

## Аналітична довідка за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти першого року навчання спеціальності «Соціальна робота та консультування»

### «Анкета для здобувачів вищої освіти першого року навчання»

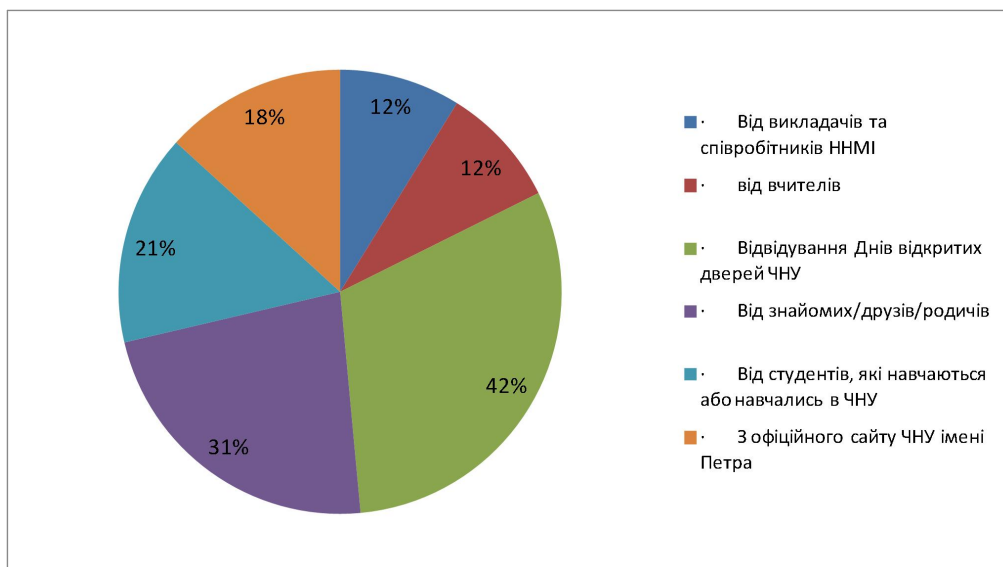
Упродовж квітня 2025 року було проведено онлайн-опитування здобувачів вищої освіти першого року навчання спеціальності «Соціальна робота та консультування» з метою підвищення якості освітнього процесу у Навчально-науковому медичному інституті й мотивації здобувачів до професійного розвитку засобом саморефлексії та проєктування основних напрямів власної навчальної діяльності на поточний рік.

Анкету розміщено на веб-сторінці ННМІ «Опитування здобувачів».  
[https://docs.google.com/forms/d/18-w48rHhwVM4n7PAngcuBVZsnZmpab7F9te5\\_vp0NIU/closedform](https://docs.google.com/forms/d/18-w48rHhwVM4n7PAngcuBVZsnZmpab7F9te5_vp0NIU/closedform).

В опитуванні взяли участь 13 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Соціальна робота та консультування» І-го курсу.

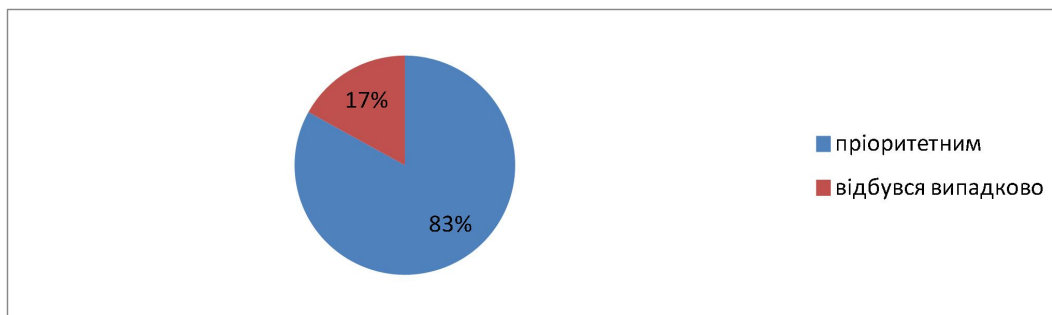
**На запитання** «Звідки Ви дізналися про спеціальності Навчально-наукового медичного інституту Чорноморського національного університету імені Петра Могили» відповіді респондентів розподілились наступним чином:

- Від викладачів та співробітників ННМІ – 12%;
- Від вчителів – 12%;
- Відвідування Днів відкритих дверей ЧНУ – 42%;
- Від знайомих/друзів/родичів – 31%;
- Від студентів, які навчаються або навчались в ЧНУ – 21%;
- З офіційного сайту ЧНУ імені Петра – 18%.



**На запитання** «Вибір навчання в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили був для Вас» відповіді респондентів розподілились наступним чином:

- Пріоритетним – 83%;
- Відбувся випадково – 17%.

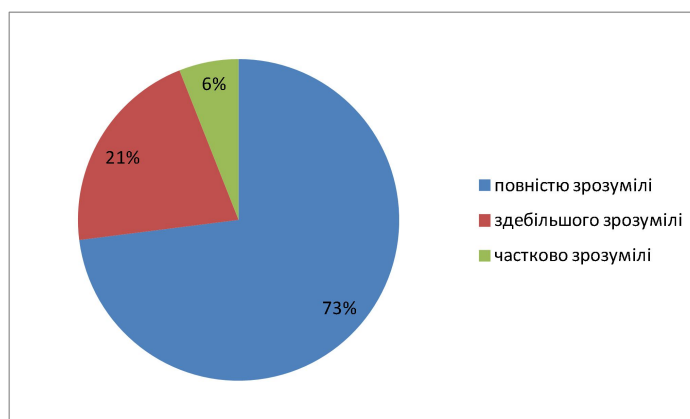


**На запитання** «Які з перерахованих факторів вплинули на Ваш вибір навчального закладу (можливо декілька варіантів відповіді)» відповіді респондентів розділились наступним чином:

- Позитивні відгуки про університет – 62%;
- Рівень оплати за навчання – 79%;
- Комфортні умови навчання – 83%;
- Забезпеченість матеріально-технічною базою – 42%;
- Перспективність працевлаштування – 37%;
- Цікаве студентське життя – 21%;
- Невеликий конкурс – 21%;
- Гарні шанси працевлаштуватись – 31%;
- Навчальний заклад розташований недалеко від дому – 10%.

**На запитання** «Наскільки зрозумілими та доступними для Вас були умови вступу до університету?» відповіді респондентів розподілились наступним чином:

- Повністю зрозумілі – 73%;
- Здебільшого зрозумілі – 21%;
- Частково зрозумілі – 6%.

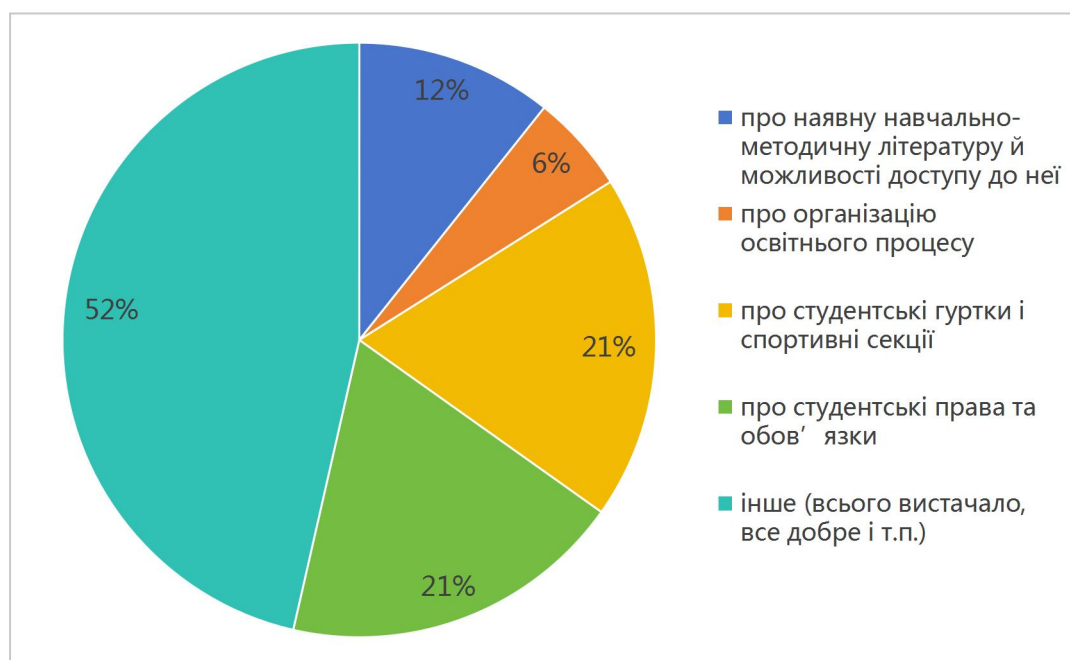


**На запитання** «Що для Вас стало найважчим на початковому етапі навчання? (можливо декілька варіантів)?» відповіді респондентів розподілились наступним чином:

- Освоєння кредитно-трансферної системи навчання – 12%;
- Опанування освітньої платформи Moodle – 21%;
- Пристосування до вимог викладачів – 21%;
- Змішана форма навчання – 31%;
- Великий обсяг самостійної роботи – 42%;
- Система оцінювання – 62%.

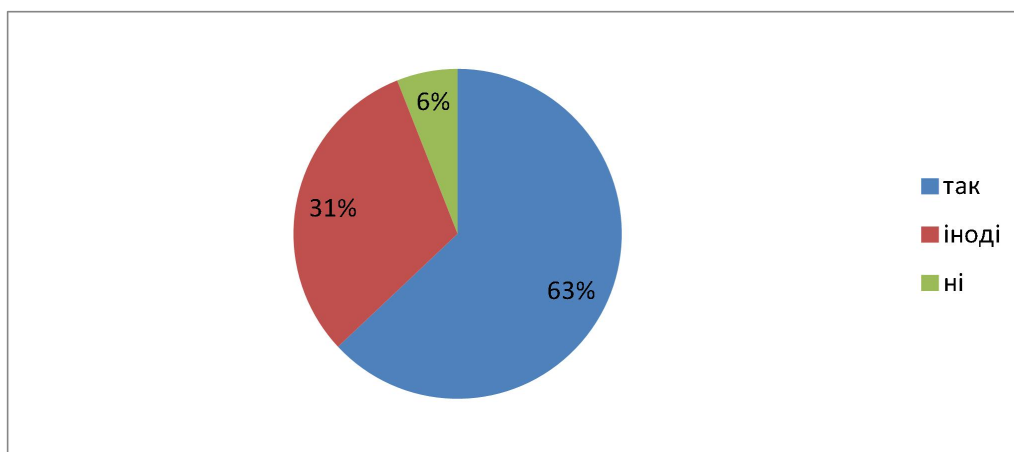
**На запитання** «Якої інформації Вам не вистачає для більш успішної організації навчання?» відповіді респондентів розподілились наступним чином:

- Про наявну навчально-методичну літературу й можливості доступу до неї – 12%;
- Про організацію освітнього процесу – 6%;
- Про студентські гуртки і спортивні секції – 21%;
- Про студентські права та обов'язки – 21%;
- Інше (всього вистачало, все добре і т.п.) – 52%.



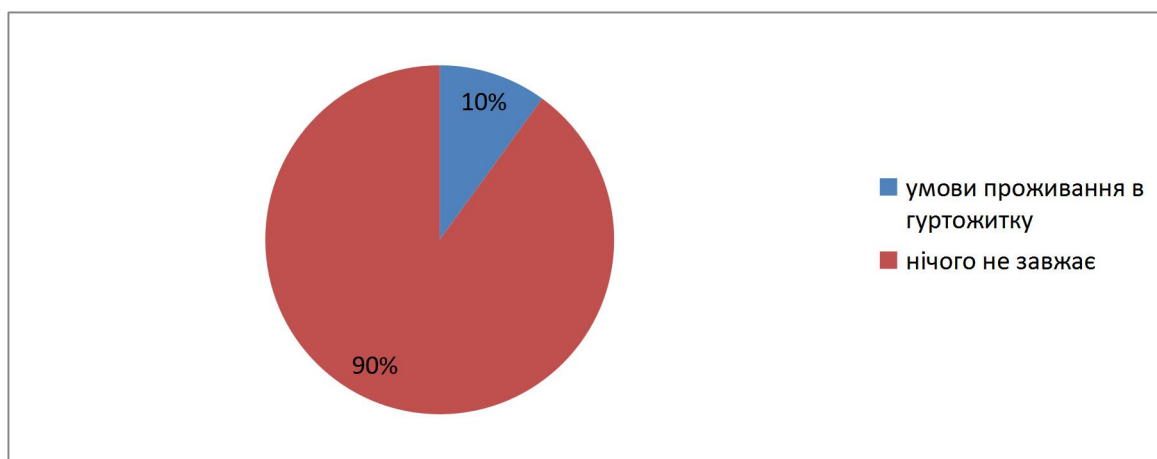
**На запитання** «Чи відчуваєте Ви допомогу куратора-дорадника групи з приводу роз'яснення незрозумілих питань?» відповіді респондентів розподілились наступним чином:

- Так – 63%;
- Іноді – 31%;
- Ні – 6%.



**На запитання** «Які з перелічених факторів заважають Вам досягти кращих результатів та успіхів у навчанні?» відповіді респондентів розподілились наступним чином:

- Умови проживання в гуртожитку (квартирі) – 10%;
- Взаємовідносини в групі – відповіді відсутні;
- Взаємовідносини з викладачами – відповіді відсутні;
- Взаємовідносини з батьками – відповіді відсутні;
- Нічого не заважає – 90%.

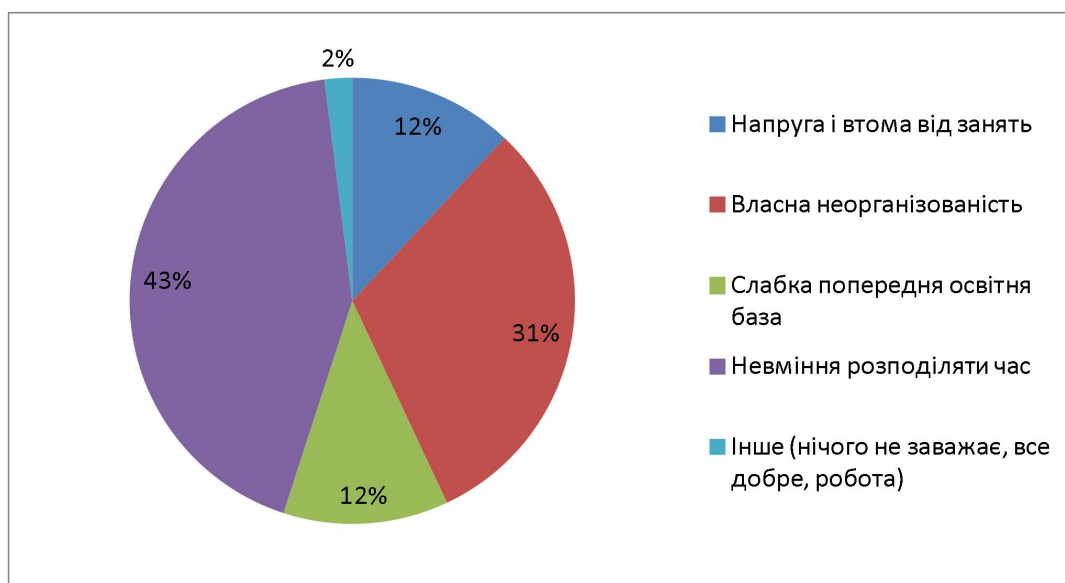


**На запитання** «Що Ви очікуєте від навчання в Університеті?» відповіді респондентів розподілились наступним чином:

- Отримання затребуваної професії – 73%;
- Диплом державного зразка – 100%;
- Стати професіоналом – 83%;
- Досвід дослідницької роботи – 12%;
- Цікаві методи викладання – 83%;
- Реалізації програм обміну студентів – 31%;
- Яскраве студентське життя – 48%.

**На запитання** «Які причини, на Вашу думку, заважають процесу адаптації до умов навчання в університеті?» відповіді респондентів розподілились наступним чином:

- Напруга і втома від занять – 12%;
- Власна неорганізованість 31%;
- Слабка попередня освітня база – 12%;
- Невміння розподіляти час – 43%;
- Інше (нічого не заважає, все добре, робота) – 2%.



**На запитання** «Ваші побажання щодо організації освітнього процесу та дозвілля студентів в університеті» відповіді респондентів розподілились наступним чином:

- Підтримка ментального здоров'я студентів – створення психологічної служби при університеті, проведення занять із саморегуляції, профілактики вигорання;
- Хотілося б бачити більше інтерактивних форм навчання, які сприяють практичному засвоєнню матеріалу, зокрема майстер-класів, проєктної роботи та виїзних занять;
- Щоб був один вихідний день в робочі дні тижня;
- Все добре;
- Гнучкість у навчальному розкладі;
- Бажаю забезпечити гнучкий графік занять та більше культурно-спортивних заходів для активного залучення студентів у позааудиторне життя;
- Немаю жодних пропозицій;
- Більше проводити тренінгів і гуртків для студентів;
- Менше самостійної роботи;
- Додати більше практичних занять;

- Організація майстер-класів і воркшопів. Підтримка студентських ініціатив та клубів. Проведення тематичних вечорів, турнірів, екскурсій.

Отже, результати онлайн-опитування здобувачів освіти першого року навчання спеціальності «Соціальна робота та консультування» свідчать про загалом позитивний рівень адаптації студентів до освітнього процесу та задоволеність умовами навчання в університеті.

Більшість респондентів зазначили, що вступ до Чорноморського національного університету імені Петра Могили був для них пріоритетним вибором (83%), а умови вступу були повністю або здебільшого зрозумілими та доступними (94%). Основними джерелами отримання інформації про спеціальність стали дні відкритих дверей, рекомендації знайомих та позитивні відгуки про університет, що свідчить про ефективність профорієнтаційної діяльності закладу.

Серед ключових факторів вибору закладу освіти респонденти визначили комфортні умови навчання, рівень оплати за навчання та позитивну репутацію університету. Водночас важливими мотиваційними чинниками навчання є прагнення отримати диплом державного зразка, стати професіоналом та здобути затребувану професію.

Опитування засвідчило, що найбільші труднощі у студентів на початковому етапі навчання пов'язані із системою оцінювання, великим обсягом самостійної роботи та адаптацією до змішаної форми навчання. Основними перешкодами для успішної адаптації студенти назвали невміння розподіляти час та власну неорганізованість, що свідчить про потребу у розвитку навичок самоорганізації та тайм-менеджменту.

Переважає більшість здобувачів позитивно оцінює підтримку з боку кураторів-дорадників, а також зазначає відсутність суттєвих факторів, що заважають досягненню успіхів у навчанні.

Серед основних побажань студентів щодо вдосконалення освітнього процесу найчастіше зазначались: збільшення кількості практичних занять, інтерактивних форм навчання, майстер-класів, тренінгів, культурно-спортивних заходів, а також необхідність підтримки ментального здоров'я студентів та оптимізації навчального навантаження.

Отже, результати опитування підтверджують достатній рівень організації освітнього процесу для здобувачів першого року навчання та свідчать про успішне створення сприятливих умов для їхньої адаптації. Разом із тим доцільним є подальше вдосконалення практичної складової навчання, впровадження заходів із розвитку навичок самоорганізації студентів, розширення психологічної підтримки та урізноманітнення форм позааудиторної діяльності.