МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет
імені Петра Могили

З А Т В Е Р Д Ж Е Н О
Ректор ЧНУ імені Петра Могили

_____ Леонід КЛИМЕНКО

«23» 03 2023 _____ 2023 р.

ПРОГРАМА
фахового іспиту
для вступу на 1 курс навчання
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобуття ступеня магістра
зі спеціальності
«231 Соціальна робота»

Миколаїв - 2023

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма розроблена для вступних фахових випробувань на навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем **магістр** за спеціальністю 231 «Соціальна робота»

Майбутній фахівець повинен мати систему знань щодо володіння здатностями вирішувати проблеми та задачі соціальної діяльності: забезпечувати активну творчу професійну діяльність, приймати професійні рішення з урахуванням їхніх соціальних наслідків, будувати відносини між членами трудового колективу на правовій основі та демократичних принципах, оцінювати сучасні процеси та проблеми в житті суспільства з точки зору перспектив соціального розвитку держави, поєднувати високий професійний рівень з відповідною моральністю і культурою тощо.

Мета фахового випробування полягає у оцінка якості підготовки випускників бакалаврської програми

Головні завдання фахового вступного випробування полягають у тому, щоб оцінити сформованість у абітурієнтів-бакалаврів соціальної роботи професійної свідомості, теоретичної бази їх професійної діяльності, зокрема, оволодіння знаннями з історії соціального виховання, соціальної педагогіки, усвідомлення тенденцій їх розвитку на сучасному етапі; створення уявлень про напрями та механізм вдосконалення соціальна педагогічних умов про соціального розвитку особистості, групи, суспільства, а також відповідних програм, методик і технологій соціально-педагогічної діяльності.

Вступник повинен знати: основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти, права й обов'язків суб'єктів соціально-педагогічного процесу; володіти знаннями базових курсів, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми, що відповідає рівню підготовленості студентів, їхнім потребам, а також вимогам суспільства,

Вступник повинен вміти: вміти застосовувати набуті знання в практичній соціальній роботі, володіти методами соціологічних і соціально-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів у розвитку особистості.

Фахове вступне випробування включає такі модулі дисциплін:

1. Модуль 1 «Соціальна робота з різними групами клієнтів»
2. Модуль 2 «Соціальна робота в різних сферах життєдіяльності»
3. Модуль 3. «Управління конфліктами»
4. Модуль 4. «Технологія підготовки і проведення тренінгу»
5. Модуль 5. «Основи інклюзії».

Модулі характеризують загальнотеоретичні знання зі спеціальності соціальна робота.

Фахове випробування вступників сприяє виявленню здібностей у майбутніх фахівців до соціально – педагогічної, виховної, управлінської, організаційної, аналітичної, дослідницької діяльності в галузі соціальної роботи

І. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ

1.1 Модуль 1 Соціальна робота з різними групами клієнтів

Тема 1. Клієнти соціальної роботи: сутність поняття та підходи до класифікації.

Тема 2. Становлення в Україні соціальної роботи з різними категоріями та групами клієнтів

Тема 3. Соціальна робота з різними категоріями сімей, що потребують допомоги.

Тема 4. Соціальна робота з молоддю та молодою сім'єю

Тема 5. Соціальна робота з різними категоріями та групами дітей

Тема 6. Соціальна робота з жінками, що зазнали насильства

Тема 7. Соціальна робота з жінками комерційного сексу

Тема 8. Соціальна робота з жінками – жертвами торгівлі людьми

Тема 9. Соціальна робота з вагітними жінками «групи ризику»

Тема 10. Соціальна робота з особами з алкогольною залежністю

Тема 11. Соціальна робота з наркозалежними особами

Тема 12. Соціальна робота з ВІЛ-інфікованими та хворими на СНІД людьми

Тема 13. Соціальна робота з інфікованими та хворими на туберкульоз особами

Тема 14. Соціальна робота з людьми, схильними до суїциду

Тема 15. Соціальна робота з бездомними громадянами

Тема 16. Соціальна робота з засудженими в місцях позбавлення та обмеження волі

Тема 17. Соціальна робота з особами, що повернулися з місць позбавлення волі

Тема 18. Соціальна робота з мігрантами

Тема 19. Соціальна робота з різними категоріями людей похилого віку

Тема 20 Соціальна робота з людьми з фізичними обмеженнями

Тема 21 Соціальна робота з людьми з психічними розладами

Тема 22. Соціальна робота з людьми, що мають інтелектуальну недостатність

Тема 23. Соціальна робота з військовослужбовцями

Тема 24. Соціальна робота з допризовною та призовною молоддю

Тема 26. Соціальна робота в системі паліативної та хоспісної допомоги

Питання для підготовки з модулю 1

1. Клієнти соціальної роботи: сутність поняття та підходи до класифікації.

2. Основні критерії типологізації клієнтів в сучасній науці та практиці соціальної роботи

3. Становлення в Україні соціальної роботи з різними категоріями та групами клієнтів

4. Соціальна робота як умова вдосконалення стосунків держави та різних груп населення.

5. Сучасні тенденції соціальної роботи з особливими групами клієнтів у різних країнах світу

6. Сучасні тенденції соціальної роботи з особливими групами клієнтів у США

7. Сучасні теорії та практика запобігання стигматизації спеціальних груп клієнтів.

8. Роль субкультурних відмінностей різних груп клієнтів. Причини конфліктної поведінки спеціальних груп клієнтів.

9. Система соціальної роботи з сім'ями різних категорій в Україні

10. Соціальна робота з неблагополучними сім'ями.

11. Соціальна робота з молоддю

12. Соціальна робота з молодою сім'єю

12.Соціальна робота з різними категоріями та групами дітей

13.Соціальна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування

14.Соціальна робота з дітьми, що перебувають у конфлікті із законом

15.Соціальна робота з дітьми-інвалідами та їх сім'ями

16. Соціальна робота з жінками, що зазнали насильства

17. Соціальна робота з жінками комерційного сексу

18. Соціальна робота з жінками-жертвами торгівлі людьми

19. Соціальна робота з вагітними жінками «групи ризику»

20. Соціальна робота з особами з алкогольною залежністю

21. Соціальна робота з наркозалежними особами

22. Соціальна робота з ВІЛ-інфікованими та хворими на СНІД людьми

23. Соціальна робота з інфікованими та хворими на туберкульоз особами

24. Соціальна робота з людьми, схильними до суїциду

25. Соціальна робота з бездомними громадянами

26. Соціальна робота з засудженими в місцях позбавлення та обмеження волі

27. Соціальна робота з особами, що повернулися з місць позбавлення волі

28. Соціальна робота з мігрантами (біженцями)

29. Соціальна робота з мігрантами (переселенцями та переміщеними особами)

30. Соціальна робота з різними категоріями людей похилого віку

31. Соціальна робота з підопічними в стаціонарних геріатричних установах та психоневрологічних інтернатах

32. Соціальна робота з людьми з фізичними обмеженнями

33. Соціальна робота з людьми з психічними розладами

34. Соціальна робота з людьми, що мають інтелектуальну недостатність

35. Соціальна робота з військовослужбовцями, що перебувають на військовій службі

36. Соціальна робота з допризовною молоддю

37. Соціальна робота із студентами

38. Соціальна робота з незайнятим населенням

39. Соціальна робота на підприємстві

40. Соціальна робота в системі хоспісної та паліативної допомоги

Модуль 2 Соціальна робота в різних сферах життєдіяльності

Тема 1 Сучасний стан сфери охорони здоров’я та основні напрямки діяльності соціального працівника у сфері охорони здоров’я

Тема 2. Формування державної політики в системі охорони здоров'я

Тема 3 Практичні аспекти соціальної роботи в системі охорони здоров'я із різними категоріями клієнтів

Тема 4 Загальні засади ринку праці. Ринок праці та зайнятість населення як об’єкт соціальної роботи

Тема 5 Зайнятість населення України та проблеми її регулювання.

Тема 6 Особливості ринку праці та соціальна робота у сфері зайнятості в сучасній Україні.

Тема 7 Надання соціальних послуг громадянам у сфері зайнятості. Сприяння працевлаштуванню окремих категорій населення

Тема 8 Основні засади розвитку соціальної сфери села

Тема 9 Роль сільської громади у вирішенні соціально-економічних проблем села

Тема 10 Особливості надання соціальних послуг в умовах сільської місцевості. Допомога різним категоріям населення в сільській місцевості

Питання для підготовки з модулю 2

1. Актуальні проблеми соціальної роботи в сфері охорони здоров’я.
2. Діяльність неурядових організацій в сфері охорони здоров’я.
3. Загальна характеристика «Основ законодавства України про охорону здоровя».
4. Зміст діяльності соціального працівника в системі охорони здоровя.
5. Медико-соціальна допомога дітям-інвалідам в Україні.
6. Медико-соціальна робота в наркології.
7. Медико-соціальна робота з людьми похилого віку.
8. Медико-соціальна робота з хворими на ВІЛ.
9. Напрями соціальної роботи у сфері охорони здоров’я.
10. Нормативно-законодавче регулювання соціально-медичного обслуговування населення.
11. Організаційна основа медико-соціальної роботи в Україні.
12. Основні напрями діяльності системи охорони здоров'я, державного захисту у сфері здоров'я: права, гарантії.
13. Основні напрями діяльності соціального працівника в сфері охорони здоров’я.
14. Основні принципи охорони здоров’я в Україні.
15. Основні проблеми сфери охорони здоров’я.
16. Правові аспекти соціальної роботи в системі охорони здоров’я.
17. Правові аспекти соціальної роботи у закладах охорони здоров'я.
18. Профілактична діяльність соціального працівника.
19. Реформування системи охорони здоров’я в Україні.

20. Роль соціального працівника у популяризації медичних знань.
21. Система взаємодіїї державних та громадських інститутів в питаннях медико-соціального обслуговування сільського населення.
22. Система охорони здоров’я як обєкт соціальної роботи.
23. Соціально-медична просвітницька діяльність.
24. Соціально-медичне обслуговування у країнах Західної та Східної Європи.
25. Соціально-медичний аспект профілактики відмови від дітей серед ВІЛ-інфікованих матерів.
26. Соціально-медичних патронаж.
27. Сучасний розвиток соціально-медичного обслуговування в світі.
28. Сучасні підходи до проблеми «особистість і хвороба».
29. Теорії здорового способу життя. Визначення поняття «здоров'я».
30. Види основних потоків на ринку праці та його особливості.
31. Державне регулювання у сфері зайнятості населення.
32. Ефективність соціальної роботи у сфері зайнятості та на ринку праці, чинники її підвищення
33. Засоби активної політики зайнятості Європейських країн.
34. Місце і роль ринку праці в забезпеченні зайнятості економічно активного населення
35. Мотивація зайнятості населення.
36. Особливості ринку праці та соціальна робота у сфері зайнятості в сучасній Україні
37. Поняття і сутність зайнятості та безробіття населення.
38. Призначення та основні задачі Єдиної інформаційно- аналітичної системи служби зайнятості.
39. Причини безробіття. Екзогенні та ендогенні теорії, що пояснюють безробіття.
40. Професійна працездатність (визначення, формування тощо).
41. Професійні спілки як регулятори соціально-трудових відносин ринку праці.
42. Соціальна політика у сфері зайнятості населення
43. Соціальний захист населення у сфері зайнятості в Україні
44. Соціальні механізми регулювання трудової міграції.
45. Соціальні нерівності у сфері зайнятості та на ринку праці і механізми їх подолання.
46. Соціально-економічні регулятори зайнятості та ринку праці.
47. Соціально-економічні умови регіону та їх вплив на ринок праці.
48. Соціально-психологічні наслідки безробіття для різних категорій населення.
49. Структура Державної служби зайнятості України.
50. Структура системи соціальних послуг у сфері зайнятості населення
51. Сутність ринку праці як багатоаспектного й багаторівневого динамічного явища.
52. Сутність соціального підприємництва та його складові. Характеристика та ознаки соціального підприємництва.
53. Сучасні концепції зайнятості населення.

54. Трудова міграція в сучасній Україні.
55. Трудові ресурси: визначення, структура.
56. Форми зовнішнього прояву безробіття. Класифікація форм безробіття.
57. Функції соціально-економічної системи зайнятості.
58. Актуальні проблеми сучасної сільської молоді.
59. Бідність сільського населення як соціальна проблема
60. Вплив особистого селянського господарства та земельних паїв на формування доходів у сільській місцевості.
61. Динаміка народжуваності сільського населення та її детермінанти.
62. Економічна активність та структурні характеристики зайнятості сільського населення.
63. Зміст соціально-педагогічної роботи в сільській місцевості.
64. Інтегральна оцінка рівня життя сільського населення за регіонами.
65. Критерії виміру бідності сільського населення.
66. Міграційний рух сільського населення (причини, наслідки).
67. Можливі шляхи вирішення актуальних проблем сільської молоді.
68. Освітні характеристики сільського населення України.
69. Основні напрями щодо створення комфортних житлових та побутових умов в сільській місцевості.
70. Особливості соціальної допомоги людям, які проживають в сільській місцевості.
71. Особливості споживання та майнові характеристики сільських сімей.
72. Особливості функціонування системи соціального захисту населення в сільській місцевості
73. Перспективи соціально-демографічного розвитку українського села.
74. Перспективні форми діяльності соціальних працівників у сільській місцевості.
75. Проблеми здоров’я сільського населення та соціально-медичне обслуговування.
76. Рівень та структура доходів сільських домогосподарств.
77. Розвиток сільських територій як головний напрям розв’язання демографічних проблем села.
78. Роль трудових доходів та соціальних трансфертів у формуванні бюджетів домогосподарств на селі.
79. Сільське розселення (на прикладі різних країн).
80. Сільський зелений туризм: стан та персективи.
81. Соціальний аспект шлюбності та розлучуваності сільського населення.
82. Специфіка прояву бідності в Україні та основні концепції її дослідження.
83. Специфіка формування доходів домогосподарств у сільській місцевості.
84. Споживання сільським населенням товарів і послуг.
85. Тенденції та структурні особливості народжуваності у сільській місцевості.

86. Умови проживання сільського населення та стан соціальної інфраструктури.

87. Шлюбно-сімейні процеси та структури населення в сільській місцевості.

88. Шляхи покращення рівня життя сільського населення.

Модуль 3. Управління конфліктами

Тема 1. Вчення про конфлікт: основні поняття та категорії.

Тема 2. Історія розвитку вчень про конфлікт

Тема 3. Феномен конфлікту. Класифікація конфліктів.

Тема 4. Витоки, причини та рушійні сили конфлікту.

Тема 5. Динаміка конфлікту. Учасники і суб'єктивна складова конфлікту.

Тема 6. Стратегії, тактики та стилі поведінки учасників конфлікту

Тема 7. Засоби і механізми розв'язання конфліктів.

Тема 8. Психотехнологія вирішення конфліктів.

Тема 9. Переговори як спосіб вирішення конфліктів.

Тема 10. Сутність профілактики та передумови успішності запобігання конфліктам

Тема 11. Особливості регулювання релігійних та політичних конфліктів

Тема 12. Особливості регулювання сімейних та трудових конфліктів

Питання для підготовки з модулю 3

1. Поняття конфліктології, об’єкт та предмет, мета та завдання.
2. Категорії та закони конфліктології.
3. Методи конфліктології.
4. Функції конфліктології.
5. Етапи зародження уявлень про конфлікт
6. Проблема суперечностей та конфліктів у вченнях античних мислителів;
7. Релігійне тлумачення природи конфлікту в епоху Середньовіччя та Відродження.
8. Розвиток конфліктологічних ідей в Новий Час та епоху Просвітництва.
9. Становлення вчень про конфлікт XIX—поч.XX ст.
10. Виникнення конфліктології як самостійної науки у період з кінця XX-поч.XXI ст.
11. Становлення конфліктології як науки в Україні.
12. Теорії виникнення конфліктів.
13. Сучасні концепції конфліктів.
14. Моделі поведінки особи в конфлікті.
15. Сутність поняття «конфлікт», «соціальний конфлікт».
16. Форми та рівні прояву конфліктів.
17. Функції конфліктів.
18. Межі та масштаби конфліктів.
19. Класифікація конфліктів.
20. Джерела та рушійні сили соціальних конфліктів.

21. Поняття та класифікація причин конфліктів.
22. Умови виникнення конфліктів.
23. Механізми виникнення конфліктів.
24. Мотиви конфліктної поведінки
25. Поняття динаміки та життєвого циклу конфліктів.
26. Передконфліктна стадія.
27. Конфліктна стадія.
28. Післяконфліктна стадія.
29. Форми та способи завершення конфлікту.
30. Структура конфлікту (характеристика основних елементів). Об’єктивна та суб’єктивна складова конфлікту.
31. Характеристика суб’єктів – учасників конфлікту.
32. Суб’єктивно-психологічні риси і типи учасників конфлікту.
33. Соціальні ролі учасників конфлікту.
34. Картографія конфлікту: поняття, особливості та етапи складання.
35. Сутність психодіагностики конфліктів.
36. Характеристика методик діагностики у конфліктології.\
37. Психодіагностика міжособистісних конфліктів.
38. Стратегії поведінки учасників конфлікту.
39. Тактики поведінки у конфліктів.
40. Стилі поведінки у конфлікті.
41. Управління конфліктом. Управління конфліктною ситуацією.
42. Розв'язання і регулювання конфлікту.
43. Діагностика у ході розв'язання конфлікту.
44. Технології, засоби і методи врегулювання конфліктів.
45. Форми завершення конфліктів
46. Особливості візуалізації як психотехнології вирішення конфлітків.
47. Медіація як сучасна психотехнологія вирішення конфліктів
48. Умови і фактори конструктивного вирішення конфліктів
49. Поняття переговорів та їх функції.
50. Стратегії ведення переговорів.
51. Динаміка переговорів. Підготовка до переговорів.
52. Ведення переговорів
53. Уточнення інтересів і позицій під час переговорів.
54. Етап обговорення у переговорах.
55. Досягнення згоди у переговорах.
56. Проблема попередження конфліктів.
57. Особливості регулювання релігійних конфліктів
58. Особливості регулювання політичних конфліктів
59. Особливості регулювання сімейних та трудових конфліктів
60. Особливості регулювання трудових конфліктів

Модуль 4 Технологія підготовки і проведення тренінгу

Тема 1. Поняття тренінгу та його структура

Тема 2. Історія розвитку тренінгу як форми навчання

Тема 3. Види тренінгів

Тема4. Загальна характеристика групи тренінгу: структура і класифікація
Тема 5. Групова динаміка і її роль в процесі тренінгової роботи
Тема 6. Ведучий тренінгової групи
Тема 7. Основні етапи функціонування тренінгової групи
Тема 8. Етапи підготовки тренінгу
Тема 9. Структура тренінгової програми
Тема 10. Основні тренінгові методи
Тема 11. Постановка цілей і формулювання завдань тренінгу
Тема 12. Уявлення про оцінку ефективності і ефекти тренінгу
Тема 13. Закріплення змін, досягнутих в тренінгу

Питання для підготовки з модулю 4

1. Поняття тренінгу.
2. Структура тренінгу
3. Зміст тренінгу
4. Зародження ідей тренінгу
5. Класичний етап розвитку групової психотерапії: Морено, Левін.
6. Класичний етап розвитку групової психотерапії: К. Роджерса.
7. Соціально-психологічний тренінг. М. Форверг.
8. Розвиток тренінгів в Україні (Росії)
9. Корпоративні тренінги.
10. Поняття про коучінг.
11. Ділові і організаційно - розумові ігри.
12. Тренінг асертивності.
13. Тренінг комунікативності.
14. Тренінг продажів.
15. Тренінг переговорів.
16. Відеотренінг.
17. Тренінг підготовки персоналу.
18. Тренінг особистісного зростання
19. Склад тренінговых груп: якісний і кількісний аспекти.
20. Вимоги до учасників: важливість процедури відбору.
21. Класифікація тренінговых груп. Критерії класифікації груп тренінгу. Види тренінгових груп. Їх склад.
22. Ролі та норми поведінки в групі.
23. Правила групової тренінгової роботи.
24. Групова динаміка.
25. Групова напруга.
26. Групова єдність.
27. Шляхи формування групової єдності.
28. Основні стадії розвитку тренінгової групи.
29. Комплектування групи. Фактор попереднього знайомства.
30. Якісний та кількісний склад тренінгової групи.
31. Типи учасників тренінгу.
32. Індивідуально-психологічні якості тренера.
33. Особистісні якості тренера.
34. Основні вимоги до ведучого групи тренінгу.

35. Стилі керівництва.
36. Функції керівника.
37. Найбільш поширені помилки ведучого групи.
38. Принципи тренерської роботи.
39. Етап знайомства.
40. Психологічні прийоми розігріву групи.
41. Поняття про зворотній зв'язок (шерінг).
42. Рефлексія та її розвиток під час тренінгу.
43. Виконання завдання тренінгу.
44. Завершення тренінгу та відмирання групи.
45. Часові межі етапів тренінгу.

Модуль 5. Основи інклюзії

Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно- термінологічні визначення та основні принципи

Тема 2. Філософські методологічні засади освітньої інтеграції.

Тема 3. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти.

Тема 4. Корекційна (спеціальна) освіта в Україні та модернізація освітньої галузі.

Тема 5. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі

Тема 6. Корекційно-педагогічний супровід інклюзивної освіти

Тема 7. Роль родини в процесі інтегрування дитини з особливими потребами в соціокультурне середовище

Тема 8. Соціально-педагогічний супровід дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного процесу в ДНЗ.

Тема 9. Соціально-педагогічний супровід дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного процесу в ЗНЗ.

Питання для підготовки з модулю 5

1. Вступ до навчального курсу: програма, структура та очікування.
2. Визначення понять «інтеграція», «соціальна інтеграція», «освітня інтеграція», «інклюзія», «інклюзивна освіта», «інклюзивне навчання», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін.
3. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти.
4. Історія спеціальної освіти й інклюзії. Еволюція ставлення суспільства та держави до осіб з психофізичними порушеннями й становлення системи спеціальної освіти.
5. Соціальна та медична моделі порушень психофізичного розвитку.
6. Основні принципи інклюзивної освіти.
7. Міжнародні організації, що формують політику в галузі інклюзивної освіти.
8. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи.
9. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти.
10. Саламанська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО.
11. Конвенція ООН про права людей з інвалідністю.
12. Освітні закони України. Сучасна освітня нормативно-правова база

(положення про спеціальну школу, положення про ПМПК, положення про індивідуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах тощо).

13. Аналіз українського законодавства щодо забезпечення рівного доступу дітям з психофізичними порушеннями до якісної освіти.

14. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.

15. Поняття про корекційну спрямованість навчання.

16. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.

17. Основні принципи корекційно-розвивальної роботи.

18. Шляхи забезпечення корекційного компоненту інклюзивної освіти. Алгоритм визначення корекційних цілей.

19. Корекційно-спрямовані методики навчання дітей різних нозологій та їх використання у навчальному процесі.

20. Засоби корекції. Участь батьків у забезпеченні ефективності корекційної роботи.

21. Значення корекційно-педагогічного супроводу для загального розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

22. Значення педагогічного супроводу дітей, які мають особливі потреби, в умовах загальноосвітнього навчального закладу.

23. Завдання і зміст педагогічного супроводу в умовах інклюзивного навчання: індивідуальна програма розвитку, адаптації і модифікації, диференційоване викладання, моніторинг успіхів учнів, інклюзивне оцінювання.

24. Створення сприятливого навчально-розвивального інклюзивного середовища, доступність та універсальний дизайн.

25. Створення адекватних організаційно-педагогічних умов – запорука успішного інклюзивного навчання.

26. Професійне співробітництво як одна з основних умов ефективного інклюзивного навчання і виховання дітей з психофізичним и порушеннями.
27. Науково-методичні основи професійного співробітництва в інклюзивному навчальному закладі.

28. Професійне співробітництво як сучасна тенденція організації освітнього процесу. Психолого-педагогічні особливості професійного співробітництва. 29. Організація професійного співробітництва в інклюзивній школі. Бар’єри в розвитку професійного співробітництва.

30. Організація діяльності міждисциплінарної команди спеціалістів. Специфіка співробітництва різних фахівців в інклюзивній школі.

31. Роль сім’ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище.

32. Батьки як члени навчальних команд. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини. Завдання батьків як членів навчальної команди.

33. Допомога громадських організацій та соціальних служб.

34. Волонтерство та адвокатство батьків.

35. Соціально-педагогічні умови формування батьківської компетентності у родинах дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Вступні випробування охоплюють сім фахових дисциплін, які передбачені навчальними планами освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр спеціальності соціальна робота. Вступне випробування проводиться у вигляді письмового іспиту. Загальна тривалість іспиту 1 година.

III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО

Екзаменаційне завдання містить 30 тестових питань, що охоплюють всі теми, наведені в тематичному змісті даної програми.

Тестовий бал	Бал за шкалою 100–200
3	100
4	107
5	114
6	121
7	126
8	131
9	134
10	137
11	140
12	143
13	145
14	147
15	148
16	150
17	151
18	152

Тестовий бал	Бал за шкалою 100–200
19	153
20	155
21	157
22	159
23	163
24	167
25	171
26	175
27	181
28	187
29	193
30	200

IV. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) /А.Й.Капська, О.В.Безпалько, Р.Х.Вайнола. – К.,2002. – С.122- 145.
2. Байда Л.Ю. Інвалідність та суспільство:[навч.-метод. посіб.] / Л.Ю. Байда, О.В. Красюкова-Еннс, С.Ю. Буров та ін. / За заг. ред. Л.Ю. Байди, О.В. Красюкової-Еннс. – К., 2012. – 216 с.
3. Безпалько О.В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методологічні основи : монографія / О.В.Безпалько. – К.: Науковий світ, 2006. – 363 с
4. Василенко, О.М. Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти /О.М.Василенко, А.О.Малько. – Х.: Крок, 2003. – 53 с

5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. – М., 2003. – 528с.

6. Включення і рівність. Моніторинг включення стандартів Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю до «Національної стратегії у сфері прав людини» та інших довгострокових рішень в Україні. Звіт громадських об'єднань людей з інвалідністю. ГС ВГО «Національна Асамблея людей з інвалідністю України», 2020.

7. Вокер Н. Чому виникають конфлікти. Прични, етапи, розв'язання, наслідки. Vivat, 2018. – 139 с.

8. Волгіна О.М. Соціальний супровід людей з інвалідністю на робочому місці: посібник / О.М. Волгіна, О.Л. Іванова; ПРООН в Україні, Спільна Програма «Сприяння інтеграційній політиці та послугам для людей з інвалідністю в Україні». – К.: Ваіте, 2018. – 36 с.

9. Воронцова Т.В. Вчимося жити разом: посібник для вчителя з розвитку соціальних навичок у курсі «Основи здоров'я» (початкова школа)/Т.В.Воронцова, В.С.Пономаренко та ін. – Київ:Видавництво «Алтон», 2016. -232 с.

10. Вступ до соціальної роботи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. Т.В.Семигіної, І.І.Миговича. - К.: Академвидав, 2005. - 304 с.

11. Данілявічутє Є.А. Закономірності виникнення, сутність та місце інклюзії у єдиній системі освіти в Україні // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №1 (65). – 2013. – С. 2-8.

12. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг.ред. І.Д. Звєрєвої. – Київ: Універсум, 2012. – 536 с.

13. Єфімова С.М. Лідерство та інклюзивна освіта: [навч.-метод. посіб.] / С.М. Єфімова, С.В. Королюк / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. – 164 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

14. Инклюзивное образование: учеб. пособ./Под ред. Н.Велишко, Г.Булан. – Кишинев, 2017. – 232 с.

15. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб./ [Тоні Бут]; пер. з англ. – К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 190.

16. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб./ [Тоні Бут]; пер. з англ. – К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 190.

17. Інклюзивна освіта від А до Я: порадник для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. – К., 2016. – 68 с.

18. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: [практ. посіб.] /[Тім Лорман, Джоан Депплер, Девід Харві]; пер. з англ. – К.: СПД-ФО Парашин І.С., 2010. – 296 с.

19. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 273 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

20. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

21. Комплексна психофізична реабілітація військовослужбовців [Текст] : монографія / Війск. акад. (м. Одеса). - Одеса : Букаєв Вадим Вікторович [вид.], 2018 . Ч. 1 / [І. І. Павелко та ін.] ; за заг. ред.І. І. Павелко, М. В. Тверезовського. - 2018. - 344 с.

22. Комплексна реабілітація інвалідів [Текст] : [монографія]. - Хмельницький : [б. в.], [201-] .сКн. XVIII / Азарський І. М. [та ін.] ; за заг. ред. проф. І. М. Азарського. - 2015. - 299 с.

23. Кострікін О. В. Формування та розвиток професійних якостей особистості майбутніх керівників засобами тренінгу в навчально-виховному процесі ВНЗ / О. В. Кострікін // Проблеми сучасної психології . - 2013. - Вип. 21. - С. 268-278.

24. Кубіцький С. Історія соціальної роботи в зарубіжних країнах в схемах і таблицях К.: ДАКККіМ, 2010. - 124 с.

25. Лукашевич М.П., Мигович І.І. Теорія і методи соціальної роботи: Навч. посіб. - 2-ге вид., доп. і випр. - К.: МАУП, 2003. - 168 с. - Бібліогр.: С. 159-164.

26. Лукашевич М.П., Туленков М.В. Менеджмент соціальної роботи: Теорія і практика. – К.: Каравела, 2016.- 296с.

27. Медико-психологічна реабілітація та соціальна адаптація учасників бойових дій: проблеми та перспективи [Текст] : бібліогр. покажч. до наук.-практ. конф. / Нац. наук. мед. б-ка України, Нац. мед. ун-т ім. О. О. Богомольця, Асоц. з мед. та психол. реабілітації ; [уклад.: Л. Є. Корнілова, Є.О. Корнілова]. - Київ : Нац. наук. мед. б-ка України : Нац. мед. ун-т ім. О. О. Богомольця, 2018. - 32 с.

28. Медико-соціальна реабілітація інвалідів військової служби та учасників антитерористичної операції [Текст] / Шевчук В. І., Беляєва Н. М., Яворовенко О. Б. - Вінниця : Рогальська І. С., 2015. - 255 с.

29. Нічого для нас без нас: Посібник з інклюзивного прийняття рішень для державних органів. Упорядники: Азін В. О., Байда Л. Ю., Госс Н., Ждан П.М., Сухініна І. М., Флетчер А. – К: Ленвіт: 2015. – 102 с.

30. Особливі діти в умовах загальноосвітньої школи (досвід закладів освіти Дніпровського району м. Києва). Практично-методичний посібник /Упорядник Сидоренко Н.А. – К.: РНМЦ Дніпровського району, 2015.- 64 с.

31. Попов І., Іщенко Н., Щелін П. Конфлікти, що змінили світ, Фоліо, 2020. – 228 с.

32. Порошенко М.А. Інклюзівна освіта: навчальний посібник. – Київ: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. – 300 с.

33. Психолого-педагогічна реабілітація дітей з психофізичними вадами в межах індивідуальної програми реабілітації [Текст] : метод. рек. для лікарів та психологів реабілітац. центрів та лікув.-профілакт. закл. / І. В. Дроздова, Ю. О. Гончар, О. М. Мацуга ; Держ. установа "Укр. держ. НДІ мед.-соц. проблем інвалідності МОЗ України". - Дніпропетровськ : Акцент ПП, 2016. - 39 с.

34. Соціальна педагогіка : теорія і технології : підручник / За заг. ред. І.Д.Звєрєвої. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 316 с.

35. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / За заг.ред.проф.І.Д.Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.

36. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: науково-навчально-методичний посібник для студентів, магістрантів, аспірантів та спеціалістів у галузі соціальної педагогіки, соціальної роботи / Харченко С.Я., Кратінов М.С., Ваховський Л.Ц., Кратінова В.О., Песоцька О.П., Караман О.Л. - Луганськ: "Альма-матер", 2003. - 198 с.

37. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник / За ред. проф. А.Й.Капської. - К.: Центр навчальної літератури, 2004. - 352 с.

38. Соціальна реабілітація молодших підлітків у роботі соціального педагога загальноосвітніх навчальних закладів [Текст] : монографія / Наталія Сайко ; Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. - Полтава : Сімон, 2017. - 335 с.

39. Соціально-психологічна реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку [Текст] : навч. посіб. / Ольга Сербова ; Бердян. держ. пед. ун-т. - Київ : Талком, 2018. - 273 с.

40. Сургова С.Ю. Основи інклюзії : метод. вказівки / С.Ю.Сургова, Д.В. Сай – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. – 24с. (Методична серія ; Вип. 324).

41. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. – [2–ге вид., доп.]. – Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. – 170 с.

42. Титаренко Д.М., Титаренко О.О. Конфліктологія: Навч.посіб., Дакор, 2021. – 292 с.

43. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота: теорія і практика: Навч. посіб. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К.: Знання, 2008. — 574 с.

44. Універсальний дизайн в освіті: посібник / Під заг. ред.Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 76 с.

45. Файчук О. Л. Регулювання соціальних конфліктів : методичні вказівки / О. Л. Файчук. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. – 44 с. (Методична серія ; вип 302).

46. Файчук О.Л. Характеристика причин конфліктів у студентському середовищі // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2018. Вип.60.202.Т.2. – С. 183-186.

47. Фергюсон Р., Коулман П. Результативний конфлікт. Наш формат, 2016. – 175 с.

48. Фізична реабілітація та основи здорового способу життя [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ МОЗ України / Д. В. Козак, Н. О. Давибіда ; ДВНЗ "Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського МОЗ України". - Тернопіль : ТДМУ : Укрмедкнига, 2015. - 199 с.

49. Харченко, С.Я. Соціально-педагогічні технології : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С.Я.Харченко, Н.П.Краснова, Л.П.Харченко. – Луганськ: Альма-матер, 2005. – 552 с.

50. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи: Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 464 с.

Програма розглянута та затверджена на засіданні приймальної комісії університету (протокол № 6 від «03» квітня 2023 року).

Голова екзаменаційної комісії — Олена КУЗНЕЦОВА

Відповідальний секретар приймальної комісії — Вікторія ЧОРНА