

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Медичний інститут

Кафедра психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор

Іщенко Н.М.

“ ” 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА 3**

Спеціальність 053 – Психологія

Розробник програми

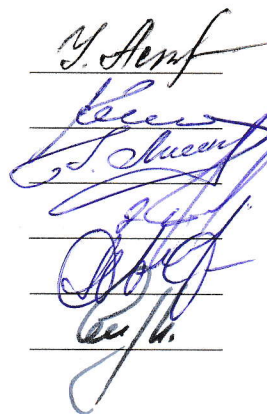
Гарант освітньої програми

Завідувач кафедри психології

Директор медичного інституту

Директор ННІ ППО

Начальник НМВ



І.В. Астремська

В.І. Каневський

І.П. Лисенкова

Г.В. Грищенко

Г.Л. Норд

С.І. Шкірчак

## 1. Опис навчальної (дисципліни) практики

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Виробнича практика 3	
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	
Спеціальність	053 Психологія	
Спеціалізація (якщо є)	–	
Освітня програма	Психологія	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	IV	
Навчальний рік	2020-2021	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	8	12 трим.
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	6 кредитів / 180 годин	
Мова викладання	українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	–	
Форма підсумкового контролю	залік (диференційований)	

Програму виробничої практики для студентів IV курсу спеціальності 053 Психологія було розроблено відповідно до навчального плану підготовки бакалаврів психології. Проходження навчальної практики заплановано на 8 семестр; тривалість – 4 тижні.

Програма вищезазначеної практики розробляється відповідно до вимог «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (затвердж. наказом МОН України за №93 від 08.04.93 р.).

**Час практики:** 20 робочих днів по 8 годин щоденно.

**Педагогічне забезпечення:**

- проведення настановчої та підсумкової конференції в ЧНУ імені П.Могили;
- методичний супровід психолога та соціального педагога на місці проходження практики;
- контроль та допомога з боку методистів кафедри психології Чорноморського національного університету імені П.Могили.

## 2. Мета та завдання вивчення дисципліни

*Метою практичної підготовки студентів є реалізовувати набуті у ВНЗ знання, вміння та навички; удосконалити професійні вміння та навички на основі ознайомлення з практичною діяльністю психолога та її осмислення; стимулювати у студентів потребу в систематичному набутті теоретичних знань та практичних навичок у галузі психології.*

Мета виробничої практики реалізується у таких **завданнях**:

- 1) Знайомство з роботою (формою, методами) практичного психолога відповідно до бази практики;
- 2) Безпосередня участь у вирішенні основних психологічних проблем у конкретній сфері практичної психології;
- 3) Набуття практичного досвіду з використання різних форм, методів роботи практичного психолога, відповідно до бази практики;
- 4) Участь у зазначених видах діяльності практичного психолога бази практики: науково-дослідницький, діагностичній та просвітницькій;
- 5) Реалізація етичних принципів діяльності практичного психолога у процесі проходження практики;
- 6) Формування у студентів професійних якостей майбутнього психолога, у т.ч. здатності до аналізу ситуації, виділення актуальної проблеми, яка потребує першочергового вирішення, здатності до установавання комунікативного контакту та ведення нормативної документації;
- 7) Формування умінь співвідносити наукові знання з практичною діяльністю психолога, відповідно до бази практики;
- 8) Формування умінь застосовувати набуті знання для здійснення науково-дослідної роботи, розвиток дослідницьких умінь та навичок, сприяння розвитку наукового потенціалу студента.

### **Очікувані результати навчання:**

*В результаті вивчення дисципліни студенти повинні:*

*Знати:* структуру психологічної служби установи, організації, основні види задач, що розв'язує психологічна служба бази практики; принципи побудови психодіагностичного дослідження та психокорекційної роботи; основні джерела науково-психологічної інформації зі спеціальності;

*Вміти:* аналізувати проблемні психологічні ситуації, проводити психодіагностичну роботу; скласти та провести психокорекційну роботу, розробити та провести психопрофілактичну роботу; виготовляти методичне забезпечення на допомогу психологу бази практики; узагальнювати досвід роботи психолога бази практики; сформулювати задачу дослідження; здійснити

постановку конкретної задачі і вибір методів її розв'язання; розробити програму і план дослідження; вести самостійний пошук науково-психологічної інформації з теми, яка досліджується; застосувати засоби математичної статистики для забезпечення достовірності даних результатів дослідження; аналізувати результати і давати їх психологічну інтерпретацію та встановлювати область застосування; оформляти та вести документацію.

*Набути навички:* роботи на посаді практичного психолога; використання сучасних психодіагностичних та психокорекційних методик; організації виробничої та науково-дослідної роботи; роботи з методичними розробками, підручниками, документацією, яку веде психолог; оформлення документації і звіту про виконання науково-дослідних робіт.

### **Програмні компетентності**

#### *Загальні компетентності*

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

#### *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності*

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

### Програмні результати навчання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР20. Обґрунтовувати і продуктивно забезпечувати розвиток і корекцію діяльності індивіда, соціальної групи.

### 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

#### Зміст навчальної виробничої практики 3

№ з/п	Назви розділів та тем	практична підготовка	самостійна робота студентів	Всього годин	Форми контролю
1	Спостереження та аналіз роботи практичного психолога	20 год.	—	20 год.	звіт
2	Проведення психодіагностичної роботи	40 год.	—	40 год.	звіт
3	Проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи	80 год.	—	80 год.	звіт
4	Проведення просвітницької та консультативної роботи.	20 год.	—	20 год.	звіт
5	Організаційно-методична робота (підготовка до проведення видів робіт п.п.1-4)	—	20 год.	20 год.	—
	РАЗОМ:	160	20	180	підсумкова конференція

**«Спостереження та аналіз роботи практичного психолога відповідно до бази практики».** Студент-практикант у перший день проходження практики повинен пройти інструктаж з ТБ, ознайомитись з адміністрацією школи (ДНЗ), психологом (соціальним працівником) та нормативною документацією у кабінеті психолога.

Протягом перших трьох днів першого тижня студент-практикант повинен щодня ознайомлюватись з індивідуальним планом роботи психолога і відповідно до нього окреслювати напрями проходження практики. Спостерігаючи за роботою психолога-наставника студент веде щоденник, у якому зазначає структуру робочого дня, основні завдання, отримані від

психолога, та проміжні результати. Особливу увагу слід приділяти заповненню у щоденнику колонки «Психологічні спостереження», де за допомогою психолога-наставника має бути проведений ретельний аналіз проведеної роботи (Що вдалось зробити? Які помилки були допущені? Шляхи виправлення помилок).

Крім того, увагу слід приділяти організації роботи психолога, правилам заповнення нормативної документації. Результати спостереження подаються у звіті, де студент-практикант має зазначити: організацію психологічного супроводу навчально-виховного процесу освітнього закладу, надати перелік нормативної документації у кабінеті психолога (соціального педагога) та описати основні напрями роботи психолога відповідно до бази практики.

У звіті студент повинен надати зразок власно заповненого витягу із «Журналу робочого часу» психолога за перші три дні, що він спостерігав за роботою психолога, допомагав йому проводити всі заплановані види робіт – відобразити весь зміст опрацьованої роботи. Зразок поданий у Додатку А.

Відповідно до змісту «Журналу робочого часу» під час оцінювання Виробничої практики II, будуть ставитися питання щодо знань

- 1) основної нормативно-правової документації практичного психолога,
- 2) особливостей зазначених видів діяльності на базі практики,
- 3) «Нормативів витрат часу» (див. лист Міністерства освіти і науки України №1/9-352 від 27.08.2000),
- 4) Етичного кодексу психолога,
- 5) Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ Міністерства освіти України 03.05.99 №127 у редакції наказу Міністерства освіти та науки України від 02.07.2007.№616) тощо.

**«Проведення психодіагностичної роботи».** Важливою складовою проходження навчальної практики є проведення психодіагностики за допомогою психолога-наставника та методиста відповідної кафедри. Студент долучається до процесу підготовки стимульного тестового матеріалу, бере активну участь у процесі проведення психодіагностики. Після проведення

дослідження студент-практикант обробляє первинні дані та допомагає психологу у процесі створення емпіричного банку даних.

Студент-практикант протягом проходження виробничої практики-3 має провести поглиблене психологічне обстеження із застосуванням психодіагностичних методик колективу дітей, педагогів, батьків, клієнтів медичної, соціальної установи, тощо. За отриманими результатами першого етапу психодіагностичного дослідження відібрати групу (8-10 чоловік), яка потребує проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи. Після проведення вищезазначеної роботи, необхідно провести другий етап психодіагностичного дослідження, спрямований на перевірку ефективності проведеної корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи.

Результати проведення двох етапів (констатуючого та формуючого) психодіагностичного дослідження (експерименту) мають бути належним чином описані і подані. Дивись у додатках Б та В.

#### **«Проведення корекційно-відновлювальної та розвиваючої роботи».**

Студент-практикант за допомогою психолога-наставника та методиста кафедри психології ЧНУ ім. П.Могили має розробити та впровадити у практику **психокорекційну програму**, спрямовану на усунення певних відхилень в індивідуальному розвитку, поведінці та міжособистісних стосунках, які було виявлено за результатами першого, констатуючого етапу психодіагностичного дослідження.

Звітність із зазначеного завдання передбачає: план психокорекційної роботи, детальний зміст кожного заняття (не менше 6 занять повинно бути в програмі) з зазначенням мети, інструментарію, часу та короткій опис результатів проведеної роботи (див. Додаток Г).

Протягом проходження виробничої практики-3 важливим є проведення **психологічного консультування** вчителів, батьків, дітей та всіх зацікавлених осіб на основі психодіагностичної та психокорекційної роботи з дітьми, педагогами та батьками. Форма представлення результатів у додатку Д є довільною.



**«Проведення просвітницької та консультативної роботи».**

Невід'ємною складовою роботи психолога є проведення просвітницької та консультативної роботи. У тісній співпраці з психологом-наставником та методистом відповідної кафедри студент реалізує у різних формах означені напрями діяльності практичного психолога. Зокрема, формами проведення просвітницької та консультативної діяльності є виступи на батьківських зборах, участь у психолого-педагогічних консилиумах, проведення бесід відповідно до віку дітей, лекції, випуск газет, оформлення стендів, організація виставок та ін. Результати впровадження просвітницької та консультативної роботи мають бути відображені у звіті у якості основної документації проходження практики студентами у вигляді плану виступу, тексту лекції, звіту та ін.

Психопрофілактична та консультативна робота студента-практиканта має бути спрямована на охорону психічного здоров'я, попередження виникнення негативних психічних станів, створення сприятливих умов для гармонійного розвитку та становлення особистості. Реалізація зазначеного напрямку має відбуватись за рахунок впровадження переважно інтерактивних методів роботи з батьками, дітьми та педагогічним колективом.

Зразок оформлення титульної сторінки доповіді подано у Додатку Д.

**4. Бази проходження практичної підготовки  
для студентів спеціальності 053 «Психологія»:**

*В сфері освіти:*

1. Вище професійне училище № 21 м. Миколаїв.
2. Дошкільний навчальний заклад № 142 м. Миколаїв.
3. Дошкільний навчальний заклад № 2 «Берізка».
4. Заклад дошкільної освіти № 48 м. Миколаїв.
5. Миколаївська гімназія № 3.
6. Миколаївська гімназія № 4.
7. Миколаївська гімназія № 41.
8. Миколаївська загальноосвітня санаторна школа-інтернат № 7.
9. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 15.
10. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 19.
11. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 22.
12. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 26.
13. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3.
14. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 4.
15. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 40.
16. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 45.
17. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 56.
18. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 6.
19. Миколаївська загальноосвітня школа-інтернат I-III ступенів № 3,  
Миколаївської обласної ради.
20. Миколаївська загальноосвітня школа-інтернат I-III ступенів № 3.
21. Миколаївська спеціалізована школа I-III ступенів мистецтв і  
прикладних ремесел, експериментальний навчальний заклад всеукраїнського  
рівня «Академія дитячої творчості».
22. Миколаївський коледж транспортної інфраструктури.
23. Миколаївський муніципальний колегіум імені Володимира  
Дмитровича Чайки Миколаївської міської ради, Миколаївської області.

24. Миколаївський юридичний ліцей.
25. Міський палац творчості учнів, м. Миколаїв.

*В сфері охорони здоров'я:*

26. КЗ Миколаївський центр соціально-психологічної реабілітації дітей.
27. Комунальне підприємство Миколаївської міської ради «Позаміський дитячий заклад оздоровлення та відпочинку «Дельфін».
28. Миколаївська обласна психіатрична лікарня № 1.
29. Миколаївський обласний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.
30. Школа вищої спортивної майстерності.

*В сфері правоохоронних органів:*

31. Відділ психологічного забезпечення Управління кадрового забезпечення ГУМП в Миколаївській області (Інгульський ВП ГУНП).
32. Головне управління Національної поліції в Миколаївській області.
33. Державна установа «Територіальне медичне об'єднання МВС України по Миколаївській області» (ДУ ТМО МВС).
34. Заводський районний військовий комісаріат м. Миколаїв.
35. Управління ДПтс України у Миколаївській області.
36. ФОП «СИЧ С.Е.»
37. Центральний районний військовий комісаріат м. Миколаєва.

*В громадських організаціях та благодійних фондах:*

38. Благодійний фонд «Від серця до серця».
39. Всеукраїнська благодійна організація «Ініціатива заради життя».
40. Громадська організація «Альтера».
41. Громадська організація «Майстерня добра», м. Миколаїв.

### **5. Перелік документів з навчальної практики**

Звіт студента (обсяг 5-10 стор.).

Титульний лист (зразок див. Додаток Ж), де зазначається місце проходження практики, назва практики, терміни проходження практики, ПІБ методиста та психолога-наставника.

Індивідуальне завдання (власноруч заповнюється та розташовується та другій сторінці після титульної сторінки).

Додаток до індивідуального завдання (заповнюється сумісно з керівником курсової-магістерської роботи та розташовується після індивідуального завдання як додаток до нього).

Додатки, які містять у собі наочну реалізацію усіх напрямів роботи практичного психолога відповідно до завдань, зазначених у змістових модулях №2, №3, №4:

- 1) аналітичні звіти з проведених психодіагностичних досліджень (констатуючого та формуючого);
- 2) доповідь (бажано за проблемами проведених психодіагностичних досліджень та розробленою та впровадженою корекційно-відновлювальною та розвивальною програмою) консультативної (або просвітницької) роботи;
- 3) програму розробленої та впровадженої корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи.

Щоденник проходження навчальної практики та індивідуальний план студента-практиканта з відміткою про його виконання. Характеристика з оцінкою роботи студента.

Студент повинен вміти відповісти на питання щодо основних журналів, які веде практичний психолог, його звітування, положення про кабінет практичного психолога.

Знати: 1) основну нормативно-правову документацію практичного психолога,

- 2) особливості зазначених видів діяльності на базі практики,
- 3) «Нормативи витрат часу» (див. лист Міністерства освіти і науки

України №1/9-352 від 27.08.2000) на проведення вищезазначених видів діяльності,

4) Етичний кодекс психолога,

5) Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ Міністерства освіти України 03.05.99 №127 у редакції наказу Міністерства освіти та науки України від 02.07.2007.№616) тощо.

А також відповісти на питання щодо змісту аналітичних звітів за результатами проведення психодіагностичних досліджень (констатуючого та формуючого); доповіді; розробленої та впровадженої корекційно-відновлювальної та розвивальної програми.

## 6. Розподіл балів, що присвоюються студентам

Спостереження та аналіз роботи практичного психолога	Проведення психодіагностичної роботи	Проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи	Проведення просвітницької та консультативної роботи.	Підсумкове оцінювання		Сума
				звітна документація	ЗАЛІК /підсумкова конференція/	
5	15	30	10	10	30	100

### *Шкала оцінювання:*

90-100 балів – відмінно

70-89 балів – добре

50-69 балів – задовільно

31-49 балів – незадовільно з можливістю доопрацювання матеріалів та усного захисту результатів практики;

Менше 30 балів – незадовільно з обов'язковим повторенням проходження практики.

При оцінці роботи студента в період практики науковий керівник виходить із наступних критеріїв:

- загальна систематичність і відповідальність роботи в ході практики (відвідування бази практики й консультації з науковим керівником не рідше одного разу в тиждень, виконання індивідуального плану);
- ступінь особистої участі студента в дослідницькій роботі, що представляє;
- якість виконання поставлених завдань;
- коректність у зборі, аналізі й інтерпретації наукових даних, що представляють;
- якість оформлення звітних документів.

Рекомендований розподіл робочого часу  
відповідно до змісту та тематичного плану виробничої практики 3  
на 2020-2021 н.р.

Номер модулю	Строки відпрацювання	Зміст роботи	Зразок оформлення, титулка	Форма контролю
Змістовний модуль № 1.	<b>17.-19.05</b> (3 дні першого тижня)	Спостереження та аналіз роботи практичного психолога	Додаток А	звіт
Змістовний модуль № 2.	<b>1) 20.05-21.05</b> (2 дн. першого тижня.), <b>2) 07.06-08.06</b> (2 дн. четвертого тижня)	Проведення психодіагностичної роботи у два етапи: 1) констатуючий, 2) формуючий експеримент	Додатки Б, В	звіт
Змістовний модуль № 3.	<b>24.05-30.05</b> (5 дн. - другий тиждень) <b>31.05.-06.06</b> (5 дн. - третій тиждень)	Проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи	Додаток Г	звіт
Змістовний модуль № 4.	<b>09.06-10.06</b> 2 дні останнього тижня	Проведення просвітницької та консультативної роботи.	Додаток Д	звіт
	<b>11.06</b>	Оформлення чистового варіанту ЗВІТУ по виробничій практиці III Проведення підсумкової конференції	Додаток Ж	звіт

## 7. Рекомендовані джерела інформації

1. Етичний кодекс психолога [Основи практичної психології] / за ред. В.Панка. – Київ: Либідь, 2001. – С. 14-26.

### Базова

1. Гончарук Н. М. Психологічна практика: навч.-метод. посіб. / Н.М. Гончарук / Кам'янець-Подільський держ. ун-т. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський держ. ун-т, РВВ, 2007. – 176 с.

2. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України / Упорядники Панок В.Г., Цушко І.І., Обухівська А.Г. – К.: Ніко-Центр, 2005. – 436 с.

3. Ковальчук В. В., *Основи наукових досліджень: навчальний посібник* / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв. – 2-ге вид. перероблене і доповнене. – К.; ВД «Професіонал». – 2015.- 214 с.

4. Матвеева М. П. Особливості професійної діяльності шкільного психолога / Рекомендації з проблем оптимізації нормативних аспектів діяльності. / Практична психологія та соціальна робота. – №1, 2003. – С 44-54.

5. *Основи практичної психології* / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева ті ін. Підручник. – 3-тє вид., стереотип. – К.: Либідь, 2006. – 536 с.

### Допоміжна

1. Головка М.В. Загальні тенденції та психолого-педагогічні проблеми запровадження сучасних технологій навчання // Нові технології навчання.-2011.-Вип. 1С. 89-98.

2. Мороз Р. А. Психологічна служба системи освіти Миколаївської області. Історія розвитку, сучасний стан та перспективи // Психологічна газета, №18, 2004. – С.3-5.

3. Мостова К. К. Соціально-психологічні аспекти підготовки студентів ВНЗ до практики / К. К. Мостова – К., 2008. – 62 с.

4. *Навчальна практика психолога-стажиста: робоча програма* / Д. Т.Гошовська, О.Є.Іванашко, Т.М.Павлюк, А.Б.Мудрик, Р.П.Федоренко, К.І.Шкарлатюк. – Луцьк: Вежа – Друк, 2013. – 32 с.

5. Організація діяльності психологічних служб: Навчальний посібник – Львів: «Новий Світ – 2000», 2012. – 372 с.

6. Осадько О. Ю. Теоретичні та методичні засади підготовки практичних психологів до консультування // Практична психологія: теорія, методи, технології. – К., 1997. – С. 200-209.

7. Панок В. Г. Концептуальні питання підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації психологів-практиків // Практична психологія у системі освіти: Питання організації та методики. – К.: ІСДО, 1996. – С. 18-41.

8. Поліщук С.А. Психологічні практики в системі підготовки практичних психологів. Навчально-методичний посібник / Поліщук С.А. – Суми: Університетська книга, 2013. – 134с.

9. Романкова Л.М., Макарова Л.І. Програма і методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики студентів IV – V курсів філософського факультету спеціальності «Психологія». – Івано-Франківськ, “Фоліант”, 2009. – 56 с.

10. Туриніна О.Л. Практикум по психології: навч. посіб. / О. Л. Туриніна. – К.: МАУП, 2017. – 186 с.





*Аналітичний звіт*  
за результатами констатуючого  
психодіагностичного дослідження(експерименту)

від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

**Вибірка:** педагогічний колектив ДНЗ№ 45 (всього- \_\_\_ чоловік, жінок- \_\_\_ чол., чоловіків – \_\_\_ чол., віковий ценз – \_-років.)

**Мета дослідження:** визначення вираженості кількісно-якісних характеристик синдрому емоційного вигоряння особистості

**Психодіагностичний інструментарій:** методика діагностики рівня емоційного вигоряння В.В.Бойка

**Об'єкт** дослідження: емоційний сфера особистості;

**Предмет** дослідження: емоційне вигоряння педагогів ДНЗ №...

**Аналіз досліджуваної проблеми:** *Емоційне вигоряння* – емоційний стан...

**Коротка характеристика методики.** Даний тест представлений у вигляді опитувальника з 84 питань. Тест є надійним джерелом інформації про емоційне вигоряння .....

Тест розроблений В.В.Бойко

**Результати дослідження.** (Краще подати у вигляді таблиць, діаграм, рисунків).

**Аналіз отриманих результатів.** (Опис результатів, поданих у таблицях, графіках, діаграмах).

**Рекомендації.**

**Практичний психолог** \_\_\_\_\_ (П.І.Б.).

**Аналітичний звіт**  
**за результатами формуючого**  
**психодіагностичного дослідження(експерименту)**

від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

**Вибірка:** педагогічний колектив ДНЗ № 45 (всього- \_\_\_ чоловік, жінок- \_\_\_ чол., чоловіків – \_\_\_ чол., віковий ценз – \_- \_ років.)

**Мета дослідження:** визначення вираженості кількісно-якісних характеристик синдрому емоційного вигорання особистості

**Психодіагностичний інструментарій:** методика діагностики рівня емоційного вигорання В.В.Бойка

**Об'єкт** дослідження: емоційний сфера особистості;

**Предмет** дослідження: емоційне вигорання педагогів ДНЗ №...

**Аналіз досліджуваної проблеми:** *Емоційне вигорання* – емоційний стан...

**Коротка характеристика методики.** Даний тест представлений у вигляді опитувальника з 84 питань. Тест є надійним джерелом інформації про емоційне вигорання .....

Тест розроблений В.В.Бойко

**Результати дослідження.** (Краще подати у вигляді таблиць, діаграм, рисунків).

**Аналіз отриманих результатів.** (Опис результатів, поданих у таблицях, графіках, діаграмах).

**Рекомендації.**

**Практичний психолог** \_\_\_\_\_ (П.І.Б.).

Міністерство освіти і науки України  
Дошкільний навчальний заклад № \_\_\_\_\_

**Корекційно-відновлювальна та розвивальна  
робота з педагогами**

**семінар-тренінг**

***«ЕМОЦІЇ І ЗДОРОВ'Я  
Шляхи профілактики емоційного  
вигорання педагогів»***

**Практичний психолог**  
\_\_\_\_\_

**Миколаїв-2020р.**

Міністерство освіти і науки України  
Дошкільний навчальний заклад № \_\_\_\_\_

**Психологічна консультація  
педагогів**

*Психологічна консультація за  
результатами вивчення*

*емоційного вигорання  
педагогів*

**Практичний психолог**

---

**Миколаїв-2021р.**

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Медичний інститут

кафедра психології

**Звіт**  
**про проходження**  
**Виробничої практики III**

Спеціальність: 053 Психологія  
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки  
*Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти*

Студента (ки) IV курсу 465 групи  
Спеціальність 053 – Психологія

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

Керівник: доцент, канд. психол. наук,  
Астремська І.В.

Національна шкала \_\_\_\_\_  
Кількість балів: \_\_\_\_\_ Оцінка: ECTS \_\_\_\_\_

Члени комісії

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

м. Миколаїв - 2021 рік