

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Інститут філології
Кафедра англійської мови

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор
Іщенко Н.М.

«27» вересня 2020 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

(АНГЛІЙСЬКА)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність 226 «Фармація, промислова фармація»

Розробник	Буровицька А.І.
Завідувач кафедри розробника	Гришкова Р. О.
Завідувач кафедри спеціальності	Оглобліна М.В.
Гарант освітньої програми	Оглобліна М.В.
Директор медичного інституту	Грищенко Г.В.
Начальник НМВ	Шкірчак С.І.

Миколаїв – 2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)	
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»	
Спеціальність	226 «Фармація, промислова фармація»	
Освітня кваліфікація	Бакалавр фармації	
Спеціалізація (якщо є)	-	
Освітня програма	Фармація	
Рівень вищої освіти	Бакалавр	
Статус дисципліни	Вибіркова	
Курс навчання	1	
Навчальний рік	2020-2021	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	2	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	2 семестр – 3 кредитів / 90 годин	
Структура курсу: <ul style="list-style-type: none"> – лекції – семінарські заняття півгрупові – годин самостійної роботи студентів 	Денна форма	Заочна форма
	<ul style="list-style-type: none"> Півгрупові заняття: 36 год. – II семестр 2 год./тиж., Самостійна робота: II семестр 54 год. 3 год./тиж) 	
Відсоток аудиторного навантаження	38 %	
Мова викладання	Англійська мова	
Форма проміжного контролю (якщо є)	-	
Форма підсумкового контролю	Залік	

1. Мета, завдання, передумови та результати вивчення дисципліни

Метою викладання/вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є формування і розвиток іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх фармацевтів у процесі професійної підготовки.

Завдання навчання: набуття студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю а саме:

1. формування професійної компетентності студентів;
2. розвиток комунікативних здібностей, мовленнєвої діяльності англійською мовою
3. підвищення загальної культури студента ;
4. успішна професійна підготовка фахівця, розвиток його творчих можливостей через засоби англійської мови;
5. розвиток вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах на теми, що стосуються професійної діяльності та щоденної комунікації.

Передумови вивчення дисципліни (міждисциплінарні зв'язки). «Іноземна мова. Іноземна мова за професійним спрямуванням» як навчальна дисципліна має зв'язки з професійними дисциплінами студентів :

а) Курс англійської мови забезпечує вивчення основних тем, що стосуються професійної освіти складається з основного(граматика і лексика) і професійно спрямованого модулів і базується на розумінні студентами основних положень і знань з біологія, хімія, латинська мова, анатомія та фізіологія людини, а також дозволяє пов'язати із собою зміст інших фахових дисциплін, таких як організація та економіка фармації, фармакологія, фармакогнозія, фармацевтична хімія з метою поглиблення фахового рівня знань та забезпечення набуття студентами компетентностей певного рівня, що передбачає вивчення основних понять даних дисциплін іноземною мовою (англійською), вміння використовувати ці знання в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності фармацевта;

б) програма спрямована на розвиток загальних навичок критичного мислення, вирішення проблем, систематизації, презентації ідей і таке інше, програма стимулює самостійність студентів та усвідомлення ними стилів навчання;

в) забезпечує можливість проведення комунікації щодо фахових ситуацій та здійснення фармацевтичної опіки іноземною мовою;

г) закладає основи знань медичної та фармацевтичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

д) аудиторні заняття за методикою їх організації є практичними, оскільки передбачають:

- вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою

- оволодіння навичками читання, розуміння та двостороннього перекладу тексту
- оволодіння вмінням заповнення медичних форм, документів іноземною мовою
- розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми

Розроблена програма відповідає *освітньо-професійній програмі (ОПП)* та орієнтована на формування *компетентностей*. Набуття іноземної компетенції, що включає читання, письмо, говоріння, аудіювання а саме:

1. Компетенція в говорінні. Здатність висловлювати свою думку усно за допомогою засобів іноземної мови.
2. Компетенція в аудіюванні. Здатність сприймати на слух інформацію в процесі комунікації, під час перегляду відео та при прослуховуванні аудіо файлів іноземною мовою.
3. Компетенція в письмі. Здатність виражати на письмі свої думки, погляди, здатність заповнити форму іноземною мовою, здатність заповнити документ, написати листа англійською мовою.
4. Компетенція в читанні. Вміння читати тексти професійного та непрофесійного спрямування середнього рівня складності та розуміти прочитане, дати відповідь на питання до прочитаного матеріалу.
5. Компетенція в перекладі з іноземної мови. Спроможність здійснити переклад іноземних текстів професійного та непрофесійного спрямування середнього рівня складності з англійської на українську та з української на іноземну(англійську) мову.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна

«Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)», мають взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання в освітньо-професійній програмі (ОПП).

Згідно з вимогами ОПП дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

- загальні (ЗК) – ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 11, ЗК 12 ОПП:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії та командної роботи.

ЗК 9. Здатність вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 12. Здатність зберігати та приумножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, дотримуватись та пропагувати здоровий спосіб життя.

- фахові (ФК) – ФК4, ФК5, ФК10, ФК 12 ОПП:

ФК4. Здатність проводити інформативну, санітарно-гігієнічну та санітарно-просвітницьку роботу серед населення.

ФК5. Здатність надавати фармацевтичну допомогу споживачам фармацевтичних послуг.

ФК10. Здатність здійснювати організаційно-управлінську діяльність аптечними закладами та їх структурними підрозділами.

ФК 12. Здатність проводити дослідження у практичній професійній діяльності на відповідному рівні.

Відповідно до ОПП очікувані програмні результати навчання (ПРН) включають

Результати навчання:

– *Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна (відповідає програмним результатам навчання ОП «Фармація»:*

- застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності (ПРН 1);
- уміння спілкуватись науковою та професійною мовою, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та однією із поширених європейських мов. Аналізувати тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела (ПРН 2);
- проводити санітарно-освітню та інформаційну роботу серед населення та медичних працівників(ПРН 7);
- використовувати різноманітні методи, зокрема сучасні інформаційні та комунікаційні технології, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях (ПРН 10).
- Проводити дослідження різних процесів фармацевтичної діяльності, складність яких відповідає певному рівню виконуваних функцій(ПРН 18).

В результаті вивчення дисципліни студент має знати:

- словниковий склад англійської мови в різноманітних стандартних та професійних ситуаціях;

- необхідні вирази й словосполучення для написання листів, документів;
- необхідні вирази й словосполучення для професійного спілкування;
- лексику для позначення професійних понять(як частини тіла, органи, назви хвороб, ліків, медичного обладнання, тощо).
- лексичні одиниці, які існують для назви професії фармацевта та аптеки, вживати їх відповідно до ситуації та контексту.

В результаті вивчення дисципліни студент має вміти:

- читати, перекладати та розуміти фахові тексти з підручників, газет, спеціалізованих журналів та джерел мережі Інтернет, вибірково користуючись довідковими ресурсами;
- писати з достатнім ступенем граматичної коректності;
- вести дискусії обговорюючи тексти та теми за фахом;
- працювати з автентичними джерелами, проводити пошукову роботу в мережі Інтернет та інших засобах масової інформації;
- розуміти різноманітні професійно зорієнтовані тексти малого і середнього обсягу і обговорювати питання, що розкриваються в них;
- висловлюватися вільно на різні професійно зорієнтовані теми, використовуючи професійну лексику;
- диференціювати лексичні одиниці, які існують для назви професії фармацевта та аптеки, вживати їх відповідно до ситуації та контексту;
- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- робити монологічне повідомлення професійного характеру звизначеним терміном мовлення за визначеною темою;
- розповідати про роль лікаря та його становище в системі охорони здоров'я США та Великої Британії;
- Визначити основні відмінності в системі охорони здоров'я США, Великої Британії та України.

2. Програма навчальної дисципліни

Організація навчального процесу здійснюється за європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС).

	Теми	Лекції	Практичні (півгрупові)	Самостійна робота

1	Історія розвитку медицини в Україні		2	2
2	Система охорони здоров'я в Україні		2	2
3	Система охорони здоров'я в США та у Великій Британії.		2	2
4	М'язово-скелетна система. Кісткова система		2	4
5	Серцево-судинна система.		2	4
6	Травна система.		2	4
7	Дихальна система.		2	4
8	Нервова система		2	4
9	Ендокринна система.		2	2
10	Мінерали, вітаміни та мікроелементи		2	4
11	Лікарські рослини. Види лікарських рослин		2	4
12	Основні типи ліків		2	4
13	Структура лікарського рецепту		2	2
14	Антибіотики		2	4
15	В аптеці		2	4
16	Професія та обов'язки фармацевта		2	2
17	Робота з клієнтом аптеки		2	2
18	ПКР		2	2
	Всього за курсом		36	54

4. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. План практичних занять

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОНЯТТЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА СИСТЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОРГАНІЗМУ:

1. Тема 1. Історія розвитку медицини в Україні. Основні історичні етапи становлення та розвитку медицини. Видатні медики світу, їх внесок в науку. Гіпократ, О. Богомолець, М. Пирогов та їх внесок в медицину. Граматика: Герундій. Дієслівні та іменникові властивості герундія
2. Тема 2. Система охорони здоров'я в Україні. Структура розвитку системи охорони здоров'я в Україні. Напрямки розвитку системи охорони здоров'я в Україні. Медична освіта в Україні. 14 Граматика: Вживання герундія.
3. Тема 3. Система охорони здоров'я в США та у Великій Британії. Роль лікаря та його становище в суспільстві. Основні відмінності між системами охорони здоров'я США, Великої Британії та України. Медична освіта в США та у Великій Британії. Граматика: Комплекси з герундієм. Переклад герундія на українську мову. Граматика: Іменник. Множина іменників.
4. Тема 4. М'язево-скелетна система. Кісткова система: будова людського скелету, види кісток і суглобів. Особливості структури м'язової системи. Характеристика м'язів. Деякі захворювання м'язево-скелетної системи та методи їх лікування. Граматика: Прикметник. Ступені порівняння прикметників.
5. Тема 5. Серцево-судинна система. Будова серцево-судинної системи. Склад крові, серце, судини. Хвороби серцево-судинної системи. Профілактика серцево-судинних захворювань. Лікарські препарати для лікування хвороб серцево-судинної системи. Граматика: Числівник.
6. Тема 6. Травна система. Будова травного каналу. Печінка, її функції. Роль ферментів у процесі травлення. Штучна підшлункова залоза. Лікарські засоби, які використовують при захворюваннях травної системи. Граматика: Займенник.
7. Тема 7. Дихальна система. Будова дихальної системи, функції, які виконують органи дихання. Будова легень, газообмін. Лікування та профілактика пневмозахворювань. Лікарські засоби, які використовують при захворюваннях дихальної системи. Граматика:
8. Тема 8. Нервова система. Роль, структура та функції нервової системи. Захворювання нервової системи та розлади психіки. Лікарські засоби, які використовують при захворюваннях нервової системи. Граматика: Типи речень. Члени речення.
9. Тема 9. Ендокринна система. Роль, структура та функції ендокринної системи. Захворювання ендокринної системи. Лікарські засоби, які використовують при захворюваннях ендокринної системи.

РОЗДІЛ 2. ПРОФЕСІЙНО - ОРІЄНТОВАНИЙ ЕТАП. ОСНОВИ ФАРМАЦІЇ.

10. Тема 1. Мінерали, вітаміни та мікроелементи. Роль мінералів, вітамінів та мікроелементів у харчуванні людини. Граматика: Неособові форми дієслова. Інфінітив.

11. Тема 2. Лікарські рослини. Види лікарських рослин. Правила збору лікарських рослин. Роль лікарських рослин як джерела традиційної медицини. Граматика: Суб'єктний інфінітивний комплекс.
12. Тема 3. Основні типи ліків. Класифікація ліків за формою, способом дії та основними характеристиками. Якість лікарських засобів. Граматика: Прийменниковий інфінітивний комплекс.
13. Тема 4. Структура лікарського рецепту. Опис, фармакологічна дія, дозування, застосування, побічна дія ліків тощо. Лексико-граматичні особливості та основи перекладу анотації до лікарського засобу. Граматика: Вживання інфінітивної частки to
14. Тема 5. Антибіотики. Історія. Показання до застосування. Побічна дія. Роль О. Флемінга у винаході антибіотиків. Граматика: Дієприкметник. Утворення дієприкметників. Форми дієприкметників.
15. Тема 6. Аптека — майбутнє місце роботи студента-фармацевта. Аптеки, завдання, функції, класифікація, вимоги до діяльності. Синонімічні ряди слів. Граматика: Функції дієприкметника в реченні
16. Тема 7. Диференціація обов'язків фармацевта. Професія фармацевт - особливості роботи та робоче місце. Обов'язки фармацевтичного працівника. Етичний кодекс фармацевтичних працівників України. Граматика: дієприкметниковий комплекси.
17. Тема 8. Робота з клієнтом. Ситуативні діалоги між фармацевтом та покупцем в аптеці. Робота зі скаргами. Граматика: Суб'єктний дієприкметниковий комплекси.
18. Підсумкова контрольна робота.

4.2. План самостійної роботи

№ з/п	Завдання
1	Speaking on the topic Medical education (on the choice of a student (in Ukraine, in the USA, in GB)
2	Learning parts of the body (writing a test)
3	Skeletal system (dictation)
4	Working in a hospital. Taking a history (speaking + writing)
5	Emergency case description, how to provide the first aid (presentation and description one of the emergency cases on the student's choice)
6	Nutrition and Vitamins (making a report)

4.3. Забезпечення освітнього процесу:

- Опорні конспекти практичних занять;

- підручники;
- аудіота відео матеріали;
- роздавальний навчальний матеріал;
- ілюстративні матеріали;
- тексти для читання

5. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

1. *Medical education in Ukraine*
2. *Hippocrates*
3. *National O.O. Bohomolets Medical University*
4. *The most famous doctors in Ukraine*
5. *Medical education in the USA and in the UK*
6. *Medical college dress code.*
7. *History of Medicine*
8. *Medieval Medicine.*
9. *Medical Profession*
10. *Human Body. Parts of Human Body*
11. *Nervous system. Brain and Nerves*
12. *Brain centre of Nervous System*
13. *Movements of Breathing*
14. *Skeletal system .Skeleton*
15. *Cavities, systems and organs*
16. *Bones and muscles*
17. *Circulatory system*
18. *Leukocytes and Lymphocytes*
19. *Digestive system*
20. *Alimentary canal and Accessory organs*
21. *Small and large intestine*
22. *Health care system in Ukraine. Prepositions*
23. *Social health protection*
24. *Fundamentals of health insurance in Ukraine*
25. *Chornobyl disaster effect on human health*
26. *Hospital. Hospital specialties*
27. *Nurses. Nursing*
28. *Types of hospitals: general, rehabilitation, children's, public, voluntary, proprietary*
29. *Case history. Taking a history*
30. *Surgery. Surgery equipment*
31. *Anaesthesia. Types of anaesthesia*
32. *Medical emergencies*
33. *The first medical aid*
34. *Shock: hypovolemic, cardiogenic, distributive, obstructive*
35. *Injuries of different parts of body. Wounds and breaks as a result of injuries*
36. *Chemist's shop. Different types of drugs*
37. *Pregnancy and taking drugs*
38. *Drug abuse*

39. *Nutrition .Nutritionguidelines.Nutritionanddiseases*
40. *Vitamins .Lackofvitaminsanditsconsequences*

«0» варіант залікового білету

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

спеціальність 226 Фармація, промислова фармація

Навчальна дисципліна – **Іноземна мова (за професійним спрямуванням)**

Варіант № 0

1. Speak on the topic “Circulatory system” – **максимальна кількість балів – 20 балів**
2. Read and translate a text “Human body”, answer the questions to the text choosing correct variant – **максимальна кількість балів – 20 балів**
3. Choose one of the variants to check your vocabulary and grammar knowledge answer 20 questions– **максимальна кількість балів – 20балів**
4. **Listen to the text, choose true or false statements – 20 балів**

*Затверджено на засіданні кафедри англійської мови, протокол № ____
від «__» _____ 2020 р.*

TASK 1 Приклад тексту для перевірки читання тарозуміння прочитаного:

The Human body

Extract from Anatomy course lecture

Welcome to today's lecture. Last week we looked at the respiratory system and how the lungs separate oxygen from other gasses which we breathe. Today, we will be looking at co-dependence within three of the body's most important systems: the central nervous system (CNS), the cardiovascular system and the digestive system.

The nervous system can be divided into two parts: the central nervous system and the peripheral nervous system. The central nervous system is comprised of the brain and

the spinal cord, and is responsible for processing the information which is sent to or received from the peripheral nervous system which is made up of the body's nerves. The brain processes information while the spinal cord acts as a delivery system for the information and impulses.

Information transmitted through the central nervous system tells our bodies how to react in a certain situation, such as when we want to take a step the brain tells our knee joint to bend, or when we touch something hot we receive information giving us a burning sensation. The CNS also sends information about infection so that the appropriate organ e.g. the spleen can fight certain types of bacteria. It is a common misconception that the brain is the largest organ in the human body, when in fact it comes in at third largest after the skin and the liver respectively.

The central nervous system also controls our second system of the day, the cardiovascular system (also known as the circulatory system) which delivers blood and oxygen to the various parts of the body. The relationship between these two systems is quite complicated as each has an effect on the other. If we take the heart for example which is a key organ in the cardiovascular system, we can think that it feeds the brain and as such the CNS with oxygen and blood, but at the same time it is the brain that controls the heart telling it how often to beat.

In fact the cardiovascular system is not only responsible for delivering blood and oxygen, but also for transporting nutrients, hormones and waste throughout the body. All of these are carried in the blood, of which an average adult has about 5 liters. The heart acts as a pump which circulates the blood through the capillaries, arteries and veins. It is interesting to note that if these were laid end-to-end, the estimated length would be 100,000 KM.

Our next system, the digestive system is closely linked to the cardiovascular system as on the one hand it requires about 30% of all cardiac output. And on the other, the digestive system separates nutrients from food before they can be distributed via the cardiovascular system. Thus, as with the relationship between the CNS and the cardiovascular system, each system needs the other to work.

When thinking about the digestive system, the first organ that comes to mind is usually the stomach but surprisingly, this is not the largest organ in this system. That is, in fact the liver which is actually the largest solid organ in the body. The liver performs several functions among which are cleaning the blood, producing digestive liquids (bile) and storing energy. Again, we can see examples of cross system relationships here.

As well as the liver and stomach, the digestive system is made up of the pancreas and the intestine. The pancreas, like the liver, aids in digestion of food. After food has passed through the stomach and has been 'ground' into tiny pieces, it enters the intestine where the bile is added and the nutrients are extracted from the food. Waste products then move further down the intestine. Now, don't forget to join me next week when we will examine the tonsils and other glands.

Choose one of the variants :

1)A 'heart' is

- A) an organ near the stomach that has various roles in purifying and storing the blood
- B) the portion of the alimentary canal extending from the stomach to the anus
- C)the organ that controls the flow of blood in the body

2)An 'artery' is

- A) the thick column of nerve tissue that extends from the base of the brain about two thirds of the way down the backbone
- B)a pair of organs in which oxygen from the air that is inhaled is transferred into the blood
- C)a blood vessel that carries blood away from the heart

3)'liver'

- A) an organ in the body that secretes bile to help digest carbohydrates, fats and proteins.
- B) an organ or group of cells that releases substances or waste from the body
- C)a blood vessel that carries depleted blood back to the heart

4)'digestive system'

- A) the set of organs that allows a person to breathe and exchange oxygen and carbon dioxide throughout the body
- B)the system of organs and tissues involved in circulating blood and lymph through the body
- C)the part of the body that stores and processes food

5)'lungs'

- A) the thick column of nerve tissue that extends from the base of the brain about two thirds of the way down the backbone
- B) either of a pair of oval masses of lymphoid tissue, one on each side of the throat at the back of the mouth
- C) a pair of organs in which oxygen from the air that is inhaled is transferred into the blood

'6) intestine'

- A) a movable or fixed place or part where two bones or elements of a skeleton join
- B) the portion of the alimentary canal extending from the stomach to the anus
- C) the thick column of nerve tissue that extends from the base of the brain about two thirds of the way down the backbone

7)'brain'

- A) the mass of nerve tissue located in the head of animals with spinal cords; it is the center of thought and controls movement
- B) the portion of the alimentary canal extending from the stomach to the anus
- C) either of a pair of oval masses of lymphoid tissue, one on each side of the throat at the back of the mouth

8)'joint'

- A) a movable or fixed place or part where two bones or elements of a skeleton join
- B) either of a pair of oval masses of lymphoid tissue, one on each side of the throat at the back of the mouth
- C) the portion of the alimentary canal extending from the stomach to the anus

9)'artery'

- A) the part of the nervous system comprising of the brain and the spinal cord
- B) a blood vessel that carries blood away from the heart
- C) the part of the body that stores and processes food

10)'CNS' or 'central nervous system'

- A) the part of the nervous system comprising of the brain and the spinal cord
- B) the set of organs that allows a person to breathe and exchange oxygen and carbon dioxide throughout the body
- C) a bitter fluid that helps with digestion

11)'tonsil'

- A) an organ near the stomach that has various roles in purifying and storing the blood
- B) a movable or fixed place or part where two bones or elements of a skeleton join
- C) either of a pair of oval masses of lymphoid tissue, one on each side of the throat at the back of the mouth

12)'vein'

A) the mass of nerve tissue located in the head of animals with spinal cords; it is the center of thought and controls movement

B) a blood vessel that carries depleted blood back to the heart

C) an organ or group of cells that releases substances or waste from the body

13)'spleen'

A) the portion of the alimentary canal extending from the stomach to the anus

B) an organ near the stomach that has various roles in purifying and storing the blood

C) the system of organs and tissues involved in circulating blood and lymph through the body

14)'spinal cord'

A) a blood vessel that carries blood away from the heart

B) the thick column of nerve tissue that extends from the base of the brain about two thirds of the way down the backbone

C) the part of the body that stores and processes food

15)'nerve'

A) fiber forming part of a system that conveys impulses of sensation, motion, between the brain or spinal cord and other parts of the body

B) an organ in the body that secretes bile to help digest carbohydrates, fats and proteins.

C) the part of the body that stores and processes food

16)'cardiovascular system'

A) fiber forming part of a system that conveys impulses of sensation, motion, between the brain or spinal cord and other parts of the body

B) an organ in the body that secretes bile to help digest carbohydrates, fats and proteins.

C) the system of organs and tissues involved in circulating blood and lymph through the body

17)'blood'

A) the part of the body that stores and processes food

B) the fluid that carries oxygen and other elements to the tissues and carbon dioxide away from the tissues through the heart and vascular system

C) an organ in the body that secretes bile to help digest carbohydrates, fats and proteins.

18)'respiratory system'

A)the organ that controls the flow of blood in the body

B)the set of organs that allows a person to breathe and exchange oxygen and carbon dioxide throughout the body

C)the part of the nervous system comprising of the brain and the spinal cord

2. Тематичні тести

1. _____ is a written order for medicine.

- A. A label
- B. A sicklist
- C. A direction
- D. A prescription
- E. An instruction

2. _____ like doors, will open with ease.

- A. Wounds
- B. Hospitals
- C. Heart
- D. Hearts
- E. Windows

3. You use _____ when you are nervous.

- A. a laxative
- B. a sedative
- C. an antiseptic
- D. an adhesive
- E. an antibiotic

4. A nurse must _____ her feelings.

- A. speak

B. control

C. show

D. understand

E. demonstrate

5. A person who has _____ may have a running nose.

A. a fever

B. a headache

C. a flu

D. a stomachache

E. a toothache

6. Another name for sickness is _____.

A. ache

B. pain

C. disease

D. virus

E. happiness

7. _____ when you feel bad.

A. Get an injection

B. Write in your chart

C. Take your temperature

D. Drink tea

E. Have a snack

8. A nurse observes changes in patient's _____.

A. feelings

B. condition

C. look

D. state

E. all of the above

9. A doctor _____ patients.

A. prescribes

B. examines

C. works

D. observes

E. chooses

10. _____ one cantakeincaseofpain.

A. a sedative

B. anantiseptic

C. a laxative

D. a syringe

E. ananalgetic

11. A doctorusuallygives a patient_____beforesurgery.

A. ananesthesia

B. a sedative

C. a laxative

D. anantibiotic

E. a tablet

12. _____ diseaseis adiseaseyougetfromanotherperson.

A. A child

B. Aninfectious

C. A heart

D. A cardiovascular

E. A lung

13. A nurse _____ doctor'sinstructions.

A. gives

B. sees

C. carriesout

D. begins

E. does

14. _____ is a wonderfulorganthatworkseverymomentofyour life.

- A. Pulse
- B. The heart
- C. Blood
- D. Blood pressure
- E. The head

15. When a nurse takes your pulse, she

_____ not the strength of
beating.

- A. can
- B. is
- C. must
- D. will
- E. may

16. All children's diseases are caused by _____ .

- A. germs
- B. viruses
- C. antibodies
- D. chemicals
- E. bacilli

17. ___ A doctor examines the patient's
body during _____ .

- A. treatment
- B. checkups
- C. checking
- D. work
- E. practice

18. _ _____ is what you can do to become healthy.

- A. Curing
- B. Getting treatment

C. Taking medicine

D. Medicine

E. Smoking

19. To be born with a silver spoon in one's _____

A. heart

B. throat

C. mouth

D. head

E. nose

20. A doctor asks questions about your _____.

A. body

B. mood

C. illness

D. disease

E. health

21. You can _____ a doctor when you are sick.

A. to go to

B. go to

C. to visit

D. visit

E. to come

22. _____ is a signal that you may be sick.

A. A disease

B. A fever

C. A symptom

D. A vims

E. An alarm clock

23. A drug is a _____ that changes the way your body works.

A. substance

B. remedy

C. medicine

D. chemical

E. tablet

24. A doctor does _____ on a patient.

A. surgery

B. nursery

C. treatment

D. work

E. experiment

25. While _____ blood pressure you must think of the patient's age.

A. measuring

B. taking

C. checking

D. analyzing

E. Giving

3. Приклад тестового контрольного завдання з граматики :

I. Choose the correct option A, B, C or D.

1. ... the glasses I could use?

A) Have you had B) Have you C) Have D) Do you have

2. There ... a mistake, I'm afraid.

A) has been B) have been C) have D) been

3. I ... such operations for 6 months.

A) hasn't done B) hadn't done C) haven't done D) didn't do

4. Her mother ... at the hospital as a nurse since 1998.

A) have been working B) is working C) has been working D) was working

5. I ... in the living room when I heard the cry of the patient.

A) had sat B) was sitting C) were sitting D) am sitting

6. They ... before 2001.

A) wasn't practicing medicine B) didn't practiced C) don't practice medicine D) hadn't practiced

7. I ... the planned inspection.

A) just have finish B) have just finished C) have finished just D) finished just

8. I haven't seen her

A) lately B) late C) later D) the latest

9. The doors of the laboratory ... in the morning.

A) will be opening B) will been opened C) will be opened D) will opened

10. The wall in the second chamber ... all morning yesterday.

A) was being painted B) was been painting C) was being painted D) was painting

11. At 10.00 tomorrow I ... my exam.

A) will be taking B) will have taken C) will taking D) will being taking

12. I ... my exams by the end of June.

A) will have finishing B) will been finishing C) will have finished D) will be finishing

13. I wish he ..., I really worry about him.

A) recovers B) recovering C) has recovered D) recovered

14. If we hadn't missed the bus, we ... on the meeting so late.

A) won't come B) won't have come C) wouldn't have come D) won't be coming

15. I ... assist you tomorrow.

A) will can B) am able to C) have been able to D) will be able to

16. He ... a new car, I saw him driving it.

A) must have bought B) must bought C) will buy D) should have bought

17. ... some noise downstairs?

A) Are you hearing B) Hear you C) Can you hear D) Can you hearing

18. This pillow feelsthen this patients needs.

A) softly B) soft C) softer D) softest

19. My liver needs ..., I'm going to the mechanic tomorrow.

A) inspected B) inspect C) to inspect D) inspecting

20. I'm interested in ... a physician.

A) become B) to become C) becoming D) be becoming

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Методи контролю

Контроль дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» включає три етапи/види оцінювання:

- 1) поточний контроль;
- 2) контроль самостійної роботи;
- 3) підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні поточної навчальної діяльності (ПНД) студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестовий контроль, структурований письмовий контроль. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок.

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі.

Самостійна робота може включати та не обмежуватися такими видами завдань, виконаних у письмовій, друкованій або електронній формі: перелік термінів та незнайомих слів фахового тексту з фонетичною транскрипцією та анотації до тексту, вправи для розвитку професійного мовлення іноземною мовою та закріплення активної лексики, презентація на запропоновану тему.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми студенту виставляються оцінки за 200-бальною університетською шкалою з урахуванням затверджених критеріїв.

Підсумковий контроль проводиться по завершенню вивчення всіх тем блоку на останньому контрольному занятті семестру у вигляді **підсумкової контрольної роботи (ПКР)**, яка складається з лексико-граматичних тестів, завдань на розуміння тексту та написання розмовної теми.

До ПКР допускаються студенти, які відвідали всі передбачені навчальною програмою аудиторні навчальні заняття, виконали в повному обсязі самостійну роботу й у процесі навчання набрали кількість балів, не менше, ніж мінімальну – **70 балів у семестрі**. Залік передбачається в кінці 2 семестра та оцінюється у 80 балів.

Методи контролю здобутих знань з іноземної мови під час поточного та підсумкового контролю передбачають застосування методів усного контролю (монологічне мовлення, читання тексту, бесіда) та методів письмового контролю (диктант, тест, твір).

Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.

Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.

Тестова перевірка знань здійснюється під час аудиторної самостійної роботи студентів. Тестові завдання містять питання з навчального матеріалу дисципліни і призначені для оцінки рівня оволодіння знаннями, уміннями і

навичками, його компетентності. Тестові завдання допомагають здійснювати тематичну та підсумкову атестацію результатів навчання студентів.

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виражається за шкалою з урахуванням оцінок засвоєння окремих змістових модулів.

Для студентів, які хочуть підвищити оцінку з дисципліни після закінчення її вивчення, навчальним планом передбачено термін для перескладання.

ПКР складає 35 балів.

Разом 120-200 балів.

Оцінка успішності студента

Тема	Максимальний бал
Тема 1	5
Тема 2	5
Тема 3	5
Тема 4	5
Тема 5	5
Тема 6	5
Тема 7	5
Тема 8	5
Тема 9	5
Тема 10	5
Тема 11	5
Тема 12	5
Тема 13	5
Тема 14	5
Тема 15	5
Тема 16	5
Тема 17	5
ПКР	35
Залік	80
Разом	200

Позитивна оцінка за кожну тему може бути від 1 до 5 балів. На підсумковій контрольній роботі (ПКР) за блоком студент може максимально отримати 20-35 балів. ПКР вважається зарахованою, якщо студент набрав не менше ніж 20 балів.

Підсумкову оцінку з дисципліни виставляють у національній системі оцінювання результатів навчання і за 200-бальною шкалою. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.

Залік проводиться у період екзаменаційної сесії, відповідно до графіка. Форма проведення екзамену є стандартизованою і включає контроль теоретичних та практичних іншомовних комунікативних навичок. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні заліку, становить 80. Мінімальна кількість балів для складання заліку – 50.

Рекомендований контроль в письмовій формі складається із 40 завдань, що включають тестові завдання множинного вибору та завдання на перевірку практичних навичок, 1.5 бали за 1 завдання та усного питання, відповідь

Критерії оцінювання знань

Оцінка за 200- бальною шкалою. Критерії:

«180-200» 1) читати з повним розумінням адаптовані тексти, статті, уміти аналізувати і робити висновки, порівнювати отриману інформацію;

2) робити письмове повідомлення або доповідь, висловлюючи власне ставлення до проблеми, використовуючи різноманітні мовні засоби;

3) без підготовки висловлюватись і вести бесіду у межах вивчених тем;

4) без особливих зусиль розуміти аудіо-мовлення з вивченої теми.

«150-179» 1) читати з повним розумінням короткі тексти

2) писати повідомлення або доповідь;

3) зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації;

4) розуміти основний зміст аудіо-текстів, пред'явлених у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись.

«140-150» 1) читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі прості тексти;

2) писати коротке текстове повідомлення;

3) використовувати у мовленні прості речення;

4) розпізнавати на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, пред'явлені у нормальному темпі;

«120-139»

1) розпізнавати та читати окремі вивчені слова;

2) писати вивчені слова, словосполучення та прості непоширені речення;

3) знати найбільш поширені слова та словосполучення теми;

4) розпізнавати на слух вивчені найбільш поширені слова та словосполучення теми, які звучать в уповільненому темпі.

Оцінка за 200-бальною шкалою Пропорція правильних відповідей.(мінімум)

«180-200» 90% і більше

«150-179» 70-80%

«140-150» 55-70%

«120-139» 45-55%

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1) Аврахова Л.Ю. Englishformedicalstudents: Англійська мова для студентів-медиків: підручник/ Л.Я Аврахова, Л.О. Паламаренко, Т.В. Яхно,, – 4-е вид., виправл. – К.: ВСВ “Медицина”, 2015.- 448 с.

2) Саблук А.Г. English for medical students: Англійськамовадлястудентів-медиків: підручник/ А. Г. Саблук, Л. В. Левандовська.- 2-е вид., виправл. – К.: ВСВ “Медицина”, 2013.- 576 с.

- 3) San McCarter. OxfordEnglishforCareers: Medicine 1: Student'sBook, 2008, 138p.
- 4) San McCarter. OxfordEnglishforCareers: Medicine 2: Student'sBook, 2009, 144p.
- 5) VirginiaEvans, JennyDooley, Trang M. Tran («Medical») Express Publishing, 2011

Додаткова:

- 1) AustinD. Englishfornurses — Англійська мова для медсестер: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 176 с
- 2) JennyDooley, VirginiaEvans. Grammarway, Express Publishing, 2010.
<http://englishtips.org>
- 3) Michael MCarthy English vocabulary in use. CambridgeUnivercity Press, 2011, 303с
- 4) http://toefl.uobabylon.edu.iq/papers/ibt_2015_41955588.pdf
- 5) PaulEmmerson. Macmillan Business Grammar Builder, 2009 - 149с.
- 6) Процюк І.Є. Англійська мова для фармацевтів EnglishforPharmacists: підручник/І.Є. Процюк, О.П. Сокур, Л.С. Прокопчук. – К.: ВСВ «Медицина», 2011. – 448 с

Онлайн ресурси :

- 7) <https://www.medicalenglish.com> (main oline resource)
- 8) <https://englex.ru/english-for-medics/> (Vocabulary)
- 9) www.englishmed.com
- 10) www.englishclub.com
- 11) doctorspeakup.com
- 12) www.hospitalenglish.com