

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Медичний інститут

Кафедра психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

Іщенко Н.М.

« 24 » серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність 053 «Психологія»

Розробник програми

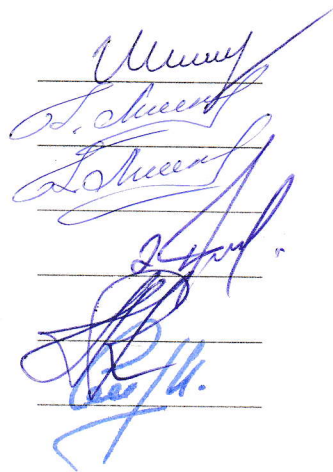
Гарант освітньої програми

Завідувач кафедри психології

Директор медичного інституту

Директор ННІ ГПО

Начальник НМВ



Н. І. Миропольцева

І.П. Лисенкова

І.П. Лисенкова

Г.В. Грищенко

Г.Л. Норд

С.І. Шкірчак

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Методика викладання психологічних дисциплін	
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»	
Спеціальність	053 «Психологія»	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Психологія	
Рівень вищої освіти	Магістр	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	V	
Навчальний рік	2020-2021	
Номери семестрів:	Денна форма	Заочна форма
	10-й	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	6 кредитів / 180 годин	
Структура курсу: – лекції – групові заняття – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	28 год	6 год.
	42 год	6 год.
	110 год	168 год.
Відсоток аудиторного навантаження	39 %	10%
Мова викладання	українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	Іспит (10-й семестр)	

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Мета: надання студентам методичної допомоги при вивченні теоретико-методологічних знань про принципи, методи та механізми передачі та засвоєння знань з психології, формуванні навичок та вмінь здійснювати педагогічну діяльність у навчально–виховному процесі вищого навчального закладу.

Завдання:

- Розробка загальної методики організації процесу вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання психологічних дисциплін».
- Визначення групових практичних занять.
- Формулювання методичних порад щодо організації самостійної роботи студентів.
- Обґрунтування рекомендацій до виконання контрольних робіт.

Передумови вивчення дисципліни:

Педагогічна практика щоденно ставить викладачів психології перед необхідністю вирішення цілого ряду методичних питань, пов'язаних із підготовкою та проведенням лекцій, групових, напівгрупових занять, складанням методичних розробок у вищій школі. Це вимагає від викладача певної системи професійних психолого-педагогічних знань, навичок і вмінь, що відповідають вимогам педагогічної діяльності. У цій системі необхідно виділити основну її частину, що визначає необхідний базовий рівень психолого-педагогічної підготовки сучасного психолога-викладача.

Очікувані результати навчання:

Програма «Методика викладання психологічних дисциплін» передбачає формування знань та умінь про сучасне наукове бачення методики засвоєння психологічних знань із використанням інноваційних технологій навчального процесу, що дозволяє значно розширити рамки традиційних форм навчання.

В результаті вивчення дисципліни студент

має знати:

- систему понять навчальної дисципліни (тезаурус, визначення, характеристика);
- методологічні принципи викладання психології;
- психологічні особливості студентської аудиторії;
- особливості діяльності викладача психології та типи педагогів;
- методи, форми та прийоми навчання психології дітей, підлітків та дорослих;
- зміст і особливості організації самостійної роботи студентів за фахом;
- закономірності контролю і оцінювання знань та вмінь студентів.

має вміти:

- визначати актуальність навчальної теми, її професійну значимість, створювати позитивну мотивацію щодо її вивчення;
- визначати навчальні цілі лекцій, групових, напівгрупових занять, диференціювати їх за рівнями професійної підготовки;
- визначати виховні цілі, що пов'язані з розвитком професійно-важливих якостей особистості;
- структурувати зміст матеріалу на основі виділення основних його елементів і визначення логічних зв'язків між ними;
- правильно організаційно-методично будувати заняття, визначати цілі, функції і зміст основних його етапів;
- визначати методи викладання психології та контролю, відповідно до мети, змісту дисципліни і сучасних вимог;
- конструювати різноманітні види матеріалів контролю, диференціювати їх відповідно до рівня професійної підготовки;
- складати учбові інструктивні матеріали: орієнтовні карти, професійні алгоритми для відпрацювання професійних умінь і навичок та організації самостійної роботи студентів із літературою;
- моделювати професійні ситуації, використовуючи інтерактивні методи навчання;
- проектувати та реалізувати професійну самоосвіту з проблем викладання психології та дослідно-пошукової діяльності.

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНЦІЇ

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК3. Здатність регенерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.
- ЗК11. Здатність орієнтуватися у постійно змінних умовах соціального середовища та ефективно будувати гармонійні стосунки з оточенням.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

- СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК5. Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватись у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК11. Здатність ефективно взаємодіяти та співпрацювати з представниками інших професійних груп.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про завершення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни
Денна форма:

№ з/п	Теми	Лекції	Групові заняття	СРС, в т.ч. індивідуальна
МОДУЛЬ I. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК НАУКА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА.				
Блок 1. Зміст і організація психологічної освіти в Україні та закордоном.				
1.	Методика викладання психології як навчальна дисципліна	2	2	8
2.	Історія викладання психології у вищій освіті	2	4	8
3.	Історія викладання психології в середній освіті	2	2	8
4.	Сучасна психологічна освіта	2	4	9
5.	Зміст і організація навчання психології	2	2	9
6.	Професійна кваліфікація і особистість викладача	2	3	9
	Підсумкова контрольна робота за блоком 1.	-	1	9
Усього – 90 год. Кредитів ECTS – 3.		12	18	60
МОДУЛЬ II. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ.				
Блок 2. Методика підготовки та проведення психологічних занять				
7.	Методика підготовки та проведення лекції психологічної дисципліни	2	2	5
8.	Методика проведення групових та напівгрупових занять у вищій школі, уроків психології	2	4	5
9.	Продовження теми методика проведення групових та напівгрупових занять у вищій школі, уроків психології	2	2	5
10.	Самостійна та науково-дослідна робота студентів-психологів	2	4	5
11.	Керівництво практикою студентів-психологів	2	2	6
12.	Оцінка навчальної діяльності студентів-психологів	2	4	6
13.	Реалізація виховного потенціалу навчального процесу у вищому навчальному закладі	2	2	6
14.	Методика розробки навчального курсу з психології	2	3	6
	Підсумкова контрольна робота за блоком 2.	-	1	6
Усього – 90 год. Кредитів ECTS – 3.		16	24	50
Всього за курсом – 180 год. Кредитів ECTS – 6		28	42	110

Заочна форма:

	Теми	Лекції	Групові заняття	Самостійна робота
1	Методика викладання психології як навчальна дисципліна	2	2	42
2	Методика підготовки та проведення лекції психологічної дисципліни	2	2	42
3	Методика проведення групових та напівгрупових занять у вищій школі, уроків психології	1	1	42
4	Самостійна, науково-дослідна робота, керівництво практикою студентів-психологів	1	1	42
	Всього за курсом	6	6	168

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. План лекцій

№	Тема заняття / план
1	Тема 1. Методика викладання психології як навчальна дисципліна 1. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни. 2. Основні категорії методики викладання психології. 3. Методологічні основи організації навчального процесу психологічних дисциплін
2	Тема 2. Історія викладання психології у вищій освіті 1. Викладання психології у XVII-XIX ст.. 2. Викладання психології у першій половині XX ст.. 3. Викладання психології у другій половині XX ст..
3	Тема 3. Історія викладання психології в середній освіті 1. Викладання психології у школах у XIX ст.. 2. Викладання психології у першій половині XX ст.. 3. Викладання психології у другій половині XX ст..
4	Тема 4. Сучасна психологічна освіта 1. Базова психологічна освіта 2. Роль і місце психології як навчального предмета у навчанні і вихованні педагогів. 3. Викладання психології студентам інших спеціальностей. 4. Післядипломна психологічна освіта (закордонний досвід). 5. Психологічна освіта в середніх навчальних закладах США та країн Європи. 6. Основні тенденції психологічної освіти у світі.
5	Тема 5. Зміст і організація навчання психології 1. Навчальні дисципліни з психології. 2. Освітній план. 3. Освітня програма. 4. Робоча програма дисципліни. 5. Документи викладача.
6	Тема 6. Професійна кваліфікація і особистість викладача 1. Функції викладача психології та його ролі. 2. Знання, уміння, здібності та особистісні якості викладача психології. 3. Науково-педагогічна підготовка викладачів психології.
7	Тема 7. Методика підготовки та проведення лекції психологічної дисципліни

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекція як організаційна форма навчання. 2. Підготовка викладача до лекції. 3. Роль першої лекції з нової навчальної дисципліни. 4. Активізація уваги студентів на лекції. 5. Ораторські вміння викладача.
8	<p>Тема 8. Методика проведення групових та напівгрупових занять у вищій школі, уроків психології</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета і функції групових занять. 2. Використання сучасних інноваційних технологій на групових заняттях. 3. Фактори сприяння виникненню та формуванню інтересу студентів.
9	<p>Тема 9. Продовження теми методика проведення групових та напівгрупових занять у вищій школі, уроків психології</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форми завдань до групового заняття. 2. Напівгрупові заняття з психологічних дисциплін. 3. Урок психології у школі.
10	<p>Тема 10. Самостійна та науково-дослідна робота студентів-психологів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття самостійної роботи студента. 2. Методика організації роботи студента. 3. Самостійне дослідження літератури, підготовка студентів до занять з психології та іспитів. 4. Підготовка рефератів, курсових та дипломних робіт з психології.
11	<p>Тема 11. Керівництво практикою студентів-психологів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості ознайомчої та виробничих практик. 2. Специфіка їх організації, проведення та звітування. 3. Педагогічна практика, як особливий вид професійної підготовки.
12	<p>Тема 12. Оцінка навчальної діяльності студентів-психологів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація оцінювання знань та умінь. 2. Види контролю знань та умінь. 3. Форми контролю знань та умінь.
13	<p>Тема 13 . Реалізація виховного потенціалу навчального процесу у вищому навчальному закладі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виховання, як особлива діяльність викладача. 2. Основні прийоми виховного впливу у процесі викладання психологічних дисциплін. 3. Знання теорії та практики виховання для забезпечення ефективності виховного впливу. 4. Особливості прихованого виховного впливу.

14	<p>Тема 14. Методика розробки навчального курсу з психології</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знання наукової і практичної психології як основа навчального курсу. 2. Використання власного психологічного досвіду, мистецтва та ірраціональної психології. 3. Матеріали для розробки навчального курсу дисципліни. 4. Етапи розробки навчального курсу. 5. Культура самоорганізації діяльності викладача психології.
----	--

План лекцій (заочної форми навчання):

№	Тема заняття / план
1	<p>Тема 1. Методика викладання психології як навчальна дисципліна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни. 2. Основні категорії методики викладання психології. 3. Методологічні основи організації навчального процесу психологічних дисциплін.
2	<p>Тема 2. Методика підготовки та проведення лекції психологічної дисципліни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекція як організаційна форма навчання. 2. Підготовка викладача до лекції. 3. Роль першої лекції з нової навчальної дисципліни. 4. Активізація уваги студентів на лекції. 5. Ораторські вміння викладача.
3	<p>Тема 3. Методика проведення групових та напівгрупових занять у вищій школі, уроків психології</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета і функції групових занять. 2. Використання сучасних інноваційних технологій на групових заняттях. 3. Фактори сприяння виникненню та формуванню інтересу студентів. 4. Форми завдань до групового заняття. 5. Напівгрупові заняття з психологічних дисциплін. 6. Урок психології у школі.
4	<p>Тема 4. Самостійна, науково-дослідна робота, керівництво практикою студентів-психологів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття самостійної роботи студента. 2. Методика організації роботи студента. 3. Самостійне дослідження літератури, підготовка студентів до занять з психології та іспитів. 4. Підготовка рефератів, курсових та дипломних робіт з психології. 5. Особливості ознайомчої та виробничих практик. 6. Специфіка їх організації, проведення та звітування. 7. Педагогічна практика, як особливий вид професійної підготовки.

4.2. План групових занять занять денної форми

№	Тема заняття / план
1	Тема 1. Методика викладання психології як навчальна дисципліна 1. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни. 2. Основні категорії методики викладання психології. 3. Методологічні основи організації навчального процесу психологічних дисциплін
2	Тема 2. Історія викладання психології у вищій освіті 1. Викладання психології у XVII-XIX ст.. 2. Викладання психології у першій половині XX ст.. 3. Викладання психології у другій половині XX ст..
3	Тема 3. Історія викладання психології у вищій освіті (продовження) 1. Викладання психології у XVII-XIX ст.. 2. Викладання психології у першій половині XX ст.. 3. Викладання психології у другій половині XX ст..
3	Тема 4. Історія викладання психології в середній освіті 1. Викладання психології у школах у XIX ст.. 2. Викладання психології у першій половині XX ст.. 3. Викладання психології у другій половині XX ст..
4	Тема 5. Сучасна психологічна освіта 1. Базова психологічна освіта 2. Роль і місце психології як навчального предмета у навчанні і вихованні педагогів. 3. Викладання психології студентам інших спеціальностей. 4. Післядипломна психологічна освіта (закордонний досвід). 5. Психологічна освіта в середніх навчальних закладах США та країн Європи. 6. Основні тенденції психологічної освіти у світі.
	Тема 6. Сучасна психологічна освіта (продовження) 1. Базова психологічна освіта 2. Роль і місце психології як навчального предмета у навчанні і вихованні педагогів. 3. Викладання психології студентам інших спеціальностей. 4. Післядипломна психологічна освіта (закордонний досвід). 5. Психологічна освіта в середніх навчальних закладах США та країн Європи. 6. Основні тенденції психологічної освіти у світі.
5	Тема 7. Зміст і організація навчання психології 1. Навчальні дисципліни з психології. 2. Освітній план. 3. Освітня програма. 4. Робоча програма дисципліни. 5. Документи викладача.
6	Тема 8. Професійна кваліфікація і особистість викладача

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функції викладача психології та його ролі. 2. Знання, уміння, здібності та особистісні якості викладача психології. 3. Науково-педагогічна підготовка викладачів психології.
	<p>Тема 9. Професійна кваліфікація і особистість викладача (продовження)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функції викладача психології та його ролі. 2. Знання, уміння, здібності та особистісні якості викладача психології. 3. Науково-педагогічна підготовка викладачів психології.
7	<p>Тема 10. Методика підготовки та проведення лекції психологічної дисципліни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекція як організаційна форма навчання. 2. Підготовка викладача до лекції. 3. Роль першої лекції з нової навчальної дисципліни. 4. Активізація уваги студентів на лекції. 5. Ораторські вміння викладача.
8	<p>Тема 11. Методика проведення групових та напівгрупових занять у вищій школі, уроків психології</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета і функції групових занять. 2. Використання сучасних інноваційних технологій на групових заняттях. 3. Фактори сприяння виникненню та формуванню інтересу студентів.
	<p>Тема 12. Методика проведення групових та напівгрупових занять у вищій школі, уроків психології (продовження)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета і функції групових занять. 2. Використання сучасних інноваційних технологій на групових заняттях. 3. Фактори сприяння виникненню та формуванню інтересу студентів
9	<p>Тема 13. Продовження теми методика проведення групових та напівгрупових занять у вищій школі, уроків психології</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форми завдань до групового заняття. 2. Напівгрупові заняття з психологічних дисциплін. 3. Урок психології у школі.
10	<p>Тема 14. Самостійна та науково-дослідна робота студентів-психологів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття самостійної роботи студента. 2. Методика організації роботи студента. 3. Самостійне дослідження літератури, підготовка студентів до занять з психології та іспитів. 4. Підготовка рефератів, курсових та дипломних робіт з психології.
	<p>Тема 15. Самостійна та науково-дослідна робота студентів-психологів (продовження)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття самостійної роботи студента.

	<p>2. Методика організації роботи студента.</p> <p>3. Самостійне дослідження літератури, підготовка студентів до занять з психології та іспитів.</p> <p>4. Підготовка рефератів, курсових та дипломних робіт з психології.</p>
11	<p>Тема 16. Керівництво практикою студентів-психологів</p> <p>1. Особливості ознайомчої та виробничих практик.</p> <p>2. Специфіка їх організації, проведення та звітування.</p> <p>3. Педагогічна практика, як особливий вид професійної підготовки.</p>
12	<p>Тема 17. Оцінка навчальної діяльності студентів-психологів</p> <p>1. Організація оцінювання знань та умінь.</p> <p>2. Види контролю знань та умінь.</p> <p>3. Форми контролю знань та умінь.</p>
	<p>Тема 18. Оцінка навчальної діяльності студентів-психологів (продовження)</p> <p>4. Організація оцінювання знань та умінь.</p> <p>5. Види контролю знань та умінь.</p> <p>Форми контролю знань та умінь.</p>
13	<p>Тема 19 . Реалізація виховного потенціалу навчального процесу у вищому навчальному закладі</p> <p>1. Виховання, як особлива діяльність викладача.</p> <p>2. Основні прийоми виховного впливу у процесі викладання психологічних дисциплін.</p> <p>3. Знання теорії та практики виховання для забезпечення ефективності виховного впливу.</p> <p>4. Особливості прихованого виховного впливу.</p>
14	<p>Тема 20. Методика розробки навчального курсу з психології</p> <p>1. Знання наукової і практичної психології як основа навчального курсу.</p> <p>2. Використання власного психологічного досвіду, мистецтва та ірраціональної психології.</p> <p>3. Матеріали для розробки навчального курсу дисципліни.</p> <p>4. Етапи розробки навчального курсу.</p> <p>5. Культура самоорганізації діяльності викладача психології.</p>
	<p>Тема 21. Методика розробки навчального курсу з психології</p> <p>1. Знання наукової і практичної психології як основа навчального курсу.</p> <p>2. Використання власного психологічного досвіду, мистецтва та ірраціональної психології.</p> <p>3. Матеріали для розробки навчального курсу дисципліни.</p> <p>4. Етапи розробки навчального курсу.</p> <p>5. Культура самоорганізації діяльності викладача психології.</p>

План групових занять (заочна форма)

№	Тема заняття / план
1	<p>Тема 1. Методика викладання психології як навчальна дисципліна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни. 2. Основні категорії методики викладання психології. 3. Методологічні основи організації навчального процесу психологічних дисциплін.
2	<p>Тема 2. Методика підготовки та проведення лекції психологічної дисципліни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекція як організаційна форма навчання. 2. Підготовка викладача до лекції. 3. Роль першої лекції з нової навчальної дисципліни. 4. Активізація уваги студентів на лекції. 5. Ораторські вміння викладача.
3	<p>Тема 3. Методика проведення групових та напівгрупових занять у вищій школі, уроків психології</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета і функції групових занять. 2. Використання сучасних інноваційних технологій на групових заняттях. 3. Фактори сприяння виникненню та формуванню інтересу студентів. 4. Форми завдань до групового заняття. 5. Напівгрупові заняття з психологічних дисциплін. 6. Урок психології у школі.
4	<p>Тема 4. Самостійна, науково-дослідна робота, керівництво практикою студентів-психологів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття самостійної роботи студента. 2. Методика організації роботи студента. 3. Самостійне дослідження літератури, підготовка студентів до занять з психології та іспитів. 4. Підготовка рефератів, курсових та дипломних робіт з психології. 5. Особливості ознайомчої та виробничих практик. 6. Специфіка їх організації, проведення та звітування. 7. Педагогічна практика, як особливий вид професійної підготовки.

4.3. Завдання для самостійної роботи

Під час вивчення дисципліни студенти отримають бали за такі види робіт:

1. Відповіді на групових заняттях.
2. Складання структурно-логічних схем лекцій.
3. Підготовка до написання підсумкових контрольних робіт.
4. Підготовка та проведення лекційного заняття.
5. Підготовка та проведення групового/напівгрупового заняття.
6. Підготовка презентації психологічної дисципліни для студентів інших спеціальностей.
7. Контрольна робота для заочної форми навчання

1. Відповіді на групових. Всього для студентів *денної форми*, навчальним планом передбачено 42 групових заняття. Відповідь на занятті оцінюється максимум в 1 бал, в результаті працюючи протягом семестру на 39 заняттях, студент має змогу отримати 39 балів.

Для студентів *заочної форми* навчання максимальна кількість балів за відповіді на семінарах становить 20 (4*5 балів).

2. Складання структурно-логічних схем лекцій. Є одним із напрямків засвоєння змісту теми через оптимізацію механізмів запам'ятовування. Малювання схем, діаграм, графіків, малюнків сприяє візуальному запам'ятовуванню опрацьованої теми. Доцільно це робити під час або після вивчення змісту теми. Осмислене запам'ятовування передбачає, перш за все, встановлення логічних послідовностей, розбивку матеріалу на частини і знаходження в ній «ключових фраз» або «опорних пунктів». Запам'ятовувати слід саме їх і використовувати як «віхи» - орієнтири. Використання логічних опор, асоціацій і мислене угруповання сприяє усвідомленню матеріалу лекції та його швидкому та тривалому запам'ятовуванню. Максимальна кількість балів - **1 бали**.

3. Підготовка до написання підсумкових контрольних робіт. Написання контрольної роботи є одним із засобів оцінки знань студентів. Контрольні роботи проводяться відповідно до завершення вивчення модуля дисципліни. Всього робочою програмою передбачено 2 контрольні роботи, кожна з яких має декілька варіантів завдань. Студенти отримують питання відповідно до варіанту і мають 40 хв. на розв'язання завдань. Максимальна кількість балів – 8 (2*4б.).

4. Підготовка та проведення лекційного заняття. Відповідно до теоретичних знань, отриманих на лекційному занятті, підготувати та провести міні-лекційне заняття на 20 хв. з обраної психологічної дисципліни. Повну версію лекційного заняття (назва дисципліни, тема, зміст, основний текст, розрахованого на 1 год.20 хв.) подати у роздрукованому вигляді. Вимоги до оформлення: інтервал тексту 1,5; розмір шрифту 14 кегль, стиль – Times New Roman, поля

верхнє/нижнє – 1,5; ліве – 2,5; праве – 1,5; відступ абзаців – 1,25; жирним виділяти лише тему та назви пунктів лекції. Максимальна кількість балів – 46.

5. Підготовка та проведення групового/напівгрупового заняття.

Відповідно до теоретичних знань, отриманих на лекційному занятті, підготувати та провести міні-групове/напівгрупове заняття на 20 хв. з обраної психологічної дисципліни. Повну версію групового/напівгрупового заняття (назва дисципліни, тема, зміст, основний текст, розрахованого на 1 год.20 хв.) подати у роздрукованому вигляді. Вимоги до оформлення: інтервал тексту 1,5; розмір шрифту 14 кегль, стиль – Times New Roman, поля верхнє/нижнє – 1,5; ліве – 2,5; праве – 1,5; відступ абзаців – 1,25; жирним виділяти лише тему та назви пунктів лекції. Групове заняття повинно містити один вид контролю знань студентів. Максимальна кількість балів – 46.

6. Підготовка презентації психологічної дисципліни для студентів інших спеціальностей. Студент обирає та розробляє курс (тривалість дисципліни, теми та їх зміст) для вивчення за вибором студентів інших спеціальностей. Готує 7 хв. презентацію курсу, яка дає відповідь на питання «Чому студенти повинні обрати саме цей курс, чим він буде їм цікавий та стане у нагоді». Захист здійснюється в усній формі на груповому занятті. Максимальна кількість балів – 46.

7. Контрольна робота для заочної форми навчання. За власним вибором психологічної дисципліни студенти розробляють до неї робочу програму, яка здається у роздрукованому варіанті перед іспитом. Робоча програма дисципліни містить наступні елементи: титульний аркуш; опис навчальної дисципліни; мета, завдання та результати вивчення дисципліни; програму (для денної та заочної форми навчання); завдання для самостійної роботи; питання до підсумкової контрольної роботи; підсумковий контроль та зразок білету; критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання; список рекомендованої літератури. Вимоги до оформлення: інтервал тексту 1,5; розмір шрифту 14 кегль, стиль – Times New Roman, поля верхнє/нижнє – 1,5; ліве – 2,5; праве – 1,5; відступ абзаців – 1,25. Розробником програми вказувати своє прізвище. Максимальна кількість балів – 20б.

4.4. Забезпечення освітнього процесу

Освітній процес повністю забезпечується «Методика викладання психологічних дисциплін».

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.

Для оцінки знань, умінь і навичок студентів при вивченні даного курсу використовуються наступні методи контролю: фронтальне опитування, письмове опитування, практичні заняття, модульні контрольні роботи, творчі завдання.

5.1. Питання до підсумкової контрольної роботи № 1.

1. Назвіть основні періоди в історії викладання психології. Що було характерним для кожного з цих періодів?
2. Назвіть імена відомих психологів та педагогів в історії викладання психології і охарактеризуйте їх внесок у психологічну освіту.
3. В рамках яких навчальних дисциплін викладалися психологічні знання у вищих навчальних закладах в XVIII-XIX ст.?
4. Які основні зміни відбулися в викладанні психології в університетах на початку XX ст.?
5. У чому полягала складність викладання психології в 1920- 1930-х рр.?
6. Коли почалося відродження психологічної освіти в Радянському Союзі і в чому це проявлялося?
7. Коли і де були відкриті перші психологічні факультети?
8. Коли психологія була вперше введена в якості навчального предмета в шкільні програми багатьох європейських країн, США та України?
9. Чому психологія не викладалася в якості окремого предмета до XX ст.?
10. Які нові тенденції у викладанні психології з'явилися в другій половині XX ст.?
11. Охарактеризуйте типові причини незадовільного викладання психології в історії середньої освіти?
12. Які типова структура базового психологічного освіти і предмети, що вивчаються студентами-психологами.
13. Студенти яких інших спеціальностей вивчають курси психології, які саме, і яка мета їх вивчення?
14. В яких країнах існують стандарти викладання психології, а в яких ні? Чи потрібні стандарти психологічної освіти? Якщо потрібні, то навіщо?
15. Чим обґрунтовується необхідність викладання психології в школі?
16. В рамках яких уроків і занять психологічні знання можуть викладатися в школі?
17. Охарактеризуйте основні тенденції сучасного психологічного освіти в світі.
18. Якби вам випала можливість вибору, який підхід в навчанні психології школярів ви вважали за краще б: предметно орієнтований, особистісно орієнтований або їх комбінацію? Чому? Визначається це вашими особистими педагогічними здібностями або інтересами учнів або будь-якої іншої доцільністю?
19. На якому щаблі психологічного освіти ви вважали за краще б викладати психологію: в початковій школі, середніх, старших класах, у вищому

навчальному закладі або післявузівську освіту? Що визначає ваш критерій вибору? Воліли б ви викладати психологію як загальноосвітній або професійний предмет? Який категорії студентів?

20. Яка структура освітньої програми?

21. Що описує навчальний план освітньої програми?

22. Що описує навчальний план освітньої програми?

23. Перерахуйте і охарактеризуйте принципи навчання психології. Наведіть приклади навчального матеріалу або форм навчальної активності, які реалізують кожен з цих принципів.

24. Виберіть будь-яке психологічне поняття і покажіть, як ви можете його піднести різним категоріям студентів (учнів) з дотриманням принципу науковості.

25. Виберіть будь-яке психологічне поняття і покажіть, як ви можете його піднести різним категоріям студентів (учнів) з дотриманням принципу єдності раціонального та емоційного.

26. Виберіть будь-яке психологічне поняття і покажіть, як ви можете його піднести різним категоріям студентів (учнів) з дотриманням принципу єдності предметно орієнтованого і особистісно орієнтованого навчання психології.

27. Виберіть будь-яке психологічне поняття і покажіть, як ви можете його піднести різним категоріям студентів (учнів) з дотриманням принципу єдності теоретичного та емпіричного знання.

28. Візьміть навчальну дисципліну по психології (наприклад, загальну психологію), підберіть теми, які можуть бути розглянуті в даному курсі і обґрунтуйте, в якому порядку вони повинні вивчатися, щоб дати студентам системне уявлення про предмет.

29. Виберіть з підручника психології будь-яке психологічне поняття, психологічну теорію або дослідження. Оцініть, наскільки вона доступна для вивчення для різних категорій студентів (учнів).

30. Що таке навчальна дисципліна і що в себе включає?

31. У чому подібність і відмінність науки і навчального предмета?

32. Наведіть приклади фундаментальних психологічних дисциплін.

33. Наведіть приклади прикладних психологічних дисциплін. Які документи регламентують організацію навчального процесу у вищих і середніх навчальних закладах?

34. Які труднощі і страхи часто виникають у молодих викладачів на початку їх викладацької діяльності?

35. У чому проявляється подібність і відмінність в діяльності викладача і актора?

36. Охарактеризуйте рольові позиції, в яких може опинитися викладач.

37. Перерахуйте знання, вміння та здібності, необхідні для успішної роботи викладача психології. Які з них найбільш важливі, які менш? Спробуйте упорядкувати їх за ступенем значущості.

38. У чому проявляються позитивні і негативні педагогічні установки викладача? Можете навести конкретні приклади з досвіду спілкування з викладачами?

39. У чому проявляється доброта і повагу викладача до студентів? Наведіть конкретні приклади з досвіду спілкування з викладачами.

40. Як повинен ставитися викладач до критики з боку студентів? Наведіть конкретні приклади з досвіду спілкування з викладачами.

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 1.

Варіант № 1.

1. Назвіть основні періоди в історії викладання психології. Що було характерним для кожного з цих періодів? (1 б)
2. Охарактеризуйте типові причини незадовільного викладання психології в історії середньої освіти? (1б)
3. Що описує навчальний план освітньої програми? (1б)
4. У чому подібність і відмінність науки і навчального предмета? (1б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 1.

Варіант № 2.

1. Назвіть імена відомих психологів та педагогів в історії викладання психології і охарактеризуйте їх внесок у психологічну освіту. (1 б)
2. Які типова структура базового психологічного освіти і предмети, що вивчаються студентами-психологами. (1 б)
3. Що описує навчальний план освітньої програми? (1 б)
4. Наведіть приклади фундаментальних психологічних дисциплін. (1 б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 1.

Варіант № 3.

1. В рамках яких навчальних дисциплін викладалися психологічні знання у вищих навчальних закладах в XVIII-XIX ст.? (1 б)
2. Студенти яких інших спеціальностей вивчають курси психології, які саме, і яка мета їх вивчення? (1 б)
3. Перерахуйте і охарактеризуйте принципи навчання психології. Наведіть приклади навчального матеріалу або форм навчальної активності, які реалізують кожен з цих принципів. (1 б)
4. Наведіть приклади прикладних психологічних дисциплін. Які документи регламентують організацію навчального процесу у вищих і середніх навчальних закладах? (1 б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 1.

Варіант № 4.

1. Які основні зміни відбулися в викладанні психології в університетах на початку ХХ ст.? (1 б)
2. В яких країнах існують стандарти викладання психології, а в яких ні? Чи потрібні стандарти психологічної освіти? Якщо потрібні, то навіщо? (1 б)
3. Виберіть будь-яке психологічне поняття і покажіть, як ви можете його піднести різним категоріям студентів (учнів) з дотриманням принципу науковості. (1 б)
4. Які труднощі і страхи часто виникають у молодих викладачів на початку їх викладацької діяльності? (1 б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 1.

Варіант № 5.

1. У чому полягала складність викладання психології в 1920- 1930-х рр.? (1 б)
2. Чим обґрунтовується необхідність викладання психології в школі? (1 б)
3. Виберіть будь-яке психологічне поняття і покажіть, як ви можете його піднести різним категоріям студентів (учнів) з дотриманням принципу єдності раціонального та емоційного. (1 б)
4. У чому проявляється подібність і відмінність в діяльності викладача і актора? (1 б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 1.

Варіант № 6.

1. Коли почалося відродження психологічної освіти в Радянському Союзі і в чому це проявлялося? (1 б)
2. В рамках яких уроків і занять психологічні знання можуть викладатися в школі? (1 б)
3. Виберіть будь-яке психологічне поняття і покажіть, як ви можете його піднести різним категоріям студентів (учнів) з дотриманням принципу єдності предметно орієнтованого і особистісно орієнтованого навчання психології. (1 б)
4. Охарактеризуйте рольові позиції, в яких може опинитися викладач. (1 б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 1.

Варіант № 7.

1. Коли і де були відкриті перші психологічні факультети? (1 б)
2. Охарактеризуйте основні тенденції сучасного психологічного освіти в світі. (1 б)
3. Виберіть будь-яке психологічне поняття і покажіть, як ви можете його піднести різним категоріям студентів (учнів) з дотриманням принципу єдності теоретичного та емпіричного знання. (1 б)
4. Перерахуйте знання, вміння та здібності, необхідні для успішної роботи викладача психології. Які з них найбільш важливі, які менш? Спробуйте упорядкувати їх за ступенем значущості. (1 б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 1.

Варіант № 8.

1. Коли психологія була вперше введена в якості навчального предмета в шкільні програми багатьох європейських країн, США та України? (1 б)
2. Якби вам випала можливість вибору, який підхід в навчанні психології школярів ви вважали за краще б: предметно орієнтований, особистісно орієнтований або їх комбінацію? Чому? Визначається це вашими особистими педагогічними здібностями або інтересами учнів або будь-якої іншої доцільністю? (1 б)
3. Візьміть навчальну дисципліну по психології (наприклад, загальну психологію), підберіть теми, які можуть бути розглянуті в даному курсі і обґрунтуйте, в якому порядку вони повинні вивчатися, щоб дати студентам системне уявлення про предмет. (1 б)
4. У чому проявляються позитивні і негативні педагогічні установки викладача? Можете навести конкретні приклади з досвіду спілкування з викладачами? (1 б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 1.

Варіант № 9.

1. Які нові тенденції у викладанні психології з'явилися в другій половині ХХ ст.? (1 б)
2. Яка структура освітньої програми? (1 б)
3. Що таке навчальна дисципліна і що в себе включає? (1 б)
4. Як повинен ставитися викладач до критики з боку студентів? Наведіть конкретні приклади з досвіду спілкування з викладачами. (1 б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 1.

Варіант № 10.

1. Чому психологія не викладалася в якості окремого предмета до ХХ ст.? (1 б)
2. На якому щаблі психологічного освіти ви вважали за краще б викладати психологію: в початковій школі, середніх, старших класах, у вищому навчальному закладі або післявузівську освіту? Що визначає ваш критерій вибору? Воліли б ви викладати психологію як загальноосвітній або професійний предмет? Який категорії студентів? (1 б)
3. Виберіть з підручника психології будь-яке психологічне поняття, психологічну теорію або дослідження. Оцініть, наскільки вона доступна для вивчення для різних категорій студентів (учнів). (1 б)
4. У чому проявляється доброта і повагу викладача до студентів? Наведіть конкретні приклади з досвіду спілкування з викладачами. (1 б)

5.2. Питання до підсумкової контрольної роботи № 2.

1. Перерахуйте і коротко охарактеризуйте основні види навчальних занять у вищому навчальному закладі.
2. Які основні функції лекції як виду навчальних занять?
3. Охарактеризуйте основні методичні аспекти підготовки і проведення лекції.
4. У чому полягають основні функції групового заняття як виду навчальних занять?
5. У чому полягає підготовка викладача до проведення групового заняття?
6. У чому полягає підготовка студента до групового заняття?
7. У чому полягають особливості групового заняття репродуктивного та продуктивного типів?
8. Перерахуйте основні функції напівгрупових занять з психології.
9. Які типові завдання можуть даватися на напівгрупових заняттях з психології?
10. За яким планом зазвичай проводиться групове заняття?
11. У чому особливість проведення напівгрупових занять репродуктивного, частково-пошукового і пошукового характеру?
12. В чому полягають особливості різних форм організації роботи студентів групових заняттях?
13. Як організовується перевірка і оцінка знань учнів в середніх навчальних закладах і студентів у вищих навчальних закладах?
14. Які форми перевірки і оцінки знань і умінь з психології?
15. Які види атестації учнів і студентів використовуються в середніх і вищих навчальних закладах?
16. Охарактеризуйте основні функції перевірки і оцінки знань з психології.
17. У чому полягають основні принципи перевірки та оцінки знань?
18. Коли використовується оцінювання при навчанні психології, а коли не використовується і чому?
19. Що таке нормативне оцінювання і що таке оцінювання на основі нормального розподілу результатів?
20. Які критерії перевірки і оцінки повинні бути передбачені викладачем при плануванні навчального курсу з психології?
21. Які види перевірки знань можуть використовуватися викладачем і в чому їх особливості?
22. У чому полягають особливості усної і письмової перевірки знань?
23. У чому полягають особливості вільної і програмованої перевірки знань?
24. У чому полягають особливості індивідуальної та фронтальної перевірки знань?
25. У чому полягають особливості персональної та експертної перевірки знань?

26. Що таке рейтингове оцінювання?
27. Які форми перевірки знань можуть використовуватися викладачем?
28. Що таке колоквиум, які його переваги і недоліки?
29. Що таке залік, які його переваги і недоліки?
30. Що таке іспит, які його переваги і недоліки?
31. Які критерії можуть використовуватися при оцінюванні студента на іспиті?
32. Що таке контрольна робота, які її переваги і недоліки?
33. За яких умов наочність підвищує ефективність викладання?
34. Перерахуйте і охарактеризуйте практичні методи навчання психології. Наведіть приклади.
35. Які методи навчання виділяються в залежності від характеру пізнавальної активності учнів і студентів?
36. Які методи можуть використовуватися для закріплення навчального матеріалу з психології?
37. Що таке дистанційне навчання? В яких формах воно може реалізуватися?
38. Виберіть будь-яке психологічне поняття. Подумайте, з якими минулими знаннями і досвідом учнів ви могли б його співвіднести.
39. Наведіть приклад метафори, наочний приклад, життєвої ілюстрації даного поняття.
40. Яким чином ви могли б реалізувати рекомендацію персоніфікації при поясненні даного поняття: висловлювання особистого ставлення до матеріалу, наведення прикладів і ілюстрацій з особистого досвіду?

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 2.

Варіант № 1.

1. Перерахуйте і коротко охарактеризуйте основні види навчальних занять у вищому навчальному закладі. (1б)
2. У чому особливість проведення напівгрупових занять репродуктивного, частково-пошукового і пошукового характеру? (1б)
3. Які види перевірки знань можуть використовуватися викладачем і в чому їх особливості? (1б)
4. Які критерії можуть використовуватися при оцінюванні студента на іспиті? (1б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 2.

Варіант № 2.

1. Які основні функції лекції як виду навчальних занять? (1б)
2. В чому полягають особливості різних форм організації роботи студентів групових заняттях? (1б)
3. У чому полягають особливості усної і письмової перевірки знань? (1б)
4. Що таке контрольна робота, які її переваги і недоліки? (1б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 2.

Варіант № 3.

1. Охарактеризуйте основні методичні аспекти підготовки і проведення лекції. (1б)
2. Як організовується перевірка і оцінка знань учнів в середніх навчальних закладах і студентів у вищих навчальних закладах? (1б)
3. У чому полягають особливості вільної і програмованої перевірки знань? (1б)
4. За яких умов наочність підвищує ефективність викладання? (1б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 2.

Варіант № 4.

1. У чому полягають основні функції групового заняття як виду навчальних занять? (1б)
2. Які форми перевірки і оцінки знань і умінь з психології? (1б)
3. У чому полягають особливості індивідуальної та фронтальної перевірки знань? (1б)
4. Перерахуйте і охарактеризуйте практичні методи навчання психології. Наведіть приклади. (1б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 2.

Варіант № 5.

1. У чому полягає підготовка викладача до проведення групового заняття? (1б)
2. Які види атестації учнів і студентів використовуються в середніх і вищих навчальних закладах? (1б)
3. У чому полягають особливості персональної та експертної перевірки знань? (1б)
4. Які методи навчання виділяються в залежності від характеру пізнавальної активності учнів і студентів? (1б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 2.

Варіант № 6.

1. У чому полягає підготовка студента до групового заняття? (1б)
2. Охарактеризуйте основні функції перевірки і оцінки знань з психології. (1б)
3. Що таке рейтингове оцінювання? (1б)
4. Які методи можуть використовуватися для закріплення навчального матеріалу з психології? (1б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 2.

Варіант № 7.

1. У чому полягають особливості групового заняття репродуктивного та продуктивного типів? (1б)
2. У чому полягають основні принципи перевірки та оцінки знань? (1б)
Які форми перевірки знань можуть використовуватися викладачем? (1б)
3. Що таке дистанційне навчання? В яких формах воно може реалізуватися? (1б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 2.

Варіант № 8.

1. Перерахуйте основні функції напівгрупових занять з психології. (1б)
2. Коли використовується оцінювання при навчанні психології, а коли не використовується і чому? (1б)
3. Що таке колоквиум, які його переваги і недоліки? (1б)
4. Виберіть будь-яке психологічне поняття. Подумайте, з якими минулими знаннями і досвідом учнів ви могли б його співвіднести. (1б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 2.

Варіант № 9.

1. Які типові завдання можуть даватися на напівгрупових заняттях з психології? (1б)
2. Що таке нормативне оцінювання і що таке оцінювання на основі нормального розподілу результатів? (1б)
3. Що таке залік, які його переваги і недоліки? (1б)
4. Наведіть приклад метафори, наочний приклад, життєвої ілюстрації даного поняття. (1б)

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Підсумкова контрольна робота № 2.

Варіант № 10.

1. За яким планом зазвичай проводиться групове заняття? (1б)
2. Які критерії перевірки і оцінки повинні бути передбачені викладачем при плануванні навчального курсу з психології? (1б)
3. Що таке іспит, які його переваги і недоліки? (1б)
4. Яким чином ви могли б реалізувати рекомендацію персоніфікації при поясненні даного поняття: висловлювання особистого ставлення до матеріалу, наведення прикладів і ілюстрацій з особистого досвіду? (1б)

6. Підсумковий контроль (іспит)

Питання до іспиту:

1. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни.
2. Основні категорії методики викладання психології.
3. Методологічні основи організації навчального процесу психологічних дисциплін
4. Викладання психології у вищих навчальних закладах XVII-XIX ст..
5. Викладання психології у вищих навчальних закладах першій половині XX ст..
6. Викладання психології у вищих навчальних закладах другій половині XX ст..
7. Викладання психології у школах у XIX ст..
8. Викладання психології у школах першій половині XX ст..
9. Викладання психології у школах другій половині XX ст..
10. Базова психологічна освіта
11. Роль і місце психології як навчального предмета у навчанні і вихованні педагогів.
12. Викладання психології студентам інших спеціальностей.
13. Післядипломна психологічна освіта в Україні.
14. Післядипломна психологічна освіта закордонний досвід.
15. Психологічна освіта в середніх навчальних закладах США.
16. Психологічна освіта в середніх навчальних закладах країн Європи.
17. Основні тенденції психологічної освіти у світі.
18. Навчальні дисципліни з психології.
19. Освітній план.
20. Освітня програма.
21. Робоча програма дисципліни.
22. Документи викладача.
23. Лекція як організаційна форма навчання.
24. Підготовка викладача до лекції.
25. Роль першої лекції з нової навчальної дисципліни.
26. Активізація уваги студентів на лекції.
27. Ораторські вміння викладача.
28. Використання сучасних інноваційних технологій на лекційних заняттях.
29. Мета і функції групових занять.
30. Використання сучасних інноваційних технологій на групових заняттях.
31. Фактори сприяння виникненню та формуванню інтересу студентів.

32. Форми завдань до групового заняття.
33. Напівгрупові заняття з психологічних дисциплін.
34. Урок психології у школі.
35. Поняття самостійної роботи студента.
36. Методика організації самостійної роботи студента.
37. Самостійне дослідження літератури.
38. Підготовка студентів до занять з психології.
39. Підготовка студентів до іспитів та заліків.
40. Підготовка рефератів, курсових та дипломних робіт з психології.
41. Особливості ознайомчої практики.
42. Особливості виробничих практик.
43. Специфіка організації ознайомчої практики, проведення та звітування.
44. Специфіка організації виробничих практик, проведення та звітування.
45. Педагогічна практика, як особливий вид професійної підготовки.
46. Організація оцінювання знань та умінь.
47. Види контролю знань та умінь.
48. Форми контролю знань та умінь.
49. Виховання, як особлива діяльність викладача.
50. Основні прийоми виховного впливу у процесі викладання

психологічних дисциплін.

51. Знання теорії та практики виховання для забезпечення ефективності виховного впливу.
52. Особливості прихованого виховного впливу.
53. Знання наукової і практичної психології як основа навчального курсу.
54. Використання власного психологічного досвіду, мистецтва та ірраціональної психології.
55. Матеріали для розробки навчального курсу дисципліни.
56. Етапи розробки навчального курсу.
57. Культура самоорганізації діяльності викладача психології.
58. Функції викладача психології та його ролі.
59. Знання, уміння, здібності та особистісні якості викладача психології.
60. Науково-педагогічна підготовка викладачів психології.
61. Розв'язати задачу. Який метод навчання психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання. «Для вивчення основних понять теми «Пізнавальні психічні процеси», викладач за допомогою технічних засобів виводить на екран визначення одного з ключових понять у повному обсязі, потім це ж саме визначення з одним попущеним словом, яке повинні студенти підставити

самостійно, потім пропущено декілька слів, і, нарешті, виводить лише ключове поняття, а студенти самостійно формулюють його визначення».

62. Розв'язати задачу. Який метод навчання психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання. «Для вивчення теми «Темперамент» на практичному занятті, викладач ставить студентам завдання продемонструвати поведінку людей трьох темпераментів: холерика, сангвініка і меланхоліка, які застрягли у ліфті, а четвертий студент виконує роль флегматика-диспетчера. Студенти повинні проаналізувати поведінку людей з різними типами темпераменту».

63. Розв'язати задачу. Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання. «За 5 хвилин до закінчення заняття, викладач пропонує студентам написати слова, які вони запам'ятали з даної теми. Викладач перевіряє кількість слів, помилки і аналізує на наступному занятті».

64. Розв'язати задачу. Який вид лекційного заняття використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання. «Для проведення лекційного заняття на тему: «Розвиток ранніх форм пам'яті у дошкільників» викладач: здійснює аналіз проблеми; виявляє протиріччя та можливі підходи до їх розв'язання; проводить зовнішній діалог, актуалізує позицію слухачів; переходить до розв'язання рефлексивних задач: здійснює аналіз передумов власного розуміння проблеми слухачами резюмує продуктивність розв'язання проблеми».

65. Розв'язати задачу. Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання. «Студенти академічної групи розбиваються на «трійки». Кожна «трійка» отримує картку, що містить 5 питань проблемного характеру. Пропонується обговорити питання і сформулювати правильні відповіді на питання».

66. Розв'язати задачу. Який вид лекційного заняття використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання. «Для проведення лекційного заняття на тему: «Мова і мовлення» викладач запросив до діалогу досвідченого логопеда».

67. Розв'язати задачу. Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання. «За 5 хвилин до закінчення лекції, викладач ставить студентам 2-3 запитання за прочитаним матеріалом і пропонує дати письмову відповідь».

68. Розв'язати задачу. Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте

доцільність її використання. «Після закінчення теми. За 5 хвилин до закінчення заняття, студентам пропонується записати терміни, які запам'яталися з даної теми. Викладач перевіряє кількість слів, їх відповідність до теми, помилки».

69. Розв'язати задачу. Уявіть собі, що Вас залучили до розробки навчальної програми з «Загальної психології», які питання, крім тих, що вже передбачені, Ви додали б до програми? Відповідь обґрунтуйте.

70. Розв'язати задачу. Які методи навчання були використані педагогом під час проведення заняття у нижче зазначеному епізоді? Відповідь обґрунтуйте. «Академічна група поділяється на підгрупи. Для вивчення особливостей психічних процесів викладач пропонує студентам кожної підгрупи уявити себе «одним із психічних процесів». Всі «психічні процеси» летять на повітряній кулі, але одному з них не вистачає місця. Необхідно у процесі обговорення визначити, який психічний процес зайвий?»

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №1

1. Організація оцінювання знань та умінь (10 балів).
2. Знання теорії та практики виховання для забезпечення ефективності виховного впливу (10 балів).
3. Основні прийоми виховного впливу у процесі викладання психологічних дисциплін (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Який метод навчання психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання. «Для вивчення основних понять теми «Пізнавальні психічні процеси», викладач за допомогою технічних засобів виводить на екран визначення одного з ключових понять у повному обсязі, потім це ж саме визначення з одним попущеним словом, яке повинні студенти підставити самостійно, потім пропущено декілька слів, і, нарешті, виводить лише ключове поняття, а студенти самостійно формулюють його визначення» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор

Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №2

1. Виховання, як особлива діяльність викладача (10 балів).
2. Основні категорії методики викладання психології (10 балів).
3. Документи викладача (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання. «За 5 хвилин до закінчення лекції, викладач ставить студентам 2-3 запитання за прочитаним матеріалом і пропонує дати письмову відповідь» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року

Завідувач кафедри, професор

Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №3

1. Основні тенденції психологічної освіти у світі (10 балів).
2. Урок психології у школі (10 балів).
3. Навчальні дисципліни з психології (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Які методи навчання були використані педагогом під час проведення заняття у нижче зазначеному епізоді? Відповідь обґрунтуйте. «Академічна група поділяється на підгрупи. Для вивчення особливостей психічних процесів викладач пропонує студентам кожної підгрупи уявити себе «одним із психічних процесів». Всі «психічні процеси» летять на повітряній кулі, але одному з них не вистачає місця. Необхідно у процесі обговорення визначити, який психічний процес зайвий?» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року

Завідувач кафедри, професор

Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №4

1. Матеріали для розробки навчального курсу дисципліни (10 балів).
2. Викладання психології у школах першій половині ХХ ст. (10 балів).
3. Ораторські вміння викладача (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Який вид лекційного заняття використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання. «Для проведення лекційного заняття на тему: «Мова і мовлення» викладач запросив до діалогу досвідченого логопеда» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №5

1. Активізація уваги студентів на лекції (10 балів).
2. Особливості ознайомчої практики (10 балів).
3. Роль і місце психології як навчального предмета у навчанні і вихованні педагогів (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Який вид лекційного заняття використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання. «Для проведення лекційного заняття на тему: «Розвиток ранніх форм пам'яті у дошкільників» викладач: здійснює аналіз проблеми; виявляє протиріччя та можливі підходи до їх розв'язання; проводить зовнішній діалог, актуалізує позицію слухачів; переходить до розв'язання рефлексивних задач: здійснює аналіз передумов власного розуміння проблеми слухачами резюмує продуктивність розв'язання проблеми» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №6

1. Підготовка викладача до лекції (10 балів).
2. Форми контролю знань та умінь (10 балів).
3. Післядипломна психологічна освіта закордонний досвід (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання. «Студенти академічної групи розбиваються на «трійки». Кожна «трійка» отримує картку, що містить 5 питань проблемного характеру. Пропонується обговорити питання і сформулювати правильні відповіді на питання» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор

Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №7

1. Методологічні основи організації навчального процесу психологічних дисциплін (10 балів).
2. Особливості виробничих практик (10 балів).
3. Викладання психології у вищих навчальних закладах першій половині ХХ ст. (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Який метод навчання психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання. «Для вивчення основних понять теми «Пізнавальні психічні процеси», викладач за допомогою технічних засобів виводить на екран визначення одного з ключових понять у повному обсязі, потім це ж саме визначення з одним опущеним словом, яке повинні студенти підставити самостійно, потім пропущено декілька слів, і, нарешті, виводить лише ключове поняття, а студенти самостійно формулюють його визначення» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор

Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №8

1. Базова психологічна освіта(10 балів).
2. Викладання психології у вищих навчальних закладах другій половині ХХ ст. (10 балів).
3. Особливості прихованого виховного впливу (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Уявіть собі, що Вас залучили до розробки навчальної програми з «Загальної психології», які питання, крім тих, що вже передбачені, Ви додали б до програми? Відповідь обґрунтуйте (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року

Завідувач кафедри, професор

Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №9

1. Функції викладача психології та його ролі (10 балів).
2. Робоча програма дисципліни (10 балів).
3. Післядипломна психологічна освіта в Україні (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Який метод навчання психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання. «Для вивчення теми «Темперамент» на практичному занятті, викладач ставить студентам завдання продемонструвати поведінку людей трьох темпераментів: холерика, сангвініка і меланхоліка, які застрягли у ліфті, а четвертий студент виконує роль флегматика-диспетчера. Студенти повинні проаналізувати поведінку людей з різними типами темпераменту» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року

Завідувач кафедри, професор

Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №10

1. Освітній план(10 балів) .
2. Види контролю знань та умінь(10 балів).
3. Мета і функції групових занять. (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання. «Після закінчення теми. За 5 хвилин до закінчення заняття, студентам пропонується записати терміни, які запам'яталися з даної теми. Викладач перевіряє кількість слів, їх відповідність до теми, помилки» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №11

1. Використання сучасних інноваційних технологій на групових заняттях (10 балів).
2. Напівгрупові заняття з психологічних дисциплін (10 балів).
3. Знання, уміння, здібності та особистісні якості викладача психології (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Які методи навчання були використані педагогом під час проведення заняття у нижче зазначеному епізоді? Відповідь обґрунтуйте. «Академічна група поділяється на підгрупи. Для вивчення особливостей психічних процесів викладач пропонує студентам кожної підгрупи уявити себе «одним із психічних процесів». Всі «психічні процеси» летять на повітряній кулі, але одному з них не вистачає місця. Необхідно у процесі обговорення визначити, який психічний процес зайвий?» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №12

1. Фактори сприяння виникненню та формуванню інтересу студентів (10 балів)
2. Педагогічна практика, як особливий вид професійної підготовки (10 балів).
3. Використання сучасних інноваційних технологій на лекційних заняттях (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання. «За 5 хвилин до закінчення заняття, викладач пропонує студентам написати слова, які вони запам'ятали з даної теми. Викладач перевіряє кількість слів, помилки і аналізує на наступному занятті» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №13

1. Методика організації самостійної роботи студента (10 балів).
2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни (10 балів).
3. Підготовка студентів до занять з психології (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Який метод навчання психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання. «Для вивчення теми «Темперамент» на практичному занятті, викладач ставить студентам завдання продемонструвати поведінку людей трьох темпераментів: холерика, сангвініка і меланхоліка, які застрягли у ліфті, а четвертий студент виконує роль флегматика-диспетчера. Студенти повинні проаналізувати поведінку людей з різними типами темпераменту» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №14

1. Викладання психології у школах у ХІХ ст. (10 балів).
2. Знання наукової і практичної психології як основа навчального курсу (10 балів).
3. Роль першої лекції з нової навчальної дисципліни (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Уявіть собі, що Вас залучили до розробки навчальної програми з «Загальної психології», які питання, крім тих, що вже передбачені, Ви додали б до програми? Відповідь обґрунтуйте (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №15

1. Специфіка організації виробничих практик, проведення та звітування (10 балів).
2. Специфіка організації ознайомчої практики, проведення та звітування (10 балів).
3. Викладання психології у вищих навчальних закладах ХVІІ-ХІХ ст. (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання. «За 5 хвилин до закінчення лекції, викладач ставить студентам 2-3 запитання за прочитаним матеріалом і пропонує дати письмову відповідь» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №16

1. Форми завдань до групового заняття (10 балів).
2. Викладання психології у школах другій половині ХХ ст. (10 балів).
3. Психологічна освіта в середніх навчальних закладах країн Європи (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання. «Після закінчення теми. За 5 хвилин до закінчення заняття, студентам пропонується записати терміни, які запам'яталися з даної теми. Викладач перевіряє кількість слів, їх відповідність до теми, помилки» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор

Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №17

1. Самостійне дослідження літератури (10 балів).
2. Науково-педагогічна підготовка викладачів психології(10 балів).
3. Поняття самостійної роботи студента(10 балів).
4. Розв'язати задачу. Який вид лекційного заняття використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання. «Для проведення лекційного заняття на тему: «Мова і мовлення» викладач запросив до діалогу досвідченого логопеда» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор

Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №18

1. Лекція як організаційна форма навчання (10 балів).
2. Викладання психології студентам інших спеціальностей (10 балів).
3. Культура самоорганізації діяльності викладача психології (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання. «За 5 хвилин до закінчення заняття, викладач пропонує студентам написати слова, які вони запам'ятали з даної теми. Викладач перевіряє кількість слів, помилки і аналізує на наступному занятті» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №19

1. Використання власного психологічного досвіду, мистецтва та ірраціональної психології (10 балів).
2. Підготовка студентів до іспитів та заліків (10 балів).
3. Освітня програма (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Який вид лекційного заняття використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання. «Для проведення лекційного заняття на тему: «Розвиток ранніх форм пам'яті у дошкільників» викладач: здійснює аналіз проблеми; виявляє протиріччя та можливі підходи до їх розв'язання; проводить зовнішній діалог, актуалізує позицію слухачів; переходить до розв'язання рефлексивних задач: здійснює аналіз передумов власного розуміння проблеми слухачами резюмує продуктивність розв'язання проблеми» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**
ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ №20

1. Етапи розробки навчального курсу (10 балів).
2. Психологічна освіта в середніх навчальних закладах США (10 балів).
3. Підготовка рефератів, курсових та дипломних робіт з психології (10 балів).
4. Розв'язати задачу. Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання. «Студенти академічної групи розбиваються на «трійки». Кожна «трійка» отримує картку, що містить 5 питань проблемного характеру. Пропонується обговорити питання і сформулювати правильні відповіді на питання» (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «27» серпня 2020 року
Завідувач кафедри, професор

Лисенкова І. П.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Миропольцева Н. І.

7. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Денна форма навчання

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових заняттях	39 (39*16)
2	Складання структурно-логічних схем лекцій.	1
3	Написання підсумкових контрольних робіт	8 (2*46)
4	Проведення лекційного заняття.	4
5	Проведення групового/напівгрупового заняття.	4
6	Презентація психологічної дисципліни для студентів інших спеціальностей.	4
7	Складання іспиту	40
	Всього	100

Заочна форма навчання:

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових заняттях	20 (4*56)
2	Проведення лекційного заняття.	10
3	Проведення групового/напівгрупового заняття.	10
4	Контрольна робота	20
5	Складання іспиту	40
	Всього	100

Оцінювання знань студента під час заліку чи екзамену здійснюється за 100-бальною шкалою, прийнятою у ЧНУ імені Петра Могили.

Оцінка «Відмінно» - **90-100 балів** ставиться за умов, якщо студент дав лаконічні і ґрунтовні відповіді на всі запропоновані йому питання. Відповідь свідчить, що студент вільно володіє всім матеріалом курсу, передбаченим

робочою програмою, при тому, він має не розрізненні знання окремих тем курсу, а володіє ним комплексно. Студент уміє аргументувати свою відповідь, навести необхідні докази, приклади; аналізувати запропоновані ситуації, посилаючись на джерела інформації. Студент розуміє значимість відповідних знань для особистого життя та для майбутньої професійної діяльності, підтверджуючи це конкретними прикладами.

Найвища оцінка ставиться також за вміння наводити протилежні підходи до оцінки тих чи інших феноменів, співставлення різних наукових позицій, уміння вести полеміку з дослідниками. Під час відповіді студент має продемонструвати не репродуктивну, а творчу розумову діяльність.

Оцінка «Добре» - **75-89 балів** ставиться за умов, якщо студент викладає відповідь на кожне питання логічно, розкриваючи основний зміст. Разом з тим, відповіді не вистачає ґрунтовності, всебічності, деякі важливі нюанси пропущені. При доборі та наведенні фактів та прикладів студент припускається незначних помилок. В той же час, студент не розуміє актуальності висвітлюваних питань. У висловлюванні власної думки зустрічаються певні неточності. Висновки не носять повного та логічного підсумку.

Оцінка «Задовільно» - **60-74 балів** виставляється студенту в разі, якщо він не повністю розкрив питання, або не відповів на деякі з них, що свідчить про відсутність повного комплексного засвоєння матеріалів курсу (знає лише певні теми). Відсутня ґрунтовність у розгляді питань, порушується логіка викладу питання. Студент не вміє аналізувати матеріал, не розуміє актуальність проблеми для сьогодення. Аргументація відповіді слабка, вибіркова, мають місце суттєві помилки у використанні фактичного матеріалу. Висновки не відбивають суті питання, або відсутні.

Оцінка «Незадовільно» - **21-60 балів** виставляється студенту в разі, коли кожне з питань висвітлено поверхнево, або не висвітленими залишаються більшість питань. В процесі висвітлення питань допущені значні помилки, студент не знає, або плутає фактичний матеріал, не здатний аналізувати основні проблеми, не демонструє творчої розумової діяльності. Власна думка і висновки відсутні.

8. Рекомендовані джерела інформації

8.1. Основні:

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : [навч.-метод. посібник] / Л.В. Артемова. – К. : Кондор, 2018. – 272 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://library.khpi.edu.ua/files/new_postupleniya/artem.pdf
2. Бочелюк В. Й., Бочелюк В. В. Методика та організація досліджень із психології: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 360 с.
3. Булах І.Є. Створюємо якісний тест : [навч. посібник] / І.Є. Булах, М.Р. Мруга. – К. : Майстер-клас, 2016. – 160 с.
4. Булгакова Н.Б. Методика викладання у вищій школі : [навч. посібник] / Н.Б. Булгакова, В.О. Рахманов. – К. : НАУ, 2012. – 204 с.
5. Винославська О.В. Психолого-педагогічний супровід застосування ІКТ у просторі вищої технічної освіти / О.В. Винославська // Вища школа : Науково-практичне видання. – 2013. – №11(113). – С. 71-79. – 16 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://novyn.kpi.ua/2014-2/Vynoslavska.pdf>
6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : [підручник за модульнорейтинговою системою навчання] / С.С. Вітвицька. – 2-ге вид. – К. : Центр учбової літератури, 2013. – 384 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://194.44.152.155/elib/local/sk702798.pdf>
7. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр учбової літератури, 2005. – 389с.
8. Власова О.і. Методика викладання психології: підручник. — К.: Геопринт, 2012. — 340 с.
9. Двіжона О.В., Руснак І.С. Методика викладання психології: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2016. – 231 с.
10. Жуков С. М., Самойлов В. В. Викладання психологічних дисциплін у сучасних навчальних закладах : навч. посіб. / Сергій Михайлович Жуков, Вячеслав Валентинович Самойлов. – Артемівськ : ДонУЕП, 2015. – 435 с.
11. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу. – К.: Шкільний світ, 2013. – С. 17-22.
12. Лунячек В.Е. Компетентнісний підхід як методологія професійної підготовки у вищій школі / В. Е. Лунячек // Публічне управління: теорія та практика. – 2013. – Вип. 1. – С. 155-162. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pubupr_2013_1_27
13. Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – 272 с.
14. Методика викладання психології у вищій школі: курс лекцій для студентів спеціальності 053 «Психологія» ОС «Магістр» / укладачі Щербан Т.Д., Алмаші С.І. – Мукачєво : МДУ, 2017. - 53с.

15. Методика викладання психології: Навчально-методичний комплекс для студентів із спеціальності «Психологія» / Укладач: Яворовська Л. М. – Х.: ХНУ ім. В. Н. Карабіна, 2015. – 8 с.
16. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: [навч. посібник] / В.М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2017. – 232 с. 17
17. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2014. – 472 с.
18. Основи педагогіки вищої школи : [навч. посібник] / [Товажнянский Л.Л., Романовський О.Г., Бондаренко В.В. та ін.]. – Х. : НТУ «ХП», 2015. – 600 с. – Рос. мовою.
19. Основи психології для старшокласників // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – № 5. – С. 17-21.
20. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: [підручник] / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – 2-е вид. – К. : Каравела, 2013. – 352 с.
21. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Практикум : [навч. посібник] / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К. : Каравела, 2016. – 336 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.psyh.kiev.ua>
22. Психологія вищої школи: Навч. посіб. / Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. – К.: 11ТОВ Філ-студія, 2016. – 320 с.

8.2. Додаткові:

1. Будагянц Г.М. Педагогічні умови формування екологічної компетентності інженерів у галузі енергетики / Г.М. Будагянц // Проблеми інженерно- педагогічної освіти : збірник наукових праць. Вип. 24-25 / У, 2016. – С. 318-323.
2. Дистанційне навчання: психологічні засади : [монографія] / [М.Л. Смульсон, Ю.І. Машбиць, М.І. Жалдак та ін.]; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка ; за ред. М. Л. Смульсон. – К., 2012. – 240 с.
3. Курняк Л.М. Формування екологічної культури як пріоритет сучасної освітньої політики / Л.М. Курняк // Мультиверсум. Філософський альманах. – К. : Центр духовної культури, 2016. - № 56. – С. 223-229.
4. Формування і розвиток інтелектуально-творчого потенціалу студентів : [монографія] / [Ю.І. Кулагін, Н.П. Статінова, О.М. Кущенко та ін.]. – К. : КНТЕУ, 2012. – 212 с.
5. Шевчук С.П. Інтерактивні технології підготовки менеджерів : [навч. посібник] / С.П. Шевчук, В.А. Скороходов, О.С. Шевчук. – К. : Професіонал,

8.3. Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.ua/legislation/law/2235/>
2. Методичні рекомендації до складання навчальних програм дисциплін та робочих навчальних програм кредитних модулів (2014 р.). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : Metod_RNProgram_KM.doc 56
3. Положення про випускову атестацію студентів НТУУ «КПІ» (2015р.). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : Pol_vipuskova_atest.doc
4. Постанова КМУ від 29 квітня 2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248149695>
5. Рекомендації щодо розроблення навчальних планів (2012 р.). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : Rekom_NP_RNP.doc Стандарти вищої освіти та освітні програми. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://kpi.ua/regulations-4-1>