

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет філології
Кафедра іноземних мов

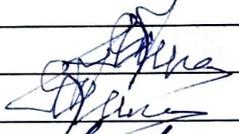
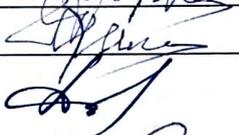
“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор
Юрій КОТЛЯР

“ ” 2025р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / А Освіта
спеціальність 014 Середня освіта / А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
спеціалізація 014.11 Фізична культура / **предметна спеціальність** А4.11 Фізична культура

Розробник	Раїса ГРИШКОВА	
Завідувач кафедри розробника	Раїса ГРИШКОВА	
Завідувач кафедри спеціальності	Надія ДОВГАНЬ	
Гарант освітньої програми	Інна ГОРОДИНСЬКА	
Декан ФФВіС	Віталій ВЕРБИЦЬКИЙ	
Директор ННІПО	Катерина ЗУБ	
Начальник НМВ	Євгенія ПОСТИКІНА	

1. Опис навчальної дисципліни (4 курс)

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)	
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка / А Освіта	
Напрямок підготовки Спеціальність	014 Середня освіта / А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	
Спеціалізація (якщо є)	014.11 Фізична культура / А4.11 Фізична культура	
Освітня програма	Середня освіта (Фізична культура)	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни	вибіркова	
Курс навчання	4	
Навчальний рік	2025-2026 н.р.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	7-8	10,11,12
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	4 кредити / 120 годин	5 кредитів/180 годин
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	-	-
	30/32	8/6/6
	30/28	
Відсоток аудиторного навантаження	49%	13%
Мова викладання	Англійська	
Форма проміжного контролю (якщо є)		Контр. робота
Форма підсумкового контролю	7 семестр – атестація 8 семестр - екзамен	12 триместр - екзамен

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

За рекомендаціями Комітету Ради Європи з питань освіти студенти немовних навчальних закладів мають оволодіти професійно орієнтованою іноземною мовою, тобто вміннями швидко і вільно висловлюватися іноземною мовою без помітних ускладнень, пов'язаних з пошуком засобів вираження для досягнення ними соціальних, академічних і професійних цілей.

Тому, **мета** дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» полягає у формуванні у студентів спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)» професійної компетенції засобами іноземної мови, що базується на знаннях, уміннях пізнавального і творчого типів, соціальних навичках, світоглядних переконаннях тощо.

Завданнями дисципліни є:

- розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
- формувати термінологічну компетенцію студентів, що необхідна для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів;
- збагатити галузеві знання студентів;
- навчити одержувати новітню фахову інформацію через різні інформаційні джерела, обробляти, систематизувати та презентувати її;
- навчити студентів працювати самостійно та в команді.

Передумови для вивчення дисципліни.

Програма створена з урахуванням професійних потреб студентів даної спеціалізації та з оглядом на академічний зміст навчання. Перелік тем і термінологія, що мають бути вивчені, пов'язані з галузевими дисциплінами: вікової анатомії і фізіології, основ ерготерапії, долікарської медичної допомоги, загальної теорії здоров'я, кінезіотерапії при захворюваннях внутрішніх органів та при порушеннях опорно-рухового апарату, масажу загального і самомасажу, біомеханіки та клінічної кінезіології, основ здорового способу життя, основ менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, основ науково-дослідної роботи, основ фізичної терапії, клінічної психології, фізичної терапії та ерготерапії неповносправних, основ патопсихології, курортології, функціональної та клініко-лабораторної діагностики тощо. Даний курс спрямований на закріплення навичок вживання мови як інструменту спілкування. Основними **принципами** є:

- професійна спрямованість;
- комунікативна спрямованість;
- особистісна орієнтація;
- автономія студента;
- інтегроване навчання чотирьом видам мовленнєвої діяльності – аудіюванню, говорінню, читанню та письму.

Очікувані результати навчання

У результаті навчання студенти формують:

- навички міжособистісної взаємодії.
- здатність працювати в команді.
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- здатність спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

По закінченню курсу студенти повинні **знати**:

- основи граматики, синтаксичні та морфологічні особливості англійської мови, що необхідно для висловлювань на професійну тематику в усній або письмовій формах;
- лексику, необхідну для розуміння фахової англомовної усної та письмової інформації;
- особливості перекладу лексичних та граматичних одиниць та зворотів у текстах;
- методи анотування та реферування іншомовних джерел;
- володіти базовими навичками мовлення, необхідними для читання оригінальної літератури для одержання науково-технічної інформації;
- принципи встановлення та підтримки контакту із співрозмовником.

По закінченню курсу студенти повинні **вміти**:

- читати та розуміти зміст іншомовної фахової літератури; перекладати фахову літературу з іноземної на рідну мову та навпаки,
- проводити усний обмін інформацією в процесі повсякденних контактів з метою отримання інформації, необхідної для вирішення певних завдань діяльності;
- робити записи, виписки, складати план тексту, робити письмове повідомлення;
- писати ділові та професійні листи, демонструючи міжкультурне розуміння та знання у конкретному професійному контексті;
- аналізувати, розуміти і коментувати висловлювання з професійних тем;
- продукувати чіткі монологічні та діалогічні висловлювання з тем, що пов'язані зі спеціальністю;
- оперувати фаховою лексикою, давати визначення термінів;
- приймати на слух помірно складні професійно-орієнтовані тексти, виділяти в них головне і другорядне,
- проводити пошукову роботу в мережі Інтернет та інших засобах масової інформації;
- анотувати і реферувати тексти за фахом;
- готувати доповіді та презентувати їх перед аудиторією.

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНЦІЇ

Інтегральна компетентність

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
--	--

Загальні компетенції та програмні результати

Загальні компетенції	
ЗК3	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
ЗК5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК6	Здатність працювати в команді.
ЗК11	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
Програмні результати навчання	
ПРН 2	Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
ПРН 3	Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.
ПРН4	Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

3. Програма навчальної дисципліни на 1 семестр

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	The Diagnostics		4	4
2	Movements Problems		12	12
3	Injuries and Treatment		10	10
4	Aquatic Aerobics		4	4
	Всього за курсом		30	30

Програма навчальної дисципліни на II семестр

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Types of Disorders		14	10
2	Types of Treatment		6	6
3	Specialties		8	6
4	Education and Courses		4	6
	Всього за курсом		32	28

Заочна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
10 триместр				

1	The Diagnostics		4	20
2	Movements Problems		4	22
			8	42
11 триместр				
3	Injuries and Treatment		4	22
4	Aquatic Aerobics		2	24
			6	46
12 триместр				
5	Types of Disorders		2	24
6	Types of Treatment		2	24
7	Specialties		2	24
			6	72
	Всього за курсом		20	160

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять на 7 семестр

Денна форма

№	Тема заняття / план	Кількість годин
1	Тема 1 The Diagnostics 1.1. The Diagnostic Process 1.2. Grammar block	2
2	Тема 1 The Diagnostics 1.3. Examinations and Diagnostic Tests 1.4. Listening Comprehension. Lexical Work.	2
3	Тема 2 Movements Problems 2.1. Actions 2.2. Grammar block	2
4	Тема 2 Movements Problems 2.3. Motor Tasks 2.4. English Speaking Game	2
5	Тема 2 Movements Problems 2.5. Reflexes 2.4. Lexical Work	2
6	Тема 2 Movements Problems 2.7. Outcomes 2.8. Discussion	2
7	Тема 2 Movements Problems 2.9. Patient Management 2.10. Lexical Work	2
8	Тема 2 Movements Problems 2.11. Risks Factors 2.12. Grammar Block	2
9	Тема 3 Injuries and Treatment 3.1. Common Injuries and Ailments 3.2. Innovations in the World Science	2

10	Тема 3 Injuries and Treatment 3.3. Stretching 3.4. Dialogical Speech	2
11	Тема 3 Injuries and Treatment 3.5. Joint Mobilization 3.6. Lexical Work	2
12	Тема 3 Injuries and Treatment 3.7. Improving Balance 3.8. Discussion	2
13	Тема 3 Injuries and Treatment 3.9. Giving Feedback 3.10. Grammar block	2
14	Тема 4 Aquatic Aerobics 4.1. Aquatic Exercise 1 4.2. English Speaking Game	2
15	Тема 4 Aquatic Aerobics 4.3. Aquatic Exercise 2 4.4. Discussion	2
		30

4.2. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять на 8 семестр

№	Тема заняття / план	Кількість годин
1	Тема 1 Types of Disorders 1.1. Soft Tissue Disorders 1.2. Listening Comprehension	2
2	Тема 1 Types of Disorders 1.3. Bone, Joint and Connective Tissue Disorders 1.4. English Speaking Game	2
3	Тема 1 Types of Disorders 1.5. Nerve Disorders 1.6. Grammar block	2
4	Тема 1 Types of Disorders 1.7. Vascular and Pulmonary Disorders 1.8. Dialogical Speech	2
5	Тема 1 Types of Disorders 1.9. Spine Disorders 1.10. Discussion	2
6	Тема 1 Types of Disorders 1.11. Shoulder and Arm Disorders 1.12. Grammar block	2
7	Тема 1 Types of Disorders 1.13. Hip and Leg Disorders 1.14. Lexical work	2

8	Тема 2 Types of Treatment 2.1. Medications 2.2. Dialogical Speech	2
9	Тема 2 Types of Treatment 2.3. Surgical Intervention 2.4.English Speaking Game	2
10	Тема 2 Types of Treatment 2.5. Preventative Measures 2.6 Writing a Dictation	2
11	Тема 3 Specialties 3.1. Neurological and Geriatric 3.2.Grammar Block	2
12	Тема 3 Specialties 3.3. Orthopedics 3.4.Self ptotection	2
13	Тема 3 Specialties 3.5. Women’s Health 3.6.Grammar Block	2
14	Тема 3 Specialties 3.7. Pediatrics 3.8 Final Discussion	2
15	Тема 4 Education and Courses 4.1. Medical Universities 4.2.Lexical Work	2
16	Тема 4 Education and Courses 4.3. Medical Courses 4.4. Grammar Block	2
		32

5. Зміст навчальної дисципліни

5.1. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять на 10,11,12 семестри

Заочна форма

№	Тема заняття / план	Кількість годин
10 триместр		
1	Тема 1 The Diagnostics 1.1. The Diagnostic Process 1.2. Grammar block 1.3. Examinations and Diagnostic Tests 1.4. Listening Comprehension. Lexical Work.	4

2	Тема 2 Movements Problems 2.1. Actions 2.2. Grammar block 2.3. Motor Tasks 2.4. English Speaking Game	4
11 триместр		
3	Тема 3 Injuries and Treatment 3.1. Common Injuries and Ailments 3.2. Innovations in the World Science 3.3. Stretching 3.4. Dialogical Speech	4
4	Тема 4 Aquatic Aerobics 4.1. Aquatic Exercise 1 4.2. English Speaking Game	2
		6
12 триместр		
1	Тема 1 Types of Disorders 1.1. Soft Tissue Disorders 1.2. Listening Comprehension	2
2	Тема 2 Types of Treatment 2.1. Medications 2.2. Dialogical Speech	2
3	Тема 3 Specialties 3.1. Neurological and Geriatric 3.2. Grammar Block	2
		6
		20

5.1.Завдання для самостійної роботи

Теми на самостійне опрацювання

Денна форма

При опрацювання матеріалу під час самостійної та аудиторної підготовки застосовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, словесний, практичний, наочний, дискусія та ділова гра. Після самостійного опрацювання матеріалу студенти мають володіти лексикою запропонованих тем, складати діалоги, вести дискусії, писати есе та виконувати надані вправи.

1. The Diagnostic Process
2. Examinations and Diagnostic Tests
3. Actions
4. Motor Tasks
5. Reflexes
6. Outcomes
7. Patient Management
8. Risks Factors
9. Common Injuries and Ailments
10. Stretching

11. Joint Mobilization
12. Improving Balance
13. Giving Feedback
14. Aquatic Exercise
15. Soft Tissue Disorders
16. Bone, Joint and Connective Tissue Disorders
17. Nerve Disorders
18. Vascular and Pulmonary Disorders
19. Spine Disorders
20. Shoulder and Arm Disorders
21. Hip and Leg Disorders
22. Medications
23. Surgical Intervention
24. Preventative Measures
25. Neurological and Geriatric
26. Orthopedics
27. Women's Health
28. Pediatrics
29. Medical Universities
30. Medical Courses

5.2.Завдання для самостійної роботи

Теми на самостійне опрацювання

Заочна форма

При опрацювання матеріалу під час самостійної та аудиторної підготовки застосовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний , репродуктивний, словесний, практичний, наочний, дискусія та ділова гра. Після самостійного опрацювання матеріалу студенти мають володіти лексиною запропонованих тем, складати діалоги, вести дискусії, писати есе та виконувати надані вправи.

1. The Diagnostic Process
2. Examinations and Diagnostic Tests
3. Actions
4. Motor Tasks
5. Reflexes
6. Outcomes
7. Patient Management
8. Risks Factors
9. Common Injuries and Ailments
10. Stretching
11. Joint Mobilization
12. Improving Balance
13. Giving Feedback
14. Aquatic Exercise
15. Soft Tissue Disorders
16. Bone, Joint and Connective Tissue Disorders
17. Nerve Disorders

18. Vascular and Pulmonary Disorders
19. Spine Disorders
20. Shoulder and Arm Disorders
21. Hip and Leg Disorders
22. Medications
23. Surgical Intervention
24. Preventative Measures
25. Neurological and Geriatric
26. Orthopedics
27. Women's Health
28. Pediatrics
29. Medical Universities
30. Medical Courses

6. Забезпечення освітнього процесу

У наявності:

- Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);
- Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS;
- Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;
- Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;
- Гаджети для запису і відтворення аудіо- та відео-файлів (ноутбук, планшет, смартфон, камера, мікрофон, навушники, диктофон, портативний MP3/MP4 плеєр, портативна колонка, CD/DVD програвач);
- Електронні словники, онлайн перекладачі, мобільні застосунки для вивчення англійської мови та перекладу (Google, Prompt, Cambridge Dictionaries, UrbanDictionary, UrbanDictionary, ABBYY Lingvo, Oxford Dictionaries, Business Translator, Macmillan Dictionary, Collins Dictionary, Longman Contemporary Dictionary);
- Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)
- Система електронного навчання Moodle 3.9

7. Приклади поточних завдань.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль націлений на перевірку рівня і якості набутих студентом навичок і вмінь після завершення відповідного курсу навчання, в таких видах мовленнєвої діяльності, як аудіювання, читання, письмо і вільне спілкування (монологічне та діалогічне).

У кінці 8 семестру – іспит, що передбачає написання підсумкової контрольної роботи на перевірку володіння лексичним матеріалом, яка включає визначення термінів, завдання на розуміння прочитаного або прослуханого тексту.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється у національній системі оцінювання результатів навчання і в системі ECTS.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Приклад поточних завдань

1. Read the text. Fill in the gaps with suitable name of the paragraph. (3 бали)

- A Warm up.
- B Talk about your goals and expectations.
- C Find the right massage therapist.
- D Hydrate.
- E Talk about your comfort levels.
- F Discuss pressure.
- G Be open.
- H Talk to your therapist about any injuries.

Swedish massage is one of the most commonly offered massage techniques. It's sometimes called a classic massage. The technique aims to promote relaxation by releasing muscle tension.

Swedish massage is gentler than deep tissue massage and better suited for people interested in relaxation and tension relief. Swedish massage may loosen up tight muscles caused by daily activities such as sitting at the computer or exercising. It can be very helpful for people who hold a lot of tension in their lower back, shoulders, or neck.

What happens during a Swedish massage?

During a Swedish massage, therapists use kneading, long strokes, deep circular movements, and passive joint movements. These techniques are meant to relax you, stimulate nerve endings, and increase blood flow and lymph drainage.

A traditional Swedish massage involves the whole body. You will begin on either your back or your stomach and flip over at the halfway point. If you have an area of particular concern, such as a tight neck, you can ask your therapist to spend more time in this area. Depending on your preferences, you can ask your massage therapist to use light, medium, or firm pressure.

During most full-body massages the expectation is you'll be undressed. Your massage therapist will ask you to undress for your massage while they wait outside. It's up to you whether or not to keep your underwear on. Your massage therapist will drape a sheet over your body, which they will pull back and adjust as they work their way around. You will be covered most of the time.

Your massage therapist will use oil or lotion to allow for smooth and long strokes. They may also ask if you have a preferred scent for aromatherapy.

About deep tissue massage

Deep tissue massage is similar to Swedish massage, but it goes farther. Deep tissue massage targets the inner layers of your muscles, tendons, and fascia (dense connective tissue). Deep tissue massage uses many of the same stroking and kneading movements as Swedish massage, but there is far more pressure. This pressure can sometimes be painful.

Deep tissue massage is best suited for athletes, runners, and people with injuries. It can also work for people with chronic pain conditions such as fibromyalgia and lower back pain.

This type of massage facilitates healing by releasing contracted areas of muscle and tissue. It can help increase blood flow to the soft tissues and may help to reduce inflammation.

What happens during a deep tissue massage?

Before a deep tissue massage, you will discuss your problem areas with your therapist. A deep tissue massage can be full-body or focus only on one area. You will begin lying on your back or stomach, under a sheet. It's up to you to what level you undress.

Deep tissue massages begin as a more traditional relaxation massage. After the muscles are warmed up, your massage therapist will begin to work deep into your problem areas. In addition to their palms, finger tips, and knuckles, your therapist may use their forearms or elbows to increase pressure.

It's important to be open with your massage therapist about the level of pressure and discomfort you wish to endure. This may be different for certain areas and throughout the massage, feel free to communicate with your massage therapist before and during the massage. Some massage therapists find pain to be counterproductive to the process and expect you to speak up if the pain is too much. You should expect a fair amount of soreness in the days following your deep tissue massage. Your therapist may recommend treating with ice, heat, or stretching.

What to do before the massage

- A Look for a therapist who specifically identifies the massage type you're interested in as part of their practice and background. If necessary, look for someone trained to treat a particular condition, such as sports injuries, fibromyalgia, arthritis, or pregnancy. Also check if the therapist is licensed or certified according to state requirements.
- B Be clear about the extent of your injuries, how long they have been healing, and what your current pain level is.
- C Tell the massage therapist which areas you do not want them to touch. For example, some people are uncomfortable with their buttocks being massaged.
- D Do you just want to relax? Are you trying to recover from an injury?
- E Talk to your therapist about what level of pressure is best for you.
- F Let your therapist know if you have privacy concerns or areas that you don't want touched.
- G If possible, warm up your muscles by taking a warm shower, soaking in a hot tub, or spending a few minutes in a sauna.
- Drink plenty of water before your massage.

Finding the right massage therapist

Before booking your Swedish or deep tissue massage, here are a few things to consider:

- **Is this a one-time thing?** It will help your therapist to know if massages are something you do once or twice a year or if they're part of a long-term treatment plan.
- **Do you have a gender preference?** Some people feel more comfortable with a same or opposite gender massage therapist.
- **Do you have a setting preference?** Some massages take place in relaxing beauty spas while others take place in a physical therapy or gym environment.
- **Have you read the reviews?** Before booking your massage, read what other people have said about your potential therapist. Have they helped people with your condition before?

Swedish and deep tissue massages are very similar. The primary difference is the level of pressure involved. If you're looking for relaxation and relief from tense, tight muscles, Swedish massage is probably right for you. If you're recovering from an injury, deep tissue massage can be a helpful part of your treatment plan. Feel free to ask questions before you book a massage and to communicate feedback to your therapist during a massage.

HEALTH CARE SYSTEM IN THE USA

Most industrialized countries and many developing countries operate some form of publicly funded health care with universal coverage as the goal. The United States is the only industrialized nation that does not provide universal health care. The United States have the most expensive health care system in the world in dollars per capita and fraction of gross national product. The dynamics of health care system drives them to use more and more services that are more and more sophisticated and more and more costly. As a result, the annual rate of increase of health care expenditures seriously challenges the financial capability of the United States. Most of the population has private health insurance. Approximately 75 per cent of the population have their health insurance, life insurance, disability protection and retirement benefits at their place of employment. Most employers and their families now pay more than 50 per cent of the cost of health insurance. The great cost of medical care in the country and a great number of people who could not pay for it forced the federal government to develop two programs — Medicaid and Medicare. Medicaid, started in 1966, is a federal-state program providing free medical care for the poor and aged, for the blind and dependent children. Medicare, started in 1967, is a federal program providing free or discounted medical care for aged Americans over 65. In the United States, the Department of Health and Human Services is the executive committee of the United States government. This department was created in 1953 as the Department of Welfare and Health.

In 1980 the United States Congress legislated that the Department of Welfare and Health become the Department of Health and Human Services. The agencies of the Public Health Service are the Health Administration, which regulates health care to people, the Food and Drug Administration, which certifies the safety of food, effectiveness of drugs and medical products, the Centers for Disease Control and Prevention, which prevent diseases, premature death and disability, the Agency for Healthcare Research and Quality and the Agency of Toxic Substances and Disease Registry, which regulates hazardous spills of toxic substances. Numerous publicly funded health care programs help to provide care for the elderly, disabled, military service families and veterans, children, and the poor.

The Federal law ensures access to emergency services regardless of ability to pay. But gaps in access to and quality of care for large segments of population remain the major weakness of the US health care system. It also has great difficulties adapting to emerging health problems such as AIDS, medical care of mental patients, and to the needs of growing segments of population - the elderly, single parent families, and cultural, ethnic and racial minorities. At least five major challenges confront health care system in the USA. The most fundamental is how to shift from providing health care to producing health. Housing, minimum decent income, food, education, good

social and physical environment must reach all, including the most vulnerable groups of population. The next challenge is to focus on providing cost-effective information systems which can monitor the costs and effectiveness of health services. The third is to control health care expenditures. The fourth is to cope with resistance to fundamental changes from within the health care sector. The United States are also challenged to transfer the resources liberated from health care to other sectors that can contribute to health.

Task 1. Match the beginning of sentences with their endings. (5 балів)

1. The United States is the only industrialized nation	a. seriously challenges the financial capability of the United States.
2. The dynamics of health care system stimulates the government to use more and more services	b. must reach all, including the most vulnerable groups of the population.
3. The annual rate of increase of health care expenditures	c. that does not provide universal health care.
4. Most employers and their families now pay more than	d. had forced the federal government to develop two programs.
5. The great cost of medical care in the country and great number of people who could not pay for it	e. that are more and more sophisticated and more and more costly.
6. In 1980 the United States Congress legislated the Department of Welfare and Health	f. which can monitor the costs and effectiveness of health services.
7. The Federal law ensures	g. 50 per cent of the cost of health insurance.
8. Housing, minimum decent income, food, education, good social and physical environment	h. access to emergency services regardless of their ability to pay.
9. One of the challenges is to focus on providing cost-effective information systems	i. to become the Department of Health and Human Services.

Приклад контрольної роботи для заочної форми навчання

Task 1 Read the text and tell whether these statements are true or false:

- 1) Races with hurdles as obstacles were first popularized in the 19th century in Scotland.
- 2) The most commonly used middle-distance track events are the 800 meters, 1500 meters and mile run, although the 3000 meters may also be classified as a middle-distance event.
- 3) In relay races there is usually a designated area where athletes must exchange the ball.
- 4) Track and field is a sport that includes athletic contests based on running, jumping, and swimming skills.
- 5) Bamboo poles were introduced in the 20th century and a metal box in the runway for planting the pole became standard.
- 6) Sprinting events are focused on athletes reaching and sustaining their quickest possible running speed.
- 7) The javelin throw gained much popularity in Scandinavia in the late 19th century and athletes from the region are still among the most dominant throwers in men's competitions.
- 8) The 5000 m and 10,000 m events have their physiological roots in the 3-mile and 6-mile races.

TRACK AND FIELD ATHLETICS

Track and field is a sport that includes athletic contests based on running, jumping, and throwing skills. The name is derived from where the sport takes place, a running track and a grass field for the throwing and some of the jumping events. Track and field is categorized under the

umbrella sport of athletics, which also includes road running, cross country running, and racewalking.

Running

Races over short distances, or sprints, are among the oldest running competitions. The first 13 editions of the Ancient Olympic Games featured only one event, the stadium race, which was a race from one end of the stadium to the other. Sprinting events are focused on athletes reaching and sustaining their quickest possible running speed. Three sprinting events are currently held at the Olympics and outdoor World Championships: the 100 meters, 200 meters, and 400 meters. These events have their roots in races of imperial measurements that later changed to metric: the 100 m evolved from the 100-yard dash, the 200 m distances came from the furlong (or 1/8 of a mile), and the 400 m was the successor to the 440 yard dash or quarter-mile race.

The most common middle-distance track events are the 800 meters, 1500 meters and mile run, although the 3000 meters may also be classified as a middle-distance event. The 880 yard run, or half mile, was the forebear of the 800 m distance and it has its roots in competitions in the United Kingdom in the 1830s. The 1500 m came about as a result of running three laps of a 500 m track, which was commonplace in continental Europe in the 20th century.

There are three common long-distance running events in track and field competitions: 3000 meters, 5000 meters and 10,000 meters. The latter two races are both Olympic and World Championship events outdoors, while the 3000 m is held at the IAAF World Indoor Championships. The 5000 m and 10,000 m events have their historical roots in the 3-mile and 6-mile races.

Relay races

Relay races are the only track and field event in which a team of runners directly compete against other teams. Typically, a team is made up of four runners of the same sex. Each runner completes their specified distance (referred to as a leg) before handing over a baton to a teammate, who then begins their leg upon receiving the baton. There is usually a designated area where athletes must exchange the baton. Teams may be disqualified if they fail to complete the change within the area, or if the baton is dropped during the race. A team may also be disqualified if its runners are deemed to have willfully impeded other competitors.

Hurdling

Races with hurdles as obstacles were first popularized in the 19th century in England. The first known event, held in 1830, was a variation of the 100-yard dash that included heavy wooden barriers as obstacles. A competition between the Oxford and Cambridge Athletic Clubs in 1864 refined this, holding a 120-yard race (110 m) with ten hurdles of 3-foot and 6 inches (1.06 m) in height (each placed 10 yards (9 m) apart), with the first and final hurdles 15 yards from the start and finish, respectively.

Jumps

The long jump is one of the oldest track and field events, having its roots as one of the events within the ancient Greek pentathlon contest. The athletes would take a short run up and jump into an area of dug up earth, with the winner being the one who jumped farthest. Small weights (Halteres) were held in each hand during the jump then swung back and dropped near the end to gain extra momentum and distance.

Similar to the long jump, the triple jump takes place on a track heading towards a sandpit. Originally, athletes would hop on the same leg twice before jumping into the pit, but this was changed to the current "hop, step and jump" pattern from 1900 onwards. There is some dispute over whether the triple jump was contested in ancient Greece: while some historians claim that a contest of three jumps occurred at Ancient Games, others such as Stephen G. Miller believe this is incorrect, suggesting that the belief stems from a mythologized account of Phayllus of Croton having jumped 55 ancient feet (around 16.3 m).

The first recorded instances of high jumping competitions were in Scotland in the 19th century. Further competitions were organized in 1840 in England and in 1865 the basic rules of the modern event were standardized there. Athletes have a short run up and then take off from one foot to jump over a horizontal bar and fall back onto a cushioned landing area. The men's high jump was included in the 1896 Olympics and a women's competition followed in 1928.

Pole vault

In terms of sport, the use of poles for vaulting distances was recorded in Fierljeppen contests in the Frisian area of Europe, and vaulting for height was seen at gymnastics competitions in Germany in the 1770s. One of the earliest recorded pole vault competitions was in Cumbria, England in 1843. The basic rules and technique of the event originated in the United States. The rules required that athletes do not move their hands along the pole and athletes began clearing the bar with their feet first and twisting so that the stomach faces the bar. Bamboo poles were introduced in the 20th century and a metal box in the runway for planting the pole became standard. Landing mattresses were introduced in the mid-20th century to protect the athletes who were clearing increasingly greater heights.

Javelin throw

As an implement of war and hunting, javelin throwing began in prehistoric times. Along with the discus, the javelin was the second throwing event in the ancient Olympic pentathlon. Records from 708 BC show two javelin competition types co-existing: throwing at a target and throwing the javelin for distance. It was the latter type from which the modern event derives. In ancient competitions, athletes would wrap an ankyle (thin leather strip) around the javelin that acted as a sling to facilitate extra distance. The javelin throw gained much popularity in Scandinavia in the late 19th century and athletes from the region are still among the most dominant throwers in men's competitions. The modern event features a short run up on a track and then the thrower releases the javelin before the foul line. The runway measures at a minimum of 30m in length, and is covered with the same surface as the track.

Task 2 Answer the questions:

- 1) When did the javelin throw become popular?
- 2) What changes were made in pole vault since 1770?
- 3) What kinds of jumping do you know? Which is your favourite?
- 4) What is the difference between running for distances and relay races?
- 5) What sprinting events are currently held at the Olympics and outdoor World Championships?

Проведення підсумкового контролю знань. Результатом вивчення дисципліни виступає іспит. Умовою допуску до підсумкового контролю знань є позитивні оцінки з поточного контролю знань. Контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальну кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру становить 60 балів. На іспиті максимальна кількість балів - 40 балів.

Іспитовий білет складається з чотирьох питань, за правильну відповідь на кожне питання студент отримує по 10 балів.

Приклад іспитового білету

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

(повне найменування вищого навчального закладу)

Рівень вищої освіти Перший бакалаврський

Спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Семестр 8

Навчальна дисципліна: Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)

ЗАВДАННЯ № 0

1. Read the text “Injuries during the training ” and choose the correct answer
2. Explain the following terms: osteoarthritis, NSAID, herniation, acute care.
3. Grammar tasks: Choose the correct answer
4. Speak on the following topic: “Stretching”

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов
 Протокол № від „___” _____ 20___ року

Завідувач кафедри іноземних мов _____
 (підпис)

Гришкова Р.О.
 (прізвище та ініціали)

За відповідь на кожне питання студент отримує 10 балів:

10-9 балів: Студент уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами;

8-7 балів: Студент уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок;

6-5 балів: Студент уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок;

4-3 балів: Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно;

2-1 бали: Студент використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.

Максимальна кількість балів за екзамен становить 40 балів.

8.Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання за 7 семестр

Денна форма

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових (практичних) заняттях – (3б.*15з.)	45
2	Аудіювання – (3б.*5з.)	15
3	Діалогічне мовлення – (4б.*5з.)	20
4	Виконання контрольної роботи – (10б.*2.)	20
	Всього	100

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, вміння поглиблювати свої власні знання та застосовувати їх на практиці.

Критерії поточної оцінки знань студентів.

Оцінювання відповіді на занятті

Кількість балів	Критерії оцінки
3	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання.
2	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
1	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань.
0,5	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного завдання.

Критерії оцінки знань студентів при виконанні аудіювання.

Кількість балів	Критерії оцінки
3	Дав правильні відповіді на всі 8 або 7 тестових питань
2	Дав правильні відповіді на 6 або 5 тестових питань
1	Дав правильні відповіді на 4 або 3 тестових питань
0,5	Дав правильні відповіді на 2 або 1 тестове питання
0	Не надав жодної правильної відповіді

Критерії оцінки знань діалогічного мовлення студентів

Кількість балів	Критерії оцінки
4	Діалогічне мовлення відповідає заданій темі, відсутні граматичні помилки та помилки при вимові, кількість реплік більше ніж 20.

3	Діалогічне мовлення відповідає заданій темі не в повному обсязі, є незначні граматичні помилки, кількість реплік більше ніж 15, але менша ніж 20.
2	Діалогічне мовлення майже не відповідає заданій темі, наявні граматичні помилки та помилки при вимові. Кількість реплік більше ніж 10 але менша ніж 15.
1	Діалогічне мовлення взагалі не відповідає заданій темі, велика кількість граматичних помилок та помилок при вимові, Кількість реплік менша ніж 10.

Оцінювання контрольної роботи

Кількість балів	Критерії оцінки
10	Робота виконана повністю. Без помилок. Глибоке розуміння теми.
9	робота виконана дуже добре; незначні неточності або несуттєві помилки, що не впливають на загальну якість результату.
8	робота загалом правильна, але містить кілька дрібних помилок або неточностей; матеріал засвоєно на достатньому рівні.
7	робота виконана на доброму рівні, проте містить помилки чи пропуски, що свідчать про часткове нерозуміння окремих аспектів.
6	робота містить помітну кількість помилок; знання матеріалу на середньому рівні; потребує доопрацювання.
5	робота виконана частково; значні прогалини у знаннях, поверхове розуміння матеріалу.
4	робота містить численні суттєві помилки; демонструє низький рівень засвоєння матеріалу.
3	робота виконана менш ніж наполовину; більшість відповідей неправильні або неповні.
2	робота виконана формально; відсутність розуміння матеріалу; переважно неправильні відповіді.
1	робота майже не виконана; поодинокі елементи відповідають темі, але загалом відсутній зв'язний зміст.
0	робота не виконана або не відповідає темі.

Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання за 8 семестр Денна форма

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Робота на практичному занятті (3 б. за 1 заняття)	48

2	Аудіювання (6б. за 1 завдання)	6
3	Діалогічне мовлення (6б. за 1 завдання)	6
6	Іспит	40
	Всього	100

Під час роботи на практичному занятті враховується виконання домашнього завдання, робота на парі, усні відповіді, в яких важлива аргументованість, адекватність, узгодженість висловлювань, повнота відображення теми, рівень імпровізації у формулюванні висловлювань, правильність і різноманітність використання мовних засобів, зберігання структури, використання нових слів з вивченої теми.

У самостійному завданні враховується граматична правильність, оригінальність оформлення роботи, вираження думок, послідовність, узгодженість, захист роботи.

Критерії поточної оцінки знань студентів

Робота на практичному занятті

Усний виступ на практичному занятті	Критерії оцінки
3	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання.
2,5	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
2	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного завдання.

Оцінювання аудіювання

Кількість балів	Критерії оцінки
6	Дав правильні відповіді на всі 8 або 7 тестових питань

5	Дав правильні відповіді на 6 тестових питань
4	Дав правильні відповіді на 5 тестових питань
3	Дав правильні відповіді на 4 тестових питань
2	Дав правильні відповіді на 3 тестових питань
1	Дав правильні відповіді на 2 або 1 тестових питань
0	Не надав жодної правильної відповіді

Оцінювання діалогічного мовлення

Кількість балів	Критерії оцінки
6	Діалог повністю відповідає темі, граматично правильний, без помилок у вимові. Кількість реплік — понад 20.
5	Діалог відповідає темі, є незначні граматичні або фонетичні помилки. Кількість реплік — 17–20.
4	Діалог частково відповідає темі, наявні окремі граматичні та фонетичні помилки. Кількість реплік — 14–16.
3	Діалог не повністю розкриває тему, помилки заважають розумінню. Кількість реплік — 11–13.
2	Діалог майже не відповідає темі, багато граматичних і фонетичних помилок. Кількість реплік — 8–10.
1	Діалог не відповідає темі, значні помилки, кількість реплік — менше ніж 8.

Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Заочна форма

10 триместр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових (практичних) заняттях – (10б.*4з.)	40
2	Аудіювання – (5б.*4з.)	20
3	Діалогічне мовлення – (5б.*4з.)	20
4	Виконання контрольної роботи – (10б.*2з.)	20
	Всього	100

11 триместр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових (практичних) заняттях – (12б.*3з.)	36
2	Аудіювання – (8б.*3з.)	24
3	Діалогічне мовлення – (6б.*3з.)	18
4	Виконання контрольної роботи – (11б.*2з.)	22
	Всього	100

12 триместр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Робота на практичному занятті (12б.*3з.)	36
2	Аудіювання (12б. за 1 завдання)	12
3	Діалогічне мовлення (12б. за 1 завдання)	12
4	Іспит	40
	Всього	100

Підсумковий контроль знань студентів означає поступове накопичення балів від усіх видів завдань за семестр та отримання загального підсумкового балу.

9.Рекомендовані джерела

9.1. Основні:

1. A Way to Success: English for university Students. Year 1 (Student's Book)/ Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева. – Харків, 2022. – 336 с.
2. New Headway: English course. John and Liz Soars - Oxford University Press, 2023, 146 p.
3. Glendinning Eric H. Oxford English for Careers. Technology. – Oxford University Press, 137 p. 2021
4. How It Works (science and technology magazine) //www.howitworksdaily.
5. Mc Carthy M. English Vocabulary in Use (upper-intermediate and advanced). - Cambridge University Press, 2023. – 296 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use. - Cambridge University Press, 350 p.
7. Swan M., Walter C. How English Works. - Oxford University Press, 358 p.

9.2. Додаткові:

1. Dooley J., Evans V. Grammarway 3. – Express Publishing, 2019.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway, Express Publishing, 2021. <http://englishtips.org>
3. Hugh F. Lena, William B. Helmreich, William McCord Contemporary Issues in Society, City College and Graduate Center CUNY, 2019
4. Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing: Student's book – Oxford University Press, 126 p.// https://elt.oup.com/cat/subjects/business_and_english/english_specific/
5. Medicine 1: Listening Scripts *Oxford English for Careers Teacher's Site* <https://elt.oup.com/searchresults?cc=global&sellLanguage=en&searchtype=cat&fq=&q=Medicine>
6. Medicine 2: Listening Scripts *Oxford English for Careers Teacher's Site* <https://elt.oup.com/searchresults?cc=global&sellLanguage=en&searchtype=cat&fq=&q=Medicine>
7. Medicine 1: Glossary *Oxford English for Careers Teacher's Site* <https://elt.oup.com/searchresults?cc=global&sellLanguage=en&searchtype=cat&fq=&q=Medicine>

8. Health and Medicine: *Oxford English for Careers Teacher's Site*
<https://elt.oup.com/searchresults?cc=global&sellLanguage=en&searchtype=cat&fq=&q=Medicine>
9. Emergency medicine: *Oxford English for Careers Teacher's Site*
<https://elt.oup.com/searchresults?cc=global&sellLanguage=en&searchtype=cat&fq=&q=Medicine>
10. Eric H. Glendenning, Ron Howard. *Professional English in Use: Medicine*. Cambridge University Press, 2016 - 170 p.