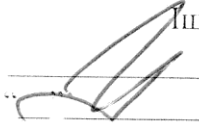


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Медичний інститут
Кафедра психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор
Грищенко Н.М.

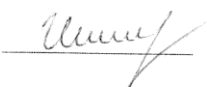

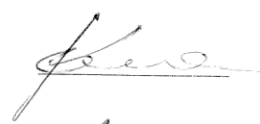

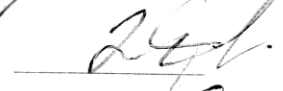



_____ 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОГНІТИВНІ ПРОЦЕСИ ТА МЕТОДИ ЇХ ДОСЛІДЖЕННЯ

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність 053 «Психологія»

Розробник	Шилова Н. І.	
/Завідувач кафедри розробника	Васильєв Я. В.	
/Завідувач кафедри спеціальності	Васильєв Я. В.	
/Гарант освітньої програми	Васильєв Я. В.	
Директор інституту	Грищенко Г. В.	
/Директор НН ІПО	Норд Г. Л.	
Начальник НМВ	Потай І. Ю.	

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Когнітивні процеси та методи їх дослідження	
Галузь знань	05 – Соціальні та поведінкові науки	
Спеціальність	053 – Психологія	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Психологія	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Статус дисципліни	Вибіркова	
Курс навчання	5	
Навчальний рік	2018 -2019	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	10	14,15
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	4 кредити / 120 годин	
Структура курсу: лекції семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	14 год. лекцій 28 год. семінарські заняття 78 год. самостійної роботи студентів	8 год. лекцій 8 год. семінарські заняття 104 год. самостійної роботи студентів
Відсоток аудиторного навантаження	35%	13%
Мова викладання	українська	
Форма підсумкового контролю	іспит	

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: сформувати у студентів психологічні знання з історії розвитку та становлення наукової психології .

Завдання:

- надати допомогу особистості у з'ясування власної природи, розкрити унікальність свого внутрішнього світу, визначити рушійні сили власного розвитку;
- опанувати принципи та методи наукового пізнання;
- визначити стан сучасної психологічної науки і розвиток її загальної теорії.

Викладання дисципліни здійснюється шляхом читання лекцій, проведення семінарських і практичних занять, самостійної підготовки. На лекціях доводяться основні теоретичні та методологічні положення сучасної психології, зміст і суть основних її категорій. На семінарах поглиблено вивчаються теоретичні питання, які розглядаються на лекційних заняттях. Практичні заняття спрямовані на формування у студентів необхідних практичних навичок роботи. Самостійна робота студентів організовується і проводиться за окремими завданнями з переліком питань для опрацювання та рекомендованої літератури.

У результаті вивчення курсу «Психолінгвістика» студенти повинні

знати:

- стан сучасної психологічної науки і перспективи її розвитку;
- природу психічного та принципи побудови системи психологічних знань;
- методологію і принципи психологічного дослідження;
- основні психологічні категорії, їх зміст і перспективи розвитку;

вміти:

- проводити теоретичні, експериментальні дослідження психологічних явищ відповідно до наукового методу;
- визначати причинно-наслідкові залежності між психологічними явищами, давати їм обґрунтовану інтерпретацію;
- визначати предмет психології на сучасному етапі, основні психологічні категорії, їх суть і зміст.

Міждисциплінарні зв'язки. Пропонований курс у плані змісту взаємопов'язаний із такими дисциплінами як: загальна психологія, експериментальна психологія, соціальна психологія, основи наукових досліджень та практика їх проведення.

Програмні компетенції

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2 Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.

ЗК3 Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК1 Знання основних термінів й понять нейролінгвістичного програмування.

ФК13 Здатність встановлювати емпатичний і довірчий контакт, здійснювати підтримку інших людей та володіти навичками аналізу своєї діяльності й умінням застосовувати методи емоційної та когнітивної регуляції (для оптимізації) власної діяльності і психічного стану.

Програмні результати навчання

Загальні результати навчання:

ЗВН.03 Вести діловодство та спілкування державною мовою та іноземними мовами

ЗВН.04 Використовувати набуті нові знання та розробки у практичній діяльності.

ЗПО.03 Професійно орієнтуватися у сучасних теоретичних підходах та практичних напрямках

ЗВН.13 Враховувати у своїй діяльності нормативно-правову базу з охорони інтелектуальної власності

Професійні результати навчання:

ПВН.07 Здатність використовувати теоретичні знання для розробки, впровадження та використання нових методів психодіагностики, корекції, консультування, обробляти статистичними методами отримані емпіричні дані.

ПВН.08 Застосування інформаційно- комунікаційних систем, володіння новітніми технологічними методиками обробки інформації

ПВН.11 Вести діловодство та спілкування державною мовою та іноземними мовами

3.

Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Вступ в когнітивну психологію	1	3	7
2	Філософські й методологічні основи когнітивної психології	1	3	7
3	Історія когнітивної науки	1	3	7
4	Символьний підхід до пізнання	1	3	7
5	Модульний підхід до пізнання	1	3	7
6	Нейромережевий підхід до пізнання	1	3	7
7	Мозок та свідомість	1	2	7
8	Когнітивна наука в дії (на прикладі міждисциплінарних досліджень уваги)	1	2	7
9	Продовження теми когнітивна наука в дії (на прикладі міждисциплінарних досліджень уваги)	2	2	7
10	Основні напрямки прикладної когнітивної науки	2	2	6
11	Продовження теми основні напрямки прикладної когнітивної	2	2	6

	науки			
	Всього за курсом	14	28	75

Заочна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Вступ в когнітивну психологію	2	2	26
2	Мозок та свідомість	2	2	26
3	Когнітивна наука в дії (на прикладі міждисциплінарних досліджень уваги)	2	2	26
4	Основні напрямки прикладної когнітивної науки	2	2	26
	Всього за курсом	8	8	104

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. План лекцій

№	Тема заняття / план
1	Тема 1. Вступ в когнітивну психологію <ol style="list-style-type: none">1. Предмет,об'єкт когнітивної психології.2. Історичні передумови виникнення когнітивної психології.3. Психологічні принципи та методи дослідження в когнітивній психології.4. Інформаційний підхід.5. Символьний підхід.6. Нейробіологічні моделі пізнання.7. Перспективи когнітивної науки у 21 ст.8. Нейрокогнітивізм та теорія ідентичності.
2	Тема 2. Філософські й методологічні основи когнітивної психології <ol style="list-style-type: none">1. Філософські джерела когнітивної психології.2. Головні філософські традиції.3. Рання експериментальна психологія.4. Перша криза наукової психології.5. Модель обробки інформації.
3	Тема 3. Історія когнітивної науки <ol style="list-style-type: none">1. Поняття про думку.2. Засоби отримання знань.3. Розробка класифікації психічних процесів.4. Три види психічних структур.5. Експеримент в когнітивній науці.6. Підходи до дослідження пізнання: психофізика, асоціанізм, гештальт підхід, обробка інформації, конекціонізм, нейромережевий.7. Нейрокогнітологія пам'яті.8. Семантична організація.Когнітивні моделі семантичної пам'яті.
4	Тема 4. Символьний підхід до пізнання <ol style="list-style-type: none">1. Поняття інформації та її переробки.2. Збір інформації.3. Автоматична обробка інформації.4. Збереження інформації.5. Забування.6. Репрезентація знань.
5	Тема 5. Модульний підхід до пізнання <ol style="list-style-type: none">1. Модулярність пізнання.2. Моделі пам'яті.3. Модульний характер мовної здатності.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Психолінгвістика та когнітивна психологія: взаємозв'язок. 5. Когнітивна психологія та мова: Абстрагування лінгвістичних ідей за Бартлеттом та Брансфордом і Франке. 6. Знання та розуміння. 7. Онтогенетичний розвиток.
6	<p>Тема 6. Нейромережевий підхід до пізнання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про нейронні мережі та формальний нейрон: У. Маккалох і У. Піттс. 2. Перцептрон Ф. Розенблата і його обмеження. 3. Моделі паралельно – розподіленої переробки інформації. 4. Проблема розпізнавання образів і обробки ідентифікуючої інформації. 5. Когнітивна нейронаука: предмет, об'єкт, цілі, завдання, принципи наукового дослідження. 6. Сучасні методи нейрофізіології. 7. Сприйняття та мозок. 8. Емоції та пізнавальні процеси.
7	<p>Тема 7. Мозок та свідомість</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрофізіологічні та філософські теорії свідомості. 2. Методи нейрофізіології в психологічних дослідженнях. 3. Експліцитна та імпліцитна пам'ять. 4. Свідомість як науковий конструкт. 5. Мнемонічні системи.
8	<p>Тема 8. Когнітивна наука в дії (на прикладі міждисциплінарних досліджень уваги)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головні феномени уваги . 2. Експериментальне дослідження уваги в когнітивних дослідженнях. 3. Когнітивні моделі та увага. 4. Психодіагностика уваги. 5. Свідомість та увага в структурі діяльності. 6. Нейрофілософія та нейропсихологія свідомості. 7. Теорії сприйняття.
9	<p>Тема 9. Продовження теми когнітивна наука в дії (на прикладі міждисциплінарних досліджень уваги)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увага. Пропускна здібність та вибірковість уваги. 2. Моделі вибіркової уваги. Модель з фільтрацією Бродбента. Модель уваги Трейсмана. 3. Зорова увага. Автоматична обробка. 4. Нейрокогнітологія уваги. 5. Теорії гештальта. 6. Канонічні перспективи.

	7. Псевдопам'ять. Теорія протитипів.
10	<p>Тема 10. Основні напрямки прикладної когнітивної науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напрямки прикладної когнітивної психології: когнітивна лінгвістика та психолінгвістика. 2. Когнітивні механізми та комунікативна взаємодія. 3. Математичні та комп'ютерні підходи в когнітивній психології. 4. Когнітивний підхід до створення систем управління гуманоїдними роботами. 5. Онтологічний інжиніринг: від історії до практичного формування прикладних онтологій.
11	<p>Тема 11. Продовження теми основні напрямки прикладної когнітивної науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологічні проблеми будування онтологій для порталу наукових знань. 2. Штучний інтелект та мова. 3. Рішення задач, ігри та штучний інтелект. 4. Штучний інтелект та художня творчість. 5. Майбутнє штучного інтелекту. 6. Штучний інтелект та наукові дослідження.

План лекцій (заочна форма)

№	Тема заняття / план
1	<p>Тема 1. Вступ в когнітивну психологію</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, об'єкт когнітивної психології. 2. Історичні передумови виникнення когнітивної психології. 3. Психологічні принципи та методи дослідження в когнітивній психології. 4. Інформаційний підхід. 5. Символьний підхід. 6. Нейробіологічні моделі пізнання. 7. Перспективи когнітивної науки у 21 ст. 8. Нейрокогнітивізм та теорія ідентичності.
2	<p>Тема 2. Мозок та свідомість</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрофізіологічні та філософські теорії свідомості. 2. Методи нейрофізіології в психологічних дослідженнях. 3. Експліцитна та імпліцитна пам'ять. 4. Свідомість як науковий конструкт. 5. Мнемонічні системи.
	<p>Тема 3. Когнітивна наука в дії (на прикладі міждисциплінарних досліджень уваги)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головні феномени уваги . 2. Експериментальне дослідження уваги в когнітивних дослідженнях.

3	<ul style="list-style-type: none"> 3. Когнітивні моделі та увага. 4. Психодіагностика уваги. 5. Свідомість та увага в структурі діяльності. 6. Нейрофілософія та нейропсихологія свідомості. 7. Теорії сприйняття.
4	<p>Тема 4. Основні напрямки прикладної когнітивної науки</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Напрямки прикладної когнітивної психології: когнітивна лінгвістика та психолінгвістика. 2. Когнітивні механізми та комунікативна взаємодія. 3. Математичні та компютерні підходи в когнітивній психології. 4. Когнітивний підхід до створення систем управління гуманоїдними роботами. 5. Онтологічний інжиніринг: від історії до практичного формування прикладних онтологій.

4.2. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять

№	Тема заняття / план
1	<p>Тема 1. Вступ в когнітивну психологію</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Предмет,обект когнітивної психології. 2. Історичні передумови виникнення когнітивної психології. 3. Психологічні принципи та методи дослідження в когнітивній психології. 4. Інформаційний підхід. 5. Символьний підхід. 6. Нейробіологічні моделі пізнання. 7. Перспективи когнітивної науки у 21 ст. 8. Нейрокогнітивізм та теорія ідентичності.
2	<p>Тема 2. Філософські й методологічні основи когнітивної психології</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Філософські джерела когнітивної психології. 2. Головні філософські традиції. 3. Рання експериментальна психологія. 4. Перша криза наукової психології. 5. Модель обробки інформації.
3	<p>Тема 3. Історія когнітивної науки</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Поняття про думку. 2. Засоби отримання знань. 3. Розробка класифікації психічних процесів. 4. Три види психічних структур. 5. Експеримент в когнітивній науці. 6. Підходи до дослідження пізнання: психофізика, асоціанізм, гештальт підхід, обробка інформації, конекціонізм,

	<p>нейромережевий.</p> <p>7. Нейрокогнітологія пам'яті.</p> <p>8. Семантична організація. Когнітивні моделі семантичної пам'яті.</p>
4	<p>Тема 4. Символьний підхід до пізнання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття інформації та її переробки. 2. Збір інформації. 3. Автоматична обробка інформації. 4. Збереження інформації. 5. Забування. 6. Репрезентація знань.
5	<p>Тема 5. Модульний підхід до пізнання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модулярність пізнання. 2. Моделі пам'яті. 3. Модульний характер мовної здатності. 4. Психолінгвістика та когнітивна психологія: взаємозв'язок. 5. Когнітивна психологія та мова: Абстрагування лінгвістичних ідей за Бартлеттом та Брансфордом і Франке. 6. Знання та розуміння. 7. Онтогенетичний розвиток.
6	<p>Тема 6. Нейромережевий підхід до пізнання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про нейронні мережі та формальний нейрон: У. Маккалох і У. Піттс. 2. Перцептрон Ф. Розенблата і його обмеження. 3. Моделі паралельно – розподіленої переробки інформації. 4. Проблема розпізнавання образів і обробки ідентифікуючої інформації. 5. Когнітивна нейронаука: предмет, об'єкт, цілі, завдання, принципи наукового дослідження. 6. Сучасні методи нейрофізіології. 7. Сприйняття та мозок. 8. Емоції та пізнавальні процеси.
7	<p>Тема 7. Мозок та свідомість</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрофізіологічні та філософські теорії свідомості. 2. Методи нейрофізіології в психологічних дослідженнях. 3. Експліцитна та імпліцитна пам'ять. 4. Свідомість як науковий конструкт. 5. Мнемонічні системи.
8	<p>Тема 8. Когнітивна наука в дії (на прикладі міждисциплінарних досліджень уваги)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головні феномени уваги . 2. Експериментальне дослідження уваги в когнітивних дослідженнях.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Когнітивні моделі та увага. 4. Психодіагностика уваги. 5. Свідомість та увага в структурі діяльності. 6. Нейрофілософія та нейропсихологія свідомості. 7. Теорії сприйняття.
9	<p>Тема 9. Продовження теми когнітивна наука в дії (на прикладі міждисциплінарних досліджень уваги)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Увага.Пропускна здібність та вибірковість уваги. 2. Моделі вибіркової уваги. Модель з фільтрацією Бродбент. Модель уваги Трейсмана. 3. Зорова увага.Автоматична обробка. 4. Нейрокогнітологія уваги. 5. Теорії гештальта. 6. Канонічні перспективи. 7. Псевдопам'ять.Теорія протитипів.
10	<p>Тема 10. Основні напрямки прикладної когнітивної науки</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Напрямки прикладної когнітивної психології: когнітивна лінгвістика та психолінгвістика. 2. Когнітивні механізми та комунікативна взаємодія. 3. Математичні та компютерні підходи в когнітивній психології. 4. Когнітивний підхід до створення систем управління гуманоїдними роботами. 5. Онтологічний інжиніринг: від історії до практичного формування прикладних онтологій.
11	<p>Тема 11. Продовження теми основні напрямки прикладної когнітивної науки</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Методологічні проблеми будування онтологій для порталу наукових знань. 2. Штучний інтелект та мова. 3. Рішення задач,ігри та штучний інтелект. 4. Штучний інтелект та художня творчість. 5. Майбутнє штучного інтелекту. 6. Штучний інтелект та наукові дослідження.

План семінарських занять (заочна форма)

№	Тема заняття / план
1	<p>Тема 1. Вступ в когнітивну психологію</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Предмет,об'єкт когнітивної психології. 2. Історичні передумови виникнення когнітивної психології. 3. Психологічні принципи та методи дослідження в когнітивній психології.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Інформаційний підхід. 5. Символьний підхід. 6. Нейробіологічні моделі пізнання. 7. Перспективи когнітивної науки у 21 ст. 8. Нейрокогнітивізм та теорія ідентичності.
2	<p>Тема 2. Мозок та свідомість</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрофізіологічні та філософські теорії свідомості. 2. Методи нейрофізіології в психологічних дослідженнях. 3. Експліцитна та імпліцитна пам'ять. 4. Свідомість як науковий конструкт. 5. Мнемонічні системи.
3	<p>Тема 3. Когнітивна наука в дії (на прикладі міждисциплінарних досліджень уваги)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головні феномени уваги . 2. Експериментальне дослідження уваги в когнітивних дослідженнях. 3. Когнітивні моделі та увага. 4. Психодіагностика уваги. 5. Свідомість та увага в структурі діяльності. 6. Нейрофілософія та нейропсихологія свідомості. 7. Теорії сприйняття.
4	<p>Тема 4. Основні напрямки прикладної когнітивної науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напрямки прикладної когнітивної психології: когнітивна лінгвістика та психолінгвістика. 2. Когнітивні механізми та комунікативна взаємодія. 3. Математичні та комп'ютерні підходи в когнітивній психології. 4. Когнітивний підхід до створення систем управління гуманоїдними роботами. 5. Онтологічний інжиніринг: від історії до практичного формування прикладних онтологій.

4.3. Завдання для самостійної роботи

Під час вивчення дисципліни студенти отримають бали за такі види робіт:

1. Відповіді на семінарських заняттях.
2. Проведення психодіагностичних методик.
3. Підготовка презентації.

1. Відповіді на семінарах. Всього для студентів *денної форми*, навчальним планом передбачено 21 семінарське заняття. Відповідь на кожному семінарі оцінюється максимум в 2 бали, в результаті працюючи плідно протягом семестру, студент має змогу отримати **42 бали**.

Для студентів *заочної форми* навчання максимальна кількість балів за відповіді на семінарах становить **30 (6*5 балів)**.

2. Проведення психодіагностичних методик. Після пройдені теми лекції (відповідного когнітивного процесу) студенти самостійно підбирають та проводять діагностику на одній людині, вказуючи вік, стать та професію. Звіт подається у форматі текстового документу.

Таким чином, максимальна кількість балів для студентів *денної та заочної форми* навчання - **10 балів**.

3. Підготувати презентацію. Захист презентації передбачає презентацію особливостей діагностики та розвитку певного когнітивного процесу у форматі Power Point. Захист здійснюється в усній формі на семінарському занятті (10 хв.). Оцінюється повнота та наглядність презентації. За даний вид роботи студенти *денної форми* отримують **8 балів**, *заочної форми* навчання – **20 балів**.

5. Підсумковий контроль (іспит)

- 1 Предмет і завдання КП. Сфери КП.
2. Зв'язок КП з іншими науками і практичне застосування.
3. Когнітивні моделі. Обґрунтування побудови.
4. Основні напрями досліджень в когнітивній психології
5. Історія розвитку когнітивної психології. Донаучний період розвитку КП.
6. Історія розвитку когнітивної психології. Розвиток КП в Америці і Європе.
7. Історія розвитку когнітивної психології. Становлення сучасної КП.
8. Основні теоретичні підходи в КП. Комп'ютерна і інформаційна метафори в КП.
9. Основні теоретичні підходи в КП. Коннекціонізм.
10. Основні теоретичні підходи в КП.
11. Модель АСТ і голографічна модель.
12. Початкові етапи обробки і інформації. Відчуття і сприйняття.
13. Початкові етапи обробки і інформації. Сенсорні пороги.
14. Теорії виявлення.
15. Несенсорні чинники сенсорних процесів
16. Відчуття. Психофізика відчуттів.
17. Види відчуттів
18. Уява. Види, властивості, функції.
19. Сприйняття. Основні теорії сприйняття.
20. Ілюзії сприйняття.
21. Сприйняття глибини і віддаленості предметів
22. Сприйняття руху, форми, константна сприйняття
23. Моделі прототипного порівняння
24. Структурний підхід до інтерпретації уваги в КП.
25. Функціональний підхід до інтерпретації уваги в КП.
26. Теорії ранньої селекції. Модель фільтру Д.Бродбента і модель аттенюатора А.Трейсман.
27. Теорії пізньої селекції. Моделі Д.іЕ.Дойчей і Д.Нормана.
28. Теорії гнучкої і множинної селекції (А.Трейсман і Р.Шиффрін).
29. Ресурсна модель уваги Д.Канемана.
30. Деятељностний підхід до інтерпретації процесів уваги.
31. Основні феномени уваги
32. Основні функції уваги
33. Психодіагностика уваги
34. Співвідношення уваги і свідомої діяльності.
35. Метод ПЕТ і увага.
36. Співвідношення збудження і уваги.
37. Характеристика компонентів когнітивних систем зберігання.

38. Пам'ять. Основні підходи у вивченні пам'яті
39. Короткочасна пам'ять. Процеси короткочасної пам'яті (повторення, кодування, вироблення).
40. Моделі КВП.
41. Загальна характеристика теорій семантичної організації пам'яті.
42. Множинні моделі.
43. Структурні моделі.
44. Модель Аткинсона і Шифріна.
45. Порушення пам'яті.
46. Теорії того, що забуває.
47. Мнемонічні системи і їх характеристика.
48. Семантика і процеси породження мови.
49. Процеси розуміння і кодування.
50. Моделі породження мови.
51. Мислення і формування понять.
52. Розумова логіка.
53. Дедукція і індукція.
54. Мислення в семантично складних областях і компетентність
55. Мислення і його характеристика по Кюльпе і по Джемсу.
56. Теоретичні підходи до процесу вирішення завдань.
57. Моделі творчого вирішення завдань.
58. Основні характеристики інтелекту людини.
59. Тестологічеські теорії інтелекту.
60. Експериментально-психологічеські теорії інтелекту.
61. Психологічна характеристика основних когнітивних стилів.
62. Проблема взаємозв'язку когнітивних стилів.
63. Когнітивні стилі в структурі індивідуальності.
64. Когнітивні стилі: переваги або «інші» здібності.
65. Диференціація когнітивних структур.
66. Аналіз чинника інтелекту.
67. Механізм побудови штучного інтелекту.
68. Загальна характеристика раціонально-емоційної теорії А. Елліса.
69. Концепція «іраціональних ідей».
70. Концепція когнітивної терапії Бека.
71. Зв'язок когнітивних концепцій терапії з когнітивною психологією.
72. Суб'єктивна оцінка вигравів і втрат
73. Виправдання важкого рішення, помилка ретроспекції і схильність до підтвердження
74. Експериментальні маніпуляції критеріями оптимальності оцінної поведінки
75. Емоційна регуляція когнітивних процесів
76. Вплив емоцій на сприйняття і увагу
77. Вплив емоцій на пам'ять

78. Вплив емоцій на мислення
79. Когнітивний розвиток
80. Історія питання
81. Основні положення теорії Піаже
82. Пізнання фізичного світу в перші два роки життя
83. Пізнання ментального світу
84. Глобальні теорії когнітивного розвитку після Піаже.
85. Інформаційний підхід і теорія Піаже.
86. Неопіажеанство і його особливості.
87. Мовний онтогенез.
88. Ранній мовний онтогенез (від народження до року).
89. Розвиток експресивної функції мови.
90. Мовний розвиток від року до шкільного віку (1-7 років).
91. Детермінанти когнітивного розвитку.
92. Спадковість і середовище.
93. Успадкованість різних функцій.
94. Когнітивний розвиток по Л.С. Виготському .
95. Сім'я і інтелект.

Приклад білету до іспиту

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень освіти

Галузь знань: 05 – Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **КОГНІТИВНІ ПРОЦЕСИ ТА МЕТОДИ ЇХ
ДОСЛІДЖЕННЯ**

ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ

1. Основні напрями досліджень в когнітивній психології (13 балів).
1. Ресурсна модель уваги Д.Канемана. (13 балів).
1. Вплив емоцій на сприйняття і увагу. (14 балів).

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол № 1 від «27» серпня 2018 року

Завідувач кафедри, професор

Васильєв Я.В.

Упорядник, ст. викл. кафедри

Шилова Н. І.

6. Система оцінювання роботи студентів

Вся робота студента за період вивчення курсу оцінюється у 100 балів максимум. Сума 90 балів і вище оцінюється оцінкою «відмінно», 75-89 – «добре», 60-74 – «задовільно». Загальна кількість балів визначається за формулою: $100=60+40$ (іспит). До іспиту студент має змогу набрати 60 максимальних балів.

Студент здає індивідуальні завдання на перевірку відповідно до планових термінів їх виконання. На заліку студент може отримати додаткові запитання за змістом його індивідуальних завдань.

Іспитовий білет складається з 3 питань. Кожне питання білету оцінюється у 13 балів. При відмінному складанні іспиту студент отримує 40 балів. Якщо проходження підсумкового контролю оцінюється добре або задовільно, то це дає відповідно 30, 20 і 10 балів. Максимальна сума 60 балів може бути зарахована до загальної суми балів тільки за умов успішного складання іспиту.

Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Денна форма навчання:

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на семінарах	42 (21*2)
3	Проведення психодіагностичних методик	10
4	Підготовка презентації	8
5	Складання іспиту	40
	Всього	100

Заочна форма навчання:

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на семінарах	30 (6*5)
2	Проведення психодіагностичних методик	10
3	Підготовка презентації	20
4	Складання іспиту	40
5	Всього	100

7. Рекомендовані джерела інформації

Основна (базова) література

1. Дерев'янка С. П. Когнітивна психологія: навч. посіб. Для студентів вищих навч. закладів – Чернігів: Лозовий В.М. 2012 – 183 с.
2. Андерсон Джон Р. Когнитивная психология / Р. Джон Андерсон - СПб. : Питер, 2016. - 589 с.
3. Солсо Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. - СПб.: Изд-во Питер, 2007, (2015) - 496 с.
4. По обе стороны сознания. Экспериментальные исследования по Когнитивной психологии / под общ. Ред. А.Ю. Агафонова. – Самара: БАХРАХ –М, 2012. – 191 с.
5. Психология мотивации и эмоций (Серия: Хрестоматия по общей психологии). ред.-сост. М.: ЧеРо, 2002, (2005). (Соред. Ю.Б. Гиппенрейтер).
6. Хрестоматия по психологии мышления. Ред.-сост. М.: АСТ, Астрель, 2008. (Соред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухов, В.Ф. Спиридонов).
7. Горизонты когнитивной психологии Хрестоматия / под ред. В.Ф. Спиридонова и М. В. Фаликман. – М., 2012.

Додаткова література

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / АН СССР, Ин-т психологии. — М.: Наука, 1977. - 380 с.
2. Ананьев Б. Г. Психология чувственного познания. — М.: АПН РСФСР, 1960.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. — М.: Педагогика. — Т. 1,2.
4. Анатомія центральної нервової системи (спинний і головний мозок). Навч.- метод. посіб. з анатомії людини. — К. 2013. — 120 с.
5. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: Учеб. для вузов по спец. «Психология». — М.: Изд-во МГУ, 2010. — 367 с.
6. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения / Пер. с англ. под общей ред. Ю. М. Забродина, Б. Ф. Ломова. — М.: Прогресс, 1980.
7. Бассин Ф. В. О развитии взглядов на предмет психологии // Вопросы психологии — 1974. — №4. — с. 101-113.
8. Бассин Ф. В. Проблема «бессознательного». (О неосознаваемых формах высш. нервной деятельности). — М.: Медицина, 2014.
9. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. — Л.: Наука, 1988.
10. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. — М.: Медицина, 1966.
11. Брунер Дж. Психология познания. — М., 1977.
12. Брушлинский А. В., Поликарпов В. А. Мышление и общение. — Минск: БГУ, 1980.
13. Буюева Л. П. Человек. Деятельность и общения. — М.: Мисль, 2016. - 325 с.
14. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика личности. — К., 2016.
15. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике. — К.: Наукова думка, 2017. — 200 с.

16. Веккер Л. М. Психические процессы. — В 3-х т. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1974- 1981.
17. Вундт В. Введение в психологию / Пер. с нем. — М.: Космос, 2002. 38 с.
18. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3: Проблемы развития психики / Гл. ред. А. В. Запорожец. - М.: Педагогика, 2015.
19. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Учеб. пособие. - М., 1986.
20. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х тт. - М.: Мир, 1992.
21. Гиппенрейтер Ю. Б., Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. — М.: ЧеРо, 1997.
22. Данилов Н. Н., Крылова А. Л. Физиология высшей нервной деятельности. — Ростов на Дону: Феникс, 2011. — 480 с.
23. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб.: Изд-во «Питер- Ком», 1999. - 368 с.
24. Занюк С. Психологія мотивації та емоцій. — Луцьк, 1997.
25. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М.: МГУ, 1991.
26. Изард К. З. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 1999.
27. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2014.
28. Ильин Е. П. Психология воли. — СПб.: Питер, 2016.
29. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. — М.: Наука, 1983.
30. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. История развития человеческого интеллекта. — 2-е изд., перераб. и доп. — К.: Вища школа, - 1985. - 295 с.
31. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. — М.: Политиздат, 1987. - 366 с.
32. Ладыгина-Коц Н. Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. — М., 1965.
33. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев: Вища школа, 1989.
34. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. В. В. Давыдова и др. - М.: Педагогика, 1983.
35. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека: Введение в психологию / Пер. с англ. под ред. А. Р. Лурия. — М.: Мир, 1974.
36. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л.: Медицина, 1983.
37. Ломов Б. Ф. Проблема общения в психологии. — М.: Наука, 1981.
38. Мерлин В. С. Структура личности: характер, способности, самосознание: Учебное пособие к спецкурсу «Основы психологии личности». — Пермь, 1990.
39. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования. — Пермь, 1988.
40. Мещеряков А. И. Слепозрячие дети. — М., 1974.
41. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. -224 с.
42. Небылицын В. Д. Основные свойства нервной системы человека // Избранные психологические труды / Под ред. Б. Ф. Ломова. - М.: Педагогика, 2015.

43. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 39 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — 2-е изд. — М.: Владос 1998.
44. Немчин Т. А. Состояния нервно-психического напряжения. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1983.
45. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теории и исследования. - М., 2000.
46. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1994.
47. Психологический словарь /Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеркова. - М., 2016.
48. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб: Изд-во «Питер», 2000. — 712 с. (Серия «Мастера психологии»).
49. Селье Г. Стресс без дистресса. — Рига: Виеда, 1992.
50. Симонов П. В. Мотивированный мозг: Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии / Отв. ред. В. С. Русинов. — М.: Наука, 1987.
51. Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир — М.: Педагогика, 2014.
52. Фабри К. З. Основы зоопсихологии: Учебник для вузов. — М.: Изд-во МГУ, 2016.
53. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. Произведений / Сост., науч. ред. М. Г. Ярошевский. — М.: Просвещение, 1989.
54. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы. — М.: Педагогика, 2017.
55. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. - М., Томск, 1997.