



Силабус дисципліни

«Диференціальна діагностика порушень мовленнєвої діяльності»

Викладач: Савінова Наталія Володимирівна

д.пед.н., професор
ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили.

Очікувані результати навчання

В результаті вивчення дисципліни студенти мають:

знати: класифікації мовленнєвих порушень; критерії диференціальної діагностики порушень мовленнєвої діяльності.

вміти: аналізувати клінічні прояви мовленнєвих порушень при схожих станах, сучасні тенденції щодо клінічної диференціальної діагностики порушень мовленнєвої діяльності; забезпечувати використання теоретичних і практичних знань у діагностичній діяльності психологічних служб.

Пререквізити

Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія».

Обсяг: 3 кредити ECTS (90 год.), з яких 54 години самостійної роботи.

Мета дисципліни полягає у формування у студентів цілісної системи знань про диференціальну діагностику порушень мовленнєвої діяльності, класифікації мовленнєвих порушень, їх практичне використання.

Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.

Зміст дисципліни

Тема 1. Клініко-педагогічна та психолого-педагогічна класифікації мовленнєвих порушень

Тема 2. Диференціальна діагностика дислалії та стертої дизартрії

Тема 3. Диференціальна діагностика алалій

Тема 4. Диференціальна діагностика порушень темпо-ритмічної сторони мовлення

Тема 5. Диференціальна діагностика мовленнєвих розладів при схожих станах порушень просодики

Тема 6. Загальний недорозвиток мовлення, рівні порушень

Тема 7. Діагностична картина стану мовленнєвої діяльності дітей із системними порушеннями мовлення

Тема 8. Диференціальна діагностика дислалії, дизартрії, ринології, порушень голосу

Тема 9. Методики діагностичного обстеження мовлення дітей і дорослих. Критерії диференціальної діагностики.

Тема 10. Диференціальна діагностика порушень писемного мовлення

Критерії оцінювання самостійної роботи

Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури

Пореквізити

Студенти мають сформувати теоретичні знання та практичні навички щодо диференціальної діагностики порушень мовленнєвої діяльності та можливостей упровадження їх у діяльність психологічних служб для створення умов щодо забезпечення прав, свобод і законних інтересів громадян з тяжкими порушеннями мовлення.

Семестровий контроль: Залік

Оцінювання:

За семестр: 70 балів

За залік: 30 балів

Види робіт:

Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.

Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.

Опитування на групових заняттях – 20 балів (5x4).

Технічне забезпечення

Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер).

Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.

Система електронного навчання Moodle 3.9.

Політика щодо дедлайнів

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика щодо академічної доброчесності

Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються.

роботи (50% оцінки).

Критерії оцінювання контрольної роботи

Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь.



Силабус дисципліни «Практична логопедія з методиками роботи в цифровому й комп'ютерному просторі»

Викладач: Савінова Наталія Володимирівна

д.пед.н., професор
ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили.

Очікувані результати навчання

В результаті вивчення дисципліни студенти мають:

знати: методики дистанційної логопедичної корекції, дистанційного логопедичного заняття.

вміти: схарактеризувати основні напрямки логокорекційної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення, озброїти системою компетентностей, необхідних для роботи за сучасними традиційними й інноваційними технологіями в умовах цифровізації, інформатизації, дистанційного формату логозаняття (синхронного, асинхронного) з використанням сучасної комп'ютерної техніки, програмного забезпечення, месенджерів, Internet-ресурсів, логотренажерів.

Пререквізити

Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Спеціальна педагогіка».

Пореквізити

Обсяг: 3 кредити ECTS (90 год.), з яких 54 години самостійної роботи.

Мета дисципліни полягає у формування у студентів цілісної системи знань про дистанційну диференційовану логокорекцію порушень мовленнєвої діяльності, методику проведення дистанційного логопедичного заняття.

Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.

Зміст дисципліни

Тема 1: Предметна область сучасної практичної логопедії.

Тема 2: Організація дистанційного логокорекційного процесу в умовах сучасного закладау освіти.

Тема 3: Методологія й дидактика дистанційного та змішаного логокорекційного процесу.

Тема 4: Форми організації, засоби, методи, інструментарій дистанційної та змішаної логопедичної корекції.

Тема 5: Методичне призначення електронних засобів навчання та корекційно-розвиткової роботи на логопедичному занятті в дистанційному форматі.

Тема 6: Методи та прийоми інтерактивного навчання на логопедичному онлайн занятті.

Тема 7: Освітньо-корекційне середовище дистанційної логопедичної корекції.

Тема 8: Розробка комплексного методичного забезпечення логопедичної корекції для дистанційного або змішаного форматах роботи.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).

Студенти мають сформувати теоретичні знання та практичні навички щодо диференційованої логопедичної корекції порушень мовленнєвої діяльності та можливостей упровадження дистанційного формату у логокорекційний процес для створення умов щодо забезпечення прав осіб з тяжкими порушеннями мовлення.

Семестровий контроль: Залік

Оцінювання:

За семестр: 70 балів

За залік: 30 балів

Види робіт:

Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.

Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.

Опитування на групових заняттях – 20 балів (5x4).

Технічне забезпечення

Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер).

Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.

Система електронного навчання Moodle 3.9.

Політика щодо дедлайнів

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика щодо академічної доброчесності

Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються.

Критерії оцінювання контрольної роботи

Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь.



Силабус дисципліни «Логопедична допомога дітям зі складними (комплексними) порушеннями розвитку»

Викладач: Савінова Наталія Володимирівна

д.пед.н., професор
ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили.

Очікувані результати навчання

В результаті вивчення дисципліни студенти мають:

знати: класифікації мовленнєвих порушень; критерії диференціальної діагностики порушень мовленнєвої діяльності у дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

вміти: аналізувати клінічні прояви мовленнєвих порушень у дітей різних нозологічних груп, складних порушень психофізичного розвитку, формувати вміння визначати основні напрямки логокорекційної роботи за сучасними традиційними методиками й інноваційними технологіями та розробляти інноваційні технології педагогічного логопедичного впливу в роботі з дітьми за нозологіями.

Пререквізити

Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Спеціальна педагогіка».

Пореквізити

Студенти мають сформулювати теоретичні знання та практичні навички щодо диференціальної діагностики та диференційованої логокорекції порушень

Обсяг: 3 кредити ECTS (90 год.), з яких 54 години самостійної роботи.

Мета дисципліни полягає у формування у студентів цілісної системи знань про диференціальну діагностику порушень мовленнєвої діяльності, класифікації мовленнєвих порушень, їх практичне використання, розробку індивідуальних логокорекційних програм для дітей різних нозологічних груп.

Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.

Зміст дисципліни

Тема 1. Організація логопедичної допомоги дітям з порушеннями інтелектуального розвитку.

Тема 2. Логопедичний супровід дітей з розладами аутистичного спектру.

Тема 3. Логопедична допомога дітям з порушеннями зору.

Тема 4. Організація логопедичної допомоги дітям з порушеннями слуху.

Тема 5. Логопедичний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового папрату.

Тема 6. Організація логопедичної допомоги дітям зі складними комплексними порушеннями психофізичного розвитку.

Тема 7. Програмно-методичне забезпечення логокорекційного процесу. Корекційні програми.

Тема 8. Логопедичне консультування батьків дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).

Критерії оцінювання контрольної роботи

Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожен

мовленнєвої діяльності у дітей різних нозологічних груп та можливостей упровадження їх у практичну логопедичну діяльність.

Семестровий контроль: Залік

Оцінювання:

За семестр: 70 балів

За залік: 30 балів

Види робіт:

Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.

Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.

Опитування на групових заняттях – 20 балів (5x4).

Технічне забезпечення

Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер).

Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.

Система електронного навчання Moodle 3.9.

Політика щодо дедлайнів

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика щодо академічної доброчесності

Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються.

правильну відповідь.



Силабус дисципліни

«Логопедична технологічна інноватика в діагностиці і корекції»

Викладач: Савінова Наталія Володимирівна

д.пед.н., професор
ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили.

Очікувані результати навчання

В результаті вивчення дисципліни студенти мають:

знати: теоретичні засади практичної логопедії, критерії відбору основних технологій логопедичної корекції, враховуючи особливості розвитку мовлення дітей із тяжкими порушеннями мовлення.

вміти розробляти та застосовувати на практиці технології диференціальної логопедичної діагностики та диференційованої логопедичної корекції.

Обсяг: 3 кредити ECTS (90 год.), з яких 54 години самостійної роботи.

Мета дисципліни полягає в ознайомленні здобувачів із досягненнями сучасної логопедії, методологією та методами комплексного підходу до диференціальної логодіагностики та диференційованої логокорекції, враховуючи особливості розвитку мовлення дітей із ТПМ, формуванні вмінь визначати основні напрямки логокорекційної роботи за сучасними традиційними методиками та інноваційними технологіями та розробляти інноваційні технології педагогічного логопедичного впливу.

Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.

Зміст дисципліни

Тема 1. Технологічні стратегії сучасної спеціальної освіти й логопедії.

Тема 2. Сучасний технологічний підхід до проблеми корекції порушень мовленнєвої діяльності.

Тема 3. Змістовна, процесуальна, мотиваційна, організаційна сторони інновацій логопедичної корекції порушень мовленнєвої діяльності.

Тема 4. Критерії педагогічних логопедичних технологій.

Тема 5. Інноваційні технології в спеціальній освіті й логопедії.

Тема 6. Організаційні умови й особливості провадження інноваційних логопедичних педагогічних технологій.

Тема 7. Технологія інтегрованого навчання. Інклюзивне навчання.

Тема 8. Рівнева структура інноваційних процесів. Критерії технологічності: концептуальність; системність; керованість; ефективність; відтворюваність

Пререквізити

Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія».

Пореквізити

Студенти мають сформувати теоретичні знання та практичні уміння і навички щодо теорії і практики логопедичної науки, методології та методів спеціального підходу до педагогічних явищ, методик і технологій логопедичної корекції, своєрідності розвитку мовлення дітей, специфіки навчання і виховання дітей із тяжкими порушеннями мовлення, диференційованих напрямків логопедичної корекційної роботи з означеною категорією дітей, технологічних кроків сучасних логопедичних інноваційних технологій;

ознайомитися з досягненнями сучасної клінічної і практичної логопедії, методологією та методами комплексного підходу до диференціальної логопедичної діагностики та диференційованої логопедичної корекції, враховуючи особливості розвитку мовлення дітей із тяжкими порушеннями мовлення, комплексними порушеннями, системними порушеннями мовлення, порушеннями, схожими за станом і клінічними проявами.

Семестровий контроль: Залік

Оцінювання:

За семестр: 70 балів

За залік: 30 балів

Види робіт:

Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.

Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.

Опитування на групових заняттях – 20 балів (5x4).

Критерії оцінювання самостійної роботи

Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).

Критерії оцінювання контрольної роботи

Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь.

Технічне забезпечення

Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер).

Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.

Система електронного навчання Moodle 3.9.

Політика щодо дедлайнів

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика щодо академічної доброчесності

Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються.