

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПЕТРА МОГИЛИ
Інститут філології
Кафедра англійської мови

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)

Спеціальність 222 «Медицина»

Розробник
Завідувач кафедри розробника
Завідувач кафедри спеціальності
Гарант освітньої програми
Директор медичного інституту
Начальник НМВ

Буровицька А.І.
Гришкова Р.О.
Черно В.С.
Клименко М.О.
Грищенко Г.В.
Шкірчак С.І.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Англійська мова як іноземна	
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»	
Спеціальність	222 «Медицина»	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Медицина	
Рівень вищої освіти	Магістр	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	1-й	
Навчальний рік	2019-2020	
Номери семестрів:	Денна форма	Заочна форма
	1-й, 2-й	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредити (1 / 2) / 90 годин	
Структура курсу: – лекції – практичні заняття – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	-	
	50 (20 / 30) годин 40 (12 / 28) годин	
Відсоток аудиторного навантаження	56%	
Мова викладання	англійська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	Атестація	
Форма підсумкового контролю	Екзамен – 2-й семестр	

2. Мета, завдання, передумови та результати вивчення дисципліни

2.1. Мета викладання/вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова як іноземна» студентами спеціальності 222 «Медицина» - формування і розвиток іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх лікарів у процесі професійної підготовки:

➤ **практична:** формування у студентів комунікативних мовленнєвих компетенцій за рівнем B2 та вміння застосовувати свої знання з іноземної мови для здійснення іншомовного спілкування. А також застосовувати свої знання при аудіюванні, говорінні, читанні та письмі;

➤ **освітня:** формування у студентів розуміння суті мовних явищ; порівняння явищ іноземної мови з рідною мовою; залучення до діалогу культур; оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії іншомовної країни; уміння працювати з інформаційними ресурсами;

➤ **розвиваюча:** розвиток умінь застосовувати здобуті знання та навички у певній ситуації мовлення на основі здійснення проблемно-пошукової діяльності; мовленнєвих здібностей; інтелектуальних і пізнавальних здібностей; готовності до участі у спілкуванні з носіями мови; готовності до самоосвіти за просунутими рівнями володіння іноземною мовою;

➤ **виховна:** виховання у студентів культури спілкування, яка прийнята в сучасному світі; ціннісних орієнтацій, почуттів та емоцій; позитивного ставлення до іноземної мови, культури народу, який розмовляє цією мовою; таких рис характеру як доброзичливість, толерантність, колективізм;

➤ **соціальна:** вміння спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється;

➤ **соціокультурна:** досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем.

2.2. Основним завданням вивчення дисципліни «Англійська мова як іноземна» є навчити компетенціям, які поділяються на:

- **лінгвістичні:** лексична, граматична, семантична, фонологічна, орфографічна, орфоепічна;
- **соціолінгвістичні:** лінгвістичні маркери соціальних стосунків, правила ввічливості, виразинародної мудрості, діалект та акцент;
- **прагматичні:** дискурсивна та функціональна компетенція.

2.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна «Англійська мова як іноземна», мають взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання в освітньо-професійній програмі (ОПП).

Згідно з вимогами ОПП дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

- **загальні (ЗК) – ЗК2, ЗК6 ОПП:**

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою.

Відповідно до ОПП очікувані **програми результати навчання (ПРН)** включають вміння **ПРН 1ОПП:**

ПРН 1. Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти набути сучасних знань. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.

Передумови вивчення дисципліни (міждисциплінарні зв'язки). «Англійська мова як іноземна» як навчальна дисципліна має зв'язки з професійними дисциплінами студентів:

а) курс англійської мови забезпечує вивчення основних тем, що стосуються професійної освіти, складається з основного (граматика і лексика) і професійно спрямованого блоків і базується на розумінні студентами основних положень і знань з анатомії, гістології, біологічної хімії, біології, фізіології, мікробіології, патоморфології, патофізіології, фармакології, внутрішньої медицини, хірургії, акушерства і гінекології, педіатрії, анестезіології та ін.), що передбачає вивчення основних понять даних дисциплін іноземною мовою (англійською), вміння використовувати ці знання в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності лікаря;

б) програма спрямована на розвиток загальних навичок критичного мислення, вирішення проблем, систематизації, презентації ідей і таке інше; програма стимулює самостійність студентів та усвідомлення ними стилів навчання;

в) забезпечує можливість проведення комунікації щодо клінічних ситуацій, діагностики, лікування, профілактики хвороб іноземною мовою;

г) закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності;

д) аудиторні заняття за методикою їх організації є практичними, оскільки передбачають:

- вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою;
- оволодіння навичками читання, розуміння та двостороннього перекладу тексту;
- оволодіння вмінням заповнення медичних форм, документів іноземною мовою;
- розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми.

Очікувані результати навчання. В результаті вивчення дисципліни студенти мають:

1. ефективно використовувати англійську мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;
2. володіти всіма чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні у різноманітних ситуаціях мовлення;
3. розуміти різноманітні професійно зорієнтовані тексти малого і середнього обсягу і обговорювати питання, що розкриваються в них;
4. висловлюватися вільно на різні професійно зорієтовані теми, використовуючи професійну лексику ;
5. висловлюватися з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи достатнє володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на синтаксичному рівні;
6. використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації;
7. застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності;
8. оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії;
9. удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів;
10. оволодіти технікою та стратегією проведення екзамену;
11. навчитись правильно розподіляти час, відведений для тестових контрольних робіт та екзаменаційної роботи.

В результаті вивчення дисципліни студент

○ *має знати:*

- словниковий склад англійської мови в різноманітних стандартних та професійних ситуаціях;

- необхідні вирази й словосполучення для написання листів, документів, історії хвороби пацієнта;
- необхідні вирази й словосполучення для професійного спілкування;
- лексику для позначення професійних понять (таких як частини тіла, органи, назви хвороб, ліків, медичного обладнання, тощо).
- основні елементи заповнення історії хвороби іноземною мовою;
 - *має вміти:*
- сприймати на слух професійно орієнтовані тексти, виділяти в них головне і другорядне;
- читати, перекладати та розуміти фахові тексти з підручників, газет, спеціалізованих журналів та джерел мережі Інтернет, вибірково користуючись довідковими ресурсами;
- взаємодіяти з певною мірою побіжності та безпосередності з носіями мови;
- робити чіткі і детальні повідомлення по широкому колу питань, може викласти свій погляд на основну проблему, показати переваги та недоліки;
- писати з достатнім ступенем граматичної коректності;
- розуміти основні ідеї тексту як на абстрактну, так і на конкретну тему, у тому числі й дискусії за фахом;
- вести дискусії обговорюючи тексти та теми за фахом;
- працювати з автентичними джерелами, проводити пошукову роботу в мережі Інтернет та інших засобах масової інформації;
- розуміти основні ідеї складних текстів на абстрактні і конкретні теми, загальні і професійно-орієнтовані;
- продукувати чіткі, аргументовані монологічні та діалогічні висловлювання з тем, пов'язаних із спеціальністю, чітко, детально висловитись на широке коло тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти.

3. Програма навчальної дисципліни

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, 3 кредити ЄКТС.

Організація навчального процесу здійснюється за європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС).

Програма навчальної дисципліни складається з двох блоків (один блок на семестр):

Блок 1. «Персональна ідентифікація та введення в спеціальність»

Тема 1. Знайомство. Родина. Зовнішність людини. Граматика: Вказівні та особові займенники. Відмінювання дієслів to be, to have. Рід число іменника. Present Simple Tense

Тема 2. Чорноморський національний університет, медичний інститут. День студента медичних спеціальностей. Граматика: Зворот there be. Займенники some, any, no. Past Simple Tense.

Тема 3. Моє рідне місто. Граматика Займенники many, much, few, little. Future Simple Tense.

Тема 4. Моя майбутня спеціальність. Граматика: Модальні дієслова обов'язку та необхідності.

Тема 5. Медична освіта в Україні та закордоном. Медична освіта в Україні. Медична освіта в Англії та США. Порівняльний аналіз. Noun. Plural of nouns.

Тема 6. Видатні вчені у галузі медицини. Пирогов М.І. Внесок видатних вчених у вітчизняну медицину. Pronouns.

Тема 7. Система охорони здоров'я в Україні. Граматика: Adjectives. Degrees of comparison of adjectives. Suppletive formation.

Тематичний контроль. Захист індивідуальних завдань, поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест.

Блок 2. «Медицина. Основні поняття»

Тема 1. Анатомія та її частини. Частини тіла. Часи групи Continuous. Past simple versus Past Continuous. Внутрішні органи. Граматика: Present Perfect Tense.

Тема 2. Скелетна система організму. Типи кісток. Види переломів. Граматика: Past Perfect Tense.

Тема 3. Елементи медичної біології. Граматика: Фізичні та біологічні властивості та перетворення. Граматика: Future Perfect Tense.

Тема 4. Кровоносна система. Кров. Компоненти крові: червоні та білі кров'яні тільця. Граматика: Present and Past Perfect Continuous Tenses.

Тема 5. Травна система. Тонкий та товстий кишечники. Граматика: Gerund.

Тема 6. Лікарня. Оснащення лікарні та медичний персонал. Анамнез. Заповнення історії хвороби пацієнта. Prepositions of time. Пасивний стан у групі часів Indefinite.

Тема 7. Нещасні випадки та невідкладні ситуації. Швидка допомога. Пасивний стан у групі часів Perfect. Поранення. Типи пошкоджень. Рани та переломи. The verb make in the meaning "to force someone or something to do something". Zero article.

Тема 8. Хірургія. Робота лікаря-хірурга. Види операцій. Хірургічне обладнання. Definite article with geographical names.

Тематичний контроль. Поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест.

Підсумковий контроль. Підсумкова контрольна робота.

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. План практичних занять

І семестр

№	Теми	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
1	Знайомство. Родина. Зовнішність людини.		2	2
2	День студента медичної спеціальності.		2	1
3	Чорноморський національний університет, медичний інститут.		2	1
4	Моє рідне місто.		2	1
5	Моя майбутня спеціальність		2	1
6	Медична освіта в Україні		2	2
7	Медична освіта в Англії та США		2	1
8	Видатні вчені у галузі медицини. Пирогов М.І. Внесок видатних вчених у вітчизняну медицину.		2	2
9	Система охорони здоров'я в Україні.		2	1
10	Підсумкова контрольна робота		2	0
	Всього за І семестр	0	20	12

II семестр

№	Теми	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
1	Анатомія та її частини. Частини тіла.		2	2
2	Анатомія та її частини. Внутрішні органи.		2	2
3	Скелетна система організму.		2	2
4	Види кісток. Типи переломів.		2	2
5	Фізичні та біологічні властивості та перетворення.		2	2
6	Кровоносна система. Кров.		2	2
7	Травна система. Тонкий та товстий кишечники.		2	2
8	Лікарня. Оснащення лікарні.		2	2
9	Лікарня. Медичний персонал.		2	2
10	Анамнез. Заповнення історії хвороби пацієнта.		2	2
11	Нещасні випадки та невідкладні ситуації.		2	2
12	Швидка допомога.		2	2
13	Хірургія. Робота лікаря-хірурга.		2	2
14	Види операцій. Анестезія		2	2
15	Підсумкова контрольна робота		2	
	Всього за II семестр	0	30	28
	Всього за рік		50	40

4.2. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Завдання
1	Підготовка до практичних занять (теоретична підготовка, опрацювання практичних навичок, вивчення нових слів до тем)
2	Speaking on the topic “Medical emergencies. Ambulance work”
3	Skeletal system (dictation)
4	Circulatory system (dictation)
5	Digestive system (dictation)
6	Health care system in Ukraine and abroad (presentation)
7	Types of fractures (Speaking, presentation)
8	Working in a hospital. Taking a history (speaking + writing)
9	Emergency case description, how to provide the first aid (presentation and description one of the emergency cases on the student’s choice)
10	5 things foreigners should know about Ukraine (composition).

4.3. Забезпечення освітнього процесу

- опорні конспекти практичних занять;
- підручники;
- аудіо- та відеоматеріали;

- роздавальний навчальний матеріал;
- ілюстративні матеріали;
- тексти для читання.

5. Контрольні питання (іспит, 2 семестр)

1. *Medical education in Ukraine.*
2. *Hippocrates*
3. *Pyrohov and his contribution to the medicine*
4. *The most famous doctors in Ukraine*
5. *Medical education in the USA and in the UK*
6. *Medical education in Ukraine*
7. *History of Medicine*
8. *Medieval Medicine.*
9. *Medical Profession*
10. *Human Body. Parts of Human Body.*
11. *Nervous system. Brain and Nerves*
12. *Brain centre of Nervous System*
13. *Movements of Breathing*
14. *Skeletal system. Skeleton.*
15. *Cavities, systems and organs*
16. *Bones and muscles*
17. *Circulatory system*
18. *Leukocytes and Lymphocytes*
19. *Digestive system*
20. *Alimentary canal and Accessory organs*
21. *Small and large intestine*
22. *Health care system in Ukraine. Prepositions*
23. *Social health protection*
24. *Fundamental of health insurance in Ukraine*
25. *Chornobyl disaster effects on human health*
26. *Hospital. Hospital specialties.*
27. *Nurses. Nursing*
28. *Types of hospitals: general, rehabilitation, children's, public, voluntary, proprietary*
29. *Case history. Taking a history*
30. *Surgery. Surgery equipment.*
31. *Anaesthesia. Types of anaesthesia*
32. *Medical emergencies.*
33. *The first medical aid*
34. *Shock: hypovolemic, cardiogenic, distributive, obstructive*
35. *Injuries of different parts of body. Wounds and breaks as a result of injuries*
36. *Chemist's shop. Different types of drugs*
37. *Pregnancy and taking drugs*
38. *Drug abuse*
39. *Nutrition. Nutrition guidelines. Nutrition and diseases*
40. *Vitamins. Lack of vitamins and its consequences*

Варіант № 0

1. Speak on the topic “Medical emergencies” – **максимальна кількість балів – 20.**
2. Read and translate a text “Human body”, answer the questions to the text choosing correct variant – **максимальна кількість балів – 20.**
3. Do grammar test, choose correct variant to answer 20 questions – **максимальна кількість балів – 20.**
4. Choose one of the variants to check your vocabulary knowledge, answer 20 questions – **максимальна кількість балів – 20.**

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови, протокол № ____ від «__» _____ 2020 р.

**Завідувач кафедри
Екзаменатор**

**доктор педагогічних наук, професор Гришкова Р.О
викл. Буровицька А.І.**

TASK 1. Приклад тексту для перевірки читання та розуміння прочитаного:

The Human body

Extract from Anatomy course lecture

Welcome to today's lecture. Last week we looked at the respiratory system and how the lungs separate oxygen from other gasses which we breathe. Today, we will be looking at co-dependence within three of the body's most important systems: the central nervous system (CNS), the cardiovascular system and the digestive system.

The nervous system can be divided into two parts: the central nervous system and the peripheral nervous system. The central nervous system is comprised of the brain and the spinal cord, and is responsible for processing the information which is sent to or received from the peripheral nervous system which is made up of the body's nerves. The brain processes information while the spinal cord acts as a delivery system for the information and impulses.

Information transmitted through the central nervous system tells our bodies how to react in a certain situation, such as when we want to take a step the brain tells our knee joint to bend, or when we touch something hot we receive information giving us a burning sensation. The CNS also sends information about infection so that the appropriate organ e.g. the spleen can fight certain types of bacteria. It is a common misconception that the brain is the largest organ in the human body, when in fact it comes in at third largest after the skin and the liver respectively.

The central nervous system also controls our second system of the day, the cardiovascular system (also known as the circulatory system) which delivers blood and oxygen to the various parts of the body. The relationship between these two systems is quite complicated as each has an effect on the other. If we take the heart for example which is a key organ in the cardiovascular system, we can think that it feeds the brain and as such the CNS with oxygen and blood, but at the same time it is the brain that controls the heart telling it how often to beat.

In fact the cardiovascular system is not only responsible for delivering blood and oxygen, but also for transporting nutrients, hormones and waste throughout the body. All of these are carried in the blood, of which an average adult has about 5 liters. The heart acts as a pump which circulates the blood through the capillaries, arteries and veins. It is interesting to note that if these were laid end-to-end, the estimated length would be 100,000 KM.

Our next system, the digestive system is closely linked to the cardiovascular system as on the one hand it requires about 30% of all cardiac output. And on the other, the digestive system separates nutrients from food before they can be distributed via the cardiovascular system. Thus, as with the relationship between the CNS and the cardiovascular system, each system needs the other to work.

When thinking about the digestive system, the first organ that comes to mind is usually the stomach but surprisingly, this is not the largest organ in this system. That is, in fact the liver which is actually the largest solid organ in the body. The liver performs several functions among which are cleaning the blood, producing digestive liquids (bile) and storing energy. Again, we can see examples of cross system relationships here.

As well as the liver and stomach, the digestive system is made up of the pancreas and the intestine. The pancreas, like the liver, aids in digestion of food. After food has passed through the stomach and has been 'ground' into tiny pieces, it enters the intestine where the bile is added and the nutrients are extracted from the food. Waste products then move further down the intestine. Now, don't forget to join me next week when we will examine the tonsils and other glands.

Choose one of the variants:

1) A 'heart' is

- A) an organ near the stomach that has various roles in purifying and storing the blood
- B) the portion of the alimentary canal extending from the stomach to the anus
- C) the organ that controls the flow of blood in the body

2) An 'artery' is

- A) the thick column of nerve tissue that extends from the base of the brain about two thirds of the way down the backbone
- B) a pair of organs in which oxygen from the air that is inhaled is transferred into the blood
- C) a blood vessel that carries blood away from the heart

3) 'liver'

- A) an organ in the body that secretes bile to help digest carbohydrates, fats and proteins.
- B) an organ or group of cells that releases substances or waste from the body
- C) a blood vessel that carries depleted blood back to the heart

4) 'digestive system'

- A) the set of organs that allows a person to breathe and exchange oxygen and carbon dioxide throughout the body
- B) the system of organs and tissues involved in circulating blood and lymph through the body
- C) the part of the body that stores and processes food

5) 'lungs'

- A) the thick column of nerve tissue that extends from the base of the brain about two thirds of the way down the backbone
- B) either of a pair of oval masses of lymphoid tissue, one on each side of the throat at the back of the mouth
- C) a pair of organs in which oxygen from the air that is inhaled is transferred into the blood

6) 'intestine'

- A) a movable or fixed place or part where two bones or elements of a skeleton join
- B) the portion of the alimentary canal extending from the stomach to the anus
- C) the thick column of nerve tissue that extends from the base of the brain about two thirds of the way down the backbone

7) 'brain'

- A) the mass of nerve tissue located in the head of animals with spinal cords; it is the center of thought and controls movement
- B) the portion of the alimentary canal extending from the stomach to the anus
- C) either of a pair of oval masses of lymphoid tissue, one on each side of the throat at the back of the mouth

8) 'joint'

- A) a movable or fixed place or part where two bones or elements of a skeleton join
- B) either of a pair of oval masses of lymphoid tissue, one on each side of the throat at the back of the mouth
- C) the portion of the alimentary canal extending from the stomach to the anus

9) 'artery'

- A) the part of the nervous system comprising of the brain and the spinal cord
- B) a blood vessel that carries blood away from the heart
- C) the part of the body that stores and processes food

10) 'CNS' or 'central nervous system'

- A) the part of the nervous system comprising of the brain and the spinal cord
- B) the set of organs that allows a person to breathe and exchange oxygen and carbon dioxide throughout the body
- C) a bitter fluid that helps with digestion

11) 'tonsil'

- A) an organ near the stomach that has various roles in purifying and storing the blood
- B) a movable or fixed place or part where two bones or elements of a skeleton join
- C) either of a pair of oval masses of lymphoid tissue, one on each side of the throat at the back of the mouth

12) 'vein'

- A) the mass of nerve tissue located in the head of animals with spinal cords; it is the center of thought and controls movement
- B) a blood vessel that carries depleted blood back to the heart
- C) an organ or group of cells that releases substances or waste from the body

13) 'spleen'

- A) the portion of the alimentary canal extending from the stomach to the anus
- B) an organ near the stomach that has various roles in purifying and storing the blood
- C) the system of organs and tissues involved in circulating blood and lymph through the body

14) 'spinal cord'

- A) a blood vessel that carries blood away from the heart
- B) the thick column of nerve tissue that extends from the base of the brain about two thirds of the way down the backbone
- C) the part of the body that stores and processes food

15) 'nerve'

- A) fiber forming part of a system that conveys impulses of sensation, motion, between the brain or spinal cord and other parts of the body
- B) an organ in the body that secretes bile to help digest carbohydrates, fats and proteins.

C) the part of the body that stores and processes food

16) 'cardiovascular system'

A) fiber forming part of a system that conveys impulses of sensation, motion, between the brain or spinal cord and other parts of the body

B) an organ in the body that secretes bile to help digest carbohydrates, fats and proteins.

C) the system of organs and tissues involved in circulating blood and lymph through the body

17) 'blood'

A) the part of the body that stores and processes food

B) the fluid that carries oxygen and other elements to the tissues and carbon dioxide away from the tissues through the heart and vascular system

C) an organ in the body that secretes bile to help digest carbohydrates, fats and proteins.

18) 'respiratory system'

A) the organ that controls the flow of blood in the body

B) the set of organs that allows a person to breathe and exchange oxygen and carbon dioxide throughout the body

C) the part of the nervous system comprising of the brain and the spinal cord

2. Тематичні тести

1. _____ is a written order for medicine.

A. A label

B. A sicklist

C. A direction

D. A prescription

E. An instruction

2. _____ like doors, will open with ease.

A. Wounds

B. Hospitals

C. Heart

D. Hearts

E. Windows

3. You use _____ when you are nervous.

A. a laxative

B. a sedative

C. an antiseptic

D. an adhesive

E. an antibiotic

4. A nurse must _____ her feelings.

A. speak

B. control

C. show

D. understand

E. demonstrate

5. A person who has _____ may have a running nose.

A. a fever

B. a headache

C. a flu

D. a stomachache

E. a toothache

6. Another name for sickness _____.
- A. ache
 - B. pain
 - C. disease
 - D. virus
 - E. happiness
7. _____ when you feel bad.
- A. Get an injection
 - B. Write in your chart
 - C. Take your temperature
 - D. Drink tea
 - E. Have a snack
8. A nurse observes changes in patient's _____
- A. feelings
 - B. condition
 - C. look
 - D. state
 - E. all of the above
9. A doctor _____ patients.
- A. prescribes
 - B. examines
 - C. works
 - D. observes
 - E. chooses
10. _____ one can take in case of pain.
- A. a sedative
 - B. an antiseptic
 - C. a laxative
 - D. a syringe
 - E. an analgetic
11. A doctor usually gives a patient _____ before surgery.
- A. an anesthesia
 - B. a sedative
 - C. a laxative
 - D. an antibiotic
 - E. a tablet
12. _____ disease is a disease you get from another person.
- A. A child
 - B. An infectious
 - C. A heart
 - D. A cardiovascular
 - E. A lung
13. A nurse _____ doctor's instructions.
- A. gives
 - B. sees
 - C. carries out
 - D. begins
 - E. does
14. _____ is a wonderful organ that works every moment of your life.
- A. Pulse
 - B. The heart

- C. Blood
- D. Blood pressure
- E. The head

15. When a nurse takes your pulse, she

_____ note the strength of
_____ beating.

- A. can
- B. is to
- C. must
- D. will
- E. may

16. All child's diseases are caused by _____ .

- A. germs
- B. viruses
- C. antibodies
- D. chemicals
- E. bacilli

17. ___ A doctor examines the patient's
body during _____ .

- A. treatment
- B. checkups
- C. checking
- D. work
- E. practice

18. _____ is what you can do to become healthy.

- A. Curing
- B. Getting treatment
- C. Taking medicine
- D. Medicine
- E. Smoking

19. To be born with a silver spoon in one's _____

- A. heart
- B. throat
- C. mouth
- D. head
- E. nose

20. A doctor asks questions about your _____ .

- A. body
- B. mood
- C. illness
- D. disease
- E. health

21. You can _____ a doctor when you are sick.

- A. to go to
- B. go to
- C. to visit
- D. visit
- E. to come

22. _____ is a signal that you may be sick.

- A. A disease
- B. A fever

- C. A symptom
 - D. A vims
 - E. An alarm clock
23. A drug is a _____ that changes the way your body works.
- A. substance
 - B. remedy
 - C. medicine
 - D. chemical
 - E. tablet
24. A doctor does _____ on a patient.
- A. surgery
 - B. nursery
 - C. treatment
 - D. work
 - E. experiment
25. While _____ blood pressure you must think of the patient's age.
- A. measuring
 - B. taking
 - C. checking
 - D. analyzing
 - E. Giving

Приклад тестового контрольного завданняз граматики:

- I. Choose the correct option A, B, C or D.
1. ... the glasses I could use?
A) Have you had B) Have you C) Have D) Do you have
 2. There ... a mistake, I'm afraid.
A) has been B) have been C) have D) been
 3. I ... such operations for 6 months.
A) hasn't done B) hadn't done C) haven't done D) didn't do
 4. Her mother ... at the hospital as a nurse since 1998.
A) have been working B) is working C) has been working D) was working
 5. I ... in the living room when I heard the cry of the patient.
A) had sat B) was sitting C) were sitting D) am sitting
 6. They ... before 2001.
A) wasn't practicing medicine B) didn't practiced C) don't practice medicine D) hadn't practiced
 7. I ... the planned inspection.
A) just have finish B) have just finished C) have finished just D) finished just
 8. I haven't seen her
A) lately B) late C) later D) the latest
 9. The doors of the laboratory ... in the morning.
A) will be opening B) will been opened C) will be opened D) will opened
 10. The wall in the second chamber ... all morning yesterday.
A) was being painted B) was been painting C) was being painted D) was painting
 11. At 10.00 tomorrow I ... my exam.
A) will be taking B) will have taken C) will taking D) will being taking
 12. I ... my exams by the end of June.
A) will have finishing B) will been finishing C) will have finished D) will be finishing
 13. I wish he ..., I really worry about him.
A) recovers B)recovering C) has recovered D) recovered
 14. If we hadn't missed the bus, we ... on the meeting so late.

- A) won't come B) won't have come C) wouldn't have come D) won't be coming
15. I ... assist you tomorrow.
A) will B) am able to C) have been able to D) will be able to
16. He ... a new car, I saw him driving it.
A) must have bought B) must bought C) will buy D) should have bought
17. ... some noise downstairs?
A) Are you hearing B) Hear you C) Can you hear D) Can you hearing
18. This pillow feels then this patients needs.
A) softly B) soft C) softer D) softest
19. My liver needs ..., I'm going to the mechanic tomorrow.
A) inspected B) inspect C) to inspect D) inspecting
20. I'm interested in ... a physician.
A) become B) to become C) becoming D) be becoming

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Методи контролю

Контроль дисципліни «Англійська мова як іноземна» включає три етапи/види оцінювання:

- 1) поточний контроль;
- 2) контроль самостійної роботи;
- 3) підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні поточної навчальної діяльності (ПНД) студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестовий контроль, структурований письмовий контроль. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок.

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі.

Самостійна робота може включати та не обмежуватися такими видами завдань, виконаних у письмовій, друкованій або електронній формі: перелік термінів та незнайомих слів фахового тексту з фонетичною транскрипцією та анотації до тексту, вправи для розвитку професійного мовлення іноземною мовою та закріплення активної лексики, презентація на запропоновану тему.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми студенту виставляються оцінки за **200-бальною університетською шкалою** з урахуванням затверджених критеріїв.

Підсумковий контроль проводиться по завершенню вивчення всіх тем блоку на останньому контрольному занятті семестру у вигляді **підсумкової контрольної роботи (ПКР)**, яка складається з лексико-граматичних тестів, завдань на розуміння тексту та написання розмовної теми.

До ПКР допускаються студенти, які відвідали всі передбачені навчальною програмою аудиторні навчальні заняття, виконали в повному обсязі самостійну роботу й у процесі навчання набрали кількість балів, не менше, ніж мінімальну – **70 балів в осінньому і 40 балів у весняному семестрі**.

Також після першого семестру виставляється **атестація** (сума балів за ПНД та ПКР). Після другого семестру проводиться **екзамен** за обидва семестри. До екзамену допускаються студенти, яким зараховані обидві ПКР (за блоком 1 та 2) з дисципліни. Екзамен проводиться у період екзаменаційної сесії, відповідно до графіка. Форма проведення екзамену є стандартизованою і включає контроль теоретичних та практичних

іншомовних комунікативних навичок. Рекомендований екзаменаційний контроль в письмовій формі складається із 40 завдань, що включають тестові завдання множинного вибору та завдання на перевірку практичних навичок.

Методи контролю здобутих знань з іноземної мови під час поточного та підсумкового контролю передбачають застосування методів усного контролю (монологічне мовлення, читання тексту, бесіда) та методів письмового контролю (диктант, тест, твір).

Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.

Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.

Тестова перевірка знань здійснюється під час аудиторної самостійної роботи студентів. Тестові завдання містять питання з навчального матеріалу дисципліни і призначені для оцінки рівня оволодіння знаннями, уміннями і навичками, його компетентності. Тестові завдання допомагають здійснювати тематичну та підсумкову атестацію результатів навчання студентів.

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виражається за шкалою з урахуванням оцінок засвоєння окремих розділів.

Для студентів, які хочуть підвищити оцінку з дисципліни після закінчення її вивчення, навчальним планом передбачено термін для перескладання.

Розподіл балів, які отримують студенти

Максимальна сума балів за ПНД складає в осінньому семестрі 120 балів, у весняному – 80.

Відповідно, **в осінньому семестрі**, позитивна оцінка за кожену тему може бути від 8 балів (70 балів : 9 тем) до 13 балів (120 балів : 9 тем). Оцінка нижче 8 балів означає «незадовільно», тема не зарахована і підлягає відпрацюванню в установленому порядку. На підсумковій контрольній роботі (ПКР) за блоком 1 студент може максимально отримати 80 балів. ПКР вважається зарахованою, якщо студент набрав не менше ніж 50 балів.

У весняному семестрі, позитивна оцінка на тему може бути від 3 балів (40 балів : 14 тем) до 6 балів (80 балів : 14 тем). Оцінка нижче 3 балів означає «незадовільно», тема не зарахована. На ПКР за блоком 2 студент може максимально отримати 40 балів. ПКР вважається зарахованою, якщо студент отримав не менше 30 балів. На екзамені студент може отримати від 50 до 80 балів. Розподіл балів на екзамені – див. вище у прикладі екзаменаційного білету.

Оцінка успішності студента

Вид діяльності (завдання)	Максимальний бал
1-й семестр	
Тема 1	13
Тема 2	13
Тема 3	13
Тема 4	13
Тема 5	13
Тема 6	13
Тема 7	13
Тема 8	13
Тема 9	13
Разом за ПНД	120
ПКР	80

Разом за ПНД та ПКР	200
2-й семестр	
Тема 1	6
Тема 2	6
Тема 3	6
Тема 4	6
Тема 5	6
Тема 6	6
Тема 7	6
Тема 8	6
Тема 9	6
Тема 10	6
Тема 11	6
Тема 12	6
Тема 13	6
Тема 14	6
Разом за ПНД	80
ПКР	40
Іспит	80
Разом за ПНД та ПКР	200

Критерії оцінювання знань

1. 12-13 балів за тему в осінньому семестрі, 6 балів у весняному семестрі, 71-80 балів на ПКР за блоком 1, 38-40 балів на ПКР за блоком 2 та 71-80 балів на іспиті (А за шкалою ЄЕТС та 5 за національною шкалою):

- 1) читати з повним розумінням адаптовані тексти, статті, уміти аналізувати і робити висновки, порівнювати отриману інформацію;
- 2) робити письмове повідомлення або доповідь, висловлюючи власне ставлення до проблеми, використовуючи різноманітні мовні засоби;
- 3) без підготовки висловлюватись і вести бесіду у межах вивчених тем;
- 4) без особливих зусиль розуміти аудіо-мовлення з вивченої теми.

2. 10-11 балів за тему в осінньому семестрі, 5 балів у весняному семестрі, 61-70 балів на ПКР за блоком 1, 35-37 балів на ПКР за блоком 2 та 61-70 балів на іспиті (С та В за шкалою ЄКТС та 4 за національною шкалою):

- 1) читати з повним розумінням короткі тексти
- 2) писати повідомлення або доповідь;
- 3) зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації;
- 4) розуміти основний зміст аудіо-текстів, пред'явлених у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись.

3. 9 балів за тему в осінньому семестрі, 4 бали у весняному семестрі, 56-60 балів на ПКР за блоком 1, 33-34 бали на ПКР за блоком 2 та 56-60 балів на іспиті (D за шкалою ЄКТС та 3 (задовільно) за національною шкалою):

- 1) читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі прості тексти;
- 2) писати коротке текстове повідомлення;
- 3) використовувати у мовленні прості речення;
- 4) розпізнавати на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, пред'явлені у нормальному темпі;

4. 8 балів за тему в осінньому семестрі, 3 бали у весняному семестрі, 50-55 балів на ПКР за блоком 1, 30-32 бали на ПКР за блоком 2 та 50-55 балів на іспиті (Е за шкалою ЄКТС та 3 (достатньо) за національною шкалою):

- 1) розпізнавати та читати окремі вивчені слова;
- 2) писати вивчені слова, словосполучення та прості непоширені речення;
- 3) знати найбільш поширені слова та словосполучення теми;
- 4) розпізнавати на слух вивчені найбільш поширені слова та словосполучення теми, які звучать в уповільненому темпі.

Відповідна до вищевказаних пунктів пропорція правильних відповідей.(мінімум):

1. - 90% і більше
2. - 70-80%
3. - 55-70%
4. - 45-55%

7. Рекомендовані джерела інформації

7.1. Основні:

- 1) Аврахова Л.Ю. English for medical students: Англійська мова для студентів-медиків: підручник / Л.Я Аврахова, Л.О. Паламаренко, Т.В. Яхно. – 4-е вид., виправл. – К.: ВСВ “Медицина”, 2015. - 448 с.
- 2) Саблук А.Г. English for medical students: Англійська мова для студентів-медиків: підручник / А. Г. Саблук, Л. В. Левандовська. - 2-е вид., виправл. – К.: ВСВ “Медицина”, 2013. - 576 с.
- 3) Григор'єва М.В., Гурко О.Ю. Англійська мова: підруч. для студ. вищ. навч. закладів / М.В. Григор'єва, О.Ю. Гурко. - Х.: Вид. НФаУ: Золоті сторінки, 2004. - 528 с.
- 4) Торяник Л.А. Modern tests in English: роб. зош. для студ. 1-го курсу дист. форми навч. / Л.А. Торяник. – Х.: Вид. НФаУ, 2010. - 36 с.
- 5) Торяник Л.А. Modern English Grammar tests: роб. зош. для студ. – Х.: Вид. НФаУ, 2011.- 31 с.
- 6) Торяник Л.А., Буданова Л.Г. та ін.. Living English. Навч. пос. для студ. з відеокурсом. – Х.: НфаУ, 2012. – 87 с.
- 7) San McCarter. Oxford English for Careers: Medicine 1: Student's Book, 2008, 138 p.
- 8) San McCarter. Oxford English for Careers: Medicine 2: Student's Book, 2009, 144 p.
- 9) Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran («Medical») Express Publishing, 2011

7.2. Додаткові:

- 1) Austin D. English for nurses — Англійська мова для медсестер: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 176 с.
- 2) Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway, Express Publishing, 2010. <http://englishtips.org>
- 3) Michael McCarthy. English vocabulary in use. Cambridge University Press, 2011, 303с.
- 4) http://toefl.uobabylon.edu.iq/papers/ibt_2015_41955588.pdf
- 5) Paul Emmerson. Macmillan Business Grammar Builder, 2009. – 149 с.
- 6) Процюк І.Є. Англійська мова для фармацевтів. English for Pharmacists: підручник / І.Є. Процюк, О.П. Сокур, Л.С. Прокопчук. – К.: ВСВ «Медицина», 2011. – 448 с.

Онлайн ресурси:

- 7) <https://www.medicalenglish.com> (main oline resource)
- 8) <https://englex.ru/english-for-medics/> (Vocabulary)
- 9) www.englishmed.com
- 10) www.englishclub.com
- 11) doctorsspeakup.com

12) www.hospitalenglish.com