|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Сучасні технології корекції порушень писемного мовлення» | | |
| ***Викладач:*** *Савінова Наталія Володимирівна*  д.пед.н., професор  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 4,5 кредити ECTS (135 год.).  **Мета дисципліни** полягає у формуванні у студентів цілісної системи знань про сучасні технології діагностики й корекції порушень писемного мовлення, їх види та класифікацію, а також у набутті практичних умінь застосовувати інноваційні методи й прийоми для подолання дислексії, дисграфії та інших труднощів письма і читання.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Характеристика писемного мовлення з позицій психолінгвістичного підходу.  Тема 2. Сучасні підходи до класифікації порушень писемного мовлення.  Тема 3. Діагностика дисграфії, дислексії, дизорфографії.  Тема 4. Методика подолання фонетичних помилок у письмі дітей із дисграфією.  Тема 5. Методика подолання графічних та оптико-просторових помилок у письмі молодших школярів.  Тема 6. Корекційна робота з подолання морфологічних та синтаксичних помилок у дітей із дисграфією  Тема 7. Профілактика порушень писемного мовлення у молодших школярів. |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: види порушень писемного мовлення (форми дислексій, дисграфій), їх причини, механізми, структуру, симптоматику; методики корекційної роботи з подолання порушень писемного мовлення; зміст та організацію логопедичної допомоги;  ***вміти***: аналізувати клінічні прояви мовленнєвих порушень при схожих станах, забезпечувати використання теоретичних і практичних знань у діагностичній діяльності; здійснювати корекційний вплив, володіти методами навчання  та виховання дітей з різними порушеннями писемного мовлення; |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Спеціальна педагогіка». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти мають сформувати теоретичні знання та практичні навички з використання сучасних технологій корекції порушень писемного мовлення, опанувати методи діагностики та корекційно-розвиткові прийоми, що забезпечують ефективне подолання дисграфії, дислексії та інших труднощів письма і читання. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Історія логопедії» | | |
| ***Викладач:*** *Савінова Наталія Володимирівна*  д.пед.н., професор  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 4,5 кредити ECTS (135 год.)  Мета дисципліни полягає у формування у студентів цілісної системи знань про диференціальну діагностику порушень мовленнєвої діяльності, класифікації мовленнєвих порушень, їх практичне використання.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. З історії клініко-педагогічної та психолого-педагогічної класифікацій мовленнєвих порушень.  Тема 2. Історія дослідження дислалії .  Тема 3. Історія дослідження дизартрії.  Тема 3. Історичний аспекти вивчення алалій.  Тема 4. З історії вивчення порушень темпо-ритмічної сторони мовлення.  Тема 5. Історія дослідження ринолалій.  Тема 6. Стародавня історія логопедії.  Тема 7. Історія української логопедії.  Тема 8. Персоналії української школи логопедії. |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: класифікації мовленнєвих порушень; критерії диференціальної діагностики порушень мовленнєвої діяльності.  ***вміти***: аналізувати клінічні прояви мовленнєвих порушень при схожих станах, сучасні тенденції щодо клінічної диференціальної діагностики порушень мовленнєвої діяльності; забезпечувати використання теоретичних і практичних знань у діагностичній діяльності психологічних служб. |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти мають сформувати теоретичні знання та практичні навички щодо диференціальної діагностики порушень мовленнєвої діяльності та можливостей упровадження їх у діяльність психологічних служб для створення умов щодо забезпечення прав, свобод і законних інтересів громадян з тяжкими порушеннями мовлення. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Цифрова практична логопедія» | | |
| ***Викладач:*** *Савінова Наталія Володимирівна*  д.пед.н., професор  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 4,5 кредити ECTS (135 год.)  Мета дисципліни полягає у формування у студентів цілісної системи знань про дистанційну диференційовану логокорекцію порушень мовленнєвої діяльності, методику проведення дистанційного логопедичного заняття.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  **Тема 1:** Предметна область дистанційної практичної логопедії.  **Тема 2:** Організація дистанційного логокорекційного процесу в умовах сучасного закладау освіти.  **Тема 3:** Методологія й дидактика дистанційного та змішаного логокорекційного процесу.  **Тема 4:** Форми організації, засоби, методи, інструментарій дистанційної та змішаної логопедичної корекції. |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: методики дистанційної логопедичної корекції, дистанційного логопедичного заняття.  ***вміти***: схарактеризовувати основні напрямки логокорекційної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення, озброїти системою компетентностей, необхідних для роботи за сучасними традиційними й інноваційними технологіями в умовах цифровізації, інформатизації, дистанційного формату логозаняття (синхронного, асинхронного) з використанням сучасної комп’ютерної техніки, програмного забезпечення, месенджерів, Internet-ресурсів, логотренажерів. |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Спеціальна педагогіка». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти мають сформувати теоретичні знання та практичні навички щодо диференційованої логопедичної корекції порушень мовленнєвої діяльності та можливостей упровадження дистанційного формату у логокорекційний процес для створення умов щодо забезпечення прав осіб з тяжкими порушеннями мовлення. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Профілактика та протидія булінгу в умовах інклюзії» | | |
| ***Викладач:*** *Савінова Наталія Володимирівна*  д.пед.н., професор  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 4,5 кредити ECTS (135 год.)  Мета дисципліни полягає у формування у студентів цілісної системи знань щодо профілактики та подолання явища булінгу в умовах закладу освіти з інклюзивною формою навчання.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  **Тема 1**. Підходи до профілактики булінгу в закладах освіти з інклюзивною формою навчання.  **Тема 2.** Підтримка дітей з особливими освітніми потребами.  **Тема 3**. Навички стабілізації емоційного стану дитини з ООП.  **Тема 4**.Інструменти створення безпечного середовища в закладі освіти з інклюзивною формою навчання.  **Тема 5.** Програма профілактики і протидії булінгу в закладі освіти з інклюзивною формою навчання |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: основні підходи в профілактиці булінгу (цькування) та визначити їх недоліки та переваги; визначати першочергові знання та навички дітей для профілактики булінгу (цькування) в інклюзивному закладі освіти та способи їх формування;  ***вміти***: виокремлювати засадничі підходи при роботі в інклюзивній групі (класі) з профілактики булінгу (цькування); визначити способи стабілізації емоційного стану дитини; окреслювати базові інструменти створення безпечного середовища в закладі освіти; профілактичні програми для закладу освіти з інклюзивною формою навчання. |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «  Сучасні підходи до викладання спеціальної педагогіки у ЗВО», «Психолого-педагогічне консультування осіб із ООП та їх родин в умовах ІРЦ, ЗДО, ЗЗСО з інклюзивною формою навчання ». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти мають сформувати теоретичні знання та практичні навички щодо профілактики та подолання явища булінгу в умовах закладу освіти з інклюзивною формою навчання. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Логопедична допомога дітям зі складними (комплексними)  порушеннями розвитку» | | |
| ***Викладач:*** *Савінова Наталія Володимирівна*  д.пед.н., професор  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 4,5 кредити ECTS (135 год.).  Мета дисципліни полягає у формування у студентів цілісної системи знань про диференціальну діагностику порушень мовленнєвої діяльності, класифікації мовленнєвих порушень, їх практичне використання, розробку індивідуальних логокорекційних програм для дітей різних нозологічних груп.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Організація логопедичної допомоги дітям з порушеннями інтелектуального розвитку.  Тема 2. Логопедичний супровід дітей з розладами аутистичного спектру.  Тема 3. Логопедична допомога дітям з порушеннями зору.  Тема 4. Організація логопедичної допомоги дітям з порушеннями слуху.  Тема 5. Логопедичний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового папрату.  Тема 6. Організація логопедичної допомоги дітям зі складними комплексними порушеннями психофізичного розвитку.  Тема 7. Програмно-методичне забезпечення логокорекційного процесу. Корекційні програми.  Тема 8. Логопедичне консультування батьків дітей з порушеннями психофізичного розвитку. |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: класифікації мовленнєвих порушень; критерії диференціальної діагностики порушень мовленнєвої діяльності у дітей з порушеннями психофізичного розвитку.  ***вміти***: аналізувати клінічні прояви мовленнєвих порушень у дітей різних нозологічних груп, складних порушень психофізичного розвитку, формувати вміння визначати основні напрямки логокорекційної роботи за сучасними традиційними методиками й інноваційними технологіями та розробляти інноваційні технології педагогічного логопедичного впливу в роботі з дітьми за нозологіями. |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Спеціальна педагогіка». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти мають сформувати теоретичні знання та практичні навички щодо диференціальної діагностики та диференційованої логокорекції порушень мовленнєвої діяльності у дітей різних нозологічних груп та можливостей упровадження їх у практичну логопедичну діяльність. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Сучасні логопедичні методики корекції заїкання» | | |
| ***Викладач:*** *Савінова Наталія Володимирівна*  д.пед.н., професор  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 4,5 кредити ECTS (135 год.).  Мета дисципліни полягає у формуванні у здобувачів цілісної системи знань про сучасні логопедичні підходи до подолання заїкання, оволодінні методами диференціальної логодіагностики та технологіями диференційованої логокорекції. Особлива увага приділяється розвитку практичних умінь застосовувати традиційні та інноваційні методики корекції, організовувати комплексну логопедичну допомогу дітям із тяжкими порушеннями мовлення, у тому числі із використанням дистанційних технологій.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  **Тема 1.** Загальна характеристика заїкання  **Тема 2.** Характеристика форм заїкання.  **Тема 3.** Психологопедагогічне та логопедичне обстеження осіб із заїканням.  **Тема 4.** Комплексний підхід до подолання заїкання  **Тема 5**. Сучасні методики подолання заїкання у дітей дошкільного віку  **Тема 6.** Сучасні методики подолання заїкання у дітей шкільного віку |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: теоретичні засади сучасної логопедії, критерії відбору методик логопедичної корекції заїкання, враховуючи особливості розвитку мовлення дітей із тяжкими порушеннями мовлення.  ***вміти*** розробляти та застосовувати на практиці технології диференціальної логопедичної діагностики та диференційованої логопедичної корекції, організовувати індивідуальну та групову логопедичну роботу, інтегрувати інноваційні технології у практику |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Здобуті знання та навички можуть бути використані у подальшому вивченні дисциплін логопедичного та психолого-педагогічного циклу, а також у практичній діяльності логопеда. Засвоєні методики та технології корекції заїкання стануть основою для розроблення індивідуальних і групових програм логопедичної допомоги, впровадження інновацій у систему спеціальної та інклюзивної освіти, а також забезпечення прав і потреб дітей із порушеннями мовлення |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Логопедичний супровід дітей із розладами аутистичного спектру» | | |
| ***Викладач:*** *Савінова Наталія Володимирівна*  д.пед.н., професор  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 5 кредитів ECTS (150 год.)  Мета дисципліни полягає у формуванні у здобувачів системи знань про психолого-педагогічні та логопедичні особливості розвитку дітей із розладами аутистичного спектру (РАС), опануванні методів комплексної діагностики мовленнєвих і комунікативних порушень та сучасних підходів до організації логопедичного супроводу  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Теоретико-методологічні засади логопедичного супроводу дітей із РАС  Тема 2. Особливості мовленнєвого розвитку дітей із РАС  Тема 3. Діагностика мовленнєвих та комунікативних порушень у дітей із РАС  Тема 4. Сучасні підходи до розвитку мовлення та спілкування дітей з РАС  Тема 5. Використання альтернативної та додаткової комунікації у роботі з дітьми із РАС.  Тема 6. Організація логопедичного супроводу в освітньому просторі. |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: особливості психофізичного розвитку та мовленнєво-комунікативної діяльності дітей із РАС; принципи організації логопедичного супроводу дітей з РАС; традиційні методики та інноваційні технології розвитку дітей із РАС.  ***вміти***: аналізувати клінічні та мовленнєві прояви у дітей із РАС; визначати основні напрямки логокорекційної роботи з дітьми із РАС відповідно до їхніх індивідуальних потреб; застосовувати сучасні традиційні методики й інноваційні технології (зокрема мультимедійні засоби, альтернативну та додаткову комунікацію) у логопедичному супроводі дітей із РАС; |  |
| **Пререквізити**  Студенти повинні мати сформовані знання з основ спеціальної педагогіки, логопедії, дитячої психології. Важливим є володіння базовими навичками діагностики мовленнєвих порушень і розуміння специфіки розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення. |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Здобуті знання та навички використовуються у подальшому вивченні дисциплін психолого-педагогічного циклу, а також у практичній діяльності логопеда. Вони забезпечують готовність до організації ефективного логопедичного супроводу дітей із РАС, а також у діяльності реабілітаційних і психологічних служб. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Практики формування діалогічного мовлення  у дітей із загальним недорозвитком мовлення» | | |
| ***Викладач:*** *Савінова Наталія Володимирівна*  д.пед.н., професор  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 5 кредитів ECTS (150 год.)  Мета дисципліни полягає у формуванні у студентів цілісної системи знань та практичних умінь щодо організації та проведення занять з формування діалогічного мовлення у дітей із загальним недорозвитком мовлення (ЗНМ). Студенти опановують сучасні методики та прийоми розвитку мовлення, набувають навичок диференційованого підходу до дітей різного віку та рівня мовленнєвого розвитку.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Теоретичні основи формування діалогічного мовлення у дітей із ЗНМ  Тема 2. Психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗНМ  Тема 3. Діагностика рівня сформованості діалогічного мовлення  Тема 4. Традиційні методики формування діалогічного мовлення  Тема 5. Інноваційні технології у формуванні діалогічного мовлення  Тема 6. Організація індивідуальної та групової роботи |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: класифікації та особливості загального недорозвитку мовлення у дітей; психолого-педагогічні та мовленнєві характеристики дітей із ЗНМ; критерії диференціальної діагностики мовленнєвих порушень у дітей із різними формами ЗНМ; сучасні традиційні методики та інноваційні технології формування діалогічного мовлення.  ***вміти***: формувати у дітей основи діалогічного мовлення, використовуючи диференційований підхід; розробляти та застосовувати традиційні та інноваційні методики формування діалогічного мовлення; організовувати індивідуальні та групові логопедичні заняття, інтегруючи мультимедійні та інтерактивні технології; |  |
| **Пререквізити**  Студенти повинні мати сформовані знання з основ спеціальної педагогіки, логопедії, психології. Важливим є володіння навичками загальної діагностики мовленнєвих порушень та розуміння специфіки розвитку дітей із ЗНМ. |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Прореквізити**  Здобуті знання та навички використовуються у подальшому опануванні дисциплін логопедичного циклу, а також у практичній діяльності логопеда для організації ефективної роботи з дітьми із ЗНМ, розробки індивідуальних програм корекції та застосування інноваційних технологій. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Практикум з аутизму» | | |
| ***Викладач:*** *Савінова Наталія Володимирівна*  д.пед.н., професор  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 5 кредитів ECTS (150 год.)  Мета дисципліни полягає у формуванні професійних компетенцій у здобувачів вищої освіти, що дозволяють результативно проводити корекційно-розвиткову роботу з дітьми, які страждають на розлади аутистичного спектру, з метою забезпечення їх мовленнєвого розвитку та полегшення процесу соціалізації.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Характеристика мовленнєвого розвитку дитини з РДА  Тема 2. Проблеми комунікації дітей з аутизмом в онтогенезі  Тема 3. Діагностика мовленнєвого розвитку дітей з РАС  Тема 4. Логопедична робота над розумінням мовлення дитини з РАС.  Тема 5. Логопедична робота з формування комунікативної функції мовлення у дітей з РАС |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: психолого-педагогічні та мовленнєві особливості дітей із РАС; традиційні та сучасні методики, технології та програми корекційно-розвивальної роботи (ABA, TEACCH, PECS та ін.); принципи організації індивідуальної та групової логопедичної роботи;  ***вміти***: проводити комплексну діагностику мовленнєвого, комунікативного та когнітивного розвитку дітей із РАС; формувати комунікативні та мовленнєві навички відповідно до рівня розвитку та індивідуальних потреб дитини; розробляти і впроваджувати індивідуальні програми логопедичного супроводу з використанням традиційних і інноваційних методик; |  |
| **Пререквізити**  Студенти повинні мати сформовані знання з основ спеціальної педагогіки, логопедії, психології. Важливо володіти навичками загальної діагностики мовленнєвих та комунікативних порушень.. |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Прореквізити**  Здобуті навички використовуються у подальшому опануванні дисциплін спеціальної педагогіки, а також у практичній діяльності логопеда для організації ефективного супроводу дітей із РАС та розробки індивідуальних програм корекційно-розвивальної роботи.  . |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Логопедичний супровід дитини раннього віку  та консультування батьків» | | |
| ***Викладач:*** *Савінова Наталія Володимирівна*  д.пед.н., професор  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 5 кредитів ECTS (150 год.)  Мета дисципліни полягає у формуванні професійних компетенцій у здобувачів вищої освіти, що дозволяють результативно проводити корекційно-розвиткову роботу з дітьми, які страждають на розлади аутистичного спектру, з метою забезпечення їх мовленнєвого розвитку та полегшення процесу соціалізації.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Психолого-педагогічна характеристика дітей раннього віку  Тема 2. Діагностика мовленнєвих порушень у дітей раннього віку  Тема 3. Консультування батьків у процесі раннього мовленнєвого розвитку  Тема 4. Логопедичне консультування як складова логопедичного супроводу  Тема 5. Комплексна програма логопедичного супроводу дітей, які виховують дитину з порушеннями мовлення |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: теоретичні та методичні основи сімейного виховання та роботи з батьками; вікові та індивідуальні особливості розвитку та виховання особистості; методи виховання дитини у сім’ї; особливості організації логопедичного супроводу батьків.  ***вміти***: ефективно проводити діагностику індивідуальних особливостей учнів з психофізичними порушеннями; поєднувати завдання сімейного виховання і корекції мовленнєвого розвитку особистості дитини з урахуванням її можливостей; налагоджувати ефективну педагогічну взаємодію з батьками; застосовувати методи і засоби логопедичного супроводу у роботі з батьками; |  |
| **Пререквізити**  Студенти повинні мати сформовані знання з основ спеціальної педагогіки, логопедії, психології. Необхідно вміти проводити попередню оцінку мовленнєвого розвитку дітей раннього віку. |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Прореквізити**  Здобуті знання та навички використовуються у подальшому опануванні дисциплін спеціальної педагогіки, практичній діяльності логопеда у закладах дошкільної освіти, а також у розробці індивідуальних програм ранньої логопедичної підтримки.  . |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Організація безбар’єрного корекційно-розвиткового простору» | | |
| ***Викладач:*** *Савінова Наталія Володимирівна*  д.пед.н., професор  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 5 кредитів ECTS (150 год.)  Мета дисципліни полягає у формуванні системи теоретичних знань, практичних умінь і професійних компетентностей щодо організації та функціонування безбар’єрного корекційно-розвиткового простору, який забезпечує ефективну інтеграцію дітей з порушеннями розвитку, сприяє їхньому навчально-корекційному, соціально-комунікативному та психоемоційному розвитку відповідно до сучасних наукових підходів та нормативних вимог.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Поняття, сутність і принципи безбар’єрної освіти.  Тема 2. Психолого-педагогічні та соціокультурні аспекти організації безбар’єрного освітнього середовища.  Тема 3. Нормативно-правова база та міжнародні стандарти доступності освітніх послуг  Тема 4. Принципи проєктування фізичного та дидактичного простору для дітей із психофізичними порушеннями.  Тема 5. Психолого-педагогічна підтримка дітей у безбар’єрному середовищі  Тема 6. Інноваційні технології та інструменти підтримки  Тема 7. Організація міждисциплінарної взаємодії педагогів, спеціалістів суміжних галузей та батьків. |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: основні концепції інклюзивної та безбар’єрної освіти; нормативно-правове забезпечення безбар’єрного корекційно-розвиткового середовища; принципи організації фізичного, дидактичного та психолого-педагогічного простору для дітей із психофізичними порушеннями;  ***вміти***: аналізувати фізичне, соціальне та психологічне середовище освітніх закладів щодо забезпечення безбар’єрності; проєктувати та впроваджувати безбар’єрний корекційно-розвитковий простір відповідно до індивідуальних особливостей дітей.  **Пререквізити**  Наявність фундаментальних знань із педагогіки та психологі |  |
| **Пореквізити**  Студенти мають сформувати знання та практичні навички організації безбар’єрного корекційно-розвиткового середовища для дітей із різними порушеннями розвитку; забезпечити досконале володіння методами адаптації освітнього простору та корекційно-розвиткових заходів відповідно до індивідуальних потреб дитини. |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
|  |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Комунікативна етика команди супроводу дитини  з ООП в умовах інклюзії» | | |
| ***Викладач:*** *Берегова Марія Ігорівна*  к.пед.н., доцент  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили |  | Обсяг: 5 кредитів ECTS (150 год.)  **Метою** навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців моральних цінностей педагогічної професії як основи професійно-педагогічної культури; розширення знань про спілкування, його форми, види і структуру, про порушення, труднощі і бар’єри міжособистісного спілкування; засвоєння шляхів формування ораторської культури педагога.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Педагогічна деонтологія як наука  Тема 2. Педагогічний такт як стратегія поведінки у спілкуванні  Тема 3. Психолого-педагогічні основи спілкування в педагогічній діяльності  Тема 4. Теорії міжособистісної взаємодії.  Тема 5. Техніка мовлення в педагогічній діяльності |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  **Студенти повинні знати:**  основні моральні норми, етичні та етикетні правила;  правила культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норми суспільної моралі  правила професійної етики педагога  **Студенти зобов’язані вміти:**  здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики);  володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами дотримуватися набутих моральних норм етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Спеціальна педагогіка». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти мають сформувати теоретичні знання та практичні навички щодо володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами дотримуватися набутих моральних норм етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Практична підготовка логопедів до роботи в умовах інклюзивної освіти» | | |
| ***Викладач:*** *Берегова Марія Ігорівна*  к.пед.н., доцент  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 3 кредити ECTS (90 год.), з яких 54 години самостійної роботи.  Мета дисципліни полягає у формування у студентів цілісної системи теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних знань із організації інклюзивної освіти.  .  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.  Тема 2. Методологічні основи організації інклюзивної освіти.  Тема 3. Психолого-педагогічний супровід дітей в умовах інклюзивного навчання.  Тема 4. Технології корекційно-розвивальної роботи в умовах інклюзивного освітнього простору.  Тема 5. Модифікації та адаптації навчально-методичного забезпечення інклюзивної освіти |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: загальнотеоретичні положення та практичні методи роботи в умовах інклюзивної освіти, основні наукові поняття і пов’язані з ними закономірності; стратегії взаємодії з батьками дітей з особливими потребами**; *вміти***: застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій; сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності; організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрований колектив; здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку. |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти мають сформувати знання та практичні навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах інклюзії; забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії з батьками дітей з особливими потребами; сформувати навички диференційованого викладання та оцінювання дітей в умовах інклюзивних навчальних закладів. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Дидактика логопедичного супроводу дітей  з ООП в умовах інклюзії освіти» | | |
| ***Викладач:*** *Берегова Марія Ігорівна*  к.пед.н., доцент  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 5 кредитів ECTS (150 год.)  Мета дисципліни полягає у формування у студентів цілісної системи теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних знань із організації логопедичного супроводу дітей з ООП.  .  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.  Тема 2. Методологічні основи організації інклюзивної освіти.  Тема 3. Логопедичний супровід дітей в умовах інклюзивного навчання.  Тема 4. Дидактичні принципи організації навчально-корекційної діяльності дітей.  Тема 5. Технології корекційно-розвивальної роботи в умовах інклюзивного освітнього простору.  Тема 6. Модифікації та адаптації навчально-методичного забезпечення інклюзивної освіти |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: загальнотеоретичні положення та практичні методи роботи в умовах інклюзивної освіти, основні наукові поняття і пов’язані з ними закономірності; стратегії взаємодії з батьками дітей з особливими потребами**; *вміти***: планувати та реалізовувати логопедичний супровід дітей з ООП; застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій; сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності; організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрований колектив; здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку. |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти набувають умінь планувати та реалізовувати диференційовану навчально-корекційну діяльність для дітей з ООП у груповій та індивідуальній формах; застосовують адаптовані дидактичні матеріали та методики розвитку мовлення. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Практики логопедичного супроводу батьків  дитини з ООП в умовах інклюзивного навчання» | | |
| ***Викладач:*** *Берегова Марія Ігорівна*  к.пед.н., доцент  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 5 кредитів ECTS (150 год.)  Мета дисципліни полягає у формування у студентів цілісної системи теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних знань із організації логопедичного супроводу дітей з ООП.  .  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Теоретичні основи сімейного виховання та роботи з батьками  Тема 2. Типи батьків та батьківського ставлення до дітей з психофізичними порушеннями.  Тема 3. Особливості розвитку та виховання дитини з ООП.  Тема 4. Діагностико-консультативна діяльність з батьками дітей з ООП  Тема 5. Організація логопедичного супроводу батьків дітей з особливими освітніми потребами |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: психолого-педагогічні особливості сім’ї дитини з ООП та вплив сімейного середовища на розвиток мовлення; законодавчі та нормативні аспекти організації інклюзивного навчання та взаємодії з родинами дітей з ООП; основні підходи та методи логопедичного консультування батьків.  ***вміти***: організовувати та проводити консультативну роботу з батьками дітей з ООП; реалізовувати комплексну програму логопедичного супроводу батьків, які виховують дитину з порушеннями мовлення, виходячи з конкретної ситуації |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти набувають умінь організовувати консультативну та практичну роботу з батьками дітей з ООП; опановують методики індивідуальної та групової взаємодії родини з логопедом; застосовують психолого-педагогічні стратегії підтримки мовленнєвого розвитку дитини. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Практикум командного корекційно-розвиткового  супроводу дитини з ООП в закладах освіти  з інклюзивною формою навчання» | | |
| ***Викладач:*** *Берегова Марія Ігорівна*  к.пед.н., доцент  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 5 кредитів ECTS (150 год.)  Мета – сформувати у студентів практичні навички та професійні компетентності щодо організації та реалізації командного корекційно-розвиткового супроводу дітей з ООП у закладах освіти з інклюзивною формою навчання.  .  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Сучасні концепції командної роботи у корекційно-розвитковому супроводі дітей з ООП  Тема 2. Поняття, принципи та цілі командного корекційно-розвиткового супроводу.  Тема 3. Розподіл функцій і відповідальності між членами команди.  Тема 4. Планування та організація корекційно-розвиткового процесу у команді.  Тема 5. Практики співпраці з батька |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: сучасні концепції командного корекційно-розвиткового супроводу дітей з ООП в інклюзивному освітньому середовищі; роль і функції різних фахівців (логопеда, спеціального педагога, психолога, асистента) у командному; нормативно-правові та методичні засади організації інклюзивного навчання та командного супроводу.  ***вміти***: планувати та здійснювати командний корекційно-розвитковий супровід дитини з ООП у навчальному процесі; здійснювати міждисциплінарну взаємодію з педагогами, спеціалістами суміжних галузей та батьками для забезпечення цілісного корекційно-розвиткового впливу. |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти набувають умінь організовувати та реалізовувати командний корекційно-розвитковий супровід дитини з ООП у закладах освіти; координувати діяльність педагогів, фахівців суміжних галузей та батьків |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Виховні практики в інклюзії» | | |
| ***Викладач:*** *Берегова Марія Ігорівна*  к.пед.н., доцент  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили |  | Обсяг: 5 кредиті (150 год)  Мета дисципліни полягає у підготовці майбутніх фахівців до виховання дітей З ООП в умовах спеціальних навчальних закладів, ЗДО та ЗЗСО з інклюзивною формою навчання.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Виховна система: сутність, структура, характеристика основних компонентів.  Тема 2. Напрямки виховання дітей з ООП,  Тема 3. Методики вивчення та формування особистості учнів з ООП.  Тема 4. Планування виховної роботи.  Тема 5. Дитячий колектив як об’єкт та суб’єкт навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення.  Тема 6. Ігрова діяльність дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: принципи та умови функціонування виховного процесу з дітьми з особливими освітніми потребами, принципи побудови виховних технологій для дітей з ООП, основи системного аналізу виховного процесу.  ***вміти:*** планувати виховну діяльність для дітей із ООП, доцільно визначаючи мету, завдання та зміст виховного процесу; орієнтуватися у виховних ситуаціях; діагностувати рівні вихованості дітей з ООП; перебудовувати виховну мету та завдання орієнтуючись на ступінь зміни педагогічної ситуації |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Спеціальна педагогіка». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти мають сформувати теоретичні знання та практичні навички щодо виховання дітей з ООП в умовах спеціальних навчальних закладів, ЗДО, ЗЗСО з інклюзивною формою навчання. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Виховні аспекти корекційно-розвиткової діяльності дітей з ТПМ» | | |
| ***Викладач:*** *Берегова Марія Ігорівна*  к.пед.н., доцент  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили |  | Обсяг: 5 кредиті (150 год)  Мета дисципліни полягає у підготовці майбутніх фахівців до виховання дітей із ТПМ в умовах спеціальних навчальних закладів, ЗДО та ЗЗСО з інклюзивною формою навчання.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Виховна система: сутність, структура, характеристика основних компонентів.  Тема 2. Психолого-педагогічні особливості розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення  Тема 3. Методики вивчення та формування особистості дітей з ТПМ.  Тема 4. Планування та реалізація виховної роботи.  Тема 5. Методи стимулювання діяльності та поведінки дітей з ТПМ.  Тема 6. Ігрова діяльність як засіб навчання та виховання дітей з ТПМ. |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: теоретико-методологічні засади виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення; принципи побудови виховних технологій для дітей з ТПМ, основи системного аналізу виховного процесу  ***вміти:*** планувати та реалізовувати виховні заходи у корекційно-розвитковій діяльності дітей з ТПМ, аналізувати ефективність виховних впливів і коригувати діяльність відповідно до потреб дітей. |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Спеціальна педагогіка». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти набувають умінь організовувати виховну діяльність у корекційно-розвитковому процесі для дітей з ТПМ; застосовувати психолого-педагогічні та дидактичні стратегії розвитку соціальної, емоційної та комунікативної компетентності; планувати та оцінювати ефективність виховних заходів у команді з педагогами, психологами та батьками |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Теорія та методика виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення» | | |
| ***Викладач:*** *Берегова Марія Ігорівна*  к.пед.н., доцент  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили |  | Обсяг: 5 кредиті (150 год)  Мета дисципліни полягає у підготовці майбутніх фахівців до виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення в умовах спеціальних навчальних закладів, ЗДО та ЗЗСО з інклюзивною формою навчання.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Виховна система: сутність, структура, характеристика основних компонентів.  Тема 2. Напрямки виховання дітей з порушеннями мовлення  Тема 3. Методики вивчення та формування особистості учнів з тяжкими порушеннями мовлення.  Тема 4. Планування виховної роботи.  Тема 5. Дитячий колектив як об’єкт та суб’єкт навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення.  Тема 6. Ігрова діяльність дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: принципи та умови функціонування виховного процесу з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення; принципи побудови виховних технологій для дітей з ТПМ, основи системного аналізу виховного процесу, ***вміти:*** планувати виховну діяльність для дітей із ТПМ, доцільно визначаючи мету, завдання та зміст виховного процесу; орієнтуватися у виховних ситуаціях; діагностувати рівні вихованості дітей з порушеннями мовлення; перебудовувати виховну мету та завдання орієнтуючись на ступінь зміни педагогічної ситуації |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Спеціальна педагогіка». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти мають сформувати теоретичні знання та практичні навички щодо виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення в умовах спеціальних навчальних закладів, ЗДО та ЗЗСО з інклюзивною формою навчання. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Практики раннього втручання» | | |
| ***Викладач:*** *Берегова Марія Ігорівна*  к.пед.н., доцент  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили |  | Обсяг: 5 кредиті (150 год)  Мета дисципліни полягає у формуванні у студентів системних знань, практичних умінь та професійних компетентностей щодо організації та реалізації програм раннього втручання для дітей.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Поняття, принципи та цілі раннього втручання  Тема 2. Міжнародні стандарти та наукові підходи до раннього втручання  Тема 3. Виявлення потреб дитини та оцінка рівня розвитку  Тема 4. Розробка індивідуальної програми раннього втручання  Тема 5. Робота з родиною та міждисциплінарна взаємодія |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: теоретичні основи раннього втручання у розвитку дітей з порушеннями різного генезу; психолого-педагогічні аспекти розвитку дітей раннього віку; сучасні моделі та підходи до раннього втручання.  ***вміти:*** проводити комплексну оцінку розвитку дитини раннього віку; застосовувати методи раннього втручання для стимулювання мовленнєвого, когнітивного, сенсорного та соціально-емоційного розвитку; організовувати роботу з родиною. |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Спеціальна педагогіка». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти набувають умінь організовувати та реалізовувати програми раннього втручання для дітей; застосовувати психолого-педагогічні та корекційні стратегії стимулювання розвитку мовлення |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Технології виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах дистанційного та змішаного навчання» | | |
| ***Викладач:*** *Берегова Марія Ігорівна*  к.пед.н., доцент  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили |  | Обсяг: 5 кредитів (150 год).  Мета дисципліни полягає у підготовці майбутніх фахівців до виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення в умовах спеціальних навчальних закладів, ЗДО та ЗЗСО з інклюзивною формою навчання.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Виховна система: сутність, структура, характеристика основних компонентів.  Тема 2. Напрямки виховання дітей з порушеннями мовлення  Тема 3. Методики вивчення та формування особистості учнів з тяжкими порушеннями мовлення.  Тема 4. Планування виховної роботи.  Тема 5. Дитячий колектив як об’єкт та суб’єкт навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення.  Тема 6. Ігрова діяльність дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: принципи та умови функціонування виховного процесу з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення; принципи побудови виховних технологій для дітей з ТПМ, основи системного аналізу виховного процесу, ***вміти:*** планувати виховну діяльність для дітей із ТПМ, доцільно визначаючи мету, завдання та зміст виховного процесу; орієнтуватися у виховних ситуаціях; діагностувати рівні вихованості дітей з порушеннями мовлення; перебудовувати виховну мету та завдання орієнтуючись на ступінь зміни педагогічної ситуації |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Спеціальна педагогіка». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти мають сформувати теоретичні знання та практичні навички щодо виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення в умовах спеціальних навчальних закладів, ЗДО та ЗЗСО з інклюзивною формою навчання. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Практики взаємодії суспільних інституцій в організації  комплексної оцінки та корекційно-розвиткового супроводу дитини з ООП» | | |
| ***Викладач:*** *Берегова Марія Ігорівна*  к.пед.н., доцент  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили |  | Обсяг: 5 кредитів (150 год).  Мета дисципліни полягає у формуванні у студентів системних знань, практичних умінь та професійних компетентностей щодо організації комплексної оцінки та корекційно-розвиткового супроводу дітей з ООП за участю різних суспільних інституцій  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Принципи організації комплексної оцінки розвитку дітей  Тема 2. Моделі інтегрованої взаємодії освітніх, медичних та соціальних інституцій  Тема 3. Методи та інструменти комплексної оцінки розвитку  Тема 4. Реалізація корекційно-розвиткового супроводу через взаємодію інституцій  Тема 5. Консультування та підтримка родини |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: основи міжінституційної взаємодії у сфері освіти, охорони здоров’я та соціального забезпечення дітей з ООП; моделі інтегрованого підходу до оцінки та підтримки розвитку дітей з ООП у різних суспільних інституціях  ***вміти:*** організовувати та здійснювати комплексну оцінку розвитку дитини з ООП за міждисциплінарними критеріями; координувати діяльність суспільних інституцій у реалізації корекційно-розвиткових програм; розробляти рекомендації для родини та фахівців щодо подальшого розвитку дитини |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Спеціальна педагогіка». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти набувають умінь організовувати та здійснювати комплексну міжінституційну взаємодію для оцінки та супроводу розвитку дитини з ООП; координувати роботу педагогів, логопедів, психологів, медичних та соціальних фахівців; застосовувати інтегровані методики оцінки та корекційно-розвиткові програми; формулювати рекомендації для родини та інституцій. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Професійна комунікація логопеда в умовах інклюзії | | |
| ***Викладач:*** *Берегова Марія Ігорівна*  к.пед.н., доцент  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили |  | Обсяг: 3 кредити ECTS (90 год.), з яких 54 години самостійної роботи.  **Метою** навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців моральних цінностей педагогічної професії як основи професійно-педагогічної культури; розширення знань про спілкування, його форми, види і структуру, про порушення, труднощі і бар’єри міжособистісного спілкування; засвоєння шляхів формування ораторської культури педагога.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Педагогічна деонтологія як наука  Тема 2. Педагогічний такт як стратегія поведінки у спілкуванні  Тема 3. Психолого-педагогічні основи спілкування в педагогічній діяльності  Тема 4. Теорії міжособистісної взаємодії.  Тема 5. Техніка мовлення в педагогічній діяльності |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  **Студенти повинні знати:**  основні норми та правила ефективного професійного спілкування в умовах інклюзивних навчальних закладах  **Студенти зобов’язані вміти:**  здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів етики (професійної етики);  володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами дотримуватися набутих моральних норм етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Спеціальна педагогіка». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти мають сформувати теоретичні знання та практичні навички щодо володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами дотримуватися набутих моральних норм етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Комунікативні ігрові практики в логопедичній корекції» | | |
| ***Викладач:*** *Берегова Марія Ігорівна*  к.пед.н., доцент  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили |  | Обсяг: 3 кредити ECTS (90 год.), з яких 54 години самостійної роботи.  Мета дисципліни полягає у формуванні у студентів системних теоретичних знань, практичних умінь і професійних компетентностей щодо застосування комунікативних ігрових технологій у логопедичній корекції дітей з порушеннями мовлення  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Наукові підходи до розвитку мовлення та комунікативної компетентності через ігрову діяльність  Тема 2. Класифікація ігрових методик у логопедії:  Тема 3. Організація та проведення логопедичних занять із використанням ігрових технологій.  Тема 4. Застосування інтерактивних ігрових методів для стимулювання вербальної та невербальної комунікації.  Тема 5. Використання ігрових вправ для розвитку фонетико-фонематичної та лексико-граматичної сторони мовлення.  Тема 6. Адаптація ігрового процесу відповідно до психолого-фізіологічних особливостей дитини. |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: теоретичні основи застосування ігрових технологій у логопедичній корекції дітей з різними порушеннями мовлення; основи педагогічної деонтології та етики професійної комунікації, норми і принципи етичної поведінки в професійній діяльності, сутність, види, функції, моделі комунікації, психологічні аспекти комунікації, шляхи подолання конфліктів професійно-педагогічної комунікації; ***вміти:*** планувати та проводити логопедичні заняття із застосуванням комунікативних ігрових методик; вести професійну комунікацію, враховуючи етичні норми та правила, добирати в усному й писемному педагогічному мовленні найдоцільніші формули мовленнєвого етикету, відстоювати свої професійні принципи та позиції в умовах комунікації з різними учасниками навчального процесу, створювати сприятливе середовище. |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти набувають умінь організовувати та проводити комунікативні ігрові заняття для дітей з порушеннями мовлення; адаптувати ігрові методики під індивідуальні потреби; стимулювати мовленнєвий розвиток та комунікативну активність; оцінювати ефективність логопедичних ігор і коригувати їх відповідно до результатів спостереження; інтегрувати ігрові методики у комплексний корекційно-розвитковий процес. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Практикум поетапної реалізації  індивідуальної програми розвитку дитини з ООП» | | |
| ***Викладач:*** *Савінова Наталія Володимирівна*  д.пед.н., професор  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили. |  | Обсяг: 3 кредити ECTS (90 год.), з яких 54 години самостійної роботи.  Мета дисципліни полягає в ознайомленні здобувачів із принципами реалізації індивідуальної програми розвитку дитини з ООП, формуванні вмінь поетапної реалізації індивідуальної програми розвитку дитини з ООП у взаємодії з іншими фахівцями команди.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Поняття та роль індивідуальної програми розвитку (ІПР) у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії дитини з ООП  Тема 2. Науково обґрунтовані підходи до розробки ІПР: цілі, зміст і структура документа  Тема 3. Етапи впровадження індивідуальної програми розвитку в інклюзивному освітньому середовищі  Тема 4. Взаємозв’язок ІПР та індивідуального навчального плану: інтеграція корекційно-розвиткових та навчальних заходів  Тема 5 Моніторинг і оцінка ефективності реалізації програми та внесення корективів на основі результатів.  **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки). |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  ***знати***: теоретичні основи розробки та поетапної реалізації індивідуальної програми розвитку (ІПР) дітей з ООП; моделі взаємодії фахівців у реалізації ІПР;  ***вміти*** планувати поетапну реалізацію ІПР з урахуванням індивідуальних особливостей дитини; виконувати корекційно-розвиткові та навчальні завдання відповідно до етапів програми; здійснювати моніторинг прогресу дитини та коригувати ІПР на основі отриманих даних.  **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія».  **Пореквізити**  Студенти набувають умінь поетапно реалізовувати індивідуальну програму розвитку дитини з ООП; планувати та проводити корекційно-розвиткові заходи; оцінювати ефективність програми на кожному етапі; |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  | **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9 |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Практикум із лексичної тематичної комунікації логопеда з дитиною із ЗНМ» | | |
| ***Викладач:*** *Берегова Марія Ігорівна*  к.пед.н., доцент  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили |  | Обсяг: 3 кредити ECTS (90 год.), з яких 54 години самостійної роботи.  **Метою** навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців моральних цінностей педагогічної професії як основи професійно-педагогічної культури; розширення знань про спілкування, його форми, види і структуру, про порушення, труднощі і бар’єри міжособистісного спілкування; засвоєння шляхів формування ораторської культури педагога.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. ЗНМ як психолого-педагогічна проблема  Тема 2. Лексична тематична комунікація як інструмент розвитку мовлення дітей із ЗНМ  Тема 3. Технологія проведення тематичних лексичних занять у логопедичній практиці  Тема 4. Засоби стимулювання мовленнєвої активності дітей із ЗНМ.  Тема 5. Шляхи збагачення словникового запасу у дітей із ЗНМ  **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки). |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  **Студенти повинні знати:**  психолого-педагогічні механізми формування лексичних навичок; технології планування комунікативних занять з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей; основні моральні норми, етичні та етикетні правила;  правила культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норми суспільної моралі  правила професійної етики педагога  **Студенти зобов’язані вміти:**  організовувати та проводити тематично-лексичні заняття для розвитку мовлення дітей із ЗНМ; використовувати різноманітні комунікативні та інтерактивні методики; стимулювати активну словесну та невербальну комунікацію в процесі тематичних вправ; здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики);  володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами дотримуватися набутих моральних норм етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Спеціальна педагогіка». |  | **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти набувають умінь планувати та реалізовувати лексичну тематичну комунікацію з дітьми із ЗНМ; стимулювати розвиток лексичного запасу та мовленнєвої активності; аналізувати ефективність занять та коригувати їх; інтегрувати тематичні вправи у комплексний корекційно-розвитковий процес. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Практики логопедичного супроводу дитини із ТПМ в умовах білінгвізму» | | |
| ***Викладач:*** *Савінова Наталія Володимирівна*  д.пед.н., професор  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили |  | Обсяг: 3 кредити ECTS (90 год.), з яких 54 години самостійної роботи.  **Метою** навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців знань, практичних умінь і професійних компетентностей щодо логопедичного супроводу дітей із ТПМ у білінгвальному середовищі  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Білінгвізм як соціокультурне явище.  Тема 2. Психолінгвістичні та когнітивні особливості розвитку двомовних дітей.  Тема 3. Потенційні виклики та переваги двомовного мовленнєвого середовища для дітей із ТПМ.  Тема 4. Психолого-педагогічні моделі корекційно-розвиткової роботи з двомовними дітьми  Тема 5. Вибір стратегій стимулювання мовлення з урахуванням двомовного контексту  Тема 6. Планування та проведення корекційно-розвиткових заходів для дітей із ТПМ у білінгвальному середовищі |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  **Студенти повинні знати:**  психолого-педагогічні та лінгводидактичні основи розвитку мовлення у дітей із ТПМ у білінгвальному середовищі; специфіку формування фонетико-фонематичних, лексико-граматичних та комунікативних навичок у дітей із ТПМ у білінгвальному контексті.  **Студенти зобов’язані вміти:**  організовувати та проводити корекційно-розвиткові заходи для дітей із ТПМ у двомовному середовищі; використовувати адаптовані методики стимулювання мовленнєвого розвитку у дітей із різним рівнем білінгвізму; коригувати стратегії мовленнєвого навчання та взаємодії з дитиною відповідно до індивідуальних особливостей |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Спеціальна педагогіка». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти набувають умінь організовувати логопедичний супровід дітей із ТПМ у білінгвальному середовищі; адаптувати методики під індивідуальні мовні потреби; моніторити та оцінювати ефективність занять; коригувати стратегії навчання; взаємодіяти з батьками. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.  **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус дисципліни  «Професійна етика та особливості спілкування логопедів в умовах інклюзивної освіти» | | |
| ***Викладач:*** *Берегова Марія Ігорівна*  к.пед.н., доцент  ННІ ПУА ЧНУ імені Петра Могили |  | Обсяг: 3 кредити ECTS (90 год.), з яких 54 години самостійної роботи.  **Метою** навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців моральних цінностей педагогічної професії як основи професійно-педагогічної культури; розширення знань про спілкування, його форми, види і структуру, про порушення, труднощі і бар’єри міжособистісного спілкування; засвоєння шляхів формування ораторської культури педагога.  Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.  Зміст дисципліни  Тема 1. Педагогічна деонтологія як наука  Тема 2. Педагогічний такт як стратегія поведінки у спілкуванні  Тема 3. Психолого-педагогічні основи спілкування в педагогічній діяльності  Тема 4. Теорії міжособистісної взаємодії.  Тема 5. Техніка мовлення в педагогічній діяльності |
| **Очікувані результати навчання**  В результаті вивчення дисципліни студенти мають:  **Студенти повинні знати:**  основні моральні норми, етичні та етикетні правила;  правила культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норми суспільної моралі  правила професійної етики педагога  **Студенти зобов’язані вміти:**  здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики);  володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами дотримуватися набутих моральних норм етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності |  |
| **Пререквізити**  Базується на знаннях отриманих в результаті вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Спеціальна педагогіка». |  | **Критерії оцінювання самостійної роботи**  Для засвоєння теоретичних основ дисципліни студенти мають підготувати презентацію на задану тему. Вагому роль відіграють два аспекти: 1) усний захист презентації на семінарському занятті – виступ та відповіді на питання. (50% оцінки); 2) повнота розкриття матеріалу у презентації з дотриманням вимог до структури роботи (50% оцінки).  **Критерії оцінювання контрольної роботи**  Контрольна робота проводиться у формі тестів – 20 питань, 1 бал за кожну правильну відповідь. |
| **Пореквізити**  Студенти мають сформувати теоретичні знання та практичні навички щодо володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами дотримуватися набутих моральних норм етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності. |  |
| **Семестровий контроль:** Залік  **Оцінювання:**  За семестр: 70 балів  За залік: 30 балів  **Види робіт:**  Самостійна робота («Презентація на задану тему») – 30 балів.  Підсумкова контрольна робота (тестування) – 20 балів.  Опитування на групових заняттях – 20 балів (5х4). |  |
| **Технічне забезпечення**  Проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп’ютер).  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.  Система електронного навчання Moodle 3.9. |  |
| **Політика щодо дедлайнів**  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. |  |
| **Політика щодо академічної доброчесності**  Передбачає самостійне виконання передбачених робіт та завдань. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються. |  |