

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Чорноморський національний університет імені Петра Могили  
Медичний інститут  
Кафедра психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

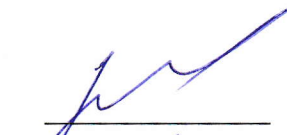




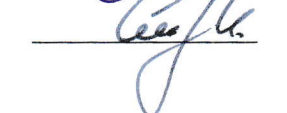
Перший  
проректор  
Іщенко Н.М.

“\_\_\_\_\_ 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ГЛИБИННА ПСИХОЛОГІЯ**

Спеціальність 053«Психологія»

Розробник програми		Г.В.Васильєва
Гарант освітньої програми		В.І.Канєвський
Завідувач кафедри психології		І.П. Лисєнкова
Директор медичного інституту		Г.В. Гришенко
Директор ННІ ППО		Г.Л. Норд
Начальник НМВ		С.І. Шкірчак

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни		
Найменування дисципліни	Глибинна психологія		
Галузь знань	05 – Соціальні та поведінкові науки		
Спеціальність	053 – Психологія		
Спеціалізація (якщо є)			
Освітня програма	Психологія		
Рівень вищої освіти	Бакалавр		
Статус дисципліни	Вибіркова		
Курс навчання	4		
Навчальний рік	2020-2021		
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма	
	7	10,11	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	5 кредитів / 150 годин		
Структура курсу:	Денна форма	Заочна форма	
	лекції	30	8
	групові години самостійної роботи студентів	30	8
	90	134	
Відсоток аудиторного навантаження	40 %	11%	
Мова викладання	українська		
Форма підсумкового контролю	іспит		

## 2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Глибинна психологія» є висвітлення основних теоретичних уявлень про феномен несвідомого, ознайомлення з основними психокорекційними дослідженнями в сучасних психоаналітичних теоріях, вивчення основних методологічних та теоретичних засад глибинної психології та психокорекції.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Глибинна психологія» є:

- Формування уявлень студентів про історію виникнення глибинної психології;
- засвоєння студентами знань про особливості розвитку особистості;
- отримання студентами навичок застосування психоаналітичного інструментарію;

усвідомлення закономірностей розвитку психіки та її психодинаміки;

- формування уявлень про структуру особистості;
- визначення та розуміння механізмів психологічних захистів.

Після вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **знати**:

- методологічні підходи до вивчення глибинної психології;
- історію виникнення та становлення глибинної психології;
- основні методи дослідження глибинної психології;
- конкретні техніки психоаналітичного дослідження та техніки корекції;
- основні механізми психологічного захисту;
- особливості впливу різноманітних факторів соціуму на формування психіки;
- проблеми глибинної психології у різних теоріях особистості.

На основі цих знань повинні бути сформовані **уміння**:

- застосовувати методи дослідження глибинної психології на практиці;
- користуватися техніками та прийомами різних напрямків глибинної психології;
- застосовувати діагностичні та корекційні техніки.

### **Передумови вивчення дисципліни:**

Курс «Глибинна психологія» це сукупність напрямів у психології, які надають перевагу дослідженню глибинних, прихованих механізмів людської поведінки, визначають структуру особистості та роль процесів несвідомого в динаміці розвитку особистості. Курс надає знання студентам про етапи розвитку психіки в онтогенезі та вплив соціуму на її формування.

### **Очікувані результати навчання:**

В процесі вивчення дисципліни студенти повинні засвоїти основні категорії глибинної психології, історичні передумови і перспективи розвитку глибинної психології, її напрями та галузі, структуру, задачі та методи науки, її міждисциплінарні зв'язки з іншими науками. Курс надає студентам можливість отримати комплекс теоретичних знань у галузі глибинної психології та

оволодіти практичними навичками проведення консультативної роботи з використанням основних методів цієї дисципліни.

## **Програмні компетенції**

### *Загальні компетентності (ЗК):*

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК9. Здатність працювати в команді.
- ЗК13. Здатність орієнтуватися у постійно змінних умовах соціального середовища та ефективно будувати гармонійні стосунки з оточенням.
- ЗК14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

### *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)*

- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуально та групову).
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.
- СК13. Здатність знаходити ефективні рішення в нестандартних ситуаціях під час надання психологічної допомоги.

### *Програмні результати навчання (ПР)*

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР19. Застосовувати набуті знання, уміння та навички під час організації та надання психологічної та соціально-психологічної допомоги різним верствам населення, професійно орієнтуватися у теоретичних підходах та практичних напрямках сучасної психології.

### 3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

№ з/п	Теми	Лекції	Групові заняття	СРС, в т.ч. індивідуальна
<b>МОДУЛЬ I. Теорія З.Фрейда та виникнення глибинної психології</b>				
<b>Блок 1. Глибинна психологія як сукупність напрямків</b>				
1.	Глибинна психологія як сукупність напрямків в психології.	2	2	7
2.	Історія виникнення і становлення глибинної психології.	2	2	7
3.	Теорія З.Фрейда	2	2	7
4.	Основні положення психоаналізу.	4	2	7
5.	Сучасний класичний психоаналіз.	2	2	8
	<b>Контрольна робота за блоком 1.</b>	-	2	
<b>Усього – 60 год. Кредитів ECTS – 2.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
<b>МОДУЛЬ II. Психодинамічний напрямок глибинної психології</b>				
<b>Блок 2. Психоаналітичні школи</b>				
6.	Сучасний розвиток аналітичної психології.	2	2	7
7.	Неофрейдизм.	2	2	7
8.	Теорія К.Г.Юнга.	3	2	7
9.	Теорія К.Хорні, А.Адлера.	2	1	6
	<b>Контрольна робота за блоком 2.</b>	-	2	
<b>Усього – 45 год. Кредитів ECTS – 1,5.</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>27</b>
<b>МОДУЛЬ III. Сучасний розвиток глибинної психології</b>				
<b>Блок 3. Гуманістичні та когнітивні напрямки сучасної глибинної психології</b>				
10.	Психологія об'єктних відносин	2	2	7
11.	Психологія самості.	2	2	7
12.	Структурний психоаналіз Ж.Лакана	2	1	7
13.	Транзактний аналіз.	3	2	6
	<b>Контрольна робота за блоком 3.</b>	-	2	
<b>Усього – 45 год. Кредитів ECTS – 1,5.</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>27</b>
<b>Всього за курсом – 150 год. Кредитів ECTS – 5.</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>

### Заочна форма:

№ з/п	Теми	Лекції	Групові заняття	СРС, в т.ч. індивідуальна
<b>МОДУЛЬ І. Теорія З.Фрейда та виникнення глибинної психології</b>				
<b>Блок 1. Глибинна психологія як сукупність напрямків</b>				
1	Глибинна психологія як сукупність напрямків в психології.	2	2	11
2	Історія виникнення і становлення глибинної психології.			11
3	Теорія З.Фрейда			10
4	Основні положення психоаналізу.	2	2	10
5	Сучасний класичний психоаналіз.			10
		-		
<b>Усього – 60 год. Кредитів ECTS – 2.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>52</b>
<b>МОДУЛЬ ІІ. Психодинамічний напрямок глибинної психології</b>				
<b>Блок 2. Психоаналітичні школи</b>				
6	Сучасний розвиток аналітичної психології.	2	2	14
7	Неофрейдизм.			14
8	Теорія К.Г.Юнга.			14
9	Теорія К.Хорні, А.Адлера.			14
<b>Усього – 45 год. Кредитів ECTS – 1,5.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>56</b>
<b>МОДУЛЬ ІІІ. Сучасний розвиток глибинної психології</b>				
<b>Блок 3. Гуманістичні та когнітивні напрямки сучасної глибинної психології</b>				
10	Психологія об'єктних відносин			14
11	Психологія самості.			14
12	Структурний психоаналіз Ж.Лакана	2	2	13
13	Транзактний аналіз.			13
14	<b>Підсумкова контрольна робота за блоком 3.</b>		2	
<b>Усього – 45 год. Кредитів ECTS – 1,5.</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>54</b>
<b>Всього за курсом – 150 год. Кредитів ECTS – 5.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>134</b>

## 4. Зміст навчальної дисципліни

### 4.1. План лекцій

№	Тема заняття / план
1	<b>Тема 1. Глибинна психологія як сукупність напрямків в психології.</b> 1. Об'єкт та предмет глибинної психології. 2. Класична та сучасна глибинна психологія. 3. Феномен несвідомого в глибинній психології. 4. Основні напрямки глибинної психології.
2	<b>Тема 2. Історія виникнення і становлення глибинної психології.</b> 1. Розвиток глибинної психології в Західній Європі. 2. Розвиток глибинної психології на сучасному етапі. 3. Розвиток глибинної психології в Україні.
3	<b>Тема 3. Теорія З.Фрейда</b> 1. Загальні засади психоаналізу

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Організація психоаналітичної терапії.</li> <li>3. Порівняльна характеристика психоаналізу з когнітивними та поведінковими напрямками психотерапії.</li> </ul>
4	<p><b>Тема 4. Основні положення психоаналізу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Психоаналіз. Основні поняття.</li> <li>2. Інструменти аналітичної терапії.</li> <li>3. Поняття трансферу та контртрансферу.</li> </ul>
5	<p><b>Тема 5. Основні положення психоаналізу.(продовження)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття психоаналітичної терапії</li> <li>2. Інструменти аналізу.</li> <li>3. Інтерпретації. Толкування сновидінь.</li> </ul>
6	<p><b>Тема 6. Сучасний класичний психоаналіз.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Топографічна модель особистості.</li> <li>2. Психологічна природа сексуальності.</li> <li>3. Теорія нарцисизму.</li> <li>4. Теорія об'єктних відносин.</li> </ul>
7	<p><b>Тема 7. Сучасний розвиток аналітичної психології.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасні напрямки аналітичної психології в світі.</li> <li>2. Українські школи психоаналітичної терапії.</li> </ul>
8	<p><b>Тема 8. Неофрейдизм.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Теорія К.Хорні.</li> <li>2. Теорія А.Адлера</li> <li>3. Его-психологія А.Фрейд.</li> </ul>
9	<p><b>Тема 9. Теорія К.Г.Юнга.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Індивідуальна психологія К.Юнга.</li> <li>2. Поняття символів та архетипів.</li> <li>3. Колективне несвідоме.</li> </ul>
10	<p><b>Тема 10. Теорія К.Г.Юнга. (продовження)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Аналіз колективного несвідомого</li> <li>2. Психоаналіз культури</li> <li>3. Види архетипів.</li> </ul>
11	<p><b>Тема 11. Теорія К.Хоргі та А.Адлера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основні положення теорії К.Хорні.</li> <li>2. Основні положення теорії А.Адлера.</li> </ul>
12	<p><b>Тема 12 . Психологія об'єктних відносин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. М.Кляйн та її вклад в розвиток теорії ранніх об'єктних відносин.</li> <li>2. Погляди Д.Віннікота та формування теорії стосунків.</li> <li>3. Розвиток теорії в працях сучасних психоаналітиків.</li> </ul>
13	<p><b>Тема 13. Психологія самості.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Х.Кохут та психологія самості. Поняття здорового та патологічного нарцисизму.</li> </ul>
14	<p><b>Тема 14. Структурний психоаналіз Ж.Лакана.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Теорія Ж.Лакана Основні поняття.</li> <li>2. Структура особистості.</li> <li>3. Мета та зміст роботи.</li> </ul>
15	<p><b>Тема 15 .Транзактний аналіз Е.Берна</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Теорія транзактного аналізу.</li> <li>2. Інструменти структурного аналізу.</li> <li>3. Аналіз ігор та життєвих сценаріїв.</li> </ul>



## 4.2. План групових занять

№	Тема заняття / план
1	<b>Тема 1. Глибинна психологія як сукупність напрямків в психології.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Об'єкт та предмет глибинної психології.</li><li>2. Класична та сучасна глибинна психологія.</li><li>3. Феномен несвідомого в глибинній психології.</li><li>4. Розробити порівняльний аналіз напрямку глибинної психології з поведінковим підходом.</li></ol>
2	<b>Тема 2. Історія виникнення і становлення глибинної психології.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Розвиток глибинної психології в Західній Європі.</li><li>2. Розвиток глибинної психології на сучасному етапі.</li><li>3. Розвиток глибинної психології в Україні.</li></ol>
3	<b>Тема 3 . Теорія З.Фрейда</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Загальні засади психоаналізу</li><li>2. Організація психоаналітичної терапії.</li><li>3. Порівняльна характеристика психоаналізу з когнітивними та поведінковими напрямками психотерапії.</li></ol>
4	<b>Тема 4. Основні положення психоаналізу.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Поняття психоаналітичної терапії</li><li>2. Інструменти аналізу.</li><li>3. Інтерпритації. Толкування сновидінь.</li></ol>
5	<b>Тема 5. Сучасний класичний психоаналіз.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Топографічна модель особистості.</li><li>2. Психологічна природа сексуальності.</li><li>3. Теорія нарцисизму.</li><li>4. Теорія об'єктних відносин.</li></ol>
6	<b>Контрольна робота за блоком 1</b>
7	<b>Тема 7. Сучасний розвиток аналітичної психології.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сучасні напрямки аналітичної психології в світі.</li><li>2. Українські школи психоаналітичної терапії.</li></ol>
8	<b>Тема 8. Неофрейдизм.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Теорія К.Хорні.</li><li>2. Теорія А.Адлера.</li><li>3. Его-психологія А.Фрейд.</li><li>4. Розробити порівняльну таблицю 2х напрямків (на вибір).</li></ol>
9	<b>Тема 9. Теорія К.Г.Юнга.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Індивідуальна психологія К.Юнга.</li><li>2. Поняття символів та архетипів.</li><li>3. Колективне несвідоме.</li></ol>
10	<b>Тема 10. Теорія К.Хоргі та А.Адлера (1 год)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основні положення теорії К.Хорні.</li><li>2. Основні положення теорії А.Адлера</li></ol>
11	<b>Контрольна робота за блоком 2</b>
12	<b>Тема 11 . Психологія об'єктних відносин</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. М.Кляйн та її вклад в розвиток теорії ранніх об'єктних відносин.</li><li>2. Погляди Д.Віннікота та формування теорії стосунків.</li><li>3. Розвиток теорії в працях сучасних психоаналітиків.</li></ol>
13	<b>Тема 12. Психологія самості.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Х.Кохут та психологія самості.</li><li>2. Поняття здорового та патологічного нарцисизму.</li></ol>
14	<b>Тема 13. Структурний психоаналіз Ж.Лакана. (1 год)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Теорія Ж.Лакана. Основні поняття.</li><li>2. Структура особистості.</li></ol>

	3. Мета та зміст роботи.
15	<b>Тема 14 . Транзактний психонанліз Е.Берна</b> 1. Інструменти структурного аналізу. 2. Аналіз ігор та життєвих сценаріїв. 3. Скласти казку як власний життєвий сценарій.
16	<b>Контрольна робота за блоком 3</b>

### План лекцій для заочної форми

Тема заняття / план	
<b>Тема 1. Глибинна психологія як сукупність напрямків в психології.</b>	1. Об'єкт та предмет глибинної психології. 2. Класична та сучасна глибинна психологія. 3. Феномен несвідомого в глибинній психології. 4. Основні напрямки глибинної психології.
<b>Тема 2. Основні положення психоаналізу.</b>	1. Психоаналіз. Основні поняття. 2. Інструменти аналітичної терапії. 3. Поняття трансферу та контртрансферу
<b>Тема 3 . Сучасний розвиток аналітичної психології.</b>	1. Сучасні напрямки аналітичної психології в світі. 2. Українські школи психоаналітичної терапії.
<b>Тема 4. Структурний психоаналіз Ж.Лакана</b>	1. Теорія Ж.Лакана. Основні поняття. 2. Структура особистості. 3. 3.Мета та зміст роботи.

### План групових для заочної форми

Тема заняття / план	
<b>Тема 1. Глибинна психологія як сукупність напрямків в психології.</b>	5. Об'єкт та предмет глибинної психології. 6. Класична та сучасна глибинна психологія. 7. Феномен несвідомого в глибинній психології. 8. Основні напрямки глибинної психології.
<b>Тема 2. Основні положення психоаналізу.</b>	4. Психоаналіз. Основні поняття. 5. Інструменти аналітичної терапії. 6. Поняття трансферу та контртрансферу
<b>Тема 3 . Сучасний розвиток аналітичної психології.</b>	3. Сучасні напрямки аналітичної психології в світі. 4. Українські школи психоаналітичної терапії.
<b>Тема 4. Структурний психоаналіз Ж.Лакана</b>	4. Теорія Ж.Лакана. Основні поняття. 5. Структура особистості. 6. 3.Мета та зміст роботи.

### **4.3. Завдання для самостійної роботи**

1. Підготовка до групових занять.
2. Розробка структурно-логічних схем лекцій.
3. Підготовка до написання контрольних робіт
4. Розробка схеми-таблиці психологічних захистів.
5. Підготовка презентації концепції або напрямку глибинної психології.
6. Підготовка до контрольної роботи для заочної форми навчання.

**1. Підготовка до групових занять.** На групових заняттях викладач оцінює підготовлені здобувачами вищої освіти виступи, активність на занятті (відповіді на запитання, наведення прикладів з досвіду та обробленої літератури), вміння формулювати та відстоювати свої думки. Робота на груповому занятті оцінюється за наступними показниками:

а) за наявність лекційного зошиту, наявність та якість відпрацювання в ньому конспектів за всіма заняттями змістового модулю;

б) за підготовлену усну доповідь нараховується;

в) за надання правильної усної (письмової) відповіді на поставлене запитання під час заняття, за доповнення.

**2. Розробка та складання структурно-логічних схем лекцій.** Є одним із напрямків засвоєння змісту теми через оптимізацію механізмів запам'ятовування. Малювання схем, діаграм, графіків, малюнків сприяє візуальному запам'ятовуванню опрацьованої теми. Доцільно це робити під час або після вивчення змісту теми. Осмислене запам'ятовування передбачає, перш за все, встановлення логічних послідовностей, розбивку матеріалу на частини і знаходження в ній «ключових фраз» або «опорних пунктів». Запам'ятовувати слід саме їх і використовувати як «віхи» - орієнтири. Використання логічних опор, асоціацій і мислене угруповання сприяє усвідомленню матеріалу лекції та його швидкому та тривалому запам'ятовуванню.

**3. Підготовка до написання контрольних робіт.** Написання контрольної роботи є одним із засобів оцінки знань студентів. Контрольні роботи проводяться відповідно до завершення вивчення модуля дисципліни. Всього робочою програмою передбачено 3 контрольні роботи, кожна з яких має декілька варіантів завдань. Студенти отримують питання відповідно до варіанту і мають 40 хв. на розв'язання завдань.

**4. Розробка схеми-таблиці психологічних захистів.** Відповідно до теоретичних знань, отриманих на лекційному занятті (тема 4), скласти порівняльну таблицю примітивних та зрілих психологічних захистів, та навести приклади психологічних захистів. Вимоги до таблиці: повинна включати примітивні та зрілі захисти та їх порівняльну характеристику. Оформлюється згідно вимог до текстових документів.

**5. Підготовка презентації концепції або напрямку глибинної психології.** Розробити презентацію обраного напрямку глибинної психології (5-7 хвилин). Матеріал повинен розкривати такі розділи: 1. концепція глибинної психології (на вибір студента) :

- Теорія К.Хорні.
- Теорія А.Адлера.

- Его-психологія А.Фрейд.
- Теорія К.Г.Юнга.
- Основні положення теорії К.Хорні.
- Основні положення теорії А.Адлера
- Теорія Ж Лакана

2.основні положення; 3. Розуміння норма та патології; 4.інструменти впливу.

#### **6. Підготовка до контрольної роботи для заочної форми навчання.**

Контрольна робота включає в себе характеристику психоаналітичної терапії як сукупності напрямків глибокої психології. Студент розкриває концепцію психоаналітичного підходу, характеризує інструменти роботи в психоаналізі та наводить приклади використання основних психотерапевтичних технік в психоаналітичній терапії. Робота оформлюється у вигляді текстового документу та має об'єм 5-6 сторінок.

#### **4.4. Забезпечення освітнього процесу**

Освітній процес повністю забезпечується «Клінічна психологія та патопсихологія».

I. Технічні засоби навчання:.

- 1) ноутбук;
- 2) проектор.
- 3) інтерактивна дошка

II. Програмне забезпечення: Power Point, Microsoft Excel, SPSS, платформа дистанційного навчання Moodle.

## **5. Поточний контроль**

### **5.1. Питання до контрольної роботи № 1**

1. Поняття про глибинну психологію.
2. Зародження психоаналітичного руху.
3. Основні поняття глибинної психології.
4. Структура особистості
5. Інстинкти як джерела активності індивіда
6. Розвиток особистості: психосексуальні стадії
7. Тривога та її типи
8. Захисні механізми
9. Організація психоаналітичної терапії
10. Особливості психоаналітичної взаємодії (трансфер і контртрансфер, опір і психологічний)
11. Захист, взаємодія несвідомого з реальністю, нарцисизм.
12. Психоаналітична концепція релігії
13. Психоаналітичне тлумачення сновидінь
14. Розвиток глибинної психології в Росії
15. Розвиток глибинної психології в Україні
16. Індивідуальна психологія особистості А. Адлера
17. Психосоціальна теорія особистості Е. Еріксона
18. Психоаналітична антропологія Е. Фрома
19. Нефрейдистський психоаналіз К. Хорні
20. Психологія міфу О. Ранка
21. Міжособистісна теорія психотерапії Г.С. Салівана
22. Психологія Самості Х. Когута
23. Тілесно-орієнтований психоаналіз
24. Методи тілесно-орієнтованої психотерапії
25. Основні поняття теорії К. Юнга.
26. Основні напрямки пост'юнгіанства.
27. Розвиток глибинної психології у Західній Європі
28. Теорія М. Кляйн.
29. Теорія К.Хорні.
30. Теорія М. Балінта.

#### **Чорноморський національний університет імені Петра Могили**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти  
Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **Глибинна психологія**  
**Контрольна робота № 1**

#### **Варіант № 1**

1. Розвиток особистості: психосексуальні стадії (1 б)
2. Захист, взаємодія несвідомого з реальністю, нарцисизм (1 б)
3. Символдрама Х.Лейнера (1 б)
4. Структура особистості (1 б)

## 5.2. Питання до контрольної роботи № 2.

1. Теорія Д. Віннікота.
2. Теорія А. Фрейд.
3. Теорія Р. Фейрбейрна.
4. Ж.Лакан: концепція структурного психоаналізу.
5. М.Фуко: структуралізм як специфічний психоаналітичний підхід до людини.
6. Шизоаналіз Ж.Делеза та Ф.Гваттарі.
7. Антипсихіатрія.
8. Теорії онтопсихології
9. Теорії психосинтезу
10. Символдрама Х.Лейнера
11. Психодинамічна теорія активного соціально-психологічного навчання
12. Гуманістичний напрямок у глибинній психології
13. Когнітивний напрямок у глибинній психології
14. Трансактний аналіз Е.Берна
15. Логотерапія В.Франкла
16. Теорія особистості А.Маслоу
17. Теорія особистості К.Роджерса
18. Екзистенційна психологія Р. Мея
19. Теорія реальнісної терапії У.Глассера
20. Теорія раціонально-емотивної терапії А.Елліса
21. Когнітивний підхід А.Бека
22. Сутність та значення символічної функції психічної діяльності людини.
23. Символізм у творах мистецтва.
24. Символізм у міфах та казках.
25. Зародження психоаналітичного руху.
26. Вплив психоаналізу на філософію і культуру.
27. Сучасні психоаналітичні теорії.
28. Етапи психосексуального розвитку особистості за З. Фрейдом.
29. Теорія захисних механізмів.
30. Метод вільних асоціацій.
31. Метод помилок.
32. Психоаналіз опору.
33. Трансфер, контртрансфер.

### Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – Глибинна психологія

### Контрольна робота № 2.

#### Варіант № 1.

1. Теорія захисних механізмів в психоаналізі. (1 б)
2. Поняття трансферу та контртрансферу. (1 б)
3. Етапи розвитку особистості в психоаналізі. (1 б)
4. Види захисних механізмів. (1 б)

### **5.3. Питання до контрольної роботи № 3.**

1. Ж.Лакан: концепція структурного психоаналізу.
2. М.Фуко: структуралізм як специфічний психоаналітичний підхід до людини.
3. Шизоаналіз Ж.Делеза та Ф.Гваттарі.
4. Антипсихіатрія.
5. Теорії онтопсихології
6. Теорії психосинтезу
7. Символдрама Х.Лейнера
8. Психодинамічна теорія активного соціально-психологічного навчання
9. Гуманістичний напрямок у глибинній психології
10. Когнітивний напрямок у глибинній психології
11. Трансактний аналіз Е.Берна
12. Інстинкти як джерела активності індивіда
13. Розвиток особистості: психосексуальні стадії
14. Тривога та її типи
15. Захисні механізми
16. Організація психоаналітичної терапії
17. Особливості психоаналітичної взаємодії (трансфер і контртрансфер, опір і психологічний
18. Захист, взаємодія несвідомого з реальністю, нарцисизм.
19. Психоаналітична концепція релігії
20. Психоаналітичне тлумачення сновидінь
21. Гуманістичний напрямок у глибинній психології
22. Когнітивний напрямок у глибинній психології
23. Трансактний аналіз Е.Берна
24. Логотерапія В.Франкла
25. Теорія особистості А.Маслоу
26. Теорія особистості К.Роджерса
27. Екзистенційна психологія Р. Мейя
28. Теорія реальнісної терапії У.Глассера
29. Теорія раціонально-емотивної терапії А.Елліса
30. Когнітивний підхід А.Бека.

#### **Чорноморський національний університет імені Петра Могили**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти  
Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність - 053 «Психологія»  
Навчальна дисципліна – **Глибинна психологія**

#### **Контрольна робота № 3.**

##### **Варіант № 1.**

1. Теорія раціонально-емотивної терапії А.Елліса. (1 б)
2. Когнітивний напрямок у глибинній психології (1 б)
3. Етапи розвитку особистості в психоаналізі. (1 б)
4. Ж.Лакан: концепція структурного психоаналізу. (1 б)

## 6. Підсумковий контроль (іспит)

1. Поняття про глибинну психологію.
2. Зародження психоаналітичного руху.
3. Основні поняття глибинної психології.
4. Структура особистості
5. Інстинкти як джерела активності індивіда
6. Розвиток особистості: психосексуальні стадії
7. Тривога та її типи
8. Захисні механізми
9. Організація психоаналітичної терапії
10. Особливості психоаналітичної взаємодії (трансфер і контртрансфер, опір і психологічний
11. Захист, взаємодія несвідомого з реальністю, нарцисизм.
12. Психоаналітична концепція релігії
13. Психоаналітичне тлумачення сновидінь
14. Розвиток глибинної психології в Україні
15. Індивідуальна психологія особистості А. Адлера
16. Психосоціальна теорія особистості Е. Еріксона
17. Психоаналітична антропологія Е. Фрома
18. Неофрейдистський психоаналіз К. Хорні
19. Психологія міфу О. Ранка
20. Міжособистісна теорія психотерапії Г.С. Салівана
21. Психологія Самості Х. Когута
22. Тілесно-орієнтований психоаналіз
23. Методи тілесно-орієнтованої психотерапії
24. Основні поняття теорії К. Юнга.
25. Основні напрямки пост'юнгіанства.
26. Розвиток глибинної психології у Західній Європі
27. Теорія М. Кляйн.
28. Теорія М. Балінта.
29. Ж. Лакан: концепція структурного психоаналізу.
30. М. Фуко: структуралізм як специфічний психоаналітичний підхід до людини.
31. Шизоаналіз Ж. Делеза та Ф. Гваттарі.
32. Антипсихіатрія.
33. Теорії онтопсихології
34. Теорії психосинтезу
35. Символдрама Х. Лейнера
36. Психодинамічна теорія активного соціально-психологічного навчання
37. Гуманістичний напрямок у глибинній психології
38. Когнітивний напрямок у глибинній психології
39. Трансактний аналіз Е. Берна
40. Інстинкти як джерела активності індивіда
41. Розвиток особистості: психосексуальні стадії
42. Тривога та її типи
43. Захисні механізми



44. Організація психоаналітичної терапії
45. Особливості психоаналітичної взаємодії (трансфер і контртрансфер, опір і психологічний)
46. Захист, взаємодія несвідомого з реальністю, нарцисизм.
47. Психоаналітична концепція релігії
48. Психоаналітичне тлумачення сновидінь
49. Гуманістичний напрямок у глибинній психології
50. Когнітивний напрямок у глибинній психології
51. Трансактний аналіз Е. Берна
52. Логотерапія В. Франкла
53. Теорія особистості А. Маслоу
54. Теорія особистості К. Роджерса
55. Екзистенційна психологія Р. Мея
56. Теорія реальнісної терапії У. Глассера
57. Теорія раціонально-емотивної терапії А. Елліса
58. Когнітивний підхід А. Бека
59. Природа сновидінь, види, механізми.
60. Психоаналіз сновидінь.
61. Сутність та значення символічної функції психічної діяльності людини.
62. Символізм у творах мистецтва.
63. Символізм у міфах та казках.
64. Зародження психоаналітичного руху.
65. Вплив психоаналізу на філософію і культуру.
66. Сучасні психоаналітичні теорії.
67. Неофрейдистський психоаналіз К. Хорні
68. Психологія міфу О. Ранка
69. Міжособистісна теорія психотерапії Г.С. Саллівана
70. Психологія Самості Х. Когута
71. Тілесно-орієнтований психоаналіз
72. Методи тілесно-орієнтованої психотерапії
73. Основні поняття теорії К. Юнга.
74. Основні напрямки пост'юнгіанства.
75. Розвиток глибинної психології у Західній Європі
76. Теорія М. Кляйн.
77. Особливості психоаналітичної взаємодії (трансфер і контртрансфер, опір і психологічний)
78. Захист, взаємодія несвідомого з реальністю, нарцисизм.
79. Психоаналітична концепція релігії
80. Психоаналітичне тлумачення сновидінь
81. Гуманістичний напрямок у глибинній психології
82. Когнітивний напрямок у глибинній психології
83. Поняття опору та захистів.
84. Класифікація захистів.
85. Проаналізувати та порівняти психоаналітичні погляди К.Юнга та А.Адлера.
86. Проаналізувати та порівняти психоаналітичні погляди К.Юнга та З.Фрейда.

87. Проаналізувати та порівняти психоаналітичні погляди З Фрейда та Е.Фрома.
88. Проаналізувати та порівняти психоаналітичні погляди Д Віннікота та М.Кляйн
89. Психоаналітична діагностика Н.Мак-Вільямс. Основні погляди.
90. Психоаналітичні школи в Україні.

**Чорноморський національний університет ім. Петра Могили**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **ГЛИБИННА ПСИХОЛОГІЯ**

**ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №0**

1. Гуманістичний напрямок у глибинній психології. (10 балів).
2. Психоаналітичне тлумачення сновидінь. (10 балів).
3. Проаналізувати та порівняти психоаналітичні погляди Д Віннікота та М.Кляйн (10 балів).
4. Психоаналітичні школи в Україні. (10 балів).

*Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року*

Завідувач кафедри, професор

Лисенкова І. П.

Упорядник, доц.

Васильєва Г.В.

## 7. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

### Денна форма навчання:

Форма контролю	Максимальна оцінка одиниці	Кількість заходів	Сума балів
Відповіді на групових заняттях	2	12	24
Складання структурно-логічних схем лекцій	2	4	8
Написання контрольних робіт	4	3	12
Розробити схему-таблицю психологічних захистів.	8	1	8
Презентація концепції або напрямку глибинної психології	8	1	8
<b>Іспит</b>			<b>40</b>
<b>Всього</b>			<b>100</b>

### Заочна форма навчання:

Вид діяльності (завдання)	Максимальна оцінка одиниці	Кількість заходів	Сума балів
Відповіді на групових заняттях	7	4	28
Розробити схему-таблицю психологічних захистів.	6	1	6
Складання структурно-логічних схем лекцій.	2	3	6
Контрольна робота	10	1	10
Презентація концепції або напрямку глибинної психології	10	1	10
Складання іспиту	40		40
<b>Всього</b>	<b>100</b>		<b>100</b>

### Пояснення до умов визначення рейтингу

#### Денна форма

Критерії оцінювання навчальних досягнень	Бали
<b>1. Бали за відповіді на групових заняттях</b>	
Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.	2
Оцінюється робота студента, не володіє навчальним матеріалом, викладає його помилково, без самостійної обробки та аналізу, є зміст	1

теоретичних запитань та практичних завдань не розкриває. Допускає помилки при використанні науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним способом.	
<b>2. Бали за складання структурно-логічних схем лекцій</b>	
Схема студента, яка достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань лекції, використовуючи при цьому обов'язкову літературу.	2
Схема студента, яка недостатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань лекції, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	1
<b>3. Бали за написання контрольних робіт</b>	
Бальна оцінка, відображена на кожному питанні варіанту контрольної	
Повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки, правильне використання формул та проведення розрахунків.	максимальний бал за питання
Відповідь не повна, не містить аргументів, неправильне застосування формул та помилки у розрахунках.	Зниження оцінки
<b>4. Бали за розробку схеми-таблиці психологічних захистів.</b>	
Проаналізовано всі групи захистів, дана їх характеристика та зроблений порівняльний аналіз в повному обсязі. Наведено приклади. Відповідь повна, розкриває теоретичну підготовку на високому рівні.	8-7
Проаналізовано всі групи захистів, дана їх характеристика та зроблений порівняльний аналіз в повному обсязі, але є певні неточності та помилки. Наведено приклади. Відповідь повна, розкриває теоретичну підготовку на достатньому рівні.	6-5
Проаналізовано всі групи захистів, дана їх характеристика та зроблений порівняльний аналіз. Наведено приклади. Відповідь неповна, є помилки.	4
Проаналізовано не всі групи захистів, відповідь не відображає теоретичної підготовки студента. Відповідь неповна, є помилки.	3
Порівняльний аналіз не застосован. Наведено приклади. Відповідь неповна, є помилки.	2
Порівняльні характеристики помилкові, відсутній аналіз результатів.	1
<b>5. Бали за презентацію концепції або напрямку глибинної психології</b>	
Повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки, правильне та широке подання матеріалу.	8-7
Відповідь повна, але не всі питання розкриті, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки, правильне та широке подання матеріалу.	6-5
Повнота відповіді недостатня, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки, правильне подання матеріалу.	4-3
Повнота відповіді недостатня здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу з обмеженнями, вміння наводити аргументи та робити висновки недостатне.	2-1

## Заочна форма

<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>	<b>Бали</b>
<b>1. Бали за відповіді на групових заняттях</b>	
Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.	8-7
Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, є певні недоліки у відповіді та аргументації. Розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.	6-5
Оцінюється робота студента, який не у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, викладає його без достатньої, самостійної обробки та аналізу, але розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань. Допускає помилки при використанні науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним способом.	4-3
Оцінюється робота студента, який не у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, викладає його без достатньої, самостійної обробки та аналізу, але розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань. Допускає помилки при використанні науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним способом.	2-1
<b>2. Бали за складання структурно-логічних схем лекцій</b>	
Схема студента, яка достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань лекції, використовуючи при цьому обов'язкову літературу.	2
Схема студента, яка недостатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань лекції, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	1
<b>3. Бали за написання контрольних робіт</b>	
Повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки, правильне використання формул та проведення розрахунків.	10-9
Оформлення роботи відповідає вимогам. Правильно підібрана методика для діагностики, незначні труднощі у формулюванні якісних висновків за результатами.	8-7
Оформлення роботи має незначні порушення. Правильно підібрані методики для діагностики, недотримання вимог щодо характеристики їх результатів.	6-5
Оформлення роботи не відповідає вимогам. Недостатня кількість методик, або невалідні методики. помилки у висновках	4-3
Відповідь не повна, не містить аргументів, неправильне застосування формул та помилки у розрахунках.	2-1

<b>4. Бали за розробку схеми-таблиці психологічних захистів.</b>	
Проаналізовано всі групи захистів, дана їх характеристика та зроблений порівняльний аналіз в повному обсязі. Наведено приклади. Відповідь повна, розкриває теоретичну підготовку на високому рівні.	6
Проаналізовано всі групи захистів, дана їх характеристика та зроблений порівняльний аналіз в повному обсязі, але є певні неточності та помилки. Наведено приклади. Відповідь повна, розкриває теоретичну підготовку на достатньому рівні.	5
Проаналізовано всі групи захистів, дана їх характеристика та зроблений порівняльний аналіз. Наведено приклади. Відповідь неповна, є помилки.	4
Проаналізовано не всі групи захистів, відповідь не відображає теоретичної підготовки студента. Відповідь неповна, є помилки.	3
Порівняльний аналіз не застосован. Наведено приклади. Відповідь неповна, є помилки.	2
Порівняльні характеристики помилкові, відсутній аналіз результатів.	1
<b>5. Бали за презентацію концепції або напрямку глибинної психології</b>	
Повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки, правильне та широке подання матеріалу.	10-9
Відповідь повна, але не всі питання розкриті, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки, правильне та широке подання матеріалу.	8-7
Повнота відповіді недостатня, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки, правильне подання матеріалу.	6-5
Матеріал викладено з помилками, не структуровано та хаотично, основні концепції та поняття не розкриті.	4-3
Повнота відповіді недостатня, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу з обмеженнями, вміння наводити аргументи та робити висновки недостатне.	2-1

Оцінювання знань студента під час заліку чи екзамену здійснюється за 100-бальною шкалою, прийнятою у ЧНУ імені Петра Могили.

Оцінка «**Відмінно**» - **90-100 балів** ставиться за умов, якщо студент дав лаконічні і ґрунтовні відповіді на всі запропоновані йому питання. Відповідь свідчить, що студент вільно володіє всім матеріалом курсу, передбаченим робочою програмою, при тому, він має не розрізненні знання окремих тем курсу, а володіє ним комплексно. Студент уміє аргументувати свою відповідь, навести необхідні докази, приклади; аналізувати запропоновані ситуації, посилаючись на джерела інформації. Студент розуміє значимість відповідних знань для особистого життя та для майбутньої професійної діяльності, підтверджуючи це конкретними прикладами.

Найвища оцінка ставиться також за вміння наводити протилежні підходи до оцінки тих чи інших феноменів, співставлення різних наукових позицій, уміння вести полеміку з дослідниками. Під час відповіді студент має продемонструвати не репродуктивну, а творчу розумову діяльність.

Оцінка «**Добре**» - **75-89 балів** ставиться за умов, якщо студент викладає відповідь на кожне питання логічно, розкриваючи основний зміст. Разом з тим, відповіді не вистачає ґрунтовності, всебічності, деякі важливі нюанси пропущені. При доборі та наведенні фактів та прикладів студент

припускається незначних помилок. В той же час, студент не розуміє актуальності висвітлюваних питань. У висловлюванні власної думки зустрічаються певні неточності. Висновки не носять повного та логічного підсумку.

Оцінка **«Задовільно» - 60-74 балів** виставляється студенту в разі, якщо він не повністю розкрив питання, або не відповів на деякі з них, що свідчить про відсутність повного комплексного засвоєння матеріалів курсу (знає лише певні теми). Відсутня ґрунтовність у розгляді питань, порушується логіка викладу питання. Студент не вміє аналізувати матеріал, не розуміє актуальність проблеми для сьогодення. Аргументація відповіді слабка, вибіркова, мають місце суттєві помилки у використанні фактичного матеріалу. Висновки не відбивають суті питання, або відсутні.

Оцінка **«Незадовільно» - 21-60 балів** виставляється студенту в разі, коли кожне з питань висвітлено поверхнево, або не висвітленими залишаються більшість питань. В процесі висвітлення питань допущені значні помилки, студент не знає, або плутає фактичний матеріал, не здатний аналізувати основні проблеми, не демонструє творчої розумової діяльності. Власна думка і висновки відсутні.

## 8. Рекомендовані джерела інформації

### 8.1. Основні:

1. Варій М. И. Психологія особистості: Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2018. 592 с.
2. Гавриловська К. П. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З КУРСУ «Сучасні теорії глибинної психології», 2017
3. Каліна Н.Ф. Основи психоаналізу. М."Рефл-бук", К. "Ваклер". 2018. 352с.
4. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: Підготовка психолога-практика : навч. посіб. за ред. Т.С. Яценко. К. : Вища шк., 2018. 342 с.
5. Основи глибинної психології : курс лекцій : навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. Умань : Візаві, 2019. 124 с.
6. Наукова школа академіка АПН України Яценко Тамари Семенівни. Черкаси : Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2018. 189 с.
7. Попіль М.І. Сучасні теорії глибинної психології : тексти лекцій. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 150 с.
8. Психоаналітичні терміни і поняття: Словник. Під ред. Борнесса Е. Мура і Бернарда Д. Фаїна. Переклад з англ. А. М. Боковинова, І. Б. Гріншпуна, А. Фильца. М, 2020
9. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції: Навчальний посібник. К.: Вища шк. 2016. 382 с.

### 8.2. Додаткові:

1. Віннікот Д. Разговор с батьками. М.: Незалежна фірма "Клас", 2019. 112 с.
2. Зеленський В.В. Аналітична психологія. Словник. 1996. 324 с.
3. Лакан Ж. Інстанція букви, або доля розуму після Фрейда. М., 2020. – 184 с.
4. Лакан Ж. Функція и поле мовлення та мови в психоаналізі М., 2018. 192 с
5. Мак-Вільямс Н. Психоаналітична діагностика: Розуміння структури особистості в клінічному процесі. Пер. с англ. М.: Незалежна фірма «Клас», 2017. 480 с.
6. Хорни К. Жіноча психологія. [пер. с англ.]. СПб. Східно-європропейский інститут психоаналізу, 2016. 224 с.
7. Freud S. Psycho-analysis. 2015
8. Freud S. Totem and taboo. 2017

### 8.3. Інформаційні (інтернет) ресурси

1. [https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/1061/1/osnovu\\_glubunnoi\\_psuchologii.pdf](https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/1061/1/osnovu_glubunnoi_psuchologii.pdf)
2. <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/04/Glibinna-psihologiya.pdf>
3. [http://eprints.zu.edu.ua/13193/1/STHP\\_Havrilovska.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/13193/1/STHP_Havrilovska.pdf)
4. <https://science.lpnu.ua/education/majors/subject/DDPGS/9.053.00.00/51/2019/ua/full/4/10772>
5. <http://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/article/view/158425>
6. <https://onemorelibrary.com/index.php/ru/yazyki/anglijskij/book/psychology-209/totem-and-taboo-2400>