

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Чорноморський національний університет імені Петра Могили  
Навчально-науковий медичний інститут  
Кафедра соціальної роботи, педагогіки і логопедії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

Котляр Ю.В.

«2» 09 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЙНІ ЛОГОПЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

016 Спеціальна освіта

016.01 Логопедія

ОП Логопедія та психокорекційний супровід

Розробники

Савінова Н.В.,

Завідувач кафедри соціальної роботи, педагогіки та  
логопедії

Савінова Н.В.

Гарант освітньої програми

Савінова Н.В.

В.о. директора ННМІ

Кузнецова О.А.

Начальник НМВ

Шкірчак С. І.

Миколаїв – 2024 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показника                 | Характеристика дисципліни              |                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| Найменування дисципліни                | Інноваційні логопедичні технології     |                                 |
| Галузь знань                           | 01 Освіта/Педагогіка                   |                                 |
| Спеціальність                          | 016 Спеціальна освіта                  |                                 |
| Спеціалізація (якщо є)                 | 016.01 Логопедія                       |                                 |
| Освітня програма                       | Логопедія та психокорекційний супровід |                                 |
| Рівень вищої освіти                    | Другий (магістерський)                 |                                 |
| Статус дисципліни                      | вибіркова дисципліна                   |                                 |
| Курс навчання                          | 1                                      |                                 |
| Навчальний рік                         | 2024 -2025                             |                                 |
| Номер(и) семестрів (триместрів):       | Денна, заочна форма                    |                                 |
|                                        | 1                                      |                                 |
| Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин | 4 кредити / 120 годин                  |                                 |
| Структура курсу:                       | Денна форма                            |                                 |
| лекції                                 | 30 год. лекції                         | 6 год. лекції                   |
| семінарські заняття (практичні)        | 30 год. практичні                      | 10 год. практичні               |
| годин самостійної роботи студентів     | 60 год. самост. роб. студентів         | 104 год. самост. роб. студентів |
| Відсоток аудиторного навантаження      | 50 %                                   | 12%                             |
| Мова викладання                        | українська                             |                                 |
| Форма підсумкового контролю            | екзамен                                |                                 |

**2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни**  
**Значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми**  
**підготовки бакалаврів:**

Навчальна дисципліна «Інноваційні логопедичні технології» є нормативною складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня магістр зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія і передбачає вивчення інноваційних підходів щодо логопедичного супроводу осіб із тяжкими порушеннями мовлення.

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні логопедичні технології» є – ознайомлення здобувачів із досягненнями сучасної логопедії, методологією та інноваційними методами комплексного підходу в логокорекції, враховуючи особливості розвитку мовлення дітей із ТПМ, формування вміння визначати основні напрямки логокорекційної роботи за сучасними інноваційними технологіями та розробляти інноваційні технології педагогічного логопедичного впливу.

**У результаті вивчення дисципліни студент повинен:**

Під час вивчення дисципліни студенти мають удосконалити знання в галузі теорії і практики сучасної логопедичної науки, методології та методів системного підходу до педагогічних явищ, оволодіти фактичним матеріалом із сучасних технологій логопедичної корекції, своєрідності мовленнєвого онто- та дизонтогенезу, специфіки навчання і виховання дітей із тяжкими порушеннями мовлення, навчитися обирати й характеризувати диференційовані напрямки логокорекційної роботи з означеною категорією дітей, формувати технологічні кроки сучасних логопедичних інноваційних технологій.

**Очікувані результати навчання:**

**Професійна компетентність, яка отримується студентами після вивчення навчальної дисципліни**

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

**ЗК-7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-8.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

**ЗК-9.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК-10.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

**Спеціальні компетентності, загальні для освітньо-професійної і освітньо-наукової програм**

**СК-2.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики логопедичного впливу, технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, мовленнєвими порушеннями .

**СК-3.** Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвиткову, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів та їх мовленнєвої діяльності.

**СК-4.** Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення на засадах партнерства.

**СК-5.** Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

**СК-7.** Здатність до організації освітнього та логокорекційного процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

**СК-8.** Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, порушеннями мовленнєвої діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища.

**СК-9.** Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, в тому числі інклюзивного освітнього середовища.

**СК-10.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної освіти, інклюзивного навчання, логопедії.

#### **Додаткові компетентності**

**СК-11.** Здатність до прийняття, аналізу, апробації та впровадження інноваційних діагностичних і корекційно-розвиткових технологій вивчення мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами, порушеннями мовленнєвої діяльності.

**СК-12.** Здатність створювати й ефективно використовувати спеціальне освітнє середовище в освітній установі, закладі охорони здоров'я у відповідності з рекомендаціями інклюзивно-ресурсних центрів про створення спеціальних освітніх умов для осіб, які потребують психокорекційної та логопедичної допомоги; конструювати і реалізовувати індивідуальні освітні маршрути, маршрути мовленнєвого розвитку дитини з перших років життя згідно її потреб.

**СК-13.** Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків, у тому числі, з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання в освітній, розвитковій, діагностичній, консультативній діяльності.

**СК-14.** Здатність упроваджувати комп'ютерні засоби, інформаційно-комунікаційні та мережеві технології, логотренажери в освітньо-корекційний процес.

**СК-17.** Здатність застосовувати у професійній діяльності знання про інноваційні методики, технології, форми і засоби розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами та тяжкими порушеннями мовлення.

#### **Програмні результати навчання**

**РН 1.** Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

**РН 2.** Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій корекції й супроводу в мультидисциплінарних контекстах.

**РН 3.** Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, які потребують логопедичної допомоги, генерувати нові ідеї щодо удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

**РН 7.** Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

**РН 8.** Приймати ефективні рішення з питань спеціальної освіти, логопедичного супроводу та інклюзивного навчання, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень.

**РН 11.** Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної освіти, логопедії та інклюзивного навчання у ширших контекстах, розробляти плани і заходи їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

**РН 12.** Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

**РН15.** Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

**РН 16.** Розробляти програми індивідуального розвитку, впроваджувати їх, оцінювати якість; уміти конструювати і реалізовувати індивідуально-диференційований освітній підхід до мовленнєвого розвитку дитини, адекватний потребам дитини зокрема раннього віку.

**РН 18.** Вміти аргументовано планувати та надавати послуги психолого-педагогічного консультування відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини та раннього втручання.

## 2. Програма навчальної дисципліни

| №                  | Тема заняття / план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекції    | Практ.    | Самост. робота |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|
| 1                  | <b>Змістовий модуль 1.</b><br><b>Кредит 1. Технологічні стратегії сучасної логопедії.</b><br><b>Тема 1:</b> Сучасний технологічний підхід до проблеми корекції порушень мовленнєвої діяльності.<br><b>Тема 2:</b> Змістовна, процесуальна, мотиваційна, організаційна сторони інновацій логокорекції порушень мовленнєвої діяльності.<br><b>Кредит 2. Теоретичні засади сучасних інноваційних логотехнологій.</b><br><b>Тема 3:</b> Критерії педагогічних логотехнологій. | 16        | 16        | 28             |
|                    | <b>Змістовий модуль 2.</b><br><b>Кредит 3. Характеристика сучасних педагогічних технологій.</b><br><b>Тема 4.</b> Організаційні особливості провадження інноваційних педагогічних технологій.<br><b>Тема 5:</b> Технологія інтегрованого навчання. Інклюзивне навчання.<br><b>Кредит 4. Інноваційні логотехнології.</b><br><b>Тема 6:</b> Інноваційні технології в спеціальній освіті й логопедії.                                                                        |           |           |                |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30        | 30        | 60             |
| <b>Всього - 90</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>60</b>      |

## 4. Зміст навчальної дисципліни

### 4.1. Плани лекцій

| № | Тема заняття / план                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Змістовий модуль 1: Педагогічна інноватика. Інноватика в логопедії</b><br>Лекція 1-2 (4години)<br><b>Тема:</b> Сучасний технологічний підхід до проблеми корекції порушень мовленнєвої діяльності.<br>1. Поняття «методика» і «технологія» в освіті.<br>2. Технологічні стратегії сучасної спеціальної освіти. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>3. Сутність понять «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «персоніфіковані технології».</p> <p>4. Етапи освітнього технологічного конструкту.</p> <p>5. Порівняльний аналіз наукових поглядів на структуру та зміст педагогічної технології.</p> <p>6. Персоніфіковані технології.</p> <p><i>Ключові поняття:</i> методика, технологія, технологічні стратегії, освітні технології, педагогічні технології, технології навчання, технології виховання, персоніфіковані технології.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2  | <p><b>Тема 2. Змістовна, процесуальна, мотиваційна, організаційна сторони інновацій логокорекції порушень мовленнєвої діяльності.</b></p> <p><b>Лекція 3-4 (4 години)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні функції інноваційного навчання.</li> <li>2. Закономірності особистісно-орієнтованої освіти у педагогічній інноватиці.</li> <li>3. Домінанти інноваційної освіти. Антропоцентризм, гуманізація мислення і дій.</li> <li>4. Структура і функції інноваційної діяльності вчителя в умовах модернізації педагогічної освіти.</li> <li>5. Сучасні вимоги до вчителя-логопеда-новатора – професійна майстерність, ініціативність, здатність до самовдосконалення, потреба до самореорганізації діяльності й самореалізації творчого потенціалу.</li> </ol> <p><i>Ключові поняття:</i> інноваційне навчання, особистісно-орієнтована освіта, антропоцентризм, гуманізація, професійна майстерність, ініціативність, здатність до самовдосконалення, потреба до самореорганізації діяльності, самореалізація творчого потенціалу.</p> |
| 3  | <p><b>Тема 3: Критерії педагогічних логотехнологій.</b></p> <p><b>Лекція 5-6 (4 години).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологічні засади педагогічної технології.</li> <li>2. Рівнева структура інноваційних процесів.</li> <li>3. Критерії технологічності: концептуальність; системність; керованість; ефективність; відтворюваність.</li> <li>4. Схема поділу інноваційного процесу на етапи. «Життєвий цикл нововведення».</li> <li>5. Класифікація й головні риси інновацій в освіті (спеціальній освіті).</li> <li>6. Технології логопедичної допомоги дітям раннього віку.</li> </ol> <p><i>Ключові поняття:</i> педагогічна технологія, інноваційні процеси, критерії технологічності, «життєвий цикл нововведення», концептуальність, системність, керованість, ефективність, відтворюваність, логотехнологія.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| 4  | <p><b>Тема 4: Особливості організації і провадження педагогічних технологій.</b></p> <p><b>Лекція 7-8 (4 години)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості гуманітарних педагогічних технологій. Передумови створення.</li> <li>2. Сутність концентрованого та інтерактивного навчання.</li> <li>3. Варіанти реалізації технологій концентрованого та інтерактивного навчання.</li> <li>4. Технології надання логопедичної допомоги дітям дошкільного віку з ООП.</li> </ol> <p><i>Ключові поняття:</i> гуманітарна педагогічна технологія, концентроване навчання, інтерактивне навчання, інноваційні процеси, логотехнологія..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | <p><b>Тема 5: Технологія інтегрованого навчання. Інклюзивне навчання.</b></p> <p><b>Лекція 9-10 (4 години)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологія інтеграції особистісно-орієнтованої освіти.</li> <li>2. Інтегроване планування.</li> <li>3. Каскадна модель інтегрованого планування й інтегрований день.</li> <li>4. Інклюзія. Інклюзивне навчання.</li> </ol> <p><i>Ключові поняття:</i> технологія інтеграції, особистісно-орієнтована освіта, інтегроване</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | навчання, каскадна модель, інклюзія, інклюзивне навчання, логотехнологія.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. | <p><b>Тема 6: Інноваційні технології у спеціальній освіті й логопедії.</b><br/> <b>Лекція 11-12 (4 години)</b></p> <p>1. Загально-педагогічні технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розвиткове навчання;</li> <li>- різнорівневе навчання;</li> <li>- Вальфдорська педагогіка;</li> <li>- особистісно-орієнтоване навчання.</li> </ul> <p>2. Локальні педагогічні технології</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-пошукова діяльність;</li> <li>- створення ситуації успіху;</li> <li>- технологія саморозвитку М. Монтесорі;</li> <li>- індивідуалізація та диференціація навчання.</li> </ul> <p><i>Ключові поняття:</i> загально-педагогічні технології, розвиткове навчання, різнорівневе навчання, Вальфдорська педагогіка, особистісно-орієнтоване навчання, локальні педагогічні технології, проблемно-пошукова діяльність, створення ситуації успіху, технологія саморозвитку М. Монтесорі, індивідуалізація та диференціація навчання, частково-педагогічні технології, технологія розвитку творчості, сугестивна технологія (аутогенне тренування), навчальне проектування, інформаційні технології, інформатизація навчання, дистанційне навчання, мультимедіа-навчання, цифровізація навчання, телекомунікаційні технології, логотехнологічні інновації.</p> |
| 7. | <p><b>Тема 7. Частково-педагогічні технології. Інформаційні технології .</b><br/> <b>Лекція 13-14. (4 години).</b></p> <p>1. Частково-педагогічні технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологія розвитку творчості;</li> <li>- сугестивна технологія (аутогенне тренування);</li> <li>- навчальне проектування.</li> </ul> <p>2. Інформаційні технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інформатизація навчання;</li> <li>- дистанційне навчання;</li> <li>- мультимедіа-навчання;</li> <li>- цифровізація навчання;</li> <li>- телекомунікаційні технології.</li> </ul> <p><i>Ключові поняття:</i> загально-педагогічні технології, розвиткове навчання, різнорівневе навчання, Вальфдорська педагогіка, особистісно-орієнтоване навчання, локальні педагогічні технології, проблемно-пошукова діяльність, створення ситуації успіху, технологія саморозвитку М. Монтесорі, індивідуалізація та диференціація навчання, частково-педагогічні технології, технологія розвитку творчості, сугестивна технологія (аутогенне тренування), навчальне проектування, інформаційні технології, інформатизація навчання, дистанційне навчання, мультимедіа-навчання, цифровізація навчання, телекомунікаційні технології, логотехнологічні інновації.</p>                        |
| 8. | <p><b>Тема 8. Логотехнологічні інновації.</b><br/> <b>Лекція 15 (2 години).</b></p> <p>1. Технології корекції звуковимови.</p> <p>2. Технології корекції мовленнєвого дихання.</p> <p>3. Технології корекції граматичної будови мовлення.</p> <p>4. Технології корекції просодичного боку мовлення.</p> <p>5. Технології корекції зв'язного мовлення.</p> <p>6. Технології надання логопедичної допомоги дітям шкільного віку з ООП.</p> <p><i>Ключові поняття:</i> загально-педагогічні технології, розвиткове навчання, різнорівневе навчання, Вальфдорська педагогіка, особистісно-орієнтоване навчання, локальні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | педагогічні технології, проблемно-пошукова діяльність, створення ситуації успіху, технологія саморозвитку М. Монтессорі, індивідуалізація та диференціація навчання, частково-педагогічні технології, технологія розвитку творчості, сугестивна технологія (аутогенне тренування), навчальне проектування, інформаційні технології, інформатизація навчання, дистанційне навчання, мультимедіа-навчання, цифровізація навчання, телекомунікаційні технології, логотехнологічні інновації. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2. План практичних (семінарських) занять

| № | Тема заняття / план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p align="center"><b>Практичне заняття 1-2 (4 години)</b><br/> <b>Сучасний технологічний підхід до проблеми корекції порушень мовленнєвої діяльності.</b><br/> <i>Питання для обговорення.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність поняття інновація в освіті.</li> <li>2. З історії педагогічних інновацій.</li> <li>3. Інноваційні процеси в спеціальній освіті, логопедії.</li> <li>4. Бар'єрність інноваційних процесів.</li> <li>5. Педагогічні ризики інновацій в спеціальній освіті, логопедії.</li> <li>6. Сутність поняття авторські технології.</li> <li>7. Педагогічні вимоги до інноваційної складової авторських технологій.</li> <li>8. Характеристика педагогічних авторських технологій навчання та виховання дітей з проблемами розвитку (Гленн Доман).</li> </ol> <p>Технологія розвиткового методу в спеціальній освіті</p>                        |
| 2 | <p align="center"><b>Практичне заняття № 3-4 (4 години)</b><br/> <b>Змістовна, процесуальна, мотиваційна, організаційна сторони інновацій логокорекції порушень мовленнєвої діяльності.</b><br/> <i>Питання для обговорення.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні функції інноваційного навчання.</li> <li>2. Закономірності особистісно-орієнтованої освіти у педагогічній інноватиці.</li> <li>3. Домінанти інноваційної освіти. Антропоцентризм, гуманізація мислення і дій.</li> <li>4. Структура і функції інноваційної діяльності вчителя-логопеда в умовах модернізації спеціальної педагогічної освіти.</li> <li>5. Специфіка програм логопедичного обстеження дітей із тяжкими порушеннями мовлення, складними комплексними порушеннями мовлення в умовах модернізації спеціальної освіти.</li> <li>6. Персоналії українських учених-новаторів.</li> </ol> |
| 3 | <p align="center"><b>Практичне заняття № 5-6 (4 години)</b><br/> <b>Тема 3: Критерії педагогічних логотехнологій.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологічні засади педагогічної технології.</li> <li>2. Рівнева структура інноваційних процесів.</li> <li>3. Критерії технологічності.</li> <li>4. Класифікація й головні риси інновацій в освіті (спеціальній освіті).</li> <li>5. Технології логопедичної допомоги дітям раннього віку.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | <p align="center"><b>Практичне заняття 7-8 (4 години)</b><br/> <b>Тема 4: Особливості організації і провадження педагогічних технологій</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технології додаткової альтернативної комунікації Технологія PECS</li> <li>2. АВА - терапія як поведінкова регуляція.</li> <li>3. БОС-технологія.</li> <li>4. Пісочна терапія.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>5. Бліссимволіка (или семантографія). Блісс терапія.</p> <p>6. Лего терапія.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | <p align="center"><b>Практичне заняття 9-10 (4 години).</b></p> <p align="center"><b>Тема 5: Технологія інтегрованого навчання. Інклюзивне навчання.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інноваційність як новий тип організації комплексного впливу при патології мовлення.</li> <li>2. Комплексна реабілітація осіб із порушеннями мовлення.</li> <li>3. Основні напрями логопедичної роботи під час реабілітації осіб із порушеннями мовлення.</li> <li>4. Психотерапія в комплексній реабілітації. Традиції та інновації.</li> <li>5. Розвиток резонаторної системи. Традиції та інновації.</li> <li>6. Формування фізіологічного та фонаційного дихання. Традиції та інновації.</li> </ol>                                                                                     |
| 6 | <p align="center"><b>Практичне заняття № 11-12 (4 години) .</b></p> <p align="center"><b>Практичне заняття 6-7 (4 години)</b></p> <p align="center"><b>Тема 6: Інноваційні технології у спеціальній освіті й логопедії.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загально-педагогічні технології: <ul style="list-style-type: none"> <li>- розвиткове навчання;</li> <li>- різнорівневе навчання;</li> <li>- Вальфдорська педагогіка;</li> <li>- особистісно-орієнтоване навчання.</li> </ul> </li> <li>2. Локальні педагогічні технології <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-пошукова діяльність;</li> <li>- створення ситуації успіху;</li> <li>- технологія саморозвитку М. Монтессорі;</li> <li>- індивідуалізація та диференціація навчання.</li> </ul> </li> </ol> |
| 7 | <p align="center"><b>Практичне заняття № 13-14 (4 години)</b></p> <p align="center"><b>Тема 7: Частково-педагогічні технології. Інформаційні технології.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частково-педагогічні технології: <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологія розвитку творчості;</li> <li>- сугестивна технологія (аутогенне тренування);</li> <li>- навчальне проектування.</li> </ul> </li> <li>2. Інформаційні технології: <ul style="list-style-type: none"> <li>- інформатизація навчання;</li> <li>- дистанційне навчання;</li> <li>- мультимедіа-навчання;</li> <li>- цифровізація навчання;</li> <li>- телекомунікаційні технології.</li> </ul> </li> </ol>                                                                                            |
| 8 | <p align="center"><b>Практичне заняття 15 (2 години).</b></p> <p align="center"><b>Тема 8. Логотехнологічні інновації.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логотехнологічні інновації: <ul style="list-style-type: none"> <li>- технології корекції звуковимови;</li> <li>- технології корекції мовленнєвого дихання;</li> <li>- технології корекції граматичної будови мовлення;</li> <li>- технології корекції просодичного боку мовлення;</li> <li>- технології корекції зв'язного мовлення.</li> </ul> </li> <li>2. Технології надання логопедичної допомоги дітям шкільного віку з ООП .</li> </ol>                                                                                                                                                                            |

### 4.3. Завдання для самостійної роботи

Відповідь на семінарському занятті – це активна участь в обговоренні всіх питань, що виносяться на семінар, підкріплення доповіді цитатами та посиланнями на літературу. Вільне володіння матеріалом доповіді, що дозволяє задавати та відповідати на питання по темі.

Доповідь – це один із видів монологічного мовлення: публічне, розгорнуте, офіційне повідомлення з певного питання, засноване на залученні документальних даних. Вміст доповіді — це представлена інформація, що відображає суть питання або дослідження щодо даної ситуації.

#### ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ (ДОПОВІДЬ)

(робота має бути на 5-10 сторінок, шрифт – Times New Roman, 14 розмір, 1,5 – інтервал)

*Завдання:*

1. Поняття діагностики інноватики в логопедії.
2. Специфіка логопедичних інновацій.
3. Критерії логопедичної інноваційної технології.
4. Поняття логопедична технологія.
5. Основні принципи впровадження логопедичної технології.
6. Поняття інноваційної значущості технології.

#### Питання для самоконтролю

**Тема: Сучасний технологічний підхід до проблеми корекції порушень мовленнєвої діяльності.**

*Завдання.*

1. Скласти тематичний тезаурус.
2. Визначити теоретико-методологічні засади інноваційної діяльності.
3. Скласти есе на тему: «Визначальні технологічні стратегії сучасної логопедії».
4. Підготувати анотацію на одну з опрацьованих наукових праць із теми.

**Тема: Змістовна, процесуальна, мотиваційна, організаційна сторони інновацій логокорекції порушень мовленнєвої діяльності.**

*Завдання.*

1. Ознайомитися зі змістовною, процесуальною, мотиваційною, організаційною складовими інновацій.
2. Підготувати таблицю «Структура і функції інноваційної діяльності вчителя в умовах модернізації педагогічної освіти».
3. Скласти таблицю «Закономірності особистісно-орієнтованої освіти».
4. Підготувати тези доповіді з теми «Сучасні вимоги до вчителя-логопеда-новатора».

**Тема: Критерії педагогічних логотехнологій.**

*Завдання.*

1. Скласти таблицю «Характерологічні риси критеріїв технологічності»
2. Скласти тематичний тезаурус.
3. У вигляді презентації представити консультацію «Класифікація й головні риси інновацій в освіті».

**Тема: Особливості організації і провадження педагогічних технологій.**

*Завдання.*

1. Спираючись на термінологічні словники, випишіть визначення «гуманітарні педагогічні технології», «концентроване навчання». Аргументуйте дефініції.
2. Наведіть приклади взаємодії учасників освітнього процесу в умовах інтерактивного

навчання.

3. Підготуйте тези доповіді на тему: «Сутність концентрованого та інтерактивного навчання».

**Тема: Технологія інтегрованого навчання. Інклюзивне навчання.**

*Завдання.*

1. Спираючись на термінологічні словники, випишіть визначення «особистісно-орієнтована технологія», «інклюзивне навчання». Аргументуйте дефініції.
2. Складіть порівняльну таблицю «Інклюзивне та інтегроване навчання».
3. Підготувати доповідь на тему «Система роботи педагога в інклюзивному класі».

**Тема: Інноваційні технології в логопедії.**

*Завдання.*

1. Опрацювати відповідні наукові джерела.
2. З'ясуйте сутність понять «загально-педагогічні технології», «локальні педагогічні технології», «частково-педагогічні технології»
3. Скласти таблицю «Інноваційні технології у спеціальній освіті й логопедії».

### **3. Забезпечення освітнього процесу**

Методичне забезпечення навчальної дисципліни включає:

- робоча програма навчальної дисципліни;
- опорні конспекти лекцій;
- методичні матеріали до виконання самостійної та індивідуальної роботи;
- законодавчі та методичні матеріали;
- підручники і навчальні посібники.

### **5. Методи навчання**

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.**

- 1) За джерелом інформації:
- 2) Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

#### **II. Наочні.**

- 1) Спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- 2) Практичні: вправи.
- 3) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
- 4) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
- 5) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

**III. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

- 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

### **8. Форми контролю**

**Кількість годин (кількість кредитів ЄКТС):** На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин / 4 кредити ECTS.

**Види робіт:** Контроль за рівнем засвоєння матеріалу та знань студентів проводиться у таких формах: виконання творчо-пошукової роботи; виконання самостійної роботи (доповіді); усні відповіді на семінарських заняттях; Залік.

Протягом семестру здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час захисту індивідуальних завдань, надання відповідей на семінарських заняттях.

**Підсумковий контроль** з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу.

## **Підсумковий контроль**

### **Питання до заліку з навчальної дисципліни**

1. Поняття «методика» і «технологія» в освіті.
2. Технологічні стратегії сучасної спеціальної освіти.
3. Сутність понять «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «персоніфіковані технології».
4. Етапи освітнього технологічного конструкту.
5. Порівняльний аналіз наукових поглядів на структуру та зміст педагогічної технології.
6. Персоніфіковані технології.
7. Загально-педагогічні технології.
8. Розвиткове навчання.
9. Різномірне навчання.
10. Вальфдорська педагогіка.
11. Особистісно-орієнтоване навчання.
12. Локальні педагогічні технології.
13. Проблемно-пошукова діяльність;
14. Технологія саморозвитку М. Монтессорі;
15. Індивідуалізація та диференціація навчання.
16. Частково-педагогічні технології.
17. Сугестивна технологія (аутогенне тренування).
18. Навчальне проектування.
19. Інформаційні технології.
20. Дистанційне навчання.
21. Мультимедіа-навчання.
22. Цифровізація навчання.
23. Телекомунікаційні технології.
24. Методологічні засади педагогічної технології.
25. Рівнева структура інноваційних процесів.
26. Критерії технологічності: концептуальність; системність; керованість; ефективність; відтворюваність.
27. Схема поділу інноваційного процесу на етапи. «Життєвий цикл нововведення».
28. Класифікація й головні риси інновацій в освіті.
29. Особливості гуманітарних педагогічних технологій. Передумови створення.
30. Сутність концентрованого та інтерактивного навчання.
31. Варіанти реалізації технологій концентрованого та інтерактивного навчання.

### **6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання**

Приклад для заліку

| Поточне тестування та самостійна робота |         | Підсумкова робота<br>(екзамен) | Сума |
|-----------------------------------------|---------|--------------------------------|------|
| Теми                                    | Сам. Р. | 40                             | 100  |
| T1-T8                                   | II      |                                |      |
| 50                                      | 10      |                                |      |

### **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

| Сума балів | Оцінка | Оцінка за національною шкалою |
|------------|--------|-------------------------------|
|------------|--------|-------------------------------|

| за всі види навчальної діяльності | ECTS | для екзамену, курсової роботи, практики                    | для заліку                                                  |
|-----------------------------------|------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 90-100                            | A    | відмінно                                                   | зараховано                                                  |
| 82-89                             | B    | добре                                                      |                                                             |
| 75-81                             | C    |                                                            |                                                             |
| 67-74                             | D    | задовільно                                                 |                                                             |
| 60-66                             | E    |                                                            |                                                             |
| 35-59                             | FX   | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 1-34                              | F    | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## 8. Рекомендовані джерела інформації

### Основна література

1. Аніщенко О. В., Яковець Н. І. Сучасні педагогічні технології. Ніжин. 2007. 199 с.
2. Базима Н. В. Значення музикотерапії для розвитку мовлення у дітей з аутистичними порушеннями. Логопедія. 2013. № 3. С. 3-8. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2013\\_3\\_2](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2013_3_2)
3. Батищева Г. Музикотерапія як метод психокорекції. Психолог. 2005. № 14. С. 25-32.
4. Боряк О. В. Специфіка формування семіотичної підсистеми мови при дизонтогенезі розвитку (розумовій відсталості). 2015. Вип. №5.
5. Буркова Л. Ключ до управління: Класифікація педагогічних інновацій як елемент механізму керування інноваційним процесом в освіті / Л. Буркова // Директор школи, ліцею, гімназії. — № 1. — С. 31–37.
6. Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. С. 14– 47.
7. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ, 2004. 218 с.
8. Заковоротна Н. О. Су-джок терапія в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації матеріали VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15 лютого 2019 року, м. Суми). Суми, 2019. С. 67-71.
9. Замелюк М. Казкотерапія як інноваційна здоров'язбережувальна технологія у просторі сучасного дошкільного закладу. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Л.Українки. 2017. С.14-19.
10. Качуровська О. Б. До проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2014. Вип. 27. С. 71-75.
11. Касьян М. В., Шибасєва Р. В. Вплив музичної терапії на дітей з розладами спектру аутизму. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2013. Вип. 24. С. 292-296.
12. Кларін М. Інновації в навчанні . Завуч. 2000. № 23–24. С. 8.
13. Король А. В. Логопедичний супровід сімей засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Актуальні питання корекційної освіти. 2019. Вип. 13.
14. Коновалова Л. М., Ласточкіна О. В. Казкотерапія як засіб корекції мовлення дітей дошкільного віку. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації. 2017. С. 28-31.
15. Логопедія: підручник. За ред. М. К. Шеремет. Вид. 5-те. К: Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.

16. Ласточкіна О. В. Використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності логопеда. Актуальні питання корекційної освіти. 2019. Вип. 12.
17. Мудрик О. І. Пальчикові ігри – запорука успішного розвитку дитини: [арттерапія на допомогу вчителю музики]. Мистецтво в школі. 2014. № 8.
18. Муравйова Н. В., Федорова О. О. Формування інноваційного простору дошкільної освіти. Київ. 2012. С.13-22
19. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Загальна редакція Л. Малогулко. Київ, 2018. 208 с.
20. Огієнко О. І., Калюжна Т. Г., Мільто Л. О., Радченко Ю. Л., Красильник Ю. С., Котун К. В. Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник / ред. О.І. Огієнка. Київ, 2016. 120 с.
21. Олійник В. Система педагогічної освіти та педагогічні інновації / В. Олійник // Директор школи, ліцею, гімназії. 2001. № 4. С. 61–69.
22. Рібцун Ю. В. Види логопедичного масажу в роботі з дітьми із порушеннями мовленнєвого розвитку. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільськ. нац. ун-ту ім. Г. Огієнка; гол. ред. П. С. Каньоса. Вип. 14. Кам'янець-Подільський : КПНУ 2013. С. 368–372.
23. Савінова Н. В. Логодіагностика та логокорекція мовленнєвої діяльності дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення: Монографія. Миколаїв : Іліон, 2017. 261 с.
24. Савінова Н. В. Інноватика в логопедії. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(36), Issue: 74, 2015. С.51-55.
25. Смагін І.І. Особистісно орієнтоване і суб'єктивно орієнтоване навчання в сучасній загальноосвітній школі. Український педагогічний журнал. №1, 2015. С.183–191.
26. Сучасний тлумачний словник української мови: 100 000 слів / За заг. ред. д-ра філол. наук, проф. В. В. Дубічинського. Харків: ВД «ШКОЛА», 2009. 1008 с.
27. Підласий І. Педагогічні інновації. Рідна школа. 1998. № 12. С. 3–17.
28. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції : монографія / [авт. кол.: Н. В. Савінова [та ін.]. Миколаїв: Іліон, 2017. 269 с.
29. Тарасун В. В. Основи теорії і практики логодидактики: підручник для вищих навчальних закладів. К.: «Каравела», 2017. 282-296 с.
30. Черніченко Л. А. Досвід інноваційної діяльності логопедів дошкільних навчальних закладів в умовах інклюзивної освіти. Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. 2017. Вип. 156. С. 239-243. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2017\\_156\\_48](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2017_156_48) С. 239-243.
31. Черніченко Л. А. Стан університетської підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в інклюзивних умовах дошкільних закладів освіти. Інноваційна педагогіка. 2018. Вип.3. С. 68-71.
32. Шарапова О.В. Лего-технології на логопедичних заняттях. Логопед. 2019. № 9 (105). С. 17-26.
33. Шерудило А. В. Сутність та класифікація інноваційних технологій у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський, 2015.

#### Додаткова

1. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. European Commission: web-site. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eurscientific-and-technical-researchreports/european-framework-digital-competenceeducators-digcompedu> (date of reference: 23.11.2020).
2. Логопедія. Підручник. За ред. М.К. Шеремет. К.: «Слово», 2018. 672 с.

3. Логопедія: підручник. [Шеремет М. К., Тарасун В. В., Конопляста С. Ю. та ін.]; за ред. М. К. Шеремет. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010.
4. Логопедія: підручник. За ред. М. К. Шеремет. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.
5. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки : навчальний посібник / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2018. 338 с.
6. Тарасун В. В. Логодидактика: навч. посіб. для вищ. навч. закл. К.: Вид-во Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова, 2004. 348 с.
7. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник /М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко. К.: КНТ, 2006. 360 с.

#### **Інформаційні ресурси**

<https://mon.gov.ua/ua> – Міністерство освіти та науки України – офіційний сайт

<https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>

<http://www.nbu.gov.ua/node/1539>

<https://biblhgpa.jimdofree.com/>

<http://www.nbu.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського.

<http://www.library.edu-ua.net/id/485/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України.

<http://enc-dic.com/pedagogics> – педагогічний словник.