

**Аналітична довідка за результатами онлайн-опитування
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності
«Соціальна робота та консультування»**

**«Анкета здобувачів вищої освіти щодо втілення ідеї
студентоцентризму в освітній процес»**

Упродовж квітня 2025 року було проведено онлайн-опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Соціальна робота та консультування» з метою підвищення якості освітнього процесу у Навчально-науковому медичному інституті й мотивації здобувачів до професійного розвитку засобом саморефлексії та проєктування основних напрямів власної навчальної діяльності на поточний рік.

Анкету розміщено на веб-сторінці ННМІ «Опитування здобувачів». <https://docs.google.com/forms/d/18c5BpICNbiJJ6Kh9gqwNC3U9BVSp4DCfgkXrBZUanrY/closedform>.

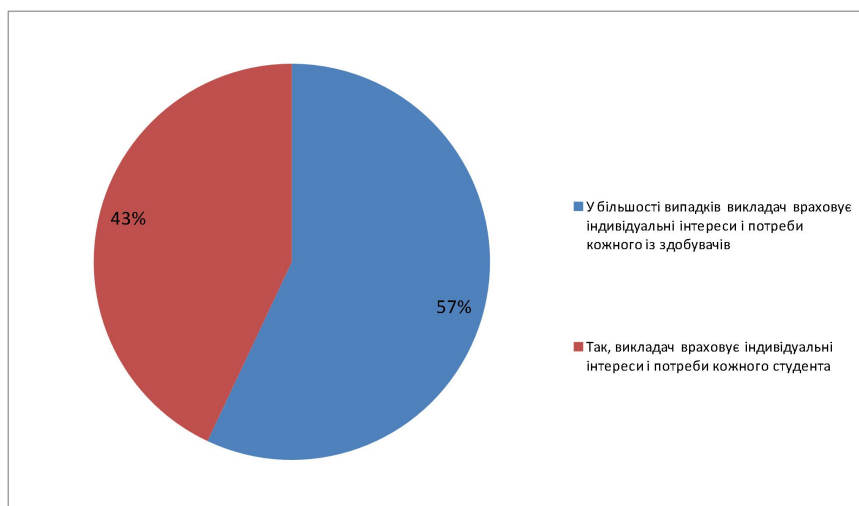
В опитуванні взяли участь 7 здобувачів спеціальності «Соціальна робота та консультування» освітнього рівня «магістр» V курсу.

На запитання «Яким чином, на Вашу думку, університет забезпечує створення умов для втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес (можливо декілька варіантів)?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Можливістю залучення студентів до ухвалення рішень щодо освітнього процесу – 4 людини / 57%;
- Комфортними умовами навчання – 7людей / 100%;
- Якістю професійної підготовки – 6 людей / 86%;
- Правом вибору студентом власної траєкторії навчання – 4 людини / 57%;
- Взаємодією викладача та студента на засадах співробітництва – 5 людей / 71%;
- Справедливістю в оцінюванні результатів навчання – 7 людей / 100%.

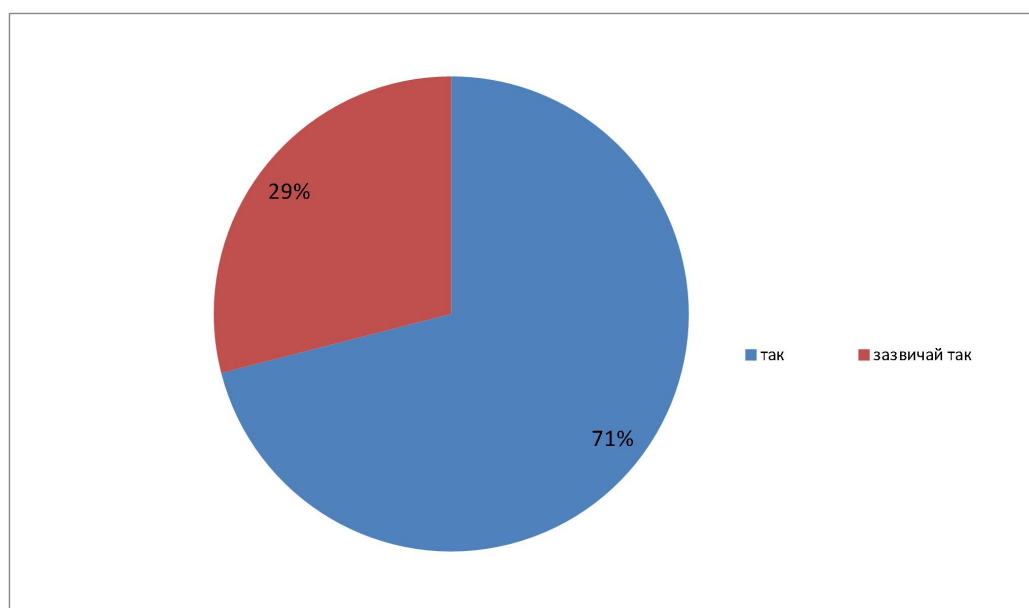
На запитання «Чи враховуються в освітньому процесі Ваші індивідуальні інтереси й потреби?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- У більшості випадків викладач враховує індивідуальні інтереси і потреби кожного із здобувачів – 4 людини / 57%;
- Так, викладач враховує індивідуальні інтереси і потреби кожного студента – 3 людини / 43%;
- Викладач намагається враховувати інтереси і потреби кожного студента – відповіді відсутні;
- Це відбувається нечасто – відповіді відсутні.



На запитання «Чи застосовуються викладачами сучасні технології викладання, що відповідають Вашим інтересам?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 5 людей / 71%;
- Зазвичай так – 2 людини / 29%;
- Не завжди – відповіді відсутні.

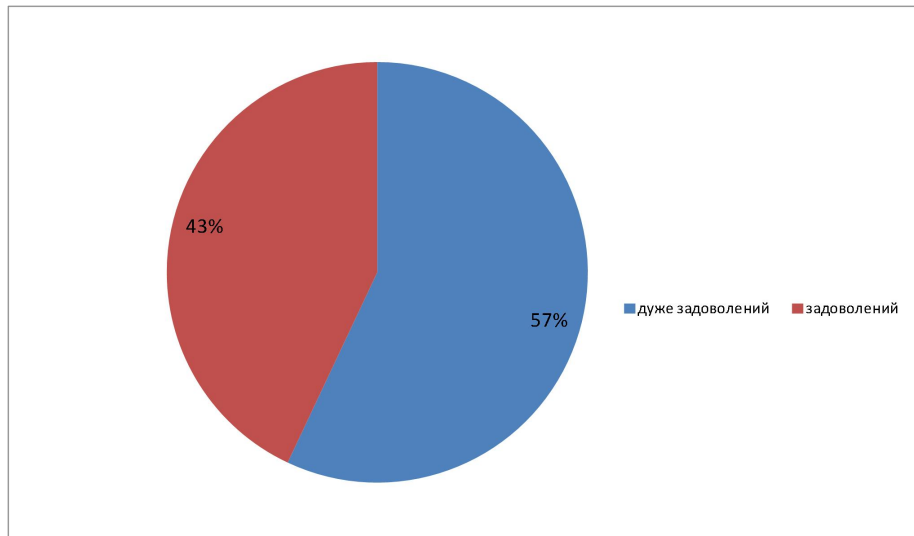


На запитання «Чи пропонуються Вам різні варіанти комунікації при організації освітнього процесу між викладачем і студентом?» 100% респондентів відповіли «так».

На запитання «Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів навчання (майстер-класи, тренінги, дискусії, ситуаційні задачі тощо), котрі застосовують викладачі?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

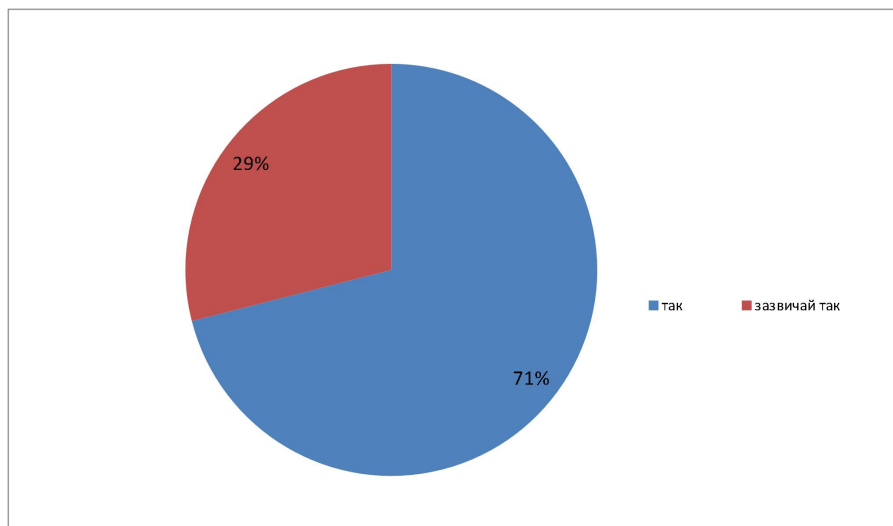
- Дуже задоволений – 4 людини / 57%;
- Задоволений – 3 людини / 43%;

- Частково задоволений – відповіді відсутні;
- Не задоволений – відповіді відсутні.



На запитання «Чи створюється викладачами сприятлива психологічна атмосфера при організації освітнього процесу?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 5 людей / 71%;
- Зазвичай так – 2 людини / 29%;
- Частково – відповіді відсутні;
- Не завжди – відповіді відсутні;
- Не створюється – відповіді відсутні.



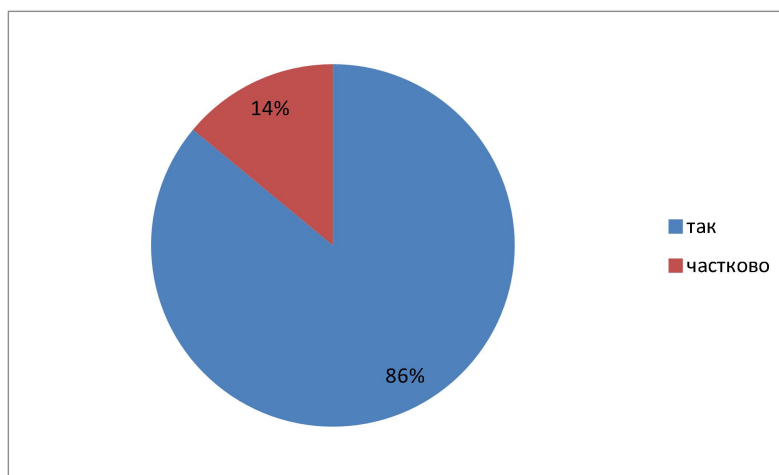
На запитання «Чи забезпечує Вам університет безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 7 людей / 100%;
- Зазвичай так – відповіді відсутні;

- Не завжди – відповіді відсутні.

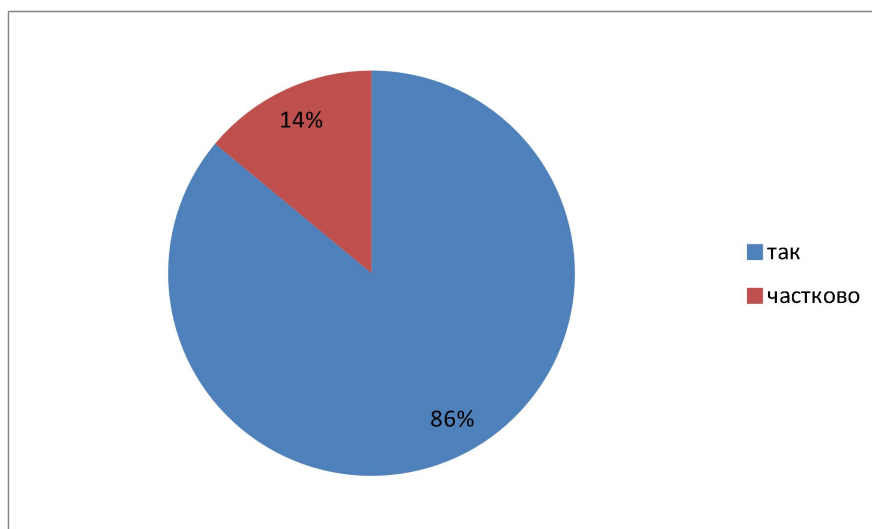
На запитання «Чи ознайомлені Ви з процедурами подачі та розгляду скарг студентів в університеті?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 6 людей / 86%;
- Частково – 1 людина / 14%;
- Ні – відповіді відсутні.



На запитання «Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення в університеті конфліктних ситуацій, ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом? Якщо «Так», то вкажіть обставини в «Інше»» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 6 людей / 86%;
- Частково – 1 людина / 14%;
- Ні – відповіді відсутні;
- Інше – відповіді відсутні.



На запитання «Чи стикалися Ви або одногрупники під час навчання з випадками будь-яких форм дискримінації (гендерної, расової, вікової тощо)? Якщо «Так», то вкажіть обставини в «Інше?»» відповіді респондентів розділились наступним чином:

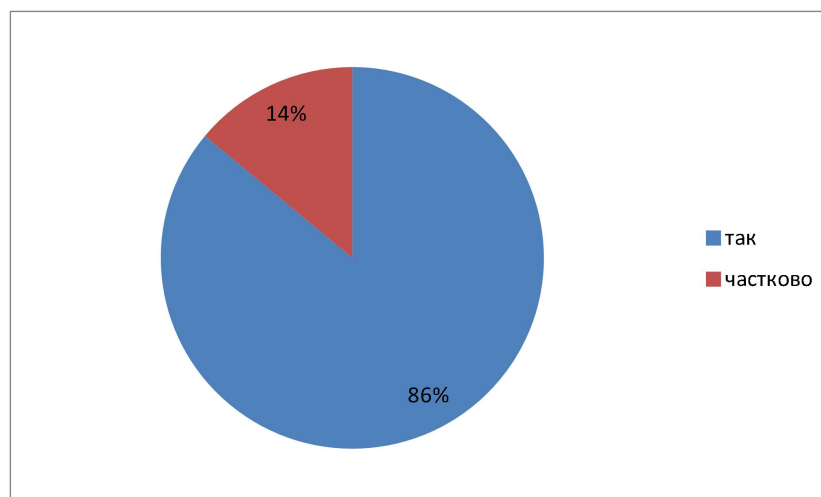
- Ні – 7 людей / 100%;
- Частково – відповіді відсутні;
- Інше – відповіді відсутні.

На запитання «Ваші пропозиції та поради щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес (можливо декілька варіантів)?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Підтримувати ментальне здоров'я учасників освітнього процесу – 86%;
- Здійснювати підтримку ідей та ініціатив студентів – 71%;
- Створювати додаткові можливості для підвищення професійних навичок (майстер-класи, практичні семінари, тренінги) – 71%;
- Розширити співпрацю з потенційними роботодавцями – 57%;
- Збільшити тривалість практики – 28%.

На запитання «Чи створені в університеті умови для Вашої наукової творчості, для участі в наукових конференціях, семінарах, публікаціях, міжнародних наукових проєктах?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 6 людей / 86%;
- Частково – 1 людина / 14%.



Отже, за результатами онлайн-опитування встановлено, що здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Соціальна робота та консультування» загалом позитивно оцінюють реалізацію принципів студентоцентризму в освітньому процесі. Найвище студенти відзначили комфортні умови навчання, справедливість оцінювання результатів навчання

та забезпечення безоплатного доступу до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів (100%).

Більшість респондентів підтвердили, що в освітньому процесі враховуються їхні індивідуальні інтереси та потреби, застосовуються сучасні технології викладання, а також створюється сприятлива психологічна атмосфера під час навчання. Усі опитані зазначили, що мають можливість комунікувати з викладачами через різні форми взаємодії.

Позитивно оцінено рівень інноваційності методів навчання, які використовуються викладачами, а також наявність умов для наукової творчості, участі у конференціях, семінарах та інших наукових заходах.

Водночас студенти висловили пропозиції щодо подальшого вдосконалення студентоцентрованого підходу, зокрема шляхом підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу, розвитку студентських ініціатив, розширення можливостей для професійного зростання, посилення співпраці з роботодавцями та збільшення тривалості практичної підготовки.

Отже, результати опитування свідчать про належний рівень реалізації принципів студентоцентризму в освітньому процесі та підтверджують доцільність подальшого вдосконалення освітнього середовища відповідно до потреб здобувачів освіти.