

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет фізичного виховання
Кафедра олімпійського та професійного спорту.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Перший проректор
ЧНУ ім. П.Могили
Котляр Ю.В.

« ____ » _____ 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У СПОРТІ»
Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»

Розробник

Довгань Н.Ю.



Завідувач кафедри розробника, спеціальності
та гарант освітньої програми

Довгань Н.Ю.



Декан факультету

Тупеев Ю.В.



Начальник НМВ

Шкірчак С.І.



Миколаїв – 2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Проектна діяльність у спорті	
Галузь знань	Освіта/Педагогіка	
Спеціальність	017 “Фізична культура і спорт”	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Фізична культура і спорт	
Рівень вищої освіти	магістр	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	6	
Навчальний рік	2023-24 н. р.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	11	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	4 кредитів / 120 годин	
Структура курсу: – лекції – аудиторні групові – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	Всього – 120 годин	
	20 годин	
	20 годин 80 годин	
Відсоток аудиторного навантаження	33%	
Мова викладання	Українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)		
Форма підсумкового контролю	Екзамен (11 семестр)	

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Мета вивчення дисципліни: вивчення курсу “Проектна діяльність у спорті” у навчальних закладах фізкультурного спрямування є важливою складовою у системі знань майбутніх учителів, викладачів, тренерів, спортивних інструкторів.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є “Проектна діяльність у спорті” як суспільного явища та галузі діяльності, основні принципи та методи, засоби та структура процесу фізичного виховання, джерела виникнення “Проектна діяльність у спорті” та спрямованість застосування основних закономірностей в учбових закладах. Міждисциплінарні зв’язки: анатомія людини; фізіологічні основи фізичного виховання; гігієна; біомеханіка; теорія та методика фізичного виховання; спортивні споруди та обладнання.

Завдання:

- сформувати уявлення про проекти, їх особливості, а також набути навички щодо проектування у спорті;
- ознайомити майбутніх спеціалістів з основними аспектами проектування, знаннями про систему проектування у спорті;
- навчити застосуванню у майбутній професійній діяльності основ підприємництва і бізнесу в спорті;

- сформулювати основні положення з теорії “Спортивних споруд та тренажерного обладнання”, які відповідають вимогам спортивної педагогіки, правилам безпечного і раціонального використання цих споруд.

Передумови вивчення дисципліни: засвоєння дисциплін «Сучасні проблеми фізичної культури і спорту», «Актуальні проблеми спортивної підготовки спортсмена», «Теорія та методика спорту вищих досягнень», «Метрологічний контроль у спорті», «Спортивні споруди та обладнання».

Очікувані результати навчання: набуття компетентностей передбачених Освітньою програмою та Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня “магістр”, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт.

Інтегральна компетентність Здатність вирішувати складні завдання і проблеми під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК 1. Здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту.

СК 2. Здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту.

СК 9. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту, визначати перспективи подальших наукових пошуків.

Здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- методологію дослідження проектної діяльності у спорті у сфері фізичної культури і спорту;
- критерії вибору та формування проектної діяльності у спорті;
- основні принципи організації і проведення проектної діяльності у спорті
- методи математичного оброблення результатів проектної діяльності у спорті;
- основні принципи аналізу, узагальнення та інтерпретації результатів проектної діяльності у спорті;
- вимоги до написання, оформлення та захисту розробленого проекту у спортивної діяльності;
- вимоги до підготовки публікацій, доповідей проектної діяльності у спорті;

вміти:

- вибирати та формулювати тему проектної спортивної діяльності у спорті;
- обґрунтовувати та складати план проекту, бюджет, структуру спортивної діяльності;
- опрацьовувати наукову літературу, що стосується методів наукового дослідження проектної спортивної діяльності;
- відбирати та аналізувати необхідну інформацію;
- застосовувати наукові методи дослідження відповідно до мети дослідження;
- здійснювати математичне оброблення результатів дослідження;
- вести проектну документацію;
- аналізувати, узагальнювати та інтерпретувати результати проектного дослідження;
- готувати, правильно оформляти за результатами проектного дослідження статтю, доповідь, тези, презентацію тощо.

3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Тема 1. Форма заявки проекту регіонального розвитку (далі – проект), що претендує на отримання фінансування за рахунок коштів Державного бюджету.	4	2	4
2	Тема 2. Календарний план-графік реалізації заходів проекту .	4	2	4
3	Тема 3. Бюджет проекту.	4	2	4
4	Тема 4. Логіко-структурна матриця проекту. Додатки.	4	2	4
5	Тема 5. Структура програми. Формування сприятливого інвестиційного клімату, розвиток та просування інвестиційного потенціалу.	4	2	4
6	Тема 6. Програма регіонального розвитку «розвиток туризму».		2	4
7	Тема 7. Програма регіонального розвитку «розвиток плавання».		2	4
8	Тема 8. Програма регіонального розвитку «легкої атлетики ».		2	4
9	Тема 9. Програма регіонального розвитку «розвиток пляжного волейболу».		2	4
10	Тема 10. Програма регіонального розвитку «пляжного футболу».		2	4
11	Тема 11. Програма регіонального розвитку			4

	«пляжного гандболу».			
12	Тема .12. Програма регіонального розвитку «марафонського плавання».			4
13	Тема 13. Програма регіонального розвитку «фітнесу».			6
14	Тема 14. Програма регіонального розвитку «реабілітації людей з вадами здоров'я ».			6
15	Тема 15. Програма регіонального розвитку «дітей інвалідів».			6
16	Тема 16. Створення проекту розвиток навчання плаванню в селі.			4
17	Тема 17. Створення проекту розвитку варкаута в районі міста.			6
18	Тема 18. Перевірка правильності Вашого проекту.			4
	Всього:	20	20	80

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1 План лекцій

Денна форма

№	Тема заняття / план	кількість годин
	I семестр	
1	Тема 1. Форма заявки проекту регіонального розвитку (далі – проект), що претендує на отримання фінансування за рахунок коштів а. Зміст проекту. б. Детальний опис проекту. с. Мета та завдання проекту	4
2	Тема 2. Календарний план-графік реалізації заходів проекту . а. План проекту. б. Очікувані результати проекту.	4
3	Тема 3. Бюджет проекту. а. Розклад бюджету за статтями видатків . б. Очікувані джерела фінансування	4
4	Тема 4. Логіко-структурна матриця проекту. Додатки. а. Інформація про партнерські організації	4

5	Тема 5. Структура програми. Формування сприятливого інвестиційного клімату, розвиток та просування інвестиційного потенціалу. а. Перелік програм регіонального розвитку. б. Мета програми. с. Стратегії, на вирішення яких спрямована програма.	4
Разом за 11 семестр		20

4.2. План практичних

(семінарських, лабораторних, півгрупових) занять

	Тема заняття / план	кількість годин
11 семестр		
1	Тема 1. Форма заявки проекту регіонального розвитку (далі – проект), що претендує на отримання фінансування за рахунок коштів. а. Зміст проекту. б. Детальний опис проекту. с. Мета та завдання проекту.	2
2	Тема 2. Календарний план-графік реалізації заходів проекту . а. План заходів. б. Очікувані результати проекту.	2
3	Тема 3. Бюджет проекту. а. Розклад бюджету за статтями видатків . б. Очікувані джерела фінансування	2
4	Тема 4. Логіко-структурна матриця проекту. Додатки. а. Інформація про партнерські організації	2
5	Тема 5. Структура програми. Формування сприятливого інвестиційного клімату, розвиток та просування інвестиційного потенціалу. а. Перелік програм регіонального розвитку. б. Мета програми. с. Стратегії, на вирішення яких спрямована програма.	2
6	Тема 6. Програма регіонального розвитку «розвиток туризму». а. Стан і проблеми. б. Мета програми. с. Перелік завдань Стратегії, на вирішення яких спрямована програма. д. Підвищення туристичного потенціалу.	2
7	Тема 7. Програма регіонального розвитку «розвиток плавання». а. Стан і проблеми. б. Мета програми. с. Перелік завдань Стратегії, на вирішення яких спрямована програма. д. Підвищення плавального потенціалу.	2
8	Тема 8. Програма регіонального розвитку «легкої атлетики» . а. Стан і проблеми. б. Мета програми. с. Перелік завдань Стратегії, на вирішення яких спрямована програма. д. Підвищення легкоатлетичного потенціалу.	2
9	Тема 9. Програма регіонального розвитку «розвиток пляжного волейболу». а. Стан і проблеми. б. Мета програми. с. Перелік завдань Стратегії, на вирішення яких спрямована програма. д. Підвищення волейбольного потенціалу.	2

10	Тема 10. Програма регіонального розвитку «пляжного футболу». а. Стан і проблеми. б. Мета програми. с. Перелік завдань Стратегії, на вирішення яких спрямована програма. д. Підвищення футбольного потенціалу.	2
Разом за 11 семестр		20

4.3. Завдання для самостійної роботи

Обсяг самостійної роботи становить 80 годин.

Вказівки та пояснення до виконання завдань на самостійну роботу

1. Самостійне опрацювання додаткових джерел здійснюється відповідно до переліку наведеному у цій програмі.

Самостійна робота з літературою та електронними джерелами має знайти відображення в конспекті з курсу

Вимоги до написання реферату

Реферат повинен являти собою самостійне дослідження і включати: обґрунтування вибору теми та її актуальність; аналіз літератури з обраної теми; виклад суті питання; теоретичне узагальнення і науково обґрунтовані висновки; список використаної літератури. Спільне викладення матеріалу має бути науково-діловим.

Структура реферату містить такі елементи: титульна сторінка, план, вступ (мають бути обґрунтовані актуальність та практичне значення обраної теми реферату, визначені мета та завдання роботи); основна частина (розділи, пункти, підпункти) розкривається тема реферату шляхом висвітлення основних питань); висновки (необхідно сформулювати: а) науково-теоретичні та практичні підсумки проведеного аналізу за проблематикою реферату; б) вони мають логічно пов'язуватися із змістом викладеного матеріалу); список літератури (містить використані джерела та публікації), при необхідності – додатки.

Реферат набирають на комп'ютері в текстовому редакторі «WORD» (шрифт 14, «Times New Roman», інтервал 1,5). 1 стор. титульний лист; 2 лист – план и після нього – текст (8-10 стор); список джерел (5-10);

Поля: верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм, лівє – 25 мм, правє – 15 мм. Її роздруковують на принтері з одного боку аркуша білого паперу формату А4 (210X297 мм). Обсяг реферату до 15 сторінок. В тексті джерела поставити в квадратні дужки [Курко Я. В. Особливості фізичної реабілітації спортсменів після гострих респіраторних захворювань / Курко Я. В. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання та спорту. – 2011. – № 11. – С. 69–71]. 12 шрифт Times New Roman, одинарний інтервал, абзац – 1,25, вирівнювання по ширині;

Теми рефератів.

1. Соціальне передбачення і соціальне проєктування як технології соціальної роботи.
2. Об'єкти соціального проєктування.
3. Суб'єктивний і аналітичний способи проєктування.
4. Роль соціального проєктування у забезпеченні реалізації потреб певних соціальних верств населення.
5. Швидкість соціальних змін як дісабілізуючий фактор розвитку людства.
6. Розгортання феномену соціального проєктування в умовах глобальних суспільних змін.
7. Генеза соціального проєктування.
8. Проблематика соціального проєктування.
9. Здатність людини до випереджаючого відображення діяльності.
10. Роль проєктування у практичній діяльності фахівців із соціальної роботи.

11. Підготовка волонтерів та їх роль у реалізації соціальних проєктів.
12. Проєктна діяльність як засіб розвитку соціальної ініціативності.
13. Роль проєктної діяльності у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи.
14. Проєктна діяльність як засіб формування самостійної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи.
15. Шляхи формування практичної компетентності особистості.
16. Соціальний проєкт як продукт особистості творчості.
17. Розробка та провадження соціальних проєктів на локальному рівні.
18. Критерії формулювання мети і завдань проєкту.
19. Іновації соціальні проєкти.
20. Використання проєктних технологій у процесі покращення якості життя ОТГ.
21. Організаційна – діяльнісна гра у процесі колективної роботи над проєктом.
22. Соціальне прогнозування і глобальні проблеми сучасності.
23. Соціальне прогнозування та проєктування майбутнього розвитку ОТГ.
24. Еволюція прогнозування розвитку соціальних проєктів.
25. Технологія оцінки соціальних програм і проєктів.
26. Комплексна експертиза соціальних проєктів.
27. Оцінювання ризиків соціальних проєктів.
28. Підвищення якості реалізації соціальних проєктів.
29. Розробка і реалізація молодіжних соціальних проєктів як дієвий спосіб самоврядування громад.

4.4 Забезпечення освітнього процесу

Навчально-методичний матеріал: конспекти лекцій та практичних занять.

Мережа Інтернет: платформа MOODLE, доступ до сайтів університетів фізичної культури.

5. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є екзамен, який проводиться в усній формі, реферат та дві контрольних робіт. Робота студентів оцінюється за підсумками виконання основних видів завдань. Якщо студент не відвідував курс лекцій, семінарські заняття і не виконав контрольні заходи, а, отже, не набрав необхідної кількості балів, то він, за рішенням кафедри, не допускається до складання екзамену.

5.1 Перелік питань підсумкового контролю (екзамену).

1. Природа соціального проєктування.
2. Механізми перетворення навколишньої дійсності.
3. Діагностика соціальних проблем, визначення їх джерела і характеру.
4. Пошук та розробка варіантів рішень, розглянутої проблеми з урахуванням наявних ресурсів і оцінка можливих наслідків реалізації кожного з варіантів.
5. Вибір найбільш оптимального рішення і його проєктне оформлення.
6. Сутність соціальних проєктів.
7. Типи проєктів за характером проєктованих змін (інноваційні та підтримуючі проєкти).
8. Типи проєктів за напрямками діяльності (освітні, науково технічні, культурні проєкти).
9. Типи проєктів за особливостями фінансування (інвестиційні, спонсорські, кредитні, бюджетні, благодійні проєкти).
10. Типи проєктів за їх масштабами (мікро проєкти, малі проєкти, мега проєкти).
11. Типи проєктів за термінами реалізації (короткострокові, середньострокові, довгострокові проєкти).
12. Соціальне передбачення і соціальне проєктування як технології соціальної роботи.
13. Об'єкти соціального проєктування.

14. Суб'єктивний і аналітичний способи проектування.
15. Роль соціального проектування у забезпеченні реалізації потреб певних соціальних верств населення.
16. Швидкість соціальних змін як дисабілізуючий фактор розвитку людства.
17. Розгортання феномену соціального проектування в умовах глобальних суспільних змін.
18. Генеза соціального проектування.
19. Проблематика соціального проектування.
20. Здатність людини до випереджаючого відображення діяльності.
21. Роль проектування у практичній діяльності фахівців із соціальної роботи.
22. Підготовка волонтерів та їх роль у реалізації соціальних проєктів.
23. Проєктна діяльність як засіб розвитку соціальної ініціативності.
24. Роль проєктної діяльності у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи.
25. Проєктна діяльність як засіб формування самостійної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи.
26. Шляхи формування практичної компетентності особистості.
27. Соціальний проєкт як продукт особистості творчості.
28. Розробка та провадження соціальних проєктів на локальному рівні.
29. Критерії формулювання мети і завдань проєкту.
30. Іновації соціальні проєкти.
31. Використання проєктних технологій у процесі покращення якості життя ОТГ.
32. Організаційна – діяльнісна гра у процесі колективної роботи над проєктом.
33. Соціальне прогнозування і глобальні проблеми сучасності.
34. Соціальне прогнозування та проектування майбутнього розвитку ОТГ.
35. Еволюція прогнозування розвитку соціальних проєктів.
36. Технологія оцінки соціальних програм і проєктів.
37. Комплексна експертиза соціальних проєктів.
38. Оцінювання ризиків соціальних проєктів.
39. Підвищення якості реалізації соціальних проєктів.
40. Розробка і реалізація молодіжних соціальних проєктів як дієвий спосіб самоврядування громад.
41. Типи проєктів за їх взаємовпливом (взаємновиключні (альтернативні), взаємно незалежні, взаємно впливаючі (взаємно залежні), обумовлені (умовні), синергетичні, альтернативні, за капиталом, проєкти, що заміщають).
42. Типи проєктів за їх значущістю (глобальні, великомасштабні, національні, локальні проєкти).
43. Псевдопроєкти (проєкти фікції квазіпроєкти).
44. Етапи соціального проектування: аналіз суспільної потреби, мета розробки соціального проєкту, завдання на проектування, і визначення параметрів, прийняття рішення, у вигляді конкретної програми дій.
45. Паспорт соціального проєкту.
46. Алгоритм роботи над проєктом.
47. Учасники проєкту.
48. Середовище проєкту.
49. Чинники зовнішнього середовища. Внутрішні чинники.
50. Поняття проєктна компетентність.
51. Основні компоненти проєктної компетентності, особистості.
52. Здатності використання принципів проєктної діяльності у роботі соціального працівника.
53. Проєктна діяльність як основа проєктної компетентності.
54. Усвідомленні сенсу і значущості проєктної діяльності.
55. Володіння спеціальними знаннями, уміннями і навиками (вирішуваємо проблеми на основі висунення і обґрунтування гіпотез, ставити мету, планувати діяльність, здійснювати збір і аналіз інформації, виконувати експеримент, представляти результати дослідження).

56. Обґрунтування вибору і оптимізації проектних рішень в разі їх багатоваріантності.
57. Життєвий цикл проекту: початок проекту, початок розрахункового періоду, завершення проекту.
58. Розробка концепції проекту.
59. Поняття і структура текстового опису проекту.
60. Цілепокладання в проектній діяльності: народження та фіксація задуму проекту, самоаналіз, розробка концепція проекту, «дерево проблем», «дерево цілей», завдання проекту.
61. Обґрунтування проекту (правове, фінансове, організаційне обґрунтування).
62. Оцінюв життєздатності проекту.
63. Мета проекту, вимоги до її формулювання.
64. Визначення завдань проекту. Очікувані результати.
65. Бюджет проекту. Очікуванні результати.
66. Поняття і функції методів колективної роботи над проектом.
67. Види методів роботи над проектом, їх характеристика.
68. Соціальна діагностика. Мета діагностики.
69. Наслідки проєктованого нововведення.
70. Принципи соціальної діагностики.
71. Соціальний показник. Вимоги до соціальних показників.
72. Етапи соціальної діагностики: порівняння, аналіз отриманих вимірювань, інтерпретація.
73. Прогноз. Специфіка соціального прогнозу.
74. Особливості прогнозування соціальних явищ и процесів.
75. Технологія соціального прогнозування.
76. Розробка програм дослідження (передпрогнозна орієнтація). Побудова вихідної (базової) моделі та її аналіз.
77. Побудова моделі прогнозного фону та її аналіз.
78. Вироблення рекомендації для управління проектами. Проблема управління ризиками.
79. Основні способи соціального прогнозування: екстраполяція, моделювання, експертиза.
80. Поняття соціальної експертизи.
81. Мета та функції соціальної експертизи.
82. Моделі соціальної експертизи.
83. Експертиза конкурсних проєктів. Експертна рада. Експертний висновок, експертне спостереження.
84. Експерти. Методи вибору експертів. Надійність експертних оцінок.
85. Метод експертної оцінки. Підсумки соціальної експертизи.
86. Захист проекту.
87. Управління реалізацією проекту.
88. Проектне управління.
89. Контроль над реалізацією проекту.
90. Календарний план-графік реалізації заходів проекту.

5.2 Приклад екзаменаційного білету

ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПЕТРА МОГИЛИ

Освітньо-кваліфікаційний рівень Магістр

Другий (магістерський) рівень , Спеціальність – 017

“Фізична культура і спорт”

Семестр 11

Навчальна дисципліна **«Проектна діяльність у спорті»**

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Проектне управління.
2. Контроль над реалізацією проекту.
3. Календарний план-графік реалізації заходів проекту.

Затверджено на засіданні

Кафедри олімпійський та професійний спорт

Протокол № _____ від _____ 20__ року

Завідувач кафедри _____ Довгань Н.Ю.

Екзаменатор _____ Довгань Н.Ю

5.3 Контрольна робота за 11 семестр

Контрольна робота №1

Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра олімпійського та професійного спорту.
Спеціальність – 017 “Фізична культура і спорт”
Дисципліна – «Проектна діяльність у спорті».

Варіант 1

Завдання №1.	Форма заявки проекту регіонального розвитку (далі – проект), що претендує на отримання фінансування за рахунок коштів
Завдання №2.	Календарний план-графік реалізації заходів проекту .
Завдання №3.	Бюджет проекту.

Варіант 2

Завдання №1.	Логіко-структурна матриця проекту. Додатки.
--------------	---

Завдання №2.	Структура програми. Формування сприятливого інвестиційного клімату, розвиток та просування інвестиційного потенціалу.
Завдання №3.	Програма регіонального розвитку «розвиток туризму».

Контрольна робота №2

Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра олімпського та професійного спорту.
Спеціальність – 017 “Фізична культура і спорт”
Дисципліна – «Проектна діяльність у спорті.»

Варіант 1

Завдання №1.	Програма регіонального розвитку «розвиток плавання».
Завдання №2.	Програма регіонального розвитку «легкої атлетики».
Завдання №3.	Програма регіонального розвитку «розвиток пляжного волейболу».

Варіант 2

Завдання №1.	Програма регіонального розвитку «пляжного футболу».
Завдання №2.	Програма регіонального розвитку «пляжного гандболу».
Завдання №3.	Програма регіонального розвитку «марафонського плавання».

За кожне питання нараховується по 5 балів.

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

11 семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Екзамен	40
2	Реферат	10
4	Контрольна робота №1	15
5	Контрольна робота №2	15
6	Семінари	20
	Всього	100

Оцінювання результатів навчальної діяльності студентів здійснюється з урахуванням індивідуальних особливостей студентів і передбачає диференційований підхід в його організації. Оцінюватися може виконання студентами будь-яких навчальних завдань, під час роботи над якими студенти демонструють власне мислення: розгорнуті і стислі усні відповіді, письмові роботи, доповіді, реферати, виступи в дискусіях тощо.

При цьому враховується:

- самостійність мислення;
- використання різних джерел спортивних знань, з розумінням їх особистостей, умінням їх характеризувати і оцінювати;
- чіткість і завершеність викладу;
- мовна грамотність.
- *За повну розгорнуту відповідь на 1 питання студент отримує 4*
- 4 балів: глибоке засвоєння програмного матеріалу; повна відповідь на питання;
- 3 балів: повне засвоєння програмного матеріалу і вміння орієнтуватися в новому; змістовні відповіді на запитання;
- 2 балів: часткове, неповне висвітлення змісту питання; неточність при відповіді; є розуміння основних положень матеріалу.
- 0-1 бали: за не опанування значної частини програмного матеріалу; незнання теорії основних питань і термінів;

- Реферат

- 1. 9-10 балів Оцінка "відмінно" ставиться за реферат, який має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
- 2. 7-8 Оцінка "добре" ставиться за реферат, який має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
- 3. 5-6 Оцінка "задовільно" ставиться, коли обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
- 4. 0-5 Оцінка "незадовільно" ставиться, якщо тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

Оцінювання контрольної роботи

- Оцінка "Відмінно"- А (15 балів) ставиться, якщо основні питання розкриті на високому теоретичному і практичному рівнях, студент без ускладнень орієнтується в матеріалі. Якість відповідей свідчить про вільне володіння матеріалом лекційних і практичних занять, а також про ознайомлення з додатковим матеріалом з навчальної дисципліни.
- Оцінка "Добре"- В,С (15-13 балів) ставиться, якщо розкриті основні питання. Якість відповідей виявляє вільне володіння лекційним і практичним матеріалом. Ознайомлення з додатковими джерелами не систематизовано.
- Оцінка "Задовільно" – D, E (13-10 балів) ставиться, якщо студент володіє тільки загальним поняттєвим апаратом, він в цілому орієнтується в досліджуваному предметі, але при розкритті основних питань допускає суттєві помилки.
- Оцінка "Незадовільно" з можливістю повторного складання – FХ (6-9 балів) ставиться, якщо студент робить принципові помилки у відповідях, не орієнтується в основних теоретичних і практичних положеннях курсу.
- Оцінка "Незадовільно" з обов'язковим повторним курсом – F (1-5 балів) - відсутність будь-якого розуміння навчального матеріалу.

Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється з урахуванням індивідуальних особливостей студентів і передбачає диференційований підхід в його організації.

Оцінюватися може виконання студентами будь-яких навчальних завдань, під час роботи над якими студенти демонструють власне мислення: розгорнуті і стислі усні відповіді, письмові роботи, доповіді, реферати, виступи в дискусіях тощо.

При цьому враховується:

- самостійність мислення;
- використання різних джерел спортивних знань, з розумінням їх особистостей, умінням їх характеризувати і оцінювати;
- чіткість і завершеність викладу;
- мовна грамотність.

Доповідь на семінарських заняттях оцінюються максимальною кількістю – 5 балів.

При цьому враховується:

- глибина та повнота відповіді;
- усвідомлення та послідовність висвітлення матеріалу;
- вміння самостійно використовувати теорію на практичних прикладах та ситуаціях;
- логіка викладу матеріалу, включаючи висновки та узагальнення;
- розуміння змісту понятійного апарату;
- знання матеріалу, літератури, періодичних видань.

Критерії оцінок:

5 балів виставляється за повну, точну відповідь на поставлене запитання, включаючи точні визначення та вміння розкривати їх зміст. Відповідь викладена логічно, без суттєвих помилок, з необхідними доказами, узагальненнями та висновками.

3-4 бали виставляється за повну відповідь на поставлене запитання, включаючи точні визначення та вміння розкривати їх зміст. Відповідь дана в логічній послідовності з необхідними доказами, узагальненнями та висновками (допускаються незначні неточності у визначеннях, змісті викладеного матеріалу, датах, оцінках).

1-2 бали виставляються тоді, коли у відповіді є незначні помилки, матеріал поданий недостатньо систематизовано і непослідовно, висновки обґрунтовані, але мають неточності.

Екзамен – 40 балів: за правильну відповідь на 1 та 2 питання нараховується по 15 балів; за правильну відповідь на 3 питання нараховується 10 балів;

За повну розгорнуту відповідь на 1 та 2 питання студент отримує по 15 балів:

11-15 балів: глибоке засвоєння програмного матеріалу; повна відповідь на питання;

7-10 балів: повне засвоєння програмного матеріалу і вміння орієнтуватися в новому; змістовні відповіді на запитання;

4-6 балів: часткове, неповне висвітлення змісту питання; неточність при відповіді; є розуміння основних положень матеріалу.

0-3 бали: за не опанування значної частини програмного матеріалу; незнання теорії основних питань і термінів;

За повну розгорнуту відповідь на 3 питання студент отримує 10 балів:

9-10 балів: глибоке засвоєння програмного матеріалу; повна відповідь на питання;

6-9 балів: повне засвоєння програмного матеріалу і вміння орієнтуватися в новому; змістовні відповіді на запитання;

2-4 балів: часткове, неповне висвітлення змісту питання; неточність при відповіді; є розуміння основних положень матеріалу.

0-2 бали: за не опанування значної частини програмного матеріалу; незнання теорії основних питань і термінів;

Максимальна кількість балів за екзамен становить 40 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Рекомендовані джерела інформації

7.1 Основна

1. Меленчук В. М. Проектний менеджмент в спорті. сучасні реалії / В. М. Меленчук, О. Ю. Савіна. XVII Міжнародна науково-практична конференція «Управління проєктами у розвитку суспільства». Київ: КНУБА, 2020. 15-16.05.2020. 381 с. С. 240 –244.
2. Передерій В. В. Мappінг проєктів Олімпійської освіти / В. В. Передерій // Український журнал медицини, біології та спорту. - 2019. - Т. 4, № 1. - С. 307-311.
3. Savina O., Kuvaldina O. Сучасні тенденції та перспективи розвитку проєктного менеджменту в спорті. Administrative and socio-economic systems: scientific and practical aspects of sustainable development. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. P. 272-281.
4. ELIYANA, A.; MA'ARIF, S.; MUZAKKI. Job satisfaction and organizational commitment effect in the transformational leadership towards employee performance. European Research on Management and Business Economics, 2019, 25 (3), p. 144–150.
5. Coleman T.S. A practical guide to risk management/ The research Fondation of CFAInstitute, 2019. – 228 p.
6. KRYSHANTANOVYCH, S.; BILYK, O.; SHAYNER, H., BARABASH, O.; BONDARENKO, V. Study of the Experience of the Formation of Professional Competence in Future Managers of Physical Education and Sports. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021, 13 (1Sup1), p. 162-176.
7. Proposal Submission User Guide. How to create, complete and submit an Application eForm. Version 1./ European Commission. – 2021. – 40 p.
8. Valentyna Bilyk. Implementation of a competence-based approach in the process of teacher's project activities / Valentyna Bilyk, Liubov Chekhovska, Zoriana Gontar, Natalia Chernysh, Tetyana Ravchyna // Laplage em Revista (International). -2021. - Vol. 7, n. 3C. - P. 278-285.
9. Quality management system – requirements/ International standarts, 2020. –

7.2 Додаткова література:

1. «Управління проектним циклом» - тренінгові матеріали, розроблені Європейською комісією - 2007 р.
2. Азарова Т. В., Абрамов Л. К. Технологія оцінки соціальних програм та проектів. Кіровоград, ІСКМ. 2007, 100 с.
3. Бардиш Г.О. Проектне фінансування: підручник. 2-ге вид. К. : Алерта, 2007. 463 с.
4. Бутченко Т.І. Визначення сутності цінностей як фактор соціально політичного проектування. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпряниці. Вип. 22. Запоріжжя, 2009. С. 98-103.
5. Чемерис А. Розроблення та управління проектами у публічній сфері: європейський вимір для України. Практичний посібник. Швейцарсько- український проект «Підтримка децентралізації в Україні - ОЕБРКО». К. : ТОВ «Софія-А». 2012. 80 с.
6. Яременко О. О. Науковий супровід соціальних проектів: ідеологія і структура процесу. Соціологія. 2004, № 1. С. 76—87.

7.3. Інтернет - ресурси

<http://www.dynamo-Ukraine.org/fag-ru.htm>
<http://www.mwkr.ca/olympics.ttm>
<http://www.shaping.org.ua>
<http://www.Ukrboxing>
<http://www.uvf.com.ua>
<http://www.biathlon.org.ua>
<http://www.bike-pro.kiev.ua>
<http://www.eurohandball.com>
<http://www.tennis.com.ua>
<http://www.ffu.org.ua>
<http://www.fig-gymnastics.com>

8. Словник вживаних термінів і понять

Арена – головна частина спортивної споруди (місце дійства).

Багатофункційні зали – фізкультурно–спортивні зали для різних верств населення, які легко трансформуються залежно від потреби.

Блічери – глядацькі місця, які легко трансформуються.

ЗВО– заклади вищої освіти .

Керлінг – зимовий вид спорту на льодовому майданчику.

Лучне поле – споруда для стрільби з лука.

Льодові палаци – споруди, в яких постійно функціонує льодовий майданчик зі системою охолодження.

Могул – спеціальний горбистий спуск для фрістайлу.

Палаци спорту – видовищні універсальні спортивні споруди, які мають велику універсальну арену та глядацьку частину.

Сквош–корти – спортивно–розважальна споруда для гри у різновид великого тенісу.

Скейтборд – катання на роликовій дошці (молодіжне розважальне заняття).

Спортивні споруди – споруди, призначені для занять фізкультурою і спортом.

Спортивні корпуси – криті спортивні споруди, які містять кілька спортзалів на різних рівнях.

Спортивні комплекси – кілька спортивних споруд на одній території.

Спортивні манежі – великі криті спортивної споруди з певними особливостями.

Спортивне обладнання – обладнання, необхідне для занять фізкультурою і спортом.

Сноуборд – спуск на спеціальній дошці (зимовий вид спорту).

Спортивне ядро – комплексна відкрита спортивна споруда, яка містить футбольне поле і навколо нього кільцеві бігові доріжки та легкоатлетичні майданчики.

Фрістайл – акробатичний спуск на лижах (зимовий вид спорту).