

**Аналітична довідка за результатами онлайн-опитування
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності
«Соціальна робота та консультування»**

**«Анкета здобувачів вищої освіти щодо втілення ідеї
студентоцентризму в освітній процес»**

Упродовж квітня 2025 року було проведено онлайн-опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Соціальна робота та консультування» з метою підвищення якості освітнього процесу у Навчально-науковому медичному інституті й мотивації здобувачів до професійного розвитку засобом саморефлексії та проєктування основних напрямів власної навчальної діяльності на поточний рік.

Анкету розміщено на веб-сторінці ННМІ «Опитування здобувачів».
<https://docs.google.com/forms/d/18c5BpICNbiJJ6Kh9gqwNC3U9BVSp4DCfgkXrBZUanrY/closedform>.

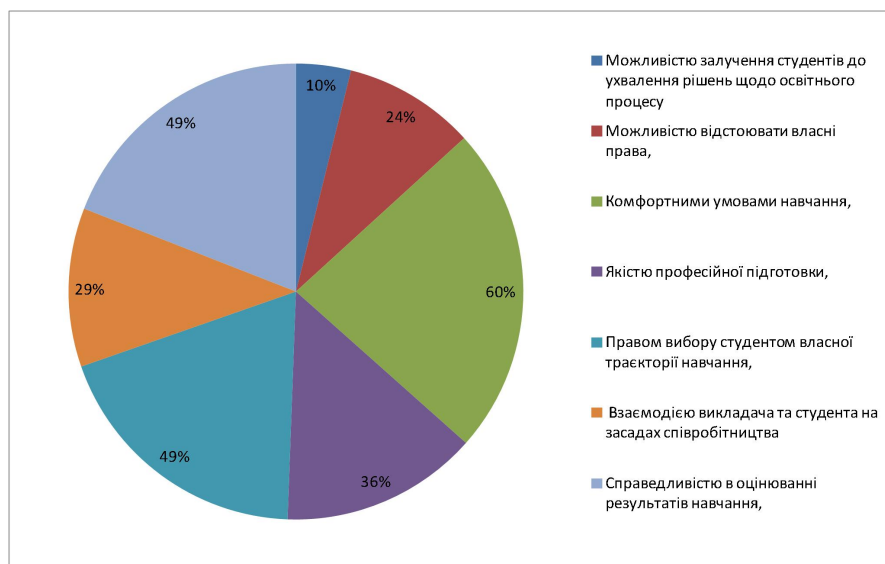
В опитуванні взяли участь 41 здобувач спеціальності «Соціальна робота та консультування» освітнього рівня «бакалавр» I-IV курсу.

Якісний склад респондентів за критерієм року навчання:

- 1 курс: 24,4% – 10 студентів;
- 2 курс: 29,3% – 12 студентів;
- 3 курс: 17% – 7 студентів;
- 4 курс: 29,3% – 12 студентів.

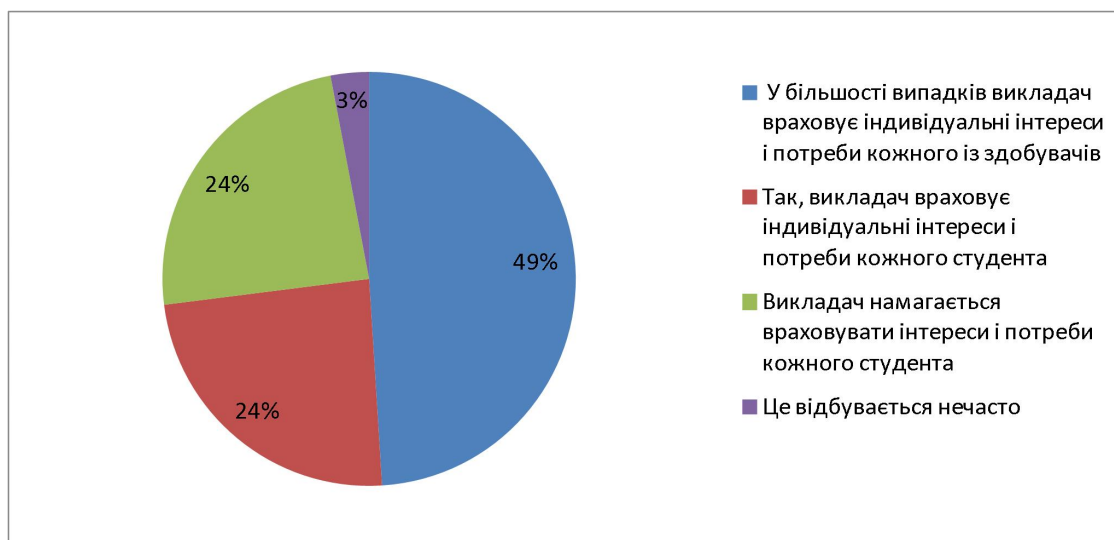
На запитання «Яким чином, на Вашу думку, університет забезпечує створення умов для втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес (можливо декілька варіантів)?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Можливістю залучення студентів до ухвалення рішень щодо освітнього процесу – 4 людини / 10%;
- Можливістю відстоювати власні права – 10 людей / 24%;
- Комфортними умовами навчання – 25 людей / 60%;
- Якістю професійної підготовки – 15 людей / 36%;
- Правом вибору студентом власної траєкторії навчання – 20 людей / 49%;
- Взаємодією викладача та студента на засадах співробітництва – 12 людей / 29%;
- Справедливістю в оцінюванні результатів навчання – 20 людей / 49%.



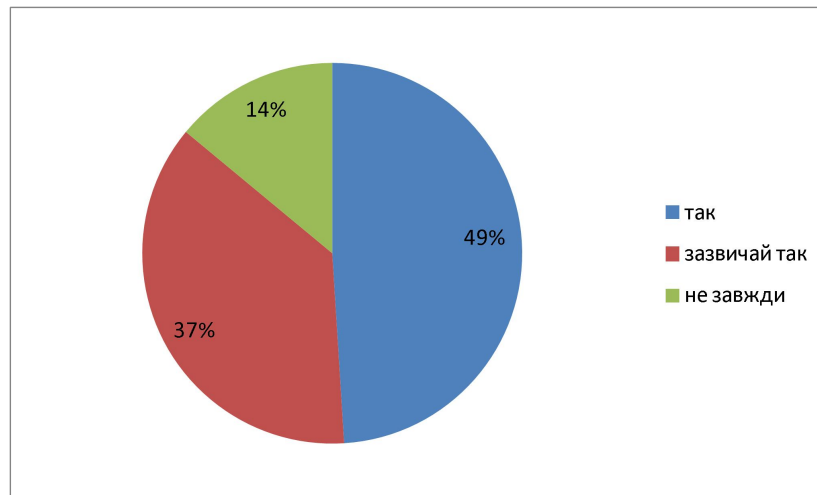
На запитання «Чи враховуються в освітньому процесі Ваші індивідуальні інтереси й потреби?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- У більшості випадків викладач враховує індивідуальні інтереси і потреби кожного із здобувачів 20 людей / 49%;
- Так, викладач враховує індивідуальні інтереси і потреби кожного студента – 10 людей / 24%;
- Викладач намагається враховувати інтереси і потреби кожного студента – 10 людей / 24%;
- Це відбувається нечасто – 1 людина / 3%.



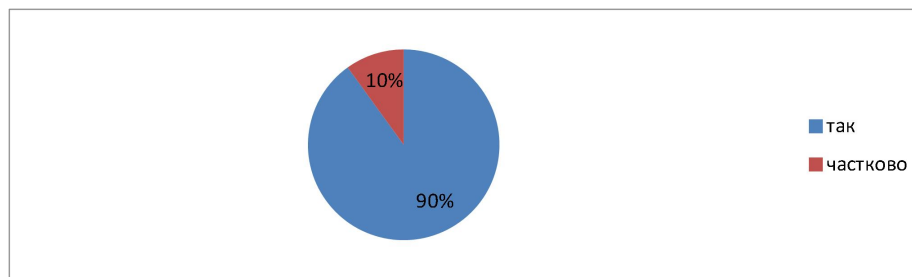
На запитання «Чи застосовуються викладачами сучасні технології викладання, що відповідають Вашим інтересам?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 20 людей / 49%;
- Зазвичай так – 15 людей / 37%;
- Не завжди – 6 людей / 14%.



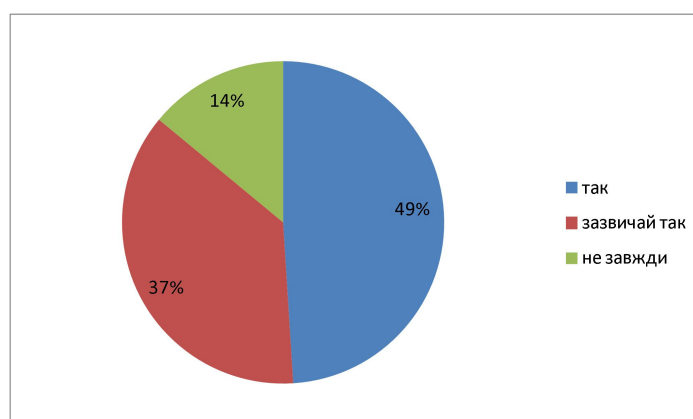
На запитання «Чи пропонуються Вам різні варіанти комунікації при організації освітнього процесу між викладачем і студентом?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 37 людей / 90%;
- Частково – 4 людини / 10%.



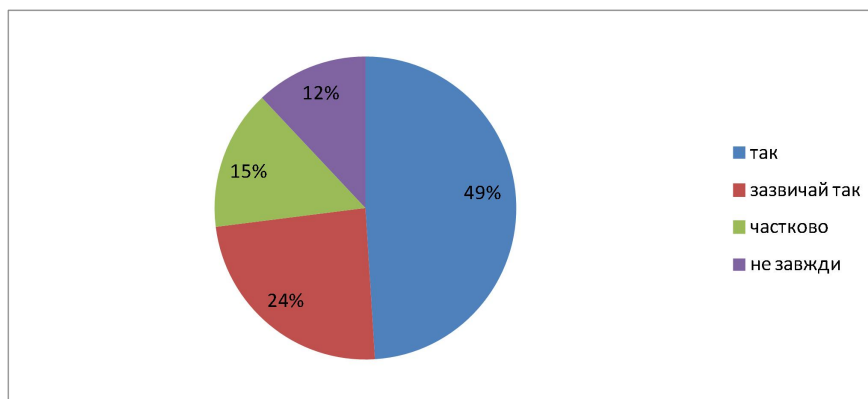
На запитання «Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів навчання (майстер-класи, тренінги, дискусії, ситуаційні задачі тощо), котрі застосовують викладачі?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Дуже задоволений – 20 людей / 49%;
- Задоволений – 15 людей / 37%;
- Частково задоволений – 6 людей / 14%;
- Не задоволений – відповіді відсутні.



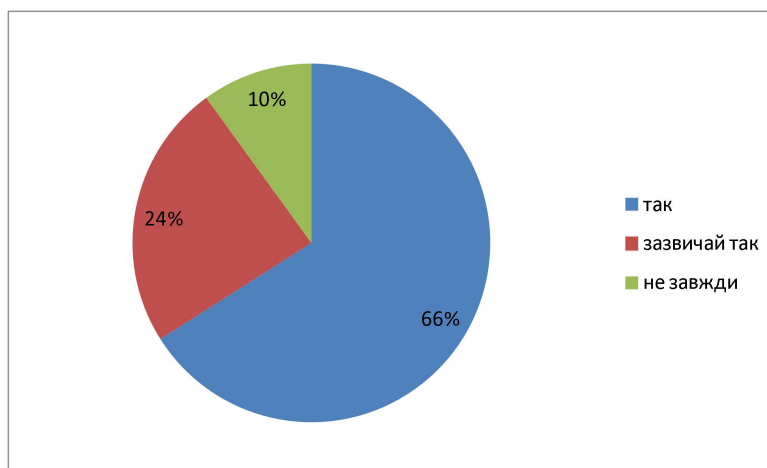
На запитання «Чи створюється викладачами сприятлива психологічна атмосфера при організації освітнього процесу?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 20 людей / 49%;
- Зазвичай так – 10 людей / 24%;
- Частково – 6 людей / 15%;
- Не завжди – 5 людей / 12%;
- Не створюється – відповіді відсутні.



На запитання «Чи забезпечує Вам університет безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

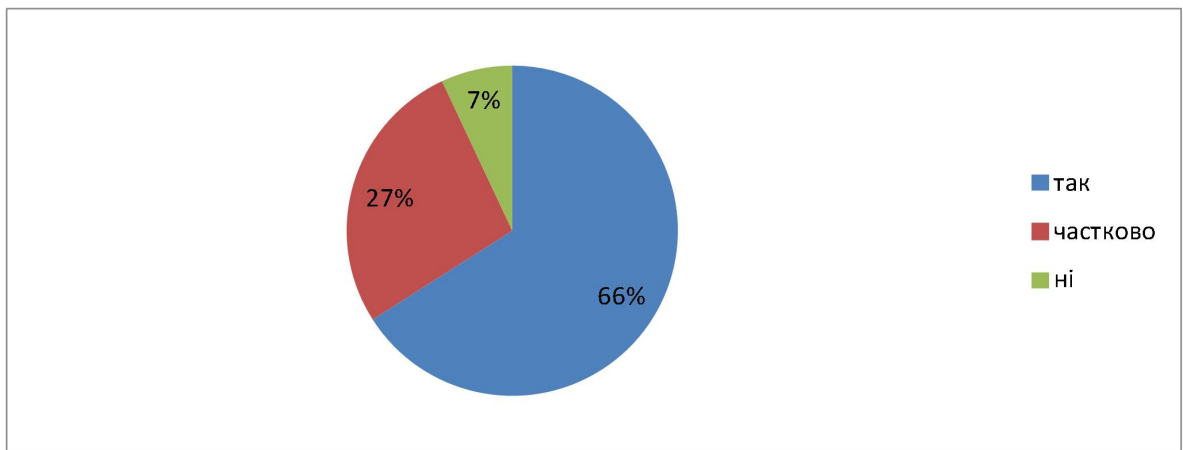
- Так – 27 людей / 66%;
- Зазвичай так – 10 людей / 24%;
- Не завжди – 4 людини / 10%.



На запитання «Чи ознайомлені Ви з процедурами подачі та розгляду скарг студентів в університеті?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

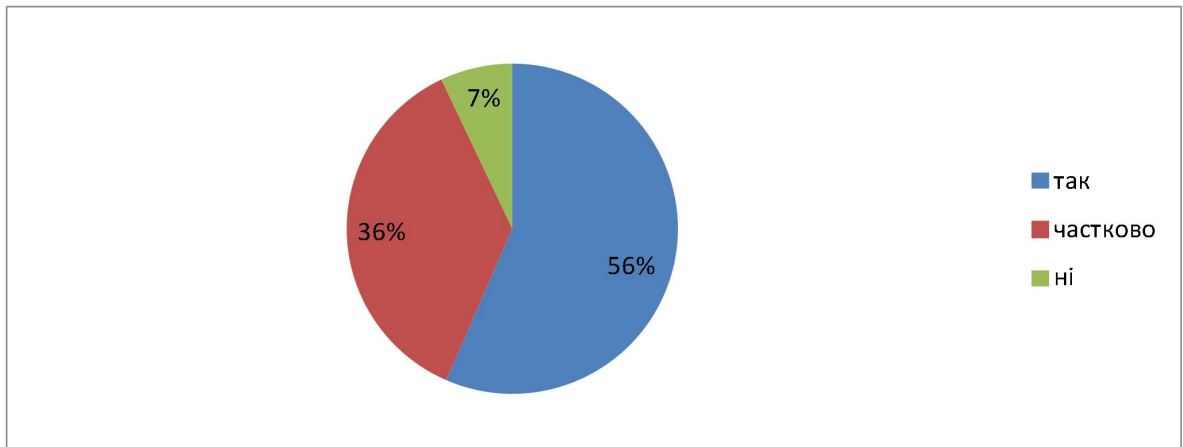
- Так – 27 людей / 66%;
- Частково – 11 людей / 27%;

– Ні – 3 людини / 7%.



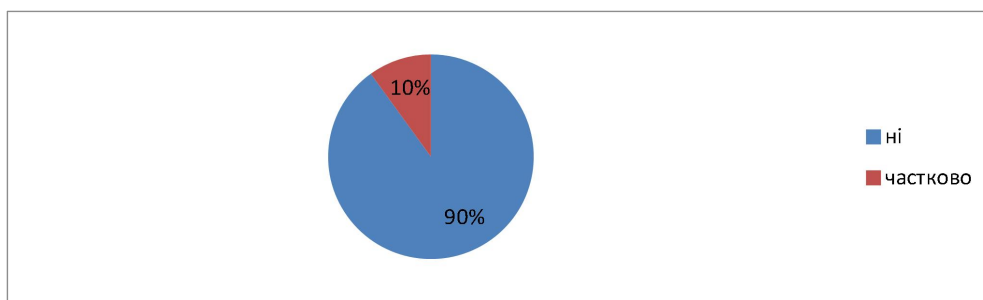
На запитання «Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення в університеті конфліктних ситуацій, ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом? Якщо «Так», то вкажіть обставини в «Інше»» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 23 людини / 56%;
- Частково – 15 людей / 36%;
- Ні – 3 людини / 7%;
- Інше – відповіді відсутні.



На запитання «Чи стикалися Ви або одногрупники під час навчання з випадками будь-яких форм дискримінації (гендерної, расової, вікової тощо)? Якщо «Так», то вкажіть обставини в «Інше»?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Ні – 37 людей / 90%;
- Частково – 4 людини / 10%;
- Інше – відповіді відсутні.

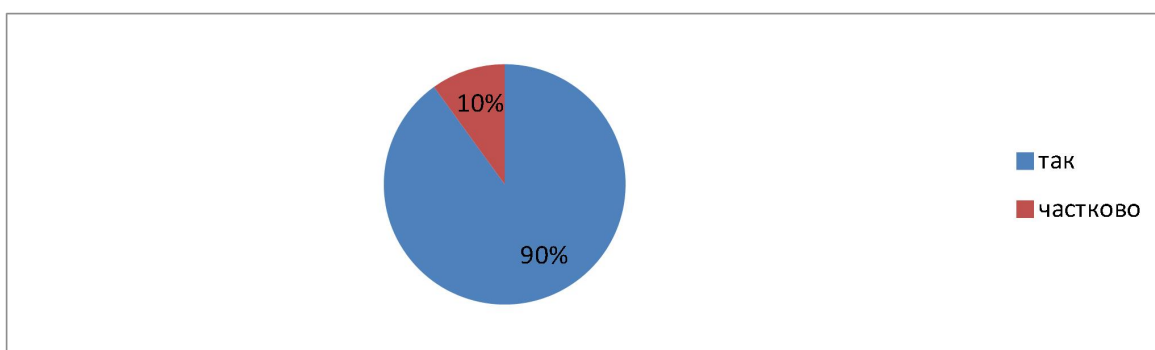


На запитання «Ваші пропозиції та поради щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес (можливо декілька варіантів)?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Підтримувати ментальне здоров'я учасників освітнього процесу – 90%;
- Здійснювати підтримку ідей та ініціатив студентів – 85%;
- Створювати додаткові можливості для підвищення професійних навичок (майстер-класи, практичні семінари, тренінги) – 73%;
- Зменшити навантаження на студентів – 90%;
- Розширити співпрацю з потенційними роботодавцями – 49%;
- Частіше проводити зустрічі адміністрації університету зі здобувачами – 36%;
- Збільшити тривалість практики – 15%;
- Отримувати більше інформації щодо можливостей працевлаштування та кар'єрних перспектив – 15%.

На запитання «Чи створені в університеті умови для Вашої наукової творчості, для участі в наукових конференціях, семінарах, публікаціях, міжнародних наукових проєктах?» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Так – 37людей / 90%;
- Частково – 4 людини / 10%.



Отже, за результатами онлайн-опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Соціальна робота та консультування» встановлено, що реалізація ідеї студентоцентризму в освітньому процесі загалом здійснюється на належному рівні та позитивно оцінюється більшістю студентів.

Аналіз відповідей респондентів засвідчив, що здобувачі вищої освіти пов'язують втілення принципів студентоцентризму насамперед із комфортними умовами навчання, правом вибору індивідуальної освітньої траєкторії, справедливістю оцінювання результатів навчання, якістю професійної підготовки та взаємодією викладача і студента на засадах партнерства та співробітництва.

Результати опитування свідчать про високий рівень урахування індивідуальних інтересів і потреб здобувачів в освітньому процесі. Переважна більшість студентів зазначає, що викладачі враховують або прагнуть враховувати освітні потреби, інтереси та особливості кожного здобувача, що підтверджує орієнтацію освітнього процесу на особистісний розвиток студента.

Встановлено, що викладачами активно застосовуються сучасні технології та інноваційні методи навчання, зокрема майстер-класи, тренінги, дискусії, ситуаційні завдання та інші інтерактивні форми роботи, що позитивно впливає на зацікавленість студентів навчальним процесом та підвищує ефективність засвоєння навчального матеріалу.

Більшість респондентів позитивно оцінює рівень комунікації між викладачами та студентами, наявність різноманітних каналів взаємодії, а також створення сприятливої психологічної атмосфери в освітньому середовищі. Це свідчить про формування партнерських взаємовідносин між усіма учасниками освітнього процесу та підтримання доброзичливого академічного середовища.

Позитивним є також високий рівень задоволеності студентів доступністю інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, необхідних для навчання, а також створеними умовами для наукової творчості, участі в конференціях, семінарах, наукових публікаціях і міжнародних проєктах.

Отримані результати засвідчують достатній рівень обізнаності здобувачів із процедурами подання скарг, вирішення конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації, булінгу та сексуальним домаганням. Водночас переважна більшість студентів не стикалася з проявами дискримінації під час навчання, що свідчить про дотримання в університеті принципів рівності, толерантності та академічної етики.

Разом із тим результати анкетування дозволили визначити напрями подальшого вдосконалення реалізації студентоцентрованого підходу, зокрема:

- посилення підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу;
- подальше сприяння студентським ініціативам та ідеям;
- розширення можливостей для професійного розвитку через практикоорієнтовані заходи;
- удосконалення співпраці з потенційними роботодавцями;
- активізація інформування здобувачів щодо кар'єрних перспектив і працевлаштування.

Таким чином, результати моніторингу підтверджують, що освітній процес за спеціальністю «Соціальна робота та консультування» загалом реалізується відповідно до принципів студентоцентризму, забезпечує сприятливі умови для професійного, особистісного та наукового розвитку здобувачів вищої освіти.