

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Медичний інститут

Кафедра психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

Іщенко Н.М.

« » 2020 р.

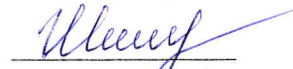
РОБОЧА ПРОГРАМА

ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ-2

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

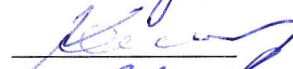
Спеціальність 053 «Психологія»

Розробник програми



Н. І. Миропольцева

Гарант освітньої програми



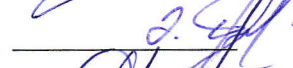
В. І. Каневський

Завідувач кафедри психології



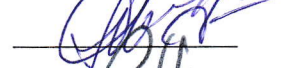
І.П. Лисенкова

Директор медичного інституту



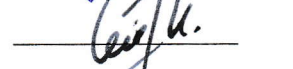
Г.В. Грищенко

Директор ННІ ППО



Г.Л. Норд

Начальник НМВ



С.І. Шкірчак

1. Опис

Найменування показника	Характеристика	
Найменування	Виробнича практика -2	
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»	
Спеціальність	053 «Психологія»	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Психологія	
Рівень вищої освіти	Бакалавр	
Статус	Нормативна	
Курс навчання	III	
Навчальний рік	2020-2021	
Номери семестрів:	Денна форма	Заочна форма
	2-ий	9-ий
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредити / 90 годин	
Мова викладання	українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	Залік (6-й семестр) Залік (9-й трим.)	

Програма виробничої практики для студентів III курсу спеціальності 053 Психологія розробляється відповідно до навчального плану підготовки бакалаврів психології. Проходження навчальної практики заплановано на 6 семестр; тривалість – 2 тижні. Програма вищезазначеної практики розробляється відповідно до вимог «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (затвердж. наказом МОН України за №93 від 08.04.93 р.).

Зміст навчальної виробничої практики II – тематичні плани виробничої практики II

Таблиця 1

№ з/п	Назви розділів та тем	За формами занять, годин			Форми контролю
		Аудиторні			
		Лекцій-ні	Групові практичні	Лабораторні	
1	Модуль 1. Спостереження та аналіз роботи практичного психолога	-	-	-	звіт
2	Модуль 2 Проведення психодіагностичної роботи.	-	-	-	звіт
3	Модуль 3. Проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи	-	-	-	звіт
	РАЗОМ:	-	-	-	підсумкова конференція

Метою практичної підготовки студентів є реалізовувати набуті у ВНЗ знання, вміння та навички; удосконалювати професійні вміння та навички на основі ознайомлення з практичною діяльністю психолога та її осмислення; стимулювати у студентів потребу в систематичному набутті теоретичних знань та практичних навичок у галузі психології.

Мета виробничої практики реалізується у таких **завданнях**:

- 1) Знайомство з роботою (формою, методами) практичного психолога відповідно до бази практики;
- 2) Безпосередня участь у вирішенні основних психологічних проблем у конкретній сфері практичної психології;
- 3) Набуття практичного досвіду з використання різних форм, методів роботи практичного психолога, відповідно до бази практики;

4) Участь у зазначених видах діяльності практичного психолога бази практики: науково-дослідницький, діагностичній та корекційній;

5) Реалізація етичних принципів діяльності практичного психолога у процесі проходження практики;

6) Формування у студентів професійних якостей майбутнього психолога, у т.ч. здатності до аналізу ситуації, виділення актуальної проблеми, яка потребує першочергового вирішення, здатності до установлення комунікативного контакту та ведення нормативної документації;

7) Формування умінь співвідносити наукові знання з практичною діяльністю психолога, відповідно до бази практики;

8) Формування уміння застосовувати набуті знання для здійснення науково-дослідної роботи, розвиток дослідницьких вмінь та навичок, сприяння розвитку наукового потенціалу студента.

Час практики: 10 робочих днів по 8 годин щоденно.

Педагогічне забезпечення:

- проведення настановчої та підсумкової конференції в ЧНУ імені П.Могили;
- методичний супровід психолога та соціального педагога на місці проходження практики;
- контроль та допомога з боку методистів кафедри психології Чорноморського національного університету імені П.Могили.

Програмні компетенції

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК13. Здатність орієнтуватися у постійно змінних умовах соціального середовища та ефективно будувати гармонійні стосунки з оточенням.

ЗК14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.

СК13. Здатність знаходити ефективні рішення в нестандартних ситуаціях під час надання психологічної допомоги.

Програмні результати навчання (ПР)

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР19. Застосовувати набуті знання, уміння та навички під час організації та надання психологічної та соціально-психологічної допомоги різним верствам населення, професійно орієнтуватися у теоретичних підходах та практичних напрямках сучасної психології.

ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ-2 ПРАКТИКИ

Змістовий модуль №1 «Спостереження та аналіз роботи практичного психолога відповідно до бази практики».

Студент-практикант у перший день проходження практики повинен ознайомитись з адміністрацією школи (ДНЗ), психологом (соціальним працівником) та нормативною документацією у кабінеті психолога.

Протягом першого дня студент-практикант повинен ознайомитись з індивідуальним планом роботи психолога і відповідно до нього окреслювати напрями проходження практики. Спостерігаючи за роботою психолога-наставника студент веде щоденник, у якому зазначає структуру робочого дня, основні завдання, отримані від психолога, та проміжні результати.

Особливу увагу слід приділяти організації роботи психолога, правилам заповнення нормативної документації. Результати спостереження подаються у звіті, де студент-практикант має зазначити: організацію психологічного супроводу навчально-виховного процесу освітнього закладу, надати перелік нормативної документації у кабінеті психолога (соціального педагога) та описати основні напрями роботи психолога відповідно до бази практики. У звіті студент повинен надати перелік «Нормативно-правової документації практичного психолога». Додаток А, Б.

Змістовий модуль №2 «Проведення психодіагностичної роботи».

Важливою складовою проходження практики є проведення психодіагностики за допомогою психолога-наставника та методиста відповідної кафедри. Студент долучається до процесу підготовки стимульного тестового матеріалу, бере активну участь у процесі проведення психодіагностики. Після проведення дослідження студент-практикант обробляє первинні дані та допомагає психологу у процесі створення емпіричного банку даних.

Студент-практикант протягом проходження виробничої практики має провести поглиблене психологічне обстеження із застосуванням двох різноманітних психологічних методик: 2 (двох) дітей різної статі, педагогів, батьків, клієнтів медичної, соціальної установи, колективу педагогів, батьків, дітей тощо. Результати проведення психодіагностики мають бути належним чином описані і подані у додатках.

Зразки оформлення відповідної психодіагностичної документації подано у Додатку В.

Змістовий модуль №3 «Проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи».

Студент-практикант за допомогою психолога-наставника та методиста кафедри психології ЧНУ ім. П.Могили має розробити та впровадити у практику психокорекційну програму, спрямовану на усунення

певних відхилень в індивідуальному розвитку, поведінці та міжособистісних стосунках, які було виявлено за результатами психодіагностичного дослідження.

Звітність із зазначеного завдання передбачає: план психокорекційної роботи, детальний зміст кожного заняття з зазначенням мети, інструментарію, часу та короткій опис результатів проведеної роботи.

Бази практики:

1. Вище професійне училище № 21 м. Миколаїв.
2. Дошкільний навчальний заклад № 142 м. Миколаїв.
3. Дошкільний навчальний заклад № 17.
4. Дошкільний навчальний заклад № 2 «Берізка».
5. Дошкільний навчальний заклад № 95.
6. Єланецька гуманітарна гімназія.
7. Заклад дошкільної освіти № 48 м. Миколаїв.
8. Миколаївська гімназія № 3.
9. Миколаївська гімназія № 4, Миколаївської міської ради.
10. Миколаївська гімназія № 4.
11. Миколаївська гімназія № 41.
12. Миколаївська загальноосвітня санаторна школа-інтернат № 7.
13. Миколаївська загальноосвітня школа № 1, О. Ольжича.
14. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 11, Первомайської міської ради.
15. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 12.
16. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 15.
17. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 19.

ПАСПОРТ

18. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 22.
19. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 26.
20. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 27.
21. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3.
22. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 30.
23. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 33.
24. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 4.
25. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 40.
26. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 45.
- Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 49.
27. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 50.
28. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 53.

29. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 56.
30. Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 6.
31. Миколаївська загальноосвітня школа-інтернат I-III ступенів № 3, Миколаївської обласної ради.
32. Миколаївська спеціалізована школа I-III ступенів мистецтв і прикладних ремесел, експериментальний навчальний заклад всеукраїнського рівня «Академія дитячої творчості».
33. Миколаївський класичний ліцей.
34. Миколаївський коледж бізнесу і права.
35. Миколаївський коледж транспортної інфраструктури.
36. Миколаївський муніципальний академічний коледж.
37. Миколаївський муніципальний колегіум імені Володимира Дмитровича Чайки Миколаївської міської ради, Миколаївської області.
38. Миколаївський юридичний ліцей.
39. Міський палац творчості учнів, м. Миколаїв.
40. МСШ «Академія дитячої творчості».
41. Обласний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді, м. Миколаїв.
42. Ольшанська загальноосвітня школа I-III ступенів, м. Миколаїв.
43. Херсонський ліцей, Херсонської обласної ради.
44. В сфері охорони здоров'я:
45. КЗ Миколаївський центр соціально-психологічної реабілітації дітей.
46. КНП Миколаївський обласний центр онкології Миколаївської обласної ради.
47. Комунальне підприємство Миколаївської міської ради «Позаміський дитячий заклад оздоровлення та відпочинку «Дельфін».
48. Миколаївська обласна психіатрична лікарня № 1.
49. Миколаївський муніципальний академічний й коледж.
50. Миколаївський обласний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.
51. Школа вищої спортивної майстерності.
52. В сфері правоохоронних органів:
53. Відділ психологічного забезпечення Управління кадрового забезпечення ГУМП в Миколаївській області (Інгульський ВП ГУНП).
54. Головне управління Національної поліції в Миколаївській області.
55. Державна установа «Територіальне медичне об'єднання МВС України по Миколаївській області» (ДУ ТМО МВС).
56. Заводський районний військовий комісаріат м. Миколаїв.

ПАСПОРТ

57. Миколаївська десантно-штурмова бригада А-0224.
58. Миколаївське відділення НАВС.
59. Управління ДПтс України у Миколаївській області.
60. ФОП «СИЧ С.Е.»
61. Центральний районний військовий комісаріат м. Миколаєва.

ПАСПОРТ

62. В громадських організаціях та благодійних фондах:
63. Благодійний фонд «Від серця до серця».
64. Всеукраїнська благодійна організація «Ініціатива заради життя».
65. Громадська організація «Альтера».
66. Громадська організація «Майстерня добра», м. Миколаїв.
67. Обласний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді.

Розподіл балів, що присвоюються студентам

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Залік - підсумкове оцінювання (звітна документація, підсумкова конференція)	Сума
10	30	30	30	100

Шкала оцінювання:

90-100 балів – відмінно

70-89 балів – добре

50-69 балів – задовільно

31-49 балів – незадовільно з можливістю доопрацювання матеріалів та усного захисту результатів практики;

Менше 30 балів – незадовільно з обов'язковим повторенням проходження практики.

При оцінці роботи студента в період практики науковий керівник виходить із наступних критеріїв:

- загальна систематичність і відповідальність роботи в ході практики (відвідування бази практики й консультації з науковим керівником не рідше одного разу в тиждень, виконання індивідуального плану);
- ступінь особистої участі студента в дослідницькій роботі, що представляє;
- якість виконання поставлених завдань;
- коректність у зборі, аналізі й інтерпретації наукових даних, що представляють;
- якість оформлення звітних документів.

Перелік документів з навчальної практики:

- Звіт студента;
- Індивідуальне завдання;
- Договір про проходження практики.

Вимоги до написання звіту:

Звіт студента (обсяг 5-10 стор.).

1) Титульний аркуш (зразок див. Додаток А), Аналітичні звіти з проведених психодіагностичних досліджень.

2) Зміст із вказанням основних розділів (модулів) та сторінками.

3) 1. Розділ. Аналіз роботи практичного психолога відповідно до бази практики. В цьому розділі вказуються наступні відомості:

- повна назва установи;
- ППП психолога установи;
- графік роботи психолога;
- повноваження, права та обов'язки психолога;
- нормативно-правова документація практичного психолога.

4) 2 Розділ. 2. Проведення психодіагностичної роботи. Містить наступні елементи:

Вибірка:

Мета дослідження:

Психодіагностичний інструментарій:

Об'єкт дослідження:

Предмет дослідження:

Коротка характеристика кожної методики, якими користувалися.

Результати дослідження. (Краще подати у вигляді таблиць, діаграм, рисунків).

Аналіз отриманих результатів. (Опис результатів, поданих у таблицях, графіках, діаграмах).

5) 3 Розділ. 3. Розробка корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи. В даному розділі подається опис тренінгу, окремих вправ та інших заходів (список рекомендацій), які студент підбирає під керівництвом практичного психолога для подальшої можливої корекції виявлених у розділі 2 негативних факторів досліджуваного явища.

6) Додатки. За наявності (за бажанням) додати малюнки проєктивних методик, фото та інші продукти діяльності, які піддавались обробці під час проходження практики.

Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Бочелюк В. Й., Бочелюк В. В. Методика та організація досліджень із психології: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 360 с.
2. Булах І.Є. Створюємо якісний тест : [навч. посібник] / І.Є. Булах, М.Р. Мруга. – К. : Майстер-клас, 2016. – 160 с.
3. Винославська О.В. Психолого-педагогічний супровід застосування ІКТ у просторі вищої технічної освіти / О.В. Винославська // Вища школа : Науково-практичне видання. – 2013. – №11(113). – С. 71-79. – 16 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://novyn.kpi.ua/2014-2/Vynoslavska.pdf>
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр учбової літератури, 2005. – 389с.
5. Жуков С. М., Самойлов В. В. Викладання психологічних дисциплін у сучасних навчальних закладах : навч. посіб. / Сергій Михайлович Жуков, Вячеслав Валентинович Самойлов. – Артемівськ : ДонУЕП, 2015. – 435 с.
6. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу. – К.: Шкільний світ, 2013. – С. 17-22.
7. Методика викладання психології: Навчально-методичний комплекс для студентів із спеціальності «Психологія» / Укладач: Яворовська Л. М. – Х.: ХНУ ім. В. Н. Карабіна, 2015. – 8 с.
8. Основи психології для старшокласників // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – № 5. – С. 17-21.

Додаткові:

1. Дистанційне навчання: психологічні засади : [монографія] / [М.Л. Смульсон, Ю.І. Машбиць, М.І. Жалдак та ін.]; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка ; за ред. М. Л. Смульсон. – К., 2012. – 240 с.
2. Курняк Л.М. Формування екологічної культури як пріоритет сучасної освітньої політики / Л.М. Курняк // Мультиверсум. Філософський альманах. – К. : Центр духовної культури, 2016. - № 56. – С. 223-229.
3. Формування і розвиток інтелектуально-творчого потенціалу студентів : [монографія] / [Ю.І. Кулагін, Н.П. Статінова, О.М. Кущенко та ін.]. – К. : КНТЕУ, 2012. – 212 с.
4. Шевчук С.П. Інтерактивні технології підготовки менеджерів : [навч. посібник] / С.П. Шевчук, В.А. Скороходов, О.С. Шевчук. – К. : Професіонал, 2017. – 232 с.

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Медичний інститут

кафедра психології

Звіт
про проходження
Виробничої практики-2

спеціальність: 053 – Психологія
галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Студента (ки) III курсу 365 групи
напряму підготовки 053 – Психологія

_____ (прізвище та ініціали)

Керівник: ст. викладач, канд. психол. наук,
Миропольцева Н. І.

Національна шкала _____
Кількість балів: _____ Оцінка: ECTS _____

Члени комісії

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

Миколаїв – 2020

**Нормативно-правової документації
практичного психолога**



1. Типові правила внутрішнього розпорядку для працівників навчально-виховних закладів України, затверджені наказом Міністерства освіти України від 20.12.1993 №455.
2. Порядок державної атестації загальноосвітніх, дошкільних та позашкільних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2001 №553.
3. Положення про психологічну службу системи освіти України від 02.07.2009 № 616.
4. Наступний перелік документів...

Аналітичний звіт № _____

від « _____ » _____ 201_ р.

Вибірка: педагогічний колектив ДНЗ № 48**Мета дослідження:** визначення кількісно-якісних характеристик тривожності особистості**Психодіагностичний інструментарій:** методика «шкала самооцінки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина»**Об'єкт** дослідження: емоційний сфера особистості;**Предмет** дослідження: тривожність педагогів ДНЗ**Аналіз досліджуваної проблеми.** *Тривога* – емоційний стан, почуття сильного хвилювання, занепокоєння, нерідко без усякого зовнішнього приводу. Стан тривоги часто виникає й у нормі. Про патологічну тривогу можна говорити, тоді, коли вона дезорганізує всю життєдіяльність людини...**Коротка характеристика методики.** Даний тест представлений у вигляді опитувальника з 40 питань. Тест є надійним джерелом інформації про самооцінку людиною рівня своєї тривожності в цей момент (реактивна тривожність) і особистісної тривожності (як стійкої характеристики людини). Тест розроблений Ч.Д. Спилбергером і адаптований Ю.Л. Ханіним.**Особистісна тривожність** характеризує стійку схильність сприймати велике коло ситуацій як загрозливих, реагувати на такі ситуації станом тривоги.**Реактивна тривожність** характеризується напругою, занепокоєнням, нервозністю.....**Результати дослідження.** (Краще подати у вигляді таблиць, діаграм, рисунків).**Аналіз отриманих результатів.** (Опис результатів, поданих у таблицях, графіках, діаграмах).**Рекомендації.****Практичний психолог** _____ (П.І.Б.).