

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
Кафедра психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор

Котляр Ю.В.



“ ” 2022 року


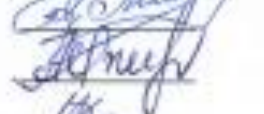



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ

Спеціальність 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма «Сімейна психологія з основами психотерапії»

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Розробник	Дрозд О.В.	
Завідувач кафедри психології	Лисенкова І. П.	
Гарант освітньої програми	Опанасенко Л.А.	
Г.В.о. директора Навчально-наукового інституту післядипломної освіти	Каблуча В.І.	
Начальник навчально-методичного відділу	Шкірчак С.І.	

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Гендерна психологія	
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	
Спеціальність	053 Психологія	
Освітня програма	Сімейна психологія та основи психотерапії	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Статус дисципліни	Вибіркова	
Курс навчання	2	
Навчальний рік	2022-2023 н. р.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	-	4,5 триместр
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредити / 90 годин	
Структура курсу: – лекції – практичні заняття (семінарські, лабораторні, півгрупові) – години самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
		6 год. 8 год. 76 год.
Відсоток аудиторного навантаження	16%	
Мова викладання	Українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	-	
Форма підсумкового контролю	залік	

Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Мета: осмислення гендерних концепцій, що проголошують рівноправність статей як передумову суспільної гармонії, критичний аналіз упереджень щодо відносин чоловіків і жінок у суспільній та міжособистісній сферах, вивчення соціально-психологічних аспектів гендерної ідентичності, гендерної соціалізації, гендерних відмінностей і ролей та їх впливу на життя в сучасному соціумі.

Завдання:

- сформувати базовий понятійний апарат гендерної психології; ознайомити з основними теоретико-методологічними підходами до гендерних досліджень;
- ознайомити з основними концепціями формування гендерних відмінностей;
- розкрити зміст процесу гендерної соціалізації особистості;
- сформувати навички критичного аналізу соціально-психологічних робіт, присвячених дослідженню статі і гендеру особистості;
- ознайомити з методиками вивчення гендерних аспектів буття особистості;
- сформувати навички виявлення гендерної проблематики в практичній діяльності психолога.

У результаті вивчення дисципліни студент

має знати:

- ознаки та особливості гендерно-психологічних явищ та процесів;
- види, характеристику та методи дослідження гендерної ідентичності;
- теорії та концепції гендерного розвитку особистості;
- психологічні особливості, види і типи порушень гендерного розвитку;
- типи гендерної ідентифікації та особливості їх формування.

має вміти:

- оцінювати стан гендерного розвитку особистості;
- визначати найбільш ефективні засоби формування нормальної гендерної ідентичності;
- діагностувати особливості міжособистісних гендерних стосунків в діаді та групі;
- проводити соціально-психологічні тренінги з проблем гендерної ідентифікації.

Програмні компетенції

Загальні компетентності

- ЗК1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК11. Здатність слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.

Фахові компетентності

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватись у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватись загальнолюдськими цінностями.

СК13. Здатність добирати доречну стратегію психопрактичної діяльності на підставі аналізу власних базових компетенцій і клієнтського запиту.

Програмні результати навчання

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та сформулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

2. Програма навчальної дисципліни

Заочна форма

№ п. п.	Теми	Лекції/год.	Практичні / год.	Самостійна робота
1	Гендерна психологія як наука. Гендер у психологічному вимірі.	2	-	6
2	Методи дослідження в гендерній психології.	-	-	8
3	Розвиток гендерної психології в працях зарубіжних учених.	-	-	8
4	Соціально-психологічні аспекти гендерної ідентичності.	2	-	8

5	Маскулінність, фемінність, андрогінність як гендерні властивості особистості.	-	2	8
6	Гендер і сексуальність.		2	8
7	Інверсія статевих орієнтацій. Трансгендер.	-	2	8
8	Гендерна соціалізація, гендерні стереотипи і ролі.	-	-	8
9	Гендерна просвіта і статеве виховання в сучасних умовах.	-	2	8
10	Гендерна терапія як інновація у роботі психолога.	2	-	6
Всього за курсом		6	8	76

3. Зміст навчальної дисципліни

Плани лекційних занять

Тема 1

«Гендерна психологія як наука. Гендер у психологічному вимірі»

Теоретичний блок:

1. Предмет і завдання гендерної психології.
2. Історія виникнення поняття «гендер» та роль фемінізму в цьому.
3. Гендерні системи європейських та українського суспільств.
4. Специфіка взаємозв'язку гендерної психології з іншими науками.

Практичний блок: виявити особливості гендерної ідентичності й ступеню усвідомлення особистістю особистісних гендерних стереотипів за допомогою методик опитувальників «Хто я?», «Я – жінка (чоловік)» (М. Кун, Т. Макпартленд). Дослідження гендерних відносин методом Шкала макіавеалізму Р. Кристі и Ф. Гейза (1970 р.)

Тема 2

«Соціально-психологічні аспекти гендерної ідентичності»

Теоретичний блок:

1. Антропометричні і фізіологічні характеристики чоловіків і жінок.
2. Соціальні чинники відмінностей чоловіків і жінок.
3. Особливості процесу формування гендерної ідентичності особистості.
4. Вплив гендерних стереотипів на процес розвитку особистості.
5. Крос-культурні дослідження гендерних стереотипів.
6. Гендерна дискримінація та сексизм.

Практичний блок: «Дослідження гендерної соціалізації автобіографічним методом»

Тема 3

«Гендерна терапія як інновація у роботі психолога»

Теоретичний блок:

1. Прикладні аспекти гендерної психології.
2. Гендерна психологія лідерства.
3. Психологія гендерного насильства.
4. Гендерна психологія спілкування.
5. Поняття гендерної просвіти.
6. Психологічна допомога особам, які стали жертвами гендерного насильства.

Практичний блок: Ділова гра «Розробка програми сексуальної просвіти для підлітків»

Плани практичних занять

Тема 1

«Маскулінність, фемінність, андрогінність як гендерні властивості особистості»

Теоретичний блок:

1. Психологія формування гендеру та психосексуальних відносин.
2. Психологія формування маскулінності та фемінності особистості та конформності по відношенню до гендерних норм поведінки.
3. Психологія впливу на гендерну соціалізацію особистості та формування гендерних атитюдів відношення до своєї й протилежної статі.
4. Психологія формування гендерних відносин.

Практичний блок: За допомогою опитувальника орієнтації особистості на гендерні ролі (адаптація BSRI (С. Бем) М.В. Буракової) визначення рівня вираженості маскулінних та фемінних характеристик особистості й ступінь конформності по відношенню до гендерних норм поведінки.

Тема 2

«Гендер і сексуальність»

Теоретичний блок:

1. Біологічні механізми статевої диференціації.
2. Біологічне призначення статі.
3. Стать і функціональна асиметрія головного мозку.
4. Гендерна ідентичність, статорольова ідентичність, психологічна стать особистості: співвідношення понять.
5. Гендер як соціально-психологічна детермінанта самоактуалізації особистості.

Практичний блок: написати власну гендерну автобіографію. Спиратися на питання: 1) Говорун Т.В., Кікінежді О.М. Гендерна психологія: Навч. посібник. Київ: «Академія», 2004. С. 21.

Визначити особливості психологічної статі особистості за допомогою методики О.Г. Лопухової.

Тема 3

«Інверсія статевих орієнтацій. Трансгендер»

Теоретичний блок:

1. Стадії статевої ідентичності за Шоном Берном.
2. Етапи формування гендерної ідентичності.
3. Інверсії статевих орієнтацій, їх види та теорії, що пояснюють їх виникнення.
4. Гендерна дисфорія. Трансгендер.

Практичний блок: за допомогою методики «малюнок чоловіка і жінки» (Н.М. Романова) виявити специфіку психологічного й соціального попиту щодо гендерної соціалізації особистості, що актуалізовані у символічній формі. Дати характеристику блоку гендерних атиюдів відношення до своєї й протилежної статі.

Скласти рекламне повідомлення чи оголошення, яке б не містило гендерних стереотипів.

Тема 4

«Гендерна просвіта і статеве виховання в сучасних умовах»

Теоретичний блок:

1. Психологічні особливості гендерного виховання дітей дошкільного віку.
2. Психологічні особливості гендерного виховання дітей молодшого шкільного віку.
3. Психологічні особливості виховання дітей підліткового віку.
4. Психологічні особливості гендерного виховання дітей юнацького віку.

Практичний блок: за допомогою методики «статовікової ідентифікації» Н.Л. Білопольської дослідити стан соціальної ситуації розвитку дитини, її попит і інші суттєві фактори життєдіяльності. Виявлення прихованих емоційно-афективних комплексів дитини, деяких особливостей самосвідомості та мотивів її поведінки.

Підготувати наукове повідомлення на тему: «Дитячі ігри та казки як чинники гендерної соціалізації».

Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота з дисципліни «Гендерна психологія» виконується студентами у вільні від аудиторних занять години. Вона включає опрацювання спеціальної літератури, підготовку до практичних занять (теоретичного блоку), а також індивідуальну практичну роботу над спеціальними техніками та прийомами, спрямованими на формування тактики психологічного дослідження в залежності від задач, які вирішуються в руслі гендерної психології.

Під час вивчення дисципліни студенти отримують бали за такі види робіт:

1. Відповіді на практичних заняттях.
2. Підготовка до контрольної роботи.

3. Підготовка ділових ігор, есе, доповідей, наукових повідомлень (за вибором студента).

4. Виконання індивідуальних практичних завдань (тестових методик і опитувальників).

1. Відповіді на групових заняттях. Всього з дисципліни «Гендерна психологія» навчальним планом передбачено 4 практичних заняття (8 год.), з яких кожне передбачає оцінювання. Відповідь на занятті оцінюється максимум в 5 балів, в результаті працюючи протягом семестру, студент має змогу отримати 20 балів.

2. Підготовка до написання контрольних робіт. Написання контрольної роботи є одним із засобів оцінки знань студентів. Контрольні роботи проводяться відповідно до завершення вивчення модуля дисципліни. Всього робочою програмою передбачена підсумкова контрольна робота, що має декілька варіантів завдань. Студенти отримують питання відповідно до варіанту і мають 30 хв. на розв'язання завдань. Максимальна кількість балів – 10.

3. Підготовка ділових ігор, есе, доповідей, наукових повідомлень (вибір студента). Відповідно до теоретичних знань, отриманих на лекційному занятті, підготувати презентацію, есе, наукове повідомлення з дисципліни. Повну версію подати у роздрукованому вигляді. Вимоги до оформлення: інтервал тексту 1,5; розмір шрифту 14 кегль, стиль – Times New Roman, поля верхнє/нижнє – 2; ліве – 2; праве – 2; відступ абзаців – 1,25; жирним виділяти лише тему та назви пунктів лекції. Захист відбувається у вигляді виступу на практичному занятті. Максимальна кількість балів – 20.

4. Виконання індивідуальних практичних завдань передбачає підготовку та представлення творчої роботи, перегляд рекомендованих фільмів, опрацювання рекомендованої літератури, підготовка до дискусій, проходження діагностувальних методик. Максимальна кількість балів – 20.

4. Підсумковий контроль: залік

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться відповідно до освітнього плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обов'язі навчального матеріалу. Форма проведення: усна.

Перелік питань до заліку

1. Гендерна психологія як наука.
2. Етапи оформлення предмету гендерної психології та їх характеристики.

3. Рівні розуміння гендеру (індивідуальний, інтерактивний, структурний).
4. Предметне наповнення та структура гендерної психології.
5. Гендерна психологія в системі міждисциплінарного знання про гендер.
6. Роль фемінізму в розвитку гендерних досліджень у психології.
7. Основні хвилі та напрями розвитку сучасного фемінізму.
8. Сутність феміністичної критики психології.
9. Класифікація феміністських підходів до вивчення гендеру.
10. Етапи розвитку гендерної психології.
11. Система категорій гендерної психології.
12. Стать і гендер як багаторівнева система.
13. Різниця у розумінні маскулінності/фемінності у біологічно орієнтованому психологічному знанні та гендерному підході.
14. Етапи становлення гендера як статусу та структури.
15. Еволюція категорії «гендер» (класична, некласична, постнекласична парадигма).
16. Підходи з дослідження механізмів гендерної соціалізації та особливостей гендерної ідентичності (проаналізувати): психоаналітична теорія.
17. Підходи з дослідження механізмів гендерної соціалізації та особливостей гендерної ідентичності (проаналізувати): теорія соціального навчання.
18. Підходи з дослідження механізмів гендерної соціалізації та особливостей гендерної ідентичності (проаналізувати): теорія когнітивного розвитку.
19. Підходи з дослідження механізмів гендерної соціалізації та особливостей гендерної ідентичності (проаналізувати): «нова психологія статі».
20. Підходи з дослідження механізмів гендерної соціалізації та особливостей гендерної ідентичності (проаналізувати): теорія гендерної схеми.
21. Основні характеристики гендеру. Основні категорії гендеру.
22. Поняття та зміст гендерної культури.
23. Типи гендерної культури (за психологічними проявами; за формою прояву; за владними відносинами).
24. Компоненти гендерної культури.
25. Структура гендерної культури.
26. Кроскультурні порівняння різних проявів гендерних особливостей.
27. Поляризація та взаємодоповнюваність гендерних ролей; андрогінні суспільства; культури з декількома гендерними групами.
28. Поняття про гендерні дослідження. Підходи до гендерних досліджень (парадигми статево-рольових відмінностей; парадигми унікальної жіночої психології; парадигми соціального конструювання гендеру).
29. Підходи до гендерних досліджень (парадигми статево-рольових відмінностей; парадигми унікальної жіночої психології; парадигми соціального конструювання гендеру).
30. Психологічна сутність гендерної соціалізації особистості.
31. Складові гендерної соціалізації.
32. Фази гендерної соціалізації.
33. Механізми для здійснення статево-рольової соціалізації.
34. Основні агенти гендерної соціалізації.

35. Первинна і вторинна гендерна соціалізація. Гендерна ресоціалізація.
36. Психологічна сутність гендерної соціалізації особистості.
37. Механізми для здійснення статево-рольової соціалізації: диференціальне посилення, диференціальне наслідування.
38. Теорії та механізми гендерної соціалізації.
39. Гендерна система. Компоненти гендерної системи.
40. Поняття гендерного стереотипу.
41. Структура гендерного стереотипу (описовий, наказовий).
42. Види гендерних стереотипів. Властивості гендерних стереотипів.
43. Функції гендерних стереотипів.
44. Соціально-психологічні причини розгойдування гендерних ролей у чоловіків.
45. Гендерно-рольовий конфлікт. Види гендерно-рольового конфлікту.
46. Типи внутрішньо-рольового конфлікту у жінок. Причини рольового конфлікту працюючої жінки.
47. Основні шляхи зменшення рольового конфлікту жінок.
48. Сексизм та гендерна дискримінація. Гендерні атитюди.
49. Гетеросексизм. Гомофобія. Гетеропатріархат. Гетеропатріархат.
50. Рівні гендерної дискримінації. Гендерні атитюди. Види сексизму.
51. Психологічна сутність гендерної ідентичності.
52. Структура гендерної ідентичності.
53. Основні індикатори гендерної ідентичності.
54. Маскулінність, фемінність та андрогінність як гендерні властивості особистості.
55. Види гендерної ідентичності. Гендерна ідентичність чоловіків та жінок.
56. Множинна гендерна ідентичність.
57. Розвиток гендерної ідентичності. Теорії розвитку гендерної ідентичності.
58. Етапи розвитку гендерної ідентичності.
59. Вторинна гендерна ідентичність: переосмислення образу Я відповідно до актуального сексуального досвіду.
60. Сексуальна ідентичність. Етапи розвитку сексуальної ідентичності.
61. Складові сексуальної ідентичності (усвідомлення власної статевої приналежності; сексуальна орієнтація; «сексуальні сценарії»; гендерні стереотипи і гендерні переваги).
62. Види сексуальної ідентичності. Феномен дифузної сексуальної ідентичності.
63. Трансгендерність. Категорії трансгендерності (транссексуали, трансвестити, гендерквіри, андрогіни, інтерсексуали, бігендери, агендери). Гетеросексизм та гомофобія.
64. Вплив гендерних стереотипів на мотивацію досягнення жінок. Гендерний розрив та феномен скляної стелі. Наслідки відстороненості жінок від лідерства. Феномен страху успіху жінок.
65. Гендерний менеджмент. Стереотип жіночого лідерства.
66. Сучасні напрями дослідження гендерних аспектів лідерства.
67. Гендерні теорії лідерства.

Типовий заліковий білет

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

(повне найменування вищого навчального закладу)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 053 Психологія

Триместр: **5**

Навчальна дисципліна Гендерна психологія

ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ № 0

1. Еволюція категорії «гендер» (класична, некласична, постнекласична парадигма) / 10 балів
2. Види сексуальної ідентичності. Феномен дифузної сексуальної ідентичності / 10 балів
3. Гендерно-рольовий конфлікт. Види гендерно-рольового конфлікту / 10 балів

Затверджено на засіданні

Протокол №__ від «____» 2022 року

Завідувач кафедри психології _____

(підпис)

І. П. Лисенко

Екзаменатор _____

(підпис)

О.В. Дрозд

Проведення підсумкового контролю знань. Результатом вивчення дисципліни виступає залік. Умовою допуску до підсумкового контролю знань є позитивні оцінки з поточного контролю знань. Контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру, становить 70 балів. На заліку максимальна кількість – 30. Заліковий білет складається з 3 питань.

За відповідь на усі питання під час заліку студент може отримати максимум 30 балів:

<i>Кількість балів</i>	<i>Вимоги щодо засвоєння навчального матеріалу</i>
<i>Макс. 10 балів</i>	
1 бал	Студент відтворює тільки деякі елементи вивченого матеріалу
2 бал	Студент фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, здатний до елементарного викладу питання
3 бал	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу
4 бал	Студент знає приблизно половину навчального матеріалу
5 бал	Студент розуміє основний навчальний матеріал, з неточностями надає визначення основних понять
6 бал	Студент окреслює основні теоретичні положення, проте відчуваються

	труднощі в їх узагальненні та формулюванні висновків
7 бал	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, вміє наводити власні приклади на підтвердження думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях
8 бал	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує їх в нестандартних ситуаціях, критично оцінює явища, факти, ідеї
9 бал	Студент володіє узагальненими знаннями, аргументовано використовує їх, глибоко і змістовно аналізує, виявляє особистісну позицію щодо засвоєного матеріалу
10 балів	Студент має системні знання, володіє термінологією, готовий до застосування знань на практиці

5. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на практичних заняттях	5 балів*4 заняття= 20 балів
2	Виконання індивідуальних практичних завдань	20
3	Підготовка ділових ігор, есе, доповідей, наукових повідомлень	20
4	Підготовка до написання контрольних робіт	10
5	Залік	30
	Всього	100

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, емоційно-ціннісного ставлення до професійних завдань.

Поточний контроль знань студентів включає оцінку за роботу на практичних заняттях та самостійну роботу.

Критерії поточної оцінки знань студентів

Усний виступ та виконання письмового завдання	Критерії оцінки
1	Володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні
2	Може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою викладача, може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки
3	Здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень

4	Вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність,
5	Вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; самостійно виправляє допущені помилки

Критерії оцінки індивідуальних практичних завдань, підготовка ділових ігор, есе, доповідей, наукових повідомлень (1) та контрольної роботи (2)

Оцінка /1	Оцінка /2	Критерії оцінювання навчальних досягнень
16–20 балів	9-10 балів	Оцінюється робота студента, який вільно володіє матеріалом, творче його осмислив, оперує поняттями та категоріями, вміє встановити зв'язок між теоретичною базою та практикою, залучає до відповіді самостійно опрацьовану літературу, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
12–15 балів	7–8 балів	Оцінюється робота студента, який на достатньому рівні володіє матеріалом, оперує теоретичними термінами та поняттями, вміє встановити зв'язок між теоретичним матеріалом та практикою. В повній мірі опанував теоретичний матеріал, однак є неточності.
8–11 балів	5-6 балів	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє матеріалом, орієнтується в ньому, оперує необхідним колом понять та категорій щодо самостійної роботи, вміє встановити зв'язок між теоретичною базою та практикою. Відповідь з незначною кількістю помилок, висновки не повні.
5–8 балів	3-4 бали	Оцінюється робота студента, який виконав роботу, яка містить значну кількість недоліків і помилок, неповне висвітлення змісту питань.
1–4 бали	1–2 бали	Роботу виконано не правильно, студент показує істотне незрозуміння проблеми, в роботі виконано завдання тільки незначний аспект завдання.
0 балів	0 балів	Студент не виконав роботу.

6. Методи навчання та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

ПРН	Методи навчання	Матеріально-технічне забезпечення
ПР1	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний (навчальний тренінг)	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Zoom; система електронного навчання Moodle 3.9
ПР2	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний (навчальний тренінг)	
ПР3	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний (навчальний тренінг)	
ПР4	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний (навчальний тренінг)	
ПР5	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний (навчальний тренінг)	
ПР7	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний (навчальний тренінг)	
ПР9	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	

	інтерактивний (навчальний тренінг)	
ПР12	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний (навчальний тренінг)	

7. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Гендерна психологія : навчально-методичний посібник для здобувачів другої (магістерської) вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Харків : Друкарня Мадрид, 2021. 155 с.
2. Гендерні відносини: архетип, стереотип, ідентичність. За заг. ред. Пушонкової О. А., Шевченко З. В. Черкаси: видавець Чабаненко Ю., 2016. 202 с.
3. Левченко К. Гендерне тяжіння. Харків: Фоліо, 2019. 192 с.
4. Ткалич М. Г. Гендерна психологія. Київ: Академвидав, 2021. 248 с.
5. Чуйко О., Куравська Н. Гендер і кар'єра: навч. посібник. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника». Івано-Франківськ : Супрун В. П., 2019. 372 с.
6. Щотка О. П. Гендерна психологія: навч. посіб. Ніжин: Видавець ПП. Лисенко М. М., 2019. 358 с.

Допоміжна література

1. Бендас Т. В. Гендерная психология. Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 431с.
2. Берн Ш. Гендерная психология. СПб: прайм Еврознак, 2007. 318 с.
3. Говорун Т. Гендерна психологія: навч. посіб. / Т.Говорун, О. Кікінежді. Київ: Видавничий центр «Академія», 2004. 308 с.
4. Горошко Е.И. Языковое сознание: гендерная парадигма. Монография. М., Харьков: ИНЖЕК, 2003. 440 с.
5. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2002. 453 с.
6. Клєцина И. С. Гендерная психология и направления ее развития. Практикум по гендерной психологии. СПб.: Питер, 2003. С.44-471.
7. Комарек С. Чоловік як еволюційна інновація? Станіслав: Априорі, 2018. 254 с.
8. Марценюк Т. Гендерна рівність і недискримінація: посібник для експертів і експерток аналітичних центрів. Київ, 2014. 65 с.
9. Фулей Т.І. Гендерна рівність при здійсненні правосуддя / Т.І. Фулей. Київ: ВАІТЕ, 2016. 180 с.
10. Helgeson, V. (2017). Psychology of Gender. N. York: Routledge. 768 p.

Інформаційні ресурси

1. Гендерна парадигма освітнього простору / За заг. ред. Дороніної Т. О. Кривий Ріг : ВЦ КГП ДВНЗ «КНУ». 2015. Вип. 1. 150 с. <http://gendercenter.sumdu.edu.ua/images/docs/12.pdf>
2. Гендерні дослідження, проект «Донбаські студії» / Фонд ІЗОЛЯЦІЯ. Платформа культурних ініціатив; Представництво Фонду імені Генріха Бюлля. Київ, 2015. 228 с. https://ua.boell.org/sites/default/files/gender_publication_all.pdf
3. Гендерні відносини: архетип, стереотип, ідентичність / За заг. ред. Пушонкової О. А., Шевченко З. В. Черкаси: видавець Чабаненко Ю., 2016. 202 с. <http://eprints.cdu.edu.ua/1020/1/rep0000753.pdf>
4. Жінка як об'єкт у рекламі/ bbc/ https://www.youtube.com/watch?v=H_f9iC54hdw
5. Мезенцева Н. Гендер і географія в Україні : Монографія. К. : Ніка-Центр, 2013. 194 с. http://www.geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_lit/kafedra_ekonom_lit/Gender_geogr_Ua.pdf
6. Програми гендерних студій в українських університетах. /За ред. О.Л. Зінюк. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника». ІваноФранківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», 2019. 788 с. <http://gestproject.eu/wp-content/uploads/2019/02/Ukraine-Compendium.pdf>
7. Чуйко О., Куравська Н. Гендер і кар'єра: навчальний посібник / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2019. 372 с. http://gestproject.eu/wp-content/uploads/2019/02/Chuiko-Gender_and_Career_PNU.pdf
8. Chemey I. D. Psychology of Gender. URL: <file:///C:/Users/HP/Downloads/36.PsychologyofGender.pdf>