Чорноморський національний університет
імені Петра Могили
Медичний інститут
Кафедра терапевтичних та хірургічних дисциплін

**Актуальні проблеми ендокринології**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спеціальність | 222 Медицина | Курс | 6 |
| Освітньо-професійна | Медицина | Семестр | 11-12 |
| програма |  |  |  |
| Статус | Вибіркова | ECTS | 3 |
| Форма навчання | Денна | Годин | 90 |

Семестровий контроль Залік

Інформація про викладача

|  |  |
| --- | --- |
|  | Зак Максим ЮрійовичДоктор медичних наук, завідувач кафедри терапевтичних та хірургічних дисциплін |
| ПІБ |
|  |
|  |
| Профіль викладача | Maksim zak / М.Ю. Зак |
| e-mail | ukrgastro@gmail.com |

Розподіл годин та занять

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Форманавчання |  |  | Аудиторні заняття |  |  | Самостійна |  |
|  | Лекції | Практичні | Лабораторні |  | робота |
|  | заняття | години | заняття | години | заняття | години |  |  | години |  |
| Денна | - | - | 16 | 32 | - | **-** | 58 |
| Заочна | - | - |  |  | - | **-** | - |

Анотація навчальної дисципліни

 Одне з провідних місць у структурі загальної захворюваності населення займає ендокринна патологія. При цьому, майже половину від усіх ендокринопатій, становлять захворювання щитоподібної залози (ЩЗ). Це можна пояснити екологічно несприятливими умовами довкілля, впливом біогеохімічних чинників та цілою низкою антропогенних факторів. За даними МОЗ України, за останні 5 років кількість захворювань ЩЗ у нашій країні збільшилась у 5 разів. Сучасні наукові дані, отримані в окремих вибірках (більше 50 тис. обстежених), доводять, що цю патологію виявляють приблизно у 42-52 % дорослих і у близько 20 % дітей, а серед людей похилого віку – у 80 % випадків. Захворювання щитоподібної залози є інтегральною проблемою соціального та медичного значення, оскільки при будь-яких порушеннях функціонування ЩЗ відбуваються зміни в роботі не тільки ендокринної системи, а й організму в цілому, що призводить до втрати працездатності, інвалідності та передчасної смерті хворих. Тому важливим є своєчасна діагностика та лікування хворих з хворобами ендокринної системи.

 **Метою викладання навчальної дисципліни** є опанування студентами методів і прийомів клінічного обстеження хворого з кардіоло патологією, особливостей професійного спілкування лікаря з пацієнтом, субʼєктивних та обʼєктивних проявів захворювань (симптоми і синдроми) дихальної системи, причин та механізмів їх виникнення і розвитку (семіологія) з метою встановлення діагнозу, тактики лікування, профілактичних заходів на стаціонарному етапі лікування пацієнта з захворюваннями ендокринної системи.

 **Завдання навчання:** набуття студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з:

1) засвоєння основних принципів проведення обстеження хворого за традиціями вітчизняної терапевтичної школи;

 2) методично правильного проведення розпитування та огляду хворих із патологією ендокринної системи (ЕС);

3) трактування взаємозв’язку скарг хворого та здійснення попередньої оцінки щодо ураження (ЕС);

4) узагальнювання результатів розпиту та огляду хворих та вирізнення на їх підставі основних симптомів і синдромів;

5) аналізування результатів лабораторних та інструментальних досліджень в кардіологічній практиці практиці;

6) узагальнювання результатів обстеження уражених систем та вирізнення основних симптомів та синдромів її ураження для постановки правильного діагнозу;

7) складання плану обстеження хворого, інтерпретування результатів лабораторних та інструментальних досліджень при найбільш поширених захворюваннях ЕС та їх ускладненнях.

 **Передумови вивчення дисципліни:**

 Предмет має логічний зв’язок з іншими навчальними дисциплінами: «Анатомія людини», Фармакологія», «Медична генетика», «Пропедевтика внутрішньої медицини», «Фізіологія».

У процесі навчання студенти отримують необхідні знання під час лекційних, практичних занять та семінарських занять. Також велике значення в процесі вивчення та закріплення знань має самостійна робота студентів. Усі види занять розроблені відповідно до кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

**Очікувані результати навчання. В результаті вивчення дисципліни студенти мають:**

• Оволодіти теоретичними знаннями, необхідними для виявлення захворювань людини.

• Оволодіти практичними прийомами і методами фізикального та лабораторно-інструментального обстеження пацієнтів.

• Засвоїти загальні методичні підходи до клінічного обстеження хворого, діагностики окремих внутрішніх захворювань людини при типових їх проявах.

• Формування у студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворим.

• Обґрунтовувати і формулювати попередній діагноз найбільш поширених захворювань у пульмонологічній клініці.

• Складати план обстеження хворого, інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень при найбільш поширених захворюваннях органів ДС.

• Проводити диференціальну діагностику, обґрунтовувати та формулювати клінічний діагноз основних захворювань у пульмонологічній клініці.

• Визначати тактику ведення (рекомендації стосовно режиму, дієти, лікування, реабілітаційні заходи) хворого з найбільш поширеними захворюваннями у клініці внутрішньої медицини.

• Призначати немедикаментозне і медикаментозне лікування, в т.ч. прогноз-модифікуюче, найбільш поширених захворювань дихальної системи.

• Проводити немедикаментозну і медикаментозну первинну та вторинну профілактику основних захворювань у пульмонологічній клініці.

• Визначати прогноз та працездатність хворих із основними захворюваннями у клініці внутрішньої медицини.

• Діагностувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах у пульмонологічній клініці.

• Застосовувати основні алгоритми інтенсивної терапії невідкладних станів у клініці внутрішньої медицини.

• Виконувати медичні маніпуляції.

• Вести медичну документацію у клініці внутрішньої медицини.

• Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.

**Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:**

**ЗНАТИ:**

- Основні правила розпитування та огляду хворого.

- Основні методи дослідження органів серцево-судинної системи.

- Етіологію, патогенез, клініку, діагностику, лікування найбільш розповсюджених захворювань ЕС.

**ВМІТИ:**

• вирішувати ситуаційні задачі із визначенням причинних факторів, факторів ризику, головної ланки патогенезу, стадій розвитку, механізмів розвитку клінічних проявів, варіантів завершення, при типових патологічних процесах та найпоширеніших захворюваннях;

• схематично відображати механізми патогенезу та клінічні прояви при захворюваннях;

• аналізувати та інтерпретувати результати дослідження крові, сечі, ліпідограми, електрокардіограми, спірограми, імунограми, гормонального фону;

• ідентифікувати регенеративні, дегенеративні форми і форми патологічної регенерації клітин «червоної» і «білої» крові в мазках периферичної крові; інтерпретувати їх наявність чи відсутність в крові;

• на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати стан функціонування органів та систем організму при захворюваннях;

• аналізувати різні варіанти розвитку причинно-наслідкових взаємовідносин в патогенезі хвороб;

• вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний синдром, його головну ланку та клінічні ознаки;

• прийняти обґрунтоване рішення для призначення лабораторного та/або інструментального обстеження;

**МАТИ КОМПЕТЕНЦІЇ:**

• про застосування знань з внутрішньої медицини для діагностики, лікування захворювань внутрішніх органів, пропаганди здорового способу життя, а також для профілактики виникнення і розвитку хвороб;

• про основні перспективні методи дослідження у внутрішній медицині для ранньої діагностики та лікування найбільш розповсюджених захворювань внутрішніх органів згідно уніфікованих медичних протоколів.

Перелік тем

Перелік тем, контрольні заходи (семінари, практичні) оголошуються студентам на першому занятті.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Контрольний захід** |
| Лекція | Практичне заняття |
| 1 | **Тема 1:** Лабораторні та інструментарні методи дослідження в ендокринології |  | ПЗ 1 |
| 2 | **Тема 2:**  Цукровий діабет. Сучасна класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Хронічні та гострі ускладнення діабету. |  | ПЗ 2 |
| 3 | **Тема 3:**  Новітні методи лікування хворих на ЦД. Пероральні цукрознижувальні засоби, сучасні препарати інсуліну та його аналоги |  | ПЗ 3 |
| 4 | **Тема 4:**  Йододефіцитні захворювання щитоподібної залози. Вузлові формизоба. Рак щитоподібної залози. Захворювання паращитоподібнихзалоз. |  | ПЗ 4 |
| 5 | **Тема 5:** Тиреоїдити. Синдром тиреотоксикоза: клінічні форми. Дифузнотоксичний зоб (ДТЗ). Ускладнення лікування. Гіпотиреоз. |  | ПЗ 5 |
| 6 | **Тема 6:**  Захворювання надниркових залоз. Хронічна недостатність коринадниркових залоз. Гостра недостатність надниркових залоз. |  | ПЗ 6 |
| 7 | Тема 7: Гормонально-активні пухлини надниркових залоз: первинний гіперальдостеронізм (синдром Конна).Феохромоцитома.Андростерома, кортиестерома, кортикостеромы. |  | ПЗ 7 |
| 8 | **Тема 8:** Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи: хвороба ІценкоКушинга. . |  | ПЗ 8 |
| 9 | **Тема 9:** Захворювання статевих залоз. Синдром Шерешевського-Тернера. Синдром гермафродитизму. Крипторхізм. |  | ПЗ 9 |
| 10 | **Тема 10:**  Нецукровий діабет: етіологія і патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика,лікування. |  | ПЗ 10 |
| 11 | **Тема 11:**  Синдром гіперпролактинемії: класифікація, етіологія і патогенез, клініка, діагностика тадиференційна діагностика, лікування. |  | ПЗ 11 |
| 12 | **Тема 12:** Клімакс у жінок та чоловіків. |  | ПЗ 12 |
| 13 | **Тема 13:** Ендокринопатії і серцево-судинна патологія. |  | ПЗ 13 |
| 14 | **Тема 14:** Патоморфологічна класифікація пухлин щитоподібної залози. |  | ПЗ 14 |
| 15 | **Тема 15:** Сучасна схема лікування хворих на рак щитоподібної залози. |  | ПЗ 15 |
| 16 | **Тема 16:**  Диспансерний метод. Основні елементи диспансерного методу та форми диспансеризації населення з ендокриною патологією. Скринінгові програми у хворих з хворобами ендокриних залоз. |  | ПЗ 16 |

Програмні результати навчання

Нормативні результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються студентам на першому занятті.

Відповідно до освітньо-професійної програми очікувані програмні результати навчання (ПРН) включають вміння ПРН11, ПРН13-ПРН18 ,ПРН21-ПРН28, ПРН30, ПРН 32, ПРН 33, ПРН 35, ПРН 41:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Результати навчання | Методи навчання | Формиоцінювання(контрольнізаходи) | Термінвиконання |
| 1 |  ПРН 11. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (в тому числі професійний анамнез), за умов закладу охорони здоров’я, його підрозділу або вдома у хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого. За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров’я, його підрозділі, вдома у пацієнта та ін.), використовуючи знання про людину, її органи та системи, за певними алгоритмами | * роз'яснення;
* показ слайдів,
* презентацій, відеороликів,
* навчальних фільмів
* Відвідування відділень лікарні
 | Презентація/Публічнийвиступ | Впродовжсеместру |
| 2 | ПРН 13. В умовах закладу охорони здоров’я, його підрозділу та серед прикріпленого населення:•Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз при патології ШКТ.  |
| 3 |  ПРН 14. В умовах закладу охорони здоров’я, його підрозділу:• Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого шляхом прийняття обґрунтованого рішення. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань ШКТ.• Встановити попередній клінічний діагноз при патології ШКТ. |
| 4 |  ПРН 15. Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання, у умовах закладу охорони здоров’я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т. ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. |
| 5 |  ПНР 16-17. Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювань ШКТ |
| 6 |  ПНР 18. Встановити, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. |
| 7 |  ПРН 22. Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувальної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики. |
| 8 | ПРН 26. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, в умовах закладу охорони здоров’я, його підрозділу на підставі даних про стан здоров’я певних контингентів населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо: |
| 9 | ПРН 41. В умовах закладу охорони здоров’я або його підрозділу за стандартними методиками:• проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколищодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказовоїмедицини;• приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичноїдопомоги;• проводити контроль якості медичного обслуговування на основістатистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічнихдосліджень з використанням індикаторів структури, процесу тарезультатів діяльності;• визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпекимедичної допомоги. |

Форми та технології навчання

Лекції, дискусії, презентації, семінари, відділення клінік.

Навчальні ресурси

Всі необхідні для вивчення навчальної дисципліни основні та додаткові матеріали наявні в університеті та університетській клініці.

Індивідуальне завдання

Не передбачено

Система оцінювання

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| з/п | Контрольний захід | % | Ваговийбал | Кількість | Всього |
| Семестровий (кредитний) модуль |
| 1. | Семінарські заняття (доповідь та участь у дискусії) |  | 7 | 16 | 112 |
| 2. | Виконання самостійної (творчої) роботи |  | 8 | 1 | 8 |
| 3. | Загальна кількість | - | - | - | 120 |
| 4. | Залік | - | - | - | 80 |
|  | Всього | 200 |
| Семестрова атестація студентів |
| Обов'язкова умова допуску до заліку | Критерій |
| 1 | Поточний рейтинг | RD ≥ 60 |

**Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Види робіт.****Критерії оцінювання знань студентів** | **Бали рейтингу** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. **Бали опитування на семінарських заняттях, бали виконання практичного завдання  (7 балів х 16 занять = 112 бали)**
 |
| **Критерії оцінювання** | **7 балів** |
| студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу.   |   7  |
| студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, але допускає незначні помилки під час усних виступів та письмових відповідей, добре знає зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу.   | 5-6 |
| студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, але викладає його не достатньо аргументовано під час усних виступів, розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому лише обов’язкову літературу | 4 |
| студент володіє навчальним матеріалом, але викладає його не достатньо аргументовано під час усних та письмових відповідей, не достатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому лише матеріал посібника | 2-3 |
| студент частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.   |  1  |
| **2. Самостійна робота студентів (СРС)****3. Творчо пошукове завдання (ТПЗ)** |
| **Критерії оцінювання**  | **8 бали** |
| робота виконана студентом в повному обсязі, він самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.   | 8 |
| робота виконана студентом в повному обсязі, він самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання, але є незначні помилки.   | 6-7 |
| робота виконана студентом в повному обсязі, він самостійно та аргументовано його викладає, але неглибоко розкриває зміст завдання.   | 4-5 |
| робота виконана студентом не в повному обсязі, він самостійно та аргументовано його викладає, але неглибоко та всебічно розкриває зміст завдання.   | 2-3 |
| робота виконана студентом частково, й недостатньо аргументовано, не розкриває зміст завдання | 1 |

Максимальна сума балів становить 200. Необхідною умовою допуску до заліку є набрання понад 60 балів за всі види робіт.

Політика навчальної дисципліни

Відвідування занять

Відвідування лекцій та семінарських занять, а також відсутність на них, не оцінюється. Однак, студентам рекомендується відвідувати заняття, оскільки на них викладається теоретичний матеріал та розвиваються навички, необхідні для підготовки доповідей та виступів на семінарські заняття. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за активність студента, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 1 «Положення про академічну доброчесність в ЧНУ імені Петра Могили». Детальніше: <https://cutt.ly/PgA45Kj>

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами. Детальніше: <https://goo.su/2Rtk>

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Інклюзивне навчання

Навчальна дисципліна «Актуальні проблеми ендокринології» може викладатися для студентів з особливими освітніми потребами.

Навчання іноземною мовою

Враховуючи специфіку навчальної дисципліни та наявність студентів іноземців, деякі поняття та навчальний матеріал вивчаються англійською мовою (фрагментарно). Також у процесі викладання навчальної дисципліни використовуються відеоматеріали англійською мовою. Враховуючи студентоцентрований підхід, за бажанням студентів, допускається вивчення матеріалу за допомогою англомовних онлайн-курсів за тематикою, яка відповідає тематиці конкретних занять.

**Перелік літературних джерел до курсу**

**Основні джерела**

1. Внутрішня медицина: Порадник лікарю загальної практики: навчальний посібник. / А.С. Свінціцький, О.О. Абрагамович, П.М. Боднар та ін.; За ред. проф. А.С. Свінціцького. – ВСВ «Медицина», 2020. – 1272 с. + 16с.

2. Внутрішня медицина. У 3 т. Т. 1 /За ред. проф. К.М. Амосової. – К.: Медицина, 2018. – 1056 с.

3. Внутрішня медицина. Терапія. Підручник 4 вид /За ред.. Н.М. Середюка. – ВСВ «Медицина», 2017. – 688 стр. (іллюстрації, таблиці, схемы).

4. Діагностичні, лікувальні та профілактичні алгоритми з внутрішньої медицини : навч.- метод. посіб. / [В. І. Денесюк та ін.] ; за ред. проф. В. І. Денесюка ; Вінниц. нац. мед.ун-т ім. М. І. Пирогова, Каф. внутр. медицини № 3. – Київ : Центр ДЗК, 2015. – 151 с. : рис., табл.

5. Практикум з внутрішньої медицини: навч. пос. / К.М. Амосова, Л.Ф. Конопльова, Л.Л. Сидорова, Г.В. Мостбауер та ін. – К.: Український медичний вісник, 2019. – 416 с.

14. Эндокринология: учебник (П.Н. Боднар, Г.П. Михальчишин, Ю.И. Комиссаренко и др.) Под ред. профессора П.Н. Боднара, - Изд. 2, перераб. и дополн. – Винница: Нова Книга, 2019. – 488 с.

15. Davidson's Principles and Practice of Medicine23rd Edition. Editors: Stuart Ralston, Ian Penman, Mark Strachan Richard Hobson. Elsevier. - 2018. – 1440p.

16. Endocrinology: textbook /Ed. by prof. Petro M. Bodnar.- 4th ed. updated – Vinnitsa: Nova Knyha, 2017. – 328 р.

17. Principles and Practice of Infectious Diseases. 2-Volume set / J.E. Bennet, R. Dolin, M.J. Blaser – 8-th edition : Saunders Publisher, 2019.

18. USMLE Step 2 CK Lecture Notes 2019: Internal Medicine (Kaplan Test Prep). - 2019. - Published by Kaplan Medical. - 474 pages.

**Допоміжні джерела**

1. Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах "Цукровий діабет у дорослих", Київ – 2019.

2. Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах «Вузловий зоб», Київ – 2018.

3. Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах «Щитоподібна залоза», Київ – 2018.

4. Алгоритми в практиці гастроентеролога // За редакцією О.Я.Бабака. – Київ: ТОВ «Бібліотека «Здоров’я України», 2019. – 162 с.

5. Внутрішня медицина. У 3 т. Т. 1 /За ред. проф. К.М. Амосової. – К.: Медицина, 2008. – 1056 с.

6. Внутрішня медицина. У 3 т. Т. 2 /А.С.Свінцицький, Л.Ф.Конопльова, Ю.І.Фещенко та ін.; За ред. проф. К.М. Амосової. – К.: Медицина, 2019. – 1088 с.

7. ВООЗ. Інформаційний бюлетень N°387 лютий 2016р. http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs387/

8. Діагностика та лікування захворювань ендокринної системи: Посібник [для студ. та лікарівінтернів]: до 170-річчя Нац. мед. ун-ту ім.. О.О.Богомольця / А.С.Свінцицький, С.А.Гусєва, С.В.Скрипниченко, І.О.Родіонова. – К. : Медкнига, 2019. – 335 с.

9. Зак К.П., Тронько М.Д., Попова В.В., Бутенко А.К. Цукровий діабет, імунітет і цитокіни. Київ: Книга-плюс, 2014. – 500 с.

10. Класифікації захворювань органів ендокринної системи: довідник / за редакцією Н.В. Харченко / О.Я. Бабак, О.А. Голубовська, Н.Б. Губергріц, А.Е. Дорофєєв, Т.Д. Звягінцева, І.М. Скрипник, С.М. Ткач, Г.Д. Фадєєнко, Н.В. Харченко, М.Б. Щербиніна – Кіровоград: ПП «Поліум», 2015. – 54 с.

11. Наказ МОЗ України №1118 від 21.12.2012 «Уніфікований клінічний протокол первинної та вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги «Цукровий діабет 2 типу».

12. Основи ендокринології / за ред. М.О.Колесника. – К.: «Бібліотека «Здоров’я України», 2018. – 340 с.

13. 100 избранных лекций по эндокринологии. / Под ред. Ю.И. Караченцева, А.В. Казакова, Н.А. Кравчун, И.М. Ильиной. – Х: 2014. – 948 с.

14. InternationalTextbook of Diabetes Mellitus, 2 Volume Set. Ed. by R.A. Defronzo, E. Ferrannini, P. Zimmet, G. Alberti. 4th Edition, 2018. – 1228p.

15. Harrison’s Endocrinology. Ed. by J. Larry Jameson, Mc Graw – Hill., New York, Chicago, Toronto. e.a. 4rd edition, 2017. - 608 p.

16. WilliamsTextbook of Endocrinology. Ed. by Henry M. Kronenberg, Shlomo Melmed, Kenneth S. Polonsky, P. Reed Larsen. Saunders. 13 edition, 2019. – 1936p.

**Інформаційні ресурси**

1. https://www.aasld.org/

2. http://www.acc.org/guidelines#sort=%40foriginalz32xpostedz32xdate86069%20descending

3. https://www.asn-online.org/education/training/fellows/educational-resources.aspx#Guidelines 4. www.brit-thoracic.org.uk/standards-of-care/guidelines

5. https://cprguidelines.eu/

6. https://www.diabetes. org

7. https://www.escardio.org/Guidelines/Clinical-Practice-Guidelines

8. http://www.eagen.org/

9. http://www.ers-education.org/guidelines.aspx

10. http://www.enp-era-edta.org/#/44/page/home

11. https://www.eular.org/recommendations\_management.cfm

12. http://www.european-renal-best-practice.org

13. http://www.esmo.org/Guidelines/Haematological-Malignancies

14. https://ehaweb.org/organization/committees/swg-unit/scientific-working-groups/structure-andguidelines/