


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет філології
Кафедра української філології та міжкультурної комунікації
Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

Котляр Ю.В.


"31" серпня 2022 р

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Спеціальність 014 «Середня освіта»
Спеціалізація 014.01 «Українська мова і література»

Розробник

Гришкова Р.О.

Завідувач кафедри іноземних мов,
доктор педагогічних наук, професор

Гришкова Р.О.

В.о. завідувача кафедри української
філології та міжкультурної комунікації

Лебединцева Н.М.

Гарант освітньої програми «Теорія і
методика навчання: Українська мова і
література та англійська мова»

Жвава О.А.

Декан факультету філології

Зубенко Т.В.

Начальник НМВ

Шкірчак С.І.

Миколаїв – 2022 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Методика навчання англійської мови	
Галузь знань	01 «Освіта/ Педагогіка»	
Спеціальність	014 «Середня освіта»	
Спеціалізація (якщо є)	014.01 «Українська мова і література»	
Освітня програма	Теорія і методика навчання: Українська мова і література та англійська мова	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	4	
Навчальний рік	2022-2023	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	7 семестр	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредити / 90 год	
Структура курсу: – лекції – півгрупові заняття: – години самостійної роботи студентів:	Денна форма	Заочна форма
	15	
	15	
	60	
Відсоток аудиторного навантаження	33 %	
Мова викладання	українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)		
Форма підсумкового контролю	іспит	

1. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Передумови вивчення дисципліни. Програма направлена на розвиток самостійності студентів та усвідомлення ними сутності навчання англійської мови. Акцент робиться на:

- розвитку загальних навичок критичного мислення, вирішення проблем, систематизації знань;
- формуванні та розвитку професійних компетенцій у сфері філологічних наук;
- вивченні теоретичних та методичних положень.

Протягом курсу студенти виконують індивідуальні завдання (підготовка доповіді та захист презентації), які вимагають використання отриманих знань, умінь та навичок.

Студенти залучаються до самостійного опрацювання автентичних джерел, пошуково-пізнавальної діяльності з використанням Інтернет-ресурсів та інших засобів масової інформації.

Мета:

- формування у студентів комунікативних мовленнєвих компетенцій для забезпечення спілкування в академічному професійному середовищі;
- формування у студентів загальних компетенцій, сприяння розвитку здібностей та здатності до самостійного навчання;
- сприяння становленню критичного мислення та професійних комунікативних навичок;
- досягнення розуміння важливих соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Завдання:

- забезпечення теоретичної підготовки студентів у галузі методики викладання англійської мови;
- ознайомлення студентів з сучасними тенденціями навчання англійської мови;
- навчання прийомам організації та проведення сучасного заняття з англійської мови;
- залучення студентів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури для постійного професійного вдосконалення.

По закінченню курсу студенти повинні

знати:

- основні принципи освіти та державний стандарт з іноземної мови;
- сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови;
- методи, технології та стратегії навчання іноземних мов у вищій школі;
- сучасні тенденції в навчанні іноземних мов у нашій країні та за кордоном;

вміти:

- організувати теоретичне дослідження у галузі методики;
- розкривати сутність складових частин і засобів сучасної методики як науки;
- використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань;
- володіти професійно-методичними вміннями, необхідними для навчання іноземних мов.

Розроблена програма відповідає *освітньо-професійній програмі (ОПП)* «Теорія і методика навчання: Українська мова і література та англійська мова» спеціальності та спрямована на формування **таких**

інтегральних компетентностей:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й визначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі (**ІК1**);

загальних компетентностей (ЗК):

- знання й розуміння предметної сфери та розуміння професійної діяльності (**ЗК 2**);
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), діяти соціально відповідально та свідомо (**ЗК 3**);
- здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організувати власну діяльність, працювати автономно та в команді (**ЗК 4**);
- здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т. ч. англійською мовою (**ЗК 5**);
- здатність проводити дослідницьку роботу, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати (**ЗК 9**);
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї (**ЗК 10**);
- здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність (**ЗК 11**);
- здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності (**ЗК 12**);

фахових компетентностей (ФК):

- здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності (**ФК 2**);
- здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання української мови та літератури, англійської мови (**ФК 3**);
- здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови та літератури, англійської мови. (**ФК 4**);
- здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу. (**ФК 5**);
- здатність здійснювати професійну діяльність українською та англійською мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їхнього розвитку, сучасних норм їх використання (**ФК 6**);
- здатність використовувати потенціал полілінгвальної підготовки для ефективного формування предметних компетентностей учнів (**ФК 7**);
- здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови, англійської мови, теорії та історії української літератури в процесі навчання (**ФК 8**);
- здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту (**ФК 10**);
- здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, застосовувати перспективний практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації освітніх цілей (**ФК 11**).

предметних компетентностей:

- здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти) (**ПК 1**);
- здатність з використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт (**ПК 3**);
- здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань

і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти (**ПК 7**);

- здатність застосовувати сучасні підходи, технології, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови в основній школі (**ПК 8**);

- здатність дотримуватися сучасних мовних норм з іноземної мови, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту, здійснювати інтегроване навчання учнів (**ПК 9**).

Відповідно до освітньо-професійної програми зазначеної спеціальності очікувані *програми результати навчання (ПРН)* включають уміння:

- знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з української мови, літератури, англійської мови для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності (**ПРН 3**);

- володіння методами й методиками викладання української мови й літератури, англійської мови в середніх навчальних закладах як на уроках, так і в позакласній роботі. (**ПРН 5**);

- аналіз, діагностування та корегування власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу (**ПРН 8**);

- знати мовні норми, соціокультурні ситуації розвитку української та англійської мов, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті (**ПРН 9**);

- критично оцінювати власну навчальну та навчально-наукову, частково-пошукову діяльність і робити висновки щодо самоосвіти, саморозвитку й професійного самовдосконалення (**ПРН 12**);

- застосовувати елементи й певні рівні сучасних методик і технологій, зокрема інформаційних, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження (**ПРН 14**);

- здатність презентувати написані тексти та усно робити презентації українською, англійською мовами (**ПРН 16**);

- характеризувати теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної / педагогічної / методичної галузі (**ПРН 19**);

- дотримуватися принципів академічної доброчесності (**ПРН 21**);

- здатність працювати результативно індивідуально в групах задля опрацювання певних завдань і формування коректних висновків (**ПРН 22**);

- здатність передати знання з української мови, літератури, англійської мови школярам (**ПРН 24**);

- здатність усвідомлювати й дотримуватися етичних норм поведінки (**ПРН 26**);

- здатність встановлювати й осмислювати елементарні міждисциплінарні зв'язки (**ПРН 27**);

- здатність переглядати свої погляди й судження та міняти спосіб дій за наявності переконливих аргументів (**ПРН 28**);

- доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору як фахівцям, так і учням (**ПРН 29**).

3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

№	Теми	Лекції	Практичні (півгрупові)	Самостійна робота
1.	Загальні питання методики навчання іноземної мови.	2	2	8
2.	Методика формування англомовної комунікативної компетенції.	2	2	8
3.	Система навчання іноземної мови: цілі, зміст, принципи, методи, засоби.	2	2	8
4.	Навчання іншомовного матеріалу: фонетики, граматики, лексики, орфографії.	2	2	8
5.	Навчання мовного матеріалу.	2	2	8
6.	Типи і структура уроків англійської мови.	2	2	8
7.	Навчання іншомовного спілкування.	2	2	8
8.	Інформаційні технології в навчанні англійської мови.	1	1	4
	Разом	15	15	60

Зміст навчальної дисципліни

4. 1. План лекцій

№	Теми	години
1.	Загальні методики навчання іноземної мови.	2 год.
2.	Загальні питання методики формування англомовної комунікативної компетенції.	2 год.
3.	Система навчання іноземної мови.	2 год.
4.	Навчання мовного матеріалу та чотирьох видів мовленнєвої діяльності.	2 год.
5.	Навчання іншомовного матеріалу.	2 год.
6.	Типи і структура уроків англійської мови.	2 год.
7.	Навчання мовного матеріалу.	2 год.
8.	Використання інформаційних технологій в навчанні англійської мови.	1 год.
	Разом	15

4. 2. План практичних (півгрупових) занять

№	Тема заняття/план	Total
	Тема 1. Загальні питання методики навчання іноземної мови: 1) Основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземних мов; 2) Зв'язок методики з іншими науками; 3) Державний освітній стандарт з іноземної мови.	2
	Тема 2. Методика формування англомовної комунікативної компетенції: 1) Поняття “компетенція” та вимоги до організації навчання. 2) Мовна (лінгвістична) компетенція. 3) Мовленнєва компетенція. 4) Соціокультурна, дискурсивна та професійна компетентність.	2
	Тема 3. Система навчання іноземної мови:	2

	1) Мета й завдання навчання ІМ. 2) Принципи й засоби навчання ІМ.	
	Тема 4. Навчання іншомовного матеріалу: 1) методика формування фонетичної компетенції; 2) методика навчання граматики; 3) методика навчання лексики; 4) методика формування орфографічних навичок.	2
	Тема 5. Навчання мовного матеріалу та чотирьох видів мовленнєвої діяльності: 1) Чотири види мовленнєвої діяльності: аудіювання й читання; 2) Чотири види мовленнєвої діяльності: говоріння й письмо.	2
	Тема 6. Типи і структура уроків англійської мови: 1) формування мовної та мовленнєвої компетенції; 2) розвиток мовної та мовленнєвої компетенції; 3) структура уроку на різних етапах вивчення ІМ; 4) вимоги до уроку ІМ.	2
	Тема 7. Навчання іншомовного спілкування: 1) методика навчання читання; 2) методика навчання сприйняття мови на слух (аудіювання); 3) навчання монологічного та діалогічного говоріння; 4) методика навчання письма.	2
	Тема 8. Використання інформаційних технологій в навчанні англійської мови: 1) Значення фільмів, серіалів під час навчання англійської мови; 2) Інтернет як засіб навчання англійської мови.	1
	Разом	15

4.3. Завдання для самостійної роботи

1. Підготовка та захист індивідуальної роботи: «Роль педагогічної техніки під час навчання іноземної (англійської) мови».
2. Презентація на тему (1 на вибір):
 - сучасні підходи до навчання іноземної мови;
 - сучасні вимоги до кваліфікації викладача іноземної мови;
 - структура проведення уроку з англійської мови.

Вимоги до оформлення доповіді:

Загальний обсяг доповіді – 3-5 сторінок. Матеріали подаються в друкованому та електронному варіантах на CD у форматі Word:

- тип шрифту Times New Roman, розмір шрифту 14, міжрядковий інтервал 1,5;
- усі поля на сторінці по 2 см, відступ на абзац 1,25 см;
- на початку у правому куті – прізвище, ім'я, по батькові автора (повністю); нижче – назва організації (без скорочень), місто, країна; нижче через інтервал у центрі – назва доповіді (маленькими літерами, жирним шрифтом 14 розміру); нижче, через два інтервали, друкується текст;
- ілюстрації мають бути виконані з використанням стандартних програм пакету MS Office (Word, Excel, Power Point);
- список літератури є обов'язковим і додається після тексту доповіді, джерела зазначаються в алфавітному порядку (4-5 джерел);
- посилання на кожне літературне джерело є обов'язковим і наводиться у квадратних дужках.

Вимоги до оформлення презентації:

1. Формат слайдів:

Параметри сторінки: розмір слайдів має відповідати розміру екрана; орієнтація слайда – альбомна; ширина слайда – 24 см; висота слайда – 18 см; нумерувати слайди слід арабськими цифрами без знаків номера, рисочок тощо; формат показу слайдів – “Демонстрація”. графічний і текстовий матеріали розміщуються на слайдах так, щоб ліворуч і праворуч від краю слайда залишалось чисте поле шириною не менше 0,5 см.

Основні слайди презентації повинні мати: титульний аркуш; зміст з кнопками навігації; основні пункти презентації; список джерел (до 5 основних); завершальний слайд.

Дозволяється об'єднувати слайд N 1 і слайд N 2. Кнопки навігації потрібні для швидкості переміщення усередині презентації. Список джерел повинен бути з докладним зазначенням вихідних матеріалів (звідки взяли ілюстрації, звуки, тексти, посилання). Крім електронних адрес потрібно вказувати і друковані видання.

2. Вимоги щодо структури та змісту навчального матеріалу:

- викладайте матеріал стисло, з максимальною інформативністю тексту;
- слідкуйте за відсутністю нагромодження, чітким порядком у всьому;
- ретельно структуруйте інформацію;
- використовуйте короткі та змістовні заголовки, маркіровані та нумеровані списки;
- важливі відомості (наприклад, висновки, визначення, правила тощо) подавайте крупним та виділеним шрифтом і розташовуйте у лівому верхньому куті екрана;
- другорядні відомості бажано розміщувати внизу сторінки; кожній ідеї треба відвести окремий абзац;
- головну ідею абзацу викладайте в першому рядку;
- використовуйте табличні форми запису даних (діаграми, схеми) для ілюстрації важливих фактів, щоб подати матеріал компактно і наочно;
- графіка має органічно доповнювати текст;
- пояснення треба розташовувати якнайближче до ілюстрацій, з якими вони мають одночасно з'являтися на екрані;
- необхідно ретельно продумати інструкції до виконання завдань: їх чіткість, лаконічність, однозначність;
- усі текстові дані потрібно ретельно перевірити на відсутність орфографічних, граматичних і стилістичних помилок.

3. Текстова переважаність:

- не варто заповнювати один слайд занадто великим обсягом інформації: слухачі можуть одноразово запам'ятати не більше трьох фактів, висновків, визначень;
- найбільша ефективність досягається тоді, коли ключові пункти відображаються по одному на кожному окремому слайді;
- розміщувати багато дрібного тексту на слайді неприпустимо: не розміщуйте на слайді дослівно все, що ви маєте намір сказати словами. Великий текст дуже важко читати та майже неможливо запам'ятати. Прагніть максимально скоротити довжину речень, відмовитися від ввідних конструкцій і інших граматичних “надмірностей”. Текст у презентації має бути простим, лаконічним, таким, що нагадує тези;
- розміщення зображень, аудіо та відеофайлів: у презентації розміщувати тільки оптимізовані (стислі) хорошої якості зображення. Поганою вважається презентація, що довго завантажується, тому що має великий розмір;
- під час використання графічних об'єктів у презентації: не використовуйте малюнки, фотографії поганої якості чи із спотвореними пропорціями; рівномірно та раціонально використовуйте площу слайда; коректно застосовуйте ілюстративний матеріал на слайді. Бажано, щоб зображення було не стільки фоном, скільки ілюстрацією тексту, яка допомагає по-новому його зрозуміти та розкрити. Одночасно треба продумати й фон малюнка, який би підкреслював усі його деталі.

5. Забезпечення освітнього процесу

Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; гаджети для запису і відтворення аудіо- та відеофайлів (ноутбук, планшет, смартфон, камера, мікрофон, навушники, диктофон); дошка, Система електронного навчання Moodle.

6. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль націлений на перевірку рівня і якості набутих студентом навичок і вмінь після завершення відповідного ступеня навчання.

Наприкінці осіннього семестру студент складає іспит, оцінка за який додається до отриманих поточних балів за виконання роботи на практичних заняттях, завдань із самостійної роботи.

Підсумкову оцінку з дисципліни виставляють у національній системі оцінювання результатів навчання і в системі ECTS (згідно з методикою переведення показників успішності знань студентів у систему оцінювання за шкалою ECTS).

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ

1. Методика як наука. Загальні питання методики навчання іноземних мов.
2. Іноземна (англійська) мова як навчальний предмет у системі мовної освіти.
3. Система освіти в Україні та навчання іноземної (англійської) мови.
4. Адаптація вищої освіти України до вимог Болонського процесу.
5. Міжнародні екзамени з англійської мови.
6. Вправа як засіб оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями.
7. Поняття “компетентність” та вимоги до організації навчання.
8. Професійна компетентність учителя іноземної мови.
9. Соціокультурна, дискурсивна та професійна компетентність.
10. Мовна (лінгвістична) компетенція.
11. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови.
12. Зв'язок методики із суміжними науками.
13. Базові методичні категорії. Поняття навички і вміння, методу, підходу.

14. Комунікативно-діяльнісний підхід до навчання іноземної (англійської) мови.
15. Цілі навчання іноземної мови у загальноосвітній школі.
16. Сутність поняття «урок» у загальноосвітній школі.
17. Типи уроків іноземної (англійської) мови.
18. Структура уроку з іноземної мови.
19. Зміст уроку з іноземної мови.
20. Вимоги до сучасного уроку іноземної мови.
21. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
22. Засоби навчання іноземної мови.
23. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.
24. Читання як вид мовленнєвої діяльності.
25. Вид мовленнєвої діяльності: говоріння.
26. Вид мовленнєвої діяльності: письмо.
27. Навчання інтонації іноземної (англійської) мови.
28. Навчання діалогічного мовлення.
29. Дискусії як метод діалогічного мовлення.
30. Навчання монологічного мовлення.
31. Навчання аудіювання: етапи роботи для навчання аудіювання.
32. Вправи для навчання аудіювання.
33. Вимоги до текстів для навчання аудіювання.
34. Навчання читання: розвиток техніки читання.
35. Навчання різних видів читання.
36. Навчання письма. Формування каліграфічних та орфографічних навичок.
37. Вимоги до базового рівня оволодіння письмом.
38. Читання як засіб засвоєння мовного матеріалу.
39. Методи навчання читання.
40. Роль розмовної теми у роботі над навичками мовленнєвої діяльності.
41. Формування навичок та вмінь мовлення, якості навичок, класифікація умінь.
42. Система вправ для навчання письма і писемного мовлення.
43. Функції, види і форми контролю у навчанні іноземної мови.
44. Критерії і параметри контролю та оцінювання у навчанні іноземної мови.
45. Письмові творчі роботи як засіб навчання писемного мовлення.
46. Зміст навчання граматики.
47. Формування граматичних навичок.
48. Способи представлення нового граматичного матеріалу.
49. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом.
50. Використання дидактичних ігор у навчанні іноземної мови.
51. Типологія вправ у системі навчання іноземної мови.
52. Значення комунікативного підходу в навчанні іноземних мов.
53. Методика навчання читання.
54. Методика навчання сприйняття мови на слух (аудіювання).
55. Навчання монологічного та діалогічного говоріння.
56. Методика навчання письма.
57. Врахування вікових, психологічних та індивідуальних особливостей розвитку учнів.
58. Загальні вимоги до уроку англійської мови в початкових класах.
59. Роль вчителя на уроці англійської мови.
60. Контроль та оцінювання згідно нової програми та рекомендацій Міністерства освіти і науки України.
61. Значення використання засобів наочності на уроках в початкових класах.

62. Значення вивчення віршів та пісень на уроках англійської мови в початкових класах.
63. Принципи, методи та прийоми методики викладання англійської мови.
64. Письмові вправи для вдосконалення лексичних та граматичних навичок.
65. Планування навчально-виховного процесу з англійської мови.
66. Методика формування мовленнєвих компетентностей.
67. Види аудіювання.
68. Етапи формування компетентності в аудіюванні.
69. Вимоги до уроку іноземної мови.
70. Типи діалогів.
71. Типи монологів.
72. Роль і місце самостійної роботи студентів при вивченні іноземної мови.
73. Види самостійної роботи.
74. Вимоги до організації та проведення самостійної роботи студентів на різних ступенях навчання.
75. Тестування в сучасній методиці навчання іноземної (англійської) мови.
76. Система освіти в Україні та викладання англійської мови.
77. Методи і прийоми викладання англійської мови.
78. Роль підручників та навчальних посібників для викладання англійської мови.
79. Тест як спосіб перевірки знань.
80. Новітні педагогічні технології викладання англійської мови.
81. Інтерактивні методи викладання англійської мови.
82. Відео-, аудіопрезентація, мультимедійні технології викладання англійської мови.
83. Усне опитування як метод контролю знань.
84. Розвиток автономії учня як одна з цілей навчання.
85. Використання інформаційних технологій в навчанні іноземної (англійської) мови.
86. Електронна мультимедійна інтерактивна дошка як ефективний засіб навчання.
87. Значення фільмів, серіалів під час навчання іноземної (англійської) мови.
88. Ефективні прийоми оволодіння лексику.
89. Використання двомовних й одномовних словників на уроці іноземної (англійської) мови.
90. Інтернет як засіб навчання іноземної (англійської) мови.

ПРИКЛАД ІСПИТОВОГО БІЛЕТУ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

(повне найменування вищого навчального закладу)

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)
Спеціальність 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»
Галузь знань 01 «Освіта/ Педагогіка»
Семестр 7
Навчальна дисципліна: Методика навчання англійської мови

ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ № 0

1. Сучасні підходи до навчання іноземної мови. (10 балів).
2. Сутність поняття «урок» у загальноосвітній школі. (10 балів).
3. Вправа як засіб оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями (10 балів).
4. Інтернет як засіб навчання іноземної (англійської) мови. (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов
Протокол № від „_____” _____ 20__ року

Розподіл балів за відповідь на іспиті

9-10	повна відповідь на питання з наведенням прикладів та поясненням аспектів;
7-8	глибоке засвоєння програмного матеріалу; повна відповідь на питання;
5-6	повне засвоєння програмного матеріалу і вміння орієнтуватися в новому; змістовні відповіді на запитання;
3-4	часткове, неповне висвітлення змісту питання; неточність при відповіді; є розуміння основних положень матеріалу.
0-2	не опанування значної частини програмного матеріалу; незнання теорії основних питань і термінів

Максимальна кількість балів за іспит становить 40 балів.

7. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Діагностика здійснюється за допомогою проведення усних опитувань на практичних заняттях, підготовки відкритого уроку з англійської мови або зарубіжної літератури, захисту презентації.

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, вміння поглиблювати свої власні знання та застосовувати їх на практиці.

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Робота на практичному занятті (15 ПЗ)	3*15= 45 б.
2	Підготовка та захист індивідуальної роботи «Роль педагогічної техніки під час навчання іноземної (англійської) мови»	1*10=10 б.
3	Підготовка та захист презентації.	1*5=5 б.
4	Складання іспиту.	40 б.
	Всього	100

Під час роботи на практичному занятті враховується виконання домашнього завдання, робота на занятті, усні відповіді, в яких важлива аргументованість, адекватність, узгодженість висловлювань, повнота відображення теми, рівень імпровізації у формулюванні висловлювань, правильність і різноманітність використання мовних засобів, зберігання структури, використання нових слів з вивченої теми.

У підготовці й захисті презентації враховується граматична правильність, оригінальність оформлення роботи, вираження думок, послідовність, узгодженість, захист роботи.

Розподіл балів за оцінювання усної доповіді:

1 б.	Студент використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
2 б.	Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
3 б.	Студент уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати

бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок

Розподіл балів за оцінювання підготовки та захист індивідуальної роботи:

9-10	Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена грамотно, спирається на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить нову, нетрадиційну інформацію з даного питання і пропозиції щодо її практичного застосування.
7-8	Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена грамотно, спирається переважно на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить фрагменти нової, нетрадиційної інформації. Оформлення роботи має незначні недоліки.
5-6	Запропонована студентом робота викладена в необхідному обсязі, оформлена грамотно, включає базовий теоретичний та практичний вихід, але містить певні недоліки у висвітленні питання, яке досліджувалось. Оформлення роботи має деякі недоліки.
3-4	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але не має практичного виходу. Виклад матеріалу неточний, присутні значні недоліки у висвітленні теми та оформленні роботи.
2	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але тема розкрита неповністю. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. Обсяг та оформлення запропонованої роботи мають значні неточності.
1	Робота базується на фрагментарних знаннях з курсу. Тема дослідження не розкрита. Оформлення не відповідає вимогам.

Розподіл балів за підготовку і захист презентації:

5	В повному обсязі володіє матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час виступу, глибоко та всебічно розкриває зміст питання, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Лексичні одиниці і граматичні засоби вживаються без помилок.
4	Достатньо повно володіє матеріалом, обґрунтовано його викладає під час виступу, в основному розкриває зміст питання, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але у виступі не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки у вживанні лексичних одиниць чи граматичних засобів.
3	В цілому володіє матеріалом, викладає його основний зміст під час виступу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки у вживанні лексичних одиниць чи граматичних засобів.
2,5	Не в повному обсязі володіє матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час виступу, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки у вживанні лексичних одиниць чи граматичних засобів.
2	Частково володіє матеріалом, не в змозі викласти зміст питання, допускаючи при цьому суттєві помилки у вживанні лексичних одиниць чи граматичних засобів.
1	Не володіє матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту питання.

7. Рекомендовані джерела інформації

1. Гришкова Р.О. Методика навчання англійської мови за професійним спрямуванням студентів нефілологічних спеціальностей : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів] / Р.О.Гришкова. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2015. 220 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. 2-е видання, доповнене І. М. Дичківська К. : «Академвидав», 2012. 352 с.
3. Панова Л.С. Методика навчання іноземної мови у загальноосвітніх закладах : [підручник]/ Л.С.Панова, І.Ф.Андрійко. К.: Академія, 2010. 328 с.
4. Товканець Г. В. Університетська освіта : навч.-метод. посіб. / Г. В. Товканець ; М-во освіти і науки України, Мукачів. держ. ун-т, Лабораторія наук. досліджень та інновац.-освіт. технологій. К. : Кондор, 2011. 182 с.
5. Чекаль Г. С. Підручник для студентів вищих навчальних закладів / Г.С.Чекаль, О.А.Палій. Ніжин: Вид-во Ніжинського державного університету, 2013. 322 с.