

Анкета для організації освітнього процесу очима студентів

В дослідженні взяли участь 21 студент спеціальності «Спеціальна освіта. Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, з яких 6 навчаються на денній формі навчання та 15 на заочній формі навчання.

Опитування здобувачів вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта. Логопедія» щодо організації освітнього процесу у 2025–2026 н. р. показало такі результати: більшість респондентів (86%) цілком погоджуються, що обов'язкові та вибіркові дисципліни відповідають освітній програмі й є корисними для професійної підготовки. Майже всі студенти (96%) добре ознайомлені з процедурами вибору дисциплін, а право на самостійний вибір було забезпечене.

У процесі навчання активно використовуються дистанційні інструменти: Moodle3, Zoom, Google Meet, електронна пошта та месенджери. Серед труднощів студенти відзначають переважно самостійне опанування теорії та відсутність живого діалогу з викладачем. Більшість респондентів підтвердили, що зміст дисциплін, система та критерії оцінювання презентуються чітко, а інформація про контрольні заходи доступна в Moodle. Система накопичення балів визнана прозорою та зрозумілою.

У самостійній роботі переважає підготовка до занять, виконання практичних завдань та опрацювання додаткових джерел. Основними засобами для виконання завдань є електронні навчальні видання та інтернет-ресурси, а також електронна бібліотека університету. Процедури перескладання семестрового контролю студентам не доводилося проходити. Водночас усі респонденти підтвердили наявність процедур, що сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії.

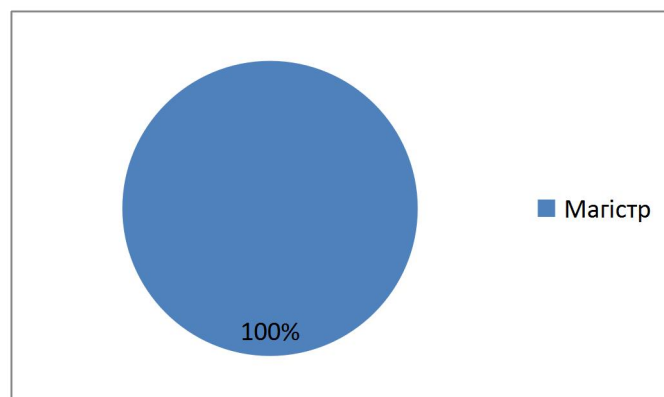
У відкритих відповідях студенти відзначили позитивні моменти: майстер-класи, тренінги та дискусії, які роблять навчальний процес практичним і цікавим. Серед пропозицій – розширення можливостей участі у міжнародних проєктах та збільшення кількості інтерактивних занять.

(Посилання на форму опитування:

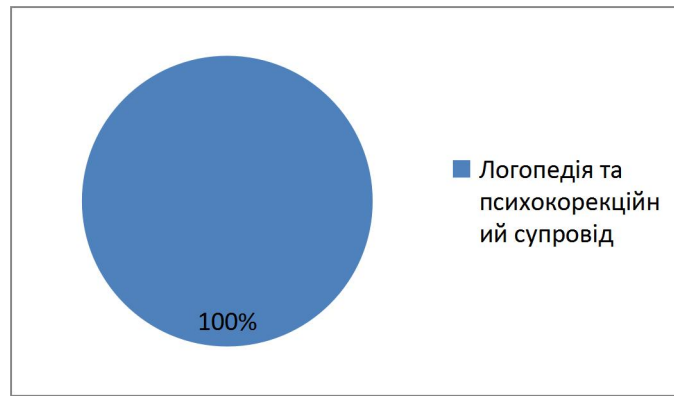
<https://docs.google.com/forms/d/1MsGQLWrTDXMaLjVPp6x8gMoeR0XL9IkY57uWfvedPGY/edit?ts=69d35cd6>).

Більш детально з результатами опитування можна ознайомитися нижче.

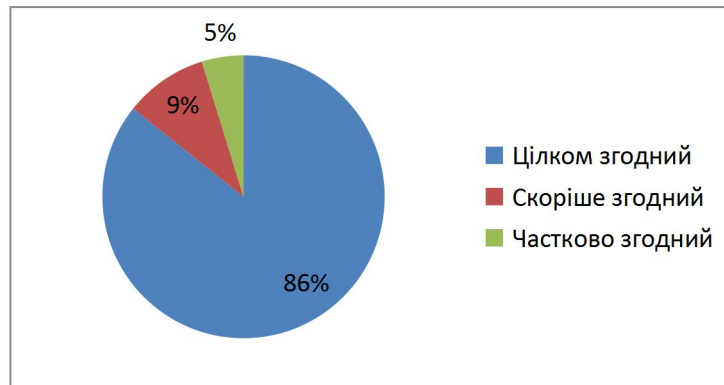
Ступінь вищої освіти



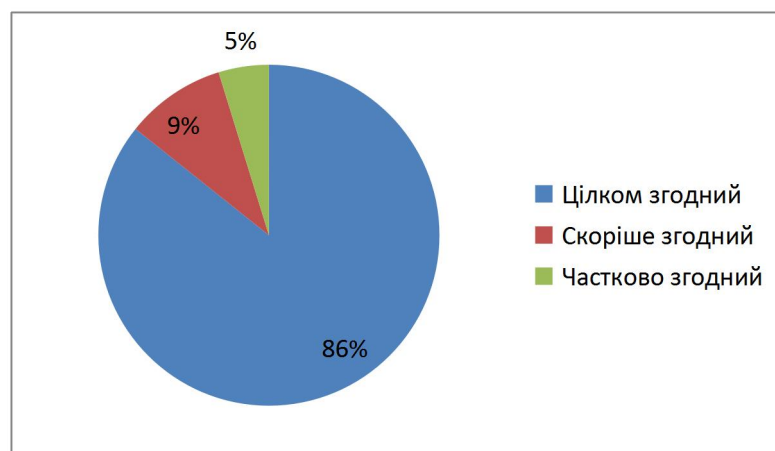
Оберіть Вашу Освітню програму



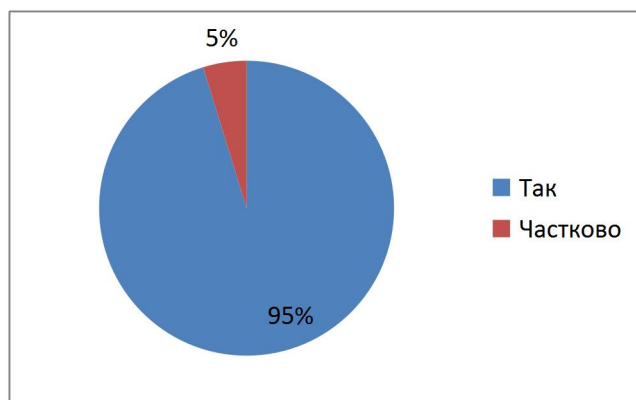
1. Наскільки Ви згодні з наступним твердженням щодо обов'язкових навчальних дисциплін, які Ви вивчали протягом навчального року: «Навчальна дисципліна відповідає освітній програмі, вона є корисною і потрібною для моєї фахової підготовки»?



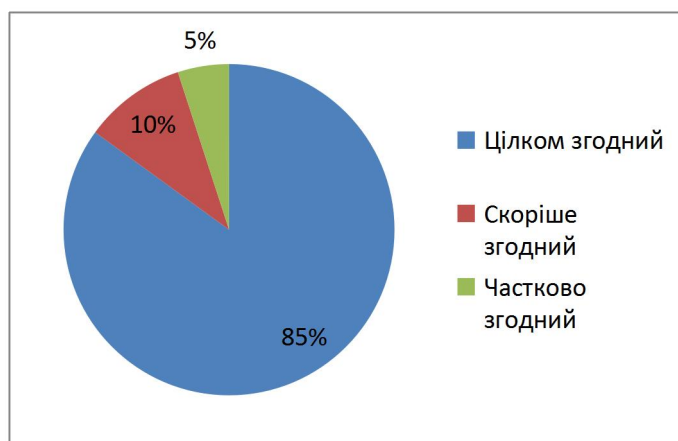
2. Наскільки ви згодні з наступним твердженням щодо вибірових навчальних дисциплін, які Ви вивчали протягом навчального року: «Навчальна дисципліна за вибором відповідає моїм освітнім запитам та/або особистим інтересам»?



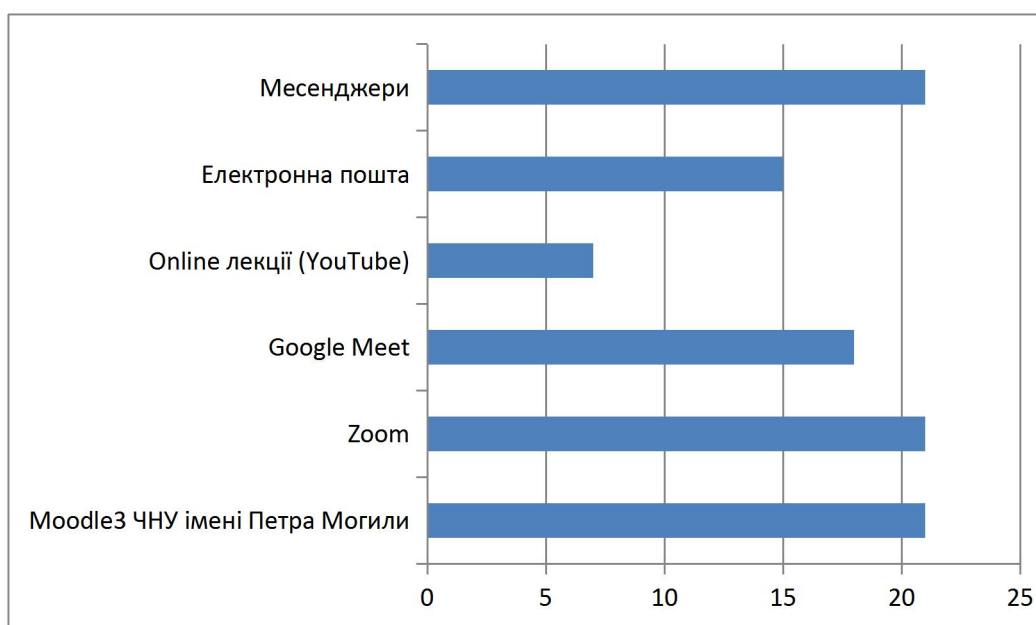
3. Ви ознайомлені з процедурами вибору навчальних дисциплін?



4. Наскільки Ви згодні з наступним твердженням: «Моє право на самостійний вибір вибірових навчальних дисциплін було повністю забезпечене»?



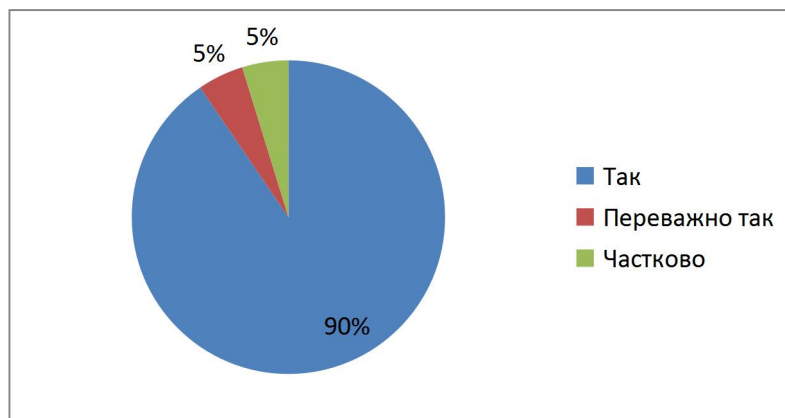
5. Які дистанційні інструменти використовуються в процесі Вашого навчання? (можливі декілька варіантів відповідей)



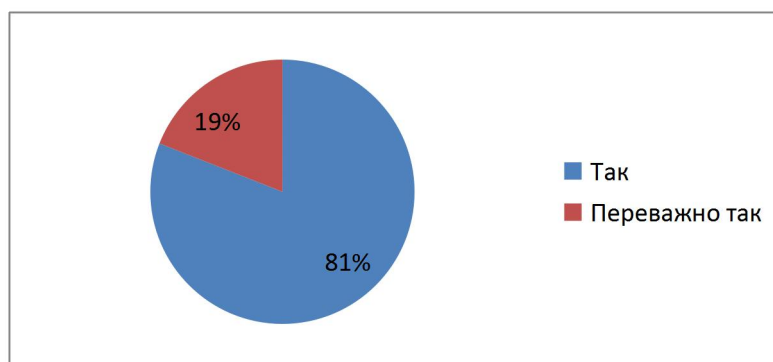
6. Які труднощі виникають у Вас під час дистанційного навчання?
(можливі декілька варіантів відповідей)



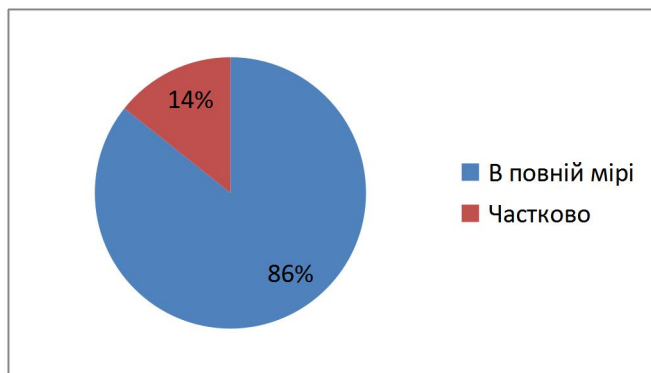
7. Як Ви вважаєте, чи чітко на початку вивчення дисциплін презентований їх зміст, система та критерії оцінювання?



8. Чи розміщена в системі Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили інформація щодо строків та форм контрольних заходів, критерії оцінювання?



9. Наскільки зрозуміла, доступна та прозора система накопичення балів з навчальних дисциплін?



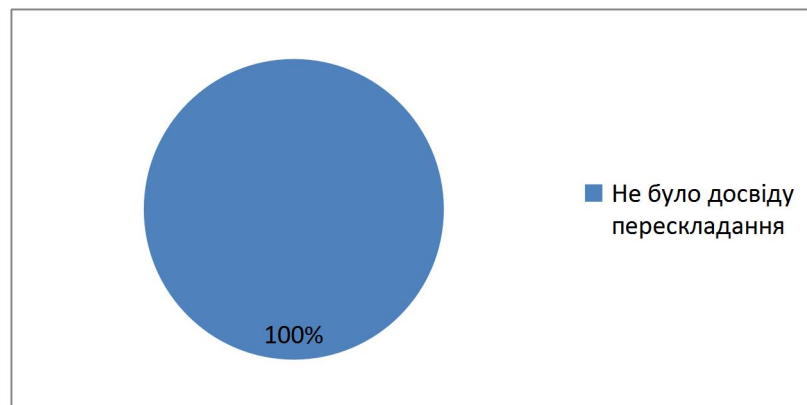
10. Які види самостійної роботи переважають в навчальних дисциплінах, що вивчаються в межах Вашої освітньої програми? (можливі декілька варіантів відповідей)



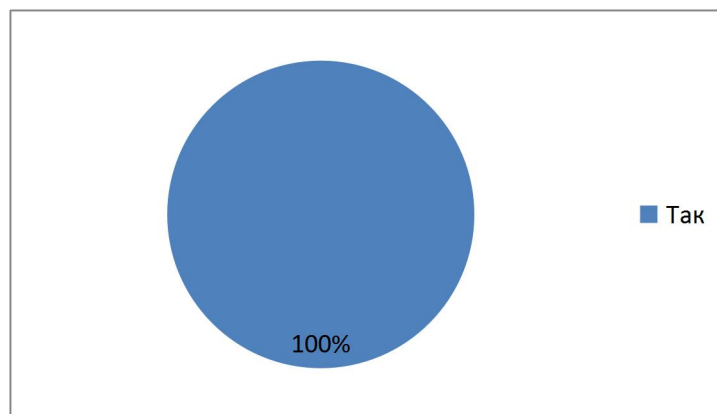
11. Які засоби переважно Ви використовуєте для виконання завдань самостійної роботи? (декілька варіантів відповідей)



12. У випадку перескладання семестрового контролю у разі отримання незадовільної оцінки чи була дотримана процедура перескладання? Якщо «ні», опишіть обставини.



13. Чи наявні в ЧНУ імені Петра Могили процедури, які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії?



14. Якщо Ви маєте особливу думку, доповнення, пропозиції, зауваження з питань організації освітнього процесу або хочете відзначити позитивні моменти – будь ласка, подайте цю інформацію у довільній формі нижче:

– Майстер-класи, тренінги та дискусії роблять навчальний процес більш практичним і цікавим.

– Варто розширити можливості для участі студентів у міжнародних проєктах, збільшити кількість інтерактивних занять.