

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра соціальної роботи, педагогіки та логопедії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

Котляр Ю.В.

«1» 09 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ТА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ
ТА ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ З ООП

016 Спеціальна освіта

016.01 Логопедія

ОП Логопедія та психокорекційний супровід

Розробники

Савінова Н.В.

Завідувач кафедри соціальної роботи, педагогіки та
логопедії

Нездатна А.Ю.

Савінова Н.В.

Гарант освітньої програми

Савінова Н.В.

В.о. директора ННМІ

Кузнецова О.А.

Начальник НМВ

Шкірчак С. І.

Миколаїв – 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Індивідуалізація та диференціація в організації логопедичної та психокорекційної допомоги дітям з ООП	
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка	
Спеціальність	016 Спеціальна освіта	
Спеціалізація (якщо є)	016.01 Логопедія	
Освітня програма	Логопедія та психокорекційний супровід	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Статус дисципліни	Нормативна дисципліна	
Курс навчання	1	
Навчальний рік	2024 -2025	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна, заочна форма	
	2	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредити / 90 годин	
Структура курсу:	Денна форма	
лекції	18 год. лекції	4 год. лекції
семінарські заняття (практичні)	36 год. практичні (семінарські)	10 год. практичні (семінарські)
годин самостійної роботи студентів	36 год. самост. роб. студентів	76 год. самост. роб. студентів
Відсоток аудиторного навантаження	60 %	12%
Мова викладання	українська	
Форма підсумкового контролю	залік	

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки магістрів:

Навчальна дисципліна «Індивідуалізація та диференціація в організації логопедичної та психокорекційної допомоги дітям з ООП» є нормативною складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня магістр зі спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія і передбачає вивчення теоретико-методичних основ практичного індивідуального й диференційованого логопедичного й психокорекційного супроводу осіб з ООП.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Індивідуалізація та диференціація в організації логопедичної та психокорекційної допомоги дітям з ООП» є – формування у студентів цілісної системи знань про індивідуалізацію та диференціацію в освітньо-корекційному процесі дитини з ООП, розуміння структури та організації індивідуальних, підгрупових занять, підбору завдань, визначення рівнів допомоги для цієї категорії дітей.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

Отримати знання щодо індивідуалізації та варіативності ступенів диференціації навчання;

Використовувати критерії індивідуалізації, диференціації в побудові змісту, виборі засобів, методів, прийомів навчання дітей з ООП, які передбачатимуть забезпечення їх індивідуального темпу зростання, засвоєння знань, здобуття компетенцій та компетентностей.

Вміти визначати й аналізувати індивідуальні особливості розвитку у дітей з ООП.

Розширити бачення щодо основних напрямків психокорекційної та логокорекційної допомоги при реалізації індивідуального (індивідуалізованого) навчання для кожної окремої дитини з ООП.

Застосовувати індивідуально-диференційований підхід у практичній, консультативній діяльності, психокорекційному й логопедичному супроводі дітей з ООП.

Отримати набір практичних умінь і навичок для здійснення індивідуально-диференційованого підходу дитини з ООП.

Очікувані результати навчання:

Професійна компетентність, яка отримується студентами після вивчення навчальної дисципліни

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Спеціалізація 016.01 Логопедія

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

Спеціальні компетентності, загальні для освітньо-професійної і освітньо-наукової програм

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики логопедичного впливу, технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, мовленнєвими порушеннями.

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвиткову, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів та їх мовленнєвої діяльності.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-7. Здатність до організації освітнього та логокорекційного процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, порушеннями мовленнєвої діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, в тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної освіти, інклюзивного навчання, логопедії.

Додаткові компетентності

СК-11. Здатність до прийняття, аналізу, апробації та впровадження інноваційних діагностичних і корекційно-розвиткових технологій вивчення мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами, порушеннями мовленнєвої діяльності.

СК-12. Здатність створювати й ефективно використовувати спеціальне освітнє середовище в освітній установі, закладі охорони здоров'я у відповідності з рекомендаціями інклюзивно-ресурсних центрів про створення спеціальних освітніх умов для осіб, які потребують психокорекційної та логопедичної допомоги; конструювати і реалізовувати індивідуальні освітні маршрути, маршрути мовленнєвого розвитку дитини з перших років життя згідно її потреб.

СК-13. Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків, у тому числі, з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання в освітній, розвитковій, діагностичній, консультативній діяльності.

СК-16. Здатність аргументовано планувати та надавати послуги психолого-педагогічного консультування відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

СК-17. Здатність застосовувати у професійній діяльності знання про інноваційні методики, технології, форми і засоби розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами та тяжкими порушеннями мовлення.

Програмні результати навчання

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій корекції й супроводу в мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, які потребують логопедичної допомоги, генерувати нові ідеї щодо удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку осіб з ООП, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, на цій основі забезпечувати інтерпретації освітньої підтримки згідно особливих освітніх потреб здобувачів.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та логопедичні послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної освіти, логопедичного супроводу та інклюзивного навчання, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної освіти, логопедії та інклюзивного навчання у ширших контекстах, розробляти плани і заходи їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та

ефективність з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 16. Розробляти програми індивідуального розвитку, впроваджувати їх, оцінювати якість; уміти конструювати і реалізовувати індивідуально-диференційований освітній підхід до мовленнєвого розвитку дитини, адекватний потребам дитини зокрема раннього віку.

РН 17. Готовність до оволодіння інформацією освітньо-професійного характеру в режимі онлайн, уміння здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних і консультативних послуг.

РН 18. Вміти аргументовано планувати та надавати послуги психолого-педагогічного консультування відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини та раннього втручання.

2. Програма навчальної дисципліни

№	Тема заняття / план	Лекції	Практ.	Самост. робота
1	Кредит 1. Тема 1. Сутність понять індивідуалізація, диференціація, індивідуально-диференційований підхід.	4	6	20
2	Кредит 2. Тема 2. Індивідуалізація та диференціація навчання як засіб освіти й психокорекційного супроводу дітей з ООП.	4	8	3
3	Тема 3. Диференційована логопедична корекція.	4	8	3
4	Кредит 3. Тема 4. Дидактика диференційованого психокорекційного та логопедичного супроводу.	4	8	6
5.	Тема 5. Індивідуалізація та диференціація в інклюзивному навчанні, психокорекційному й логопедичному супроводі.	2	6	4
		18	36	36
Всього - 90		18	36	36

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. План лекцій

№	Тема заняття / план
1	Тема 1. Сучасний підхід до проблеми індивідуалізації та диференціації навчання. Лекція 1-2 (4 години). - Диференціація та індивідуалізація навчання в культурно-освітній траєкторії. - Індивідуалізація та диференціація: порівняльна характеристика. - Види та форми диференціації навчання. - Селективна та елективна диференціація. - Рівні диференційованого навчання. - Індивідуалізація корекційно-розвиткового навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі : складники навчальної діяльності - мотиваційний, операційний, змістовий.
2	Тема 2. Індивідуалізація та диференціація навчання як засіб освіти і

	психокорекційного супроводу дітей з ООП. Лекція 3-4 (4 години). 1. Дидактичний і психологічний напрями індивідуалізації. 2. Вимоги до ефективної реалізації індивідуалізації навчання дітей з ООП: - врахування загальної готовності дітей до навчальної діяльності; - моніторинг змін рівнів підготовки учнів, психологічного стану дитини за різними факторами; - вивчення індивідуальних особливостей дитини різними методами; - здійснення перспективного аналізу, прогноз майбутніх утруднень; - використання індивідуальної та групової роботи в усіх можливих варіантах; - коригування освітніх втрат дитини на визначених етапах навчального процесу; - створення індивідуальної освітньої траєкторії дитини як персонального шляху реалізації її особистісного потенціалу. 3. Цільові заходи надолуження освітніх втрат учнів з ООП у важкі соціальні періоди. 4. Організація роботи в міні-групах на принципах диференціації та індивідуалізації як форма компенсації освітніх втрат учнів з ООП і їхнього соціального спілкування . 5. Погляди українських учених на проблеми й шляхи індивідуалізації та диференціації навчання, психокорекційного й логопедичного супроводу.
3	Тема 3. Диференційована логопедична корекція. Лекція 5-6 (4 години). 1. Диференційована логопедична корекція як проблема сучасної логопедії. 2. Принципи диференційованої логопедичної корекції. 3. Функціональні етапи системи диференційованої логопедичної корекції. 4. Дидактичні умови організації успішної й результативної диференційованої корекційно-розвиткової роботи . 5. Рівні допомоги дитині в реалізації диференційованої логопедичної корекції. 6. Діагностико-пропедевтико-репродуктивний, діяльнісно-диференційований та інтерпретаційно-нормативний етапи диференційованої логокорекції.
4	Тема 4. Дидактика диференційованого психокорекційного та логопедичного супроводу. Лекція 7-8 (4 години) 1. Структурна організація системи диференційованого психокорекційного та логопедичного супроводу. 2. Побудова індивідуально-диференційованого заняття: структура, дидактичні посібники, засоби. 3. Диференційовані завдання та вправи у: а) формуванні звуковимови; б) лексико-граматичної будови мовлення, в) формуванні зв'язного (діалогічного, монологічного) мовлення дітей. 4. Специфічні прийоми диференційованої психокорекційного й логопедичного супроводу. 5. Мета, завдання індивідуально-диференційованої психокорекційної та логопедичної допомоги дітям. 6. Проблематика індивідуально-диференційованого психокорекційного і логопедичного супроводу в роботах українських учених.
	Тема 5. Індивідуалізація та диференціація в інклюзивному навчанні, психокорекційному й логопедичному супроводі. Лекція 9 (2 години) 1. Сутність психолого-педагогічних методів та прийомів індивідуалізації корекційно-розвиткового навчання: а) методи й прийоми формування мотивації до інклзивного навчання ; б) методи й прийоми формування пізнавальної сфери в інклюзивному класі;

	в) методи й прийоми формування контрольньо-оцінних дій в процесі інклюзивного навчання. 2. Технологічні кроки рівневої диференціації. 3. Дидактика індивідуального навчання. 4. Технологія програмованого навчання Е. Паркхерст. 5. Блокове (модульне) навчання. 6. Групові технології в інклюзивному навчанні. 7. Белл-ланкастерська система. Система Трампа.
--	---

4.2. План практичних (семінарських) занять

№	Тема заняття / план
1	Тема 1. Сучасний підхід до проблеми індивідуалізації та диференціації навчання. Практичне заняття 1 (2 години). 1. Індивідуалізація і диференціація: спільне та відмінне. 2. Диференціація в практичній логопедії. 3. Диференційований логопедичний супровід. 4. Розв'язання практичних задач з розробки диференційованих завдань для груп дітей різного віку та різних назологій. Практичне заняття 2 (2 години). 1. Диференціація та індивідуалізація навчання в культурно-освітній траєкторії. 2. Диференціація в освіті. Види диференціації навчання. 3. Форми диференціації навчання. 4. Селективна та елективна диференціація. Практичне заняття 3 (2 години). 1. Рівні диференційованого навчання. 2. Диференційований підхід до навчання у спеціальній школі. 3. Індивідуалізація корекційно-розвиткового навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі. 4. Складники навчальної діяльності - мотиваційний, операційний, змістовий.
2	Тема 2. Індивідуалізація та диференціація навчання як засіб освіти і психокорекційного супроводу дітей з ООП. Практичне заняття 4-5 (4 години). 1. Дидактичний і психологічний напрями індивідуалізації. 2. Вимоги до ефективної реалізації індивідуалізації навчання дітей з ООП: - врахування загальної готовності дітей до навчальної діяльності; - моніторинг змін рівнів підготовки учнів, психологічного стану дитини за різними факторами; - вивчення індивідуальних особливостей дитини різними методами; - здійснення перспективного аналізу, прогноз майбутніх утруднень; - використання індивідуальної та групової роботи в усіх можливих варіантах; - коригування освітніх втрат дитини на визначених етапах навчального процесу; - створення індивідуальної освітньої траєкторії дитини як персонального шляху реалізації її особистісного потенціалу.

	Практичне заняття 6-7 (4 години). 1. Цільові заходи надолуження освітніх втрат учнів з ООП у важкі соціальні періоди. 2. Діагностування та компенсація освітніх втрат учнів з ООП в початковій школі. 3. Організація роботи в міні-групах на принципах диференціації та індивідуалізації як форма компенсації освітніх втрат учнів з ООП і їхнього соціального спілкування . 4. Погляди українських учених на проблеми й шляхи індивідуалізації та диференціації навчання, психокорекційного й логопедичного супроводу.
3	Тема 3. Диференційована логопедична корекція. Практичне заняття 8-9 (4 години). 1. Диференційована логопедична корекція як проблема сучасної логопедії. 2. Компетентнісна парадигма диференційованої логопедичної корекції. 3. Проблема технологічної складової системи диференційованої логопедичної корекції. 4. Принципи диференційованої логопедичної корекції. 4.1. Загальнодидактичні принципи. 4.2. Спеціальні принципи. Практичне заняття 10-11 (4 години). 1. Функціональні етапи системи диференційованої логопедичної корекції. 2. Дидактичні умови організації успішної й результативної диференційованої корекційно-розвиткової роботи . 3. Рівні допомоги дитині в реалізації диференційованої логопедичної корекції. 4. Діагностико-пропедевтико-репродуктивний, діяльнісно-диференційований та інтерпретаційно-нормативний етапи диференційованої логокорекції.
4	Тема 4. Дидактика диференційованого психокорекційного та логопедичного супроводу. Практичне заняття 12-13 (4 години). 1. Організація корекційно-логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. 2. Структурна організація системи диференційованого психокорекційного та логопедичного супроводу. 3. Побудова індивідуально-диференційованого заняття: структура, дидактичні посібники, засоби. 4. Диференційовані завдання та вправи у: а) формуванні звуковимови; б) лексико-граматичної будови мовлення, в) формуванні зв'язного (діалогічного, монологічного) мовлення дітей. Практичне заняття 14-15 (4 години). 1. Специфічні прийоми диференційованої психокорекційного й логопедичного супроводу. 2. Використання інноваційних та традиційних технологій в системі диференційованого психокорекційного та логопедичного супроводу. 3. Мета, завдання індивідуально-диференційованої психокорекційної та логопедичної допомоги дітям. 4. Проблематика індивідуально-диференційованого психокорекційного і логопедичного супроводу в роботах українських учених.
5	Тема 5. Індивідуалізація та диференціація в інклюзивному навчанні, психокорекційному й логопедичному супроводі. Практичне заняття 16 (2 години)

	1. Сутність психолого-педагогічних методів та прийомів індивідуалізації корекційно-розвиткового навчання. 2. Методи й прийоми формування мотивації до інклзивного навчання. 3. Методи й прийоми формування пізнавальної сфери в інклюзивному класі. 4. Методи й прийоми формування контрольно-оцінних дій в процесі інклюзивного навчання. Практичне заняття 17-18 (4 години). 1. Технологічні кроки рівневої диференціації. 2. Дидактика індивідуального навчання. 3. Технологія програмованого навчання Е. Паркхерст. 4. Блокове (модульне) навчання. 5. Групові технології в інклюзивному навчанні. 6. Белл-ланкастерська система. Система Трампа.
--	---

4.3. Завдання для самостійної роботи

Відповідь на семінарському занятті – це активна участь в обговоренні всіх питань, що виносяться на семінар, підкріплення доповіді цитатами та посиланнями на літературу. Вільне володіння матеріалом доповіді, що дозволяє задавати та відповідати на питання по темі.

Доповідь – це один із видів монологічного мовлення: публічне, розгорнуте, офіційне повідомлення з певного питання, засноване на залученні документальних даних. Вміст доповіді — це представлена інформація, що відображає суть питання або дослідження щодо даної ситуації.

ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ (ДОПОВІДЬ)

(робота має бути на 5-10 сторінок, шрифт – Times New Roman, 14 розмір, 1,5 – інтервал)

Завдання:

1. Структурна організація системи диференційованого психокорекційного та логопедичного супроводу.
2. Побудова індивідуально-диференційованого заняття: структура, дидактичні посібники, засоби.
3. Диференційовані завдання та вправи у:
 - а) формуванні звуковимови;
 - б) лексико-граматичної будови мовлення,
 - в) формуванні зв'язного (діалогічного, монологічного) мовлення дітей.
4. Специфічні прийоми диференційованого психокорекційного й логопедичного супроводу.
5. Мета, завдання індивідуально-диференційованої психокорекційної та логопедичної допомоги дітям.
6. Проблематика індивідуально-диференційованого психокорекційного і логопедичного супроводу в роботах українських учених.

Питання для самоконтролю

1. Диференційована логопедична корекція як проблема сучасної логопедії.
2. Принципи диференційованої логопедичної корекції.
3. Функціональні етапи системи диференційованої логопедичної корекції.

4. Дидактичні умови організації успішної й результативної диференційованої корекційно-розвиткової роботи .
5. Рівні допомоги дитині в реалізації диференційованої логопедичної корекції.
Діагностико-пропедевтико-репродуктивний, діяльнісно-диференційований та інтерпретаційно-нормативний етапи диференційованої логокорекції.

4. Забезпечення освітнього процесу

Методичне забезпечення навчальної дисципліни включає:

- робоча програма навчальної дисципліни;
- опорні конспекти лекцій;
- методичні матеріали до виконання самостійної та індивідуальної роботи;
- законодавчі та методичні матеріали;
- підручники і навчальні посібники.

5. Методи навчання

Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.

Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.

Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи.

Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частковопошуковий (евристичний).

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

8. Форми контролю

Кількість годин (кількість кредитів ЄКТС): На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

Види робіт: Контроль за рівнем засвоєння матеріалу та знань студентів проводиться у таких формах: виконання творчо-пошукової роботи; виконання самостійної роботи (доповіді); усні відповіді на семінарських заняттях; Залік.

Протягом семестру здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час захисту індивідуальних завдань, надання відповідей на семінарських заняттях.

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу.

Підсумковий контроль

Питання до заліку з навчальної дисципліни

1. Дати визначення поняттям “індивідуалізація”, “диференціація”, “диференційований логопедичний супровід”.
2. Індивідуалізація і диференціація: назвіть спільне та відмінне.
3. Охарактеризуйте систему диференціації в практичній логопедії.

4. Представте диференціацію та індивідуалізацію навчання в культурно-освітній траєкторії.
5. Диференціація в освіті. Види диференціації навчання.
6. Диференціація в освіті. Форми диференціації навчання.
7. Охарактеризуйте селективну та елективну диференціації.
8. Представте рівні диференційованого навчання.
9. Диференційований підхід до навчання у спеціальній школі.
10. Індивідуалізація корекційно-розвиткового навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі. Складники навчальної діяльності - мотиваційний, операційний, змістовий.
11. Означте дидактичний і психологічний напрями індивідуалізації.
12. Назвіть вимоги до ефективної реалізації індивідуалізації навчання дітей з ООП.
13. Цільові заходи надолуження освітніх втрат учнів з ООП у важкі соціальні періоди.
14. Охарактеризуйте організацію роботи в міні-групах на принципах диференціації та індивідуалізації як форма компенсації освітніх втрат учнів з ООП і їхнього соціального спілкування .
15. Представте погляди українських учених на проблеми й шляхи індивідуалізації та диференціації навчання, психокорекційного й логопедичного супроводу.
16. Диференційована логопедична корекція як проблема сучасної логопедії.
17. Означте принципи диференційованої логопедичної корекції.
18. Назвіть функціональні етапи системи диференційованої логопедичної корекції.
19. Опишіть дидактичні умови організації успішної й результативної диференційованої корекційно-розвиткової роботи .
20. Означте рівні допомоги дитині в реалізації диференційованої логопедичної корекції.
21. Діагностико-пропедевтико-репродуктивний, діяльнісно-диференційований та інтерпретаційно-нормативний етапи диференційованої логокорекції.
22. Представте структурну організацію системи диференційованого психокорекційного та логопедичного супроводу.
23. Побудова індивідуально-диференційованого заняття: структура, дидактичні посібники, засоби.
24. Підберіть диференційовані завдання та вправи у формуванні звуковимови.
25. Підберіть диференційовані завдання та вправи у лексико-граматичної будови мовлення.
26. Підберіть диференційовані завдання та вправи у формуванні зв'язного (діалогічного, монологічного) мовлення дітей.
27. Охарактеризуйте специфічні прийоми диференційованої психокорекційного й логопедичного супроводу.
28. Назвіть мету та завдання індивідуально-диференційованої психокорекційної та логопедичної допомоги дітям.
29. Представте проблематика індивідуально-диференційованого психокорекційного і логопедичного супроводу в роботах українських учених.
30. Сутність психолого-педагогічних методів та прийомів індивідуалізації корекційно-розвиткового навчання.
31. Назвіть технологічні кроки рівневої диференціації.
32. Представте дидактику індивідуального навчання.
33. Охарактеризуйте технологію програмованого навчання Е. Паркхерст.
34. Представте блокове (модульне) навчання.
35. Опишіть групові технології в інклюзивному навчанні.
36. Белл-ланкастерська система. Система Трампа.

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Поточне тестування та самостійна робота		Підсумкова робота (залік)	Сума
Теми	Сам. Р.	40	100
T1-T5	П		
50	10		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Алексеева, С. (2021). Індивідуалізація навчання у закладах загальної освіти як педагогічна проблема. InterConf, (42), 290–296. DOI: <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.02.2021.026>
2. Алексеева, С. (2021). Індивідуалізація навчання: принципи побудови, методи і форми реалізації. Збірник наукових праць ЛОГО. Взято з: <https://doi.org/10.36074/logos-26.02.2021.v2>.
3. Алексеева, С. (2022). Теоретичні і методичні засади проєктування моделей індивідуалізації навчання. Альманах науки, 2(53), 17-20. Взято з: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730030>
4. Алексеева, С. В. (2022). Дидактичні умови індивідуалізації навчання в закладах загальної середньої освіти. У Scientific Progressive Methods and Tools (с. 77–83). Riga, Latvia: Avots.
5. Арістова, Н. О. (2021). Дидактичні засади індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти: методологія дослідження. Анотовані результати науководослідної роботи Інституту педагогіки за 2021 рік. Київ: Педагогічна думка, 31–33.
6. Барановська, О.В. (2021). Теоретико-методологічні основи індивідуалізації навчання в початковій школі. Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities: collective monograph. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 16–23.

7. Боряк, О.В., Білоножко, О. М. (2013). Інноваційні форми організації навчання української мови в старших класах спеціальної школи. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія», 23, 24–28.
8. Братанич, О. Г. (2008). Педагогічні умови диференційованого навчання учнів загальноосвітньої школи [автореф. дис. канд. пед. наук]. Криворізький державний педагогічний університет. Взято з: <https://dspace.duet.edu.ua/jspui/handle/123456789/281>
9. Братанич О.Г. Диференціація навчання на уроці як головний засіб гуманізації, оптимізації, реалізації розвивальної функції навчального процесу. Зб. наук. праць / за ред. А.Й. Капської. Вип. 3. Київ : НПУ, «Логос», 2000. С. 212–230.
10. Братанич О.Г. Психолого-педагогічні детермінанти диференційованого навчання. Зб. наук. праць / за ред. В.К. Буряка. Вип. 4. Кривий Ріг : КДПУ, 2002. С. 340–347.
11. Братанич О.Г. Групова навчальна діяльність як основа технології диференціації урочної пізнавальної діяльності учнів основної школи. Зб. наук. праць УДПУ імені П. Тичини / за ред. М.Т. Мартинюка. Ч. 1. Умань : СПД Жовтий, 2008. С. 26–31.
12. Васківська Г., Кизенко В. Теоретико-методичні засади диференціації навчання в сучасній школі. Рідна школа. 2011. № 6. С. 15–20.
13. Гришко О. І., Клевака Л. П. Врахування індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку з різними типами нервової системи у процесі навчання, виховання та розвитку. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2020. № 188. С. 63-69. URL: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-188-63-69>
14. Дидактичні засади диференціації навчання в основній школі : монографія / [авт. кол.: В. І. Кизенко, Г. О. Васківська, С. П. Бондар й ін.]; за наук. ред. В. І. Кизенка. Київ : Педагогічна думка, 2012. 216 с.
15. Дейниченко Г. В., Чібісов О. Д., Кабанська О. С. Особливості профільної диференціації навчання. *Наумовські читання: матеріали XX наук.-метод. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених* (м. Харків, 3-4 листопада 2022 р.). Харків : ХНПУ, 2022. С. 376-379. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a5c42c43-0393-46ef-883a-8075b41fa01c/content>.
16. Коберник Г. І. Індивідуалізація навчання молодших школярів в умовах розв'язування адаптованих навчальних завдань. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. 2013. № 46. С. 101–105.
17. Кравець Н. Види освітньої диференціації. *Magismp*. 2020. № 34. С. 58 URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17942/1/21_Kravets.pdf
18. Кремень, В.Г. (ред.) (2021). Індивідуалізація навчання. Енциклопедія освіти. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер.
19. Малихін О. В., Арістова Н. О., Алексєєва С. В. Індивідуалізація навчання як засіб компенсації освітніх втрат учнів закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану та повоєнний час: методичні рекомендації. Київ. Інститут педагогіки НАПН України. 2023. 59 с.
20. Підлипняк І. Ю. Реалізація індивідуально-диференційованого підходу в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти. *Věda a perspektivy*. 2023. № 3(22). С. 233–244. URL: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-3\(22\)-233-244](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-3(22)-233-244).
21. Прядко Л.О. Особливості індивідуалізації навчання в інклюзивному навчальному закладі. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2017. Т.2. 310 с. С.144–152.

22. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції: монографія. Кол. автор. Н. В. Савінова, Н. В. Стельмах, І. В. Середа та ін. Миколаїв: Іліон, 2017. 270 с.

23. Сак Т. Технологія портфоліо в інклюзивному класі. Дефектологія. 2009. № 4. С. 25–29

24. Савінова Н. В. Теоретико-методичні засади диференційованої логопедичної корекції: монографія. Миколаїв: НУК, 2012. 281 с.

25. Савінова Н. В. Логодіагностика та логокорекція мовленнєвої діяльності дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення. Миколаїв: Іліон, 2017. 286 с.

26. Топузов, О., Малихін, О., Алексеева, С., Арістова, Н. (2023). Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі: методичний посібник. Київ. Інститут педагогіки НАПН України.

27. Топузов, О. М. (Ред.). (2023). Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України : методичні рекомендації. Київ: Педагогічна думка. Взято з https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/Osvitni_vtraty.pdf

Додаткова

1. Дегтяренко Т. М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навч. посіб. Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. 302 с.

2. Дара С. Корекційні заняття з логопедії у дошкільних закладах. Частина перша. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 335 с.

3. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

4. Психологічний супровід інклюзивної освіти : [метод. рек] / автор. кол. за заг. ред. А. Г. Обухівська. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://griml.com/xgiWd>

5. Савінова Н. В. Інноватика в логопедії. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(36), Issue: 74, 2015. С.51-55.

6. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. 264 с.

Інформаційні ресурси

<https://mon.gov.ua/ua> – Міністерство освіти та науки України – офіційний сайт

<https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>

<http://www.nbu.gov.ua/node/1539>

<https://biblhgpa.jimdofree.com/>

<http://www.nbu.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського.

<http://www.library.edu-ua.net/id/485/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України.

<http://enc-dic.com/pedagogics> – педагогічний словник.