

**Аналітична довідка за результатами онлайн-опитування  
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності  
«Соціальна робота та консультування»**

**«Анкета здобувачів вищої освіти щодо втілення ідеї  
студентоцентризму в освітній процес»**

Упродовж травня 2026 року було проведено онлайн-опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Соціальна робота та консультування» з метою підвищення якості освітнього процесу у Навчально-науковому медичному інституті й мотивації здобувачів до професійного розвитку засобом саморефлексії та проєктування основних напрямів власної навчальної діяльності на поточний рік.

Анкету розміщено на веб-сторінці ННМІ «Опитування здобувачів».  
<https://docs.google.com/forms/d/18c5BpICNbiJJ6Kh9gqwNC3U9BVSp4DCfgkXrBZUanrY/closedform>.

В опитуванні взяли участь 33 здобувачі спеціальності «Соціальна робота та консультування» освітнього рівня «бакалавр» I–IV курсу.

Якісний склад респондентів за критерієм року навчання:

- 1 курс: 18,2% – 6 студентів;
- 2 курс: 36,3% – 12 студентів;
- 3 курс: 30,3% – 10 студентів;
- 4 курс: 15,2% – 5 студентів.

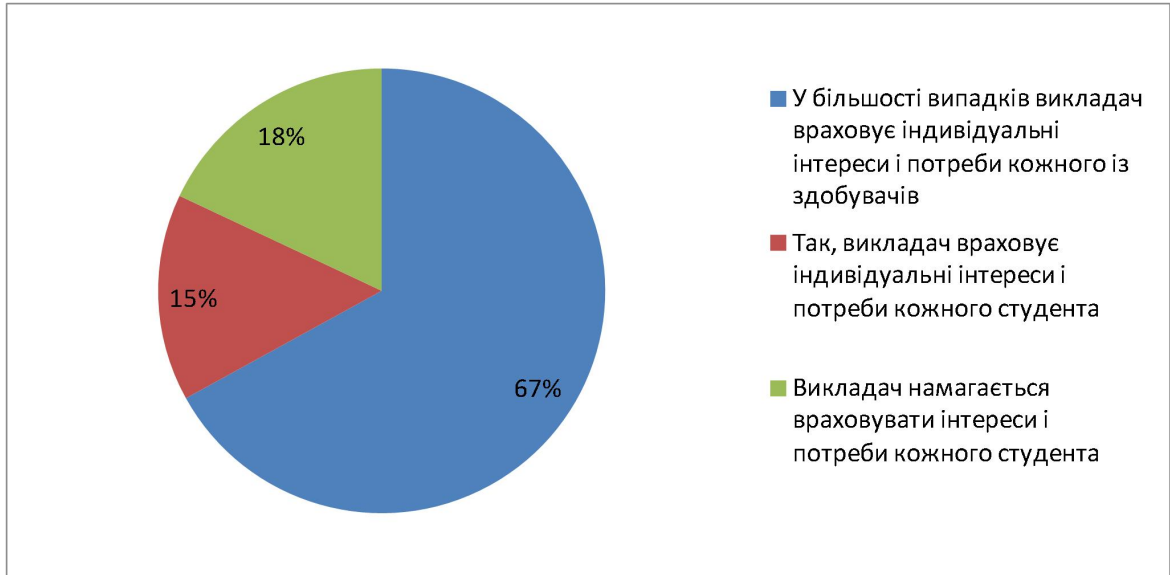
**На запитання** «Яким чином, на Вашу думку, університет забезпечує створення умов для втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес (можливо декілька варіантів)?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Можливістю залучення студентів до ухвалення рішень щодо освітнього процесу – 3 людини / 9%;
- Можливістю відстоювати власні права – 3 людини / 9%;
- Комфортними умовами навчання – 25 людей / 76%;
- Якістю професійної підготовки – 17 людей / 52%;
- Правом вибору студентом власної траєкторії навчання – 10 людей / 30%;
- Взаємодією викладача та студента на засадах співробітництва – 14 людей / 42%;
- Справедливістю в оцінюванні результатів навчання – 18 людей / 55%.

**На запитання** «Чи враховуються в освітньому процесі Ваші індивідуальні інтереси й потреби?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

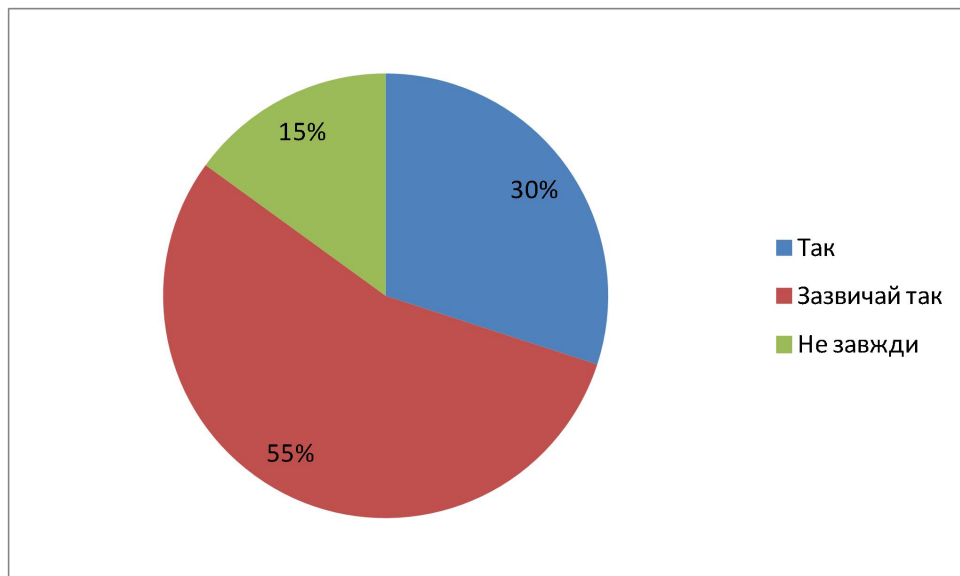
- У більшості випадків викладач враховує індивідуальні інтереси і потреби кожного із здобувачів – 22 людини / 67%;

- Так, викладач враховує індивідуальні інтереси і потреби кожного студента – 6 людей / 18%;
- Викладач намагається врахувати інтереси і потреби кожного студента – 5 людей / 15%;
- Це відбувається нечасто – 0 людей / 0%.



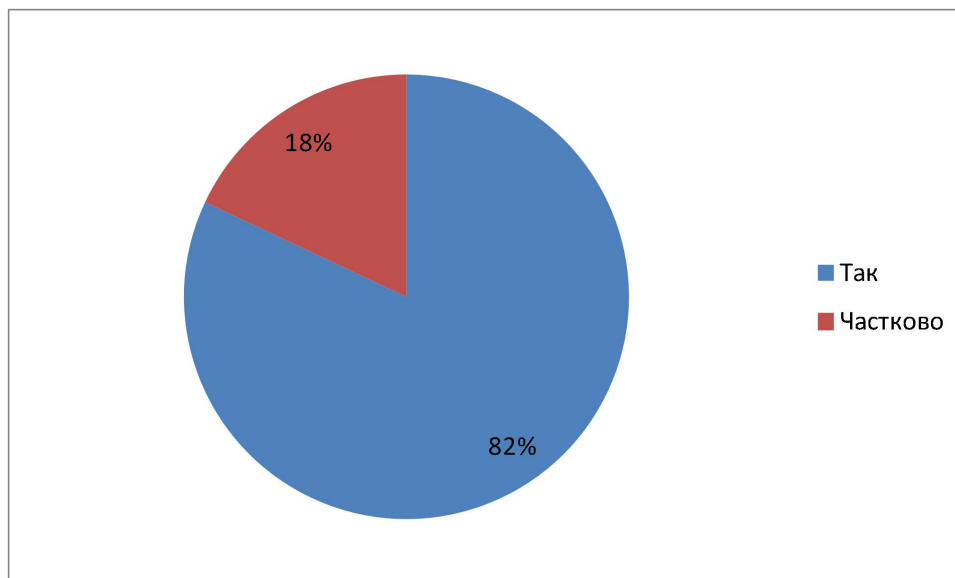
**На запитання «Чи застосовуються викладачами сучасні технології викладання, що відповідають Вашим інтересам?»** відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 10 людей / 30%;
- Зазвичай так – 18 людей / 55%;
- Не завжди – 5 людей / 15%.



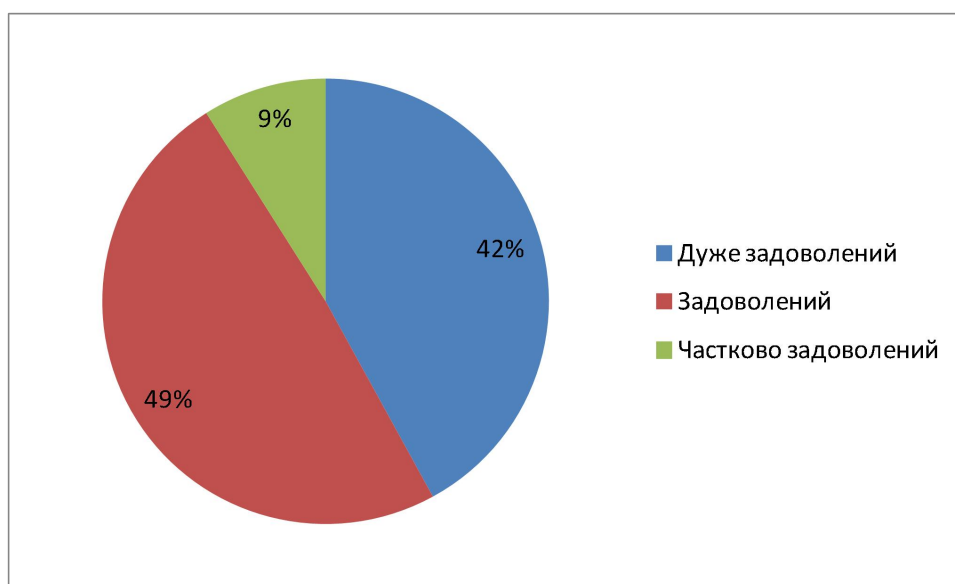
**На запитання** «Чи пропонуються Вам різні варіанти комунікації при організації освітнього процесу між викладачем і студентом?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 27 людей / 82%;
- Частково – 6 людей / 18%.



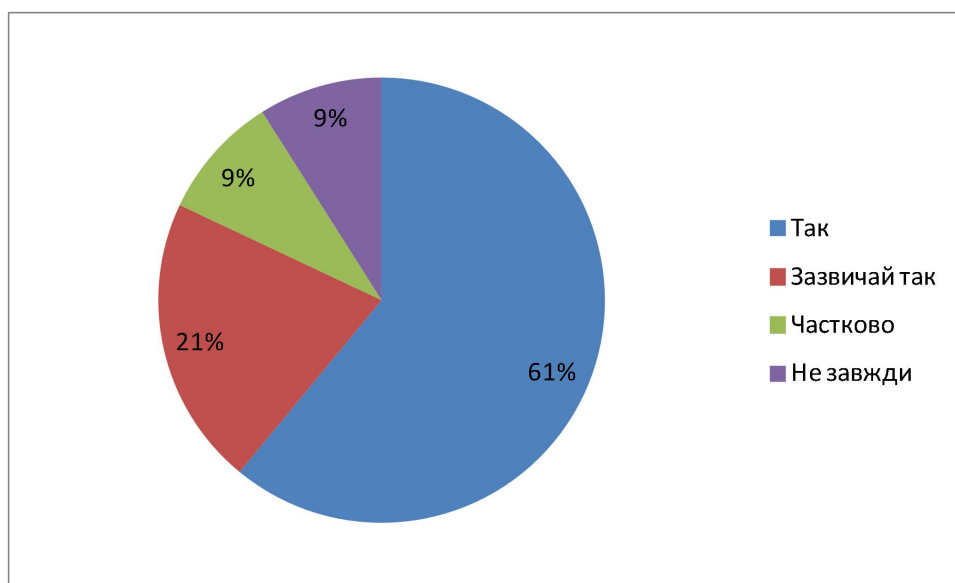
**На запитання** «Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів навчання (майстер-класи, тренінги, дискусії, ситуаційні задачі тощо), котрі застосовують викладачі?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Дуже задоволений – 14 людей / 42%;
- Задоволений – 16 людей / 49%;
- Частково задоволений – 3 людини / 9%;
- Не задоволений – відповіді відсутні.



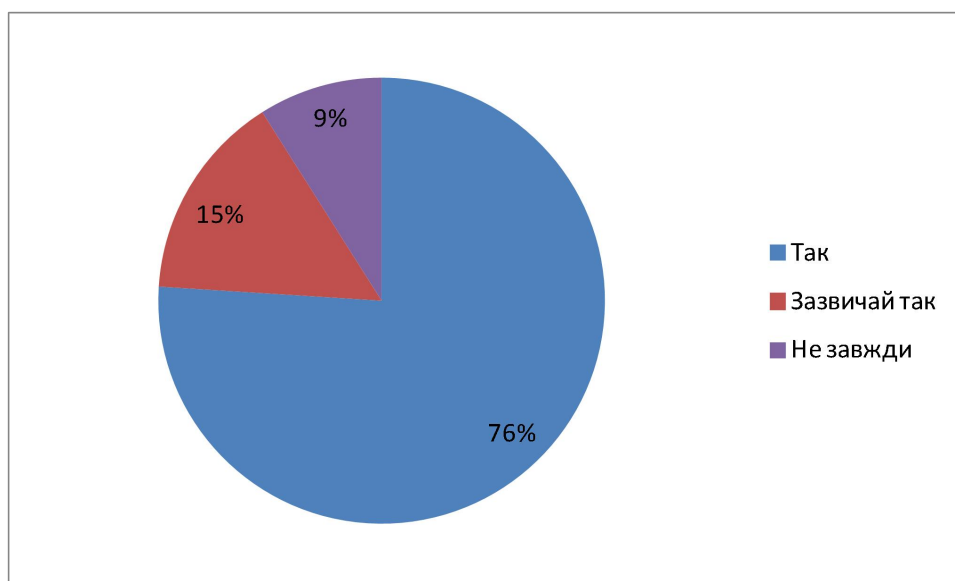
**На запитання** «Чи створюється викладачами сприятлива психологічна атмосфера при організації освітнього процесу?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 20 людей / 61%;
- Зазвичай так – 7 людей / 21%;
- Частково – 3 людини / 9%;
- Не завжди – 3 людини / 9%;
- Не створюється – відповіді відсутні.



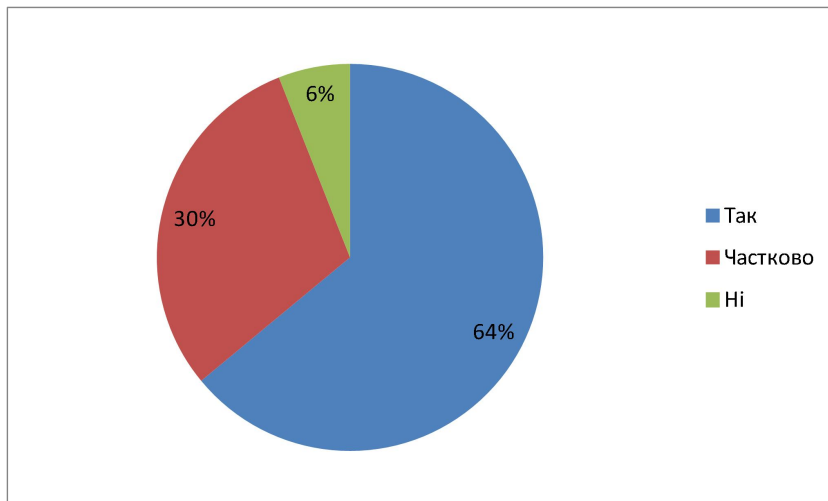
**На запитання** «Чи забезпечує Вам університет безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 25 людей / 76%;
- Зазвичай так – 5 людей / 15%;
- Не завжди – 3 людини / 9%.



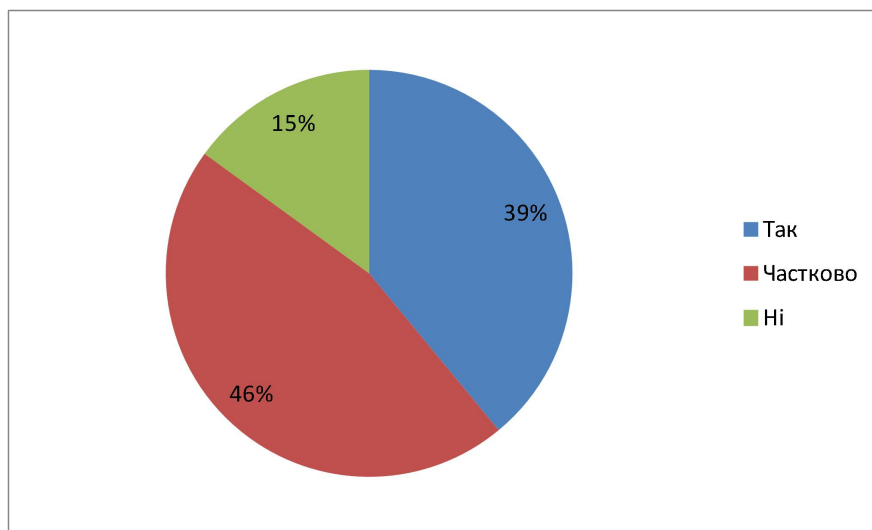
**На запитання** «Чи ознайомлені Ви з процедурами подачі та розгляду скарг студентів в університеті?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 21 людина / 64%;
- Частково – 10 людей / 30%;
- Ні – 2 людини / 6%.



**На запитання** «Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення в університеті конфліктних ситуацій, ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом? Якщо «Так», то вкажіть обставини в «Інше»» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 13 людець / 39%;
- Частково – 15 людей / 46%;
- Ні – 5 людей / 15%;
- Інше – відповіді відсутні.



**На запитання** «Чи стикалися Ви або одногрупники під час навчання з випадками будь-яких форм дискримінації (гендерної, расової, вікової тощо)? Якщо «Так», то вкажіть обставини в «Інше?»» відповіді респондентів розділились наступним чином:

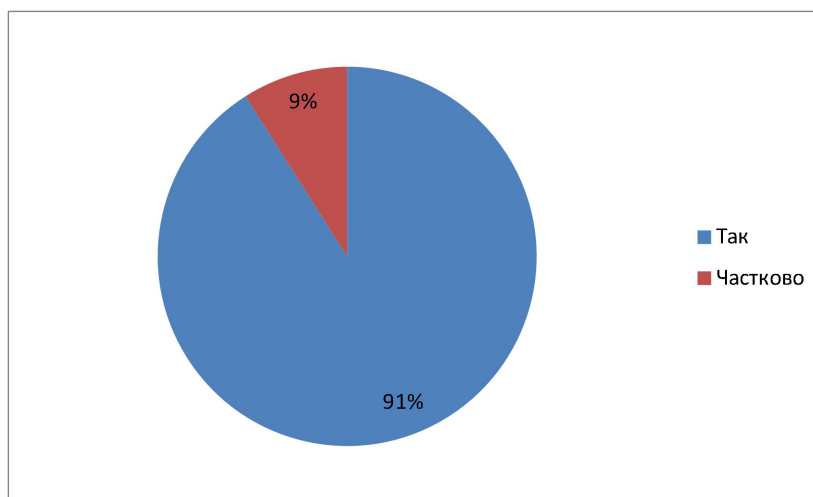
- Ні – 33 людини / 100%;
- Частково – відповіді відсутні.;
- Інше – відповіді відсутні.

**На запитання** «Ваші пропозиції та поради щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес (можливо декілька варіантів)?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Підтримувати ментальне здоров'я учасників освітнього процесу – 39%;
- Створювати додаткові можливості для підвищення професійних навичок (майстер-класи, практичні семінари, тренінги) – 42%;
- Зменшити навантаження на студентів – 39%;
- Розширити співпрацю з потенційними роботодавцями – 36%;
- Частіше проводити зустрічі адміністрації університету зі здобувачами – 15%;
- Збільшити тривалість практики – 12%;
- Отримувати більше інформації щодо можливостей працевлаштування та кар'єрних перспектив – 18%;
- Не маю пропозицій / повністю задоволений(а) реалізацією принципів студентоцентризму в університеті – 48%.

**На запитання** «Чи створені в університеті умови для Вашої наукової творчості, для участі в наукових конференціях, семінарах, публікаціях, міжнародних наукових проєктах?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 30 людей / 91%;
- Частково – 3 людини / 9%.



Отже, результати опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Соціальна робота та консультування» свідчать про загалом позитивну оцінку реалізації принципів студентоцентризму в освітньому процесі Навчально-наукового медичного інституту.

На думку респондентів, університет забезпечує умови для реалізації студентоцентрованого підходу насамперед через створення комфортного освітнього середовища, належну якість професійної підготовки, справедливість оцінювання результатів навчання та партнерську взаємодію між викладачами і студентами. Водночас порівняно менша частка здобувачів відзначила можливість участі в ухваленні рішень щодо освітнього процесу, відстоювання власних прав та формування індивідуальної освітньої траєкторії, що може свідчити про потребу в подальшому інформуванні студентів щодо відповідних механізмів і можливостей.

Опитування засвідчило високий рівень врахування індивідуальних потреб здобувачів освіти. Усі респонденти зазначили, що викладачі повністю або переважно враховують їхні інтереси та освітні запити. Більшість студентів також позитивно оцінює використання сучасних технологій навчання та інноваційних методів викладання, зокрема тренінгів, майстер-класів, дискусій і практикоорієнтованих завдань.

Переважає більшість опитаних підтвердила наявність різних форм комунікації між викладачами та студентами, а також позитивно оцінила психологічний клімат під час навчання. Водночас окремі відповіді свідчать про доцільність подальшої роботи щодо підтримки сприятливої атмосфери та вдосконалення комунікаційної взаємодії в освітньому середовищі.

Більшість респондентів вважає, що університет забезпечує доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання. Також студенти продемонстрували достатній рівень обізнаності щодо процедур подання та розгляду скарг. Разом із тим результати опитування показали необхідність посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо механізмів вирішення конфліктних ситуацій, випадків дискримінації, булінгу та сексуальних домагань, оскільки частина здобувачів ознайомена з відповідними процедурами лише частково або не ознайомена взагалі.

Важливим позитивним результатом є те, що жоден із респондентів не повідомив про випадки дискримінації під час навчання. Крім того, переважна більшість студентів підтвердила наявність умов для реалізації наукового потенціалу, участі в конференціях, семінарах, наукових публікаціях та міжнародних проєктах.

Серед пропозицій щодо подальшого розвитку студентоцентризму здобувачі найчастіше відзначали необхідність розширення можливостей для професійного розвитку через майстер-класи, тренінги та практичні семінари, підтримку ментального здоров'я учасників освітнього процесу, оптимізацію навчального навантаження, посилення співпраці з роботодавцями та інформування щодо кар'єрних перспектив. Водночас майже половина

респондентів не висловила додаткових пропозицій, що свідчить про загальну задоволеність чинною системою реалізації принципів студентоцентризму.

Загалом результати анкетування підтверджують, що освітній процес за спеціальністю «Соціальна робота та консультування» орієнтований на потреби здобувачів освіти та відповідає основним принципам студентоцентрованого навчання. Разом із тим результати дослідження окреслюють перспективні напрями подальшого вдосконалення освітнього середовища, спрямовані на розширення можливостей професійного розвитку студентів, зміцнення їхнього психологічного благополуччя та активізацію взаємодії з потенційними роботодавцями.