

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет філології
Кафедра англійської філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор

Котляр Ю.В.

“31” вересня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Спеціальність 014 «Середня освіта»

Спеціалізація 014.01 «Українська мова і література»

Розробник

Зубенко Т.В.

Сидоренко Ю.І.

В.о. завідувача кафедри
англійської філології, доктор
філософії

Животовська Т.Г.

В.о. завідувача кафедри
української філології

Лебединцева Н.М.

та міжкультурної комунікації

Гарант освітньої програми

«Теорія і методика навчання:
Українська мова і література та
англійська мова»

Жвава О.А.

Декан факультету філології

Зубенко Т.В.

Начальник НМВ

Шкірчак С.І.

Миколаїв – 2022

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Інформаційні технології в освітній діяльності	
Галузь знань	01. «Освіта/Педагогіка»	
Спеціальність	014. «Середня освіта»	
Спеціалізація (якщо є)	014.01 «Українська мова і література»	
Освітня програма	Теорія і методика навчання: Українська мова і література та англійська мова	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни	нормативна	
Курс навчання	1	
Навчальний рік	2022/2023	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	1	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредити / 90 годин	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	–	
	33	
	57	
Відсоток аудиторного навантаження	37%	
Мова викладання	українська/англійська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	відсутня	
Форма підсумкового контролю	залік	

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Мета дисципліни – забезпечити підготовку студентів-філологів першого курсу з теоретичних основ користування сучасними інформаційно-комп'ютерними технологіями у контексті іншомовної фахової підготовки.

Завдання:

- висвітлити специфіку дисципліни «Інформаційні технології в освітній діяльності»;
- дати перелік типових завдань інформаційно-комп'ютерних технологій з використанням іноземних мов у процесі навчання та професійної діяльності;
- показати роль сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій різноманітного призначення;

- навчити спільній роботі з документами при розробці колективного проєкту з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.

Передумови вивчення дисципліни: майбутній фахівець-філолог має володіти навичками роботи з програмним забезпеченням, необхідним для виконання перекладу іншомовних текстів українською мовою і навпаки. Крім того, необхідним є знання програмного забезпечення, необхідного для вивчення та викладання української та англійської мов.

Очікувані результати навчання: вміння виконувати типові завдання інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі навчання та професійної діяльності, навички використання сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі роботи, здатність обирати оптимальні шляхи для вирішення професійних проблем за допомогою сучасних інформаційних технологій, оперування системами автоматизованого створення й публікації вебресурсів, здатність розробляти та аналізувати колективні проєкти з використанням кількох інформаційних технологій.

Розроблена програма відповідає *освітньо-професійній програмі (ОПП)* «Теорія і методика навчання: Українська мова і література та англійська мова» спеціальності та спрямована на формування **таких**

загальних компетентностей (ЗК):

- знання й розуміння предметної сфери та розуміння професійної діяльності **(ЗК2);**

- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), діяти соціально відповідально та свідомо **(ЗК 3);**

- здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організувати власну діяльність, працювати автономно та в команді **(ЗК 4);**

- здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т. ч. англійською мовою **(ЗК 5);**

- здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями **(ЗК 7);**

- здатність проводити дослідницьку роботу, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати **(ЗК 9);**

- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї **(ЗК 10);**

- здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність **(ЗК 11);**

- здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності **(ЗК 12).**

Відповідно до освітньо-професійної програми зазначеної спеціальності очікувані *програмні результати навчання (ПРН)* включають уміння:

- знати базові відомості наук із циклу загальної підготовки в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін. **(ПРН 2);**

- застосовувати базові знання в галузі наукових досліджень, а також медійної грамотності та проєктних умінь **(ПРН 4);**

- володіти знаннями про інформаційні ресурси (де вони розміщені, як можна отримати до них доступ і як можна їх використовувати з метою підвищення ефективності професійної діяльності) **(ПРН 11);**

- застосовувати елементи й певні рівні сучасних методик і технологій, зокрема інформаційних, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження **(ПРН 14);**

- дотримуватися принципів академічної доброчесності **(ПРН 21);**

- здатність працювати результативно індивідуально в групах задля опрацювання певних завдань і формування коректних висновків **(ПРН 22);**

- здатність усвідомлювати й дотримуватися етичних норм поведінки **(ПРН26);**

- здатність встановлювати й осмислювати елементарні міждисциплінарні зв'язки (**ПРН 27**);
- здатність переглядати свої погляди й судження та міняти спосіб дій за наявності переконливих аргументів (**ПРН 28**).

У результаті вивчення дисципліни студент

має знати:

- види інформаційних систем;
- прикладні офісні програми для формування документів;
- прикладні офісні програми для створення презентацій та публікацій;
- прикладні офісні програми для планування роботи;
- основні інформаційні мережі для систем навчання;
- основи роботи з вебресурсами.

має вміти:

- здійснювати пошук фактичного матеріалу та різноманітної навчальної інформації;
- перевіряти та критично осмислювати знайдену інформацію;
- виконувати роботу з іншомовними електронними довідковими джерелами, електронними словниками та програмами машинного перекладу;
- здійснювати аналітико-синтетичне опрацювання іншомовних текстів;
- створювати пошукові запити різних рівнів та шукати інформацію в Інтернеті різними мовами;
- безпечно опрацювати інформацію.

3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Всього годин	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Створення Google Docs. Робота з MSW документами, форматування, редагування, створення списку літератури.	6		2	4
2	Створення Google Slides.	6		2	4
3	Створення Weblog,	6		2	4
4	Створення WebQuests	6		2	4
5	Аналіз використання WebQuests	6		2	4
6	Створення crossword puzzle, Quizlet cards. Британська CORPORA	6		2	4
7	Створення граматичних тестів у Google Forms-1	6		2	4
8	Створення граматичних тестів у Google Forms-2	6		2	4
9	Використання підкастів у професійній діяльності. Американська CORPORA.	6		2	4
10	Використання застосунку Jamboard, створення завдань	6		2	4
11	Використання застосунку Word Wall, створення завдань	6		2	4
12	Текст у цифрових комунікаціях. Типи онлайн-словників.	6		2	4
13	Комплексне використання цифрових технологій	4		2	2
14	Інформаційна модель об'єкта діяльності фахівця. Прикладні офісні програми для формування документів	4		2	2
15	Інтернет-ресурси з навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності.	4		2	2
16	Інтернет-ресурси з навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності	4		2	2
17	Методичні ресурси для викладача.	2		1	1
	Разом	90		33	57

4. Зміст навчальної дисципліни

1. План практичних (семінарських, лабораторних, підгрупових) занять Денна форма навчання

1 семестр	
1	Практичне заняття № 1. Створення Google Docs. Робота з MSW документами, форматування, редагування, створення списку літератури Знаходження додаткової інформації про різні засоби комп'ютерного форматування, редагування текстів, створення списку літератури до наукового дослідження. Публікація документів в інтернеті, створення Гугл документів.
2	Практичне заняття № 2. Створення Google Slides Створення пауер поінт презентацій, публікація їх в інтернеті, створення Google Slides. Груповий проект.
3	Практичне заняття № 3. Створення Weblog Створення вебблогу для професійної діяльності. Публікація свого CV у особистому блозі. Обговорення використання веблогів у професійній діяльності.
4	Практичне заняття № 4. Створення WebQuests Організація пошукової діяльності в інтернеті. Вивчення та аналіз існуючих вебквестів.
5	Практичне заняття № 5. Аналіз використання WebQuests Обговорення створених студентами вебквестів, їх аналіз та результативність.
6	Практичне заняття № 6. Створення crossword puzzle, Quizlet cards з вивчення англійської мови. Британський національний корпус (BYU-BNC). Зразок типової розмовної та письмової британської англійської мови.
7	Практичне заняття № 7. Створення граматичних тестів у Google Forms-1 Вивчення інструкції використання гугл форм для створення тестів.
8	Практичне заняття № 8. Створення граматичних тестів у Google Forms-2 Вивчення інструкції використання гугл форм для створення опитувальників, тощо.
9	Практичне заняття № 9. Використання підкастів для аудіювання Види підкастів. Відеопідкасти. Використання відеопідкастів у професійній діяльності. Американський національний корпус зразків типової розмовної та письмової американської англійської мови.
10	Практичне заняття № 10. Використання застосунку Jamboard, створення завдань. Вивчення інструкції з використання застосунку.
11	Практичне заняття № 11. Використання застосунку Word Wall, створення завдань. Вивчення інструкції з використання застосунку.
12	Практичне заняття № 12. Текст у цифрових комунікаціях Робота з текстами, типи комп'ютерного перекладу. Використання онлайн-словників.
13	Практичне заняття № 13. Комплексне використання цифрових технологій Особливості комп'ютерного перекладу. Типи застосунків з комп'ютерного перекладу, їх використання.
14	Практичне заняття № 14. Інформаційна модель об'єкта діяльності фахівця. Прикладні офісні програми для формування документів.
15	Практичне заняття № 15. Інтернет-ресурси з навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності Технології з розвитку навичок аудіювання та читання.

16	Практичне заняття № 16. Інтернет-ресурси з навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності Технології з розвитку навичок говоріння та письма.
17	Практичне заняття № 17. Методичні ресурси для викладача Технології, що сприяють ефективності навчального процесу.

5. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль знань студентів проводиться у формі заліку, який складається з теоретичного питання та практичного завдання.

Список теоретичних питань:

1. Які інструменти надає вебсайт Голосу Америки? Опишіть їх.
2. Що таке вебжурнал? Для чого ми це використовуємо? Чому люди ведуть блоги?
3. Як ви будете організовувати спільну роботу за допомогою інструментів Google? Які інструменти Google ви знаєте?
4. Що таке СОСА? Для чого ми це використовуємо?
5. Що таке Британський національний корпус (BYU-BNC)? Для чого ми це використовуємо?
6. Які існують типи онлайн-словників? Якими словниками ви користуєтеся?
7. Які послуги надає вебсайт American English?
8. Які навички ми можемо розвинути за допомогою Puzzle Maker? Як це працює?
9. Які навички ми можемо розвинути за допомогою підкастів? Як це працює?
10. Що таке WebQuest? З чого складається WebQuest?
11. Що таке Wiki?
12. Які інструменти надає вебсайт Real English? Опишіть їх.
13. Які навички ми можемо розвинути за допомогою вебсайту Free ebooks?
14. Які інструменти надає вебсайт ESL? Опишіть їх.
15. Які інструменти надає вебсайт Breaking News English? Опишіть їх.
16. Які інтерактивні ресурси для навчання англійської мови надає Whiteboard? Опишіть їх.
17. Які навички ми можемо розвинути за допомогою Quizlet? Як це працює?
18. Що таке Google Maps і Google Earth? Для чого ми їх використовуємо?
19. Які Інтернет-ресурси надають доступ до матеріалів для аудіювання англійської мови для учнів
20. Які переваги використання технологічних інструментів для навчання говоріння?

Список практичних завдань:

1. Скопіюйте текст з Інтернету та вставте в MS Document, вирівняйте по ширині, зробіть відступ, нерозривний інтервал.
2. Знайдіть у смузі завдань символи, вставте їх у текст, змініть відстань між літерами та лініями.
3. Скопіюйте картинки з Інтернету та вставте їх у документ, змініть розмір та перемістіть у кінець тексту
4. Створіть список літератури, вставте дефіс, тире, нерозривний пропуск, вирівняйте по ширині та номеру.
5. Скопіюйте з тексту 3 речення і вставте їх у буфер обміну, перемістіть ці речення з буфера на нову сторінку.
6. Завантажте фотографії та відео до своєї публікації в вебжурналі.
7. Створіть таблицю та вставте її в текст.
8. Прокоментуйте пост свого одногрупника.
9. Створіть свій власний вебблог.

10. Перейдіть до свого простору Wiki та створіть там новий проєкт.
11. Додайте однокорисувачів до свого вебблогу.
12. Завантажте аудіо та відео у свій проєкт.
13. Створіть теку на своєму Google Drive. Створіть Google документ у папці. Додайте текст до свого документа. Завантажте фото та відео матеріали у цей документ. Поділіться цим зі своїм викладачем.
14. Створіть папку на своєму Google Drive. Створіть Google-форму в папці. Додайте у форму запитання з кількома варіантами відповіді. Поділіться цим зі своїм викладачем.
15. Створіть теку на своєму Google Drive. Створіть Google-форму в папці. Додайте у форму питання з таблицею відповідей. Поділіться цим зі своїм викладачем.
16. Створіть документ Microsoft Word. Встановіть поля 2x2x2x2. Додайте текст до свого документа. Змініть відстань між рядками та зробіть її однаковою. Змініть відстань між словами та буквами. Зробіть відстань між буквами щільною та розрядженою.
17. Створіть документ Microsoft Word. Встановіть поля 2x2x2x2. Додайте текст до свого документа. Створіть автоматизований вміст для свого тексту.
18. Створіть презентацію Microsoft Power Point. Створіть 3 слайди у своїй презентації. Встановіть 20 секунд для слайдів. Завантажте презентацію на Google Drive та опублікуйте в інтернеті.
19. Створіть проєкт з теми Shopping у Jamboard. Додайте зображення до свого проєкту та завдання для виконання. Поділіться цим зі своїм викладачем.
20. Створіть проєкт з теми Food у Word Wall. Додайте зображення до свого проєкту та завдання для виконання. Поділіться цим зі своїм викладачем.

«0» варіант залікового білету:

Чорноморський національний університет імені Петра Могили
 Рівень вищої освіти: бакалавр
 Спеціальність: 014. «Середня освіта»
 Спеціалізація: 014.01 «Українська мова і література»
 Семестр: I
 Навчальна дисципліна: Інформаційні технології в освітній діяльності

БІЛЕТ

1. Які інструменти надає сайт «Голос Америки»? Опишіть їх.
2. Створіть документ Microsoft Word. Встановіть поля 2x2x2x2. Додайте текст до свого документа. Створіть автоматизований вміст для свого тексту.

Затверджено на засіданні кафедри англійської філології

Протокол № _____ від „_____” _____ 20 ____ року

Завідувач кафедри англійської філології

Животовська Т.Г.

Завідувач кафедри української

філології та міжкультурної комунікації

Лебединцева Н.М..

Екзаменатор

Зубенко Т.В.

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Усі бали за види діяльності студентів сумуються, і вираховується результат, який дорівнює 70 балам у 2 семестрі для денної форми навчання та у 2 і 3 триместрах для заочної форми (так як вид контролю -- залік, на який відводиться 30 балів). При цьому враховується залученість студентів протягом курсу до творчо-пошукових робіт, доповідях на практичних заняттях, власного дослідження додаткових джерел.

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Робота на практичних заняттях	51	–

2.	Самостійна робота	19	–
3.	Залік	30	–
	Всього	100	–

Денна форма навчання
1 семестр

	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Підготовка та відповіді під час практичних занять	51 (17 занять*3 бали)
2	Самостійна робота: Виконання творчого проєкту, Створення Webquest , Створення бібліотеки підкастів.	загалом 19: 9 5 5
3	Підсумковий контроль (залік)	30
	Всього	100

1. Підготовка до практичного заняття може бути оцінена максимум у 3 бали. Вона передбачає наявність структурованого конспекту (якщо йдеться про теоретичний матеріал), активну участь в роботі протягом занять, вміння аналізувати матеріал та вести дискусію з питань, що обговорюються, грамотно використовуючи англійську мову.

Поточна робота на заняттях з курсу Інформаційні технології в освітній діяльності передбачає виконання практичних завдань, опрацювання теоретичного матеріалу за темою:

«Відмінно» (3-2,5 бали) – студент вільно володіє вивченим теоретичним матеріалом за темою; виконує всі вправи, зазначені робочою програмою, виконання вправ не викликає труднощів.

«Добре» (2,4-1,9 балів) – студент достатньо володіє вивченим теоретичним матеріалом за темою; виконує всі вправи, зазначені робочою програмою, виконання вправ не викликає труднощів.

«Задовільно» (1,8-1,3 балів) – студент володіє лише частиною вивченого матеріалу за темою; виконує лише частину вправ, зазначених робочою програмою, виконання вправ викликає значні труднощі.

«Незадовільно» (1,2-0 балів) – студент практично не володіє теоретичним матеріалом за темою не виконує або виконує лише незначну частину вправ, зазначених робочою програмою, виконання вправ викликає значні труднощі.

Самостійна робота. Вимоги до самостійної роботи

Самостійна робота студентів передбачає опрацювання контрольних та проблемних питань до кожного практичного завдання та виконання завдань, запропонованих у практичних заняттях.

Підготовка відповіді до проблемного питання обов'язково включає ознайомлення студентів з основною та додатковою літературою згідно з темою.

Самостійно також студенти працюють над виконанням творчого проєкту, створенням Webquest та бібліотеки підкастів.

Види самостійної роботи:

творчий проєкт – робота в групах над письмовим творчим проєктом (використання декількох інтернет-ресурсів у розробці плану-конспекту уроку чи позааудиторного заняття з англійської мови) оцінюється наступним чином:

«Відмінно» (9-8 балів) – конспект створено у повному обсязі, граматичні помилки відсутні, використано три і більше інтернет-ресурсів.

«Добре» (7-6 балів) – конспект створено у повному обсязі, є декілька граматичних помилок, але з деякими необхідними корективами, використано два інтернет-ресурси.

«Задовільно» (5-4 бали) – конспект створено не у повному обсязі, є граматичні помилки, використано один інтернет-ресурс.

«Незадовільно» (3-0 балів) – конспект створено фрагментарно, з граматичними помилками, використання інтернет-ресурсу вибрано невірно.

створення вебквесту оцінюється максимально у 5 балів (відмінно), якщо тема квесту та усі завдання відповідають тематиці дисципліни, не містять плагіату, мають творчі пошукові завдання та не містять помилок. Якщо завдання квесту частково не відповідають тематиці, але мають креативні завдання та незначні технічні помилки, робота оцінюється у 4 бали (добре). Якщо тема квесту відповідає тематиці дисципліни, але завдання прописані не всі та із значними помилками, робота оцінюється у 3 бали (задовільно). Якщо завдання не містять пошукової роботи, не розроблена шкала оцінювання, наявні граматичні і технічні помилки, робота оцінюється у 2, 1 бали (незадовільно).

створення бібліотеки підкастів, Гугл презентації, карток на Quizlet.com, організація веб конференції на платформі Google Meet – кожне завдання оцінюється максимально у 5 балів, якщо вони виконані згідно вимог, без граматичних і лінгвістичних помилок, у зазначений термін і опубліковані в інтернеті. Роботи, які виконані з незначними помилками оцінюються у 4 бали. Роботи виконані невчасно, із граматичними і лінгвістичними помилками оцінюються у 3 бали. Роботи, виконані лише частково, без дотримання вимог оцінюються у 2 та 1 бали.

Загальні критерії оцінювання завдань для досягнення максимальної кількості балів

Кількість балів за роботу на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6. Матеріально-технічне забезпечення

Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Гаджети для запису і відтворення аудіо- та відео-файлів (ноутбук, планшет, смартфон, камера, мікрофон, навушники, диктофон, портативний MP3/MP4 плеєр, портативна колонка, CD/DVD програвач); Електронні словники, мобільні додатки для вивчення української мови та перекладу (Google, META.ua, Академічний тлумачний словник української мови sum.in.ua, Український лінгвістичний портал <https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/>, Український мовно-інформаційний фонд НАН України відділ інформатики <https://www.facebook.com/ulif.org.ua/>); Система електронного навчання Moodle 3.9.

7. Рекомендовані джерела інформації

№ п/	Бібліографічний опис джерела	Місце знаходження (основні бібліотеки міста та ін.)
------	------------------------------	---

п		ЧДУ ім.Пет раМо г или	Обласна наукова бібліотека ім.О.Гми рьо ва	Міська центральна бібліотека ім. М.Кропивни цького	Інтернет, внутрішня мережа (адреса)
1. Основні джерела					
1.	Gavin Dudeney, Nicky Hockly (2008). How to Teach English With Technology.	+ =	-	-	Main\documents\Philology\Anikina
2.	Кадемія М.Ю., Шахіна І.Ю. Інформаційнокомунікаційні технології в навчальному процесі Навчальний посібник Вінниця – 2011	-	-	-	http://www.dut.edu.ua/uploads/1_741_96203634.pdf
3	Співаковська Є.О. Використання нових інформаційних технологій у вивченні англійської мови / Є.О.Співаковська // Інформаційні технології в освіті. – 2013. – № 15. – С. 221-228	+	+	+	+
4	Кадемія М. Ю., Козяр В. М., Кобися В. М., Коваль М. С. Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0. у навчальній діяльності : навчальний посібник. – Вінниця : ТОВ «Планер», 2010. – 230 с.				
5	<i>Зубенко Т.В.</i> Інформаційні технології в навчанні англійської мови як іноземної в системі освіти сполучених штатів Америки / Зубенко Т.В. // Інформаційні технології в освіті. – 2018. – №34. – С. 47-60. DOI:10.14308/ite	-	-	-	http://ite.kspu.edu/issue_34/p-47-60
6	<i>Зубенко Т.В.</i> Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічній освіті : навчальний посібник / за наук. ред.		+	+	http://it.moiippo.org.ua/images/Tykh_docs/literature.pdf

	О.М. Пехоти, Т.В. Тихонової. – Миколаїв : Іліон, 2013. – 252 с. – (Серія «Педагогічна освіта – XXI»).				
7	Андронатій П.І., Котик В.В. Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях: навчальний методичний посібник. — Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. — 144 с	-	-	-	+
8	Зубенко Тетяна, Досвід використання веб 2.0. Технологій у процесі підготовки майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи				http://mdu.edu.ua/spaw2/uploads/files/15_4.pdf
9	Зубенко Тетяна, Спрінгман Галина. Web 2.0 toolsforProspectiveForeign Languageteachersinprim aryschools // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. — 2011. — № 1. — С. 180-185.				
10	Carla Arena Casa Thomas Jefferson <i>Blogging in the Language Classroom: It Doesn't "Simply Happen"</i> BiNational Center, Brasilia-DF, Brazil				http://tesl-ej.org/ej44/a3.html
11	Collaboration Tools By Cyprien Lomas, Michael Burke, and Carie L. Page				http://net.educause.edu/ir/library/pdf/eli3020.pdf
12	7 things you should know about... Digital Storytelling				https://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI702

					1.pdf
13	<i>Five Rules for Writing a Great WebQuest</i>				http://webquest.org/sdsu/focus/focus.pdf
14	7 things you should know about wordpress				https://library.educase.edu/resources/2011/9/7-things-you-should-know-about-wordpress
15	Authoring Tools for Language Assessment				http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781405198431.wbeal0064/abstract
16	ICT in ELT: how did we get here and where are we going?				http://eltj.oxfordjournals.org/content/66/4/533.abstract
17	<i>Зубенко Т.В.</i> Ефективність використання допоміжних засобів веб-сайтів для кращого розуміння тексту під час аудіювання у процесі навчання англійської мови онлайн.				http://al.fl.kpi.ua/article/view/148838/148097
18	<i>Зубенко Т.В.</i> Формування англомовних навичок письма засобами інформаційних технологій/Гуманітарний вісник Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка : зб. наук. праць [ред. кол.; гол. ред. Л.М. Рибалко]. – Полтава : ПолтНТУ				http://repository.pntu.edu.ua/handle/PolNTU/3315

	імені Юрія Кондратюка, 2018. – Вип. 3. – 220 с. – С. 221-227				
19	<i>Зубенко Т.В.</i> Відповідність сучасних інформаційних технологій умовам формування англомовної комунікативної компетентності студентів / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 51 / редкол. - Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. - 425 с. – 233-237.				
2. Додаткові джерела					
1	<i>Цепенюк В.А., Зубенко Т.В.</i> Использование веб-2.0 технологий для создания видеозвуковой наочности на уроках иностранного языка в начальной школе / Материалы IV Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года [Електронний ресурс]				http://www.rae.ru/forum2012/
2	<i>Зубенко Т.В.</i> Web 2.0 services in teaching languages / Zbiórraportównaukowych. „Teoria i praktyka-znaczenie badań naukowych. (29.07.2013 - 31.07.2013) - Lublin: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2013. - 124 str. – S. 82-				http://конференция.com.ua/pages/view/944

	85.				
3	<p><i>Зубенко Т.В.</i> Использование мультимедийных технологий в учебно-познавательной деятельности будущего учителя иностранного языка начальной школы. Zbióraportównaukowych. „Współczesnanauka. Nowe perspektywy„, (30.01.2014 - 31.01.2014) - warszawa: wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2014. - 120 str. – S. 101-104.</p>				http://конференция.com.ua/menus/view/198/
4	<p><i>Зубенко Т.В.</i> До питання жанрової типології інтернет-комунікації у науковій сфері. – Новітня філологія. – № 51. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ імені Петра Могили, 2016. – 176 с. – С.132-140.</p>	+			
5	<p><i>Зубенко Т.В.</i> Використання мобільних пристроїв у процесі формування іншомовних комунікативних навичок студентів. – Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум – 2016: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі»: тези. – Том 2.– Миколаїв : Вид-во ЧДУ імені Петра Могили, 2016 . – 184 с. – С. 65-67.</p>	+			
6	<p><i>Зубенко Т.В.</i> Переваги використання внс Moodle для укладання дистанційного курсу з іноземної мови. Zbióraportow naukowych. “Science –</p>				http://конференция.com.ua/files/image/conf15/confere nces_15_13_2.pdf

	odteoriidopraktyki'. (29.03.2013-31.03.2013) – Sopot: Wydawca: Sp. Z. o.o. “Diamond trading tour”, 2013. – 92 str. – S. 73-75				
7	<i>Зубенко Т.В.</i> Організація професійної міжкультурної комунікації у вищому навчальному закладі/Матеріали міжнародної інтернет конференції [Електронний ресурс]				http://issuu.com/nagora/docs/conf_book1/27
8	<i>Зубенко Тетяна,</i> <i>Спрінгман</i> <i>Гал.</i> The process of Digitalization and Mediatization of Foreign Language Learning and Teaching. Матеріали IV міжнародної науково- практичної інтернет- конференції «NATIONAL CULTURE S: Unique place in world wide integration»				http://asocdim.blogspot.com