

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
Кафедра прикладної психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор
Іщенко Н.М.

“ ” 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДОЛОГІЯ ПРИКЛАДНИХ І НАУКОВИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ З ОСНОВАМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ**

Спеціальність 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма «Сімейна психологія з основами психотерапії»

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Розробник

В.о. завідувача кафедри

прикладної психології

Гарант освітньої програми

Директор Навчально-наукового інституту

післядипломної освіти

Начальник навчально-методичного відділу

Дрозд О.В.

Опанасенко Л.А.

Опанасенко Л.А.

Норд Г.Л.

Шкірчак С.І.



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	
Спеціальність	053 Психологія	
Освітня програма	Сімейна психологія з основами психотерапії	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	1	
Навчальний рік	2021-2022 н. р.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	-	2-3 триместр
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредити / 90 годин	
Структура курсу: <ul style="list-style-type: none"> – лекції – практичні заняття (семінарські, лабораторні, півгрупові) – години самостійної роботи студентів 	Денна форма	Заочна форма
Відсоток аудиторного навантаження	13 %	
Мова викладання	Українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	-	
Форма підсумкового контролю	Іспит	

Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Мета: надання здобувачам другого рівня вищої освіти необхідного обсягу знань у галузі методології наукових досліджень, забезпечення їхньої підготовки до самостійного проведення науково-психологічного дослідження та написання дипломної роботи магістра як кваліфікаційної наукової праці.

Завдання:

- сформуувати у здобувачів цілісну систему знань про методологію, методи і методико науково-психологічного дослідження, методологічні принципи та етапи його проведення;
- розвинути здатність визначати понятійно-категоріальний апарат науково-психологічного дослідження, узагальнювати та пояснювати наукові факти, будувати концептуальну модель науково-психологічного дослідження;
- сприяти оволодінню студентами методикою підготовки наукових доповідей, тез, статей;
- розширити уявлення про наукове шахрайство та плагіат, академічну доброчесність наукових працівників;
- поглибити знання про право інтелектуальної власності та особливості його захисту;
- розвивати дослідницькі здібності, науковий світогляд, критичне мислення, творчий потенціал.

Очікувані результати навчання: сформованість умінь методологічно обґрунтовано організовувати, проводити та впроваджувати результати власних науково-пошукових досліджень, орієнтуватись у системах правової охорони об'єктів права інтелектуальної власності.

У результаті вивчення дисципліни студент

має знати:

- методологію, методи і методико науково-психологічного дослідження;
- види науково-психологічного дослідження (теоретичне, емпіричне, прикладне);
- методологічні принципи та етапи його проведення;
- сучасний стан розвитку психологічної науки в Україні;
- види методів науково-психологічного дослідження, їх позитивні сторони та недоліки;
- вимоги до експериментатора та психодіагностичних методик дослідження;
- право інтелектуальної власності та особливості його захисту.

має вміти:

- визначати цілі та завдання науково-психологічного дослідження;
- обґрунтувати методологічні принципи науково-психологічного дослідження;

- визначати мету, завдання, предмет та об’єкт дослідження;
- аналізувати особливості емпіричного дослідження у психології, поняття про психологічний експеримент та стратегії експериментального дослідження;
- аналізувати проблеми етично-правового регулювання науково-дослідницької діяльності в психології;
- визначати право інтелектуальної власності та особливості його захисту.

Програмні компетенції

Загальні компетентності

- ЗК1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК3. Здатність регенерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідно та свідомо.
- ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 11. Здатність слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.
- ЗК 12. Здатність до особистісного розвитку, розкриття особистісного потенціалу, самовдосконалення.

Спеціальні (фахові) компетентності

- СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
- СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.
- СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та / або доказові методики і техніки практичної діяльності.
- СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
- СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
- СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
- СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
- СК9. Здатність дотримуватись у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватись загальнолюдськими цінностями.
- СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Очікувані програмні результати навчання:

- ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та сформулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та просвітницькі програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності

1. Програма навчальної дисципліни

Заочна форма

№ п. п.	Теми	Лекції/год.	Практичні / год.	Самостійна робота
1	Методологічні основи психологічних досліджень	2	2	8
2	Понятійно-категоріальний апарат науково-психологічного дослідження	2	2	8
3	Основні парадигми психології	-	-	8
4	Загальнопсихологічні і конкретнопсихологічні принципи організації і проведення психологічного дослідження	-	-	6
5	Теоретичні методи психологічного дослідження	-	-	8
6	Емпіричні методи психологічного дослідження	-	-	8
7	Процес, етапи та стратегії науково-психологічного дослідження	-	2	8
8	Етика науково-психологічних досліджень	-	2	8
9	Кваліфікаційна робота: етапи виконання, оформлення та захист	-	-	8
10	Поняття про авторські права	-	-	8
Всього за курсом		4	8	78

2. Зміст навчальної дисципліни

3.1. Плани лекційних занять

Тема 1

«Методологічні основи психологічних досліджень»

Теоретичний блок:

- 1.1. Основні поняття методології психологічної науки.
- 1.2. Поняття про наукове пізнання.
- 1.3. Методологічні принципи наукового пізнання психології.
- 1.4. Методологічні проблеми психології та криза психологічної науки.
- 1.5. Класифікації методів психології.

Практичний блок: методологічний кейс, есе.

Тема 2

«Понятійно-категоріальний апарат науково-психологічного дослідження»

Теоретичний блок:

- 2.1. Розробка понятійно-категоріального апарата як перший етап психологічних наукових досліджень.
- 2.2. Компоненти наукового апарату дослідження.
- 2.3. Визначення проблемної ситуації.
- 2.4. Обґрунтування напряму і теми наукового дослідження.
- 2.5. Визначення мети, завдань, предмета та об'єкта дослідження.
- 2.6. Порядок здійснення наукового дослідження, послідовність його виконання.

Практичний блок: тести, кейси: визначити об'єкт і предмет наукового дослідження, мету та завдання. Науковий проєкт: «Структура програми дослідження».

3.2. Плани практичних занять

Тема 1

«Методологічні основи психологічних досліджень»

Теоретичний блок:

- 1.1. Поняття про методологію, методи і методику науково-психологічного дослідження.
- 1.2. Рівні методології (філософський, загальнонауковий, конкретно-науковий).
- 1.3. Поняття про систему та її властивості, роль і значення системного підходу у науковому пізнанні.
- 1.4. Методологічні орієнтації та методологічні тенденції у психології.
- 1.5. Взаємозв'язок методології, методів та методики психологічного дослідження.

Практичний блок: Навчальний тренінг «Обґрунтування актуальності теми дослідження».

Тема 2

«Понятійно-категоріальний апарат науково-психологічного дослідження»

Теоретичний блок:

- 2.1. Вивчення теоретичного і практичного стану розробки проблеми.
- 2.2. Визначення об'єкта і предмета дослідження.
- 2.3. Визначення мети та завдань дослідження.
- 2.4. Формулювання робочої гіпотези.
- 2.5. Вибір методів дослідження (експериментальні методи психології).
- 2.6. Прогнозування наукової новизни, теоретичної та практичної значущості результатів дослідження.

Практичний блок: Розробка вступної частини психологічного дослідження.

Тема 3

«Процес, етапи та стратегії науково-психологічного дослідження»

Теоретичний блок:

- 3.1. Принципи та етапи науково-психологічного дослідження.
- 3.2. Загальна схема наукового дослідження.
- 3.3. Концептуальна модель науково-психологічного дослідження.
- 3.4. Особливості емпіричного дослідження у психології, поняття про психологічний експеримент та стратегії експериментального дослідження.
- 3.5. Визначення змінних. Поняття про вибірку досліджуваних. Вимоги до вибірки.
- 3.6. Вимоги до експериментатора та психодіагностичних методик дослідження.

Практичний блок: термінологічний словник, кейс: «Експериментальна вибірка».

Тема 4

«Етика науково-психологічних досліджень»

Теоретичний блок:

- 4.1. Професійний етос науковця в сучасній Україні, моральні імперативи та етичні норми вченого.
- 4.2. Проблеми етично-правового регулювання науково-дослідницької діяльності в психології.
- 4.3. Етичний кодекс психолога.
- 4.4. Декларація про академічну доброчесність наукових працівників.
- 4.5. Право інтелектуальної власності та особливості його захисту.

Практичний блок: ділова гра, групові дискусії, аналіз ситуацій: «Асимілятор академічної доброчесності»

Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота з дисципліни «Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності» виконується студентами у вільні від аудиторних занять години. Вона включає опрацювання спеціальної літератури, підготовку до практичних занять (теоретичного блоку), а також індивідуальну практичну роботу над підготовкою та написанням дипломної роботи магістра як кваліфікаційної наукової праці.

Самостійна робота передбачає розробку різних форм відображення результатів наукового дослідження, а саме: наукової статті, тез доповідей на науковій конференції, підготовку наочного матеріалу для захисту результатів дослідження: комп'ютерні презентації, слайдові доповіді, стендові доповіді, впровадження результатів дослідження.

Завдання для контрольної роботи

Контрольна робота з навчальної дисципліни передбачає розкриття проблематики майбутньої кваліфікаційної роботи студента з урахуванням наступних аспектів:

- 1) чим зумовлений вибір теми дослідження, у чому її актуальність і перспективність;
- 2) як саме обрана проблема вирішується або не вирішується в Україні та у світі;
- 3) який саме внесок науково-прикладного характеру може зробити сам студент у розв'язання цієї теми і як саме планує зробити це для поліпшення ситуації.

Відповіді на окреслені вище питання мають бути чіткими, змістовними, аргументованими, оформленими у вигляді доповіді і завантаженими на платформу Moodle 3.9.

4. Забезпечення освітнього процесу

Для більш якісного викладання лекційного матеріалу та зручного проведення практичних занять аудиторії мають бути забезпечені:

- проекційним мультимедійним обладнанням (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows,
- доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS;
- програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;
- системою електронного навчання Moodle 3.9;

- тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, кольорові стікери, ватман, блокнот для фліпчарту тощо).

5. Підсумковий контроль: іспит

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться відповідно до освітнього плану у вигляді іспиту, в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу. Форма проведення: усна.

Перелік питань до іспиту

1. Сутність поняття науки.
2. Описова, прогностична, проектно-конструкторська, технологічна та інші функції науки.
3. Характеристика історичних передумов виникнення науки.
4. Етапи розвитку науки.
5. Цілі та завдання науково-психологічного дослідження.
6. Поняття теорії та її категоріальної основи.
7. Розробка понятійно-категоріального апарата як перший етап психологічних наукових досліджень.
8. Поняття про психологічний експеримент та стратегії експериментального дослідження.
9. Значення теоретичного і практичного стану розробки проблеми для психологічного дослідження.
10. Визначення об'єкта та предмета дослідження.
11. Поняття мети та завдань дослідження.
12. Поняття робочої гіпотези.
13. Загально-методологічні основи наукових досліджень.
14. Критерії вибору методів дослідження.
15. Поняття наукової новизни, теоретичної та практичної значущості результатів дослідження.
16. Загальні рекомендації щодо оформлення кваліфікаційних робіт.
17. Вимоги до формулювання теми кваліфікаційних робіт.
18. Вимоги до окремих складових роботи.
19. Вимоги щодо форматування роботи.
20. Вимоги до наукового стилю мовлення.
21. Основні вимоги до реферування та цитування літератури.
22. Сутність поняття «авторське право».
23. Основні методи психології.
24. Навести типологію методів.
25. Застосування методик у психологічних дослідженнях.
26. Теоретичні методи дослідження в психології (аналіз, реконструкція, моделювання, прогнозування).
27. Основні вимоги до оформлення теоретичної частини роботи.

28. Порядок опрацювання літературних джерел.
29. Специфіка змісту емпіричної частини дослідження.
30. Класифікація видів експерименту.
31. Методи здобуття емпіричного матеріалу.
32. Поняття про вибірку досліджуваних. Основні вимоги до вибірки.
33. Валідність в організації наукового психологічного дослідження і його результатів.
34. Поняття пілотажного дослідження.
35. Основні вимоги до обробки та аналізу даних дослідження.
36. Навести класифікацію наукових досліджень.
37. Охарактеризувати загальнонаукові принципи наукових досліджень.
38. Вимоги до методів наукових досліджень.
39. Класифікація методів наукових досліджень.
40. Спостереження як метод дослідження.
41. Бесіда, інтерв'ювання у психологічному дослідженні.
42. Анкетування, тестування як ефективні методи збору емпіричних даних.
43. Поняття про тести особистості.
44. Проективні методики дослідження особистості.
45. Експертні методи дослідження.
46. Математичні методи в психології.
47. Проблема понятійно-категоріального апарату наукових досліджень.
48. Визначити загально-психологічні принципи дослідження.
49. Проілюструвати принцип єдності психіки і діяльності в наукових дослідженнях.
50. Проілюструвати принцип єдності особистості та її життєдіяльності в наукових дослідженнях.
51. Проілюструвати принцип особистісного підходу в наукових дослідженнях.
52. Проілюструвати принцип об'єктивності психологічного дослідження.
53. Проілюструвати принцип історизму в наукових дослідженнях.
54. Проілюструвати принцип дослідження психологічних явищ у їхньому розвитку.
55. Проілюструвати принцип саморозвитку в наукових дослідженнях.
56. Проілюструвати принцип суб'єктності в наукових дослідженнях.
57. Проілюструвати принцип системності в наукових дослідженнях.
58. Визначити конкретно-психологічні принципи дослідження.
59. Види психологічних досліджень.
60. Етапи проведення психологічних досліджень.
61. Стратегія розробки понятійно-категоріального апарату дослідження.
62. Способи розробки та експериментальної перевірки моделі, головних ідей, концептуальних положень, що покладені в основу дослідження.
63. Види та способи обробки даних дослідження та оформлення результатів.
64. Процедура аналізу та інтерпретації результатів дослідження.
65. Форми відображення результатів наукового дослідження.
66. Поняття про наукову статтю та її структуру.
67. Розкрийте поняття тези доповіді на науковій конференції.

68. Особливості підготовки наочного матеріалу для захисту результатів дослідження: комп'ютерні презентації, слайдові доповіді, стендові доповіді.
69. Поняття та особливості впровадження результатів дослідження.
70. Декларація про академічну доброчесність наукових працівників.
71. Поняття про право інтелектуальної власності та особливості його захисту.
72. Відповідальність за порушення прав інтелектуальної власності.
73. Інтелектуальна власність у всесвітній мережі Інтернет.
74. Охорона конфіденційної інформації (комерційної таємниці).
75. Об'єкти, на які не поширюється авторське право.

Типовий екзаменаційний білет

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

(повне найменування вищого навчального закладу)

Рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

Спеціальність **053 Психологія**

Триместр: **3**

Навчальна дисципліна **«Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності»**

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 0

1. Мета та завдання дослідження.
2. Сутність поняття «авторське право».
3. Проілюструйте принцип особистісного підходу в наукових дослідженнях.

Затверджено на засіданні

Протокол № 4 від «20» грудня 2021 року

**В.о. завідувача кафедрою
прикладної психології**

Опанасенко Л. А.

Екзаменатор

Дрозд О. В.

Проведення підсумкового контролю знань. Результатом вивчення дисципліни виступає екзамен. Умовою допуску до підсумкового контролю знань є позитивні оцінки з поточного контролю знань. Контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру, становить 60 балів. На екзамені максимальна кількість – 40. Екзаменаційний білет складається з 3 питань.

За відповідь на 2 перші питання під час іспиту студент може отримати максимально 10 балів:

<i>Кількість балів</i>	<i>Вимоги щодо засвоєння навчального матеріалу</i>
<i>Макс. 10 балів</i>	
1 бал	Студент відтворює тільки деякі елементи вивченого матеріалу
2 бал	Студент фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, здатний до елементарного викладу питання
3 бал	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу
4 бал	Студент знає приблизно половину навчального матеріалу
5 бал	Студент розуміє основний навчальний матеріал, з неточностями надає визначення основних понять
6 бал	Студент окреслює основні теоретичні положення, проте відчуються труднощі в їх узагальненні та формулюванні висновків
7 бал	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, вміє наводити власні приклади на підтвердження думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях
8 бал	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує їх в нестандартних ситуаціях, критично оцінює явища, факти, ідеї
9 бал	Студент володіє узагальненими знаннями, аргументовано використовує їх, глибоко і змістовно аналізує, виявляє особистісну позицію щодо засвоєного матеріалу
10 бал	Студент має системні знання, володіє термінологією, готовий до застосування знань на практиці

За відповідь на 3 питання під час іспиту студент може отримати максимально 20 балів.

<i>Кількість балів</i>	<i>Вимоги щодо засвоєння навчального матеріалу</i>
<i>Макс. 20 балів</i>	
1-2 бали	Студент відтворює тільки деякі елементи вивченого матеріалу
3-4 бали	Студент фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, здатний до елементарного викладу питання
5-6 балів	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу
7-8 балів	Студент знає приблизно половину навчального матеріалу
9-10 балів	Студент розуміє основний навчальний матеріал, з неточностями надає визначення основних понять
11-12 балів	Студент окреслює основні теоретичні положення, проте відчуються труднощі в їх узагальненні та формулюванні висновків
13-14 балів	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, вміє наводити власні приклади на підтвердження думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях
15-16 балів	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує їх в нестандартних ситуаціях, критично оцінює явища, факти, ідеї
17-18 балів	Студент володіє узагальненими знаннями, аргументовано використовує їх, глибоко і змістовно аналізує, виявляє особистісну позицію щодо засвоєного матеріалу
19-20 балів	Студент має системні знання, володіє термінологією, готовий до застосування знань на практиці

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на практичних заняттях / максимально: 40 балів	10 балів*4 заняття = 40 балів
2	Виконання контрольної роботи	20 балів
3	Іспит	40 балів
	Всього	100 балів

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, емоційно-ціннісного ставлення до професійних завдань.

Поточний контроль знань студентів включає оцінку за роботу на практичних заняттях та самостійну роботу.

Поточний контроль знань студентів здійснюється через проведення письмових контрольних робіт завантажених в Moodle.
<http://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Критерії поточної оцінки знань студентів

Усний виступ та виконання письмового завдання	Критерії оцінки
1-2	Володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні
3-4	Може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою викладача, може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки
5-6	Здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень
7-8	Вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність
9-10	Вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці

Критерії оцінки контрольної роботи

Виконання письмового завдання	Критерії оцінки
18-20 балів	При виконанні завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені робочою програмою, проявляє творчий підхід до виконання завдання

13-17 балів	При виконанні завдання студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені робочою програмою
9-12 балів	Завдання виконано в цілому правильно, але мають місце окремі неточності
5-8 балів	Студент припускається помилок через недостатнє розуміння програмного матеріалу
1-4 балів	При виконанні завдання студент припускається значних помилок / завдання викликає великі труднощі у студента.

Методи навчання та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

ПРН	Методи навчання	Матеріально-технічне забезпечення
ПРН1	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Zoom; система електронного навчання Moodle 3.9
ПРН2	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	
ПРН3	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	
ПРН4	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	
ПРН5	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	
ПРН6	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	
ПРН7	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	
ПРН9	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	
ПРН 12	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	
ПРН 13	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	

7. Рекомендовані джерела інформації

1. Аксютіна А. В., Нестерцева-Собакарь О. В., Тропінін В.В. Інтелектуальна власність. Дніпро. 2017. 140 с.
2. Вазинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. 260 с.

3. Валькова Є. В. Право інтелектуальної власності: навчально-методичний посібник. Миколаїв : Гельветика, 2016. 168 с.
4. Основи науково-психологічних досліджень : навч.-метод. посіб. З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, О. М. Воронкевич, Г. К. Радчук, С. В. Чопик, М. М. Шпак. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 214 с.
5. Понікаров В. Д., Єрмоленко О. О., Медведєв І. А. Авторські права та інтелектуальна власність. Харків. 2018. 304 с.
6. Рибалка В. В. Методологічні проблеми наукової психології: посібник. Київ: Талком, 2017. 245 с.
7. Строкань О. В., Мірошниченко М. Ю. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності: конспект лекцій. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2021. 152с.
8. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.-метод. посіб. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2018. 206 с.
9. Фурман А. В. Методологія парадигмальних досліджень : монографія. Київ : Інститут соціальної і політичної психології НАПН України; Тернопіль : ТНЕУ, 2017. 100 с.
10. Чернілевський Д. В. Методологія наукової діяльності : навч. посіб. Вінниця : Вид-во АМСКП, 2020. 484 с.
11. Howell K. Introduction to the Philosophy of Methodology. London: Sage Publications. 2013.

Допоміжна література

1. Татенко В. О. Методологічні проблеми сучасної психології. *Педагогіка і психологія*. 2018. № 2. С. 11–18.
2. Єсипенко Д. Плагіат: толерований і токсичний. *Дивослово*. 2019. № 2. С. 55-59.
3. Інтелектуальна власність: теоретичні виміри та практика реалізації / В. Базилевич, Н. Гражевська, В. Вірченко, А. Лозова. *Вища школа*. 2017. № 7. С. 57-85.
4. Адаменко М. І., Бейлін М. В. Основи наукових досліджень. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. 188 с.
5. Алексієвець М. М., Алексієвець Л. М., Терещук Г. В. Науково-дослідницька діяльність студентів : актуальність та організація. Тернопіль : Вектор, 2012. 362 с.
6. Капіруліна С.Л. Захист інтелектуальної власності. *Економіка в школах України*. 2012. № 2. С. 18-29.
7. Савчин М. В. Методологеми психології: монографія. Київ: Академвидав, 2013. 224 с.
8. Система інтелектуальної власності. Основи інтелектуальної власності: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Ю. І. Фордзюн, В. М. Кабацій. Київ, 2012. С. 28-42.
9. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень : підручник. Київ : Знання, 2007. 317 с.

10. Cherniss C. Emotional intelligence : Toward clarification of a concept. *Industrial and Organizational Psychology*. 2010. Vol. 3. P.110–126.
11. Franklin M. Understanding Research: Coping with the Quantitative – Quantitative Divide. London and New York: Routledge. 2018.
12. Haig B. D. The importance of scientific method for psychological science. *Psychology, Crime and Law*. 2018. December. P. 1–15
13. Palmer B., Gardner L., Stough C. The relationship between emotional intelligence, personality and effective leadership. *Australian Journal of Psychology*. 2003. Vol. 55. P. 140–155.

Інформаційні ресурси

<http://www.nbuu.gov.ua/>

<http://psychology-naes-ua.institute/>

http://library.udpu.org.ua/library_files/417919.pdf

<https://core.ac.uk/download/pdf/86628325.pdf>

https://paginas.fe.up.pt/~eol/PRODEI/mic1617_files_i/Methods.pdf