

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Медичний інститут
Кафедра гігієни, соціальної медицини та громадського здоров'я



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Медична психологія

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність 222 «Медицина»

Розробник

Завідувач кафедри розробника

Гарант освітньої програми

Директор інституту

Начальник НМВ

Шавліс Н. А.

Зюзін В.О.

Клименко М.О.

Грищенко Г.В.

Шкірчак С.І.

MS
V.O.
M.O.
G.V.
S.I.

Миколаїв – 2019 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Медична психологія	
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»	
Спеціальність	222 «Медицина»	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Медицина	
Рівень вищої освіти	Магістр	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	3-й	
Навчальний рік	2019-2020	
Номери семестрів:	Денна форма	Заочна форма
	6-й	
Загальна кількість кредитів ЄКТС / годин	3,0 кредити / 90 годин	
Структура курсу: – лекції – практичні заняття – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	10 год.	
	20 год. 60 год.	
Відсоток аудиторного навантаження	33 %	
Мова викладання	українська	
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік – 6-й семестр	

2. Мета, завдання та заплановані результати навчання

Мета викладання/вивчення навчальної дисципліни «Медична психологія» - ознайомити студентів зі змістом, завданнями та аспектами медичної психології, особливостями організації системи охорони психічного здоров'я, методами і прийомами, необхідними для вирішення практичних завдань, сприяти розвитку особистісних та професійних якостей майбутніх лікарів-психологів, їхньої подальшої самоосвіти.

Накопичений досвід свідчить про необхідність вироблення спільних підходів і координації діяльності лікарів різного профілю при наданні комплексної допомоги пацієнтам незалежно від профілю їх захворювання.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Медична психологія» є :

- вивчення особливостей психології хворих та їх родичів;
- вивчення особливостей психології лікаря, середнього та молодшого медичного персоналу;
- вивчення впливу хвороби на психіку хворих і психіки на хід захворювання;
- засвоєння основних принципів адекватного спілкування з хворими та їх родичами;
- засвоєння практичних навичок психологічного аспекту діяльності лікаря;
- засвоєння основ загальної деонтології, психогігієни та психопрофілактики (психогігієна сім'ї з проблемами; психогігієна людей в кризових станах в тому числі в кризові періоди їх життя; психогігієна статевого життя; навчання виховання та праці медпрацівників; режима лікувальних закладів; контактів лікаря та хворого);
- засвоєння програмних питань спеціальної медичної психології.

Передумови вивчення дисципліни (міждисциплінарні зв'язки). Медична психологія як навчальна дисципліна:

а) базується на розумінні студентами основних положень і знань з анатомії, біологічної хімії, загальної психології, медичної та біологічної фізики та інтегрується з цими дисциплінами;

б) враховує сучасні теоретичні та практичні вимоги до знань, умінь та навичок, при наданні медичної допомоги хворим, яка починається з оцінки психічного стану пацієнта, а, отже, з основ практичного застосування знань медичної психології та її складової частини аутопластичної картини хвороби, а при потребі і психопатології.

в) формує психологічні основи клінічного мислення;

г) забезпечує можливість проведення психологічного аналізу клінічних ситуацій з метою подальшої діагностики, лікування, профілактики хвороб.

Розроблена програма відповідає *освітньо-професійній програмі (ОПП)* та орієнтована на формування *компетентностей*:

- *загальні (ЗК) – ЗК1 ОПП:*

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

- *фахові (ФК) – ФК1, ФК2, ФК13, ФК21, ФК22 ОПП:*

ФК1. Навички опитування пацієнта.

ФК2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК13. Навички консультивання з питань планування сім'ї.

ФК21. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і

підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

ФК22. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

Відповідно до освітньо-професійної програми очікувані *програмні результати навчання (ПРН)* включають вміння **ПРН5, ПРН42, ПРН43, ПРН44 ОПП**:

ПРН5. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

ПРН42. В умовах закладу, підрозділу охорони здоров'я за стандартними методиками: оцінювати собівартість медичних послуг; обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати), вибір раціональних форм організації надання медичних послуг; застосувати методи економічного аналізу при виборі діагностики, профілактики, лікування, реабілітації (мінімізація методів витрат, ефективність витрат, вигідність витрат).

ПРН43. В умовах закладу охорони здоров'я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення проводити заходи: організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками; організовувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я.

ПРН44. Застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

3. Програма навчальної дисципліни

Організація навчального процесу здійснюється за європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС).

Програма навчальної дисципліни складається з двох блоків:

Блок 1. Основи медичної психології.

Блок 2. Прикладні аспекти медичної психології.

Блок 1. Основи медичної психології

Тема 1. Медична психологія: визначення, види, мета, завдання. Етапи розвитку та становлення медичної психології в Україні та світі.

Визначення медичної психології, її види. Мета, завдання та предмет медичної психології.

Особливості сучасної медицини: спеціалізація, технізація, комп'ютеризація, єдина інформаційна мережа. Відхід від гуманних засад клінічної медицини.

Основи практичного застосування знань медичної психології.

Етапи розвитку та становлення медичної психології в Україні та світі.

Тема 2. Організація та управління системою охорони психічного здоров'я в Україні. Місце та роль лікаря-психолога в системі охорони психічного здоров'я.

Сучасна українська система охорони психічного здоров'я населення. Стратегії та практики радянської системи, яка не зазнала істотних структурних змін після набуття

Україною незалежності. Ініціативи у сфері охорони психічного здоров'я, до їх планування і впровадження, а також необхідного контролю щодо їх якості та безпеки.

Моделі фінансування та адміністрування послуг у сфері охорони психічного здоров'я. Можливості амбулаторної допомоги.

Створення ефективної системи охорони психічного здоров'я, орієнтованої на користувача послуг, здатної забезпечити потреби населення на рівні міжнародних стандартів, і розроблено цей проект розпорядження.

Роль лікаря-психолога в системі охорони психічного здоров'я.

Тема 3. Юридичні аспекти роботи лікаря-психолога. Нормативні документи.

Установи, що реалізують медико-психологічну допомогу.

Юридичні аспекти роботи лікаря-психолога.

Біоетичні та правові аспекти медичного втручання.

Нормативні документи.

Установи, що реалізують медико-психологічну допомогу.

Тема 4. Основні аспекти професійної діяльності лікаря-психолога, його права та обов'язки. Професійно важливі особистісні риси та компетенції лікаря-психолога.

Основні вимоги до особистості медичного працівника.

Важливі професійні якості лікаря-психолога. Поняття "лікарського обов'язку", "лікарська таємниця", «лікарські помилки».

Психологічні типи лікарів: співчутливий і не директивний; співчутливий та директивний; емоційно-нейтральний та директивний.

Тема 5. Основні види роботи лікаря-психолога: психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція, психотерапія, психологічна реабілітація, психологічна освіта, психопрофілактика та психогігієна, психологічна експертиза

Основні види психологічної допомоги особистості: психопрофілактика, психодіагностика, психокорекція, психологічне консультування, психологічна просвіта.

Завдання психодіагностики.

Етапи психодіагностичного обстеження психологом.

Структура навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні заняття	СРС
Блок 1. Основи медичної психології				
1. Медична психологія: визначення, види, мета, завдання.	9	1	2	6
2. Етапи розвитку та становлення медичної психології в Україні та світі.	9	1	2	6
3. Організація та управління системою охорони психічного здоров'я в Україні.	9	1	2	6
4. Юридичні аспекти роботи лікаря-психолога. Нормативні документи. Установи, що реалізують медико-психологічну допомогу	10	2	2	6
5. Місце та роль лікаря-психолога в системі охорони психічного здоров'я	9	1	2	6

Блок 2. Прикладні аспекти медичної психології				
6. Основні аспекти професійної діяльності лікаря-психолога, його права та обов'язки	9	1	2	6
7. Професійно важливі особистісні риси та компетенції лікаря-психолога.	9	1	2	6
8. Основні види роботи лікаря-психолога: психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція, психотерапія.	9	1	2	6
9. Основні види роботи лікаря-психолога: психологічна реабілітація, психологічна освіта, психопрофілактика та психогігієна, психологічна експертиза	9	1	2	6
10. Індивідуальна програма медико-психологічної допомоги та психологічної реабілітації Особливості медико-психологічної підтримки учасників бойових дій. Оцінка ефективності медико-психологічної допомоги	8	-	2	6
Усього	90	10	20	60

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. План лекцій

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Медична психологія: визначення, види, мета, завдання. Етапи розвитку та становлення медичної психології в Україні та світі. 1) Визначення медичної психології, її види. Мета, завдання та предмет медичної психології. 2) Особливості сучасної медицини: спеціалізація, технізація, комп'ютеризація, єдина інформаційна мережа. Відхід від гуманних засад клінічної медицини. 3) Основи практичного застосування знань медичної психології. 4) Етапи розвитку та становлення медичної психології в Україні та світі.	2
2.	Організація та управління системою охорони психічного здоров'я в Україні. Місце та роль лікаря-психолога в системі охорони психічного здоров'я. 1) Сучасна українська система охорони психічного здоров'я. Стратегії та практики радянської системи, яка не зазнала істотних структурних змін після набуття Україною незалежності. Ініціативи у сфері охорони психічного здоров'я, до їх планування і впровадження, а також необхідного контролю щодо їх якості та безпеки. 2) Моделі фінансування та адміністрування послуг у сфері охорони психічного здоров'я. Можливості амбулаторної допомоги. 3) Створення ефективної системи охорони психічного здоров'я, орієнтованої на користувача послуг, здатної забезпечити потреби населення на рівні міжнародних стандартів, і розроблено цей проект розпорядження. 4) Роль лікаря-психолога в системі охорони психічного здоров'я.	2

3.	Юридичні аспекти роботи лікаря-психолога. Нормативні документи. Установи, що реалізують медико-психологічну допомогу. 1) Юридичні аспекти роботи лікаря-психолога. 2) Біоетичні та правові аспекти медичного втручання. 3) Нормативні документи. 4) Установи, що реалізують медико-психологічну допомогу.	2
4.	Основні аспекти професійної діяльності лікаря-психолога, його права та обов'язки. Професійно важливі особистісні риси та компетенції лікаря-психолога. 1) Основні вимоги до особистості медичного працівника. 2) Важливі професійні якості лікаря-психолога. Поняття “лікарського обов'язку”, “лікарська таємниця”, лікарські помилки. 3) Психологічні типи лікарів: співчутливий і не директивний; співчутливий та директивний; емоційно-нейтральний та директивний.	2
5.	Основні види роботи лікаря-психолога: психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція, психотерапія, психологічна реабілітація, психологічна освіта, психопрофілактика та психогігієна, психологічна експертиза 1) Основні види психологічної допомоги особистості: психопрофілактика, психодіагностика, психокорекція, психологічне консультування, психологічна просвіта. 2) Завдання психодіагностики. 3) Етапи психодіагностичного обстеження психологом.	2
РАЗОМ		10

4.2. План практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
Блок 1. Основи медичної психології		
1.	Медична психологія: визначення, види, мета, завдання.	2
2.	Етапи розвитку та становлення медичної психології в Україні та світі.	2
3.	Організація та управління системою охорони психічного здоров'я в Україні.	2
4.	Юридичні аспекти роботи лікаря-психолога. Нормативні документи. Установи, що реалізують медико-психологічну допомогу	2
5.	Місце та роль лікаря-психолога в системі охорони психічного здоров'я	2
Блок 2. Прикладні аспекти медичної психології		
6.	Основні аспекти професійної діяльності лікаря-психолога, його права та обов'язки	2
7.	Професійно важливі особистісні риси та компетенції лікаря-психолога.	2
8.	Основні види роботи лікаря-психолога: психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція, психотерапія.	2
9.	Основні види роботи лікаря-психолога: психологічна реабілітація, психологічна освіта, психопрофілактика та психогігієна, психологічна експертиза	2

10.	Індивідуальна програма медико-психологічної допомоги та психологічної реабілітації. Особливості медико-психологічної підтримки учасників бойових дій. Оцінка ефективності медико-психологічної допомоги	2
	РАЗОМ	20

4.3. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Медична психологія: визначення, види, мета, завдання.	4
2.	Етапи розвитку та становлення медичної психології в Україні та світі.	4
3.	Організація та управління системою охорони психічного здоров'я в Україні.	4
4.	Юридичні аспекти роботи лікаря-психолога. Нормативні документи. Установи, що реалізують медико-психологічну допомогу	4
5.	Місце та роль лікаря-психолога в системі охорони психічного здоров'я	4
6.	Професійно важливі особистісні риси та компетенції лікаря-психолога.	4
7.	Основні види роботи лікаря-психолога: психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція, психотерапія.	4
8.	Основні види роботи лікаря-психолога: психологічна реабілітація, психологічна освіта, психопрофілактика та психогігієна, психологічна експертиза	4
9.	Професійні ризики роботи, професійна психогігієна, професійна деформація, синдром професійного вигорання фахівців за спеціальністю «медична психологія»	4
10.	Психосоціальна реабілітація, її завдання, складові процесу психосоціальної реабілітації. Особливості медичної та психологічної реабілітації інвалідів. Професійна реабілітація.	4
11.	Основні аспекти професійної діяльності лікаря-психолога, його права та обов'язки	5
12.	Індивідуальна програма медико-психологічної допомоги та психологічної реабілітації.	5
13.	Особливості медико-психологічної підтримки учасників бойових дій.	5
14.	Оцінка ефективності медико-психологічної допомоги	5
	РАЗОМ	60

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання (одне або декілька) призначаються на початку залікового блоку і виконуються студентами протягом його засвоєння – до складання підсумкового контролю. Пропонуються наступні **види індивідуальних завдань**:

1. Підготовка реферату за темами для самостійного вивчення (перелік тем додається).
2. Проведення самостійного фрагменту наукового дослідження.
3. Пошук та опрацювання навчальних і науково-методичних ресурсів за темами для самостійного вивчення (перелік тем додається).
4. Підготовка наукової доповіді на засіданні наукового гуртка та/або науково-студентській конференції.
5. Участь у міжвузівській та/або всеукраїнській олімпіаді з дисципліни.

Підготовка наукових публікацій: тез з збірниках науково-практичних конференцій, збірниках наукових праць, статей у фахових наукових виданнях.

Типові тестові завдання для розв'язування на практичних заняттях:

1. Предметом медичної психології є:

- A. вивчення психологічних чинників лікувального процесу
- B. вивчення психології хворого
- C. вивчення основ діяльності медпрацівника
- D. розробка методів психологічної допомоги пацієнтам

2. Факторами, що надають прямий вплив на здоров'я людини в своїй сукупності є:

- A. біологічні, психічні, соціальні
- B. фізичні, соціальні, екологічні
- C. фізичні, психічні, соціальні
- D. психологічні, біологічні, екологічні

3. Об'єктом медичної психології є:

- A. пацієнт
- B. медичний колектив
- C. лікувальна середовище: пацієнт і медпрацівник
- D. спілкування в системі «медпрацівник-пацієнт»

4. Завданнями медичної психології є:

- A. вивчення якості праці медпрацівників і захворюваності населення
- B. вивчення умов праці медпрацівників і психологічних факторів лікувального процесу
- C. вивчення психіки пацієнта і аналіз психічної діяльності медпрацівника
- D. всі твердження вірні

5. Медико-психологічними завданнями діяльності медпрацівника є:

- A. психогігієни, психокорекція, психологічна експертиза
- B. психотерапія, психопрофілактика, психокорекція
- C. психопрофілактика, психогігієна, реабілітація
- D. серед відповідей немає вірного

6. Психодіагностика - галузь психологічної науки, що створює:

- A. методи психологічної допомоги пацієнту
- B. методи діагностики відхилень в психологічному розвитку
- C. методи виявлення індивідуально-психологічних особливостей людини
- D. методи оцінки психологічних особливостей та психопатологічних станів

7. Основним методом діагностики і психологічної допомоги пацієнту вважається:

- A. спостереження
- B. клінічне інтерв'ю
- C. тестування
- D. всі запропоновані варіанти вірні

8. Перевагами якого методу є природна ситуація і відсутність складових коштів:

- A. спостереження
- B. бесіда
- C. анкетування
- D. клінічне інтерв'ю

9. Який метод письмового опитування найбільш часто використовується при уточненні даних про пацієнта і характеристики діяльності медпрацівників.

- A. аналіз продуктів діяльності.
- B. анкетування
- C. тестування

D. аналіз документації

10. Функціями клінічного інтерв'ю є:

- A. діагностика та психокорекція
- B. психопрофілактика і терапія
- C. діагностика і терапія
- D. діагностика

11. Найбільш рекомендованим стилем міжособистісного спілкування в медичному колективі і з пацієнтом є:

- A. демократичний
- B. ліберальний
- C. авторитарний
- D. партнерство

12. Яка із знакових систем комунікації найбільш точно відображає внутрішній психічний стан пацієнта:

- A. невербальний і вербальна система в поєднанні
- B. невербальна система
- C. вербальна система
- D. не має значення

13. Управління спілкуванням в системі «медпрацівник-пацієнт» здійснюється за допомогою:

- A. зворотного зв'язку і механізмів переконання, навіювання, зараження
- B. усунення перешкод для спілкування
- C. механізмів переконання, навіювання, зараження
- D. методів активного слухання

14. Психологічну атмосферу медколектива визначає:

- A. соціальна мета діяльності, взаємозалежність, відповідальність
- B. схожість соціального стану, близькість і частота контактів
- C. субординація, загальна мета діяльності
- D. всі відповіді вірні

15. Стрес - це:

- A. реакція напруги у відповідь на дію подразника
- B. нервову напругу і пристосувальна реакція організації
- C. стан тривоги
- D. відповідна реакція на психотравму

16. Фази стресу:

- A. еустресс і дистрес
- B. тривога, опір, дистрес
- C. надсильні стресори, довготривалі стресори, часто повторювані стресори
- D. тривога, опір, виснаження

17. Психосоматичні захворювання - це:

- A. ускладнення захворювання в результаті необережних слів медпрацівника
- B. захворювання, викликані психогенними факторами
- C. є результатом негативної дії лікарняного середовища
- D. психічні порушення, що розвинулися внаслідок соматичних захворювань

18. Фактори розвитку психосоматичних захворювань є:

- A. навіювання, конфлікти, особливості нервової системи
- B. біологічні, психологічні, соціальні
- C. соціальні чинники, самонавіювання, завищені вимоги до особистості
- D. конфлікти, самонавіювання, соціальні фактори

19. Причини психосоматичних захворювань:

- A. психологічні конфлікти, навіювання, рефлексорна патогенна реакція

- В. слабкий тип нервової системи, характер професійної діяльності
- С. навіювання, характер, соціальні фактори.
- Д. некомпетентність медичного персоналу і психотравмуюча ситуація

20. Соматогенна - це:

- А. ускладнення перебігу захворювання
- В. захворювання, викликані діями медпрацівників
- С. психічні порушення, викликані соматичними захворюваннями
- Д. прояви госпіталізму

21. Об'єктивна тяжкість захворювання визначається в першу чергу критерієм:

- А. летальності
- В. інвалідизації
- С. больовий характеристики
- Д. всі відповіді вірні

22. Інтелектуальна інтерпретація хворим діагнозу захворювання і відповідний емоційний стан:

- А. нозологія
- В. нозогнозія
- С. анозогнозія
- Д. Соматогенная

23. Факторами формування ВКБ є:

- А. освіту, вік, темперамент, професія
- В. стать, соціальний статус, вік, характер
- С. професія, стать, вік, темперамент, особливості особистості
- Д. серед запропонованих відповідей немає вірного

24. Тип реагування на захворювання - це:

- А. сукупність емоційних і поведінкових реакцій на хворобу
- В. поведінку людини, викликаний хворобою.
- С. реакція напруги, викликана дією подразника, що загрожує здоров'ю
- Д. внутрішня картина хвороби

25. Адекватне ставлення до хвороби, прагнення сприяти лікарю характерно для:

- А. ергопатичний тип
- В. егоцентричний тип
- С. гармонійний тип
- Д. анозогностичний тип

26. Безперервне занепокоєння і недовірливість, пошук нових способів лікування характерні для:

- А. тривожного типу
- В. іпохондричного типу
- С. неврастенічного типу
- Д. параноїдального типу

27. Явище дії несприятливих чинників лікарняного середовища називається:

- А. психічна депривація
- В. ятрогенія
- С. госпіталізм
- Д. психогенія

28. Ятрогенії:

- А. викликають психічну деривацію пацієнта
- В. викликають проф. деформацію медпрацівника
- С. загострюють перебіг хвороби
- Д. серед тверджень немає вірного

29. Комунікативна компетентність медичного працівника - це:

- A. здатність встановлювати і підтримувати контакти з людьми
- B. здатність керувати поведінкою членів медколектива
- C. здатність чинити психологічний вплив на пацієнта
- D. здатність попереджати ятрогенний вплив на пацієнта

30. Професійне спілкування - це:

- A. система відносин між членами медколектива
- B. правила відносин між пацієнтами, медпрацівниками та родичами
- C. система взаємодії медпрацівника і пацієнта
- D. всі відповіді вірні

31. Оптимальне проф. спілкування:

- A. сприяє розвитку міжособистісних відносин
- B. створює найкращі умови лікування
- C. сприяє запобіганню конфліктів
- D. сприяє усуненню конфліктів з пацієнтами

32. Вимоги до особистості медпрацівника включають в себе критерії:

- A. проф. компетентності, емпатії, ком.компетентності, організаторських здібностей
- B. освіченості, проф. компетентності, культури поведінки
- C. емпатії, кваліфікованості, тактовності
- D. всі варіанти відповідей правильні

33. Нормами діяльності медпрацівника є:

- A. стерильність слова і поведінки, зберігання лікарської таємниці
- B. емпатія, доброзичливість
- C. професіоналізм, такт
- D. терпіння і такт

34. Наука про професійній поведінці медпрацівника називається:

- A. медична. етика
- B. медична деонтологія
- C. медична конфліктологія
- D. соціальна медицина

35. Тактика поведінки медпрацівника до клініці внутрішніх хвороб передбачає:

- A. готовність до співпраці і організацію дозвілля
- B. профілактику госпіталізму і спостереження
- C. організацію лікувального середовища
- D. створення режиму емоційної безпеки

36. Тактика поведінки медпрацівника в клініці дитячих хвороб передбачає:

- A. вселення впевненості в собі
- B. вміння налагодити близький контакт
- C. готовність до контакту і співпраці
- D. усунення ятрогеній

37. Тактика спілкування з пацієнтами похилого віку передбачає:

- A. терпіння і любов
- B. організація лікувального середовища
- C. такт, психологічна підтримка
- D. попередження почуття наростаючої безпорадності

38. Система соціальних відносин, що складаються в стаціонарі і сприяє ефективному лікувальному процесу називається:

- A. лікувально-охоронний режим
- B. лікувальне середовище
- C. активний лікувальний режим
- D. режим емоційної безпеки

39. Система заходів, що забезпечують відновлення порушених функцій називається:

- A. активний лікувальний режим
- B. лікувально-охоронний режим
- C. лікувальне середовище
- D. режим емоційної безпеки

40. Система відносин в стаціонарі, що сприяє адаптації пацієнта до хвороби:

- A. лікувальне середовище
- B. активний лікувальний режим
- C. режим емоційної безпеки
- D. лікувально-охоронний режим

41. Надання пацієнтові інформації про психічний стан і гармонізація його психічного життя називається:

- A. психотерапією
- B. психопрофілактикою
- C. психологічним консультуванням
- D. психологічною допомогою

42. Психотерапевтична допомога сприяє:

- A. підвищенню захисних сил організму
- B. профілактиці психічних захворювань
- C. особистісному зростанню
- D. адаптації в ЛПУ

43. Серед принципів простого психотерапевтичного втручання медичної сестри виділяють:

- A. формування світогляду
- B. сприяння адаптації в ЛПУ
- C. зміцнення віри в себе, реабілітаційна підтримка
- D. профілактика конфліктів

44. Завданням психогігієни є:

- A. реабілітація хворих на психічні захворювання
- B. психологічне консультування
- C. просвіта хворих і родичів про психічні захворювання
- D. збереження і зміцнення псих. здоров'я.

45. Метою психопрофілактики є:

- A. попередження відхилень у психічному здоров'ї
- B. формування навичок ефективної поведінки
- C. мобілізація психічних ресурсів на боротьбу з хворобою
- D. реабілітація хворих на психічні захворювання

46. Психогігієнична і психопрофілактична просвіта передбачає:

- A. формування активної життєвої позиції
- B. пропаганду знань про псих. здоров'я
- C. пропаганду навичок ЗСЖ
- D. всі запропоновані відповіді вірні

47. Принципами профілактики ятрогеній є:

- A. компетентність рад, уникнення загроз, розсіювання страхів
- B. розсіювання тривоги, такт, терпіння
- C. зацікавленість в особистості пацієнта, уважність
- D. вірні всі рекомендації

48. Методами психогігієничної освіти є:

- A. поради, рекомендації, тренінги
- B. бесіди, семінари, практикуми
- C. рекомендації, лекції, агітація
- D. серед запропонованих відповідей немає вірної

49. Терапевтична гра:

- A. призначена для заспокоєння дитини перед маніпуляцією
- B. передбачає усунення страху перед медичним інструментом і підготовку до процедур
- C. знайомить дитину з медичним інструментарієм
- D. всі запропоновані відповіді вірні

50. Емоційне вигоряння медичного працівника:

- A. професійний стрес
- B. виникає як результат конфліктів з пацієнтами
- C. виникає як результат конфліктів між медичними працівниками
- D. серед запропонованих відповідей немає вірної

51. Важливим симптомом емоційного вигоряння є:

- A. відстороненість від пацієнтів
- B. відчуття втоми і напруги
- C. поява формального ставлення до роботи
- D. всі запропоновані відповіді вірні

52. Профілактикою емоційного вигоряння є:

- A. вміння планувати діяльність
- B. оволодіння методами психічної саморегуляції
- C. не нехтувати відпочинком
- D. всі запропоновані відповіді вірні

53. Умовами розвитку госпіталізму є:

- A. навіювання та самонавіювання
- B. грубість і некомпетентність медичних працівників
- C. недолік догляду, порушення режиму
- D. психотравмуюча ситуація

54. Допомога в гострій стресовій ситуації передбачає:

- A. усунення психотравмуючої ситуації
- B. зняття емоційної напруги
- C. усунення тривоги і страху
- D. всі запропоновані відповіді вірні

55. Цілями терапевтичного спілкування є:

- A. зберігання лікарської таємниці, зняття страху, усунення напруги, викликаного хворобою
- B. зняття страху, надання пацієнту інформації, мотивація до одужання
- C. зберігання лікарської таємниці, мотивація до одужання,
- D. усунення тривожності у пацієнта, формування довірчої дистанції

56. Важливою умовою ефективного спілкування з пацієнтом є:

- A. довірча дистанція
- B. попередження госпіталізма
- C. застосування клінічного інтерв'ю
- D. попередження ятрогенії

57. Психологічна вентиляція пацієнта передбачає:

- A. використання режиму емоційної безпеки
- B. усунення страху перед маніпуляцією
- C. своєчасне інформування пацієнта
- D. активне слухання

58. Серед фаз раз розвитку ставлення до хвороби відсутній

- A. стадія шоку
- B. стадія декомпенсації
- C. стадія депресії
- D. серед запропонованих відповідей немає вірної

59. Принципи психологічної допомоги в паліативній практиці спрямовані на:

- A. підтримку належної якості життя
- B. попередження почуття самотності
- C. усунення страхів
- D. всі твердження вірні

60. Для ергопатічеської типу реагування характерно:

- A. зневага до хвороби
- B. догляд в роботу
- C. легке, ейфоричний ставлення до хвороби і її наслідків
- D. безперервне занепокоєння і недовірливість

61. Що з перерахованого не є предметом вивчення медичної психології:

- A. Психологічні чинники, що впливають на виникнення і перебіг хвороб
- B. Особистість медичного працівника і система відносин в медичній установі
- C. Патопсихологічний стан і процеси
- D. Формування особистості в соціосфері

62. Які завдання не вирішує медична психологія:

- A. Медико-психологічна експертиза
- B. Медична деонтологія
- C. Психосоматичні і соматопсихологічні взаємини
- D. Вплив психологічних факторів, психічних процесів і особливостей особистості на виникнення і перебіг хвороби

63. Який з перерахованих розділів не входить в структуру медичної психології:

- A. Соматопсихологія
- B. Нейропсихологія
- C. Психопатологія
- D. Психопрофілактика

64. У поняття загального здоров'я людини не входить:

- A. Економічне благополуччя
- B. Відсутність фізичних недоліків
- C. Соціальне благополуччя
- D. Відсутність хвороби

65. У характеристику поняття «психічний розлад» по відношенню до критеріїв психічного здоров'я не включаються:

- A. Їх звуження
- B. Їх збочення
- C. Їх прояв
- D. Їх зникнення

66. Набір основних патопсихологічних реєстр-синдромів включає:

- A. 6 синдромів
- B. 7 синдромів
- C. 8 синдромів
- D. 9 синдромів

67. До екзогенно-органічного реєстр-синдрому не належать варіанти ураження головного мозку:

- A. Істинна епілепсія
- B. Токсичне ураження отруйними і наркотичними речовинами
- C. Атеросклероз судин головного мозку
- D. Інтоксикації при інфекціях

68. При взаємовідносинах з пацієнтом слід враховувати такі фактори за винятком:

- A. Інтелектуальний рівень
- B. Вік пацієнта

- C. Психічний стан
- D. Соціальний статус

69. Приватна медична психологія включає наступні розділи, за винятком (вказіть):

- A. Психологія пацієнтів при проведенні хірургічних втручань
- B. Особливості психічного стану осіб з дефектами органів і систем
- C. Психологія пацієнтів при прикордонних психічних розладах
- D. Медична деонтологія

70. До критеріїв психічного здоров'я відносяться (вказіть невірну відповідь):

- A. Критичне ставлення до себе і своєї психічної діяльності
- B. Здатність самоврядування поведінкою тільки відповідно до своїх потреб
- C. Здатність змінювати поведінку залежно від зміни життєвих ситуацій і обставин
- D. Усвідомлення сталості та ідентичності свого фізичного і психічного «Я»

71. Що із зазначеного не включається в конструкт хвороби (вказіть):

- A. Дефект
- B. Слідство
- C. Ускладнення
- D. Причина

72. Для оцінки нормальності психологічного стану використовують такі норми, за винятком (вказіть):

- A. Структурно-морфологічна
- B. Статистична
- C. Індивідуальна
- D. Ідеальна

73. Якщо, як норматив приймається оціночний досконалий зразок, уніфікує різні форми життєдіяльності організму та запобігання проявам особистості, то така норма називається (вказіть):

- A. Соціальна
- B. Індивідуальна
- C. Ідеальна
- D. Функціональна

74. Яка норма встановлюється по типовому рівню або діапазону рівнів функціонування організму або особистостей, властивих більшості людей (вказіть):

- A. Індивідуальна
- B. Статистична
- C. Соціальна
- D. Ідеальна

75. Будь-яке відхилення від встановленої норми, яке супроводжується емоційним дискомфортом, характеризується як (вказіть):

- A. Хвороба
- B. Дисфункціональний стан
- C. Розлад
- D. Патологія

76. Негативний визначення здоров'я розглядається як (вказіть):

- A. Погане самопочуття
- B. Відсутність патології
- C. Відсутність розлади
- D. Відповідність нормі

77. Біомедична модель хвороби заснована на наступних теоріях, за винятком (вказіть):

- A. Тріади сутностей «господар, агент, оточення»
- B. Механістична

C. Психосоціальна

D. Клітинна

Завдання для самостійної роботи

1. Поняття охорони психічного здоров'я
2. Особливості надання медико-психологічної допомоги
3. Мета та завдання медичної психології.
4. Історичні етапи розвитку та становлення медичної психології в Україні
5. Особливості медико-психологічної та клініко-психологічної допомоги у світі
6. Психоаналіз
7. Поведінкова психологія та психотерапія
8. Когнітивна психологія та психотерапія
9. Гуманістична психологія та психотерапія
10. Екзистенційні напрямки в психології та психотерапії
11. Організація та управління системою психічного здоров'я в Україні.
12. Види та структура установ, що можуть надавати медико-психологічну допомогу
13. Основні аспекти професійної діяльності лікаря-психолога.
14. Професійно важливі особистісні риси та компетенції лікаря-психолога
15. Психологічне консультування, як основний вид роботи лікаря-психолога.
16. Психодіагностика як основний вид роботи лікаря-психолога
17. Психокорекція як основний вид роботи лікаря-психолога
18. Психотерапія як основний вид роботи лікаря-психолога
19. Психоосвіта як основний вид роботи лікаря-психолога
20. Психопрофілактика як основний вид роботи лікаря-психолога
21. Психогігієна як основний вид роботи лікаря-психолога
22. Психологічна експертиза як основний вид роботи лікаря-психолога
23. Професійні ризики роботи фахівців галузі медична та психологічна реабілітація
24. Професійна психогігієна лікарів-психологів
25. Професійна деформація, синдром професійного вигорання лікарів-психологів
26. Психосоціальна реабілітація, її завдання, складові процесу психосоціальної реабілітації.
27. Особливості медичної та психологічної реабілітації інвалідів.
28. Основні медичні та психологічні аспекти трудової реабілітації.
29. Основні медичні та психологічні аспекти, засоби, підходи у реалізації професійної реабілітації.
30. Індивідуальна програма медико-психологічної допомоги
31. Особливості медичної та психологічної реабілітації учасників бойових дій.
32. Оцінка ефективності медико-психологічної допомоги.

4.4. Забезпечення освітнього процесу

1. Конспект лекцій (додається).
2. Методична розробка (додається).
3. Методична вказівка при підготовці до практичного заняття (додається).
4. Метод сам. роботи.
5. Кейси (додаються).
6. Тестові завдання (додаються).
7. Таблиці і т.д.

5. Підсумковий контроль

Перелік питань підсумкового контролю (заліку)

1. Предмет та завдання медичної психології.
2. Історія розвитку медичної психології.
3. Сучасний стан медико-психологічної служби в Україні та у світі.
4. Епідеміологія психічних розладів та головні тенденції динаміки в Україні та у світі.
5. Поширення психічних розладів в Україні та у зарубіжних країнах.
6. Основи організації медико-психологічної допомоги в Україні.
7. Місце медичного психолога у структурі надання медичної допомоги населенню.
8. Перспективи розвитку медико-психологічної служби в Україні.
9. Організація роботи медичного психолога у стаціонарних та амбулаторних лікувально-профілактичних установах.
10. Структура та організація кабінету медичного психолога.
11. Правові засади надання психіатричної допомоги в Україні.
12. Закон України «Про психіатричну допомогу».
13. Організація медико-психологічної допомоги населенню.
14. Психологічні аспекти взаємодії лікаря з пацієнтом.
15. Медична деонтологія.
16. Психологія діагностичного процесу.
17. Психологія лікувального процесу.
18. Комунікативні аспекти взаємодії «лікар-пацієнт».
19. Психологічні аспекти взаємодії лікаря з оточенням пацієнта.
20. Методи дослідження в клінічній психології.
21. Психологічна керована бесіда, збір психологічного анамнезу, психологічний аналіз біографії.
22. Суб'єктивний та об'єктивний анамнез, форми збору анамнезу.
23. Клінічне інтерв'ю, спостереження.
24. Методи дослідження особистості та міжособистісних взаємин.
25. Психологічні проблеми дослідження особистості у клініці.
26. Клініко-психологічне дослідження особистості.
27. Опитування та тести.
28. Проективні методи.
29. Методи дослідження психічних процесів та станів.
30. Методи дослідження відчуттів та сприймання.
31. Методи дослідження пам'яті.
32. Методи дослідження уваги.
33. Методи дослідження мислення.
34. Методи дослідження інтелекту.
35. Методи дослідження емоцій.
36. Методи дослідження ефекторної сфери.
37. Рентгенологічні методи обстеження.
38. Краніографія.
39. Дігитальна субтракційна ангіографія.
40. Сучасні методи прижиттєвого дослідження мозку.
41. Методи структурної нейровізуальної (комп'ютерна томографія, ядерно-магнітний резонанс).
42. Методи функціональної нейровізуалізації (позитронно-емісійна томографія, функціональний ядерно-магнітний резонанс).
43. Електрофізіологічні методи дослідження: реоенцефалографія, ехоенцефалографія.
44. Ультразвукова доплерографія.
45. Значення функціональних досліджень у діагностиці психічних розладів.
46. Генетичні методи дослідження.

47. Генеалогічний метод.
48. Близнюків метод.
49. Цитогенетичний, біохімічний методи.
50. Значення генетичного дослідження для діагностики психічних розладів.
51. Медико-психологічні проблеми особистості.
52. Психологічна структура особистості.
53. Темперамент і характер.
54. Акцентуації характеру особистості.
55. Типи акцентуацій.
56. Психологічні критерії діагностики.
57. Психологічний захист особистості (захист Я).
58. Психологічні аспекти творчості.
59. Медико-психологічні аспекти допомоги особам з акцентуаціями характеру.
60. Гармонійні і дисгармонійні особистості.
61. Розлади зрілої особистості і поведінки дорослих (психопатичні особистості).
62. Психологічні особливості формування.
63. Класифікація психопатичних особистостей.
64. Психологічні критерії діагностики.
65. Медико-психологічні аспекти допомоги психопатичним особистостям та членам їх сімей.
66. Особистість і хвороба.
67. Особистість хворої людини.
68. Переживання хворим хвороби.
69. Особливості індивідуальних реакцій на хворобу.
70. Внутрішня (автопластична) картина хвороби.
71. Психо(пато)логічні зміни особистості внаслідок хвороби.
72. Медико-психологічні аспекти допомоги хворим в залежності від типологічних особливостей особистості.
73. Розлади відчуття та сприймання.
74. Психопатологічні синдроми розладів відчуття і сприймання, їх значення для оцінки психо(пато)логічного стану пацієнта (хворого).
75. Медико-психологічні аспекти допомоги хворим з розладами відчуття, сприймання та уявлень.
76. Розлади пам'яті.
77. Розлади уваги.
78. Психопатологічні синдроми розладів пам'яті, їх значення для оцінки психо(пато)логічного стану пацієнта (хворого).
79. Медико-психологічні аспекти допомоги хворим з розладами пам'яті.
80. Медико-психологічні аспекти допомоги хворим з розладами уваги.
81. Розлади мислення.
82. Розлади мислення при локальних ураженнях головного мозку.
83. Синдроми розладів мислення.
84. Медико-психологічні аспекти допомоги хворим з розладами мислення.
85. Недоумство природжене і набуте.
86. Критерії діагностики розумової відсталості і деменції.
87. Значення розладів інтелекту для оцінки психо(пато)логічного стану пацієнта (хворого).
88. Медико-психологічні аспекти допомоги хворим з розладами інтелекту (інтелектуальним дефектом).
89. Психологічна допомога членам сімей хворих з розладами інтелекту.
90. Розлади емоцій та почуттів при соматичних і психічних захворюваннях.

91. Психопатологічні синдроми розладів емоцій.
92. Значення емоційного стану хворого для перебігу хвороби та лікування.
93. Медико-психологічні аспекти допомоги хворим з розладами емоцій та почуттів.
94. Розлади ефекторної сфери при соматичних і психічних захворюваннях.
95. Порушення структури ієрархії мотивів, формування патологічних потреб.
96. Розлади потягів.
97. Синдроми розладу ефекторно-вольової діяльності.
98. Медико-психологічні аспекти допомоги хворим з розладами вольової діяльності.
99. Критерії оцінки свідомості та самосвідомості у хворих.
100. Синдроми розладів свідомості та самосвідомості.
101. Значення стану свідомості і самосвідомості для оцінки стану пацієнта (хворого).
102. Медико-психологічні аспекти допомоги хворим з розладами свідомості і самосвідомості та членам їх сімей.
103. Теоретичні аспекти нейропсихології.
104. Сучасний стан розвитку нейропсихології.
105. Локалізація вищих нервових функцій та їх диференційна діагностика.
106. Клінічна нейрофізіологія.
107. Нейропсихологічний аналіз порушень вищих психічних функцій.
108. Нейропсихологічні синдроми порушень вищих психічних функцій.
109. Міжнародна класифікація хвороб (МКХ-10). Термінологія.
110. Розділи МКХ-10.
111. Основні положення МКХ-10.
112. Сучасний стан класифікації психічних розладів.
113. Шизофренія, шизотипові та маячні розлади.
114. Афективні розлади настрою.
115. Епілепсія.
116. Симптоматичні психічні розлади.
117. Психічні розлади при черепно-мозкових травмах.
118. Психічні розлади при сифілітичних ураженнях головного мозку.
119. Психічні розлади при пухлинах головного мозку.
120. Психічні розлади при енцефалітах.
121. Функціональні психози інволюційного періоду.
122. Психічні розлади при судинних захворюваннях головного мозку.
123. Психічні розлади при атрофічних процесах у головному мозку.
124. Невротичні, пов'язані зі стресом та соматоформні розлади.
125. Розлади поведінки особистості у дорослих.
126. Психічні розлади пов'язані із залежністю від психоактивних речовин.
127. Медико-психологічні аспекти аддиктивної поведінки.
128. Поведінкові та емоційні розлади, що починаються у дитячому та підлітковому віці.
129. Лікування психічних розладів.
130. Екологія і психічний стан людини.
131. Посттравматичний стресовий розлад.
132. Медико-психологічні аспекти допомоги хворим та членам їх сімей.
133. Кризові стани.
134. Психічні розлади та психологічні особливості при захворюваннях внутрішніх органів.
135. Психічні розлади та психологічні особливості при хірургічній та онкологічній патології.
136. Психічні розлади та психологічні особливості при неврологічній патології.
137. Психічні розлади та психологічні особливості при інфекційних захворюваннях.

138. Психічні розлади та психологічні особливості при шкірно-венеричних захворюваннях.
139. Психічні розлади та психологічні особливості в акушерстві та гінекології.
140. Психологічні проблеми психосоматичних розладів.
141. Історія розвитку психосоматичного напрямку в медицині та теоретичні основи вивчення психосоматичних та соматопсихічних взаємовпливів.
142. Теорії формування психосоматичних розладів.
143. Спектр розладів, що відносять до психосоматичних.
144. Медико-психологічні аспекти сексології.
145. Історія розвитку медичної сексології. Її теоретико-методологічні питання, характеристика сучасних концепцій.
146. Методи дослідження в сексології.
147. Нейрогуморальна і психічна регуляція статевих функцій та їх патологія.
148. Сексуальна гармонія та дисгармонія.
149. Статеві розлади та їх лікування.
150. Медико-психологічні аспекти вмирання і смерті.
151. Психологічні особливості хворих, які помирають.
152. Взаємодія лікаря з умираючими пацієнтами.
153. Психологічний супровід хворих у термінальних станах.
154. Медико-психологічна допомога медперсоналу на оточенню пацієнта.
155. Медико-психологічна експертиза.
156. Мета, завдання, організація медико-психологічної експертизи.
157. Участь медичного психолога в медико-соціально-трудова, військовій, психолого-медико-педагогічній експертизах.
158. Теорія і методологія судової психології.
159. Зміст, задачі, організація судово-психолого-психіатричної експертизи.
160. Судові комплексні експертизи.
161. Практичні питання судової психології.
162. Судово-психолого-психіатрична експертиза підозрюваних.
163. Особливості судово-психолого-психіатричної експертизи неповнолітніх.
164. Судово-психолого-психіатрична експертиза свідків та потерпілих.
165. Консультування у клінічній практиці, психокорекції, психотерапії.
166. Загальні проблеми психологічного консультування, основні напрямки психологічного консультування, організаційні засади та психотехнічний інструментарій.
167. Консультування пацієнтів з внутрішньо-особистісними проблемами, міжособистісними проблемами, соматично хворих.
168. Медико-психолого-педагогічне консультування.
169. Консультування медперсоналу та оточення пацієнтів.
170. Психокорекція у клінічній практиці.
171. Загальні основи психотерапії.
172. Історія і організація психотерапії.
173. Теоретичні концепції психотерапії.
174. Методи психотерапії.
175. Сугестивна психотерапія.
176. Аутогенне тренування.
177. Раціональна психотерапія.
178. Групова психотерапія.
179. Сімейна психотерапія.
180. Поведінкова психотерапія.
181. Непряма психотерапія.
182. Психоданаліз.

183. Позитивна психотерапія.
184. Нейролінгвістичне програмування.
185. Транзактний аналіз.
186. Гештальт-терапія.
187. Психотерапія невротичних, пов'язаних зі стресом та соматоформних розладів.
188. Психотерапія зловживання психоактивними речовинами.
189. Психокорекція і психотерапія розладів зрілої особистості і поведінки дорослих, дітей і підлітків.
190. Психотерапія хворих з органічними ураженнями центральної нервової системи.
191. Психологічні аспекти реабілітації.
192. Психогігієна.
193. Психопрофілактика.
194. Медико-психологічні аспекти професійної діяльності лікаря.
195. Психогігієна, психопрофілактика професійної діяльності лікаря-психолога.
196. Профілактика емоційного вигорання та професійної деформації.
197. Невідкладні стани. Причини і прояви суїцидальної поведінки.
198. Невідкладна психологічна допомога суїцидентам і її форми.
199. Віктимна поведінка. Невідкладна психологічна допомога жертвам насильства.
200. Невідкладна психологічна допомога жертвам аварій і катастроф.

«0» варіант залікового білету

Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Рівень вищої освіти – магістр
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність 222 «Медицина»
Навчальна дисципліна
«Медична психологія»

Варіант № 0

1. Поняття охорони психічного здоров'я. (Максимальна кількість балів – 20).
2. Значення генетичного дослідження для діагностики психічних розладів. (Максимальна кількість балів – 20).
3. Синдроми розладів свідомості та самосвідомості. (Максимальна кількість балів – 20).
4. Невідкладна психологічна допомога жертвам аварій і катастроф. (Максимальна кількість балів – 20).

Затверджена на засіданні кафедри гігієни, соціальної медицини та громадського здоров'я. Протокол № ___ від _____ 2020 р.

Завідувач кафедри
Екзаменатор

професор Зюзін В.О.
к. психол. наук Шавліс Н.А.

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Методи контролю

- Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок).
- Тестовий контроль
- Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист.

Поточний контроль. Перевірка на практичних заняттях теоретичних знань і засвоєння практичних навичок, а також результатів самостійної роботи студентів. Контролюються викладачами кафедри відповідно до конкретної мети навчальної програми. Оцінка рівня підготовки студентів здійснюється шляхом: опитування студентів, рішення й аналізу ситуаційних задач і тестових завдань, інтерпретації результатів медико-психологічних досліджень, контролю засвоєння практичних навичок.

Проміжний контроль. Перевірка можливості використання студентами для медико-психологічного аналізу отриманих теоретичних знань і практичних навичок по всіх вивчених темах блоку, а також результатів самостійної роботи студентів. Здійснюється на останньому занятті за блоком шляхом здачі практичних навичок, рішення ситуаційних задач і тестування. Оцінка враховується у бал за дане практичне заняття.

Підсумкова контрольна робота проводиться по завершенню вивчення всіх тем на останньому практичному занятті семестру. Оцінка враховується у бал за дане практичне заняття.

До програмного **підсумкового контролю (диференційований залік)** допускаються студенти, які відвідували всі передбачені навчальним планом та програмою аудиторні навчальні заняття, виконали в повному обсязі самостійну роботу і в процесі навчання набрали кількість балів, не менше ніж мінімальну – **70 балів** у семестрі.

Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання здійснюється за 200-бальною шкалою університету, яка відповідає аналогічній шкалі ЄКТС. Згідно неї, за поточну навчальну діяльність (ПНД) студент може отримати від 70 до 120 балів, на підсумковому контролі (в даному випадку на диференційованому заліку) – від 50 до 80 балів.

Відповідно, на практичному занятті з медичної психології, де загалом 10 практичних занять, студент може отримати від 7 балів (70 балів : 10 практичних занять) до 12 балів (120 : 10).

Розподіл балів на диференційованому заліку – див. вище у прикладі залікового білету.

Оцінка успішності студента

Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
Тема 1	12
Тема 2	12
Тема 3	12
Тема 4	12
Тема 5	12
Тема 6	12
Тема 7	12
Тема 8	12
Тема 9	12
Тема 10	12
Разом	120
Залік	80
Усього сума балів за дисципліну	200

Критерії оцінювання знань

Оцінкою 11-12 балів на практичному занятті (тобто за тему) та 71-80 балів на заліку (А за шкалою ECTS та 5 за національною шкалою) відповідь студента

оцінюється, якщо вона демонструє глибокі знання всіх теоретичних положень і вміння застосовувати теоретичний матеріал для практичного аналізу і не має ніяких неточностей.

Оцінкою 9-10 балів на практичному занятті та 61-70 балів на заліку (В та С за шкалою ECTS та 4 за національною шкалою) відповідь оцінюється, якщо вона показує знання всіх теоретичних положень, вміння застосовувати їх практично, але допускаються деякі принципові неточності.

Оцінкою 7-8 балів на практичному занятті та 50-60 балів на заліку (D та E за шкалою ECTS та 3 за національною шкалою) відповідь студента оцінюється за умови, що він знає головні теоретичні положення та може використати їх на практиці.

7. Рекомендовані джерела інформації

7.1. Основні

1. Медична психологія: Підручник / С. Д. Максименко, Я. В. Цехмістер, І. А. Коваль, К. С. Максименко; за загальною ред. С. Д. Максименка. – 2-е вид. – К. : Слово, 2014. – 516 с.

7.2. Додаткові

1. Вітенко І.С. Медична психологія: Підручник / І.С.Вітенко. - К.: Здоров'я, 2007.
2. Вітенко І.С. Сімейна медицина. Психологічні аспекти діагностики, профілактики і лікування хворих / І.С. Вітенко, О.О. Чабан, О.О. Бусло - Тернопіль: Укрмедкнига, 2002. – 187 с.
3. Загальна та медична психологія (практикум) / Під заг. ред. проф. І.Д.Спіріної, проф. І.С.Вітенка. - Дніпропетровськ, АРТ ПРЕС, 2002. – 176 с.
4. Клиническая психология: Учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. - 2-е изд. - М.: "МЕДпресс-информ", 2005. - 416 с.
5. Клиническая психология: Учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - Санкт - Петербург, 2002.
6. Любан-Плоцца Б. Терапевтический союз врача и пациента / Б. Любан-Плоцца, В.Запорожан, Н.Пряев. - К.: АДЕФ - Украина, 2001. – 292 с.
7. Медична психологія. Навчальний посібник, рекомендованою МОНУ для студентів ВНЗ / Пшук Н.Г., Маркова М.В., Кондратюк А.І., Стукан Л.В. - Вінниця, 2010. – 136 с.
8. Максименко С.Д. Загальна психологія. Навчальний посібник: видання 3є, перероблене та доповнене/ С.Д. Максименко. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 272 с.
9. Менделеевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство.- 4-е изд. / В.Д. Менделеевич - М.: "МЕДпресс-информ", 2002.- 592 с.

7.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. moz.gov.ua.