

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чорноморський національний університет імені Петра Могили</b>
Освітня програма	<b>39198 Фармація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>226 Фармація, промислова фармація</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>265</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чорноморський національний університет імені Петра Могили</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>23623471</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Клименко Леонід Павлович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chdu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>39198</b>
Назва ОП	<b>Фармація</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>226 Фармація, промислова фармація</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра фармації, фармакології, медичної, біоорганічної та біологічної хімії</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедри: Англійської мови, Української філології та міжкультурної комунікації, Економічної теорії та міжнародної економіки, Медичної біології та фізики, мікробіології, гістології, фізіології та патофізіології, Соціології, Історії, Гігієни, соціальної медицини та громадського здоров'я</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул 68 Десантників, буд. 10, м. Миколаїв,, 54003, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>359363</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Оглобліна Мирослава Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>pharmacy@chmnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-621-85-83</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(051)-276-92-68</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	2 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Фармацевтичний сектор займає значне місце в економіці південного регіону та України в цілому і в останні роки має динамічне зростання темпів розвитку. Попит на молодих кваліфікованих фармацевтичних фахівців в Миколаївській області стоїть гостро, що обумовлено, перш за все, значною часткою працюючих пенсіонерів (25-27%), при цьому орієнтовно 50% цієї категорії це пенсіонери зі стажем (яким 65 років та більше), по друге, прийняттям 30.11.2016 року постанови Кабінету Міністрів України № 929 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження господарської діяльності з виробництва лікарських засобів, оптової та роздрібною торгівлі лікарськими засобами, імпорту лікарських засобів (крім активних фармацевтичних інгредієнтів)», а саме: відповідно до ст. 181 постанови безпосередньо здійснювати фармацевтичну діяльність мають право лише фахівці з вищою фармацевтичною освітою не нижче першого (бакалаврського) рівня. В результаті склалася така типова ситуація, коли до закладів вищої освіти звертаються керівники аптекних мереж як регіональних, так і національного рівнів з пропозиціями про навчання своїх працівників, як тих, хто потребує вищого освітнього рівня (40% складають «молодші спеціалісти»), так і тих, хто немає зокрема фармацевтичної освіти (Лист-звернення № 24 від 18.10.2018 р.). Виходячи з вищезазначеного та реагуючи на потреби ринку праці, Чорноморський національний університет імені Петра Могили з 2019 року здійснює підготовку бакалаврів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». Освітня програма «Фармація» була започаткована у 2018 році (під час ліцензування спеціальності), затверджена протоколом Вченої ради ЧНУ ім. П. Могили (протокол №1 від 30.08.2019р.) та введена в дію з 01.09.2019р. наказом ректора № 7-ВР від 30.08.2019 року. У 2020 року з урахуванням пропозицій стеххолдерів освітню програму було переглянуто та вдосконалено і введено в дію з 01.09.2020р. (наказ ректора 17-ВР від 27.08.2020 року). Інформація про контингент здобувачів на ОП "Фармація" за першим (бакалаврським) рівнем з технічних причин не відображає точну інформацію за формою навчання щодо III курсу (30 осіб навчається на заочній формі).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	30	30	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	30	15	15	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	30		0	

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>39198 Фармація</b> <b>32531 Фармація, промислова фармація</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	14945	9946
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	14945	9946

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_226_Farmatsiya_2020.pdf</i>	zGexrdy4ac1DohkYD3PXvBiEGfKEIysZhMGScEwAiXg=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnij_plan_z_pidgotovki_bak_alavriv_za_spetsialnistyu_226_-Farmatsiya_promislova_farmatsiya_-2020p..pdf</i>	WUPjZ2c1/wwPIYoEMSobWSYjysfVNuppR/aQUcC1TBg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ.pdf</i>	/2QagnhnJ69EqXgHh/NWJ2rS4VGXpTlOT/NLVegR28w= w=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Метою освітньої програми є здійснення підготовки соціально-орієнтованих та компетентних фахівців в фармацевтичній галузі охорони здоров'я, здатних до розв'язання складаних задач та проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та бути конкурентоздатними на сучасному ринку праці задля розвитку місцевої громади та держави.

Особливості цієї програми:

Особливості ОП полягають у акценті на формуванні у здобувачів компетентностей, необхідних фахівцям фармацевтичного сектору, спрямованих на дію в нових ситуаціях та вирішення проблем, стратегічне та креативне мислення, оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт у сфері технології виробництва (виготовлення) лікарських засобів, проведенні контролю якості сировини та готових лікарських форм, а також регулюванні забезпечення лікарськими засобами, дистрибуції, консультуванні, наданні інформації щодо лікарських засобів з метою забезпечення ефективного та безпечного їх застосування, а також культивуванні, вирощуванні, заготівлі та переробки лікарської рослинної сировини. Сформульовані цілі та програмні результати навчання ОП відповідають галузевому та регіональному контексту щодо потреби регіону у фахівцях фармацевтичного профілю першого рівня вищої освіти. Для реалізації ОП залучаються практики, як викладачі за зовнішнім сумісництвом.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічним планом розвитку ЧНУ на період 2019-2024 роки [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij\\_plan\\_2019-2024\\_gr..pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_gr..pdf) визначено, що місією університету є створення середовища єдності науки і освіти з метою формування національно свідомої, чесної, творчої, професійної особистості. Цілі ОП відповідають місії ЧНУ (у редакції Стратегічного плану 2019 р. с.3, II абзац). Для створення середовища єдності науки і освіти на спеціальності «Фармація, промислова фармація», започатковано лабораторії хімічного та технологічного профілю, навчальний кабінет «Аптека-студія», ЦНДЛ, віварій, студентські наукові гуртки кафедр; студенти беруть участь у наукових конференціях, мають наукові публікації; викладачі представляють відомі наукові школи, забезпечують інтеграцію навчального процесу та наукових досягнень. В Стратегічному плані також зазначено, що головним призначенням університету є задоволення потреб держави та особистості відповідно до нових вимог часу в різних галузях економіки та суспільства. Водночас, у Миколаївській області та на півдні України є нагальна потреба у фармацевтичних кадрах, що сприятиме кваліфікованому забезпеченню населення якісними, ефективними, безпечними лікарськими засобами. ЧНУ намагається задовольнити потребу держави та мешканців області та півдня України у забезпеченні фармацевтичними кадрами та висококваліфікованою фармацевтичною допомогою і, таким чином, розвитку фармацевтичної галузі, як невід'ємної частини системи охорони здоров'я, що відповідає об'єктам вивчення в ОП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Як вже було зазначено, ОП вперше введена в дію 1 вересня 2019р., тому первісно під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП пропозиції здобувачів вищої освіти зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» не могли бути враховані, але виходячи з того, що здобувачі вищої освіти зацікавлені стати саме висококваліфікованими фахівцями, які мають бути здатними розв'язувати складні завдання і проблеми в фармацевтичній галузі охорони здоров'я, готовими до роботи в різних соціальних середовищах та умовах, робочою групою було сформовано необхідний перелік освітніх компонентів (24 нормативні дисципліни та 4 практики) та, на наше переконання, багатобічний перелік вибіркових дисциплін, що дозволить досягти сформовані цілі та програмні результати навчання на ОП. Слід зазначити, що інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані під час перегляду, доповнення та створення проєкту ОП, що була введена в дію 1 вересня 2020р., а саме: через залучення до обговорення ОП стейкхолдерів в ході опитування студентів, яке проводять викладачі по окремих дисциплінах та куратори груп під час виховних годин, деканат та кафедра; в ході обговорення важливих тем в групах, що створені в соціальних мережах. Також студенти брали участь в опитуванні через Google-форми (<https://chmnu.edu.ua/anketuvannya-studentiv-2/>). Так, завдяки плідній участі здобувачів вищої освіти був докорінно змінено перелік вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки та створено окремий каталог цих дисциплін для ОП.

### **- роботодавці**

Як вказувалося вище, існує нагальна потреба у керівників аптечних мереж комунальної та приватної форми власності міста і області, усього південного регіону у якнайшвидшій достатній підготовці для них фармацевтичних кадрів бакалаврського рівня вищої освіти. Тому освітня програма складена з урахуванням запитів потенційних роботодавців, що буде сприяти більш вигідній позиції на ринку праці. Керівники фармацевтичних підприємств м. Миколаєва дуже зацікавлені та надають усіляку підтримку та допомогу ЧНУ ім. П.Могили. Це сприяння при вирішенні питань забезпечення університету базами практики, заключення договорів про співпрацю, надання приміщень під навчальний процес, залучення до викладання кваліфікованих кадрів з числа провізорів практичної фармації міста та області, на засадах зовнішнього сумісництва. Це дозволяє упевнено розвивати спеціальність, вводити навчальні дисципліни, створювати кафедри і певним чином формулювати цілі та програмні результати навчання ОП. Окремі роботодавці, а саме Лисецький І.М., завідувач МЛІА №110 ПКВО «Фармація», м. Миколаїв, провізор вищої категорії безпосередньо залучений до робочої групи зі створення ОП, формулювання цілей і програмних результатів ОП. Також, слід зазначити, що з грудня 2020 року гарантом освітньої програми запроваджено анкетування «Освітня програма очима роботодавців» міста та області за допомогою Google-форми (<https://chmnu.edu.ua/anketuvannya-robotodavtsiv/>).

### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти були враховані при обговоренні ОП на засіданнях кафедри фармації, фармакології, медицині, біологічної та біоорганічної хімії шляхом узгодження обов'язкових і вибіркових компонент ОП для найбільш повного охоплення ними результатів навчання. Дисципліни, викладання яких здійснюється НПП інших кафедр (наразі 9 інших навчальних структурних підрозділів залучені до реалізації ОП, розробки РПНД), були обговорені на засіданнях Ради медичного інституту. Так, при розробці ОП та РПНД розробниками внесені пропозиції щодо ПРН по 6 навчальних дисциплінах. Є пропозиції від викладачів кафедр інших факультетів (розташовані за посиланням [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Fglr-gFwR14ZF8OqcMA-JoWXeKAcN1NFL\\_9g78MfLSo/edit#gid=339511939](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Fglr-gFwR14ZF8OqcMA-JoWXeKAcN1NFL_9g78MfLSo/edit#gid=339511939)) щодо нових вибіркових дисциплін для ОП з метою опанування відповідних навичок. Інтереси представників академічної спільноти, залученої до реалізації ОП, полягають у відповідності змісту освітніх компонент науковим інтересам викладачів, тематиці підвищення кваліфікації та їх досвіду практичної роботи; свободі методів, форм і прийомів викладання і оцінювання ПРН в рамках дисциплін; а також у дотриманні балансу між практичною і теоретичною підготовкою, забезпеченні фундаментальних складових програми, формуванні дослідницьких навичок і розширенні світогляду здобувачів – це дозволяє зберігати принципи класичного університетського навчання.

### **- інші стейкхолдери**

Є зрозумілим той факт, що керівники аптечних мереж комунальної та приватної форм власності зацікавлені у якнайшвидшій якісній підготовці фармацевтичних кадрів на місці. Тому, враховані пропозиції стейкхолдера Криленко Л.І, голови Громадської організації Миколаївської фармацевтичної асоціації, провізора-спеціаліста з фаху «Організація і управління фармацією» щодо формування у випускників ОП здатності розуміти сучасні методи аналізу та планування торгівельно-фінансової діяльності, організації системи обліку і звітності аптечних установ та фармацевтичних компаній, з можливим розширення переліку вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки (протокол засідання кафедри із запрошеними особами № 13 від 25.06.2020 р.) та стейкхолдера Пруднікової О.Є., Голови Правління ГО «Всеукраїнське об'єднання «Миколаївська фармацевтична асоціація «ФармРада», член Громадської Ради при Держлікслужбі України, щодо здатності здійснювати розробку методик контролю якості лікарських засобів, фармацевтичних субстанцій, лікарської рослинної сировини і допоміжних речовин з використанням фізичних, фізико-хімічних та хімічних методів контролю. (протокол засідання кафедри із запрошеними особами № 13 від від 25.06.2020 р.). Зазначені пропозиції було відображено в змісті ОП (ФК14, ПРН17) із внесенням змін до переліку вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Фахівці спеціальності «Фармація, промислова фармація» користуються значним попитом на ринку праці регіону та України в цілому. Передумовою цьому є динамічний розвиток фармгалузі України в останні десятиріччя: ми є

свідками того як швидко розвивається світ, змінюються економічні моделі, змінюється законодавство, економіка періодично зазнає криз, з'являються нові захворювання, на ринок постійно надходять нові ліки та інша фармацевтична продукція. Саме тому, фахівець фармації має володіти широким спектром знань та навиків з урахуванням специфіки кожного напрямку та її варіативності. Так, наприклад, у розрізі викладання дисциплін ОК 22,23 забезпечується впровадження у практику проведення економічного аналізу діяльності аптек та фармацевтичних компаній-партнерів на рівні визначення інтегральних коефіцієнтів фінансово-економічного стану та розробку пропозицій і складання прогнозів. Відповідно до обов'язків фармацевтичних працівників, зокрема, при відпуску безрецептурних ліків фармацевти проводять співбесіду та первинну діагностику і пропонують на вибір комплекс препаратів, саме тому опанування ОК14,17 та ВБ15,18,27 та набуття вищезазначених компетентностей робить випускників ОП конкурентно спроможними на ринку праці. Також на користь зростання на ринку праці регіону попиту на фахівців з бакалаврським рівнем фармацевтичної освіти може свідчити постанова КМУ № 929 від 30.11.2016 року, що обумовлює потребу у фахівцях першого (бакалаврського) рівня (Лист-звернення №24 від 16.10.2018р.).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Наразі в Миколаївській обл. в аптечних закладах різної форми власності працює близько 4000 фахівців з фарм.освітою, з них згідно із статистичними даними 25-27 % пенсіонерів. Щорічне кадрове поповнення молодими спеціалістами не вирішує проблему кадрів в регіоні, а оператори фармринку віддають перевагу молодим фахівцям – це світова практика (молоді люди більш працездатні та мотивовані). Крім цього, на сьогодні допускається покладення обов'язків уповноваженої особи, відповідальної за функціонування системи забезпечення якості лікарських засобів в аптеці, що розташована у селі, селищі, селищі міського типу, на особу, що має документ про вищу освіту не нижче першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю Фармація (Постанови КМУ від 30 листопада 2016 р. № 929). Разом з цим у регіоні існують різноманітні аптечні мережі різних форм власності (ПКВО «Фармація», ПП «Медицина для Вас», ТОВ «Фарм-ЛайнК», ТОВ «Нікофарм»), ДП ДАК ЛІКІ України та ін) аспекти діяльності яких повністю співпадають з фокусом ОП, з якими укладено договори про практику і працевлаштування, меморандуми про співпрацю, періодично проводяться екскурсії та спільні заходи. Слід зазначити, що фармринок Миколаєва відрізняється надзвичайно високою конкуренцією, тому при підготовці на нашій ОП приділяється багато уваги економічній складовій (як в нормативному, так і вибіркового блоці). Таким чином, для здобувача ОП саме у нашому ЗВО розширюються можливості майбутньої професійної реалізації і є мотиваційним чинником для навчання за спеціальністю.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних (Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету, КВНЗ «Житомирський базовий фармацевтичний коледж ім. Г.С. Протасевича, Херсонський державний університет», тощо) та іноземних програм (Poznan University of Medical Science) в галузі фармації. При складанні ОП зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» враховували досвід роботи та сильні сторони аналогічних програм. Це знайшло своє відображення при формуванні переліку власних компетентностей та програмних результатів навчання. Також гарант ОП пройшла стажування в медичному інституті в м. Люблін International postgraduate practical internship «New and innovative teaching methods in pharmacy» «Medical University of Lublin», , Lublin (4 credit ECTS, сертифікат NR 06/03/2019 від 28.10.2019), під час якого гарант мала змогу ознайомитись з особливостями управління та організації роботи структурних підрозділів (кафедр та відділів), а також опанувати підходи та методи навчання здобувачів фармацевтичного напрямку, що сприяє удосконаленню під час реалізації ОП

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Затверджений державний стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку з відсутністю Державного стандарту за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» за рівнем вищої освіти Бакалавр програмні результати навчання узгоджені з Національною рамкою кваліфікації (НРК). ОП відповідає 6 кваліфікаційному рівню НРК та орієнтована на формування поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. Цьому відповідає інтегральна програмна компетентність ОП, яка сформульована як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній фармацевтичній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю., Формування навичок комунікації, в тому числі іноземною мовою забезпечують ОК 1,2,5 та ВБ 5,6, при цьому донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збір, інтерпретація та застосування даних відображені в таких програмних компетенціях як ПРН 2, ПРН 6 та ПРН10 та забезпечується більшістю ОК загального та професійного напрямку. Здатність здобувачів застосовувати знання та навички самостійно та відповідально відповідають ПРН 3,14,18,19,

опанування яких здійснюється за рахунок переважно ОК циклу професійної підготовки.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

180

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

135

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

45

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметною областю спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» є вивчення таких дисциплін як патологічна фізіологія, фармацевтична ботаніка, гігієна у фармації та екологія, мікробіологія з основами імунології, фармакогнозія, фармакологія, технологія ліків, аналітична та фармацевтична хімія, фізична та колоїдна хімія, організація та економіка в фармації, маркетинг у фармації тощо, які передбачають оволодіння базовими знаннями та практичними вміннями у професійній діяльності майбутнього фармацевтичного фахівця.

Об'єктами вивчення ОП та (або) освітньої діяльності є: виробництво (виготовлення) та контроль якості ліків, а також обігу лікарських засобів та інших товарів аптечного асортименту;

Цілями навчання (очікуваним застосуванням набутих компетентностей) є: формування національно свідомої, чесної, творчої особистості висококваліфікованого фахівця, який володіє глибокими загальними знаннями, а також фундаментальними та професійними компетентностями в фармацевтичній галузі охорони здоров'я та здатний до розв'язання складаних задач та проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності.

Таким чином, зміст ОП (опис предметної області; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання відповідно до загальних та спеціальних (фахових) компетентностей), а також перелік та зміст навчальних дисциплін відповідного навчального плану ЧНУ ім. П.Могили відповідають предметній області спеціальності «Фармація, промислова фармація».

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуального навчального плану студента визначається п. 2.6-2.7 Положення про організацію освітнього процесу ЧНУ. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркові компоненти навчального плану (45 кредитів ЄКТС, 25% - дисципліни вільного вибору студента) які вносяться до індивідуального навчального плану здобувача, що включають як фахові дисципліни, так і ОК загального блоку які сприяють повноцінному всебічному формуванню майбутнього фахівця відповідно до мети ОП та місії ЗВО.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується, диференціацією навчання, відповідно до якої студентам пропонується підходити індивідуально, диференціюючи досліджуваний ними матеріал за ступенем складності, спрямованості тощо. Так, розподіл студентів по підгрупах для вивчення іноземної мови здійснюється за рівнем їх підготовленості, який визначається в процесі вхідного тестування. Замість занять із загальнофізичної підготовки студенти мають можливість обрати спортсекцію за інтересом. Поширеним методом навчання є індивідуальні завдання, тематику яких студенти можуть обирати. Також здобувачі мають можливість самостійно обирати бази практики. Студенти мають право брати участь у програмах академічної мобільності, які передбачають навчання, проходження практики, проведення наукових досліджень в інших ЗВО України та за її межами, з якими укладено договір про академічну мобільність, співпрацю в галузі науки і освіти; за міжнародними програмами, проектами та грантами.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін, яке регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Петра Могили (п. 2.5) та «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», протокол Вченої Ради № 7 від 28.02.2018 ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ta\\_umovi\\_obrannya\\_studentami\\_distsiplin\\_za\\_viborom.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_studentami_distsiplin_za_viborom.pdf)). Вибіркова частина ОП має обсяг 45 кредитів ECTS і включає 14 дисциплін, що обираються з 41: 4 дисциплін циклу загальної підготовки з 18 запропонованих; дисципліни циклу професійної підготовки обираються з відповідно сформованих блоків 10 зі 23 запропонованих.

Відповідно до Положення студент має право обирати дисципліни з інших ОП, не поіменовані в нашій, за умов співпадіння кредитів, семестру викладання та попереднього рівня підготовки. Однак здобувачі ОП «Фармація» цим

правом за 2 роки існування ОП не користувалися, тому що в рамках вибіркових дисциплін представлені 11 ОК інших спеціальностей, які максимально адаптовані до їх рівня підготовки і здобувачі самі приймають участь в формуванні переліку цих дисциплін.

Перелік вибіркових дисциплін формується кафедрою з урахування досвіду провадження освітньої діяльності на ОП, тенденціями на ринку праці та пропозицій скейхолдерів (студентів, роботодавців, академічної спільноти). Перелік доводиться до відома студентів з першого навчального року в університеті. Раніше застосовувалася практика ознайомлення студентів з презентаціями вибіркових курсів (як в відкритих джерелах – на сайті університету, в платформі Moodle, так і особисто викладачем-розробником), після чого студенти обирали дисципліни шляхом паперового анкетування (анкети, які містять особистий підпис здобувача можуть вважатися їх заявою). З 2020/2021 н.р. вибір дисциплін забезпечується вбудованими засобами системи Moodle3 ЧНУ (доступ до якого здійснюється кожним студентом за особистим логіном і паролем), де у відповідному розділі розміщуються презентації курсів. Вибіркові дисципліни в навчальному плані здобувача викладаються починаючи з 2 навчального семестру для максимально ефективної організації процедури вибору.

Студентів, які знехтували своїм правом вибору, записують на вивчення тих дисциплін, які вважаються базовими для його спеціальності або обрані більшістю студентів цієї спеціальності або з міркувань оптимізації навчальних груп і потоків.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі навчальної, ознайомчої (технологічної), виробничої практики та переддипломної практичної підготовки студентів. Навчальна практика з фармацевтичної ботаніки проходить наприкінці 1-ого року навчання (3 кредити, у ЧНУ ім. П.Могили та з 2020-2021 н.р. з участі та при підтримці баз практики Національного парку «Білобережжя Святослава», Природного заповіднику «Сланецький степ»; ознайомча (технологічна) практика з технології ліків – на 2-му році (3 кредити, база практики Міжлікарняна аптека № 110 ПКВО «Фармація»). Виробнича практика з ОЕФ та переддипломна практика на 3-му році навчання (кожна по 3 кредити) проводиться у аптечних закладах та фармацевтичних фірмах різних форм господарювання. Практика здійснюється у відповідних закладах охорони здоров'я, з якими укладено договори. Організація практики регламентується положенням «Про проведення практики у ЧНУ ім.П.Могили» [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_provedennya\\_praktiki\\_v\\_CHNU-1.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_provedennya_praktiki_v_CHNU-1.pdf). Формою контролю з практики є диф.залік.

Серед аудиторних годин значно переважають практичні заняття над лекціями. Відсоток практичних занять з фахових дисциплін на 2-му та 3-му роках навчання складає від 50 до 80% аудиторних годин. Опанування здобувачами фахових практичних навичок відбувається у спеціальних лабораторіях хімічного та технологічного профілю, а також у навчальних кабінетах, оснащення яких забезпечує імітаційне моделювання різноманітних процесів, максимально наближених до реальних.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітні компоненти ОП мають на меті формування таких компетентностей, що відносять до softskills (ЗК1,ЗК2-14), набуття яких здійснюється через опанування ОК загальної та професійної підготовки. Усі вони стосуються значимих вмінь адаптуватися та діяти в новій ситуації; аналізувати, виявляти і вирішувати проблеми; спілкуватися, мотивувати та працювати в команді соціально відповідально та громадянсько свідомо; наполегливо, професійно і творчо виконувати поставлені завдання тощо. Навички формуються методами і прийомами навчання, що певною мірою наявні у кожній з ОК і передбачають застосування проблемно-орієнтованих лекцій, завдань дискусійного характеру, кейс-метод, командні роботи, аналітично-пошукові та творчі завдання полеміки. Також здобувачі відвідують тренінгові заняття, що проводить Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування (Тренінг соціальної адаптації, групової взаємодії та командоутворення (тімблдінг), Комунікативний тренінг). У січні 2021 р. стартував тренінг із Soft Skills: «12 кроків: як стати кращою версією себе», запрошення на який отримали студенти 2 курсу. Окрім того, набуттю соціальних навичок сприяє участь студентів медичного інституту у соціальних проектах та конкурсах: колективи самодіяльності, які беруть участь у культурних акціях та заходах; соціальні та громадські акції; допомога дітям-сиротам, переселенцям. Всі події студентського життя висвітлюються на сайті університету <https://chmnu.edu.ua/?cat=32&lang=uk>, та в соціальних мережах

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійного стандарту наразі не має.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ОП та навчальний план складено з розрахунку: 3 роки навчання або 180 кредитів ЄКТС. Один навчальний рік триває 40 тижнів і включає 58-62 кредити; обсяг практичної підготовки розраховується 1 тиждень – 1,5 кредити. Навчальний рік має 1740 – 1860 академічних годин.

Обсяг дисциплін навчального плану розроблено з урахуванням необхідності повноцінного набуття здобувачами вищої освіти інтегральної, загальних та фахових компетентностей.



Загальне навчальне навантаження включає час на проведення лекцій, практичних та семінарських занять, консультацій, практик, самостійної та індивідуальної роботи і контрольних заходів. Тижневе аудиторне навантаження для студентів становить 21 – 25 навчальних годин (денна форма).

Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, становить від 49,0 % до 60% від загального для денної форми навчання та 89–87% для заочної. Загальний обсяг часу, необхідного на виконання всіх видів семестрових завдань, рефератів тощо, не перевищує кількості передбачених навчальним планом годин на самостійну роботу студентів. Зміст самостійної роботи студента над конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Для того, щоб у здобувачів освіти було вдосталь часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та у інформаційному середовищі Moodle3:<http://moodle3.chmnu.edu.ua/>

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на спеціальності «Фармація, промислова фармація» не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/PravilaprijomuCHNUimeniPetraMogili\\_2021.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/PravilaprijomuCHNUimeniPetraMogili_2021.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за ОП «Фармація» та вимоги до вступників враховують особливості самої ОП. Так, згідно з наказом МОН № 1274 від 15.10.2020 «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році», для вступу на спеціальності галузі знань «Охорона здоров'я» абітурієнтам необхідно надати приймальним комісіям результати ЗНО з трьох навчальних предметів: українська мова; математика (другий конкурсний предмет); біологія або хімія або фізика (третій конкурсний предмет).

Мінімальні значення кількості балів із вступних випробувань для вступу на основі повної загальної середньої освіти не можуть бути менше ніж 100 балів з другого та третього конкурсних предметів. У 2021 році приймаються сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання 2018, 2019, 2020 та 2021 років.

Також правила прийому для осіб, які вступають на спеціальність «Фармація, промислова фармація» на підставі наявності диплому молодшого спеціаліста або бакалавра на другий рік навчання, зокрема, структура та зміст тестів для випробувань, відповідають особливостям ОП та змісту ключових фахових дисциплін, які вивчаються на першому курсі. Програма вступу та приклад білету розташовані на веб-сайті ЧНУ за адресою [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/2-kurs\\_programa\\_Farmaciya-1.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/2-kurs_programa_Farmaciya-1.pdf) та [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/2\\_kurs\\_priklad\\_Farmaciya.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/2_kurs_priklad_Farmaciya.pdf)

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

ОП та навчальний план побудовано за ЄКТС, яка орієнтована на можливість визнання навчальних досягнень студентів, незалежно від місця навчання та з урахуванням вимог Директиви ЄС щодо визнання професійних кваліфікацій від 2005 року (№ 2005/36/ЄС з поправками Директиви ЄС № 2013/55/ЄС). Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентовано «Положенням про порядок перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці», «Положенням про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили», «Положенням про визнання іноземних документів про освіту в ЧНУ імені Петра Могили». Дані документи оприлюднені на офіційному сайті ЧНУ ім.

П.Могили за посиланнями: [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_perezarahuvannya\\_osvitnih\\_komponentiv\\_ta\\_viznachennya\\_aka\\_demichnoyi\\_riznitsi.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka_demichnoyi_riznitsi.pdf)

[https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu.pdf)

[https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_viznannya\\_inozemnih\\_dokumentiv\\_pro\\_osvitu\\_v\\_CHNU\\_imeni\\_Petra\\_Mogili.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_viznannya_inozemnih_dokumentiv_pro_osvitu_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf)

Результати навчання, отримані в інших ЗВО, в т.ч. під час академічної мобільності, та академічна різниця встановлюються на підставі академічної довідки та порівняння результатів навчання із РПНД ЧНУ. Вказаних положень послідовно дотримуються під час переведення та поновлення студентів, перезарахуванні кредитів та дисциплін, визначенні та ліквідації академічної різниці.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час реалізації ОП до ЧНУ ім. П.Могили були поновлені та переведені студенти, які навчалися в медичних ЗВО Одеси; у 2019/2020 н.р. – 1 студент, у 2020/2021 н.р. – 2 студенти. Результати навчання, отримані студентами у вищеперахованих ЗВО, були визнані згідно «Положення про порядок перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці» та «Положення про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили». Перезарахування здійснювалося директором медичного інституту (денна форма) та Директор ІННПО (заочна форма). За наявності академічної різниці студенти спрямовувалися на відповідні кафедри для її ліквідації у встановлені терміни та у встановленому порядку. Непорозуміння при визнанні результатів навчання та ліквідації академічної різниці не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» та «Положенням про неформальну освіту», розміщеними на сайті університету ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf)), [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_osvitu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu.pdf)).

Визнання результатів допускається як для дисципліни загалом, так і для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни.

Визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому передбачено вивчення дисципліни. Для визнання результатів для навчальної дисципліни здобувач має звернутися до Директора інституту із заявою та документами (сертифікати, свідоцтва, програми), що підтверджують результати навчання (далі РН). Директор порушує питання щодо можливості визнання РН на методичній раді факультету, яка або перезараховує РН, або призначає атестацію. Якщо на атестації здобувач отримав незадовільну кількість балів, РН у неформальній або інформальній освіті не зараховуються. Для визнання РН для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни здобувач звертається до викладача дисципліни із заявою та документами, що підтверджують РН. Методична рада кафедри або перезараховує РН, або приймає рішення щодо необхідності опанування складової дисципліни.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОП випадків необхідності визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У таблиці 3 (додаток) наведено матрицю відповідності по кожному освітньому компоненту (ОК) методів навчання і оцінювання програмним результатам навчання (РН). Методи навчання відповідають положенням дидактики вищої школи, враховують особливості знань з фармацевтичних дисциплін, змісту навчальних дисциплін, спираються на принципи особистісноорієнтованого навчання та інтерактивні методи навчання. Також враховано побажання та рекомендації стейкхолдерів – фармацевтичного сектору. Зокрема, у процесі проведення занять викладачі віддають перевагу активним методам навчання, а саме, репродуктивному – для формування базових знань, частково-пошуковому та дослідницькому – для формування поглиблених знань. Методи оцінювання враховують необхідність визначення ефективності навчання за внутрішніми і зовнішніми критеріями. Внутрішні критерії враховують успішність навчання й академічну успішність, а також якість знань і рівень напрацювання навичок і вмінь, рівень розвитку студента, рівень навченості. Академічну успішність студента визначають за ступенем збігу реальних і запланованих результатів навчальної діяльності. Академічну успішність фіксують відповідною кількістю балів. Навчальний процес в ЧНУ ім. П.Могили регламентується університетським «Положенням про організацію освітнього процесу» ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf))

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студенти мають право вибору навчальних дисциплін; брати участь в програмах академічної мобільності; отримувати додаткові бали за виконання індивідуальних завдань; замість занять з фізкульт. обирати спортсекції за інтересами; мають певну свободу при відпрацюванні компонентів виробничої практики; при вивченні іноземної мови група поділяється на підгрупи тощо. Забезпечено доступ до навчально-методичних та інших матеріалів, є локальна мережа, до якої студенти мають доступ за логіном і паролем, що отримують на I курсі на весь термін навчання. Діє система дистанційного навчання Moodle3, в якій студенти можуть знайомитися з відповідними матеріалами, отримувати консультації, роз'яснення щодо вивчення дисциплін за навчальним планом: [moodle3.chmnu.edu.ua](http://moodle3.chmnu.edu.ua), ефективно діє студентське самоврядування, що сприяє навчальній, науковій та творчій діяльності студентів. Регулярно проводиться дослідження якості освітнього процесу. За результатами останнього

загальноуніверситетського опитування студентів медінституту з використанням методу напівструктурованого анкетування 60% опитуваних дали високу оцінку якості освіти, низьку оцінку - менше 2%. В осінньому семестрі 2020- 2021 н.р. гарантом ОП впроваджено анкетування здобувачів за допомогою Googl-форми «Оцінювання професіоналізму НПП і якості освітнього процесу»:

[https://docs.google.com/forms/d/17wQgB94z9nr9TsdIX1FNUUQoe4-XoULw2o-NDOb4i\\_8/viewform?ts=5fbce0b0&edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/17wQgB94z9nr9TsdIX1FNUUQoe4-XoULw2o-NDOb4i_8/viewform?ts=5fbce0b0&edit_requested=true)

З вересня 2020р. запроваджено анкетування здобувачів по закінченню вивчення кожної дисципліни, анонімно через систему Moodle3

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Розробка ОП та її реалізація спирається на принципи Академічної свободи, імплементовані в діяльність університету, що закріплено відповідними положеннями та Статутом (п. 6.2 <https://chmnu.edu.ua/statut/>). Педагогічна, науково-педагогічна, наукова діяльність здійснюється НПП з дотриманням принципів свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, використання результатів наукових досліджень. Викладачі мають можливість самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних комунікаційних технологій, обирати форму вивчення окремих тем, винесених на самостійне опрацювання студентами. НПП мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень; публікувати результати у наукових виданнях та імплементувати їх в навчальний процес.

Академічна свобода студентів забезпечується шляхом надання права вільного вибору компонентів ОП, тем індивідуальних завдань, тематики наукових досліджень, академічної мобільності (у т.ч. міжнародної), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, відвідувати наукові гуртки, долучатися до наукових та науково-практичних заходів тощо.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Навчальні та методичні матеріали, що передбачені робочими програмами, за наказом ректора розташовуються у локальній мережі університету і у системі підтримки навчання Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили до початку навчального року. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання по кожній з дисциплін навчального плану наводяться у робочих програмах (оприлюднені на офіційному сайті ЗВО). Крім того, на першому занятті з дисципліни викладач в усній формі інформує студентів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання у межах окремого освітнього компоненту. Освітніми ресурсами університету є офіційний сайт (<https://chmnu.edu.ua/>), система Moodle3 ([moodle3.chmnu.edu.ua](https://moodle3.chmnu.edu.ua/)), локальна мережа університету. Надалі планується залучити мобільні програмні засоби для організації двобічного обміну інформацією для більш зручного отримання інформації усіма учасниками навчального процесу.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час навчання студенти не тільки одержують новітню науково-технічну інформацію від викладачів на лекційних, практичних заняттях, навчальних та виробничих практиках, але й беруть участь у наукових дослідженнях. На ОП поширені такі види НДР студентів як: дослідження, пов'язані з виконанням навчальних завдань, робота в студентських наукових гуртках медичного інституту (<https://chmnu.edu.ua/studentske-naukove-tovarisstvo/>) та кафедри спеціальності «Фармації, фармакології, медичної, біоорганічної та біологічної хімії» (<https://chmnu.edu.ua/studentske-naukove-tovarisstvo-kafedri/>). Під час реалізації ОП використовуються наступні форми та методи залучення студентів до наукової діяльності:

- виконання завдань з науково-творчою складовою у процесі вивчення профільних дисциплін;
- виступи з результатами досліджень на студентських наукових конференціях різного рівня;
- публікація результатів наукових досліджень студентів;
- виконання завдань дослідницького характеру.

В ЧНУ ім. Петра Могили для оприлюднення результатів наукових робіт здобувачів проводяться студентські секції Всеукраїнської науково-практичної конференції «Могилянські читання» та міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум».

Участь у заходах підтверджується відповідними документами – сертифікатами учасника, грамотами, збірками тез, фотозвітами заходів тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно з «Положенням про організацію методичної роботи кафедр» ЧНУ ім. П.Могили [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_metodichnoyi\\_roboti\\_kafedri.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf), робочі програми навчальних дисциплін рекомендовано щорічно оновлювати з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. У випадку відсутності суттєвих змін за рішенням закладу вищої освіти робочі програми можуть затверджуватися на декілька (до трьох) років, а щорічні оновлення оформлюються у вигляді додатків до них. Зміст освітніх компонентів ОП змінюється з урахуванням новітніх наукових досягнень та побажань стейкхолдерів. До лекцій та практичних занять з навчальних дисциплін вноситься матеріал на основі нових наукових досліджень (<https://chmnu.edu.ua/vprovadzhennya-naukovo-metodichnih-rozrobok-v-osvitnij-protses-226/>)

Також викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних конференціях, семінарах та інших заходах за фахом. За результатами цього на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам фармації та охорони здоров'я в цілому. Так, до ОП в новій редакції доцентом Шмалько О.О. було запропоновано до впровадження вибірково дисципліну циклу професійної підготовки «Фармацевтична опіка» (протокол засідання кафедри із запрошеними особами № 13 від 25.06.2020 р.)

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В ЧНУ існує стратегія інтернаціоналізації <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Petro-Mohyla-Black-Sea-National-University-IS.pdf>

Для студентів є широкий вибір програм міжнародної академічної мобільності (МММ):

<https://chmnu.edu.ua/viddilmizhnarodnih-zv-yazkiv/>. ЧНУ має 8 договорів про МММ з іноземними університетами-партнерами: за програмою Еразмус+ КА 107 - з університетами Саар в Німеччині, Кафоскарі та Палермо в Італії, Кадіс в Іспанії, Норд в Норвегії, а також з Поморською академією і університетом ім. Яна Длугоша в Польщі, німецькою службою академічних обмінів DAAD <https://chmnu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/> Програми МММ реалізуються через відкритий конкурс, у якому мають право взяти участь усі студенти, що досягли повноліття та не мають академічної заборгованості. Серед учасників конкурсу обираються студенти із найвищим середнім балом та найкращим знанням іноземної мови. Після повернення студентів з навчання, результати навчання Perezaxovuyutsya. За ОП не передбачено програм для подвійних дипломів, проте це зазначено як одна з перспектив розвитку ОП щодо підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців на ринку праці. Протягом 2019-2020 р. університет мав підписку на роботу у базах Web of Science, Scopus та архів української періодики онлайн Libraria, наразі – міжнародного видавництва Springer Nature. Протягом року за IP-адресами університету були доступні ліцензійні ресурси тестового доступу Statista, Libraria, John Wiley & Sons, Springer Nature.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контролю з кожної навчальної дисципліни визначаються самостійно ЧНУ ім. П.Могили та включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять. Форма проведення поточного контролю визначається робочою програмою навчальної дисципліни (РПНД). Завдяки рейтинговій 200 бальній накопичувальній системі оцінювання ЧНУ поточний контроль проводиться постійно на кожному груповому занятті протягом семестру і передбачає систематичну перевірку знань студентів. Використовуються такі форми, як усне опитування, письмовий експрес-контроль, рішення й аналіз ситуаційних задач і тестових завдань, розгадування кросвордів, доповіді та виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, складання алгоритмів бесід з відвідувачем аптеки, контроль засвоєння практичних навичок, комп'ютерне онлайн-тестування тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (СК) та атестацію студента.

СК проводиться у формах підсумкової контрольної роботи, заліку, диференційованого заліку або екзамену, що визначається навчальним планом. Зміст екзаменаційних та залікових завдань визначається РПНД, обговорюється на засіданні кафедри і доводиться до відома студентів.

Підсумкова атестація проводиться на 3-му році навчання, протягом одного тижня у вигляді практично-орієнтованого іспиту ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/226\\_PROGRAMA\\_ATESTATSJNIIJ\\_EKZAMEN.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/226_PROGRAMA_ATESTATSJNIIJ_EKZAMEN.pdf)), форма проведення якого визначається університетом та який проводиться екзаменаційною комісією. Робота екзаменаційної комісії регулюється «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_EK.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_EK.pdf)

Контрольні заходи також включають ректорський контроль з англійської мови – вхідний та вихідний після 1 курсу. Наведені контрольні заходи найбільш точно дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання окремого студента (групи) з конкретної навчальної дисципліни, виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу відповідно планувати і подавати навчальний матеріал.

Крім того, у РПНД передбачається можливість самостійної перевірки здобувачем вищої освіти рівня своїх знань. Для цього у РПНД наводяться питання та завдання для самоконтролю. Більша ефективність самоконтролю забезпечується спеціальними програмами самоконтролю та самооцінки, які є складовими частинами електронних підручників та автоматизованих навчальних курсів.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять (лекційні, групові, підгрупові) у вигляді усного та письмового опитування, тестування, презентацій, інших видів групової та індивідуальної роботи, а також шляхом перевірки самостійної роботи студентів (проекти, реферати, аналітичні та розрахункові завдання тощо).

Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку або іспиту.

Вичерпний перелік видів і змісту аудиторної і самостійної роботи студентів; завдання підсумкового контролю (питання, типові задачі, «0» варіант білету), вимоги до їх виконання та критерії оцінювання до кожного окремого

завдання докладно описані у робочій програмі навчальної дисципліни відповідно до Положення «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім.П. Могили» [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_metodichnoyi\\_roboti\\_kafedri.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf). РПНД обговорюються на кафедральній та/або методичній раді кафедри, за якою закріплені дисципліни, а також погоджуються з гарантом освітньої програми, для здобувачів якої викладається дисципліна

З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, всі завдання поточного і підсумкового контролю вносяться до Moodle3 ЧНУ шляхом розміщення робочої програми в цілому або окремих файлів з завданнями, переліком питань, «0» варіантами білетів, вимогами до виконання завдань тощо. Оцінки студентів також заносяться в електронний журнал.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку поточного семестру. На офіційному сайті ЧНУ та в навчальному середовищі Moodle з оприлюднені РПНД. Для кожної дисципліни в Moodle з створена сторінка, на якій розміщена РПНД, яка містить вичерпний перелік завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання для кожного виду робіт. Для зручності студентів розділи РПНД можуть розміщуватися як окремі файли по видам завдань аудиторної, самостійної роботи та підсумкового контролю тощо, які відповідають видам діяльності, визначеним РПНД. Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом на певний семестр, що затверджуються ректором (розміщуються на інформаційних стендах ЗВО та у системі Moodle 3). <http://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Кожного року проводиться анкетування здобувачів вищої освіти шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією організації навчальної, виховної та профорієнтаційної роботи в університеті (питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання включно).

Під час засідання кафедри викладачі обговорюють результати опитування та приймають рішення щодо зміни або вдосконалення критеріїв оцінювання результатів вивчення певної дисципліни в межах нормативної бази ЗВО. За результатами опитування 2019/2020 н.р. 79% студентів медичного інституту визнали, що критерії оцінювання доводяться своєчасно

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Затверджений стандарт за спеціальністю «Фармація, промислова фармація» відсутній. Але проаналізувавши кращі практики флагманів фармацевтичної освіти, ми врахували їх досвід і визначили форму атестації саме як комплексної практично-орієнтований іспит ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/226\\_PROGRAMA\\_ATESTATSJNIJ\\_EKZAMEN.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/226_PROGRAMA_ATESTATSJNIJ_EKZAMEN.pdf)).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили». Даний документ оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім.П.Могили за посиланням: [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_i\\_metodiku\\_provedennya\\_zalivkiv\\_ta\\_ekzameniv\\_u\\_CHNU\\_im.\\_Petra\\_Mogili-1.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zalivkiv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf)

Коротко та доступно для студентів загально- організаційні питання щодо проведення сесії висвітлені в пораднику першокурсника на сайті ЧНУ в розділі «Студенту» ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113\\_zapitan\\_pershokursnika.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113_zapitan_pershokursnika.pdf))

Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД разом із переліком питань підсумкового контролю, типовими задачами, «0» варіантом білетів, розподілом балів, критеріями оцінювання тощо.

На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторінці факультету в розділі «Навчально-інформаційна база» та у системі Moodle 3.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання під час підсумкового контролю в РПНД, доступний всім здобувачам вищої освіти, а також завдяки веденню електронних журналів в середовищі Moodle, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю.

В аудиторіях, де проводяться іспити, облаштовано відеоспостереження.

При проведенні підсумкового контролю в усній формі в аудиторії одночасно може перебувати не менше 3 студентів. Захисти звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів».

У випадку конфліктної ситуації за заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку).

Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. В результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена.

Роботи в письмовому вигляді зберігаються на кафедрі протягом 1 року.

Випадків необхідності застосування процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було. За результатами опитування 2019/2020 н.р. лише 2% студентів Медичного інституту зазначили необхідність оцінювання

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім.П.Могили».

Здобувачі вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час виробничої практики у другій половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату.

Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку чи заліку дозволяється лише за направленням, підписаним директором інституту. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (перший раз — екзаменатору, другий — комісії, призначеній директором інституту). Результат складання екзамену комісії є остаточним.

Повторне складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється у виняткових випадках з дозволу першого проректора університету за письмовою заявою студента лише при завершенні навчання за відповідною освітньою програмою підготовки.

Складається графік перескладання заліків та екзаменів, який розташовується на дошках оголошень біля деканату та кафедр, додатково доводиться до відома здобувачів шляхом електронного інформування.

Так, влітку 2020 року на ОП процедуру перескладання через незадовільну оцінку пройшли 5 студентів.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Ця процедура описана в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів ЧНУ ім.П.Могили».

У випадку незгоди студента з рішенням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи. Лектор з даної навчальної дисципліни та завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію в присутності студента протягом двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. В результаті розгляду апеляції оцінка екзаменаційної роботи студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення.

Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною.

Випадків необхідності застосування відповідних правил на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

До матеріалів, які містять політику, стандарти дотримання академічної доброчесності належать:

1. Етичний кодекс університету ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij\\_kodeks.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf))
2. Дорожня карта розбудови системи академічної доброчесності в ЧНУ (містить широкий спектр заходів щодо популяризації ідеї академічної доброчесності серед студентів, молодих вчених тощо).
3. Положення про організацію освітнього процесу [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf).

Процедури дотримання академічної доброчесності визначає Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім.

Петра Могили [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist.\\_Poryadok\\_perevirki\\_akademichnih\\_tekstiv\\_na\\_plagiat\\_.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf) із складовою «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат»

Положення регламентує організацію системи запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ЧНУ ім. Петра Могили.

Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Університету та якості вищої освіти в цілому.

ЧНУ є активним учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ, за підтримки Посольства США в Україні, МОН та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

П.5 Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили визначає перелік текстів (наукових та методичних праць співробітників та навчальних – студентів), які є обов'язковими для перевірки на наявність запозичень.

Для протидії порушенням академічної доброчесності укладений договір на використання системи Unicheck, яка

перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Обов'язковими для перевірки системою Unichек є кваліфікаційні роботи, наукові та методичні праці. Інструмент перевірки інших робіт не регламентується і є автономією викладача.

Директор наукової бібліотеки є адміністратором акаунту університету в системі Unichек та забезпечує організацію навчання процесу перевірки кваліфікаційних робіт та формуванню звітності керівників робіт. Керівник кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему Unichек та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток унікальності, здійснює аналіз запозичень.

ЧНУ має внутрішній депозитарій текстів (навчальної літератури (підручники, посібники, методичні рекомендації або вказівки); наукової літератури (монографії, тези доповідей, збірники матеріалів конференцій) <https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/> та кваліфікаційних робіт (авторефератів або повних текстів відповідно до стандартів вищої освіти) <https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>). Повні електронні версії кваліфікаційних робіт зберігаються в базі даних бібліотеки.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В ЧНУ розроблена Дорожня карта розбудови системи академічної доброчесності, в тому числі на основі опитування студентів, яке дозволило оцінити стан системи, визначити найбільш дієві заходи як попередження, так і боротьби з проявами.

До основних заходів щодо попередження проявів академічної недоброчесності відносяться: онлайн-курс з питань системи академічної доброчесності в університеті (нормативно-правові акти; Положення університету, Етичний кодекс, види та форми академічної недоброчесності; академічна відповідальність; методи запобігання) з підписанням етичного кодексу; постери з академічної доброчесності; відповідні теми в рамках дисциплін, що викладаються тощо.

Важливою складовою є інформаційна робота з дорадниками академічних груп та викладачами дисциплін, яка включає лекції як штатних співробітників, так і запрошених фахівців щодо академічної доброчесності, а також проходження підвищення кваліфікації в форматі онлайн курсів платформ Prometheus, EdEra, ВУМ тощо.

На ОП «Фармація» викладачі дисциплін розповідають студентам про необхідність дотримуватися академічної доброчесності при тестуванні, написанні контрольних робіт, під час заліків, іспитів (неприпустимість списування, користування для цього телефонами, шпаргалками тощо), написанні рефератів, виконанні індивідуальних завдань, підготовці доповідей, презентацій тощо.

За результатами опитування 59 % студентів медичного інституту зазначили, що питанням академічної доброчесності під час навчання приділяється достатньо уваги

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Академічна відповідальність визначається Положенням про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили. До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам; відрахування із закладу освіти; недопуск кваліфікаційної роботи до захисту з правом повторної атестації у встановлені нормативними документами терміни.

В разі порушення академічної доброчесності під час захисту кваліфікаційної роботи, здобувач вищої освіти повинен переробити матеріал кваліфікаційної роботи, змінивши тему, а в разі необхідності і керівника роботи.

За результатами опитувань студенти визначили, що найефективнішими заходами є незарахування балів за роботу, часткове або повне її доопрацювання. Лише 7% студентів медичного інституту зазначили, що викладачі не реагують на прояви академічної недоброчесності.

На ОП зустрічаються випадки порушень академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти, переважно у вигляді спроб списування, користування телефонами, шпаргалками під час контрольних заходів. Викладачі припиняють спроби списування, проводять додаткову роз'яснювальну та виховну роботу, примушують таких студентів повторно пройти оцінювання.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок обрання на вакантні посади та прийняття на роботу НПП визначається положенням (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/Polozhennya0001.pdf>).

Високий рівень професіоналізму при відборі забезпечується процедурами:

1. На рівні ЧНУ: при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри.

Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Фахівцям із стажем науково-педагогічної роботи до 2-х років плануються такі види робіт, і у такі терміни, які забезпечать відповідність Ліцензійним умовам при досягненні двохрічного стажу.

При проходженні комісії оговорюється рейтинг НПП за результатами опитування студентів щодо якості їх

викладання (рейтинг визначається як сума позитивних й негативних виборів студентів, здійснених на користь викладача при відповіді на запитання: «стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів Ви розглядали б в якості взірця/не розглядали за жодних обставин?»).

2. На рівні кафедр: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кафедра пропонує прочитати пробні лекції, провести практичні заняття; після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Одним із дієвих шляхів підвищення якості освіти та зменшення розриву між практикою та теоретичною підготовкою фахівця є тісна співпраця ЗВО та роботодавців. Підписані договори з фармацевтичними закладами міста та області, що можуть бути використані як бази ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/dogovori-pro-provedennya-praktiki-226/> та <https://chmnu.edu.ua/spivpratsya-z-robotodavtsyami-226/>). На сьогодні випускова кафедра на підставі двостороннього договору про співробітництво має можливість проводити практичні заняття з деяких тем фармацевтичної хімії та технології ліків в спеціально оснащених приміщеннях міжлікарняної аптеки №110 ПКВО «Фармація» та приймати участь у повному життєвому циклі лікарського засобу від виготовлення до відпуску готової лікарської форми. Слід зауважити, що до викладання на ОП як сумісник, залучена провізор-практик Заборська Т.В. – завідувач лабораторії з контролю якості лікарських засобів та медичної продукції Державної служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Миколаївській обл. Завідувач МЛІА №110 ПКВО «Фармація» Лисецький І.М. згідно подання кафедри є головою Державної підсумкової атестації спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». При цьому вони приймають участь у розробці робочих програм навчальних дисциплін та інших документів, у безпосередній підготовці майбутніх бакалаврів фармації, передають їм свій практичний досвід, можуть проводити підбір та виховання потенційних співробітників тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців, провізори вищої категорії закладів охорони здоров'я, фармацевтичного сектору з досвідом практичної роботи, що зазначені в пункту 6.2.

Цикл лекцій для студентів медичного інституту з проблем ВІЛ/СНІД, гепатиту С тощо прочитали іноземні фахівці міжнародної організації «Лікарі без кордонів», з якою є тісна співпраця у медичного інституту.

Викладачі разом зі студентами протягом 2020 року брали онлайн участь у серії фахових тренінг-семінарах під егідою Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика та Національного медичного університету «Професійний розвиток провізора/фармацевти під час пандемії».

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (стратегічні і поточні завдання якого представлені в п 2.2. Стратегічного плану розвитку на період 2019-2024 р.). Для цього ЧНУ сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика реального сектору економіки. План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_pidvishhennya\\_kvalifikatsiyi.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_pidvishhennya_kvalifikatsiyi.pdf)

Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає:

- компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю;
- фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо;
- друк за коштом університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій;
- преміювання(5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми;
- компенсацію витрат та преміювання за оформлення свідоцтв про авторське право патентів.

Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, факультетом, навчально-методичним відділом та кадровою комісією університету. Оцінка рівня викладання кожного викладача входить до щорічного анкетування студентів. За результатами опитування 2019/2020 н.р. визнали якість освіти високою 49,5%, дуже високою – 9,9% студентів Медичного інституту.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЧНУ стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів. На рівні кафедр щосеместру планується організація взаємовідвідувань занять викладачів з наступним обговоренням на методичній раді кафедри/факультету.

ЧНУ використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення: фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в тому числі за кордоном; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів в сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності; підтримує читання викладачами ЧНУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном; сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців); надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧНУ не менше ніж на 10 років; нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про



відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо.

Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ЧНУ має достатню матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу (оснащені аудиторії, лабораторії, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, спортивні зали, водно-спортивна станція, спортивний комплекс, гуртожитки, університетська поліклініка та тощо). Обсяг загального та спеціального фонду в 2020 р. складає грн. 150,3 млн.грн; щорічно на оновлення обладнання та лабораторної бази витрачається 15-20 млн.грн.

Фонд бібліотеки станом на 27.01.2021 рік становить 179622 примірника. Фонд дисертаційних та дипломних робіт бібліотеки становить 7711 (авторефератів – 1621, дисертацій – 264, дипломних робіт – 5826). Функціонують офіційний Web-сервер, платформа дистанційної освіти Moodle3, інституційний депозитарій; є доступ до повнотекстових баз даних наукової інформації Міжнародного валютного фонду; ліцензійні ресурси тестового доступу Statista, Libraria, JohnWiley&Sons, SpringerNature; подовжено співпрацю з МНБД WoS (Web of Science) та Scopus. Працює система тренінгів з користування WoS (Web of Science) та Scopus.

Медичний інститут займає окремих 3-поверховий корпус, поряд 2-поверховий корпус університетської поліклініки та приміщення віварію. Аудиторії обладнані інтерактивними дошками, мультимедійними проекторами, комп'ютерами, плазмовими екранами, є комп'ютерні анатомічні столи, специфічні манекени та муляжі, навчальний кабінет з виготовлення лікарських форм та навчальна аптека-студія з торгівельною залом та відділом запасів, навчально-наукові лабораторії. Є усі необхідні бази практик та чинні угоди на них.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів, для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи:

- розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (щороку);
- участь в органах управління (вчена Рада, конференція трудового колективу);
- проведення регулярних зустрічей з ректором та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі студентами, підтримка стартапів;
- організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників;
- організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості;
- організація роботи радників академічної групи з метою супроводу студентів, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки;
- організація роботи Центру соціально-психологічної підтримки, для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій;
- профорієнтація та інформування осіб з інвалідністю щодо можливостей здобувати вищу освіту за рахунок Фонду соціального захисту інвалідів;
- забезпечення навчання іноземною мовою, функціонування Міжнародного відділу для супроводу студентів, психологічний супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в студентське середовище, тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Приміщення університету відповідають нормам безпеки в фізичному плані; систематично проводяться інструктажі та навчання з техніки безпеки всіх членів академічної спільноти; вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності (БЖД, охорона праці, цивільний захист)» рішенням Вченої ради є обов'язковою для студентів рівня бакалавр.

Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища (анкета щодо діяльності ЧНУ; анкета студентів 1 курсу «Університетські пріоритети», 2-3 курсів «Моя група і Я»)

З метою забезпечення психологічної безпеки Центром соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню систематично проводяться індивідуальні/групові психологічні консультації (430 в 2019/2020 н.р.) та тренінгові програми (60). Діяльність психологів Центру спрямована на формування максимально сприятливого середовища в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо. Послуги Центру у вирішенні особистих проблем психологічного спектру є безкоштовними для студентів і співробітників.

Для анонімних звернень є скринька довіри. На базі університету функціонує поліклініка, де проводять консультації спеціалісти різного спектру. Забезпечена можливість проведення сучасних діагностичних методик обстеження хворих.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Основними механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті є: формування спільного поля освітньої діяльності закладу з визначеними пріоритетними завданнями; координація діяльності структурних підрозділів (погодженість, єдність дій і зусиль); партнерство між різними учасниками освітнього процесу в структурі закладу та розширення системи взаємодії з установами/організаціями партнерами (Центр соціального захисту населення, Фонд соціального захисту інвалідів, Центр зайнятості тощо); розширення функціональних можливостей електронної інформаційної системи даних університету та забезпечення її безперешкодної доступності для кожного студента; залучення студентів до низки соціально-психологічних послуг за планом роботи структурних підрозділів та за запитом здобувачів (консультації, додаткові практичні заняття, тренінги, організаційно-діяльнісні ігри, круглі столи, конференції тощо).

На підставі Закону України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» діє студентська профспілка, яка представлена на кожному факультеті через відповідальну особу. Профспілка студентів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів, або іншої непередбачуваної, трагічної ситуації.

Ефективно діє студентське самоврядування: студколегія університету, яка виконує такі завдання: забезпечення і захист прав та інтересів студентів; забезпечення виконання студентами своїх обов'язків; сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; сприяння у створенні необхідних умов для проживання і відпочинку студентів; створення студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами, земляцтва тощо; організація співробітництва зі студентами інших ЗВО і молодіжними організаціями; сприяння проведенню серед студентів соціологічних досліджень; сприяння працевлаштуванню випускників; участь у вирішенні питань міжнародного обміну студентами.

Згідно з даними дослідження, переважна більшість студентів університету задоволена роботою студентського самоврядування 77,3% інформуванням про навчальні, наукові, позанавчальні заходи 83%, організацією відпочинку, участю у студентських заходах 68,7%

Інформаційне забезпечення навчального процесу та наукових досліджень в університеті здійснює наукова бібліотека. Реалізує асортимент інформаційної роботи: з майбутніми науковцями – аспірантами 1-го р. навчання (онлайн-курс занять); студентами-магістрами (консультації); науковими та науково-педагогічними працівниками (тренінги). Пропонує тестові доступи до повнотекстових баз даних наукової інформації та співпраця з найвідомішими в світі МНБД Web of Science, Scopus. Усі види підтримок забезпечує електронна система Moodle3 Важливу роль у підтримці здобувачів відіграють куратори академ груп, які здійснюють консультації (2 год. на тиждень), спілкування через сторінки соцмереж за рахунок чого налагоджений оборотний зв'язок кураторів та здобувачів, консультування та підтримка 24/7

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ЧНУ створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю відповідно до будівельних норм, стандартів та правил: 4 навчальних корпуси та 3 гуртожитки обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, кімнати особистої гігієни, безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки, ідальні, спортивного залу, адміністративних приміщень: ректорат, навчально-методичний та міжнародний відділи, бухгалтерія тощо (відповідний звіт БТІ [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/02/Zvit\\_BTI.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/02/Zvit_BTI.pdf)).

Супровід осіб здійснюється відповідно до Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Inklyuzivna-osvita-ta-suprovid-malomobilnih-grup-naselennya-2.pdf>.

Абітурієнти з інвалідністю мають можливість навчатися за тристоронніми договорами між студентом, ЧНУ та Фондом соціального захисту інвалідів.

У ЧНУ працює Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, напрямками роботи якого в тому числі є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, в тому числі в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки.

Інформація щодо інклюзивної освіти в ЧНУ: <https://chmnu.edu.ua/inklyuzivna-osvita/> На ОП не має здобувачів з особливими освітніми потребами

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в залежності від аспекту конфліктної ситуації регулюються такими документами:

– роботодавці/працівники: Статут університету, Трудовий колективний договір, контракт.

– студенти/викладачі: Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів; Положення про порядок

створення та організацію роботи екзаменаційної комісії; Положення про академічну доброчесність. – міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації; Положення про Центр соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню тощо.

Доступність політики і процедур забезпечується розміщенням зазначених документів на сайті (<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>)

У разі конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією студенти можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності університету на захищену електронну поштову скриньку: [korupciynet@chmnu.edu.ua](mailto:korupciynet@chmnu.edu.ua). Антикорупційна політика на 2020-2022 р. та заходи до неї розміщені на сайті в розділі «Контакти»/ «Запобігання корупції».

З метою запобігання виникнення конфліктних ситуацій щодо прав і обов'язків здобувачів створено порадиш першокурсника [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113\\_zapitan\\_pershokursnika.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113_zapitan_pershokursnika.pdf)

З метою подолання психологічних наслідків зіткнення з випадками дискримінації, корупції та сексуальних домагань учасники освітнього процесу мають змогу звернутися до фахівців Центру соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ ім. П. Могили, фахівці якого були залучені до соціального проекту з протидії дискримінації «Миколаїв – місто рівності», що реалізовувався ГО «Майстерня добра» з 01 вересня 2018 року по 01 вересня 2019 року, в рамках якого були проведені соціально-психологічні тренінги толерантності для дітей і дорослих, психотерапевтичні групи для осіб, що постраждали від дискримінації. Як показало анонімне анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, подібних випадків в межах ОП не було зафіксовано, відповідних скарг не надходило.

В університеті розроблений план заходів щодо протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації на 2020/2021 н.р., в рамках якого в вересні 2020 року Центром соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню проведені ряд семінарів-практикумів «Психологічні та правові аспекти протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації» для викладачів-дорадишків із залученням провідних психологів та д.ю.н. Благої А.Б. <https://chmnu.edu.ua/vikladachami-trenerami-tsentru-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-bulo-provedeno-tyad-zahodiv-sered-studentiv-ta-vikladachiv-shhodo-protidiyi-bulingu-seksualnih-domagan-ta-diskriminatsiyi/> Розроблений інформаційний лист для студентів та викладачів щодо профілактики булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Основні обов'язкові процедури в ході розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf)).

Розроблені Рекомендації щодо порядку створення та перегляду освітньої програми (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorenniya-ta-pereglyadu-OP.pdf>), які не є нормативним документом; їх положення є відображенням кращих практик розробки і перегляду освітніх програм і деталізують процедури, зазначені в Положенні, в тому числі механізми врахування інтересів членів академічної спільноти і зовнішніх стейкхолдерів ЧНУ.

Для відкриття освітньої програми ініціатори формують проектну групу, вимоги до кадрового складу якої визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти і документами, що регламентують питання акредитації освітніх програм. Розроблений проект освітньої програми обговорюється на засіданні ради Медичного інституту та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами. Доопрацьований проект освітньої програми виноситься на розгляд і затверджується Вченою радою університету. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців. Право ініціювати зміни до освітньої програми мають гарант освітньої програми, група забезпечення спеціальності, Вчена рада університету та інші стейкхолдери.

Причинами зміни освітньої програми можуть бути зміна нормативно-правової бази та внутрішніх нормативних документів університету; невідповідність досягнутих програмних результатів навчання запланованим; перевищення фактичних витрат на освітню програму над її надходженнями; зміни на ринку праці та інші обґрунтовані причини. При щорічному опитуванні студентів ЧНУ кожний структурний підрозділ отримує відповіді на питання щодо загальної оцінки рівня задоволеності навчанням; оцінку якості проведення лекцій та практичних занять за профільними/непрофільними дисциплінами окремо, виробничих практик. Інші форми опитування стейкхолдерів здійснюються групою забезпечення спеціальності самостійно.

ОП «Фармація» була переглянута на розширеному засіданні кафедри за участі зовнішніх стейкхолдерів (протокол №13 від 25.06.20р), з внесенням відповідних змін до проекту та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами <https://chmnu.edu.ua/proyekt-osvitnih-program/> Освітня програма у новій редакції затверджена на засіданні Вченої ради (протокол №11 від 27.08.2020р.) та введена в дію з 1.09.2020р. (наказ ректора 17-ВР від 27.08.2020 року).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Право ініціювати зміни до ОП мають гарант, група забезпечення спеціальності, Вчена рада ЗВО та інші

стейкхолдери. Причинами зміни ОП можуть бути: зміна нормативно-правової бази та внутрішніх нормативних документів ЗВО; невідповідність досягнутих програмних результатів навчання (ПРН) запланованим; зміни на ринку праці; побажання стейкхолдерів та інші обґрунтовані причини.

За результатами останнього перегляду ОП, зокрема, було докорінно змінено перелік вибіркового циклу загальної підготовки (в каталозі 18 дисциплін представлені різними спеціальностями університету з яких здобувач обирає 4, в попередній редакції обирали 1 на вибір з 2, разом 4) також збільшено кількість та переглянуто підхід до обрання вибіркового циклу професійної підготовки. Так, додано такі навчальні дисципліни: «Управління та регулювання діяльності фармацевтичних підприємств», «Менеджмент у фармації» з ініціативою виступила зовнішній стейкхолдер Криленко Л.І., що потребувало перегляду ПРН та формування нового «Розуміти сучасні методи аналізу та планування торгівельно-фінансової діяльності, організації системи обліку і звітності аптечних установ та фармацевтичних компаній» (ПРН 17). Доц. кафедри Шмалько О.О. виступив з пропозицією додати навчальну дисципліну «Фармацевтична опіка», що продиктовано, перш за все, необхідністю підготувати висококваліфікованого фахівця, здатного надавати якісну фармпомогу під час роботи з відвідувачами аптек та мати змогу більш кваліфіковано розпізнавати загрозливі для життя симптоми, які потребують обов'язкової консультації лікаря. Пандемія, спричинена коронавірусною інфекцією COVID-19 показала, що фармацевтичний працівник потребує додаткових медичних знань, з метою забезпечення якісних профілактичних заходів щодо запобігання розповсюдження даної інфекції в сучасному світі. У зв'язку з чим група забезпечення дійшла згоди щодо внесення до переліку ОК дисципліну «Епідеміологія» (протокол засідання кафедри із запрошеними особами № 13 від 25.06.2020 р.). Збільшення вибіркової в ОП було зроблено з метою посилення студентоцентрованого підходу та академічних свобод студентів. Відповідно, в ОП були скореговані перелік компонент та структурно-логічна схема ОП. Також були внесені зміни до програмних компетентностей, а саме: додано ЗК 14 (наказ МОНУ №584 від 30.04.20р.) та ФК 14 (запропоновано Прудніковою О.Є.). Що стосується практичного навчання здобувачів, Лисецький І.М., завідувач МЛІА № 110, наполегливо рекомендував збільшити тривалість виробничої практики в умовах аптеки за рахунок заміни «Навчальної практики з фармакогнозії» на «Виробничу практику з ОЕФ», що надасть змогу майбутнім фахівцям розширити та поглибити теоретичні знання, одержані в процесі навчання, сформувати у майбутніх фахівців професійно важливі вміння та навички з організації виробничої, адміністративної, торговельно-фінансової діяльності аптек, а також оволодіти сучасними принципами фармацевтичного підприємництва, фармацевтичної етики та деонтології

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Окрім безпосереднього права обирати навчальні дисципліни здобувачі вищої освіти можуть впливати на формування переліку ОК, змістовне наповнення курсів та методи і прийоми викладання.

Під час формування нового проекту ОП були безпосередньо залучені студенти спеціальності «Фармація, промислова фармація». Гарантом освітньої програми разом із групою забезпечення протягом навчального року проводилися зустрічі зі здобувачами під час яких студенти висловлювали свої зауваження та пропозиції щодо забезпечення якості освітніх послуг за ОП. Так, наприкінці 2019-2020 н.р. були сформовані пропозиції від здобувачів, які були враховані в проекті змін ОП, а саме:

1. Здобувачі надали перелік вибіркового ОК циклу загальної підготовки, які вони вважали за потрібне внести до каталогу дисциплін (з загально університетського). Це такі дисципліни як: Іноземна мова загальний курс, Комп'ютерна графіка та дизайн, Естетика Web-дизайну, Соціологія, Формула ефективного іміджблдингу, Фінансова грамотність, Тайм-менеджмент, Інвестування, Психологія зовнішності та іміджу, Психологія кар'єри та лідерства.
2. Збільшити терміни практичного навчання в умова аптеки, що співпало із побажанням інших стейкхолдерів та призвело до появи в нормативному блоці відповідного ОК. (Виробничу практику з ОЕФ).

За пропозиціями студентів вносяться корективи в процес викладання, а саме в форми і методи викладання: збільшена питома вага активних форм навчання (підготування презентацій, виступів, інтерактивні ігри).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органом студентського самоврядування є Студентська колегія, яка функціонує відповідно до положення, розглянутого на Вченій раді університету та затвердженого ректором. Цей орган представляє насамперед інтереси здобувачів вищої освіти, тому у своїй діяльності ставить перед собою завдання якнайкраще врахувати їх інтереси. На рівні факультетів інтереси здобувачів вищої освіти представляють студентські деканати. Діяльність органів студ. самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури здобувачів вищої освіти. Щодо внутрішнього забезпечення якості ОП, органи студ. самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень, допомагають центру соц.досліджень проводити опитування щодо якості навчання. Серед інших завдань органів студ. самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності; організацію співробітництва зі здобувачами вищої освіти інших ЗВО; сприяння працевлаштуванню випускників, захист та відстоювання інтересів здобувачів.

Представники студентів є членами конференції трудового колективу, рад факультетів та Вченої ради, які колегіально приймають рішення щодо навчального процесу та підвищення його якості.

ОП та РПНД розміщені на офіційному веб-сайті університету, електронній платформі Moodle3, постійно використовуються в навчальному процесі. Студенти через органи студентського самоврядування та безпосередньо можуть вносити свої пропозиції щодо ОП. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її**

## якості

Пропозиції роботодавців стосовно змісту ОП та забезпечення її якості збираються таким чином: круглі столи, дні кар'єри та інші заходи, де роботодавці спілкуються з представниками академічної спільноти, дають поради студентам тощо; анкетування, організоване профільною кафедрою; особисте консультування з підприємствами – базами практики; роботодавцями, на які орієнтована ОП; залучення до провадження освітнього процесу представників фармацевтичної спільноти Миколаєва як сумісників.

Безпосередньо залучені до розробки і реалізації ОП, РПНД викладач-сумісник кафедри - Заборська Т.В. - завідувач лабораторії з контролю якості лікарських засобів та медичної продукції Державної служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Миколаївській обл.; представник роботодавців, що входить до складу робочої групи ОП 2020 р. - Лисецький І.М. (завідувач МЛА № 110 ПКВО «Фармація»). В консультаційному режимі сформуливали свої пропозиції, оцінили ОП та надали відгуки: Криленко Л.І. (Голова ГО Миколаївської фармацевтичної асоціації, провізор вищої категорії), Пруднікова О.Є., (Голова Правління ГО «Всеукраїнське об'єднання «Миколаївська фармацевтична асоціація «ФармРада», член Громадської Ради при Держлікслужбі України), Воловик О.М. (Завідувачка ДП ПАТ «ДАК» ЛІКИ УКРАЇНИ» Аптека №6), Копійка Л.М. (Директор мережі аптек «Аптека низьких цін», ТОВ «Фарматоп», Кваша О.В. (Директор ТОВ «Нікофарм»). Зміни, які відбулися в ОП на основі співпраці з роботодавцями викладені в п. 1.3 та 8.2 даного самоаналізу.

## Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Як вказано, на ОП «Фармація» випускників ще немає, але використовується практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників інших спеціальностей ЧНУ та аналогічних ОП інших університетів. У ЧНУ ім. П.Могили функціонує Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, метою одного з напрямків якого є створення умов для формування особистісного саморозвитку та професійної самореалізації всіх споживачів послуг Центру, сприяння їх працевлаштуванню, розвитку молодіжних ініціатив у трудовій та соціальній сфері. До основних завдань Центру входить:

- сприяння працевлаштуванню студентів та випускників навчального закладу;
- організація зайнятості молоді у позанавчальний час;
- надання студентам та випускникам послуг, пов'язаних із профорієнтацією та підготовкою до роботи за отриманою професією;
- вивчення та поширення передового вітчизняного та міжнародного досвіду з питань забезпечення зайнятості та професійної підготовки молоді;
- проведення щороку Днів кар'єри з залученням організацій та підприємств – потенційних роботодавців; органів влади; Миколаївського регіонального центру зайнятості; випускників з можливістю ознайомлення з їх кар'єрним шляхом;
- створюються Асоціації випускників із налагодження комунікаційного простору між факультетами та їх випускниками.

Крім Центру, деканати разом з випусковими кафедрами ведуть роботу з аналізу кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників.

## Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться незалежним центром якості «Миколаївський центр соціологічних досліджень». До анкети включені питання: якість вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять; якості викладачів, які для студентів є найважливішими. Увага приділяється питанням організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, можливість обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, прояви корупції. Наприклад, опитування показало, що критерії оцінювання певних дисциплін не зовсім зрозумілі, що призводить до зниження об'єктивності оцінювання. В результаті Вченою Радою було затверджена форма РПНД, яка вимагає наявності чіткого переліку видів робіт з розподілом балів та критеріями оцінювання до кожної роботи. Недосконалість саме цього розділу є найчастішою причиною повернення РПНД НМВ та першим проректором з рекомендаціями розробнику допрацювати її. Тому при розробці РП було зроблено акцент на роз'яснення критеріїв оцінювання як при поточному, так і при підсумковому контролі.

Кадрова комісія враховує результати оцінки викладачів студентами, у випадках негативного рейтингу фахівці кафедри, НМВ та адміністрація обов'язково відвідують заняття цього викладача. Крім того, викладач може бути змінений на іншого за результатами негативних відгуків здобувачів.

На початку реалізації ОП був недостатній рівень залучення зовнішніх стейкхолдерів до участі в оцінці та реалізації ОП, що не дозволяло повною мірою враховувати сучасні вимоги фармацевтичного сектору охорони здоров'я щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти. З розвитком спеціальності, контактів з органами та закладами охорони здоров'я, спільних заходів (науково-практичних конференцій, посвята у фармацевти, дні спеціальності) з'явилася така можливість. У планах – створення асоціації випускників, професійного дорадчого комітету за участю випускників та представників аптечних закладів та фармацевтичні фірми різних форм господарювання, результати роботи якого будуть братися до уваги під час перегляду ОП (включаючи змістовне наповнення та методики викладання).

Було організовано опитування студентів щодо академічної доброчесності, яке виявило недостатній рівень обізнаності щодо даного питання; в результаті розроблена дорожня карта, заходи якої зазначені в п.5.11 даного самоаналізу.

Під час опитувань більшість студентів Медичного інституту задоволені своїм вибором університету та спеціальності. Найвищі оцінки студентів отримали такі напрямки діяльності університету як організація роботи деканатів, кафедр; облаштування комп'ютерних класів, використання оргтехніки, оснащеність й укомплектованість бібліотеки, нижчі – проживання у гуртожитках.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітня програма «Фармація» в університеті акредитується вперше, але під час її реалізації, а також при підготовці проекту змін чинної ОП взяті до уваги зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитації інших ОП університету та аналогічних програм інших університетів на підставі обміну досвідом акредитації ОП між структурними підрозділами ЧНУ та між університетами України. Так, наприклад, виходячи з результатів акредитації ОП спеціальності 053 «Психологія» (2019-2020 н.р.) (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/053-Psihologiya-Rishennya-NAZYAVO.pdf>), яка теж викладається у медичному інституті ЧНУ, було звернено увагу на коректність формулювання мети ОП з фармації – його узгодженість з вимогами Національної рамки кваліфікацій та місією університету; на логічність та взаємопов'язаність системи освітніх компонентів, що входять до ОП, – це відобразилося в додатковому аналізі структурно-логічної схеми ОП, логічності та взаємопов'язаності її компонентів по горизонталі та вертикалі, тощо. На підставі зауважень при акредитації ОП спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» ЧНУ(2019-2020 н.р.) (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/193-Geodeziya-ta-zemleustrij-Rishennya-NAZYAVO.pdf>) було звернено увагу на участь стейкхолдерів в розробці ОП; на тотожність формулювань мети ОП у звіті самооцінювання та самій ОП; на те, щоб зміст дисциплін фармацевтичного профілю і матеріально-технічна база давали можливість досягти фахових компетентностей, що заявляються; щоб структура і зміст ОП включали в себе навчальні компоненти з практичною підготовкою; щоб представлені типові тестові завдання для проміжного контролю випадково не містили неправильних відповідей; а також на зміст робочих програм та самих навчальних дисциплін.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В ЧНУ існують такі механізми впливу учасників спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості. На етапі започаткування ОП, як правило, ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні ради відповідного факультету та оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення стейкхолдерами, таким чином інші НПП, студенти, аспіранти можуть бути залучені до розробки ОП. Гарант ОП разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Щонайменше раз на рік ЧНУ здійснює опитування студентів щодо рівня їхньої задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем. Кафедри організують додаткові опитування викладачів, студентів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та радах факультету. Ініціювати зміни до ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОП, група забезпечення спеціальності, Вчена рада (до якої входять 10% студентів) та інші стейкхолдери. ОП та їхнє методичне забезпечення, як правило, переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах. Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в ЧНУ в цілому і в рамках окремих спеціальностей (за графіком); пропонує заходи її підвищення. З 2021 року розпочне функціонувати Рада з якості, до складу якої увійдуть представники різних факультетів та структурних підрозділів (здобувачі, НПП тощо).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

ВСЗЯВО будується на принципах студентоцентрованості; академічної свободи всіх учасників процесу; ініціативності і спільної відповідальності; розподілу обов'язків і автономії у їх виконанні; чесності, толерантності та взаємної довіри. ВСЗЯВО є завданням всієї академічної спільноти, відповідно всі структурні підрозділи в межах своєї компетенції залучені до тих чи інших процесів забезпечення якості освіти.

Детально функції різних структурних підрозділів та членів академічної спільноти; сфери їх відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти в ЧНУ представлені в Концепції ВСЗЯВО (розділ «Документи» / Підрозділ «Положення університету» <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Kontseptsiya-VSZYAVO.pdf>).

Також документ здійснює співставлення стратегічних завдань (Стратегічного плану розвитку ЧНУ на 2019-2024 р.); завдань ВСЗЯВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу; внутрішніх та зовнішніх нормативних документів; з відповідною деталізацією функцій та задач залучених структурних підрозділів. З 2021 року розпочне діяльність Рада із ЗЯВО (дорадчо-консультаційний колегіальний орган, який надає рекомендації до стратегії, процесів та практик ЗСЯВО). До складу ради входять перший проректор; начальник НМВ; голова Ради молодих вчених та голова студколегії; НПП; здобувачі освіти (не менше 20% складу Ради); співробітники структурних підрозділів, залучених до процедур забезпечення якості освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким**

## **чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми нормативними документами:

1. Статут ЧНУ (права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut\\_Chnu\\_Im\\_Petra\\_Mogili.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf)
2. Колективний договір на 2021-2025 роки із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) – <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>
3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf)
4. Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються із змістом до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання
5. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) та види діяльності (наприклад, положення про дорадників академічної групи; про наукові гуртки тощо) – <https://chmnu.edu.ua/polozhennya/>

Всі зазначені документи в ЧНУ розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ.

Для зручності студентів їх окремі права та обов'язки популяризовані в poradniky [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113\\_zaritan\\_pershokursnika.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113_zaritan_pershokursnika.pdf)

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки:

Розділ «Документи» / підрозділ «Освітні програми» / «Проекти освітніх програм»  
<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://chmnu.edu.ua/osvitni-programi/> або <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-226-farmatsiya/>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами є:

1. Мобільність, що полягає в швидкому реагуванні на зміни тенденцій в освіті та фармацевтичному секторі охорони здоров'я, особливо пов'язані з реформуванням, змінами в законодавстві, які проводяться без порушення структурно-логічної схеми навчального плану;
2. Самостійність при вирішенні проблем професійного характеру, що ґрунтується на сукупності предметних знань, навичок та умінь, отриманих у процесі навчання і за своєю метою є передумовою для формування у здобувачів навичок, що враховують Європейський і світовий досвід;
3. Наявність умов для саморозвитку особистості у процесі професійної діяльності при роботі над спільними проектами, що спрямовані на розширення мобільності викладачів та здобувачів освіти;
4. Гнучкість ролі викладача, який не лише передає здобувачам освіти знання, але і дає їм цілу систему комунікаційних навичок роботи у команді (softskills), навичок дослідницької роботи, розвитку власних ідей кар'єри тощо;
5. Спрямованість на співпрацю здобувачів освіти і роботодавців у забезпеченні якості освіти, що допомагає підготувати висококваліфікованих фахівців, які володіють системою сучасних наукових знань і спроможні високопрофесійно виконувати поставлені перед ними професійні завдання, котрі одночасно і є середовищем для постійного поглиблення знань;
6. Використання електронної системи Moodle3 ЧНУ для організації навчального процесу (в умовах карантину), оприлюднення інформації, обрання вибіркових дисциплін, нормативно-правових документів, журналів оцінок і т.д.. У той же час програма потребує удосконалення процесів в наступних напрямках:
  1. Відсутні програми подвійних дипломів з університетами країн ЄС, що дещо обмежує можливості інтеграції в європейський освітній простір;
  2. Відсутність навчання на ОП іноземних громадян за наявності викладачів, що мають достатній кваліфікаційний рівень;
  3. Потребує розширення матеріальна база, зокрема, в частині збільшення кількості лабораторій хімічного профілю.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Розвивати можливості інтернаціоналізації освіти і наукової діяльності серед викладачів і студентів.

2. Посилювати науково-дослідну діяльність викладачів і студентів, їх залученість до ініціювання та виконання госп-договірних робіт, наукових тем і проектів, міжнародних грантів.
3. Впровадження дуальної форми освіти яка дозволяє поєднувати навчання студентів у ЗВО з навчанням на робочих місцях чи посадах на підприємствах на основі договору
4. Створення Асоціації випускників-фармацевтів ЧНУ імені Петра Могили.
5. Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сьогодення.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Клименко Леонід Павлович**

Дата: 03.02.2021 р.



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА).pdf</i>	Duyd9lJszIv54bJuVlR9 1zTPEognlSzQogHHtrJ ZPFI=	Проекційне та мультимедійне обладнання
Гігієна у фармації та екологія	навчальна дисципліна	<i>РП_ГІГІЄНА У ФАРМАЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЯ.pdf</i>	eFyRGoqsuhGRpfeYcY aD9ECsw81QpBwoPVn 8amKen84=	Дозиметри, гігрометри, психрометри, барометри, термометри, ваги, фільми, відео, презентації, телевізор, ноутбук, проектор
Навчальна практика з фармацевтичної ботаніки	практика	<i>РП_НП_3_ФАРМАЦ ЕВТИЧНОЇ_БОТАНИ КИ.pdf</i>	o7LP4KHDfu5oAYWKI iR6bpjiZnUZ8LR+rwfs s3IHMV4=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики. Мультимедійний проектор, комп'ютер, екран для мультимедійних презентацій, ноутбуки, файли у Power Point та Word з демонстраціями, презентації; гербарні зразки з морфології вегетативних і генеративних органів, лікарських рослин; колекції свіжого, фіксованого або сухого рослинного матеріалу, ЛРС; відео- та аудіо матеріали, методичні рекомендації для студентів
Мікробіологія з основами імунології	навчальна дисципліна	<i>РП_МІКРОБІОЛОГІЯ З ОСНОВАМИ ІМУНОЛОГІЇ.pdf</i>	E63nJcmGrR2/amoFy QZNMER+bqhzdJRSuT 7Srh2+KKQ=	Мультимедійні проектори, комп'ютери, екрани для мультимедійних презентацій, лекційні презентації, демонстраційні екрани, ноутбуки, файли у Power Point та Word із задачами для практичних та підсумкових занять, лабораторне устаткування.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>РП_ФІЛОСОФІЯ.pdf</i>	JGkHhnAokO+zROS/o +xFaAzzlh68TAXLSAF URPS3z98=	Мультимедійні проектори, комп'ютери, екрани для мультимедійних презентацій, лекційні презентації
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>РП_ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ.pdf</i>	NZOQhmpG8UuaUJlI MXygaileDWdbJHnL2 7IF+oYWjoQ=	Мультимедійний проектор, екран для мультимедійних презентацій
Органічна хімія	навчальна дисципліна	<i>РП_ОРГАНІЧНА ХІМІЯ.pdf</i>	ToHb7eSJe85PuuMFgf TRLpPuVrgbiAeU/htK bh8kOfM=	Мультимедійні проектори, комп'ютери, ноутбуки, демонстраційні екрани для мультимедійних презентацій, лекційні презентації, файли у Power Point та Word із тестовими задачами для практичних та підсумкових занять, лабораторне устаткування (іонометри, ультрацентрифуги, аналітичні ваги, термостати, нагрівальні прилади, термометри, скляний лабораторний посуд в асортименті тощо), матеріали та реактиви для навчального лабораторного експерименту, набори тестових завдань, методичні вказівки до практичних робіт
Біологічна хімія	навчальна дисципліна	<i>РП_БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ.pdf</i>	+rDsTugikIi4ULjdD5A Aq2vcqKx3UEArum3oY vc95nQ=	Мультимедійні проектори, комп'ютери, екрани для мультимедійних презентацій, лекційні презентації, демонстраційні екрани, ноутбуки, файли у Power Point та Word із задачами для практичних та підсумкових занять, лабораторне оснащення та устаткування.
Переддипломна практика	практика	<i>РП_ПЕРЕДДИПЛОМ НА ПРАКТИКА.pdf</i>	7onaPkcxcnM1Id2kJhw KCZZmDPHy+uQFtu	Матеріально-технічне обладнання баз практики. Методичні вказівки

			mn422ivJw=	для студентів, інструктивно-методичні матеріали для поточного і підсумкового контролю знань, навчальна література.
Виробнича практика з ОЕФ	практика	<i>РП_ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА_3 ОЕФ.pdf</i>	Rm7sQDL/VJ2uuLNY8 IZREytrI127TuMwRTP zW+N7kr4=	Матеріально-технічне обладнання баз практики. Методичні вказівки для студентів, інструктивно-методичні матеріали для поточного і підсумкового контролю знань, навчальна література.
Ознайомча (технологічна) практика з технології ліків	практика	<i>РП_ОЗНАЙОМЧА_П ПРАКТИКА_3 ТЕХНОЛОГІЇ_ЛІКІВ.pdf</i>	KXmAP8K+Zc/nm4Wx +m5hu3IhYnNhPs+do CQwJoSPCCU=	Матеріально-технічне обладнання ЛКВО «Фармація» МЛІА № 110; мультимедійний проектор, екран для мультимедійних презентацій, ноутбук, демонстраційні мультимедійні матеріали, рецептурні бланки, колекції лікарських форм, методичні рекомендації для студентів, інструктивно-методичні матеріали для поточного і підсумкового контролю, нормативна документація.
Технологія ліків	навчальна дисципліна	<i>РП_ТЕХНОЛОГІЯ_ЛІ КІВ.pdf</i>	IYfTq4Bgrcmdple5rXz TDAziwEoZzvTS9ySOR GjrcKM=	Мультимедійний проектор, екран для мультимедійних презентацій, ноутбук, лекційні презентації, навчальні фільми, демонстраційні мультимедійні матеріали, рецептурні бланки, колекції лікарських форм, лабораторне обладнання та устаткування, методичні вказівки для студентів до практичних занять, інструктивно-методичні матеріали для поточного і підсумкового контролю знань, навчальна література, яка використовується при вивченні дисципліни.
Маркетинг у фармації	навчальна дисципліна	<i>РП_МАРКЕТИНГ_У ФАРМАЦІЇ.pdf</i>	EP7UNBwpChuhTZVfF r7S/rDHXUvForEty+11 gwQooqo=	Використання навчального кабінету «Аптека-студія» Мультимедійний проектор, екран для мультимедійних презентацій, ноутбук, лекційні презентації, демонстраційні мультимедійні матеріали, методичні вказівки для студентів до семінарських занять, інструктивно-методичні матеріали для поточного і підсумкового контролю знань, навчальна література, яка використовується при вивченні дисципліни
Організація та економіка фармації	навчальна дисципліна	<i>РП_ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЕКОНОМІКА ФАРМАЦІЇ.pdf</i>	Yu5fZEyIulLPc1ev9jYx MnsiCoTwQWssZaQ2D 12eSbQ=	Використання навчального кабінету «Аптека-студія» Мультимедійний проектор, екран для мультимедійних презентацій, ноутбук, лекційні презентації, ілюстрації, демонстраційні мультимедійні матеріали, методичні вказівки для студентів до практичних та семінарських занять, інструктивно-методичні матеріали для поточного і підсумкового контролю знань, навчальна література, яка використовується при вивченні дисципліни
Аналітична хімія	навчальна дисципліна	<i>РП_АНАЛІТИЧНА ХІМІЯ.pdf</i>	rblmL7Y0oTbHP242Kf 6bQ33/sQTWZnJLh1MS yGiQMUs=	Мультимедійний проектор, екран для мультимедійних презентацій, лекційні презентації, навчальні фільми, ілюстрації, лабораторне устаткування (іонометри, ультрацентрифуги, аналітичні ваги, термостати, нагрівальні прилади, термометри, скляний лабораторний посуд в асортименті тощо), матеріали та реактиви для навчального лабораторного експерименту, набори тестових завдань, методичні вказівки до практичних робіт; інструктивно-методичні матеріали для поточного і підсумкового контролю знань, навчальна література, яка

				використовується при вивченні дисципліни
Фізична та колоїдна хімія	навчальна дисципліна	<i>РП_ФІЗИЧНА_ТА_КОЛОЇДНА_ХІМІЯ.pdf</i>	MQX6oGRdPCoNeNW TnVzsk3TGQeRo//nW oWF+KvEEuhw=	Мультимедійний проектор, екран для мультимедійних презентацій, лекційні презентації, лабораторне устаткування (іонометри, ультрацентрифуги, аналітичні ваги, термостати, нагрівальні прилади, термометри, скляний лабораторний посуд в асортименті тощо), матеріали та реактиви для навчального лабораторного експерименту, набори тестових завдань, методичні вказівки до практичних робіт
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>РП_УКРАЇНЬКА_МОВА_ЗА_ПС.pdf</i>	fxOupN/jDGtdPFJcXW W7XRMBYKXNSLJWC UJjMwKvfuU=	Проекційне та мультимедійне обладнання
Загальна та неорганічна хімія	навчальна дисципліна	<i>РП_ЗАГАЛЬНА_ТА_НЕОРГАНІЧНА_ХІМІЯ.pdf</i>	s3SIb5STdoRoZl4oE11z 6t4n+qIYsJRwCpIBdf3 BuBU=	Мультимедійні проектори, комп'ютери, ноутбуки, демонстраційні екрани для мультимедійних презентацій, лекційні презентації, файли у Power Point та Word із задачами для практичних та підсумкових занять, лабораторне устаткування (іонометри, ультрацентрифуги, аналітичні ваги, термостати, нагрівальні прилади, термометри, скляний лабораторний посуд в асортименті тощо), матеріали та реактиви для навчального лабораторного експерименту, набори тестових завдань, методичні вказівки до практичних робіт
Фармацевтична ботаніка	навчальна дисципліна	<i>РП_ФАРМАЦЕВТИЧ_НА_БОТАНІКА.pdf</i>	9p89ZdnXOP5I88Sin7 AYxq4lj/vPqjKgJp9F9d SUQr8=	Мультимедійний проектор, екран для мультимедійних презентацій, лекційні презентації, навчальні фільми, демонстраційні слайди природних об'єктів, мікропрепарати, наочні таблиці, роздатковий матеріал (свіжий, фіксований або сухий рослинний матеріал, колекції плодів, комплекти гербарних зразків з морфології вегетативних і генеративних органів, муляжі, гербарій лікарських рослин); методичні вказівки для студентів до практичних занять та самостійної роботи, інструктивно-методичні матеріали для поточного і підсумкового контролю знань, навчальна література, яка використовується при вивченні дисципліни
Фармакогнозія	навчальна дисципліна	<i>РП_ФАРМАКОГНОЗІ_Я.pdf</i>	LgVzxbt3VLIip9rcWcg3 PRsLZzf+ZDNM5ds29i afIA4=	Мультимедійний проектор, екран для мультимедійних презентацій, лекційні презентації, навчальні фільми, ілюстрації, лікарська рослинна сировина, гербарій, лабораторне устаткування, скляний лабораторний посуд в асортименті, мікроскопи, методичні вказівки до практичних та семінарських занять; інструктивно-методичні матеріали для поточного і підсумкового контролю знань, навчальна література, яка використовується при вивченні дисципліни
Фармацевтична хімія	навчальна дисципліна	<i>РП_ФАРМАЦЕВТИЧ_НА_ХІМІЯ.pdf</i>	yMtnuqgVpoAOKLywgl /KrtPoumhyfiTroaldD n3VU34=	Мультимедійний проектор, екран для мультимедійних презентацій, лекційні презентації, навчальні фільми, таблиці, лабораторне устаткування, скляний лабораторний посуд в асортименті, матеріали та реактиви для навчального лабораторного експерименту, лікарські форми, набори тестових завдань, методичні вказівки до практичних

				робіт; інструктивно-методичні матеріали для поточного і підсумкового контролю знань, навчальна література, яка використовується при вивченні дисципліни
Фармакологія	навчальна дисципліна	<i>РП_ФАРМАКОЛОГІЯ.pdf</i>	/apTHNaPptKRxB4QKvf3/Mus+yCy/xZ+1JNq6hxReE=	Мультимедійний проектор, екран для мультимедійних презентацій, демонстраційні мультимедійні матеріали, презентації лекцій, проспекти лікарських засобів відповідно до теми практичного заняття, колекція препаратів.
Патологічна фізіологія	навчальна дисципліна	<i>РП_ПАТОЛОГІЧНА ФІЗІОЛОГІЯ.pdf</i>	Fye5J7+CDjYMO8nrTHfzQhTzCvm5V8//mydT8xdf7ao=	Пульсоксиметри, вимірник артеріального тиску, ваги, електродіагностичний спірометричний апарат, проектор, навчальне відео та аудіо, презентації, мультимедійне обладнання, телевізор з аудіо системою
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>РП_БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ.pdf</i>	90mGkS7MHLE99hJvJl92v+oTWRedFXAxxW5muj1DiA=	Комп'ютери, проєкційний екран, мультимедійний проектор, телевізор, ноутбук, презентаційні програми, фільми, відео, дозиметри, гігрометри, психометри, барометри, термометри, ваги
Анатомія та фізіологія людини	навчальна дисципліна	<i>РП_АНАТОМІЯ ТА ФІЗІОЛОГІЯ ЛЮДИНИ.pdf</i>	7BHQLVkajg/F54o2S3yaZJ69JHe9lxA8MGaiyM9OOs4=	Презентації окремих розділів та тем з використанням «Microsoft Office» (Power Point, Excel (для побудовання графіків, діаграм схем тощо), відео-лекції, з анатомічних столи, муляжі анатомічних препаратів, 3D моделі скелету людини, нативні (вологі препарати) законсервованих органів, таблиці, малюнки, схеми; пульсоксиметри, вимірник артеріального тиску, ваги, електродіагностичний спірометричний апарат, кардіограф, камертон медичний, проектор, навчальне відео та аудіо, презентації, мультимедійне обладнання, динамометр, периметр, таблиця Сивцева, гемометр
Вища математика і статистика	навчальна дисципліна	<i>РП_ВИЩА МАТЕМАТИКА ТА СТАТИСТИКА_1.pdf</i>	QxA+t5oAuJjcFt1LTdQLU9SzPBcwUBV70DmN16KIFYNI=	Дисципліна викладається з використанням електронної інформаційної системи Moodle; файли у Power Point, Word та Excel із задачами для практичних та підсумкових занять
Біологічна фізика з фізичними методами аналізу	навчальна дисципліна	<i>РП_БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА З ФІЗИЧНИМИ МЕТОДАМИ АНАЛІЗУ.pdf</i>	j96P2UjflGboPw5v6beXBUWm2YZFgJQS/cY5NtvQtOA=	Мультимедійні проектори, комп'ютери, екрани для мультимедійних презентацій, лекційні презентації, довідники з дисципліни, описи лабораторних робіт, демонстраційні екрани, ноутбуки, обладнання лабораторії медичної та біологічної фізики, файли у Power Point та Word із задачами для практичних та підсумкових занять
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>РП_ЛАТИНСЬКА_МОВА.pdf</i>	Jtpj4iUgV1soYsTBKHXBXK3qCWYhr2yGIRyWJUff7Ws=	Мультимедійне обладнання

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	---------------

						ОП	
231148	Невинський Олександр Георгійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 052268, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029484, виданий 23.12.2011	39	Загальна та неорганічна хімія	Викладач має відповідний фах. Наявність виданого навчального посібника:  Основи загальної хімії та екології води. Навчальний посібник. / Ромішевська І.В., Кельїна С.Ю., Невинський О.Г., Лічко О.І., Ященко Ц.Р. ?Миколаїв. НУК, 2019 р. –212 с. Наявність навчально- методичного посібника: Методичні вказівки для підготовки до практичних занять із загальної та неорганічної хімії. Частина І. Загальна хімія. для студентів спеціальності «Фармація. Промислова фармація» / О.Г. Невинський – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020 р. - 78 с. Має відповідні наукові публікації: Невинський О.Г., Ященко Ц.Р. Фізико- хімічні закономірності адсорбційного очищення вермикулітом стічних вод від катионних поверхнево- активних речовин. / Збірник наукових праць НУК. – Миколаїв, №3, 2017р., –С.107–113. Наявність науково- популярних публікацій: Невинська М.І., Невинський О.Г. СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ КУРСУ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ В БАЗОВОМУ МЕДИЧНО МУ КОЛЕДЖІ. «Ольвійський форум 2020: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», Миколаїв. С.- 20-22.
353835	Корольова Ольга Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 014152, виданий 10.04.2002, Атестат доцента 12ДЦ 018650, виданий 24.12.2007	15	Мікробіологія з основами імунології	Має відповідні публікації в періодичних виданнях , які входять до наукометричних баз: Korolyova O.V. Species composition of Dothideomycetes in the anthropogenically transformed ecosystems of the steppe zone of Ukraine // Biosystems Diversity. – Dnipro: Dnipropetrovsk National University, 2017. – 25(4). – С. 305-311. (Web of Science Core Collection) Має публікації в наукових періодичних виданнях, рекомендованих МОН; . Корольова О.В. Еколого-трофічна диференціація видового складу Dothideomycetes степової зони України // Чорноморський ботанічний журнал. –

						<p>Херсон: Херсонський державний університет, 2017. – Т. 13, № 1. – С. 87-98.</p> <p>2. Корольова О.В. Гриби класу Dothideomycetes зелених насаджень населених пунктів степової зони України // Наукові доповіді НУБіП України. – Київ: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2018. – № 1(71). ISSN 2223-1609 (електронне видання)</p> <p>3. Корольова О.В. Видовий склад та еколого-біологічні особливості локулоаскомітетів (Dothideomycetes) Національного природного парку «Білобережжя Святослава» // Наукові доповіді НУБіП України. Київ: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2018. № 6(76). (електронне видання) викладачем видано навчальні посібники:</p> <p>1) Чекліст рослин і грибів Ботанічного саду Херсонського державного університету / Бойко М.Ф., Дерев'янюк В.М., Ходосовцев О.Є., Корольова О.В. та ін. (Відп. ред. М.Ф. Бойко). – Херсон: Айлант, 2011. (монографія)</p> <p>2) Корольова О.В. Анатомія рослин: Навчальний посібник. - Миколаїв: Копі-центр, 2014. – 145 с. (навчальний посібник)</p> <p>3) Корольова О.В. Ботаніка: Лабораторний практикум. – Миколаїв: Іліон, 2017. – 347 с. (навчальний посібник)</p> <p>4) Корольова О.В. Прокаріоти, гриби та водорості: Лабораторний практикум. – Миколаїв: Іліон, 2018. – 145 с. (навчальний посібник)</p>	
43981	Прядко Ірина Валеріївна	Старший викладач кафедри, Суміщення	Економічних наук	<p>Диплом спеціаліста, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.</p>	10	Вища математика і статистика	<p>Викладач працює за фахом, має підвищення кваліфікації. Видано навчальний посібник: Прядко І.В. Задачі з теорії статистики: [навчальний посібник] / А. Я. Казарезов, І. В. Прядко, Г. О. Бурдейна. – Миколаїв: Видавництво ЧДУ ім. Петра Могили, 2012. – 248 с. Наукові публікації у наукових фахових виданнях України: 1. Прядко І. В. Формування системи індикаторів моніторингу інноваційної діяльності: іноземний досвід / І.В. Прядко. // Наукові праці: науково-</p>

				Математика та основи інформатики			<p>методичний журнал. Економіка. – 2016. – №275. – С. 12–16.</p> <p>2. Прядко І.В. Особливості розвитку промислового сектору в Миколаївському регіоні / І.В. Прядко // Наукові праці: науково-методичний журнал. Економіка. – 2017. – №280. – С. 15–18.</p> <p>3. Прядко І. В. Інституціональні основи регулювання інноваційної діяльності промислового сектору країни / І. В. Прядко. // Наукові праці: науково-методичний журнал. Економіка. – 2017. – №282. – С. 20–24.</p> <p>4. Прядко І. В. Сутнісна характеристика організаційно-економічного механізму / І. В. Прядко. // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Економіка і менеджмент». – 2017. – №24. – С. 51–54.</p> <p>5. Прядко І. В. Інноваційне забезпечення Миколаївської області / І.В. Прядко. // «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Випуск 19(2). Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство» – 2018. – С. 158–161.</p> <p>6. Прядко І.В. Наукове забезпечення інноваційної діяльності Миколаївської області / І.В. Прядко. // «Бізнес-Навігатор»: науково-виробничий журнал. Випуск 3 (46) – 2018. – С.53–56.</p> <p>7. Прядко І.В. Організаційно-економічний механізм регулювання інноваційної діяльності як фактора модернізації економіки країни / І.В. Прядко. // Наукові праці: науково-методичний журнал. Економіка. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – №284. – С. 12–16.</p> <p>8. Прядко І.В. Основні інструменти інноваційної політики України / І.В. Прядко. // Modern Economics 2019. - № 9. - С. 85–92.</p>
233890	Тузова Ольга Валентинівна	доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 038044, виданий 09.11.2006	14	Гігієна у фармації та екологія	<p>Викладач має відповідну кваліфікацію, підвищення кваліфікації.</p> <p>Наукові публікації у фахових наукових виданнях України:</p> <p>1. Тузова О.В. Гідрокінезіотерапія у комплексній фізичній реабілітації при міофасциальному болі ому синдромі шийного</p>

відділу хребта /  
О.В.Тузова, В.О. Зюзін,  
Т.М. Яблонська, О.С.  
Дроботун, Д.В. Зюзін //  
Наукові праці: науково-  
методичний журнал.  
Вип. 276. Т. 208.  
Екологія. – Миколаїв:  
Вид-во ЧНУ ім. Петра  
Могили, 2016. – С.83-88.  
2. Зюзін В. О., Мунтян Л.  
Я., Френкель Ю.Д.,  
Тузова О. В. Санітарно-  
гігієнічна  
характеристика водних  
ресурсів Миколаївської  
області та якість питної  
води. Могилянські  
читання – 2019 : Досвід  
та тенденції розвитку  
суспільства в Україні :  
глобальний,  
національний та  
регіональний аспекти :  
XXII Всеукр. наук.-  
метод. конф. : тези  
доповідей. – Миколаїв :  
Вид-во ЧНУ ім. Петра  
Могили, 2019. – 176 с.  
3. Зюзін В. О., Мунтян Л.  
Я., Френкель Ю.Д.,  
Тузова О. В. Санітарно-  
гігієнічна та екологічна  
характеристика  
Миколаївської області та  
громадського здоров'я.  
Могилянські читання –  
2019 : Досвід та  
тенденції розвитку  
суспільства в Україні :  
глобальний,  
національний та  
регіональний аспекти :  
XXII Всеукр. наук.-  
метод. конф. : тези  
доповідей. – Миколаїв :  
Вид-во ЧНУ ім. Петра  
Могили, 2019. – 176 с.  
4. Зюзін В. О., Мунтян Л.  
Я., Френкель Ю.Д.,  
Тузова О. В. Динаміка  
показників здоров'я  
Чорнобильських  
контингентів населення  
Миколаївської області за  
1998 – 2018 рр.  
Могилянські читання –  
2019 : Досвід та  
тенденції розвитку  
суспільства в Україні :  
глобальний,  
національний та  
регіональний аспекти :  
XXII Всеукр. наук.-  
метод. конф. : тези  
доповідей. – Миколаїв :  
Вид-во ЧНУ ім. Петра  
Могили, 2019. – 176 с.  
5. Нужна О.К., Черно  
В.С., Скрябіна О.М.,  
Яковенко Н.О., Тузова  
О.В., Редька О.Г.,  
Гаврилюк І.М.  
Органометричні  
особливості селезінки  
щурів в умовах  
імунодефіциту та дії  
імунорегулюючого  
препарата. Могилянські  
читання – 2019 : Досвід  
та тенденції розвитку  
суспільства в Україні :  
глобальний,  
національний та  
регіональний аспекти :  
Досвід практичної  
роботи за спеціальністю:  
20 років Міська лікарня  
№1 поліклінічне



							відділення, лікар-ендокринолог
196110	Морозова Ольга Станіславівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Політичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Спеціалізація: українознавство, Диплом магістра, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 042003, виданий 20.09.2007, Агестат доцента 12ДЦ 024640, виданий 14.04.2011</p>	17	Історія України та української культури	<p>Викладач має відповідну кваліфікацію, науковий ступінь та вчене звання за фахом. Наукові публікації у наукових фахових виданнях України: . Морозова О.С. Польський історик Омелян Вішка: діяльність щодо дослідження історії України // Історичний архів. Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. Вип. 14. С.167-172.</p> <p>2. Морозова О.С. Становлення й діяльність Центру східноєвропейських досліджень (Studium Europu Wschodnej) Варшавського університету (з нагоди 25-річчя Східної літньої школи) // Наукові праці: Науково-методичний журнал. Т. 264. Вип. 251. Історія. Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. С.100-103.</p> <p>3. Морозова О.С. Ідея незалежної України в діяльності Єжи Гедройця // Наукові праці: Науково-методичний журнал. Т. 274. Вип.262. Історія. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2016. С.75-79.</p> <p>4. Морозова О. Василь Андрійович Страдомський (1831-1902): лікар, колекціонер, громадський діяч // Краєзнавство. 2018. № 1. С.90-101.</p> <p>5. Морозова О. Еволюція дослідження історії України в III Речі посполитій (1989-2018) // Історіографічні дослідження в Україні : зб. наук. пр. / Нац. акад. наук України, Ін-т історії України. К., 2018. Вип.29. С. 192-215.</p> <p>Участь у міжнародних наукових проєктах: Зовнішній рецензент польського наукового видання «Zeszyty historyczne» Czestohowa, Akademia im. Jana Dlugosza Науковий консультант переможця всеукраїнської олімпіади: Морозова О.С. - науковий консультант переможця I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Сябро Ігора Геннадійовича (2019).</p>
220062	Бороденко Олег Віталійович	Старший викладач кафедри, Основне	Політичних наук	<p>Диплом кандидата наук ДК 021484, виданий</p>	28	Філософія	<p>Наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях України:</p>

місце роботи

16.05.2014

Бороденко О.В.  
Девіантність доби  
глобалізму: деякі  
теоретико-методологічні  
аспекти // Габітус:  
науковий журнал. –  
2017. – Вип. 4. – С. 4-7.  
<http://habitus.od.ua/journals/2017/4-2017/3.pdf>

2. Бороденко О.В.  
Екзистенційний простір  
самовигнання: Ш.  
Бодлер та А. Рембо //  
Гілея: науковий вісник.  
Збірник наукових праць  
/ Гол. ред. В. М.  
Вашкевич. – К.:  
«Видавництво «Гілея»,  
2018. – Вип. 135 (8). – С.  
147-150.  
<http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=161>

3. Бороденко О.В. Новые  
мифологии  
пространства:  
символизация  
локального // Гілея:  
науковий вісник.  
Збірник наукових праць  
/ Гол. ред. В. М.  
Вашкевич. – К.:  
«Видавництво «Гілея»,  
2018. – Вип. 137 (10). – С.  
176-179.  
<http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=163>

4. Borodenko O. V.  
«Body-in-space» in  
phenomenological  
reflection: from visual  
image to symbol // Гілея:  
науковий вісник. – К.:  
«Видавництво «Гілея»,  
2018. – Вип. 138 (11). Ч.  
2. Філософські науки. –  
С. 87-89.  
<http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=165>

5. Borodenko O.V.  
Globalization as a  
postmodern phenomenon:  
approaches to formulation  
of the problem // Габітус:  
Науковий журнал. 2019.  
- Вип. 9. С. 9-  
12. <http://habitus.od.ua/journals/2019/9-2019/4.pdf>

6. Borodenko O. Body and  
Labyrinth:  
anthropological and urban  
symbolism in James  
Joyce's Ulysses // Гілея:  
Науковий збірник. Вип.  
148. Філософські науки. -  
С. 25-27.

Видано навчальний  
посібник:  
1. Наука и инновации в  
современном мире:  
философия, литература  
и лингвистика, культура  
и искусство, архитектура  
и строительство,  
история: монография /  
[авт. кол. :  
Бетильмерзаева М.М.,  
Древаль И.В.,  
Мишенина Т.М., ...  
Бороденко О.В. и др.]. –  
Одесса: КУПРИЕНКО  
СВ, 2017 – 187 с. : ил.,  
табл.  
ISBN 978-617-7414-05-5

							(в соавторстве): Бороденко О.В. Глава 9. Культурная травма и социокультурная сфера общества (с.107-114).
364248	Водяна Людмила Володимирівна	в.о. доцента кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (німецька), Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 051415, виданий 28.04.2009, Атестат доцента ДЦ 028767, виданий 10.11.2011	22	Латинська мова	Має відповідну кваліфікацію. Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів: 1. Водяна Л.В. Методичні рекомендації до дисципліни «Латинська мова». – Миколаїв : ФОП Швець В.В. , 2018. – 102 с. 2. Водяна Л.В. Зошит із завданнями для практичних та самостійних робіт з латинської мови. – Миколаїв : ФОП Швець В.В., 2019. – 123 с. 3. Водяна Л.В. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи до курсу «Порівняльна граматики української та другої іноземної мови». – Миколаїв : ФОП Швець В.В., 2019. – 125 с.
59445	Денищич Тетяна Альбертівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Миколаївський державний	19	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Викладач має відповідний фах, науковий ступінь та вчене звання за фахо. Наявні наукові публікації у наукових фахових виданнях україни: 1. Денищич Т. А. Лінгводидактичні засади формування культури мовлення учнів засобами фразеології. Наукові праці : науково- методичний журнал. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. – Вип. 279. Т. 291. Педагогіка. – С. 119–124. 2. Денищич Т.А. Текстоцентричний підхід до формування

педагогічний  
університет, рік  
закінчення:  
2001,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої освіти.  
Українська мова  
і література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 009628,  
виданий  
26.09.2012,  
Атестат доцента  
12/ДЦ 040870,  
виданий  
22.12.2014

риторичних умінь і  
навичок студентів-  
істориків. Гуманітарний  
Вісник ДВНЗ  
«Переяслав-  
Хмельницький  
державний педагогічний  
університет імені  
Григорія Сковороди :  
збірник наукових праць.  
Переяслав-  
Хмельницький, 2015.  
Вип. 37. Психологія. С.  
61–69.

3. Денищич Т.А.  
Лінгводидактичні  
стратегії як основний  
засіб навчання  
діалогічного мовлення  
студентів. Гуманітарний  
вісник ДВНЗ  
“Переяслав-  
Хмельницький  
державний педагогічний  
університет імені  
Григорія Сковороди”.  
Додаток 4 до Вип. 31,  
Том IV (12) : Тематичний  
випуск “Міжнародні  
Челпанівські психолого-  
педагогічні читання”.  
Київ : Гнозис, 2014. С.  
63–68.

4. Денищич Т.А.  
Загальнодидактичні  
принципи формування  
термінологічної  
компетентності  
студентів. Наука і освіта :  
науково-практичний  
журнал Південного  
наукового Центру НАПН  
України. 2014. №  
6/СХХІІІ. С. 181–186.

5. Денищич Т.А.  
Спеціальні та власне  
методичні принципи  
формування  
термінологічної  
компетентності  
майбутніх соціологів.  
Збірник наукових праць  
Уманського державного  
педагогічного  
університету імені Павла  
Тичини / Гол. ред.: М. Т.  
Мартинюк. Умань : ФОП  
Жовтий О. О., 2014. Ч. 2.  
С. 113– 121.  
Має науково-популярні  
статті та виступи на  
конференціях:

1. Денищич Т.А.  
Психологічні чинники  
формування  
комунікативних умінь і  
навичок студентів.  
Могилянські читання –  
2019: Досвід та тенденції  
розвитку суспільства в  
Україні: глобальний,  
національний та  
регіональний аспекти :  
XXII Всеукр. наук.-  
метод. конф. : тези  
доповідей : Філологія,  
Миколаїв, 11-16  
листопада 2019 р. / ЧНУ  
ім. Петра Могили.  
Миколаїв : Вид-во ЧНУ  
ім. Петра Могили, 2019.  
С. 12–15.

2. Денищич Т.А.  
Лінгводидактичні  
стратегії як основний  
засіб навчання  
діалогічного мовлення  
студентів. Ольвійський  
форум – 2019 : стратегії

						<p>країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : XIII між нар. наук. конф. 6–9 червня 2019 р., м. Миколаїв : тези доп. : Мовно-культурна політика / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили, 2019. С.16–18.</p> <p>3. Денищич Т. А. Роль інтерактивних методів навчання у формуванні професійного мовлення майбутніх соціологів. XI Міжнародна науково- практична конференція «Ольвійський форум – 2017: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» : тези. – Том 2. Академічні свободи, університетська автономія, наука, освіта для сталого розвитку. Мовно-культурна політика. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017.</p> <p>4. Денищич Т. А. Роль інноваційних методів і прийомів навчання в удосконаленні професійного мовлення студентів. Всеукраїнська науково-методична конференція “Могилянські читання – 2016: досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти” : збірник тез. Том 3. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2016. С. 175–177.</p> <p>5. Денищич Т. А. Система роботи з формування термінологічної компетентності майбутніх політологів. Всеукраїнська науково- практична конференція «Актуальні проблеми лінгводидактики: реалії й перспективи» (07-08 квітня 2016, м. Херсон) : збірник тез. URL: <a href="http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/PublicScientificWorksUniversity.aspx">http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/PublicScientificWorksUniversity.aspx</a> (дата звернення: 15.05.2016)</p> <p>6. Денищич Т. А. Розвиток граматично правильного мовлення майбутніх фахівців у сфері охорони здоров'я: лінгвістичний аспект. Тези доповіді Міжнародної конференції «Ольвійський форум- 2020: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. П.Могили, 2020.</p>	
301337	Буровицька Аліна Ігорівна	Викладач кафедри,	Факультет філології		6	Іноземна мова	Викладач має відповідний фах.

Основне  
місце роботи

Наукові публікації у наукових фахових виданнях України:

1. Буровицька А.І. Використання сучасних онлайн ігор у процесі вивчення іноземної мови // Наукові праці. – Т. 326. Вип. 314 Серія «Педагогіка» – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім.. Петра Могили, 2019.
2. Буровицька А.І. Трансформація гендерних моделей в сучасній жіночій прозі ( на прикладі романів О.Забужко «Польові дослідження українського сексу» та «Музей покинутих секретів») ( прийнято до друку в журналі "Вчені записки Таврійського національного університету імені Вернадського", категорія Б, 2020)
3. Буровицька А.І. Освітні можливості дистанційних технологій та мережі інтернет у системі “Blended model” при вивченні іноземної мови / А.І. Буровицька / Миколаїв : ЧНУ, 2019
4. Буровицька А.І. Mobile education opportunities for non-philology students in learning a foreign language / А.І. Буровицька / Молодий вчений , №5 (69),2019
5. Освітні можливості дистанційних технологій та мережі інтернет у системі “Blended model” при вивченні іноземної мови / А.І. Буровицька / Миколаїв : ЧНУ, 2019

Наявність науково-популярних публікацій:

1. Буровицька А.І. Strategies for developing non-philological students’ competence in speaking / А.І. Буровицька /– Полтава : ПолтНТУ, 2019
2. Буровицька А.І. Освітні можливості дистанційних технологій та мережі інтернет у системі “Blended model” при вивченні іноземної мови / А.І. Буровицька / Миколаїв : ЧНУ, 2019
3. Буровицька А.І. Розвиток самоосвітньої компетенції студентів нефілологічних спеціальностей на заняттях з іноземної мови / А.І. Буровицька / Миколаїв : ЧНУ, 2019
4. Буровицька А.І. Strategies for developing non-philological students’ competence in speaking / А.І.
5. Буровицька А.І. “E-learning у підготовці студентів-нефілологів до іншомовної практичної діяльності” – Філологія. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ, 2018, с.76-80

56605	Клименко Микола Олексійович	Професор кафедри, Суміщення	Медичний інститут	Диплом доктора наук ДН 002810, виданий 18.06.1996, Диплом кандидата наук МД 005511, виданий 03.05.1978, Атестат доцента ДЦ 069147, виданий 01.02.1984, Атестат професора ПР 000963, виданий 18.03.1993	37	Патологічна фізіологія	<p>Викладач має відповідний фах, науковий ступінь та вчене звання. Публікації в наукових періодичних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nataliia O. Iakovenko, Maksim Y. Zak, Mykola O. Klymenko, Svetlana V. Zhuk, Olena K. Nuzhna. Methods of transmission and features of the course of hepatitis C virus infection in children: medical and social aspects // Wiadomosci Lekarskie. – 2019. - Tom LXXII, nr 5, cz I. – P. 928-932. Scopus.</li> <li>Maksim Y. Zak, Mykola O. Klymenko, Nataliia O. Iakovenko, Genadiy V. Grischenko. Medico-social value of osteoarthritis. Secondary prevention and treatment of osteoarthritis in comorbidity with chronic gastritis // Wiadomosci Lekarskie. – 2019. - Tom LXXII, nr 5, cz II. – P. 1064-1067. Scopus.</li> <li>Mykola Klymenko, Myhailo Shelest. Production of interleukin 1?, 2 and 10, and C-reactive protein in chronic inflammatory diseases depending on the duration of disease and frequency of exacerbation // Pathophysiology. – September 2018. – Vol. 25, Issue 3. – P. 231. Scopus.</li> <li>Влияние олигоэфира Л-501-2- 100 на состояние оксидантно-антиоксидантного метаболизма в условиях использования антирадикального и антиперекисного комплекса / Багмут И.Ю., Полищук Т.В., Жуков В.И., Клименко Н.А. // Світ медицини та біології. – 2015. - № 1 (48). – С. 105-110. Web of Science.</li> </ol> <p>Наукові публікації у фахових наукових виданнях України: Реакции поджелудочной железы при развитии в организме первично хронического иммунного воспаления / Клименко Н.А., Руднева Е.А., Омельченко О.А., Литвиненко Е.Ю. // Экспериментальная і клінічна медицина. – 2014. - № 4 (65). – С. 43-47.</p> <p>2. Длительное субтоксическое влияние лапроксидов на метаболическую активность монооксигеназной системы гепатоцитов в подостром опыте / Клименко Н.А.,</p>
-------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------	---	----	---------------------------	---

Кучерявченко М.А.,  
Багмут И.Ю., Жуков В.И.  
// Проблеми  
безперервної медичної  
освіти та науки. – 2014. -  
№ 4 (16). С. 57-60.

3. Влияние лапроксидов  
на развитие нарушения  
энергетического обмена  
в субтоксических дозах  
при длительном  
поступлении в организм  
теплокровных животных  
/ Клименко Н.А.,  
Кучерявченко М.А.,  
Багмут И.Ю., Жуков В.И.  
// Одеський медичний  
журнал. – 2014. - № 5  
(145). – С. 5-10.

4. Состояние функции  
детоксикации и  
основных видов обмена  
веществ у животных,  
подвергавшихся  
пероральному  
субтоксическому  
влиянию лапроксидами  
/ Клименко Н.А.,  
Кучерявченко М.А.,  
Багмут И.Ю., Жуков В.И.  
// Вісник проблем  
біології і медицини. –  
2014. – Вип. 3, т. 2 (111).  
– С 138-144.

5. Реакции  
поджелудочной железы  
при развитии в  
организме вторично  
хронического  
воспаления / Клименко  
Н.А., Руднева Е.А.,  
Омельченко О.А.,  
Литвиненко Е.Ю. // //  
Медицина сьогодні і  
завтра. – 2014. - № 1. –  
С. 27-31.

6. Влияние олигоэфира  
Л-501-2-100 на  
состояние оксидантно-  
антиоксидантного  
метаболизма в условиях  
использования  
антирадикального и  
антиперекисного  
комплекса / Багмут  
И.Ю., Полищук Т.В.,  
Жуков В.И., Клименко  
Н.А. // Світ медицини та  
біології. – 2015. - № 1  
(48). – С. 105-110.

7. Аутоиммунный  
гастрит: проблемы  
диагностики и терапии /  
Зак М.Ю., Музыка С.В.,  
Клименко Н.А. //  
Сучасна  
гастроентерологія. –  
2019. - № 4 (108). – С.  
59-65.

Виконання функцій  
наукового керівника:  
Відповідальний  
виконавець наукових  
тем з пріоритетного  
фінансування за  
замовленням МОЗ:  
«Клітинно-молекулярні  
механізми запалення,  
асоційованого із  
вторинним  
остеопорозом та іншими  
хронічними  
захворюваннями». №  
держреєстрації  
0114U000523. Строки  
виконання: 01.2014 –  
12.2016. Науковий  
керівник – ректор  
ХМАПО, проф. Хвисьюк



						<p>О.М.; «Клітинно-молекулярні механізми запалення, асоційованого із хронічними захворюваннями». Строки виконання 01.2015 – 12.2017. Науковий керівник: ректор ХМАПО, проф. Хвисьок О.М. «Фізичні методи лікування в комплексній терапії ускладнених ран». Строки виконання: 01.2017- 12.2019. Науковий керівник: ректор ХМАПО, проф. Хвисьок О.М.</p> <p>2. Член редколегії журналів: «Український журнал медицини, біології і спорту», «ScienceRise» (науковий міжнародний журнал), «Патологія», «Загальна патологія та патологічна фізіологія».</p>	
348265	Мунтян Лілія Яківна	доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, мова і література, Диплом кандидата наук ДК 051577, виданий 05.03.2019</p>	20	<p>Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі</p>	<p>Викладач має відповідну вищу освіту. Захистила кандидатську дисертацію у 2019р. за темою: «Удосконалення методів оцінки екологічної безпеки при емісії небезпечних речовин на залізничному транспорті». Має публікації у наукових виданнях, які ввійшли до міжнародних наукометричних баз: Беляєв Н.Н. Экспресс-метод оценки потенциального территориального риска при авариях на транспорте /Н.Н. Беляєв, Л.Я. Мунтян // «Наука та прогресс транспорта. Экология на транспорте». Вісн. Дніпропетр. нац. ун-ту заліз. трансп. ім. академіка В. Лазаряна. – Д., 2016. - Вип.1 (61). - С. 30-38. – Режим доступу: <a href="http://stp.diit.edu.ua/article/viewFile/60945/69780">http://stp.diit.edu.ua/article/viewFile/60945/69780</a></p> <p>Має науково-популярні публікації: Мунтян Л.Я. Динаміка показників здоров'я Чорнобильських контингентів населення Миколаївської області за 1988 – 2018 р.р. // Наукові праці: наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. кол. : Григорєва Л.І. (голова) [та ін.]. – Миколаїв, 2019. – Т.328. Вип. 316. – 15-19. Мунтян Л.Я. Санітарно-гігієнічна характеристика водних ресурсів Миколаївської області та якість питної води // Наукові праці: наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. кол. : Григорєва Л.І. (голова) [та ін.]. – Миколаїв,</p>

							2019. – Т.328. Вип. 316. – 20-22.
64713	Чуйко Геннадій Петрович	професор кафедри, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук	Диплом доктора наук ДТ 004111, виданий 05.10.1990, Диплом кандидата наук МФМ 025117, виданий 19.03.1975, Атестація доцента ДЦ 043844, виданий 15.04.1981, Атестація професора ПР 001599, виданий 20.06.2002	50	Біологічна фізика з фізичними методами аналізу	<p>Викладач має наукові публікації у періодичних наукових виданнях, які увійшли до міжнародних наукометричних баз:</p> <p>1. Chuiko, G.P., Dvornik, O.V., Shyian, S.I., Baganov, Y.A., Blood hammer phenomenon in human aorta: Theory and modeling, <i>Mathematical Biosciences</i>, v. 303, 2018, pp. 148-154. doi: 10.1016/j.mbs.2018.06.009</p> <p>2. Chuiko G.P., Dvornik O.V., Shyian, I.A., Baganov Ye.A., Trends and seasonality extracting from Home Blood Pressure Monitoring readings. <i>Informatics in Medicine Unlocked</i>, v.10, 2018, pp 45-49, doi: 10.1016/j.imu.2017.12.001</p> <p>3. G.P. Chuiko, O.V. Dvornik, S.I. Shyian, Ye.A. Baganov. A New Age-Related Model for Blood Stroke Volume. <i>Computers in Biology and Medicine</i>, v. 79 (2016), pp. 144-148. doi: 10.1016/j.combiomed.2016.10.013.</p> <p>Має наукові публікації у фахових наукових виданнях України:</p> <p>1. Chuiko G., Dvornik O., Darnapuk Y., Yaremchuk O., Krainyk Y., Puzyrov S. Computer Processing of Ambulatory Blood Pressure Monitoring as Multivariate Data. In <i>Proceedings of 2019 IEEE XVth International Conference on the Perspective Technologies and Methods in MEMS Design (MEMSTECH)</i>, May 22-26, 2019, Polyana, pp. 23-27. doi: 10.1109/MEMSTECH.2019.8817375.</p> <p>2. Chuiko, G. P., Dvornik, O. V., Darnapuk, Y. S. Combined processing of Blood Glucose self-monitoring. <i>Medical Informatics and Engineering</i>. 2019, (3), pp. 59-68. doi: 10.11603/mie.1996-1960.2019.3.10433.</p> <p>3. Chuiko G., Dvornik O., Darnapuk Y., Krainyk Y. Oxygen Saturation Variability: Healthy Adults. 2019 11th International Scientific and Practical Conference on Electronics and Information Technologies, ELIT 2019-Proceedings. - Proceedings. pp. 72-75 (2019). doi: <a href="https://doi.org/10.1109/ELIT.2019.8892319">https://doi.org/10.1109/ELIT.2019.8892319</a>.</p> <p>4. Chuiko G., Dvornik O., Yaremchuk O., Darnapuk Y. Ambulatory blood pressure monitoring:</p>

						<p>Modeling and data mining. 2019 CEUR Workshop Proceedings. url: <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2516/paper6.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-2516/paper6.pdf</a>.</p> <p>5. Chuiko, G.P., Dvornik, O.V., Darnapuk, Y.S., Shape Evolutions of Poincare Plots for Electromyograms in Data Acquisition Dynamics, Proceedings of the 2018 IEEE 2nd International Conference on Data Stream Mining and Processing, DSMP 2018, 2018. doi: 10.1109/DSMP.2018.8478516.</p> <p>6. Chuiko G.P., Dvornik O.V. Symmetry of Two-Dimensional Hybrid Metal-Dielectric Photonic Crystal within Maple. Acta Physica Polonica A, 2017, vol. 132, N 4, pp. 1227-1229. doi: 10.12693/APhysPolA.132.1227</p> <p>7. G.P. Chuiko, O.V. Dvornik, S.I. Shyian. Validity of Korteweg-de-Vries Equation for Arterial Pulse Waves. Electronic Journal of Theoretical Physics, v.13, N 36, (2016), pp. 99-105. url: <a href="http://www.ejtp.com/ejtpv13i36">http://www.ejtp.com/ejtpv13i36</a>.</p> <p>8. G.P. Chuiko, O.V. Dvornik, I.O. Shyian, How reliable are calibrators for urinary melatonin sulfate? Medical Informatics and Engineering. v.3 (2016), pp. 86-90. doi: 10.11603/mie.1996-1960.2016.3.6759.</p>	
365212	Заборська Тетяна Василівна	викладач кафедри, Сумісництво	Медичний інститут		0	Фармацевтична хімія	<p>Викладач і ас відповідний фах, провізор-практик. З 2016 року Державна служба з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Миколаївській області по теперішній час – завідувач лабораторії з контролю якості лікарських засобів та медичної продукції.</p>
230081	Грищенко Геннадій Васильович	Доцент кафедри, Суміщення	Медичний інститут	<p>Диплом бакалара, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук МД 035153, виданий 30.08.1989, Атестація доцента ДЦ 008034, виданий 19.06.2003</p>	17	Анатомія та фізіологія людини	<p>Викладач має відповідний фах. Наукові публікації у наукових виданнях, які ввійшли до міжнародних наукометричних баз: Wiadomosci Lekarskie is abstracted and indexed in: PubMed/Scopus, EBSCO, SCOPUS, Index Copernicus, Polish Medical Library (GBL), Polish Ministry of Science and Higher Education. - 2019, tom LXXII, nr 5 cz II стор. 1064 -1068. <a href="mailto:prenumerata@wydawnictwo-aluna.pl">prenumerata@wydawnictwo-aluna.pl</a> Scopus. Наукові публікації у фахових наукових виданнях України: Грищенко Г. В., Козій М.С., Силенко А.А. «Динамика клеточного</p>

							<p>состава гипофизарно-надпочечниковой системы белых мышей в условиях стресса». Український журнал медицини, біології та спорту № 6 (8). Видавництво ЧДУ імені Петра Могили, Миколаїв 2017, - С. 178 - 182- Видано методичний посібник: Методичні рекомендації з анатомії людини для студентів спеціальності "Фармація. Промислова фармація". - Миколаїв. Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2019. - 74 с. Наявність підвищення кваліфікації.</p>
157579	Лебідь Світлана Григорівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 013300, виданий 13.02.2002, Агестат доцента 02ДЦ 015270, виданий 19.10.2005	26	Фізична та колоїдна хімія	<p>Викладачає відповідну освіту. Видано навчально-методичний посібник: Методичні вказівки до проведення практичних і лабораторних занять та виконання самостійної роботи з дисципліни «Фізична та колоїдна хімія» для студентів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» /С. Г. Лебідь. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020 р. – 86 с. Наявність публікацій у науково-популярних виданнях: Лебідь С. Г., Жеріт Г. В. Дослідження якості води річки Південний Буг методами біоіндикації / С. Г. Лебідь, Г. В. Жеріт // «Могилянські читання – 2017: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти» : XX Всеукр. наук.-метод. конф. : тези доповідей Проблеми екології: теорія та практика, Миколаїв, 13-17 листопада 2017 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. – 56 с. – С. 29–32. Лебідь С. Г., Непеїна Г. В. Використання макромолекул та наночасток у медицині // он-лайн публікація на сайті канадського наукового журналу IntellectualArchive (2019). Стаття доступна за посиланням: <a href="http://www.intellectualarchive.com/?link=find#detail">http://www.intellectualarchive.com/?link=find#detail</a> («Autor» – «Lebed», «Branch» – «Social All», «Search»).</p>
349298	Шмалько Олександр Олександрович	доцента кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 045876, виданий 01.02.2018, Агестат доцента АД 005865, виданий	7	Маркетинг у фармації	<p>Наявність публікацій у фахових наукових виданнях України: Marketing research of pharmaceutical market for the treatment of hepatobiliary system with a perspective design of</p>

				26.11.2020			plant-based medicinal product // Управління, економіка та забезпечення якості в фармації. – 2016. - № 4. – С. 62-66. Участь у профоб'єднаннях за спеціальністю: Державний комітет підприємництва України по реформуванню фармацевтичної галузі України. Підвищення кваліфікації: ПАЦ «Організація і управління фармацією», Запоріжжя (посвідчення ВМ 02010741N395 з 17.10.по 16.11.2017 рік)
349298	Шмалько Олександр Олександрович	доцента кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 045876, виданий 01.02.2018, Агестат доцента АД 005865, виданий 26.11.2020	7	Організація та економіка фармації	Має досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Керівник державної служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Миколаївській області 2000-2001 рр. 2. Керівник ПКВО «Фармація» 2001-2011 рр. наявність науково-популярних публікацій; Правові аспекти обігу кодеїновмісних лікарських засобів // Актуальні проблеми науки та освіти в Україні: головні аспекти, формування, шляхи вдосконалення: збірник матеріалів доповідей (6-7 квітня 2017 р., м. Миколаїв). – Миколаїв. : МКУ ім. Пилипа Орлика, 2017. – С. 83-85. . Екстемпоральні ліки в Україні: шлях до перспективи // Методична наука та практика ХХІ століття : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 3-4 лютого 2017). – Київ: «Київський медичний науковий центр», 2017. – С. 101-103.
349298	Шмалько Олександр Олександрович	доцента кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 045876, виданий 01.02.2018, Агестат доцента АД 005865, виданий 26.11.2020	7	Технологія ліків	Викладач має відповідний фах, науковий ступінь та вчене звання. Має публікації у наукових виданнях, які ввійшли до міжнародних наукометричних баз: 1. Development of methods of quality control for the complex herbal extract of "Cholophyt" syrup // Der Pharma Chemica. – 2017. – Vol. 9 (6): P. 95-100. (індексується: CNKI, Chemical Abstract Services (CISA), SCOPUS, EMBASE, SCIMAGO, Индийская научная аннотация, HINARI DOAJ, Open J Gate, Genomics Journalseek Исследователь, Google). 2. Дослідження з

						<p>вивчення ефективності антимікробних консервантів у розробці складу комбінованого сиропу // ScinceRise. – 2016. – Vol. 2, № 2 (2). – С.4-9. (індексується: IndexCopernicus, CrossRef, PИИЦ, WorldCat, Ulrich's Periodicals Directory, BASE, ResearchBib, Directory Indexing of International Research Journals, Directory of Research Joiunals Indexing, Open Academic Journals Index, Scientific Indexing Services, Sherpa / Romeo).</p> <p>3. Технологічні дослідження з розробки основи коригованої лікарської форми // ScinceRise. – 2016. - Vol. 4, № 4 (4). – С. 4-9. (індексується: IndexCopernicus, CrossRef, PИИЦ, WorldCat, Ulrich's Periodicals Directory, BASE, ResearchBib, Directory Indexing of International Research Journals, Directory of Research Joiunals Indexing, Open Academic Journals Index, Scientific Indexing Services, Sherpa / Romeo).</p> <p>4. Исследование по выбору несакхарной основы для растительного сиропа // Республиканский научный журнал Хабаровшысы "Vestnik". – 2015. - № 4 (73). – С. 116-119. (індексується: КазБЦ, Information Service, for Physics, Electronics and Computing (InspecDirect))</p>	
359363	Оглобліна Мирослава Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Національна фармацевтична академія України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 038363, виданий 14.12.2006, Агестат доцента 12ДЦ 034689, виданий 28.03.2013</p>	14	Фармакологія	<p>Наявність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Наукові публікації в наукових фахових виданнях України:</p> <p>1. Оценка безопасности противовирусных лекарственных средств в фармакотерапии гриппа и ОРВИ // Международный научно-практический журнал для фармацевтов и врачей Рецепт.- 2013.- №6 (92).- С. 78-83. (в соавт.).</p> <p>2. Антиоксидантний профіль у щурів із ЗЧМТ при лікуванні цереброгермом // Медична та клінічна хімія.-Т.18 №3.- 2016.- С. 81-86. (в соавт.).</p> <p>3. Оценка перспективности применения Aristolochia clematitis L.: фармакогностические и этнофармакологические аспекты // Науч.-практ. журнал «Фармація».- Т.66.- №5.- 2017.- С.8-11. (в соавт.).</p> <p>4. Профіль безпеки протитуберкульозних</p>

						лікарських засобів на фоні фармакотерапії туберкульозу легень // Вісник наукових досліджень.- №1.- 2018.- С. 147-151. (в соавт.). 5. Аналіз моніторингу побічної дії лікарських засобів у Миколаївській області за 2017 рік // Укр. журнал медицини, біології та спорту. – Т.4.- № 2 (18).- 2019.- С.201-207 (в соавт.) Наявність виданих навчально-методичних посібників: Конспект лекцій з фармакології / Навчально-методичний посібник // Миколаїв, 2019.- 141с.	
359363	Оглобліна Мирослава Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Національна фармацевтична академія України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 038363, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034689, виданий 28.03.2013	14	Фармакогнозія	Викладач має відповідний фах. Наявність наукових публікацій, які увійшли до міжнародних наукометричних баз: Morphological and anatomical diagnostic features of Aristolochia clematitis L. herb. /I.O. Suina, O.V. Yakovleva, I.I. Terninko, M.N. Povydysh, M.V. Ogloblina // Thai Journal of Pharmaceutical Sciences. – 2019. – Vol. 43 (4): P. 232-235. (індексується: TJPS is now being indexed in Scopus™, Index Copernicus™, Embase® (Excerpta Medica), Chemical Abstracts (CAS), EBSCO host® Academic Search Complete, Directory of Open Access Journals (DOAJ). TJPS is searchable via Google Scholar™ and ranked of citation by SCImago. Quality certified by the Thai Journal Citation Index (TCI) Centre.) Наявність стажування за кордоном з а відповідним фахом: 2019р. «Medical University of Lublin», International postgraduate practical internship «New and innovative teaching methods in pharmacy», Lublin. (4 credit ECTS, сертифікат NR 06/03/2019 від 28.10.2019).
348555	Ларичева Олена Миколаївна	доцент (б.в.з) кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 043167, виданий 26.06.2017	22	Біологічна хімія	Викладач має відповідний фах та науковий ступінь. Наявні наукові публікації в наукових виданнях, які увійшли до міжнародних наукометричних баз: the value of the prooxidant-antioxidant system in ensuring the immunity of plants / M. Bobrova, O. Holodaieva, H. Arkushyna, O. Larycheva, O. Tsvyakh //Revista de la Universidad del Zulia. -

Ano 11, N° 30. – 2020. – P. 237-265. (Web of Science);  
Influence of pineal gland's hypofunction on the structure of visceral organs / V. Pshichenko , L.D. Chebotar, O.M. Larycheva, O.A. Tsviach, Ya.N. Anasevych // Світ медицини та біології, 2020. - №3 (73). – С. 200-204. (Web of Science)  
Наукові фахові публікації в наукових виданнях України:  
1. Морфологічні особливості легеневої тканини за умов карагінан-індукованого плевриту та цілодобового освітлення // Вісник проблем біології і медицини. – 2017. – Вип. 4, Т. 2 (140). – С. 95-98 (фахове видання, наукометрична база Index Copernicus) (у співавт.)  
2. Особливості вільнорадикального окиснення в легенях щурів із плевритом за умов тривалого освітлення // Медична та клінічна хімія. – 2017. – Т. 9, № 3. – С. 29-34. (фахове видання, наукометрична база Index Copernicus) (у співавт.)  
3. Вплив світлової експозиції на антиоксидантні процеси в легенях щурів з плевритом // Український біофармацевтичний журнал. – 2016. – № 5 (46). – С.33-36. (фахове видання)  
4. Вплив світлової експозиції на вільнорадикальні процеси в легенях щурів з плевритом // Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т. 18, № 3 (68). – С. 34-37. (фахове видання, наукометрична база Index Copernicus)  
5. Проксидантно-антиоксидантний баланс легень в умовах карагінанового плевриту та короткотривалій гіперфункції епіфізу // Буковинський наявність методичних рекомендацій з відповідної дисципліни:  
. Гаркович О.Л. Лабораторний практикум з біологічної хімії. Частина I / О.Л. Гаркович, О.М. Ларичева, О.О. Цвях – Миколаїв, 2015. – 75 с. (методичні рекомендації)  
2. Гаркович О.Л. Лабораторний практикум з біологічної хімії. Частина II / / О.Л. Гаркович, О.М.



							Ларичева, О.О. Цвях – Миколаїв, 2016. – 85 с. (методичні рекомендації) 3. Larycheva O.M. Working book for self-preparatory work on biological and bioorganic chemistry (Module 2). – Mykolaiv : PMBSNU Publishing House, 2020. – 368 p. (методичні вказівки)
231148	Невинський Олександр Георгійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 052268, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029484, виданий 23.12.2011	39	Органічна хімія	Наявність методичних рекомендацій: Методичні вказівки для підготовки до практичних занять із органічної хімії. Частина I. для студентів спеціальності «Фармація. Промислова фармація» / О.Г. Невинський – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020 р. - 79 с. Має патент на корисну модель: Патент України на корисну модель № 124094Україна, UA, МПК (51), Во5В 7/16(2006.01), Ho5H 1/26 (2006.01), Ho5H 1/02(2006.01 u 2017 08328. / Костін О.М, Невинський О.Г., Мартиненко В.О, Іванова А.Г. Спосіб активації плазмового потоку Заявл. 11.08.2017; Опубл.26.03.2018; Бюл. № 6. – 4 с.)
353835	Корольова Ольга Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 014152, виданий 10.04.2002, Атестат доцента 12ДЦ 018650, виданий 24.12.2007	15	Фармацевтична ботаніка	Має відповідний фах, науковий ступінь та вчене звання. Виконання функцій наукового керівника; ) 2012-2015 рр. Тема № ДР 0112U002946 „Сучасний стан та прикладне значення фіто- та мікорізноманіття урбанізованих біотопів Миколаївської області” (керівник теми). 2) 2016-2018 рр. Тема № ДР 0116U003789 «Еколого-моніторингові дослідження біотичного різноманіття межиріччя Тилігулу-Дніпра» (відповідальний виконавець теми) 3) 2019-2020 рр. Тема № ДР 0119U001550 «Різноманітність вищих рослин та асоційованої з ними мікобіоти прилеглої території озера Солонець-Тузли» (керівник теми). Член журі олімпіад: 2005- 2018 рр. Голова секції «Ботаніка та зоологія», член журі II Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, Миколаївське хіміко-біологічне відділення МАН наявність виданих навчально-методичних посібників:

						<p>Корольова О.В. Лабораторний зошит з ботаніки Розділ «Анатомія і морфологія рослин: Органографія». - Миколаїв: КопіЦентр, 2010. – 25 с.</p> <p>Корольова О.В., Комісар О.С. Навчальна практика з ботаніки: Методичні рекомендації для студентів спеціальності „Біологія”. -Миколаїв: Копі-Центр, 2013. – 50 с.</p> <p>Корольова О.В., Комісар О.С. Лабораторний зошит з анатомії рослин: Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів заочної форми навчання спеціальності „Біологія”. -Миколаїв: Копі-Центр, 2013. – 48 с.</p> <p>Корольова О.В. Лабораторний зошит з фізіології рослин. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з ботаніки для студентів заочної форми навчання. -Миколаїв: Копі-Центр, 2015. – 25 с.</p> <p>Підвищила кваліфікацію за відповідним фахом; Стажування на кафедрі ботаніки Херсонського державного університету; сертифікат № 55/12 (наказ №16-А р.) Тема «Особливості урбанofлори міста Херсона» від 19.01.2015</p>
365212	Заборська Тетяна Василівна	викладач кафедри, Сумісництво	Медичний інститут		0	Аналітична хімія <p>Провізор-практик. 1985-1998р.р. практична робота на посаді провізора-аналітика Контрольно-аналітичної лабораторії Аптечного управління Миколаївського облвиконкому. Наявність підвищення кваліфікації 2012 р. НФАУ, ПАЦ «Контрольно-аналітична фармація», посвідчення до диплому № ЖВ 982990 №426 1997-1998р.р.Миколаївська державна інспекція з контролю якості лікарських засобів – посада інспектора. 1998-2010р.р.Державна інспекція з контролю якості лікарських засобів в Миколаївській області - працювала на посадах провідного спеціаліста, головного спеціаліста, головного фахівця – провізора-аналітика.</p>

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначеном у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
<p><i>ПРН 20 Розуміти і реалізовувати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати свою громадянську та соціальну позицію. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність</i></p>	□	Історія України та української культури	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль
		Філософія	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота студентів	Усний виступ в аудиторії (за матеріалами опрацьованої літератури, участь у дискусіях) Підготовка та захист реферату Підсумкова контрольна робота
		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
<p><i>ПРН 19 Проектувати майбутню професійну діяльність з урахуванням її значущості для здоров'я людини та напрямків розвитку фармацевтичної галузі.</i></p>	□	Органічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Контрольна робота
		Біологічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Підготовка реферату Контрольна робота Огляд наукової літератури або експериментальне дослідження
		Мікробіологія з основами імунології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Підсумкова контрольна робота
		Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальна робота Проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Написання огляду наукової літератури (рефератів) Виконання індивідуальних завдань, їх захист Підсумкова контрольна робота
		Патологічна фізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Виконання індивідуальних завдань згідно програми дисципліни Підсумкова контрольна робота
		Фізична та колоїдна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Робота на семінарському занятті Вирішення ситуаційних задач Написання реферату
		Анатомія та фізіологія людини	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Написання огляду наукової літератури (рефератів) Підготовка презентацій Підсумкова контрольна робота
		Фармакологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання Проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування	Тести Розв'язування ситуаційних задач Виписування рецептів Визначення належності препаратів до фармакологічної

		групи згідно міжнародної класифікації, можливі показання до застосування Виконання індивідуальних завдань згідно програми дисципліни Оформлення протоколу практичного заняття
Фармацевтична хімія	Лекції Практичні (лабораторні) заняття Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Оформлення протоколу практичного заняття Тести Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
Фармакогнозія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування на практичному занятті Складання фармакогностичної характеристики ЛР та ЛРС, лікарських форм та зборів; хімічний склад сировини, поширення, заготівля; детальний опис їх біологічної дії, практичного застосування, показань, протипоказань, особливостей в комплексній фармакотерапії для ЛР
Фармацевтична ботаніка	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Контрольна робота
Організація та економіка фармації	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Виконання індивідуальних завдань
Маркетинг у фармації	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Написання та захист (презентація) реферату
Технологія ліків	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Виконання індивідуальних завдань
Ознайомча (технологічна) практика з технології ліків	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичних навичок та вмінь Оформлення звітних документів, передбачених програмою з практики
Навчальна практика з фармацевтичної ботаніки	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів, яка передбачає дослідження макроструктури рослинних об'єктів, визначення рослин, робота з гербарним матеріалом і рослинною сировиною Ведення щоденника практики Поточне тестування Виготовлення гербарію
Виробнича практика з ОЕФ	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Тестовий контроль знань Оформлення звітних документів
Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
Гігієна у фармації та екологія	Лекції Практичні заняття	Опитування (перевірка теоретичних знань та

			Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	практичних навичок) Тестовий контроль Вирішення ситуаційних задач Написання огляду наукової літератури (рефератів) Виконання індивідуальних завдань, їх захист
<i>ПРН 18 Проводити дослідження різних процесів фармацевтичної діяльності, складність яких відповідає певному рівню виконуваних функцій.</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
		Виробнича практика з ОЕФ	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Тестовий контроль знань Оформлення звітних документів
		Навчальна практика з фармацевтичної ботаніки	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів, яка передбачає дослідження макроструктури рослинних об'єктів, визначення рослин, робота з гербарним матеріалом і рослинною сировиною Ведення щоденника практики Поточне тестування Виготовлення гербарію
		Ознайомча (технологічна) практика з технології ліків	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичних навичок та вмінь Оформлення звітних документів, передбачених програмою з практики
		Латинська мова	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Тестовий контроль початкового рівня засвоєння матеріалу Комп'ютерне тестування Індивідуальне опитування Співбесіда Словникові диктанти Письмові роботи
		Органічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Контрольна робота
		Біологічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Підготовка реферату Контрольна робота Огляд наукової літератури або експериментальне дослідження
		Загальна та неорганічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Контрольна тестова робота Підсумкова контрольна робота (тестові та розрахункові завдання)
		Фізична та колоїдна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Робота на семінарському занятті Вирішення ситуаційних задач Написання реферату
		Анатомія та фізіологія людини	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Написання огляду наукової літератури (рефератів) Підготовка презентацій Підсумкова контрольна робота
		Фармакологія	Лекції Практичні заняття	Тести Розв'язування ситуаційних

			Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання Пройдення он-лайн курсів та он-лайн тестування	задач Виписування рецептів Визначення належності препаратів до фармакологічної групи згідно міжнародної класифікації, можливі показання до застосування Виконання індивідуальних завдань згідно програми дисципліни Оформлення протоколу практичного заняття
		Фармацевтична хімія	Лекції Практичні (лабораторні) заняття Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Оформлення протоколу практичного заняття Тести Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Фармакогнозія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування на практичному занятті Складання фармакогностичної характеристики ЛР та ЛРС, лікарських форм та зборів; хімічний склад сировини, поширення, заготівля; детальний опис їх біологічної дії, практичного застосування, показань, протипоказань, особливостей в комплексній фармакотерапії для ЛР
		Організація та економіка фармації	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Виконання індивідуальних завдань
		Маркетинг у фармації	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Написання та захист (презентація) реферату
		Технологія ліків	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів
<i>ПРН 17 Розуміти сучасні методи аналізу та планування торгівельно-фінансової діяльності, організації системи обліку і звітності аптечних установ та фармацевтичних компаній.</i>	<input type="checkbox"/>	Вища математика і статистика	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування Написання контрольних робіт
		Організація та економіка фармації	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Виконання індивідуальних завдань
		Виробнича практика з ОЕФ	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Тестовий контроль знань Оформлення звітних документів
		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
<i>ПРН 16 Проводити розрахунки зі споживачами лікарських засобів відповідно до вимог законодавчих актів України</i>	<input type="checkbox"/>	Вища математика і статистика	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування Написання контрольних робіт
		Організація та економіка фармації	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Виконання індивідуальних завдань

		Виробнича практика з ОЕФ	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Тестовий контроль знань Оформлення звітних документів
		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
<i>ПРН 15 Практикувати невідкладні дії та організаційні заходи, спрямовані на врятування та збереження життя людини у невідкладному стані та мінімізацію наслідків впливу такого стану на її здоров'я.</i>	<input type="checkbox"/>	Анатомія та фізіологія людини	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Написання огляду наукової літератури (рефератів) Підготовка презентацій Підсумкова контрольна робота
		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
		Фармакологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання Проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування	Тести Розв'язування ситуативних задач Виписування рецептів Визначення належності препаратів до фармакологічної групи згідно міжнародної класифікації, можливі показання до застосування Виконання індивідуальних завдань згідно програми дисципліни Оформлення протоколу практичного заняття
		Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальна робота Проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Написання огляду наукової літератури (рефератів) Виконання індивідуальних завдань, їх захист Підсумкова контрольна робота
<i>ПРН 14. Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності, з використанням креативних методів та підходів.</i>	<input type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальна робота Проходження онлайн курсів та онлайн тестування	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Написання огляду наукової літератури (рефератів) Виконання індивідуальних завдань, їх захист Підсумкова контрольна робота
		Анатомія та фізіологія людини	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Написання огляду наукової літератури (рефератів) Підготовка презентацій Підсумкова контрольна робота
		Аналітична хімія	Лекції Практичні заняття (лабораторні) Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Вирішення тестових задач Розв'язування ситуативних завдань Підсумкова контрольна робота
		Фармакологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання Проходження онлайн курсів та онлайн тестування	Тести Розв'язування ситуативних задач Виписування рецептів Визначення належності препаратів до фармакологічної групи згідно міжнародної класифікації, можливі показання до застосування

				Виконання індивідуальних завдань згідно програми дисципліни
		Фармацевтична хімія	Лекції Практичні (лабораторні) заняття Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Тести Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Організація та економіка фармації	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Виконання індивідуальних завдань
		Маркетинг у фармації	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Написання та захист (презентація) реферату
		Технологія ліків	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Виконання індивідуальних завдань
		Виробнича практика з ОЕФ	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Тестовий контроль знань Оформлення звітних документів
		Філософія	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота студентів	Усний виступ в аудиторії (за матеріалами опрацьованої літератури, участь у дискусіях) Підсумкова контрольна робота Підготовка та захист реферату
		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
ПРН 13. Поширювати інформацію щодо профілактики захворювань, небезпеки безвідповідального самолікування, правил зберігання лікарських засобів у домашніх умовах. Розпізнавати загрози для життя симптоми при зверненні в аптеку відвідувачів, які потребують обов'язкової консультації лікаря.	<input type="checkbox"/>	Мікробіологія з основами імунології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Підсумкова контрольна робота
		Патологічна фізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Виконання індивідуальних завдань згідно програми дисципліни
		Фармакологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання Проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування	Тести Розв'язування ситуаційних задач Виписування рецептів Визначення належності препаратів до фармакологічної групи згідно міжнародної класифікації, можливі показання до застосування Виконання індивідуальних завдань згідно програми дисципліни
		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
ПРН 12. Ідентифікувати лікарську рослинну сировину; інформувати населення про основні	<input type="checkbox"/>	Фармакогнозія	Лекції Практичні та семінарські заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарському занятті Складання фармакогностичної характеристики ЛР (лікарської рослини) та ЛРС (лікарської рослинної)



<p><i>характеристики лікарських рослин та застосування лікарської рослинної сировини. Проводити раціональну заготівлю лікарської рослинної сировини та її збереження.</i></p>				сировини), лікарських форм та зборів; хімічний склад сировини, поширення, заготівля; детальний опис їх біологічної дії, практичного застосування, показань, протипоказань, особливостей в комплексній фармакотерапії для ЛР
		Фармацевтична ботаніка	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Контрольна робота
		Навчальна практика з фармацевтичної ботаніки	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів, яка передбачає дослідження макроструктури рослинних об'єктів, визначення рослин, робота з гербарним матеріалом і рослинною сировиною Ведення щоденника практики Поточне тестування Виготовлення гербарію
		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
<p><i>ПРН 11 Використовувати знання приналежності лікарських засобів до певних фармакологічних груп, основних показань та протипоказань до застосування; видів взаємодії лікарських засобів і видів несумісності; особливостей фармакокінетики і фармакодинаміки ліків з метою забезпечення ефективного та безпечного їх застосування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика з ОЕФ	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Тестовий контроль знань Оформлення звітних документів
		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
		Фармакологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання Проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування	Тести Розв'язування ситуаційних задач Виписування рецептів Визначення належності препаратів до фармакологічної групи згідно міжнародної класифікації, можливі показання до застосування Виконання індивідуальних завдань згідно програми дисципліни
<p><i>ПРН 10. Використовувати різноманітні методи, зокрема сучасні інформаційні та комунікаційні технології для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях</i></p>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів Усне опитування Тестовий контроль Письмовий контроль Підсумкова контрольна робота
		Організація та економіка фармації	Тести Розв'язування ситуаційних задач Виписування рецептів Визначення належності препаратів до фармакологічної групи згідно міжнародної класифікації, можливі показання до застосування Виконання індивідуальних завдань згідно програми дисципліни	Відповідь на семінарському занятті Тестовий контроль знань
		Маркетинг у фармації	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарському занятті Написання та захист (презентація) реферату

		Виробнича практика з ОЕФ	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Тестовий контроль знань Оформлення звітних документів
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Спостереження за навчальною діяльністю студентів Усне опитування Тестовий контроль Письмовий контроль Оцінювання творчих робіт Колоквіум (співбесіда)
		Іноземна мова	Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Усне опитування Тестовий контроль Письмовий контроль
		Латинська мова	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Тестовий контроль початкового рівня засвоєння матеріалу Комп'ютерне тестування Індивідуальне опитування Співбесіда Словникові диктанти Письмові роботи
		Фармакологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання Проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування	Тести Розв'язування ситуаційних задач Виписування рецептів Визначення належності препаратів до фармакологічної групи згідно міжнародної класифікації, можливі показання до застосування Виконання індивідуальних завдань згідно програми дисципліни
<p><i>ПРН 6</i> Дотримуватись етичних та деонтологічних норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати в команді.</p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	Лекції Семинарські заняття Самостійна робота студентів	Усний виступ в аудиторії (за матеріалами опрацьованої літератури, участь у дискусіях) Підсумкова контрольна робота Підготовка та захист реферату
		Аналітична хімія	Практичні заняття (лабораторні) Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Вирішення тестових задач Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Фармацевтична хімія	Лекції Практичні (лабораторні) заняття Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Тести Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Організація та економіка фармації	Лекції Практичні та семінарські заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарському занятті Тестовий контроль знань
		Маркетинг у фармації	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарському занятті Написання та захист (презентація) реферату
		Технологія ліків	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарських заняттях Опис рецептурних прописів Вирішення розрахункових задач
		Ознайомча (технологічна) практика з технології ліків	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичних навичок та вмінь Оформлення звітних документів, передбачених програмою з практики
		Навчальна практика з фармацевтичної ботаніки	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів, яка передбачає дослідження макроструктури рослинних об'єктів, визначення рослин, робота з гербарним матеріалом і

				рослинною сировиною Ведення щоденника практики Поточне тестування <del>Виготовлення гербарію</del>
		Виробнича практика з ОЕФ	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Тестовий контроль знань Оформлення звітних документів
		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Тестовий контроль знань Оформлення звітних документів
<p><i>ПРН 8. Ідентифікувати основні закономірності технологічних процесів, пов'язаних з промисловим/аптечним виробництвом (виготовленням) лікарських засобів. Виготовляти лікарські засоби з урахуванням особливостей технологічного процесу в умовах аптек.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Технологія ліків	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарських заняттях Опис рецептурних прописів Ви рішення розрахункових задач
		Ознайомча (технологічна) практика з технології ліків	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичних навичок та вмінь Оформлення звітних документів, передбачених програмою з практики
		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
		Фармацевтична хімія	Лекції Практичні (лабораторні) заняття Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Тести Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Аналітична хімія	Лекції Практичні заняття (лабораторні) Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Ви рішення тестових задач Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Біологічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Підготовка реферату Підготовка огляду наукової літератури з теми Контрольна тестова робота (індивідуальне завдання)
		Загальна та неорганічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів
		Фізична та колоїдна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Робота на семінарському занятті Ви рішення ситуаційних задач Написання реферату
		Біологічна фізика з фізичними методами аналізу	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Рішення й аналіз фізичних задач Підсумкова контрольна робота Тестовий контроль Огляд наукової літератури або експериментальне дослідження
		Органічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Підготовка реферату Підготовка огляду наукової літератури з теми Контрольна тестова робота (індивідуальне завдання)

<p><i>ПРН 7 Проводити санітарно-освітню та інформаційну роботу серед населення та медичних працівників.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Усне опитування Тестовий контроль Письмовий контроль
		Латинська мова	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Практичні заняття Самостійна робота студентів
		Фармакогнозія	Лекції Практичні та семінарські заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарському занятті Складання фармакогностичної характеристики ЛР (лікарської рослини) та ЛРС (лікарської рослинної сировини), лікарських форм та зборів; хімічний склад сировини, поширення, заготівля; детальний опис їх біологічної дії, практичного застосування, показань, протипоказань, особливостей в комплексній фармакотерапії для ЛР
		Ознайомча (технологічна) практика з технології ліків	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичних навичок та вмій Оформлення звітних документів, передбачених програмою з практики
		Навчальна практика з фармацевтичної ботаніки	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів, яка передбачає дослідження макроструктури рослинних об'єктів, визначення рослин, робота з гербарним матеріалом і рослинною сировиною Ведення щоденника практики Поточне тестування Виготовлення гербарію
		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
<p><i>ПРН 5 Демонструвати знання фармацевтичного порядку і санітарно-гігієнічного режиму, виробничої санітарії та охорони навколишнього середовища, основ безпеки життєдіяльності, охорони праці та пожежної безпеки фармацевтичної промисловості і підприємств оптового та роздрібного фармацевтичного сектору.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
		Виробнича практика з ОЕФ	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Тестовий контроль знань Оформлення звітних документів
		Навчальна практика з фармацевтичної ботаніки	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів, яка передбачає дослідження макроструктури рослинних об'єктів, визначення рослин, робота з гербарним матеріалом і рослинною сировиною Ведення щоденника практики Поточне тестування Виготовлення гербарію
		Ознайомча (технологічна) практика з технології ліків	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичних навичок та вмій Оформлення звітних документів, передбачених програмою з практики
		Технологія ліків	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарських заняттях Опис рецептурних прописів Вирішення розрахункових задач
		Органічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Контрольна тестова робота

		Біологічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Підготовка реферату Підготовка огляду наукової літератури з теми Контрольна тестова робота (індивідуальне завдання)
		Мікробіологія з основами імунології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Підсумкова контрольна робота
		Загальна та неорганічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Контрольна тестова робота Підсумкова контрольна робота (тестові та розрахункові завдання)
		Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальна робота Проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Написання огляду наукової літератури (рефератів) Виконання індивідуальних завдань, їх захист Підсумкова контрольна робота
		Фізична та колоїдна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Робота на семінарському занятті Вирішення ситуаційних задач Написання реферату
		Аналітична хімія	Лекції Практичні заняття (лабораторні) Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Вирішення тестових задач Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Фармацевтична хімія	Лекції Практичні (лабораторні) заняття Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Тести Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Фармакогнозія	Лекції Практичні та семінарські заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарському занятті Складання фармакогностичної характеристики ЛР (лікарської рослини) та ЛРС (лікарської рослинної сировини), лікарських форм та зборів; хімічний склад сировини, поширення, заготівля; детальний опис їх біологічної дії, практичного застосування, показань, протипоказань, особливостей в комплексній фармакотерапії для ЛР
		Гігієна у фармації та екологія	Лекції Практичні та семінарські заняття Самостійна робота студентів Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Вирішення ситуаційних задач Написання огляду наукової літератури (рефератів) Виконання творчих завдань
ПРН 4 Дотримуватись принципів організації фармацевтичної допомоги різним групам населення та категоріям хворих.	<input type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальна робота Проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Написання огляду наукової літератури (рефератів) Виконання індивідуальних завдань, їх захист Підсумкова контрольна робота

		Аналітична хімія	Лекції Практичні заняття (лабораторні) Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Вирішення тестових задач Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Фармацевтична хімія	Лекції Практичні (лабораторні) заняття Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Тести Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Організація та економіка фармації	Лекції Практичні та семінарські заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарському занятті Тестовий контроль знань
		Маркетинг у фармації	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарському занятті Написання та захист (презентація) реферату
		Технологія ліків	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарських заняттях Опис рецептурних прописів Вирішення розрахункових задач
		Ознайомча (технологічна) практика з технології ліків	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичних навичок та вмінь Оформлення звітних документів, передбачених програмою з практики
		Навчальна практика з фармацевтичної ботаніки	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів, яка передбачає дослідження макроструктури рослинних об'єктів, визначення рослин, робота з гербарним матеріалом і рослинною сировиною Ведення щоденника практики Поточне тестування Виготовлення гербарію
		Виробнича практика з ОЕФ	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Тестовий контроль знань Оформлення звітних документів
		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
<p><i>ПРН з Аналізувати, планувати та здійснювати обмежені організаційні функції в управлінні: органами з контролю якості лікарських засобів та ліцензування фармацевтичної діяльності; промисловими фармацевтичними підприємствами; аптечними закладами та їх структурними підрозділами, керуючись вимогами діючої законодавчої, нормативно-правової бази України та належних практик.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Аналітична хімія	Лекції Практичні заняття (лабораторні) Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Вирішення тестових задач Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Фармацевтична хімія	Лекції Практичні (лабораторні) заняття Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Тести Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Гігієна у фармації та екологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Вирішення ситуаційних задач Написання огляду наукової літератури (рефератів) Виконання творчих завдань, їх захист
		Організація та економіка фармації	Лекції Практичні та семінарські заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарському занятті Тестовий контроль знань

		Виробнича практика з ОЕФ	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Тестовий контроль знань Оформлення звітних документів
		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
		Маркетинг у фармації	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарському занятті Написання та захист (презентація) реферату
<p><i>ПРН 2 Уміння спілкуватись науковою та професійною мовою, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та однією із поширених європейських мов. Аналізувати тексти фахової спрямованості та перекладати іношомовні інформаційні джерела.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Спостереження за навчальною діяльністю студентів Усне опитування Тестовий контроль Письмовий контроль. Оцінювання творчих роботи Колоквіум (співбесіда)
		Іноземна мова	Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Усне опитування Тестовий контроль Письмовий контроль
		Історія України та української культури	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль
		Латинська мова	Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Індивідуальне опитування Фронтальне опитування Програмоване опитування Контрольна письмова робота Контрольні тестові завдання Письмові завдання Програмовані письмові роботи Написання огляду наукової літератури, виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, їх захист
		Органічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Контрольна тестова робота
		Біологічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Підготовка реферату Підготовка огляду наукової літератури з теми Контрольна тестова робота (індивідуальне завдання)
		Патологічна фізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Виконання індивідуальних завдань згідно програми дисципліни
		Аналітична хімія	Лекції Практичні заняття (лабораторні) Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Вирішення тестових задач Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Фармакологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання Проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування	Тести Розв'язування ситуаційних задач Виписування рецептів Визначення належності препаратів до фармакологічної групи згідно міжнародної класифікації, можливі показання до застосування Виконання індивідуальних завдань згідно програми

				дисципліни
		Фармацевтична хімія	Лекції Практичні (лабораторні) заняття Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Тести Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Фармакогнозія	Лекції Практичні та семінарські заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарському занятті Складання фармакогностич- ної характеристики ЛР (лікарської рослини) та ЛРС (лікарської рослинної сировини), лікарських форм та зборів; хімічний склад сировини, поширення, заготівля; детальний опис їх біологічної дії, практичного застосування, показань, протипоказань, особливостей в комплексній фармакотерапії для ЛР
		Технологія ліків	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студент	Відповідь на семінарських заняттях Опис рецептурних прописів Вирішення розрахункових задач
		Виробнича практика з ОЕФ	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Тестовий контроль знань Оформлення звітних документів
		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
		Фізична та колоїдна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Індивідуальне опитування Фронтальне опитування Програмоване опитування Контрольна письмова робота Контрольні тестові завдання Письмові завдання Програмовані письмові роботи Написання огляду наукової літератури, виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, їх захист
ПРН 1 Знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика з фармацевтичної ботаніки	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів, яка передбачає дослідження макроструктури рослинних об'єктів, визначення рослин, робота з гербарним матеріалом і рослинною сировиною Ведення щоденника практики Поточне тестування Виготовлення гербарію
		Виробнича практика з ОЕФ	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Тестовий контроль знань Оформлення звітних документів
		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Матеріально-технічне обладнання баз практики. Методичні вказівки для студентів, інструктивно- методичні матеріали для поточного і підсумкового контролю знань, навчальна література.
		Ознайомча (технологічна) практика з технології ліків	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичних навичок та вмінь Оформлення звітних документів, передбачених програмою з практики



Технологія ліків	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Виконання індивідуальних завдань
Маркетинг у фармацевті	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів
Організація та економіка фармацевті	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Виконання індивідуальних завдань
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Спостереження за навчальною діяльністю студентів Усне опитування Тестовий контроль Письмовий контроль. Оцінювання творчих робіт Колоквіум (співбесіда)
Іноземна мова	Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Спостереження за навчальною діяльністю студентів Усне опитування Тестовий контроль Письмовий контроль. Оцінювання творчих робіт Колоквіум (співбесіда)
Філософія	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота студентів	Усний виступ в аудиторії (за матеріалами опрацьованої літератури, участь у дискусіях) Підготовка та захист реферату Підсумкова контрольна робота
Історія України та української культури	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль
Латинська мова	Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Індивідуальне опитування Фронтальне опитування Програмоване опитування Контрольна письмова робота Контрольні тестові завдання Письмові завдання Програмовані письмові роботи Написання огляду наукової літератури, виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, їх захист
Біологічна фізика з фізичними методами аналізу	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Рішення й аналіз фізичних задач Підсумкова контрольна робота Тестовий контроль Огляд наукової літератури або експериментальне дослідження
Вища математика і статистика	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування Написання контрольних робіт
Органічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Контрольна робота
Біологічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Підготовка реферату Контрольна робота Огляд наукової літератури або експериментальне дослідження

Анатомія та фізіологія людини	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Написання огляду наукової літератури (рефератів) Підготовка презентацій Підсумкова контрольна робота
Мікробіологія з основами імунології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Підсумкова контрольна робота
Загальна та неорганічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Контрольна тестова робота Підсумкова контрольна робота (тестові та розрахункові завдання)
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Усне опитування по матеріалах тем і розділів Програмований машинний і безмашинний контроль Контроль розв'язування ситуаційних, типових і нетипових задач
Патологічна фізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання. Проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування	Тестовий контроль Усне опитування, Письмова відповідь на запитання викладача
Фізична та колоїдна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Робота на семінарському занятті Вирішення ситуаційних задач Написання реферату
Аналітична хімія	Лекції Практичні заняття (лабораторні) Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Оформлення протоколу практичного заняття Вирішення тестових задач Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
Фармакологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання Проходження он-лайн курсів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тести Розв'язування ситуаційних задач Виписування рецептів Оформлення протоколу практичного заняття
Фармацевтична хімія	Лекції Практичні (лабораторні) заняття Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Оформлення протоколу практичного заняття Тести Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
Фармакогнозія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування на практичному занятті Складання фармакогностичної характеристики ЛР та ЛРС, лікарських форм та зборів; хімічний склад сировини, поширення, заготівля; детальний опис їх біологічної дії, практичного застосування, показань, протипоказань, особливостей в комплексній фармакотерапії для ЛР
Гігієна у фармації та екологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів Індивідуальні завдання	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Вирішення ситуаційних задач

				Написання огляду наукової літератури (рефератів) Виконання індивідуальних завдань, їх захист
		Фармацевтична ботаніка	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок) Тестовий контроль Контрольна робота
<p><i>ПРН 9</i> Демонструвати знання основ фармацевтичної системи якості при промислового виробництві ліків та в умовах виробничої аптеки. Проводити заходи щодо забезпечення якості лікарських засобів на стадіях виготовлення, транспортування, зберігання та реалізації.</p>	□	Органічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Контрольна тестова робота
		Біологічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Підготовка реферату Підготовка огляду наукової літератури з теми Контрольна тестова робота (індивідуальне завдання)
		Загальна та неорганічна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Фронтальне опитування (усне та тестові завдання) Оформлення протоколу практичного заняття Контрольна тестова робота Підсумкова контрольна робота (тестові та розрахункові завдання)
		Фізична та колоїдна хімія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Робота на семінарському занятті Вирішення ситуаційних задач Написання реферату
		Аналітична хімія	Лекції Практичні заняття (лабораторні) Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Вирішення тестових задач Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Фармацевтична хімія	Лекції Практичні та семінарські заняття Самостійна робота студентів	Робота на практичних заняттях Тести Розв'язування ситуаційних завдань Підсумкова контрольна робота
		Фармакогнозія	Лекції Практичні та семінарські заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарському занятті Складання фармакогностичної характеристики ЛР (лікарської рослини) та ЛРС (лікарської рослинної сировини), лікарських форм та зборів; хімічний склад сировини, поширення, заготівля; детальний опис їх біологічної дії, практичного застосування, показань, протипоказань, особливостей в комплексній фармакотерапії для ЛР
		Технологія ліків	Лекції Практичні заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарських заняттях Опис рецептурних прописів Вирішення розрахункових задач
		Ознайомча (технологічна) практика з технології ліків	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичних навичок та вмій Оформлення звітних документів, передбачених програмою з практики
		Виробнича практика з ОЕФ	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Тестовий контроль знань Оформлення звітних документів

		Переддипломна практика	Практичні заняття Самостійна робота студентів	Оцінювання практичної роботи студентів Ведення щоденника практики Оформлення звітних документів
		Організація та економіка фармації	Лекції Практичні та семінарські заняття Самостійна робота студентів	Відповідь на семінарському занятті Тестовий контроль знань