

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра медико-біологічних основ спорту та фізичної реабілітації

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор

Іщенко Н.М.

«26» 08 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Розробники

Стародубцев С.Г.

Доріна В.Г.

Завідувач кафедри розробника

Кочина М. Л.

Завідувач кафедри спеціальності

Кочина М. Л.

Гарант освітньої програми

Кочина М. Л.

Декан факультету фізичного виховання і спорту

Чернозуб А. А.

Начальник НМВ

Шкірчак С.І.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Психологія фізичного виховання	
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»	
Спеціальність	227 «Фізична терапія, ерготерапія»	
Спеціалізація (якщо є)	227.01 Фізична терапія	
Освітня програма	Фізична терапія	
Рівень вищої освіти	Магістерський	
Статус дисципліни	Вибіркова	
Курс навчання	5	
Навчальний рік	2020-2021	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	10	-
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредитів / 90 годин	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	18	-
	18	
	54	
Відсоток аудиторного навантаження	40%	
Мова викладання	українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	-	
Форма підсумкового контролю	екзамен	

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Мета вивчення дисципліни: є оволодіння знаннями, щодо психологічної реабілітації осіб з психосоматичними та психічними захворюваннями, осіб з девіантними формами поведінки, особливо залежних від наркотичних, хімічних, медикаментозних засобів та алкоголю, осіб в екстремальних ситуаціях та кризових станах.

Завдання дисципліни:

- вивчення знань про цілі та методи реабілітаційної та соціотерапевтичної роботи з особами, що страждають психологічними порушеннями і знайомство з відповідними поняттями;
- знання про психотерапевтичний підхід при кризових станах, при суїцидах і про причини суїцидальної поведінки, про профілактику і наступне спостереження працівниками психологічних і соціальних служб за особами, що пережили суїцидальний кризі;
- формування знань про зловживання і залежність від психотропних речовин (хвороби залежності), про умови їхнього виникнення, поширеності і наслідках; мети і форми лікування, можливості запобігання;
- інформація про основні положення психотерапії, прогнози, проблеми діагностики і хворобливі наслідки зловживання психотропними препаратами; знань про дію наркотиків, клінічних наслідках зловживання наркотичними речовинами і про підходи до психотерапевтичної роботи.
- ознайомлення з технікою психотерапії при кризових ситуаціях; знання першої допомоги в класичних невідкладних випадках; знань про проблеми реабілітації і соціальної адаптації людей, що побували в екстремальних ситуаціях та ін.
- сприяння розвитку у студентів уміння застосовувати отримані знання при організації власної поведінки;
- оволодіння теоретичними уявленнями про психологічні відмінності людей.

Розроблена програма відповідає освітній програмі та орієнтована на **формування компетентностей:**

Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вирішення проблем
ЗК 3	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 6	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді.
ЗК 8	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	
СК 6	Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.

Передумови вивчення дисципліни: засвоєння дисциплін «Психологія у стресових ситуаціях».

В результаті вивчення дисципліни студент :

має знати:

- предмет і методологію дисципліни, місце дисципліни серед інших наук, структуру психотерапії;
- основні поняття психотерапії;
- теоретичні моделі посттравматичних стресових розладів, види, рівні реакцій на травматичну ситуацію;
- принципи та підходи, на яких мають ґрунтуватись психологічна діагностика, консультування, психологічна допомога і корекція осіб, що пережили кризові та екстремальні ситуації;
- сутність основних психолотерапевтичних проблем, з якими зіткається психолог у роботі з особами, що пережили кризові або екстремальні ситуації та шляхи їх розв'язання.

має вміти:

- здійснювати первинну психологічну діагностику в осіб, після впливу екстремальних умов;
- встановлювати емпатичний і довірчий контакт, здійснювати підтримку інших людей;
- застосовувати психологічні знання в професійній роботі;
- орієнтуватись в спектрі проблем, що виникають внаслідок хвороби, інвалідності;
- обстежувати та надавати психологічні консультації особам, що пережили кризові або екстремальні ситуації.

Відповідно до освітньої програми очікувані **програмні результати навчання** включають вміння:

7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта
ПРН 5	Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією
ПРН 6	Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі
ПРН 7	Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини
ПРН 8	Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій
ПРН 9	Демонструвати уміння спілкування з

	пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії
ПРН 11	Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання
ПРН 13	Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення
ПРН 15	Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів
ПРН 18	Демонструвати професійний розвиток та планувати його
ПРН 20	Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта

3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Тема 1. Предмет, завдання та методи дослідження психології фізичного виховання.	2	2	6
2	Тема 2. Психологічні особливості діяльності в галузі фізичного виховання і спорту.	2	2	6
3	Тема 3. Психологічні особливості особистості вчителя фізичного виховання.	2	2	6
4	Тема 4. Індивідуально-типологічні особливості особистості учня.	2	2	6
5	Тема 5. Психологія учнівського колективу.	2	2	6
6	Тема 6. Психічні стани в процесі занять фізичним вправами.	2	2	6
7	Тема 7. Основи загальної психологічної підготовки в процесі занять фізичними вправами.	2	2	6
8	Тема 8. Основи психорегуляції в умовах занять фізичним вправами.	2	2	6
9	Тема 9. Педагогічне спілкування в умовах занять фізичним вправами.	2	2	6
	Всього за курсом	18	18	54

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. План лекцій

№	Тема заняття / план	Кількість годин
1.	Тема 1. Предмет, завдання та методи дослідження психології фізичного виховання. – Предмет психології фізичного виховання як галузь психологічної науки. – Завдання психології фізичного виховання та її зв'язок з іншими науками. – Методи дослідження в психології ФВ. – Історія виникнення, розвитку психології фізичного виховання.	2
2.	Тема 2. Психологічні особливості особистості вчителя фізичного виховання. - Психологічні особливості діяльності вчителя ФК. - Функції вчителя фізичного виховання: освітньо – інформаційна, проєктивна, виховна, керівна, адміністративна. - Мотивація діяльності вчителя ФК. - Суб'єктивні та об'єктивні труднощі в у викладацькій роботі. - Здібності необхідні учителю фізичної культури. - Уміння учителя фізичної культури. - Стили керування шкільним класом. - Структура авторитету вчителя ФК.	2
3.	Тема 3. Індивідуально-типологічні особливості особистості учня.	2

	- Учень – суб’єкт навчальної діяльності. - Вікові особливості. - Мотиваційна сфера учня. Самосвідомість учня. - Поняття самооцінка. Функції та стадії формування самооцінки. - Емоційна сфера учня. Вольова сфера школяра - Типові особливості особистості школярів (темперамент, характер і здібності).	
4.	Тема 4. Психологія учнівського колективу. - Ознаки учнівського класу, як малої групи. - Психологічні особливості учнівського колективу. - Керівництво учнівським класом. - Психологічний клімат та засоби його створення. - Конфлікти та засоби їх подолання. - Поняття психологічної сумісності.	2
5.	Тема 5. Психологія учнівського колективу. - Характеристика етапів становлення учнівського колективу. - Характеристика етапів становлення учнівського колективу. - Характеристика структури колективу. - Характеристика лідерів. - Характеристика конфліктів.	2
6.	Тема 6. Психічні стани в процесі занять фізичним вправами. - Стан «психічного напруження». - Фактори, що впливають на динаміку «психічного напруження». - Характеристика стану «перенапруги» учня. - Стадії психічного «перенапруження». - Характеристика «передстартових психічних станів». - Психологічні умови ефективності тренувальної діяльності.	2
7.	Тема 7. Основи загальної психологічної підготовки в процесі занять фізичними вправами. - Поняття про психологічну підготовку. - Мета і завдання психологічної підготовки. - Зміст психологічного забезпечення спортивної діяльності. - Мотивація до занять фізичним вправами. - Засоби формування мотивації. - Методи психорегуляції психічних станів.	2
8.	Тема 8. Основи психорегуляції в умовах занять фізичним вправами. - Поняття про психорегуляцію. - Завдання психорегуляції. - Класифікація методів психорегуляції. - Методи психорегуляції. - Апаратурні методи психорегуляції. - Психофармакологічні засоби.	2
9.	Тема 9. Педагогічне спілкування в умовах занять фізичним вправами. - Особливості педагогічного спілкування. - Функції спілкування. Професійне і непрофесійне спілкування. - Бар’єри спілкування. - Педагогічний такт та його передумови. - Правила педагогічного спілкування.	2

4.2. План практичних (семінарських) занять

№	Тема заняття / план	Кількість годин
1.	Тема 1. Предмет, завдання та методи дослідження психології фізичного виховання. – Предмет психології фізичного виховання як галузь психологічної науки. – Завдання психології фізичного виховання та її зв'язок з іншими науками. – Методи дослідження в психології ФВ. – Історія виникнення, розвитку психології фізичного виховання.	2
2.	Тема 2. Психологічні особливості особистості вчителя фізичного виховання. - Психологічні особливості діяльності вчителя ФК. - Функції вчителя фізичного виховання: освітньо – інформаційна, проєктивна, виховна, керівна, адміністративна. - Мотивація діяльності вчителя ФК. - Суб'єктивні та об'єктивні труднощі в у викладацькій роботі. - Здібності необхідні учителю фізичної культури. - Уміння учителя фізичної культури. - Стили керування шкільним класом. - Структура авторитету вчителя ФК.	2
3.	Тема 3. Індивідуально-типологічні особливості особистості учня. - Учень – суб'єкт навчальної діяльності. - Вікові особливості. - Мотиваційна сфера учня. Самосвідомість учня. - Поняття самооцінка. Функції та стадії формування самооцінки. - Емоційна сфера учня. Вольова сфера школяра - Типові особливості особистості школярів (темперамент, характер і здібності).	2
4.	Тема 4. Психологія учнівського колективу. - Ознаки учнівського класу, як малої групи. - Психологічні особливості учнівського колективу. - Керівництво учнівським класом. - Психологічний клімат та засоби його створення. - Конфлікти та засоби їх подолання. - Поняття психологічної сумісності.	2
5.	Тема 5. Психологія учнівського колективу. - Характеристика етапів становлення учнівського колективу. - Характеристика етапів становлення учнівського колективу. - Характеристика структури колективу. - Характеристика лідерів. - Характеристика конфліктів.	2
6.	Тема 6. Психічні стани в процесі занять фізичним вправами. - Стан «психічного напруження». - Фактори, що впливають на динаміку «психічного напруження». - Характеристика стану «перенапруги» учня. - Стадії психічного «перенапруження». - Характеристика «передстартових психічних станів». - Психологічні умови ефективності тренувальної діяльності.	2
7.	Тема 7. Основи загальної психологічної підготовки в процесі занять	2

	фізичними вправами. - Поняття про психологічну підготовку. - Мета і завдання психологічної підготовки. - Зміст психологічного забезпечення спортивної діяльності. - Мотивація до занять фізичним вправами. - Засоби формування мотивації. - Методи психорегуляції психічних станів.	
8.	Тема 8. Основи психорегуляції в умовах занять фізичним вправами. - Поняття про психорегуляцію. - Завдання психорегуляції. - Класифікація методів психорегуляції. - Методи психорегуляції. - Апаратурні методи психорегуляції. - Психофармакологічні засоби.	2
9.	Тема 9. Педагогічне спілкування в умовах занять фізичним вправами. - Особливості педагогічного спілкування. - Функції спілкування. Професійне і непрофесійне спілкування. - Бар'єри спілкування. - Педагогічний такт та його передумови. - Правила педагогічного спілкування.	2
10.	Всього за курсом	18

Семінарське заняття передбачає доповідь студентів за зазначеними питаннями, та обговорення їх у групі.

4.3. Завдання для самостійної роботи

Підготувати реферат на одну із запропонованих тем.

Обсяг реферативної роботи має складати – 10-15 сторінок. До загального обсягу роботи не входять додатки, глосарій, список використаних джерел, таблиці та рисунки, які повністю займають площу сторінки. Але всі сторінки зазначених елементів підлягають суцільній нумерації. Робота має бути акуратно написана від руки або надрукована з дотриманням стилістичних і граматичних норм. У тексті обов'язково повинні бути посилання на літературу та інші джерела, що використовувалися при підготовці реферату.

Текст реферативної роботи викладається державною мовою на стандартних аркушах формату А-4(210 x 297).

Робота друкується шрифтом Times New Roman, 14 кеглем; вирівнювання - “За шириною”; міжрядковий інтервал “Полуторний” (1,5 Lines); абзацний відступ – п'ять знаків (1,25 см); верхнє і нижнє поле – 2 см., ліве – 3 см, праве – 1 см. Абзацний відступ має бути однаковим у всьому тексті і дорівнювати п'яти знакам (1,25 см).

Скорочення слів та словосполучень мають відповідати чинним стандартам з бібліотечної та видавничої справи.

Розділи та підрозділи мають містити заголовки, які належить точно відтворювати у змісті. Заголовки розділів, як правило, розміщують посередині рядка. Назви розділів друкують великими літерами без розділових знаків у кінці, без підкреслень. Заголовки розділів слід починати з належного відступу.

Якщо заголовок складається з двох і більше речень, їх розділяють крапкою. Переніс слів у заголовках розділів слід уникати. Відстань між заголовком і подальшим чи попереднім текстом, при друкованому виготовленні письмової роботи, повинна становити не менше двох рядків.

Нумерація сторінок має бути наскрізною. Порядковий номер сторінки позначають арабською цифрою і проставляють у правому верхньому куті сторінки. Титульний аркуш включається до загальної нумерації сторінок письмової роботи, але номер сторінки на титульному аркуші не проставляють. Розділи слід нумерувати також арабськими цифрами.

При використанні літературних джерел в тексті письмової роботи можуть бути два варіанти посилань на них. Перший – це посторінкові посилання (виноски): коли на сторінці цитується джерело, то внизу цієї сторінки під основним текстом наводиться бібліографічний опис літературного джерела і вказується сторінка. Другий – коли в разі посилання на літературне джерело у круглих дужках вказується прізвище та ініціали автора та рік видання публікації, (Скворцов В.А., 2015).

Ілюстративний матеріал – малюнки, графіки, схеми тощо слід розміщувати безпосередньо після першого посилання на нього в тексті. Якщо графік, схема, таблиця не поміщається на сторінці, де є посилання, їх подають на наступній сторінці. На кожний ілюстративний матеріал мають бути посилання в тексті.

Перелік тем для підготовки реферату

1. «Значення стилю керівництва у педагогічній діяльності».
2. «Педагогічний такт у спілкуванні між вчителем та учнем».
3. «Функції діяльності вчителя фізичної культури».
4. «Стан монотонії в процесі занять фізичними вправами».
5. «Передстартові психічні стани».
6. «Стан фрустрації у діяльності вчителя».
- 7.

4.4. Забезпечення освітнього процесу

Навчально-методичний матеріал: конспекти лекцій та практичних занять.

Мережа Інтернет: доступ до сайтів університетів та інших сайтів, що необхідні для навчального процесу

Обладнання: мультимедійний проектор, комп'ютер.

Перелік питань підсумкового контролю (екзамен)

1. Предмет та завдання психології фізичного виховання.
2. Методи дослідження в психології фізичного виховання.
3. Основні категорії в психології фізичного виховання
4. Методи дослідження в психології фізичного виховання.
5. Історія виникнення, розвитку психології фізичного виховання.
6. Зв'язок психології фізичного виховання з іншими науками.
7. Порівняльна характеристика основних психологічних особливостей діяльності у фізичному вихованні і спорті
8. Психологічна структура педагогічної діяльності.
9. Психологічні умови ефективності занять фізичними вправами.
10. Вплив фізичних навантажень на психічну сферу людини.
11. Психологічні особливості діяльності (роботи) викладача ФВ.
12. Мотиви діяльності вчителя ФВ.
13. Суб'єктивні та об'єктивні труднощі у викладацькій роботі.
14. Функції вчителя ФВ та основні компоненти його педагогічної діяльності.
15. Стили керування шкільним класом.
16. Психічні якості особистості вчителя ФВ.
17. Вікові особливості емоційної та вольової сфери молодших школярів.
18. Вікові особливості емоційної та вольової сфери підлітків.
19. Вікові особливості емоційної та вольової сфери юнаків.
20. Психофізіологічні новоутворення молодших школярів.
21. Психофізіологічні новоутворення підлітків.
22. Психофізіологічні новоутворення юнаків.
23. Мотиваційна сфера учня. Основні мотиви занять фізичним вправами..
24. Типові особливості особистості школярів (темперамент, характер, задатки і здібності).
25. Психологічні особливості учнівського колективу.

26. Етапи становлення колективу.
27. Формальна і неформальна структури учнівського колективу і зв'язок між ними.
28. Керівництво учнівським класом.
29. Конфлікти та засоби їх подолання.
30. Причини виникнення конфліктів
31. Характеристика станів «психічна напруга» і «перенапруга».
32. Охарактеризувати стадії «психічного перенапруження»
33. Характеристика стану «тривожність». Різниця між особистісною та ситуативною тривожністю.
34. Характеристика передстартових психічних станів.
35. Охарактеризувати стан «монотонії» та «перенасичення».
36. Психологічні умови ефективності тренувальної діяльності.
37. Поняття про психорегуляцію та її завдання.
38. Визначити застосування гіпнозу в спорті.
39. Охарактеризувати "Наївні" методи психорегуляції.
40. Охарактеризувати «ритуал» як метод психорегуляції..
41. Охарактеризувати навіювання та переконання, як методи психорегуляції.
42. Дати характеристику «Аутогенному тренуванню».
43. Визначити особливості проведення «Ідеомоторного тренування»..
44. Дати характеристику методу психорегуляції «Мислительна репетиція».
45. Апаратурні та психофармакологічні засоби.
46. Визначити поняття психологічної підготовки та її завдання.
47. Зміст психологічного забезпечення в умовах занять фізичними вправами.
48. Визначити засоби формування мотивації до занять фізичними вправами.
49. Особливості педагогічного спілкування.
50. Бар'єри спілкування в педагогічній діяльності.
51. Стили спілкування вчителя.
52. Педагогічний такт в процесі спілкування з учнем
53. Характеристика процесу уміння слухати. Рефлексивне і не рефлексивне слухання
54. Визначити правила педагогічного спілкування.

Приклад екзаменаційного білету:

Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність: 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Навчальна дисципліна – **ПСИХОЛОГІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Екзаменаційний білет № 0

1. Предмет та завдання психології фізичного виховання.
2. Вікові особливості емоційної та вольової сфери підлітків.
3. Рефлексивне і не рефлексивне слухання

Затверджено на засіданні кафедри медико-біологічних основ спорту та фізичної реабілітації № ____ від _____

Завідувач кафедри

д. біол. наук, проф Кочина М.Л.

Екзаменатор

к. мед. наук, доц. Стародубцев С.Г.

За повну розгорнуту відповідь на кожне з питань студент отримує 10 балів:

8-10 балів: глибоке засвоєння програмного матеріалу; повна відповідь на питання;

6-7 балів: повне засвоєння програмного матеріалу і вміння орієнтуватися в новому; змістовні відповіді на запитання;

4-5 балів: часткове, неповне висвітлення змісту питання; неточність при відповіді; є розуміння основних положень матеріалу.

0-3 бали: за не опанування значної частини програмного матеріалу; незнання теорії основних питань і термінів;

Максимальна кількість балів за залік становить 30 балів.

5. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

5.1. Система оцінювання роботи студентів

Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу здійснюється шляхом перевірки знань студентів на заліку згідно розкладу сесії.

У відповідності до положення про систему рейтингової оцінки знань студентів при вивченні дисципліни «Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів» застосовується наступна система оцінювання роботи студентів.

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів	Термін виконання
1	Семінарські заняття (практичні заняття): 8 занять по 5 балів	60	Протягом семестру
2	Підготовка та захист реферату	10	Протягом семестру
3	Залік	30	Заліково-екзаменаційна сесія
	Всього	100	

5.2. Критерії оцінювання

Усна відповідь на практичному занятті

5 балів (відмінно)	Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Має уявлення про особливості психофізіологічних процесів в тому чи іншому аспектах діяльності людини. Правильно планує свою самостійну роботу. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію.
4 бали(добре)	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей.
3 бали (добре)	Студент знає програмний матеріал повністю; має практичні навички в аналізі психофізіологічного стану людини; недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
2 бали (задовільно)	Студент знає основний зміст теми, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами.
1 бал	Студент має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал.
0 (незадовільно)	Студент повністю не знає програмного матеріалу, відмовляється відповідати.

Написання та захист реферату

9-10 балів (відмінно)	Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена грамотно, спирається на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить нову, нетрадиційну інформацію з даного питання і пропозиції щодо її практичного застосування.
7-8 балів (добре)	Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена грамотно, спирається переважно на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить фрагменти нової, нетрадиційної інформації.
5-6 балів (добре)	Запропонована студентом робота викладена в необхідному обсязі, оформлена грамотно, включає базовий теоретичний та практичний вихід, але містить певні недоліки у висвітленні питання, яке досліджувалось.
3-4 бали (задовільно)	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але не має практичного виходу. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми.
1-2 бали (задовільно)	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але тема розкрита неповністю. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. Обсяг запропонованої роботи не відповідає вимогам.
0 (незадовільно)	Робота не виконана.

6. Рекомендовані джерела інформації

1. Ангейлендер С. В поисках успеха (Уроки побед). -С.Пб.: Центр карьеры, 1999.
- 2.Бернштейн П. О ловкости и ее развитии /Публикация подготовлена проф. Фейленбергом И.; ФиС, 1991.
- 3.Голунов Б., Мартыанов Б. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Академия,2000.
4. Горбунов Г. Психодиагностика спорта. -М.: ФиС, 1986.
5. Горбунов Г. Учитесь управлять собой. -М.: ФиС, 1992.
- 6.Гуменюк Н., Клименко В. Психология физического воспитания и спорта. -Киев: Вища школа, 1985.
7. Ильин Е. Психофизиология физического воспитания. -М., 1980.
8. Ильин Е. Психология физического воспитания. -М., 1987.
9. Методика психодиагностики в физическом воспитании и спорте //Марищук В., Блудов Ю., 13 Плахтиенко В., Серова Л. -М.:Просвещение, 1990.
10. Немов Р. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. -Кн.1,2. -М., 1998.
11. Практические занятия по психологии: Учеб. пособ. для ин-тов физ. культуры /Под ред. Богданова Д., Волкова М. -М.: ФиС, 1989.
12. Психология. Учебник для ин-тов физ.культуры /Под ред. Мельникова В. -М.,ФиС, 1987.
13. Психология физического воспитания и спорта: Учеб.пособ. для ин-тов физ.культуры / Под ред.Джамгарова Ф., Пуни А. -М.: ФиС, 1979.
14. Психологія спорту. Матеріали теоретичного курсу для самостійної роботи студентів / В.Воронова, Е.Свіргунець, Г.Ложкін. -Хмельницький: ТУП, 2002.
15. Рубинштейн С. Основы общей психологии. В 2-х томах. -М., 1989.
16. Уэйнберг Р., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. -Киев: Олимпийская литература, 1998.
17. Филатов А. Аутогенная тренировка. -М.: ФиС, 1989.