

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра медико-біологічних основ спорту та фізичної реабілітації

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор

Іщенко Н.М.

«30» 08 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ

Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Розробники

Завідувач кафедри розробника, завідувач

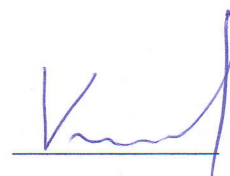
кафедри спеціальності, гарант освітньої

програми

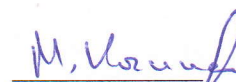
Декан факультету фізичного виховання і спорту

Начальник НМВ

Кочін О.В.



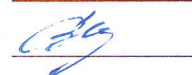
Кочина М. Л.



Чернозуб А. А.



Калініченко В.І.



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Методика корекційної роботи	
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»	
Спеціальність	227 «Фізична терапія, ерготерапія»	
Спеціалізація (якщо є)	227.01 Фізична терапія	
Освітня програма	Фізична терапія	
Рівень вищої освіти	Магістр	
Статус дисципліни	Вибіркова	
Курс навчання	5	
Навчальний рік	2019-2020	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	9	-
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	4,5 кредитів / 135 годин	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	15	-
	30	
	90	
Відсоток аудиторного навантаження	33%	
Мова викладання	українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	-	
Форма підсумкового контролю	залік	

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Мета: інтеграція та удосконалення знань і умінь студентів щодо здійснення корекційної функції професійної діяльності фізичного терапевта, закріплення професійно значущих ціннісних орієнтацій.

Завдання:

Ознайомлення студентів з теоретичними основами корекційної роботи при комплексних порушеннях (у т. ч. у поєднанні з порушеннями інтелекту), проблемами корекційної спрямованості навчання осіб з вадами інтелекту при комплексних порушеннях в історії олгофренопедагогіки. Визначення сутності та змісту корекційної роботи при комплексних порушеннях психофізичного розвитку (у т. ч. у поєднанні з порушенням інтелекту), компоненти, принципи та умови її реалізації.

Грунтовне вивчення характеристик і розуміння об'єктів корекції при комплексних порушеннях (у т. ч. у поєднанні з порушенням інтелекту). Зміст і організація корекційної роботи з дітьми, які мають комплексні порушення (у т. ч. у поєднанні з порушенням інтелекту), у різних типах закладів. Залежність змісту та методики корекційної роботи від ступеня та виду комплексного порушення (у т. ч. у поєднанні з порушенням інтелекту), якісних особливостей структури дефекту, клінічного діагнозу, віку дітей.

Шляхи реалізації корекційно-розвивального компоненту спеціального та інклюзивного (інтегрованого) навчання дітей. Реалізація корекційних цілей у процесі навчання і виховання дітей в спеціальному та інклюзивному закладі. Проведення корекційно-розвивальних занять спеціалістами.

Включення спеціальних засобів корекції у навчально-виховний процес та режим дня. Використання у корекційній роботі нетрадиційних методів лікувальної педагогіки і психотерапевтичних технологій.

Розроблена програма відповідає освітній програмі та орієнтована на **формування компетентностей:**

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1	Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ)
	ЗК7	Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди
	ЗК9	Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.
	ЗК10	Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.
	ЗК11	Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК4	Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію
	СК6	Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.
	СК7	Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.
	СК8	Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.
	СК14	Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції.

Передумови вивчення дисципліни:

Курс дисципліни «Методика корекційної роботи» покликаний поглибити та систематизувати знання студентів з питань реабілітації та абілітації осіб із затримкою психічного розвитку, вадами слуху та зору, комплексними порушеннями. Дана дисципліна викладається на п'ятому курсі і спирається на

знання отримані студентами у процесі підготовки бакалаврів у закладах вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

В результаті вивчення дисципліни студент
має знати:

1. Сутність педагогічної корекції. Психологічні основи її організації.
2. Зміст і методи організації корекційної роботи з дітьми, які мають комплексні порушення (у т. ч. у поєднанні з порушенням інтелекту), у різних типах закладів.
3. Шляхи реалізації корекційно-розвивального компоненту спеціального та інклюзивного (інтегрованого) навчання учнів з комплексними порушеннями (у т. ч. у поєднанні з порушенням інтелекту).
4. Корекційні програми та методики для здійснення індивідуальної та групової корекційно-розвивальної роботи.
5. Методи включення спеціальних засобів корекції у навчально-виховний процес та режим дня дітей із комплексними порушенням психофізичного розвитку (у т. ч. у поєднанні з порушенням інтелекту).

має вміти:

1. Розробити індивідуальну (групову) корекційно-розвивальну програму для дітей з комплексними порушенням психофізичного розвитку (у т. ч. у поєднанні з порушенням інтелекту), з урахуванням структури дефекту, клінічного діагнозу та віку дитини.
2. Здійснювати корекційну роботу з подолання комплексних порушень психофізичного розвитку з дітьми різного віку у процесі їхнього навчання та виховання у різних типах закладів.
3. Забезпечити ведення відповідної документації. Головними формами роботи з навчальної дисципліни є лекційні, практичні заняття, консультації, самостійна робота студентів.

Відповідно до освітньої програми очікувані **результати навчання** включають вміння:

ПРН 1	Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта
ПРН 8	Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій
ПРН 9	Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії
ПРН 12	Демонструвати уміння розробляти технологію втручання
ПРН 13	Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення
ПРН 14	Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії

ПРН 15	Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів
ПРН 17	Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність
ПРН 18	Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді
ПРН 19	Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп
ПРН 22	Демонструвати професійний розвиток та планувати його

3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Визначення, характеристика, специфічні труднощі та психологічні особливості дітей із комплексними порушеннями.	2	4	8
2	Критерії ефективності та компоненти корекційної роботи з дітьми з комплексними порушеннями.	2	2	8
3	Теоретичні основи корекційної роботи при комплексних порушеннях, умови її реалізації. Основні принципи, компоненти та об'єкт корекційної роботи	2	6	10
4	Визначення, підготовка. складання плану та організація корекційної роботи.	2	4	8
5	Принципи побудови корекційно-розвивальних програм у залежності від ступеня та виду, якісних особливостей структури дефекту, клінічного діагнозу, віку дітей.	2	4	8
6	Завдання, прийоми та компоненти корекційної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення у поєднанні з ЗПР та поєднанні з порушеннями інтелекту.	2	4	8
7	Прийоми корекційної роботи з дітьми з КП (провідний дефект порушення ОРА, ДЦП) та критерії ефективності.	2	4	10
8	Особливі завдання абілітації, корекції дитини з комплексними порушеннями в кожний віковий період та оцінка їх ефективності.		2	10

9	Підсумкова контрольна робота	1		20
	Всього за курсом	15	30	90

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. План лекцій

№	Тема заняття / план	Кількість годин
1	Тема 1. Визначення, характеристика, специфічні труднощі та психологічні особливості дітей із комплексними порушеннями.. 1. Три основні підгрупи комплексних порушень (залежно від структури порушень). 2. Характеристика специфічних труднощів розвитку дітей із комплексними порушеннями . 3. Характеристика недоліків у розвитку особистості дітей із комплексними порушеннями .	2
2	Тема 2. Критерії ефективності та компоненти корекційної роботи з дітьми з комплексними порушеннями. 1. Характеристика порушення слухової, зорової функцій та порушення емоційно-вольової сфери. 2. Характеристика мовленнєвих порушень (у т. ч. важких). Специфіка та ступінь відхилень. Порушення інтелектуального розвитку та ЗПР. 3. Причини та характеристика порушення опорно-рухового апарату у поєднанні з інтелектуальною недостатністю.	2
3	Тема 3. Теоретичні основи корекційної роботи при комплексних порушеннях, умови її реалізації. Основні принципи, компоненти та об'єкт корекційної роботи. 1. Принципи корекційної роботи при комплексних порушеннях 2. Компоненти та об'єкт корекційної роботи при комплексних порушеннях	2
4	Тема 4. Визначення, підготовка. складання плану та організація корекційної роботи. 1. Сутність, зміст і організація корекційної роботи з дітьми, які мають комплексні порушення. 2. Основи планування корекційної роботи 3. Організація та реалізація програм корекційно роботи з дітьми з комплексними порушеннями	2
5	Тема 5. Принципи побудови корекційно-розвивальних програм у залежності від ступеня та виду, якісних особливостей структури дефекту, клінічного діагнозу, віку дітей. 1. Особливості побудови корекційно-розвивальних програм у дітей дошкільного віку. 2. Особливості побудови корекційно-розвивальних програм у дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку 3. Побудова корекційно-розвивальних програм з урахуванням дефекту, клінічного діагнозу	2
6	Тема 6. Завдання, прийоми та компоненти корекційної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення у поєднанні з ЗПР та поєднанні з порушеннями інтелекту. 1. Критерії ефективності корекційної роботи з дітьми з комплексними порушеннями. 2. Компоненти корекційної роботи з дітьми з комплексними порушеннями.	2

7	Тема 7. Прийоми корекційної роботи з дітьми з КП (провідний дефект порушення ОРА, ДЦП) та критерії ефективності. 1. Ігрові прийоми корекційної роботи з дітьми з КП та критерії їх ефективності 2. Заняття у групі під час корекційної роботи та критерії їх ефективності 3. Самопізнання та виконання соціальних ролей в корекційній роботі з дітьми	2
8	Тема 9. Підсумкова контрольна робота	1

4.2. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять

№	Тема заняття / план	Кількість годин
1.	Тема 1 Визначення, характеристика, специфічні труднощі та психологічні особливості дітей із комплексними порушеннями. Заняття 1.1. 1. Три основні підгрупи комплексних порушень (залежно від структури порушень). 2. Характеристика специфічних труднощів розвитку дітей із комплексними порушеннями .	2
2.	Тема 1 Визначення, характеристика, специфічні труднощі та психологічні особливості дітей із комплексними порушеннями. Заняття 1.2. 1. Характеристика недоліків у розвитку особистості дітей із комплексними порушеннями 2. Характеристика порушення слухової, зорової функцій та порушення емоційно-вольової сфери.	2
3.	Тема 2. Критерії ефективності та компоненти корекційної роботи з дітьми з комплексними порушеннями Заняття 2.1. 1. Характеристика мовленнєвих порушень (у т. ч. важких). Специфіка та ступінь відхилень. Порушення інтелектуального розвитку та ЗПР. 2. Причини та характеристика порушення опорно-рухового апарату у поєднанні з інтелектуальною недостатністю.	2
4.	Тема 3 Теоретичні основи корекційної роботи при комплексних порушеннях, умови її реалізації. Основні принципи, компоненти та об'єкт корекційної роботи Заняття 3.1. 1. Теоретичні основи корекційної роботи при комплексних порушеннях, умови її реалізації. 2. Принципи корекційної роботи при комплексних порушеннях	2
5.	Тема 3 Теоретичні основи корекційної роботи при комплексних порушеннях, умови її реалізації. Основні принципи, компоненти та об'єкт корекційної роботи Заняття 3.2. 1. Принципи корекційної роботи при комплексних порушеннях 2. Компоненти та об'єкт корекційної роботи при комплексних порушеннях	2

6.	Тема 3 Теоретичні основи корекційної роботи при комплексних порушеннях, умови її реалізації. Основні принципи, компоненти та об'єкт корекційної роботи Заняття 3.3. 1. Принципи та форми корекційної роботи. 2. Теоретико-методологічні основи використання заходів психологічної корекції, які використовують під час формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку.	2
7.	Тема 4. Визначення, підготовка. складання плану та організація корекційної роботи Заняття 4.1. 1. Визначення корекційної роботи 2. Основи планування корекційної роботи	2
8.	Тема 4 Визначення, підготовка. складання плану та організація корекційної роботи Заняття 4.2. 1. Сутність, зміст і організація корекційної роботи з дітьми, які мають комплексні порушення. 2. Організація та реалізація програм корекційно роботи з дітьми з комплексними порушеннями	2
9.	Тема 5 Принципи побудови корекційно-розвивальних програм у залежності від ступеня та виду, якісних особливостей структури дефекту, клінічного діагнозу, віку дітей Заняття 5.1. 1. Особливості побудови корекційно-розвивальних програм у дітей дошкільного віку. 2. Особливості побудови корекційно-розвивальних програм у дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку	2
10.	Тема 5 Принципи побудови корекційно-розвивальних програм у залежності від ступеня та виду, якісних особливостей структури дефекту, клінічного діагнозу, віку дітей Заняття 5.2. 1. Побудова корекційно-розвивальних програм з урахуванням дефекту, клінічного діагнозу	2
11.	Тема 6 Завдання, прийоми та компоненти корекційної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення у поєднанні з ЗПР та поєднанні з порушеннями інтелекту Заняття 6.1. 1. Критерії ефективності корекційної роботи з дітьми з комплексними порушеннями.	2
12.	Тема 6 Завдання, прийоми та компоненти корекційної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення у поєднанні з ЗПР та поєднанні з порушеннями інтелекту Заняття 6.2. 1. Компоненти корекційної роботи з дітьми з комплексними порушеннями.	2
13.	Тема 7 Прийоми корекційної роботи з дітьми з КП (провідний дефект порушення ОРА, ДЦП) та критерії ефективності Заняття 7.1. 1. Ігрові прийоми корекційної роботи з дітьми з КП та критерії їх ефективності. 2. Арт-терапія та її особливості як засобу психокорекційної роботи.	2

14.	Тема 7 Прийоми корекційної роботи з дітьми з КП (провідний дефект порушення ОРА, ДЦП) та критерії ефективності Заняття 7.2. 2. Заняття у групі під час корекційної роботи та критерії їх ефективності 3. Самопізнання та виконання соціальних ролей в корекційній роботі з дітьми	2
15.	Тема 8 Особливі завдання абілітації, корекції дитини з комплексними порушеннями в кожний віковий період та оцінка їх ефективності Заняття 8.1. 1. Поняття про «психотехнічні засоби психокорекційної роботи». 2. Специфіка психокорекційної роботи за напрямом розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з комплексними порушеннями. 3. Форми та методи розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з комплексними порушеннями.	2

Семінарське заняття передбачає доповідь студентів за зазначеними питаннями, та обговорення їх у групі.

4.3. Завдання для самостійної роботи

Індивідуальне дослідницьке завдання.

Обсяг роботи має складати – 10-15 сторінок. До загального обсягу роботи не входять додатки, глосарій, список використаних джерел, таблиці та рисунки, які повністю займають площу сторінки. Але всі сторінки зазначених елементів підлягають суцільній нумерації. Робота має бути акуратно написана від руки або надрукована з дотриманням стилістичних і граматичних норм. У тексті обов'язково повинні бути посилання на літературу та інші джерела, що використовувалися при підготовці роботи.

Текст роботи викладається державною мовою на стандартних аркушах формату А-4(210 x 297).

Робота друкується шрифтом Times New Roman, 14 кеглем; вирівнювання - “За шириною”; міжрядковий інтервал “Полуторний” (1,5 Lines); абзацний відступ – п’ять знаків (1,25 см); верхнє і нижнє поле – 2 см., ліве – 3 см, праве – 1 см. Абзацний відступ має бути однаковим у всьому тексті і дорівнювати п'яти знакам (1,25 см).

Скорочення слів та словосполучень мають відповідати чинним стандартам з бібліотечної та видавничої справи.

Розділи та підрозділи мають містити заголовки, які належить точно відтворювати у змісті. Заголовки розділів, як правило, розміщують посередині рядка. Назви розділів друкують великими літерами без розділових знаків у кінці, без підкреслень. Заголовки розділів слід починати з належного відступу.

Якщо заголовок складається з двох і більше речень, їх розділяють крапкою. Переніс слів у заголовках розділів слід уникати. Відстань між заголовком і подальшим чи попереднім текстом, при друкованому виготовленні письмової роботи, повинна становити не менше двох рядків.

Нумерація сторінок має бути наскрізною. Порядковий номер сторінки позначають арабською цифрою і проставляють у правому верхньому куті

сторінки. Титульний аркуш включається до загальної нумерації сторінок письмової роботи, але номер сторінки на титульному аркуші не проставляють. Розділи слід нумерувати також арабськими цифрами.

При використанні літературних джерел в тексті письмової роботи можуть бути два варіанти посилань на них. Перший – це посторінкові посилання (виноски): коли на сторінці цитується джерело, то внизу цієї сторінки під основним текстом наводиться бібліографічний опис літературного джерела і вказується сторінка. Другий – коли в разі посилання на літературне джерело у круглих дужках вказується прізвище та ініціали автора та рік видання публікації.

Ілюстративний матеріал – малюнки, графіки, схеми тощо слід розміщувати безпосередньо після першого посилання на нього в тексті. Якщо графік, схема, таблиця не поміщається на сторінці, де є посилання, їх подають на наступній сторінці. На кожний ілюстративний матеріал мають бути посилання в тексті.

Перелік тем для підготовки індивідуального дослідницького завдання

1. Особливості розвитку дітей із ДЦП у поєднанні з тяжкими мовленнєвими порушеннями та ЗПР.

2 Методи комплексної реабілітації дітей із ДЦП у поєднанні з тяжкими мовленнєвими порушеннями та інтелектуальною недостатністю.

3 Абілітація дітей із ДЦП у поєднанні з тяжкими мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями

4 Особистісне становлення підлітків з КП.

5 Сім'я, як учасник реабілітаційно-корекційного процесу дітей з КП

6 Корекційна спрямованість дидактичних методів у навчанні дітей з комплексними порушеннями.

7 Психологічні питання реабілітації батьків, які виховують дітей із КП.

8 Значущість різних технологій для корекції розвитку дітей з КП.

9 Особливості реалізації педагогічних технологій у роботі з дітьми з КП.

10 Корекційні можливості прикладних комп'ютерних програм у навчанні та вихованні дітей з КП.

4.4.Забезпечення освітнього процесу

Навчально-методичний матеріал: конспекти лекцій та практичних занять.

Мережа Інтернет: доступ до сайтів університетів та інших сайтів, що необхідні для навчального процесу

Обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук.

5. Підсумковий контроль

Перелік питань підсумкового контролю (залік)

1. Визначити характерні особливості дітей з особливими освітніми потребами та розкрити їх класифікацію.

2. Розкрити специфіку та назвати основні напрями корекційно-педагогічної роботи з дітьми з обмеженими розумовими можливостями.

3. Розкрити специфіку та назвати основні напрями корекційно-педагогічної роботи з дітьми з обмеженими можливостями зору.

4. Розкрити специфіку та назвати основні напрями корекційно-педагогічної роботи з дітьми із ЗПР.
5. Розкрити специфіку та назвати основні напрями корекційно-педагогічної роботи з дітьми з комбінованим порушеннями.
6. Розкрити специфіку та назвати основні напрями корекційно-педагогічної роботи з дітьми із ДЦП.
7. Розкрити специфіку та назвати основні напрями корекційно-педагогічної роботи з дітьми із порушеннями мовлення.
8. Довести доцільність комплексного підходу як основи корекційно-педагогічної роботи з дітьми з обмеженими можливостями.
9. Назвати і розкрити основні принципи організації корекційно-педагогічної роботи з дітьми з обмеженими фізичними і психічними можливостями.
10. Охарактеризуйте типи освітніх закладів спеціальної системи освіти в Україні.
11. Назвати і розкрити принципи побудови програм навчання і виховання для дітей дошкільного віку з обмеженими психофізичними можливостями.
12. Розкрити основні принципи побудови програм навчання і виховання дітей дошкільного і шкільного віку з порушеннями мовлення.
13. Охарактеризувати основні напрями комплексної корекційно-педагогічної роботи дітей з обмеженими психофізичними можливостями в закладах охорони здоров'я.
14. Розкрити психологічні особливості розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення.
15. Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з обмеженими психічними і фізичними можливостями в сім'ї.
16. Охарактеризувати особливості організації корекційно-педагогічної роботи з дітьми з фонетико-фонематичними порушеннями мовлення.
17. Охарактеризувати особливості навчання і виховання та зміст логопедичної роботи з дітьми із загальним недорозвитком мовлення у системі освіти
18. Охарактеризувати логоритміку як науку, її значення в корекційно-педагогічній роботі з дітьми із обмеженими психофізичними можливостями.
19. Охарактеризувати дітей із порушеннями слуху та назвати основні психолого-педагогічні особливості їх розвитку.
20. Висвітлити особливості логопедичної роботи при порушеннях слуху у дітей.
21. Охарактеризувати дітей з обмеженими розумовими можливостями та назвати загальні психолого-педагогічні особливості їх розвитку.
22. Розкрити специфіку логопедичної роботи при порушеннях розумового розвитку дітей.
23. Охарактеризувати дітей із порушеннями зору та назвати основні психолого-педагогічні особливості їх розвитку.
24. Розкрити специфіку логопедичної роботи при порушеннях зору у дітей.
25. Розкрити критерії і показники відбору дітей з обмеженими психічними і фізичними можливостями до спеціальних закладів.

26. Розкрити критерії і показники відбору дітей з порушеннями мовлення до спеціальних закладів.
27. Фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення та особливості організації корекційної роботи.
28. Дислалія: визначення, причини, форми.
29. Основні етапи логопедичної роботи при дислалії (традиційна методика).
30. Особливості логопедичної роботи при дислалії за методикою М. Савченко.
31. Етапи корекційної роботи при дислалії за методикою М. Фомічової.
32. Загальна характеристика механічної дислалії та особливості корекційної роботи при цьому порушенні.
33. Ринолалія: визначення, причини, механізм мовленнєвого порушення та форми.
34. Дизартрія: визначення, причини, синдроми та форми.
35. Система комплексної корекційно-педагогічної роботи при дизартрії.
36. Стерта дизартрія: характеристика дефекту, диференційна діагностика, особливості корекційної роботи.
37. Загальний недорозвиток мовлення: структура дефекту, характеристика рівнів мовленнєвого недорозвинення.
38. Логопедична робота з дітьми першого-другого рівнів мовленнєвого розвитку.
39. Логопедична робота з дітьми третього та четвертого рівня мовленнєвого розвитку.
40. Заїкання: визначення, причини, немовленнєва симптоматика.
41. Комплексна система подолання заїкання у дітей дошкільного віку.
42. Моторна алалія: загальна характеристика та особливості корекційної роботи.
43. Сенсорна алалія: загальна характеристика та особливості корекційної роботи.
44. Афазія: загальна характеристика та особливості корекційної роботи.
45. Загальна характеристика порушення писемного мовлення.
46. Організація та зміст корекційно-розвивального навчання з подолання дисграфії у молодших школярів.
47. Порушення голосу: причини, механізми, класифікація; профілактика.
48. Сучасна педагогічна типологія осіб з особливими освітніми потребами.
49. Варіанти дизонтогенезу за В. Лебединським.
50. Причини, які призводять до порушень психофізичного розвитку дітей.
51. Спеціальні заклади для дітей з особливими освітніми потребами.
52. Сутність і особливості процесу корекційного навчання в спеціальному освітньому закладі.
53. Форми організації та засоби навчання в системі спеціальної освіти.
54. Професійна діяльність і особистість педагога системи спеціальної освіти.
55. Ступені розумового недорозвинення при олігофренії: дебільність, імбецильність і ідіотія.
56. Поняття «затримка психічного розвитку», причини та форми затримки психічного розвитку.

57. Основні напрями навчально-корекційної роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку.
58. Мовленнєві та рухові порушення при дитячому церебральному паралічі.
59. Поняття про синдром розладів аутистичного спектру й аутистичні риси особистості.
60. Організація корекційно-педагогічної допомоги дітям із розладами аутистичного спектру.

Приклад залікового білету
Міністерство освіти і науки України
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Кафедра медико-біологічних основ спорту та фізичної реабілітації
Заліковий білет
з дисципліни «Методика корекційної роботи»
Варіант 0

1. Охарактеризувати основні напрями комплексної корекційно-педагогічної роботи дітей з обмеженими психофізичними можливостями в закладах охорони здоров'я.
2. Сенсорна алалія: загальна характеристика та особливості корекційної роботи

Затверджено на засіданні кафедри медико-біологічних основ спорту та фізичної реабілітації Протокол № _____
від _____

К. мед. н., доцент
кафедри медико-біологічних основ спорту
та фізичної реабілітації

Кочін О. В.

Завідувач кафедри
медико-біологічних основ спорту
та фізичної реабілітації

Кочина М. Л.

За повну розгорнуту відповідь на кожне з питань студент отримує 15 балів:
11-15 балів: глибоке засвоєння програмного матеріалу; повна відповідь на питання;

7-10 балів: повне засвоєння програмного матеріалу і вміння орієнтуватися в новому; змістовні відповіді на запитання;

4-6 балів: часткове, неповне висвітлення змісту питання; неточність при відповіді; є розуміння основних положень матеріалу.

0-3 бали: за не опанування значної частини програмного матеріалу; незнання теорії основних питань і термінів;

Максимальна кількість балів за залік становить 30 балів.

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

6.1. Система оцінювання роботи студентів

Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу здійснюється шляхом перевірки знань студентів на заліку згідно розкладу сесії.

У відповідності до положення про систему рейтингової оцінки знань студентів при вивченні дисципліни «Методика корекційної роботи» застосовується наступна система оцінювання роботи студентів.

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Підготовка до практичних занять (12 практ. по 5 балів)	60
2	Підготовка та захист індивідуального дослідницького завдання	10
3	Залік	30
	Всього	100

6.2. Критерії оцінювання

Опитування та виступи на групових заняттях – форма контролю, яка дозволяє оцінити вміння студентів самостійно опрацьовувати матеріал та викладати його, відповідати на запитання викладача та колег. Максимальна оцінка за відповідь на семінарському занятті – 5 балів. Критеріями для оцінювання виступають:

Оцінка 5 балів ставиться у випадку:

- студент вільно володіє, визначеними програмою, знаннями й уміннями;
- правильно і в достатній кількості добирає необхідні для відповіді факти;
- висловлює власне ставлення до навчального матеріалу;
- відповідь чітка і завершена;
- мова добра.

Оцінка 4 балів ставиться у відповідності з попередніми вимогами, але:

- студент має незначні ускладнення при використанні визначених програмою знань і умінь;
- при доборі фактів припускається незначних помилок;
- власне ставлення студентом висловлюється, але в аргументації зустрічаються окремі неточності;
- мова добра.

Оцінка 2-3 бали ставиться в такому випадку:

- студент користується лише окремими знаннями й уміннями;
- порушує логіку викладу;
- відповідь недостатньо самостійна;
- аргументація слабка;
- є суттєві помилки в знанні фактичного матеріалу та висновках;
- мова спрощена.

Оцінка 0-1 бали ставиться в разі незнання більшої частини матеріалу, відсутності будь-якої логіки викладу, а саме:

- студент не володіє необхідними для здійснення завдання уміннями;
- головного фактичного матеріалу не знає.

Написання та захист індивідуального дослідницького завдання

9-10 балів	Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена грамотно, спирається на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить нову, нетрадиційну інформацію з даного питання і пропозиції щодо її практичного застосування.
7-8 балів	Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена грамотно, спирається переважно на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить фрагменти нової, нетрадиційної інформації. Оформлення роботи має незначні недоліки.
5-6 балів	Запропонована студентом робота викладена в необхідному обсязі, оформлена грамотно, включає базовий теоретичний та практичний вихід, але містить певні недоліки у висвітленні питання, яке досліджувалось. Оформлення роботи має деякі недоліки.
3-4 балів	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але не має практичного виходу. Виклад матеріалу неточний, присутні значні недоліки у висвітленні теми та оформленні роботи.
1-2 бали	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але тема розкрита неповністю. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. Обсяг та оформлення запропонованої роботи мають значні неточності.

7. Рекомендовані джерела інформації

7.1. Основні:

1. Горго Ю.П., Чайченко Г.М. Основи психофізіології. Навчальний посібник, - Херсон: Персей, 2002. – 248 с.
2. Кокун ОМ. Оптимізація адаптаційних можливостей людини: психофізіологічний аспект забезпечення діяльності: Монографія. - К.: Міленіум, 2004. - 265 с.
3. Кокун О.М. Психофізіологія. Навчальний посібник. - К: Центр навчальної літератури, 2006. - 184 с.
4. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – 2-е вид., випр. та доп. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. – 400с.
5. Крушельницька Я.З. Фізіологія і психологія праці. - К.: КНЕУ, 2002. – 182 с.
6. Кузів О.Є. Психофізіологія: курс лекцій. – Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. – 194 с.
7. Макарчук М.Ю., Куценко Т.В., Кравченко В.І., Данилов С.А. Психофізіологія: навчальний посібник / М.Ю. Макарчук, Т.В. Куценко, В.І. Кравченко, С.А. Данилов – К. : ООО «Інтерсервіс», 2011. – 329 с.
8. Малхазов О.Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. - К.: Євролінія, 2002. - 320 с.
9. Філіппов М. М. Функціональна діагностика: Навч. посіб. для студ. ф-ту фіз. виховання. — К.: НТУУ “КПІ”, 2000. — 91 с. 67.
10. Філіппов М. М. Психофізіологія людини: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2003. — 158 с.

7.2. Додаткові:

1. Александров Ю.И.(ред.) Психофизиология. - СПб.: Питер, 2003. - 496с.
2. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни. – М.: АСТ.: СПб.: Сова, 2007.- 383с.
3. Деглин В.Л. Лекции о функциональной асимметрии мозга человека. – Амстердам-Киев.: Изд-во АПУ, 1996. – 234с
4. Ємченко А.І. Фактори простору і часу в умовно-рефлекторній діяльності тварин.-К.: Видавництво Київського державного університету ім. Т.Г. Шевченка, 1953. – 216с.

5. Иваницкий А.М. Главная загадка природы: как на основе процессов мозга возникают субъективные переживания // Психологический журнал. 1999. - Т. 20. - №. 3. С. 93-104.
6. Иваницкий А.М. Мозговые механизмы оценки сигналов. — М.: Медицина, 1976. — 298 с.
7. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб.: «Питер», 2007. — 544 с.
8. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. - СПб.: Питер, 2005. — 412 с.
9. Костандов Э. А. Психофизиология сознания и бессознательного. - СПб.: Питер, 2004. — 167 с.
10. Коцан І.Я., Мотузюк О.П., Кузнецов І.П. Проблеми сучасної психофізіології. - Луцьк: РВВ Волин. нац. ун-ту ім. Л. Українки, 2010. — 183 с.
11. Лизогуб В.С. Онтогенез психофізіологічних функцій людини. — Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора біологічних наук, Київ, 2001.- 317 с.
12. Макаренко М. В. Основи професійного відбору військових спеціалістів та методики вивчення індивідуальних психофізіологічних відмінностей між людьми. - К.: Ін-т фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, Науково- дослідний центр гуманітарних проблем Збройних Сил України, 2006. — 395 с.
13. Макачук Н.Е., Калусев А.В. Обоняние и поведение.- К.:КСФ, 2000.- 134 с.
14. Николаева Е.И. Психофизиология: Психологическая физиология с основами физиологической психологии. - СПб.: ПЕР СЕ, 2008г. - 624 с.
15. Палмер, Дж., Палмер, Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens. — СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. — 384с.
16. Пинкер, С. Язык как инстинкт. — М.: Едиторал УРСС, 2004. -455с.
17. Резникова, Ж. И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии. — М.: ИКЦ "Академкнига", 2005.-518с.
18. Симонов П.В. Лекции о работе головного мозга. Потребностно-информационная теория высшей нервной деятельности. - М.: Наука, 2001.- 96с.
19. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер.-2005. — 496с.
20. Чайченко Г.М. Поведінка і психіка тварин. — К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2000.- 200с.
21. Чайченко Г.М. Фізіологія вищої нервової діяльності. - К.:» Вища школа», 1993. — 176 с.
22. Baddeley A.D., Allen R.J., Hitch G.J. Binding in visual working memory: The role of the episodic buffer // Neuropsychologia. - 2011. - (in press).
23. Cosgrove K. P., Mazure C. M., Staley J. K. Evolving Knowledge of Sex Differences in Brain Structure, Function and Chemistry // Biol Psychiatry. -2007. - Vol.62(8). - P. 847–855.
24. Doty R. W. Unity from duality // Acta Neurobiol. Exp. — 2003. — Vol. 63. — P. 163 — 170.
25. Faw B. Pre-frontal executive committee for perception, working memory, attention, long-term memory, motor control, and thinking: A tutorial review // Consciousness and Cognition. — 2003. — Vol. 12, Issue 1. — P. 83 — 139.
26. Lamme V.A. Towards a true neural stance on consciousness. // Trends Cogn Sci. - . 2006, Vol.10. — P. 494 —501.
27. Rattenborg N.C. Do birds sleep in flight? // Naturwissenschaften. — 2006, Vol.93. — P.413–425.
28. Tononi G. Information integration: its relevance to brain function and consciousness // Arch Ital Biol. 2010, Vol.148 (3). — P.299-322.
29. Velmans, M. Is human information processing conscious? // Behav. Brain Sciences. — 1991, Vol.14. - P. 651-726.