	Підсумкова індивідуальна робота	40 б.	До початку сесії
3.	Залік	30	Заліково-іспитова сесія
	Всього	100	

Вимоги до написання підсумкової індивідуальної роботи :

Обсяг підсумкової індивідуальної роботи – 7-10 сторінок самостійного тексту. Структура роботи: план, вступ, основна частина, висновки, література. Теми робіт розміщено у Moodle.

Критерії оцінювання

Опитування на групових заняттях – форма контролю, яка дозволяє оцінити вміння студентів самостійно опрацьовувати матеріал та викладати його, відповідати на запитання викладача та колег. Максимальна оцінка за відповідь на семінарському занятті – 5 балів; для заочної форми навчання – 10 балів. Критеріями для оцінювання виступають:

Оцінка 5(10) балів ставиться у випадку:

- студент вільно володіє, визначеними програмою, знаннями й уміннями;
- правильно і в достатній кількості добирає необхідні для відповіді факти;
- висловлює власне ставлення до навчального матеріалу;
- відповідь чітка і завершена;
- мова добра.

Оцінка 4(8) балів ставиться у відповідності з попередніми вимогами, але:

- студент має незначні ускладнення при використанні визначених програмою знань і умінь;
- при доборі фактів припускається незначних помилок;
- власне ставлення студентом висловлюється, але в аргументації зустрічаються окремі неточності;

- мова добра.

Оцінка 2-3(6-4) бали ставиться в такому випадку:

- студент користується лише окремими знаннями й уміннями;
- порушує логіку викладу;
- відповідь недостатньо самостійна;
- аргументація слабка;
- є суттєві помилки в знанні фактичного матеріалу та висновках;
- мова спрощена.

Оцінка 0-1(2-0) бали ставиться в разі незнання більшої частини матеріалу, відсутності будь-якої логіки викладу, а саме:

- студент не володіє необхідними для здійснення завдання уміннями;
- головного фактичного матеріалу не знає.

8. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

9. Рекомендовані джерела інформації

1. Основні джерела

1. Білоусов О. С. Інформаційне суспільство в сучасній Україні: тенденції розвитку : монографія. Одеса , 2015.
2. Дзьобань О. Філософія інформаційних комунікацій: Монографія. Харків, 2012.
3. Кондрусева В. М. Інформаційне суспільство у контексті сучасної цивілізаційної ситуації (соціально-антропологічний аспект) : монографія. Одеса, 2014.
4. Кушакова-Костицька Н.В. Філософсько-правові засади розвитку інформаційного суспільства в Україні : монографія. К., 2019.
5. Воронкова В.Г., Нікітенко В.О. Філософія цифрової людини і цифрового суспільства: теорія і практика. Монографія. 2022. 460 с.
6. Філософія інформаційного права : навч. посіб. / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. — Харків : Право, 2023. — 322 с.

7. Броннікова Л. В. Інформаційне суспільство: прогнози соціальних трансформацій і реальність//Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: 36. наук. праць. Вип. 1 (37). К.: НАУ, 2023. С. 25-28.

8. Броннікова Л.В. Трансформація філософії науки в контексті розвитку сучасної науки //Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: 36 .наук.праць.-Вип.1(39). К.: НАУ, 2024. С.33-37.

2. Додаткові джерела

1. Гриценко О. Глобальні стратегії розвитку інформаційного суспільства: досвід для України// Стратегічні пріоритети. 2010. 33. С. 120-125.

2. Броннікова Л.В. Соціокультурні функції вищої освіти в інформаційному суспільстві//Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: 36 .наук.праць. Вип.1(33). К.: НАУ, 2021. С.107-111.

3. Броннікова Л.В. Аксіологічний вимір четвертої промислової революції // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: 36. наук.праць.- Вип.1(35). К.: НАУ, 2022. С. 77-80.

4. Броннікова Л.В. Інформаційне суспільство: прогнози соціальних трансформацій і реальність//Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: 36. наук. праць. Вип. 1(37). К.: НАУ, 2023. С.25-28.

5. Інформаційне суспільство в Україні: глобальні виклики та національні можливості: аналіт. доп. / Д. В. Дубов, О. А. Ожеван, С. Л. Гнатюк. К. 2010.

6. Горбунова Л.С. Філософія трансформативної освіти для дорослих: університетські стратегії і практики. Монографія. – стереотипне видання, 2022. – 710 с.

7. Кастельс М. Інтернет-галактика. Міркування щодо Інтернету, бізнесу і суспільства. Пер. з англ. К., 2007.

8. Нові виклики освіти в інформаційному суспільстві URL: <https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/48697/1/%d0%a1%d0%be%d0 %bf%d1%96%d0%bb>

9. Освіта в інформаційному суспільстві: очікування і виклики. URL: https://er.chdtu.edu.ua/bitstream/ChSTU/869/1/znpgvzdia_2015_63_19.pdf

10. Освіта в інформаційному суспільстві: сутність та специфіка реалізації. URL: https://skced2020.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/hneulystopad_-2020-echat.pdf#page=286

11. Webster F. Theories of the Information Society. URL: <http://fcf7594b9cd7824561349e5dc85dd6f2fd7c2346>

12. Schwab K. The_Fourth_Industrial_Revolution. URL: https://law.unimelb.edu.au/_data/assets/pdf_file/0005/3385454