

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра соціальної роботи, педагогіки і логопедії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

Котляр Ю.В.

«2» 09 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА

016 Спеціальна освіта

016.01 Логопедія

ОП Логопедія та психокорекційний супровід

Розробники

Савінова Н.В.

Завідувач кафедри соціальної роботи, педагогіки та
логопедії

Савінова Н.В.

Гарант освітньої програми

Савінова Н.В.

В.о. директора ННМІ

Кузнецова О.А.

Начальник НМВ

Шкірчак С. І.

Миколаїв – 2024 рік

1. ОПИС

Назва освітнього компонента	Науково-дослідна практика
Інформація про освітній компонент	Галузь знань А Освіта Спеціальність А6 Спеціальна освіта Спеціалізація А6.01 Логопедія Освітня програма Логопедія та психокорекційний супровід Рівень вищої освіти другий (магістерський) Нормативний освітній компонент Рік підготовки перший Семестр другий
Тривалість курсу	3 кредити – 90 годин
Методи навчання	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.
Форма підсумкового контролю	Залік

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Під час проходження науково-дослідної практики здобувачі освіти мають змогу визначити критеріально-показникову базу, на основі якої провести первинні зрізи, промоніторити якісні і кількісні показники.

МЕТА Й ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета ОК: удосконалення навичок науково-дослідної діяльності здобувачів, засвоєння алгоритмів використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, планування і проведення експерименту, визначення критеріально-показникової бази, діагностичних зрізів, обробка отриманих результатів, процедури проведення педагогічного експерименту.

Завдання:

- 1) закріплення знань та умінь щодо проведення експериментального дослідження, отриманих у процесі теоретичного навчання;
- 2) формування навичок самостійного прийняття рішень на науковому та методичному рівні сучасних завдань теоретичного та прикладного характеру;
- 3) формування навичок постановки та досягнення дослідницьких цілей, завдань, наукових передбачень у науково-педагогічному дослідженні прикладного характеру;
- 4) розвиток навичок кількісно-якісного аналізу результатів дослідження, здійснення математико-статистичної обробки даних;
- 5) розробка навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу та застосування сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення;
- 6) оволодіння навичками науково-дослідної роботи у галузі спеціальної освіти з використанням дистанційних форм роботи за допомогою гугл форм, електронних анкет тощо;
- 7) закріплення навичок роботи з науковими джерелами та збору емпіричного матеріалу;
- 8) формулювання висновків та навичок відкритого захисту результатів започаткового дослідження (на конференціях, семінарах, майстер-класах);
- 9) формування досвіду науково-дослідної діяльності;
- 10) оволодіння правилами оформлення наукових робіт.

Завдання практики у дистанційному форматі навчання реалізуються з використанням веб-середовища дистанційного навчання, інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання у режимі синхронного й асинхронного навчання.

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Шифр	Інтегральні компетентності
	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Шифр	Загальні компетентності
ЗК 04	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 05	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 07	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 09	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК-10	Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні
Шифр	Фахові компетентності
СК 01	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної освіти та інклюзивного навчання.
СК-2.	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики логопедичного впливу, технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, мовленнєвими порушеннями

СК 03	Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвиткову, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.
СК 10	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної освіти, інклюзивного навчання, логопедії
СК 11	Здатність до прийняття, аналізу, апробації та впровадження інноваційних діагностичних і корекційно-розвиткових технологій вивчення мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами, порушеннями мовленнєвої діяльності.
СК 14	Здатність упроваджувати комп'ютерні засоби, інформаційно-комунікаційні та мережеві технології, логотренажери в освітньо-корекційний процес
СК-19.	Здатність до самостійного навчання та пошуку необхідної інформації, проведення дослідження без фальсифікації, на умовах академічної доброчесності

Шифр	Програмні результати навчання
РН 2.	Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій корекції й супроводу в мультидисциплінарних контекстах.
РН 4.	Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку осіб з ООП, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, на цій основі забезпечувати інтерпретації освітньої підтримки згідно особливих освітніх потреб здобувачів.
РН 5.	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та логопедичні послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.
РН 6.	Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної освіти та інклюзивного навчання на засадах партнерства.
РН 9.	Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної освіти та інклюзивного навчання.
РН 10.	Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати їх.
РН 11.	Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної освіти, логопедії та інклюзивного навчання у ширших контекстах, розробляти плани і заходи їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.
РН 12.	Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.
РН15.	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
РН 16.	Розробляти програми індивідуального розвитку, впроваджувати їх, оцінювати якість; уміти конструювати і реалізовувати індивідуально-диференційований освітній підхід до мовленнєвого розвитку дитини, адекватний потребам дитини зокрема раннього віку.
РН 17.	Готовність до оволодіння інформацією освітньо-професійного характеру в режимі онлайн, уміння здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та

	надання діагностичних і консультативних послуг.
--	---

ПОЛІТИКА КУРСУ

Академічна доброчесність передбачає сумлінне і вчасне виконання обов'язків здобувача освіти, зокрема відвідування аудиторних занять, дотримання графіків і дедлайнів навчального плану та програми, толерантне й шанобливе ставлення до всіх учасників освітнього процесу.

Проявами порушення морально-етичних принципів поведінки учасників освітнього процесу є списування, у тому числі через посередництво Інтернету, використання у власній праці чужих матеріалів без посилань, представлення як своїх здобутків матеріалів, узятих з Інтернету.

Відпрацювання пропущених із поважної причини занять здійснюється студентом або самостійно, або в ході індивідуальних занять згідно з графіком консультацій викладача, або дистанційно.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату.

Особливості практики

Організація та керівництво логопедичною практикою

До керівництва практикою здобувачів вищої освіти залучаються досвідчені викладачі-керівники практики від кафедри, які мають досвід експериментально-дослідної роботи в галузі логопедії. Відповідальність за загальний контроль практики покладається на керівника .

Безпосередню організацію практики та контроль за її проведенням в академії здійснює завідувач кафедри. Навчально-методичне керівництво і виконання програм практик забезпечують викладачі відповідної кафедри закладу освіти.

Викладачі-керівники практики від кафедри:

- розробляють програми практики на основі освітньо-професійної програми та навчального плану;
- складають графіки практики;
- забезпечують проведення всіх організаційних заходів перед початком практики: інструктажі про порядок проходження практики та з техніки безпеки, ознайомлення здобувачів вищої освіти з необхідною документацією (програма практики, щоденник, методичні рекомендації тощо), перелік яких установлює адміністрація закладу вищої освіти;
- закріплюють практикантів за робочими місцями, здійснюють методичне керівництво та контроль за їхньою діяльністю;
- разом із працівниками ведуть спостереження за роботою здобувачів, обговорюють, аналізують і оцінюють їх;
- контролюють виконання правил внутрішнього трудового розпорядку;
- перевіряють та оцінюють звітну документацію здобувачів вищої освіти.

Обов'язки безпосередніх керівників від баз практики, зазначені в окремих розділах договорів на проведення практики.

Здобувачі вищої освіти при проходженні практики зобов'язані:

- до початку практики одержати від викладача-керівника практики консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- своєчасно прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики та вказівками її керівників;

- дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки на базі практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно здати звітну документацію з практики.

Методи навчання

Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо). Також застосовуються такі методи: розповідь, пояснення, бесіда; спостереження, демонстрування; дискусії, робота з електронними інформаційними ресурсами; робота з навчально-науковою літературою; робота зі словниками; робота з підручниками; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, узагальнення, самостійна робота, контролю та самоконтролю у навчанні, ситуативне моделювання; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, аргументування рішень, мозкова атака, рольове та ігрове моделювання.

Для студентів найкращим засобом набуття знань є безпосередня робота з дітьми, саме тому важливе значення надається педагогічній практиці у ЗВО як різновиду навчальної діяльності.

Керівниками-методистами призначаються досвідчені викладачі кафедри та висококваліфіковані практичні працівники.

Починається педагогічна практика з настановчої конференції, під час якої студентів знайомлять з терміном проведення практики, метою, завданнями та змістом: даються зразки звітної документації та деякі методичні поради щодо складання індивідуального плану педпрактики, ведення щоденника, вивчення спеціальної літератури.

На конференції перед студентами виступає керівник практики.

Завдання практики

Зміст науково-дослідної роботи визначається кафедрою, яка здійснює підготовку здобувачів.

Науково-дослідницька робота може здійснюватися у таких форматах:

- проведення самостійного дослідження з актуальної проблеми з використанням веб-ресурсів при проведенні досліджень;
- виконання завдань відповідно до затвердженого індивідуального плану науково-дослідної роботи;
- участь у онлайн кафедральних та міжкафедральних методологічних, методичних семінарах та науковій роботі кафедри, участь в організації та проведення наукових, науково-практичних конференцій, круглих столів, дискусій, що організовуються кафедрою, ЧНУ імені Петра Могили, суспільними інституціями, які проводяться в ZOOM, GOOGLE MEET та ін.;
- участь у роботі та виступ на онлайн-конференціях міжнародного, всеукраїнського, регіонального рівнів;
- підготовка та публікація тез доповідей, матеріалів конференцій та наукових статей;
- проведення науково-дослідних робіт у межах тем та пріоритетних напрямів науково-дослідної роботи кафедри за допомогою веб-ресурсів та інструментів для дистанційної роботи;
- надання підсумків виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, статей, тез доповідей, оформлених відповідно до наданих вимог у електронному виді на електронну пошту керівника практики, гугл клас та ін.;
- підготовка кваліфікаційної магістерської роботи.

Результат науково-дослідної роботи визначається за наявності:

- затвердженій теми випускної кваліфікаційної роботи та плану-графіку виконання магістерської роботи із зазначенням основних заходів та термінів їх реалізації;
- постановкою цілей та завдань магістерського дослідження;
- визначенням об'єкта та предмета дослідження;
- обґрунтуванням актуальності обраної теми та характеристикою сучасного стану проблеми;
- характеристикою методологічного апарату, вивченням основних літературних джерел, що складають теоретичну базу дослідження.

Здобувачі упродовж практики:

- вивчають матеріали сайтів бази практики, Інституту спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка НАПН України, Національної наукової бібліотеки імені В. Вернадського, науково-педагогічної бібліотеки імені В. Сухомлинського, МОН України з метою ознайомлення із основними науковими досягненнями і розробками українських і зарубіжних учених;
- проводять аналіз науково-методичних джерел з теми дослідження;
- розробляють критеріально-показникову базу експериментального дослідження;
- готують до друку тези доповіді на конференцію міжнародного або всеукраїнського рівня за результатами дослідження;
- проводять аналіз існуючих діагностичних методик з теми дослідження;
- проєктують або адаптують діагностичну методику за темою дослідження;
- здійснюють первинні діагностичні зрізи та первинний моніторинг.

Організація та зміст основних етапів практики.

У разі складної епідеміологічної ситуації або за воєнного стану практика може проходити дистанційно. Для організації та проведення практики у дистанційному режимі використовуються синхронний та асинхронний формат. У роботі зі здобувачами освіти можуть бути використані такі платформи як ZOOM, Google Meet, Skype, Google Classroom, месенджери Viber, Telegram, електронна пошта та ін. Під час проходження практики здобувачі освіти розробляють конспекти занять та ігор, презентації, готують відео-заняття, здійснюють аналіз конспектів/відео занять, працюють із сайтом закладу освіти. Взаємодія практикантів з учасниками освітнього процесу баз практик відбувається шляхом застосування цифрових ресурсів (онлайн-сервісів, електронної пошти, месенджерів та платформ).

Етапи та зміст практики у форматах офлайн та онлайн

	Етапи практики	Самостійна робота студентів	Зміст
1.	Організаційний етап (10 год.)		Проведення настановної конференції у ЗВО (за допомогою онлайн- сервісів при дистанційному форматі): ознайомлення студентів із завданнями, організацією, етапами практики, вимогами, що висуваються під час виконання програми практики, звітної документації; закріплення за керівниками-методистами практики.
2.			Проведення інструктажу з техніки безпеки (у форматі онлайн конференції при дистанційній формі).
2.	Формувальний етап (50 год.)	Студент заповнює відповідні розділи щоденника практики; формує зразки документації за тематикою дослідження; складає критеріально-показникову базу, цикл формувальних дидактичних засобів, конспекти індивідуальних діагностичних занять, проводить заняття в режимі он-лайн, заповнює протоколи проведення експерименту. Готує тези (статтю) за результатами формувального експерименту та опису моделі. (50 годин)	Аналіз методів і засобів розв'язання науково-дослідних проблем, що відповідають темі дипломної роботи; ознайомлення із архівами та науковою та методичною літературою відповідно до індивідуальних завдань дослідження; проведення формувального експерименту дослідження за темою кваліфікаційної роботи. Участь у конференціях та науково-практичних семінарах з актуальних проблем спеціальної освіти, логопедії (у форматі он-лайн при дистанційній формі). Підготовка анонсів на професійно спрямовані оф-лайн або он-лайн тренінги, оф-лайн або відео презентації досвіду роботи новаторів учителів-логопедів.

3.	Моніторинговий (20 год.)	Студент заповнює протоколи по результатам констатувального етапу експерименту. Складає схеми, таблиці за кількісними підрахунками. Проводить заняття (онлайн заняття, ігри, вправи у межах діагностичної програми експерименту. Аналізує програмну документацію, представлену на сайті МОН України, Інституту спеціальної педагогіки та психології імені М. Ярмаченка НАПН України, ЗДО, ЗЗСО, (20 годин)	Спостереження за результативністю констатувального етапу. Проведення діагностичних зрізів за результатами експерименту у межах тематики дослідження, заповнення протоколів. Визначення ефективності розробленої діагностичної моделі. Участь у конференціях, науково-практичних семінарах, тренінгах, симпозіумах тощо з актуальних проблем спеціальної освіти (у форматі онлайн при дистанційній формі). Представлення результатів дослідження.
4.	Підсумковий етап (10 год.)	Студент заповнює відповідні розділи щоденника практики, статистичні протоколи за результатами дослідження. Готує звіт про роботу за тематикою дослідження. Формує презентаційні підсумкові аналітичні та статистичні матеріали. Презентує статтю за результатами формувального етапу експерименту. (10 годин)	Самоаналіз ефективності дослідження за темою дипломної роботи. Оформлення звітної та статистичної документації за підсумками практики: звіт; оцінний лист; протоколи експерименту, кількісні та якісні зрізи. Виступ на підсумковій (онлайн за дистанційною формою) конференції про ефективність запропонованої діагностичної моделі.

План
Науково-дослідної практики
здобувачів вищої освіти 523, 523 мз групи ННМІ
2 семестр 2024-2025 навчального року

№ з/п	Дата	Кіл-ть годин	Зміст роботи	Відповідальні
1	16.06	4	Настановча конференція з практики за допомогою онлайн-платформи Zoom (ознайомлення з правилами користування сервісами для онлайн навчання, правилами знімання освітніх відео). Робота із сайтом закладу.	Керівник підгрупи
2	17.06	4	Аналіз джерельної бази за тематикою досліджень (в синхронному/асинхронному форматі)	Керівник підгрупи
3	18.06	4	Вивчення нормативних документів, сучасних вимог організації науково-дослідної роботи	Керівник підгрупи

			здобувачів освіти (в синхронному/асинхронному форматі)	
4	19.06	4	Презентація плану дослідження та теоретичного розділу (в синхронному/асинхронному форматі)	Керівник підгрупи
5	20.06	4	Науково-практичний семінар по обговоренню критеріально-показникової бази досліджень (в синхронному/асинхронному форматі)	Керівник підгрупи
6	23.06	4	Науково-практичний семінар по обговоренню критеріально-показникової бази досліджень (в синхронному/асинхронному форматі) (продовження)	Керівник підгрупи
7	24.06	4	Розробка та презентація діагностичних програм обстеження мовлення дітей на основі на основі розглянутих за тематикою дослідження (в синхронному/асинхронному форматі)	Керівник підгрупи
8	25.06	4	Самостійне проведення логопедичного обстеження дітей з ТПМ (в синхронному/асинхронному форматі) Виготовлення дидактичного матеріалу (в асинхронному форматі)	Керівник підгрупи
9	26.06	4	Самостійне проведення логопедичного обстеження дітей з ТПМ (в синхронному/асинхронному форматі) Виготовлення дидактичного матеріалу (в асинхронному форматі)	Керівник підгрупи
10	27.06	4	Підготовка тез (в асинхронному форматі)	Керівник підгрупи
11	28.06	4	Заключна конференція (у синхронному форматі)	Керівник підгрупи

Студент регулярно веде щоденник практики, в якому фіксує основні завдання, які виконує.

На підсумковій конференції всі групи студентів звітують про виконану під час практики роботу, демонструють напрацювання, проголошують результати первинних зрізів.

Після завершення практики студент здає методисту документацію:

1. Щоденник спостережень;
2. Критеріально-показникову базу;
3. Діагностичну програму та первинні зрізи;
4. Тези доповіді.
5. Звіт про педагогічну практику.
6. Виготовлений наочний посібник.
7. Відгук-характеристику.

При зарахуванні неперервної практики керівник-методист враховує:

- повноту виконання, передбаченого програмою практики, обсягу завдань;
- дисциплінованість студента, його ставлення до роботи;

- уміння застосовувати на практиці теоретичні знання;
- уміння скласти діагностичну програму та провести діагностичне обстеження мовленнєвої діяльності за тематикою кваліфікаційної роботи;
- ступінь самостійності у підготовці всіх видів роботи ;
- якість оформлення звітної документації та своєчасність її подачі груповому керівнику-методисту.

Критерії оцінювання ознайомчої педагогічної практики

90-100 балів ставиться за умови виконання програми практики, якісної підготовки усіх звітних документів з аналітичним їх поданням.

У 80-89 балів оцінюється виконання завдань на високому рівні, проте наявні несуттєві неточності при оформленні документації, недостатньо проявлена творчість і комплексне бачення педагогічних проблем.

70-79 балів ставиться при виконанні завдань практики на середньому рівні з кількома несуттєвими та однією значною помилками.

60-69 бали ставиться, коли при оформленні звітної документації допущено 2-3 значні помилки, які несуттєво змінюють остаточний результат. Не завжди точно визначено структуру виховного заходу та здійснено його аналіз.

35-59 балів вимагає доопрацювання звітної документації.

1-34 бали є незадовільною оцінкою.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

ДИСТАНЦІЙНІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ НАВЧАННЯ, САМОРОЗВИТКУ ТА ОТРИМАННЯ ДОПОМОГИ Й ПЕРЕВІРЕНОЇ ІНФОРМАЦІЇ.

Рекомендовано МОН України

1. Дитячий онлайн-садок НУМО з відеозаняттями для дітей віком від 3 до 6 років. Перший випуск доступний до перегляду на YouTube-каналах [МОН](#) та [ЮНІСЕФ](#) і на платформах [MEGOGO](#) та [VoliaTV](#)
2. "Навчання без меж" – спільний освітній проєкт Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури та інформаційної політики, українських телеканалів ПЛЮСПЛЮС, «Піксель» та регіональних каналів Суспільного мовника, а також платформ онлайн-телебачення [MEGOGO](#), [Київстар ТБ](#), [1+1 video](#), [sweet.tv](#), [VoliaTV](#), [Vodafone TV](#)
3. МОН спільно з компанією Google Україна створили [Всеукраїнський онлайн-розклад](#) для учнів 1-11 класів
4. Усі охочі можуть [використовувати](#) платформу "Всеукраїнська школа онлайн", що містить відеоуроки, конспекти, тестові завдання, а також [Кабінет вчителя](#), який допомагає залишатися на зв'язку з учнями; Для зручності розроблено [мобільний застосунок](#), а [Youtube-канал](#) МОН містить інформацію, що може стати у пригоді
5. Щоденні [онлайн-зустрічі](#) о 13.00 та 20.00 із сертифікованими психологами Асоціації інноваційної та цифрової освіти
6. МОН у співпраці з дитячим психологом [підготувало](#) серію інформаційних матеріалів "Психологічна турбота від Світлани Ройз"
7. Педагоги та дитячі психологи за підтримки Міністерства освіти і науки [запустили](#) телеграм-канал "[Підтримай дитину](#)"
8. [Розроблено](#) дитячий інформаційний комікс, як поводитися під час воєнного стану, – збірку інформаційних порад для дітей та їхніх близьких
9. Через звернення здобувачів освіти до усього світу МОН [об'єднує](#) у "Голос нашої держави сьогодні"

YouTube, Telegram, Viber:

1. [Дитячий садок онлайн](#) – новий проєкт від Освітнього Хабу
2. Інноваційна платформа Mr.Leader для раннього розвитку дитини. Під'єднання безкоштовне. Для цього потрібно перейти на [телеграм-канал](#) та зареєструватись за [посиланням](#)
3. Телеграм-канали "[Павлуша і Ява](#)" та [Аудіоказки](#)
4. [«Цікава наука»](#) – для допитливих дітей старшого віку
5. [«Книга-мандрівка. Україна»](#) – мультсеріал, героями якого є відомі на весь світ українці, об'єкти та події
6. [«Каю Український»](#) – франко-канадський мультиплікаційний серіал, знятий за книжками Кристини Льюїс
7. [«Казки українською»](#) – мультики за мотивами народних казок
8. [«Казкаррик»](#) – веселі мультфільми українською для дітей і дорослих
9. [«Hey kids»](#) – якісні відео з 3D-анімацією й музикою, яка подобається дітям
10. [«Телекомпанія Малятко ТВ»](#) – офіційний канал телекомпанії презентує улюблені пісні дітей

11. «Телеканал Плюс Плюс» – розважально-пізнавальний канал для сімей із дітьми дошкільного та шкільного віку
12. JavaScript – вивчення однієї з найпоширеніших мов програмування
13. Python – вивчення базової мови Python
14. EdEra для школярів – онлайн-ресурс курсів, освітніх трендів та ефективного навчання. Тут також наявна інформація про те, як бути в безпеці під час війни
15. Освіторія – онлайн-медіаканал про освіту та виховання дітей в Україні
16. Матема – чат-бот безоплатних занять з математики
17. Підтримка для дітей – спільнота для психологічної допомоги дітям
18. Школа_інфо – найбільший освітній паблік України з онлайн-уроками, новинами та навчальними лайфхаками
19. «Нова школа» – канал повноцінних мультимедійних підручників по кожному предмету з 1 по 11 клас
20. «Вишиванчик» – канал, спрямований на розвиток української мови, навчання та виховання дітей рідною мовою
21. «Novator film» – канал з анімаційними серіалами про Україну
22. «Веселі Саморобки» – розважально-пізнавальний канал з інструкціями цікавих поробок
23. «Future Education» – канал мультфільмів про особисті фінанси та прості фінансові лайфхаки на кожен день

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Артемчук Г.І. Методика організації науково-дослідної роботи. Навчальний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. Київ: Форум, 2000. 270 с.
2. Атаманчук П.С., Гнатюк Ю.В. Виконання курсових, дипломних та магістерських робіт. Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, 2001. 24 с.
3. Безлюдний О.І. та ін. Магістерська робота у педагогічному вузі. Посібник для студентів-магістрантів. Київ: Науковий світ, 2000. 117 с
4. Гончаренко С.У. Про критерії оцінювання педагогічних досліджень. Шлях освіти. 2004. №1.
5. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. – Київ- Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
6. Дубасенюк О.А. Професійна педагогічна освіта: методологія. теорія, практика : монографія / О.А. Дубасенюк. Т. 1. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 400 с.
7. Дубасенюк О.А. Методологія та методи науковопедагогічного дослідження: навч.-методичний посібник. Житомир: Полісся, 2016. 256 с.
8. Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. С. 14– 47.

9. Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Методологічні засади педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 120 с.
10. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі. Навчальний посібник / С.У.Гончаренко, П.М.Олійник, В.К.Федорченко та ін.; За ред. С.У.Гончаренка, П.М.Олійника. Київ, 2003. 323 с.
11. Огієнко О. І., Калюжна Т. Г., Мільто Л. О., Радченко Ю. Л., Красильник Ю. С., Котун К. В. Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник / ред. О.І. Огієнка. Київ, 2016.120 с.
12. Становлення і розвиток науково-педагогічних шкіл: проблеми, досвід, перспективи: зб. наук. праць / за ред. В. Кременя, Т. Левовицького. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2012. 692 с.
13. Олійник В. Система педагогічної освіти та педагогічні інновації / В. Олійник // Директор школи, ліцею, гімназії. 2001. № 4. С. 61–69.
14. Савінова Н. В. Інноватика в логопедії. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(36), Issue: 74, 2015. С.51-55.
15. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції : монографія / [авт. кол.: Н. В. Савінова [та ін.]. Миколаїв: Іліон, 2017. 269 с.
16. Тарасун В. В. Основи теорії і практики логодидактики: підручник для вищих навчальних закладів. К.: «Каравела», 2017. 282-296 с.

Додаткова література

1. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. European Commission: web-site. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eurscientific-and-technical-researchreports/european-framework-digital-competenceeducators-digcompedu> (date of reference: 23.11.2020).
2. Логопедія. Підручник. За ред. М.К.Шеремет. К.:«Слово», 2018. 672 с.
3. Логопедія: підручник. [Шеремет М. К., Тарасун В. В., Конопляста С. Ю. та ін.]; за ред. М. К. Шеремет. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010.
4. Логопедія: підручник. За ред. М. К. Шеремет. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.
5. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки : навчальний посібник / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2018. 338 с.
6. Тарасун В. В. Логодидактика: навч. посіб. для вищ. навч. закл. К.: Вид-во Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова, 2004. 348 с.
7. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник /М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко. К.: КНТ, 2006. 360 с.

Інформаційні ресурси

<https://mon.gov.ua/ua> – Міністерство освіти та науки України – офіційний сайт
<https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
<http://www.nbuv.gov.ua/node/1539>
<https://biblhgpa.jimdofree.com/>
<http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського.

<http://www.library.edu-ua.net/id/485/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України.
<http://enc-dic.com/pedagogics> – педагогічний словник.

Додаток 1

Чорноморський національний університет імені Петра Могили Індивідуальне завдання на практику

_____ (вид і назва практики)
студента _____
_____ (прізвище, ім'я, по батькові)
Інститут, факультет, відділення _____
Кафедра _____
Рівень вищої освіти _____
Спеціальність _____
_____ (назва)
_____ курс, група _____

Календарний план проходження практики

№ з/п	Завдання	Строк виконання завдання	Яримітка
1	2	3	4

Керівники практики:

від ЧНУ ім. Петра Могили _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

від підприємства, організації, установи _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

Студент _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

прибув на підприємство, організацію, установу

Печатка
підприємства, організації, установи «__» _____ 20__ року

(підпис) _____ (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув з підприємства, організації, установи

Печатка
Підприємства, організації, установи «__» _____ 20__ року

(підпис) _____ (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Відгук і оцінка роботи студента на практиці

(посада підприємства, організації, установи)

Керівник практики від підприємства,
організації, установи _____
(підпис) прізвище та ініціали

Печатка
«__» _____ 20__ року

Висновок керівника практики від ЧНУ ім. Петра Могили про проходження
практики

Дата складання заліку „__» _____ 20__ року Оцінка:
за національною шкалою _____
(словами)

кількість балів _____
(цифра і словами)

за шкалою ECTS _____ Керівник практики від ЧНУ ім. Петра Могили
(підпис) (прізвище та ініціали)

Примітка: Індивідуальне завдання – перший аркуш у звіті студента (двосторонній при роздрукуванні)