

Силабус дисципліни «Інклюзивне фізичне виховання у закладах освіти»



Викладач : Довгань Надія Юрївна , доктор педагогічних наук , професор завідувачка кафедри олімпійського і професійного спорту ЧНУ ім. Петра Могили, майстер спорту.

ПЕРЕДМОВА

У системі педагогічних дисциплін «Інклюзивне фізичне виховання у закладах освіти» покликаний ознайомити здобувачів вищої освіти з базовими поняттями та принципами інклюзивної освіти, цілями, завданнями, взаємозв'язком міжнародних декларацій та нормативно-правових документів фізичного виховання у галузі інклюзивної освіти.

Мета навчальної дисципліни ознайомлення здобувачів вищої освіти із теоретико-методологічними, нормативно-правовими та організаційно-методичними засадами інклюзивної освіти.

Завдання навчальної дисципліни «Інклюзивне фізичне виховання у закладах освіти» є:

1. Сформувати усвідомлене розуміння принципів інклюзивної освіти;
2. Ознайомити із завданнями інклюзивної освіти, віковою періодизацією, організаційними моделями та їх методичною реалізацією;
3. Сформувати практичні навички та уміння застосовувати методи професійної діяльності педагога у навчальних закладах з інклюзивною формою навчання;
4. Ознайомити з нормативно-правовою базою та тенденціями розвитку інклюзивної освіти в Україні та світі;
5. Ознайомити зі стратегіями і практиками інклюзивного навчання та програмами інклюзивної освіти в Україні та світі;

Програмні результати навчання

РН 2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.

РН 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.

РН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються

РН 5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН 7. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту.

РН 8. Організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів

РН 9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.

Форми організації занять Основними формами організації занять є лекції, практичні заняття, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача та самостійна робота студента.

Для досягнення навчальних завдань, загального розвитку особистості, професійної її підготовки доцільно використовувати різні методи навчання, а саме; словесний, наочний, практичні методи; методи організації пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький); методи стимулювання та мотивації навчання (пізнавальні та навчальні дискусії, імітаційні); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо)

Зміст дисципліни

Тема 1. Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та інші.

Тема 2 Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти.

Об'єкт навчальної дисципліни – є теоретично-практичний процес в сфері інклюзивної освіти.

Предмет вивчення навчальної дисципліни система знань про етапи розвитку й актуальними проблеми інклюзивної освіти.

Після вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні володіти такими компетентностями:

Програмні компетентності: Перелік обов'язкових компетентностей випускника

ІК Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту

Загальні компетентності (ЗК)

1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми
5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
6. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.
2. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
3. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
4. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.
5. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень. Спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту

Обсяг: 4 кредитів ECTS (120 год)

Тема 3. Національне законодавство в сфері інклюзивної освіти

Тема 4. Особливості впровадження інклюзивного фізичного виховання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти.

Тема 5. Діти з особливими освітніми потребами. Особливості психофізичного розвитку. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища.

Тема 6. Індивідуальний навчальний план та його складові. Індивідуальна програма розвитку.

Тема 7. Технології адаптивного фізичного виховання в інклюзивному освітньому середовищі. Технологія оцінювання результатів навчання.

ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізитами вивчення даної навчальної дисципліни є «Анатомія», «Фізіологія людини», «Теорія та методика фізичного виховання» та базові предмети з навчальних дисциплін: «Педагогіка», «Психологія». Для формування знань інклюзивного фізичного виховання у закладах освіти необхідні знання «Фізичної реабілітації», «Загального масажу», «Гімнастики». Процес навчання фахових компетентностей проходить на основі знань «Загальної психології», «Теорія оздоровчо-рекреаційної рухової активності» «Організація і проведення спортивно-масових заходів» тощо

Види робіт:

Підготовка індивідуальної роботи (реферат, презентація, проект) – 15 балів. Опитування на практичних заняттях – 35 (7 занять по 5 балів).

Тестування – 10 балів.

Забезпечення освітнього процесу:

Навчально-методичний матеріал: конспекти лекцій та практичних занять.

Мережа Інтернет: доступ до сайтів університетів та інших сайтів, що необхідні для навчального процесу, система електронного навчання Moodle.

Обладнання: мультимедійний проектор.

Семестровий контроль :залік

Оцінювання: за семестр: 70 балів, за залік :30 балів.

Критерії оцінювання семінарських (практичних) занять

Ступінь глибини знань з теми заняття, використання наукової термінології, володіння понятійним апаратом. Вміння працювати з навчальним матеріалом, правильність планування своєї самостійної роботи. Вміння будувати відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію.

Критерії оцінювання індивідуальної роботи

Оформлення роботи відповідно до вимог. Відповідність теоретичному і практичному матеріалу, наявність нової інформації з питань щодо практичного застосування.