

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	36408 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	265
Повна назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Ідентифікаційний код ЗВО	23623471
ПІБ керівника ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36408
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	227.01 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет фізичного виховання і спорту (Кафедра медико-біологічних основ спорту та фізичної реабілітації; Кафедра олімпійського та професійного спорту)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціології; Кафедра англійської мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 54003 м. Миколаїв, вул. 68 Десантників, 10
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	231432
ПІБ гаранта ОП	Кочина Марина Леонідівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	medbiolfvs@chmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-438-43-27
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-955-97-79

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП була розроблена з метою підготовки фахівців зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія», які володіють глибокими знаннями, базовими та професійними компетентностями, уміннями та навичками щодо побудови, корекції та оптимізації процесу фізичної реабілітації, організації та проведення заходів рекреації; здатні до самостійної постановки і вирішення завдань науково-дослідної діяльності прикладного характеру в реабілітаційних відділеннях та центрах регіону задля розвитку місцевої громади та держави. ОП розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням проекту Стандарту вищої освіти з підготовки магістрів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», класифікатора професій із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574 та Наказу «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (Наказ МОЗ України від 02.11.2018 № 2013). Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі її керівника Кочиної М. Л., доктора біологічних наук, професора та членів: Чернозуба А. А., доктора біологічних наук, професора; Данильченко С. І., кандидата медичних наук, доцента; Яблонської Т. М., кандидата медичних наук, доцента. До вдосконалення ОП залучались стейхолдери: директор оздоровчо-реабілітаційного центру «Яблуко» Ковальчук І. А., директор Центру природного оздоровлення «Здравниця» Іваненко І.М., директор фітнес-центру «Septem Fitness» Кисіль В. В. Освітньо-професійну програму затверджено рішенням Вченої ради Чорноморського національного університету ім. Петра Могили (протокол № 11 від «27» серпня 2020 р.) та введено в дію з 01.09.2020 року наказом ректора Чорноморського національного університету ім. Петра Могили (наказ № 17-ВР від «27» серпня 2020 р.).

Відповідно до Постанови КМУ № 266 від 29.04.15 (зі змінами, внесеними згідно до Постанови КМ № 674 від 27.09.2016 та № 53 від 01.02.2017) галузь знань і спеціальності, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти було змінено з 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини», спеціальності 8.01020302 «Фізична реабілітація» на 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична реабілітація», а потім на галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Наразі спеціалізація та освітня програма має назву «Фізична терапія».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	11	38	0
2 курс	2019 - 2020	29	29	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23944 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	24153 Фізична терапія, ерготерапія 36408 Фізична терапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	14945	9946

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	14945	9946
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 227 Фізична терапія, ерготерапія 2020.pdf</i>	CuV3yoGtUa7ONIm1odncpg8YFARVPo3KsTfHpDq8GbM=
Навчальний план за ОП	<i>НП 227 Фізична терапія, ерготерапія 2020.PDF</i>	FuyhbLBnwoXjdGeDOogBdOy+v7jkj1882DIHy5qJr4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії загальне.pdf</i>	ylwbvpJRHcbST6BNqSUF26q5QORM2cGfCkvoYeaiBo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОП є підготовка фахівців зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія», які володіють глибокими знаннями, базовими та професійними компетентностями, уміннями та навичками щодо побудови, корекції та оптимізації процесу фізичної реабілітації, організації та проведення заходів рекреації; здатні до самостійної постановки і вирішення завдань науково-дослідної діяльності прикладного характеру в реабілітаційних відділеннях та центрах регіону задля розвитку місцевої громади та держави. Освітня програма спрямована на освоєння студентами новітніх методик діагностики систем організму та корекції процесу фізичної терапії під час наукових досліджень та на практиці, застосування широкого спектру нових засобів у процесі розроблення індивідуальних програм з фізичної терапії, здійснення викладацької, адміністративної та консультативної діяльності. Особливість програми полягає в навчанні з використанням сучасних науково-методичних розробок кращих фахівців з фізичної реабілітації, у впровадженні сучасних медико-біологічних методів діагностики функціонального стану людини; удосконаленні практичних навичок на клінічних базах у реабілітаційних відділеннях та центрах регіону; стажуванні у провідних реабілітаційних відділеннях та центрах регіону; участі у комплексних наукових дослідженнях кафедри/факультету та їх апробації на науково-практичних конференціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією університету є створення середовища єдності науки і освіти з метою формування національно-свідомої, чесною, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави. (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Projekt_novogo_Statutu_CHNU_im_Petra_Mogili.pdf) «Стратегічним планом розвитку ЧНУ ім. П. Могили на період 2019-2024 рр.» визначено створення середовища продуктивної взаємодії науки та освіти з метою формування національно свідомої, чесною, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави (редакція від 22 червня 2020 р.). Мета навчальної роботи – підготовка конкурентоспроможних фахівців широкого спектру спеціальностей, здатних до творчої та інноваційної діяльності задля соціально-економічного розвитку місцевої громади, регіону, країни на основі кращих вітчизняних та світових практик і наукових досягнень. https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rr..pdf Цілі ОП збігаються з місією та стратегією університету, оскільки висококваліфікований фізичний терапевт надає послуги з охорони здоров'я, що є однією із форм сприяння розвитку місцевої громади та держави. Подальше удосконалення ОП забезпечується створенням сучасних електронних навчальних курсів, розширенням спектру фахових компетентностей, використанням в науково-дослідній діяльності студентів і викладачів інноваційних засобів навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Шляхом щорічного опитування здобувачів освіти даної спеціальності випускова кафедра отримує побажання та пропозиції, які після аналізу та обговорень включаються до нової редакції ОП. Також були враховані пропозиції випускників суміжних спеціальностей. Після проведення опитування були

визначені очікування учасників від майбутньої магістерської програми, зокрема такі як: поглибити знання з фізичної терапії при порушеннях опорно-рухового апарату, неврології та управління реабілітаційними закладами, набути та удосконалити відповідні вміння. До ОП було додано вибіркові дисципліни: «Механізми реадaptaції та відновлювальних процесів у реабілітації» та «Особливості нервово-м'язової регуляції в умовах активної рухової діяльності», збільшено обсяг навчальної дисципліни «Організація діяльності реабілітаційних закладів», додано написання курсової роботи з дисципліни «Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації» задля збільшення науково-дослідної складової та поглиблення знань з професійно-спрямованих дисциплін.

- роботодавці

З метою наближення ОП до вимог роботодавців та стейкхолдерів у травні 2020 року було проведено наради та зустрічі з фахівцями КНП Миколаївської міської ради «Міська лікарня №3», Оздоровчо- реабілітаційний центру «Яблуко», Центру прогресивної медицини та реабілітації «ReaMed», центру природного оздоровлення «Здравниця», реабілітаційного центру «Vigor», фітнес-центру «Gym Style», фітнес-центру «Septem Fitness». Фахівці з оздоровчої медицини та практикуючі фізичні терапевти зазначили необхідність формування здатності майбутніх фахівців детально визначати порушення, складати та виконувати програми фізичної терапії, корегувати їх за потреби залежно від змін функціонального стану пацієнта. Побаження стейкхолдерів було враховано при удосконаленні ОП у частині змістового наповнення дисциплін професійного циклу.

- академічна спільнота

Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях кафедри та методичних радах факультету. В результаті аналізу навчального плану спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» було запропоновано включити до вибіркового блоку дисципліни «Механізми реадaptaції та відновлювальних процесів у реабілітації» та «Особливості нервово-м'язової регуляції в умовах активної рухової діяльності»; удосконалити дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності». Шляхом проведення нарад з економічними підрозділами та навчально-методичним відділом було уніфіковано назви, зміст і терміни викладання окремих дисциплін, що сприяло покращенню економічних показників діяльності кафедри, в першу чергу – збільшення фінансової ефективності.

- інші стейкхолдери

З метою удосконалення освітніх компонентів ОП, наприклад, дисципліни «Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації», університетська поліклініка ЧНУ імені Петра Могили (в особі директора Яблонської Т. М.) залучала студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» до проведення соціального проекту громадського бюджету – 2020 «Соціальна адаптація людей з розладами руху». Під час участі в проєкті здобувачі вищої освіти продемонстрували високий рівень володіння сучасними методами діагностики та засобами фізичної терапії. <https://7days-ua.com/video/u-mykolaievi-realizovuietsia-proiekt-sotsialnoi-adaptatsii-liudej-z-rozladamy-rukhu-video/>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» обґрунтовано великим попитом висококваліфікованих фахівців з фізичної реабілітації, яка викликана суспільними проблемами сьогодення, пов'язаними із різким зростанням в останні роки кількості осіб з пораненнями та травмами фізичного характеру, що виникли внаслідок бойових дій на сході України та ДТП, які потребують довготривалої, комплексної кваліфікованої допомоги. Через невідповідність рівня підготовки фахівців з фізичної терапії сучасним вимогам, постійно зростає попит на висококваліфікованих спеціалістів, які володіють новітніми методами діагностики та методиками відновлення засобами реабілітації, і в змозі у короткі терміни ефективно відновити фізичний стан пацієнтів використовуючи індивідуальні програми реабілітації. У процесі реформування галузі охорони здоров'я до класифікатора професій України було додано професійну назву роботи «фізичний терапевт» та введено посаду фізичного терапевта у заклади підпорядковані МОЗ України (https://hrliga.com/docs/KP-2010_dBz.htm). Комплексна реалізація результатів навчання ОП забезпечує високий рівень практичної, науково-дослідної підготовки випусника і робить його конкурентноспроможним на сучасному ринку праці. Зокрема, 8 студентів (29, 6 %) другого року навчання магістерської програми вже працюють в оздоровчих та реабілітаційних центрах міста.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП була створена з урахуванням регіональної необхідності в значній кількості висококваліфікованих спеціалістів з фізичної реабілітації в зв'язку з низкою обґрунтованих чинників: велика кількість військово-службовців 79-ї окремої десантно-штурмової бригади м. Миколаєва взяли активну участь у бойових діях на сході країни і потребували кваліфікованої допомоги з даного напрямку; Миколаївська область є осередком розвитку туристичної сфери, особливо в літній період, і за статистикою ЛШМД м. Миколаєва близько 3000 осіб отримали на відпочинку травми та потребують відновлення організму шляхом тривалої фізичної реабілітації; в Миколаївській області найбільший в Україні відсоток спортсменів (43 %), які займаються травматичними видами спорту, що потребує спеціалізованих фахівців для вирішення проблем спортивного травматизму. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано особливості проблем лікувально-реабілітаційної сфери

регіону, що відображено у формулюванні тем курсових і дипломних робіт, а також у змісті та тематиці практик.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра з фізичної терапії, де пропонуються власні цілі та самостійно розроблені освітні компоненти, що забезпечують формування результатів навчання.

При розробці ОП аналізувався досвід вітчизняних закладів освіти, які готують здобувачів освіти за аналогічною спеціальністю, серед яких Київський університет імені Бориса Грінченка, Вищий навчальний заклад "Український католицький університет", Національний університет фізичного виховання і спорту України. Збіг з ОП названих університетів складає 65%-70%. Аналізувалися навчальні плани окремих іноземних університетів, зокрема University of Alberta, Faculty of Rehabilitation Medicine; University of Toronto, Faculty of Medicine; Queen's University, School of Rehabilitation Therapy.

З проаналізованих ОП запозичена спрямованість на фундаментальне вивчення сучасних методів діагностики систем організму, моделювання програм з фізичної реабілітації, методик корекції і оптимізації процесу з фізичної реабілітації, відкориговано змістове наповнення ОП та науково-методичне забезпечення навчального процесу, збільшено тривалість та кількість практик для підвищення рівня практичної реалізації набутих здобувачем освіти знань та навичок, закладено підґрунття для розвитку міжнародної співпраці та підвищення якості освіти, забезпечення академічної мобільності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У період розробки ОП та заповнення форми самооцінки освітні стандарти магістерської програми з фізичної терапії ще не були затверджені. У зв'язку з цим ми звертались до Національної рамки кваліфікацій, де другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12> та реалізація отриманих знань під час практичної діяльності у реабілітаційних та оздоровчих центрах регіону та міста.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП створена відповідно до проекту Стандарту вищої освіти для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 227 – Фізична терапія, ерготерапія та заявлених у ньому компетентностей та кваліфікаційних вимог до фізичного терапевта згідно Наказу Міністерства охорони здоров'я України 13.12.2018 № 2331 https://moz.gov.ua/uploads/1/9223-dn_20181213_2331.pdf

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Теоретичну складову предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів) відображено у наступних дисциплінах ОП: «Організація діяльності реабілітаційних закладів», «Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини», «Основи оздоровчого фітнесу», «Педагогіка вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії», «Основи соціальної реабілітації», «Рекреаційний спорт для інвалідів», «Психофізіологія в умовах фізичної реабілітації», «Особливості нервово-м'язової регуляції в умовах активної рухової діяльності», «Кінезіологія».

Дисципліни «Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності», «Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини», «Основи оздоровчого фітнесу», «Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації», «Рекреаційний спорт для інвалідів», «Механізми реадaptaції та відновлювальних процесів у реабілітації», «Інформаційні технології та системологія в спорті та фізичній реабілітації» спрямовано на оволодіння здобувачами вищої освіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичної діяльності.

Під час вивчення дисциплін «Кінезіологія», «Психофізіологія в умовах фізичної реабілітації», «Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації» здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати спеціалізоване обладнання в практичній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти у навчальному плані ОП передбачено каталог навчальних дисциплін, спрямованих на вдосконалення професійних здібностей та практичних навичок майбутніх фахівців з фізичної реабілітації. Перелік вибіркового циклу професійної підготовки побудовано згідно зі спектром напрямів діяльності фізичного терапевта, потребами ринку праці регіону. Перелік вибіркового циклу дисциплін формується із врахуванням можливостей університету, результатів навчання, особистих зацікавлень студентів, широти спектру баз практик, що дозволяють сформувати спеціальні компетентності випускника визначені в ОП.

Донесення до здобувачів освіти інформації про можливості формування власної траєкторії навчання відбувається через тісний взаємозв'язок з гарантом ОП. Також під час вибору дисциплін студенти отримують коротку анотацію стосовно мети, завдань та структури тієї або іншої дисципліни в процесі бесід з викладачами кафедри, через загальну розсилку університету. Ще одним інструментом формування індивідуальної траєкторії навчання є вибір напрямку та формулювання теми дипломної роботи здобувачами вищої освіти з урахуванням матеріально-технічного обладнання баз прктик.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін в університеті регламентовано Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (схвалено Вченою радою ЧНУ імені Петра Могили протокол № 7 від 28.02.2018 року)

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_studentami_distiplin_za_viborom.pdf

Здобувач вищої освіти має право самостійно обирати частину навчальних дисциплін, що відображено у навчальному плані ОП. Вибіркова частина навчальних планів складає не менше 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти.

Вибіркові дисципліни представлені парами, що вивчаються в конкретному семестрі, вони однакові за обсягом кредитів та формою контролю, студент в обов'язковому порядку обирає одну із запропонованих дисциплін. Після погодження дисциплін з кафедрами, студенти подають декану факультету індивідуальні або колективні заяви про обрані ними дисципліни з проханням включити їх до свого індивідуального плану. Анкети з результатами голосування студентів, які містять їх персональний підпис, можуть вважатися їх заявою. Заяви зберігаються у деканаті протягом усього терміну навчання студента. Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальності та визначають навчальне навантаження кафедри і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року.

Після остаточного погодження зі здобувачами освіти щодо пріоритету до відповідних вибіркового циклу дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП передбачено виробничу практику обсягом 3 кредити, асистентську практику обсягом 4,5 кредити та переддипломну практику обсягом 4,5 кредити. Проходження практики регламентовано Положенням про проведення практики в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_provedennya_praktiki_v_CHNU-1.pdf) та відповідними робочими програмами практик (наведено у таблиці 1 додатку).

Метою практик є оволодіння студентами сучасними методами, засобами, технологіями організації, управління, контролю, корекції та оптимізації процесу фізичної реабілітації, формування в них на базі одержаних в ЧНУ імені Петра Могили професійних компетентностей умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних практичних умовах, виховання потреби систематично вдосконалювати свої знання та ефективно їх використовувати в професійній діяльності.

Базою асистентської практики є ЧНУ імені Петра Могили. Базою виробничої та переддипломної практики є зацікавлені у майбутніх фахівцях установи: оздоровчо-реабілітаційний центр «Яблуко», Центр прогресивної медицини та реабілітації «ReaMed», центр природного оздоровлення «Здравниця», фітнес-центр «Septem Fitness». Результатом даної співпраці є працевлаштування 8 студентів другого курсу навчання в провідні реабілітаційні та оздоровчі центри.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст дисциплін освітньої програми («Організація діяльності реабілітаційних закладів», «Основи соціальної реабілітації», «Педагогіка вищої школи», «Рекреаційний спорт для інвалідів», «Психологія фізичного виховання», «Механізми реадaptaція та відновлювальних процесів у реабілітації») сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills): вміння спілкуватися, здатність в критичних умовах мобілізуватися та вирішувати складні завдання у короткий термін часу, працювати в команді, вміння вирішувати проблеми під час конфліктних ситуацій, тайм-менеджмент, вміння виконувати роботу в межах дедлайнів, здатність до оперативно мислення. Форми викладання дисциплін є інтерактивними та проблемно-орієнтованими.

Викладачі кафедри медико-біологічних основ спорту та фізичної реабілітації разом зі студентами спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» долучаються до соціальних проєктів на регіональному та міському рівнях <https://7days-ua.com/video/u-mykolaievi-realizovuietsia-proiekt-sotsialnoi-adaptatsii-liudej-z-rozladamy-rukhu-video/>

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП за своєю структурою має такі складові: нормативні (обов'язкові) навчальні дисципліни (64,5 кред.), що включають предмети циклу загальної підготовки (9,5 кред.) та циклу професійної підготовки (55 кред.); вибіркові навчальні дисципліни (цикл професійної підготовки) має 25,5 кред., що становить 28,3% від загальної кількості кредитів.

Загальне фактичне навантаження здобувачів освіти становить 2700 год. Серед аудиторних годин переважають години практичних занять (загалом 412 год.), що зумовлено орієнтацією програми на використання інтерактивних методів навчання. Відповідно загальна кількість годин, виділених на самостійну та позааудиторну роботу, становить 2012 год., що крім підготовки до занять включає написання магістерської роботи (360 год.), а також участь у програмі практичної підготовки (360 год.).

Для того, щоб у здобувачів освіти було вдосталь часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та в інформаційному середовищі Moodle 3. Згідно з розкладом, окрім традиційних вихідних у суботу та неділю, студенти мають два дні для самостійної роботи серед тижня. Крім того, у 2-ому семестрі графіком навчального процесу передбачено тиждень самостійної роботи (16-ий тиждень). З розкладом занять та графіком навч. процесу можна ознайомитися за посиланням: <http://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://chmnu.edu.ua/category/abituriyentu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

При прийомі на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 227 – Фізична терапія, ерготерапія (освітня програма – Фізична терапія), конкурсний бал обчислюють як суму результатів:

– оцінки єдиного вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою від 100 до 200 балів),

– оцінки фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів)

– оцінки за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ) відповідно до Правил прийому, якщо вони встановлені (за шкалою від 0 до 20 балів сумарно за всі такі показники).

Особа може вступити до ЗВО для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю з урахуванням середнього бала документа про вищу освіту бакалавра чи магістра. Програму вступних випробувань розміщено на офіційному сайті університету за посиланням https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/5-kurs_programa_Fizichna-terapiya-ergoterapiya.pdf. Приклад іспитового білету розміщено на сайті за посиланням https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/5_kurs_priklad_Fizichna-terapiya-ergoterapiya.pdf

Умови прийому на навчання до закладів освіти України в 2020 році <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/priyomunakaz1110191285.pdf> містять інформацію про вимоги до вступних випробувань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентовано «Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці» та «Положенням про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили». Дані документи оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім.П.Могили за посиланнями: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka_demichnoyi_riznitsi.pdf
https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu.pdf
https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_viznannya_inozemnih_dokumentiv_pro_osvitu_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf

Перезарахування навчальних дисциплін з попереднього місця навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки або Transcript of Records з переліком та результатами вивчених навчальних дисциплін в РПНД, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю, завіреної в установленому порядку.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом терміну дії даної ОП не виникало прецедентів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили. У пункті 1.2. даного документа прописано, що визнання результатів навчання в неформальній освіті дозволяється як для дисципліни загалом, так і для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни. Положення є доступним на сайті університету https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu.pdf

Рішення щодо визнання результатів навчання, отримані здобувачем за програмами неформальної освіти, приймаються методичною радою кафедри, за якою закріплена певна дисципліна.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На відповідній ОП практики застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Симбіоз ефективно підібраних методів та форм навчання і викладання полягає в інтегральному застосуванні інтерактивних методів (робота в парах, брейнстормінг, групові дискусії) у процесі реалізації набутих знань, умінь та навичок з урахуванням індивідуальних особливостей студентів (розв'язування ситуаційних завдань, вправи на відпрацювання практичних навичок), імплементації сучасних інформаційних технологій (мультимедійні засоби, zoom, skype, google classroom) на лекційних заняттях та під час поточного і семестрового контролю. Під час захисту практики для інформативного висвітлення результатів дослідження, студенти використовують мультимедійні презентації, що відображають динаміку процесу фізичної реабілітації та розкривають теоретичні і практичні знання студента, а саме: результати проведених обстежень, поставлених цілей, реабілітаційних втручань, оцінку впровадженої програми фізичної терапії. Презентації включали відео та фото занять з пацієнтами. Захист практики був відкритим заходом, який відвідали декан факультету, завідувач кафедри, викладачі та пацієнти, які разом зі студентами дали конструктивний зворотній зв'язок щодо організації та проведення практики.

У таблиці 3 (додаток) наведено матрицю відповідності по кожному освітньому компоненту (ОК) методів навчання і оцінювання програмним результатам навчання (РН).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для того, щоб студент мав змогу зробити усвідомлений вибір форм, методів навчання та викладання, їм на першому занятті з кожної дисципліни всі викладачі представляють інформацію щодо мети, цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання.

В Університеті діє система дистанційного навчання Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили, в якій студенти мають можливість знайомитися з відповідними матеріалами, отримувати консультації, роз'яснення тощо щодо вивчення дисциплін за навчальним планом <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Студентоцентрованість також полягає у створенні в ЗВО умов для підготовки сучасного і конкурентоспроможного

на ринку праці фахівця з широкими можливостями працевлаштування. Цьому сприяє використання на заняттях таких методів навчання як проблемно-пошукові (дослідницькі) методи, що відображають індивідуальні особливості мислення студента, та інтерактивні методи навчання, що дозволяють студентам розвивати соціальні навички. Регулярно проводяться анкетування щодо якості навчального процесу. Останнє опитування проводилося з червня 2020 року. За результатами опитування 27% студентів зазначили, що «нічого не треба змінювати, все влаштовує», 11% зазначили необхідність зменшення кількості осіб у групах, 9% - збільшити кількість аудиторних годин з дисциплін, 8% - проводити більше інтерактивних занять. Більшість студентів задоволені методами навчання та викладання, змістовним наповненням занять, кваліфікацією викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи відображено у Положенні про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім.Петра Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf та Етичному кодексі ЧНУ ім. П. Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf. Усі учасники ОП повністю незалежні та користуються свободою слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.

Згідно Закону про освіту педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Це право прописано у Статуті ЧНУ ім. П. Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf Важливим є те, що здобувачі освіти мають свободу вибору тем індивідуальних навчально-дослідних завдань та наукового керівника (стосується написання дипломної роботи), що підтвержує відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам свободи творчості. НПП також мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень та публікувати результати у наукових виданнях, що відображено у Положенні https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачами на першому занятті з кожної дисципліни або на настановчій конференції з кожної практики. Зазначена інформація міститься в РНПД на сторінці дисципліни в Moodle (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>) та на офіційному сайті університету (<https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/>). Студентам доступні такі документи: навчальний план, графік навчального процесу, розклад занять, графіки консультацій, перелік дисциплін за вибором та інше. Для вільного користування необхідними для навчання ресурсами університету кожному студенту надається власний логін та пароль для входу у локальну мережу університету та систему Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Протягом навчального процесу та в період проходження виробничої практики, студенти мають змогу працювати з пацієнтами з різними нозологіями і безпосередньо застосовувати в своїй роботі науково-обґрунтовані методи фізичної терапії для діагностики досліджуваного контингенту, розроблення програм занять з урахуванням індивідуальних особливостей обстежених, контролю за динамікою досліджуваних показників та корекції процесу реабілітації за необхідності, що в сукупності дозволяє системно підходити до оцінки та аналізу результатів дослідження з використанням методів математичної статистики, формулювання висновків, розроблення практичних рекомендацій та апробації даної роботи. Отримани під час проведення наукових досліджень результати включаються в матеріали вивчення дисциплін, що входять до ОП. У рамках ОП для здобуття ступеня магістра здобувач вищої освіти повинен написати та захистити магістерську роботу, дослідження якої пов'язані з темою кафедри: «Розробка та реалізація інноваційних технологій оцінки та корекції функціонального стану людини під час фізичного навантаження в спорті та реабілітації». Дипломна робота є результатом успішного завершення навчання на магістерській програмі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми навчальних дисциплін оновлюються згідно з Положенням про методичну роботу кафедр ЧНУ ім. П. Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf). Робочі програми дисциплін навчального плану змістовно оновлювалися у 2020/2021 навчальному році з урахуванням побажань стейкхолдерів та студентів, що були внесені до освітньої програми (<https://chmnu.edu.ua/2020-2/> та <https://chmnu.edu.ua/2019-2/>).

Перегляд і оновлення ОП відбувається із урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень, а також звернень студентів щодо напрямку викладання дисциплін для здобуття ними професійних навичок і вмінь. У випадку відсутності суттєвих змін за рішенням закладу вищої освіти робочі програми можуть затверджуватися на декілька (до трьох) років, а щорічні оновлення оформлюватись у вигляді додатків до них.

Науково-дослідна робота викладачів над кандидатськими та докторськими дисертаціями дозволяє удосконалити

зміст освітніх компонентів шляхом використання результатів їх досліджень. Так, аналіз результатів дослідної роботи надає можливість обґрунтування корекції ОП шляхом впровадження в процес навчання ефективних методів діагностики функціонального стану, системи управління навантаженнями, механізми розробки програм з реабілітації. Наприклад: докторська дисертація Чернозуба А.А. «Адаптаційно-компенсаторні реакції організму людини в умовах силових навантажень різної спрямованості» сприяла удосконаленню змісту дисциплін «Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації» та «Основи оздоровчого фітнесу»; результати досліджень аспіранта Білої А.А. на тему «Вікові зміни психофізіологічних функцій студентів у процесі навчання» сприяли оптимізації змісту дисциплін «Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини» та «Психофізіологія в умовах фізичної реабілітації».

На основі сучасної наукової інформації, отриманої на IV Міжнародній науково-практичній конференції з міжнародною участю «Проблеми, досягнення та перспективи розвитку медико-біологічних і спортивних наук» було оновлено робочі програми навчальних дисциплін «Основи оздоровчого фітнесу», «Психофізіологія в умовах фізичної реабілітації», «Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану людини».
(<https://jmbs.com.ua/pdf/4/6/jmbs0-2019-4-6.pdf>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інформація про інтернаціоналізацію прописана у Стратегії <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Petro-Mohyla-Black-Sea-National-University-IS.pdf> та розміщена на офіційному сайті <https://chmnu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/>.

Університет має підписку на Web of Science та ресурс In Cites Journal Citation Reports, які є доступними на кожному комп'ютері з IP-адресом університету: chmnu.edu.ua/robotu-u-bazi-web-of-science/

ЧНУ ім. П. Могили має двосторонні договори про академічну мобільність з іноземними університетами-партнерами: Державна вища східноєвропейська школа в Перемишлі (Республіка Польща), Поморська Академія в Слупську (Республіка Польща), Університет Саарланду (Німеччина), Тречинський університет імені Олександра Дубчека (Словацька Республіка), Eskisehir Technical University (Туреччина). Програми академічного обміну реалізуються через відкритий конкурс, у якому мають право взяти участь усі студенти, що досягли повноліття та не мають академічної заборгованості.

НПП кафедри (Чернозуб А.А., Кочина М.Л.) проводять спільні наукові дослідження з науковцями із Румунії, Білорусії, Польщі: спільні статті із науковцями різних країн – Potop V., Wajeb Gharibi, Olivia Carmen Timnea, Cynarski W.J., Ambroży T. та ін.; спільний науково-дослідний проект із College of Computer Science and Information Systems, Jazan University, Jazan, Saudi Arabia; Кочін О. В. проходить стажування у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій м. Хелм, Польща.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Поточний контроль на ОП проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни.

Наприклад, письмове опитування, як форма поточного контролю, передбачає проведення контрольних робіт з таких дисциплін: «Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації», «Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності» та «Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії».

Форма усного опитування передбачає опитування студента на кожному практичному занятті при захисті поточної роботи. Ця форма поточного контролю використовується майже для всіх дисциплін ОП.

Підсумкове оцінювання проводиться в кінці вивчення навчального курсу у вигляді заліку або екзамену. Даний тип контролю передбачає комплексну перевірку освітніх результатів з усіх ключових цілей і напрямів.

Форма письмового опитування застосовуються для проведення екзаменів або заліків, на яких студент отримує білет з певною кількістю питань та практичних завдань. Наприклад, для таких дисциплін як: «Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації», «Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності» та «Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії», «Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини», «Організація діяльності реабілітаційних закладів» кожний екзаменаційний або заліковий білет містить теоретичні питання та практичні завдання.

Наведені контрольні заходи найбільш точно дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання окремого студента (підгрупи, групи) з конкретної навчальної дисципліни, виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу відповідно планувати і подавати навчальний матеріал.

Крім того, у робочих програмах навчальних дисциплін передбачається можливість самостійної перевірки здобувачем вищої освіти рівня своїх знань. Для цього у робочих програмах наводяться питання та завдання для самоконтролю. Більша ефективність самоконтролю забезпечується спеціальними програмами самоконтролю та самооцінки.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять (лекційні, групові, підгрупові) у вигляді усного та письмового опитування. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни та проводиться у вигляді заліку або іспиту. Види і форма проведення підсумкового контролю визначаються РПНД, доводиться до відома студентів на початку семестру в порядку, визначеному в Положенні (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliviv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf)

Критерії оцінювання навчальних досягнень докладно описано у РПНД, які оприлюднені на офіційному сайті. У РПНД прописано кількість балів, які можна отримати за виконання певного виду роботи, питання та завдання для підсумкового контролю та критерії оцінювання.

З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, підвищення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень та формування показників якості навчального процесу в університеті всі результати поточного та підсумкового контролю по кожному здобувачу вносяться до MOODLE.

За результатами соціологічного опитування щодо якості освітнього процесу 53,8% опитаних магістрів ФВіС зазначили, що викладачі своєчасно доводять критерії оцінювання з дисциплін та об'єктивно оцінюють рівень знань та вмінь під час проведення різних форм контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщується в РПНД на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили та в навчальному середовищі MOODLE з на початку семестру.

У РПНД міститься вичерпний перелік завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом, що затверджуються ректором ЧНУ ім. П.Могили, розміщуються на інформаційних стендах та у системі MOODLE3

<http://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Щороку проводиться анкетування здобувачів вищої освіти шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією організації навчальної, виховної та профорієнтаційної роботи в університеті (питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання включно). 53,8% опитаних магістрів зазначили, що викладачі своєчасно доводять до студентів критерії оцінювання з дисциплін та об'єктивно оцінюють рівень знань та вмінь під час проведення різних форм контролю, 36,5 % опитаних студентів підкреслили необхідність проведення практичних занять на базі реабілітаційних центрів, 16 % - необхідність оновлення навчально-методичних матеріалів, 7% вказали, що нічого не треба змінювати. Під час засідання кафедри викладачі обговорюють результати опитування та приймають рішення щодо зміни або вдосконалення критеріїв оцінювання результатів вивчення певної дисципліни в межах нормативної бази ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У період заповнення форми самооцінювання стандарт вищої освіти був відсутній.

Враховуючи представлені у «Рамці кваліфікацій» компетентності для другого (магістерського) рівня вищої освіти, які передбачають здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, однією з найбільш ефективних форм атестації випусників, на засіданні Вченої ради ЗВО, було обрано захист магістерської роботи, яка здійснюється у формі публічного захисту. Магістерська робота перевіряється на плагіат за допомогою сервісу перевірки текстів на наявність текстових запозичень UNICHECK. Автореферат роботи оприлюднюється у репозитарії ЗВО (<https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили». Даний документ оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили за посиланням: (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliviv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf)

Коротко та доступно для студентів загально- організаційні питання щодо проведення сесії висвітлені в poradniku першокурсника на сайті ЧНУ в розділі «Студенту» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113_zapitan_pershokursnika.pdf)

Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД разом із переліком питань підсумкового контролю, типовими задачами, «0» варіантом білетів, розподілом балів, критеріями оцінювання тощо.

На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторінці факультету в розділі «Навчально-інформаційна база» та у системі MOODLE 3.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, що регламентує проведення модульних контрольних робіт та екзаменів. Робочі програми кожної навчальної

дисципліни містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання під час підсумкового контролю в РПНД, доступній всім здобувачам вищої освіти, а також завдяки веденню електронних журналів у середовищі MOODLE, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю. В аудиторіях, де проводяться іспити, захисти курсових та дипломних робіт, облаштовано відеоспостереження. При проведенні підсумкового контролю в усній формі в аудиторії одночасно може перебувати не менше 3 студентів. Захисти курсових робіт та звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів».

Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена.

Роботи в письмовому вигляді зберігаються на кафедрі протягом 1 року.

За результатами соціологічного опитування студентів ЧНУ ім. П. Могили щодо якості освітнього процесу, 53,8% опитаних магістрів ФФВіС зазначили, що викладачі об'єктивно оцінюють рівень знань та вмінь під час проведення різних форм контролю.

Таких прецедентів на ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliviv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf

Здобувачам вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час виробничої практики у другій половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату.

Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку чи заліку дозволяється лише за направленням, підписаним директором інституту або деканом факультету. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (перший раз – екзаменатору, другий – комісії, призначеній директором інституту/деканом факультету). Результат складання екзамену комісією є остаточним.

Повторне складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється у виняткових випадках з дозволу першого проректора університету за письмовою заявою студента лише при завершенні навчання за відповідною освітньою програмою підготовки.

Складається графік перескладання заліків та екзаменів, який розташовується на дошках оголошень біля деканату та кафедр, додатково доводиться до відома здобувачів шляхом електронного інформування.

Так, влітку 2020 року на ОП процедуру перескладання проходили 26,6 % студентів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Ця процедура описана в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів ЧНУ ім.П.Могили».

У випадку незгоди студента з рішенням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи. Лектор з даної навчальної дисципліни та завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію в присутності студента протягом двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. В результаті розгляду апеляції оцінка екзаменаційної роботи студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення.

Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною.

Під час реалізації даної ОП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

До матеріалів, які містять політику, стандарти дотримання академічної доброчесності належать:

1. Етичний кодекс університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichniy_kodeks.pdf)
2. Дорожня карта розбудови системи академічної доброчесності в ЧНУ (містить широкий спектр заходів щодо популяризації ідеї академічної доброчесності серед студентів, молодих вчених тощо).
3. Положення про організацію освітнього процесу https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf.

Процедури дотримання академічної доброчесності визначає Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім.

Петра Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf із складовою «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат»

Положення регламентує організацію системи запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ЧНУ ім. Петра Могили.

Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Університету та якості вищої освіти в цілому.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується система Unicheck – платний онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача.

Декан факультету організує роботу з перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів другого(магістерського) рівня вищої освіти. Завідувач випускової кафедри призначає керівників кваліфікаційних робіт відповідальними особами від кафедр для перевірки кваліфікаційних робіт магістрів антиплагіатною системою Unicheck. Керівник кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему Unicheck та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток унікальності, здійснює аналіз запозичень.

Директор наукової бібліотеки, як менеджер/адміністратор акаунту університету в системі Unicheck, забезпечує організацію навчання процесу перевірки кваліфікаційних робіт та формуванню звітності осіб, призначених відповідальними від кафедр.

ЧНУ має внутрішній репозитарій кваліфікаційних робіт (авторефератів або повних текстів відповідно до стандартів вищої освіти) <https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>. Повні електронні версії кваліфікаційних робіт зберігаються в базі даних бібліотеки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для особистісної мотивації та переконань для здобувачів вищої освіти проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності та запобігання текстових запозичень в ЧНУ ім. Петра Могили, які полягають в інформуванні студентів та працівників про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальності; викладанні курсу з академічного письма для студентів; організації заходів з популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності; організації аудіо/відеозапису захисту курсових та кваліфікаційних робіт; перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень; застосування методів академічної відповідальності.

До основних заходів щодо попередження проявів академічної недоброчесності відносяться: онлайн-курс з питань системи академічної доброчесності <https://www.youtube.com/watch?v=v4vSzMC4538>, Положення

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf, Етичний кодекс https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf з підписанням етичного кодексу; постери з академічної доброчесності <https://chmnu.edu.ua/opublikovano-metodichni-rekomendatsiyi-dlya-zakladiv-vishhoyi-osviti-z-pidtrimki-printsipiv-akademichnoyi-dobrochesnosti/>; відповідні теми в рамках дисциплін, що викладаються тощо. Зі студентами також проводиться робота під час занять та на кураторських зустрічах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання. В разі порушення академічної доброчесності під час захисту магістерської роботи, здобувач вищої освіти повинен переробити матеріали магістерської роботи, змінивши тему, а в разі необхідності і керівника роботи. Під час перевірки контрольних робіт та рефератів, особливо в період дистанційного навчання, було виявлено запозичення без посилання на авторів, використання списку літератури з дисертаційних робіт без поглибленого вивчення та відповідності тематиці робіт. У відповідь на зазначені порушення студенту пропонували виконати додаткову контрольну роботу чи реферат, або поглибити дану тему за рахунок опрацювання додаткових інформаційних джерел.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання на вакантні посади та прийняття на роботу НПП визначається положенням (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/Polozhennya0001.pdf>).

Високий рівень професіоналізму при відборі забезпечується такими процедурами:

На рівні ЧНУ: при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри.

Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо заочаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Фахівцям із стажем науково-педагогічної роботи до 2-х років плануються такі види робіт, й у такі терміни, які забезпечать відповідність Ліцензійним умовам при досягненні дворічного стажу.

При проходженні комісії обговорюється рейтинг НПП за результатами опитування студентів щодо якості їх викладання (рейтинг визначається як сума позитивних і негативних виборів студентів, здійснених на користь викладача при відповіді на запитання: «стиль, зміст та технології викладання кого з викладачів Ви розглядали б якості взірця/не розглядали б за жодних обставин?»).

На рівні кафедри: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кафедра пропонує прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття; після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для удосконалення процесу теоретичної та практичної підготовки студентів в ОП активно залучаються роботодавці. Зокрема відбувається активна співпраця з Оздоровчо-реабілітаційним центром «Яблуко», центром прогресивної медицини та реабілітації «ReaMed», центром природного оздоровлення «Здравниця», фітнес-центром «Septem Fitness», де студенти проходять практику та залучаються до проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів. Також представники зазначених реабілітаційних центрів запрошуються на публічні захисти практик та магістерських робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення практичних занять та практик. Так, представник роботодавців Іваненко І.М. (центр природного оздоровлення «Здравниця») залучений до керівництва виробничою практикою. До проведення лекційних занять з дисципліни «Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності» залучений Мустафаєв А. Р. (Оздоровчо-реабілітаційний центр «Яблуко»), який працює викладачем за сумісництвом та одночасно є аспірантом кафедри. Доцент, к.м.н. Стародубцев С.Г. (Полтавський обласний клінічний кардіоваскулярний центр) викладає дисципліну «Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (стратегічні і поточні завдання якого представлені в п 2.2. Стратегічного плану розвитку на період 2019-2024 р.). Для цього ЧНУ сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика реального сектору економіки. План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_pidvishhennya_kvalifikatsiyi.pdf) Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає: компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю; фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо; друк за кошт університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій (Шерстюк Л.В.); преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми; компенсацію витрат та преміювання за оформлення свідоцтв на авторське право, патентів. НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в реальному секторі економіки (Стародубцев С.Г, Кочін О.В., Мустафаєв А.Р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЧНУ стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів. На рівні кафедри щосеместру планується організація взаємовідвідувань занять викладачів з наступним обговоренням на методичній раді кафедри/факультету.

ЧНУ використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення: фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в тому числі за кордоном; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів в сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності; підтримує читання викладачами ЧНУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном; сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців); надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧНУ не менше ніж на 10 років; нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо.

Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Обсяг загального та спеціального фонду в 2020 р. складає 150,3 млн.грн; щорічно на оновлення обладнання та лабораторної бази витрачається 15-20 млн.грн. Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування здійснюється заздалегідь. З метою реалізації цілей та завдань ОП, студенти навчаються в оснащених комп'ютерною технікою та мультимедійним проектором аудиторіях та спеціалізованих кабінетах. У спеціалізованих реабілітаційних залах університетської поліклініки для здобуття практичних навичок обстеження функціонального стану нижніх кінцівок з ерготерапії використовуються балансувальні платформи та багатофункціональний пристрій «МПФІ-стабілограф 1», а для реабілітаційних заходів з відновлення ділянок верхнього плечового поясу – використовується багатофункціональний тренажер «КросФіт-Профі» та дошки «профілактор Євмінова». Важливим аспектом практичної підготовки студентів є використання інноваційних методів реабілітації, таких як система «Павук», яка дозволяє виконувати глибоку нервово-м'язову стимуляцію. Під час навчального процесу практичні навички студентів у діагностиці функціонального стану пацієнтів вдосконалюються шляхом використання багатофункціональних приладів «МПФІ- ритмограф 1» та «ПФІ-2 хронорефлексометр» (<https://chmnu.edu.ua/zagalna-informatsiya/>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів, для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи:

- розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (щороку);
- участь в органах управління (вчена Рада, конференція трудового колективу);
- організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників;
- організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості;
- організація роботи дорадників академічної групи з метою супроводу студентів, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки;
- організація роботи Центру соціально-психологічної підтримки, для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій;
- профорієнтація та інформування осіб з інвалідністю щодо можливостей здобувати вищу освіту за рахунок Фонду соціального захисту інвалідів;
- забезпечення навчання іноземною мовою, функціонування Міжнародного відділу для супроводу студентів, психологічний супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в студентське середовище, тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для створення безпечного освітнього середовища університет докладає зусиль для забезпечення прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Приміщення університету відповідають нормам безпеки в фізичному плані; систематично проводяться інструктажі та навчання з техніки безпеки всіх членів академічної спільноти.

Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища.

З метою забезпечення психологічної безпеки Центром соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню систематично проводяться індивідуальні / групові психологічні консультації (430 в 2019/2020 н.р.) та тренінгові програми (60). Діяльність психологів Центру спрямована на формування максимально сприятливого середовища в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо. Послуги Центру у вирішенні особистих проблем психологічного спектру є безкоштовними для студентів і співробітників.

Для анонімних звернень є скринька довіри.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основними механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в умовах університету є:

- 1) формування спільного поля освітньої діяльності закладу з визначеними пріоритетними завданнями;
- 2) координація діяльності структурних підрозділів (погодженість, єдність дій і зусиль);
- 3) партнерство між різними учасниками освітнього процесу в структурі закладу та розширення системи взаємодії з установами /організаціями партнерами (Центр соціального захисту населення, Фонд соціального захисту інвалідів, Центр зайнятості тощо);
- 4) розширення функціональних можливостей електронної інформаційної системи даних університету та забезпечення її безперешкодної доступності для кожного студента;
- 5) залучення студентів до низки соціально-психологічних послуг за планом роботи структурних підрозділів та за запитом здобувачів вищої освіти (консультації, додаткові практичні заняття, тренінги, організаційно-діяльнісні ігри, круглі столи, конференції тощо).

На підставі Закону України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» діє студентська профспілка, яка представлена кожному факультету через відповідальну особу. Профспілка студентів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів, або іншої непередбачуваної, трагічної ситуації.

Ефективно діє студентське самоврядування: студентська колегія університету забезпечує захист прав та інтересів студентів; перевіряє виконання студентами своїх обов'язків; сприяє навчальній, науковій та творчій діяльності студентів та створенню необхідних умов для проживання і відпочинку студентів; організовує студентські гуртки, товариства, об'єднання, клуби за інтересами тощо; сприяє співробітництву зі студентами інших ЗВО та молодіжними організаціями; допомагає проводити соціологічні дослідження; сприяє працевлаштуванню випускників та бере участь у вирішенні питань міжнародного обміну студентами.

Згідно з даними дослідження, 42,4% магістрів поставили високу оцінку за інформування про навчальні, наукові, позанавчальні заходи; 48,1% високо оцінили оснащеність й укомплектованість бібліотеки. Роботою студентського самоврядування задоволені 48,1%. Також високо оцінили організацію відпочинку, участь у студентських заходах, 50% поставили оцінку «відмінно» та «добре».

Інформаційне забезпечення навчального процесу та наукових досліджень в університеті виконує Наукова бібліотека ЧНУ, фонд 178213 примірника, що введені в електронний каталог. Реалізує асортимент інформаційної роботи: змайбутніми науковцями-аспірантами 1-го року навчання (онлайн-курс занять); студентами-магістрами (консультації); НПП (тренінги). Запропоновані тестові доступи до повнотекстових баз даних наукової інформації та співпраця з найвідомішими в світі МНБД (Web of Science).

За опитуванням 53,8% студентів магістрів дуже високо оцінюють роботу дорадника, 9,6% поставили оцінку «скоріше висока, ніж низька».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЧНУ створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю відповідно до будівельних норм, стандартів та правил: 4 навчальних корпуси та 3 гуртожитки обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, кімнати особистої гігієни, безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки, ідальні, спортивного залу, адміністративних приміщень: ректорат, навчально-методичний та міжнародний відділи, бухгалтерія тощо (відповідний звіт БТІ https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/02/Zvit_BTI.pdf).

Супровід осіб здійснюється відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Inklyuzivna-osvita-ta-suprovid-malomobilnih-grup-naselennya-2.pdf>.

Абітурієнти з інвалідністю мають можливість навчатися за тристоронніми договорами між студентом, ЧНУ та Фондом соціального захисту інвалідів.

У ЧНУ працює Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, напрямками роботи якого в тому числі є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, в тому числі в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки.

Так, на ОП навчаються 2 особи з інвалідністю (Серьоженко Д. С. та Лисенко Д. М.).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, в залежності від аспекту конфлікту, регламентуються такими документами:

– роботодавці/працівники: Статут університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf), Трудовий колективний договір (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Trudovij-kolektivnij-dogovir-CHDU-CHNU-Profkom-2016-2020.pdf>), контракт.

– студенти/викладачі: Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliviv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im_Petra_Mogili-1.pdf); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_EK.pdf); Положення про академічну доброчесність (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_n

a_plagiat_.pdf).

– міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>; Положення про Центр соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Polozhennia_pro_tsentr_sotsialno-psykholohichnoi_pidtrymky.pdf

У разі конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією, студенти можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності університету на захищену електронну поштову скриньку: korupciynet@chmnu.edu.ua. Антикорупційна політика на 2020-2022 р.та заходи до неї розміщені на сайті в розділі «Контакти»/ «Запобігання корупції».

Як показало анонімне анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, подібних випадків в межах ОП не було зафіксовано, відповідних скарг не надходило.

В університеті розроблений план заходів щодо протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації на 2020/2021 н.р., в рамках якого в вересні 2020 року Центром соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню проведені ряд семінарів-практикумів «Психологічні та правові аспекти протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації» для викладачів-дорадників із залученням провідних психологів та д.ю.н. Благі А.Б. https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=149027933528154&id=103402368090711

Розроблений інформаційний лист для студентів та викладачів щодо профілактики булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації <https://chmnu.edu.ua/vikladachami-trenerami-tsentru-sotsialno-psykholohichnoyi-pidtrimki-bulo-provedeno-ryad-zahodiv-sered-studentiv-ta-vikladachiv-shhodo-protidii-bulingu-seksualnih-domagan-ta-diskriminatsiyi/>

[fbclid=IwARoS7UXs1mOdJz5ox9Z25fdodTowSqpbWsbC47e8sS7Ule3Pykp3ltoRIg.](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorennya-ta-pereglyadu-osvitnoyi-programy.pdf)

Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основні обов'язкові процедури в ході розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) Розроблені Рекомендації щодо порядку створення та перегляду освітньої програми (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorennya-ta-pereglyadu-OP.pdf>), які не є нормативним документом; їх положення є відображенням кращих практик розробки і перегляду освітніх програм і деталізують процедури, зазначені в Положенні, в тому числі механізми врахування інтересів членів академічної спільноти і зовнішніх стейкхолдерів ЧНУ.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Процедура розроблення та перегляду ОП регламентується «Положенням про освітній процес ЧНУ ім.П.Могили». (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf)

Для відкриття ОП ініціатори формують проектну групу, вимоги до кадрового складу якої визначаються

Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти і документами, що регламентують питання акредитації освітніх програм. Розроблений проект освітньої програми обговорюється на засіданні ради відповідного факультету та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами. Доопрацьований проект освітньої програми виноситься на розгляд і затверджується Вченою радою університету.

Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців. Право ініціювати зміни до ОП мають гарант освітньої програми, група забезпечення спеціальності, Вчена рада університету та стейкхолдери.

Причинами зміни освітньої програми стали побажання стейкхолдерів та студентів.

Порівняно з освітньою програмою 2019 р. після її перегляду у освітній програмі 2020 р. були здійснені наступні зміни: дисципліна «Основи наукової діяльності» (4 кредити) була включена в дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» (3,5 кредитів) та перенесена з одинадцятого семестру до десятого; дисципліна «Організація діяльності реабілітаційних закладів» була перенесена з десятого семестру до дев'ятого та збільшено обсяг дисципліни (з 3,5 до 4,5 кредитів); додано вибіркової дисципліни «Механізми реадaptaції та відновлювальних процесів у реабілітації» та «Особливості нервово-м'язової регуляції в умовах активної рухової діяльності».

У зв'язку із відсутністю стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 – «Фізична терапія, ерготерапія» (Фізична терапія) для удосконалення ОП використовувався проект стандарту даної спеціальності. У освітній програмі 2020 р. були змінені загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання відповідно до проекту стандарту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП в декілька етапів: на початку викладання дисципліни під час співбесіди з викладачами, в процесі анкетування протягом викладання дисципліни та після вивчення курсу. Враховуючи побажання здобувачів освіти на різних етапах навчального процесу відбувається його корегування та вносяться зміни до змістовного наповнення дисципліни чи процесу викладання. Зокрема, після опитування у травні 2020 року до ОП було додано вибіркові дисципліни: «Механізми реадaptaції та відновлювальних процесів у реабілітації» та «Особливості нервово-м'язової регуляції в умовах активної рухової діяльності», збільшено обсяг навчальної дисципліни «Організація діяльності реабілітаційних закладів», додано написання курсової роботи з дисципліни «Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації» задля збільшення науко-дослідної складової та поглиблення знань з професійно-спрямованих дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_SK.pdf), обрані студенти мають право брати участь у роботі Вченої Ради та Рад факультетів, а також у вирішенні питань стосовно контролю та управління навчальним процесом (п. 3.7.2.) Органи студентського самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень, а саме: допомагають центру соціологічних досліджень проводити опитування щодо якості навчання; студентський декан факультету ФВіС є головою студентського самоврядування університету (Індик Дмитро). Студентська колегія має вплив на вибір дисциплін на факультеті, проводить культурно-масові заходи на факультеті та бере активну участь в житті університету. Члени студентського самоврядування збирають старостати, де обговорюються поточні завдання та перспективи студентського позааудиторного життя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в обговоренні та рецензуванні ОП під час засідань випускової кафедри та ради факультету. Перегляд та корекція ОП відбувається з урахуванням побажань стейкхолдерів. Крім того планується залучення стейкхолдерів до публічного захисту магістерських робіт.
<https://drive.google.com/file/d/1pnoxcnaqyU8Hou4YoZHsB3M9YufVBAkr/view?usp=sharing>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедрою медико-біологічних основ спорту та фізичної реабілітації проводиться робота щодо збору інформації про працевлаштування студентів за професійною спрямованістю. У результаті було виявлено, що 29,6 % (8) студентів другого рівня навчання працюють у реабілітаційних та оздоровчих центрах міста Миколаєва та області.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У 2020 р. у навчальному плані були здійснені наступні зміни: дисципліна «Основи наукової діяльності» була включена в дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» та перенесена з 11 семестру до 10; дисципліна «Організація діяльності реабілітаційних закладів» була перенесена з 10 семестру до 9 та збільшена в обсязі; додано вибіркові дисципліни для забезпечення спеціальних компетентностей. Щороку для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО незалежним центром якості «Миколаївський центр соціологічних досліджень» здійснюється анкетування студентів. До анкети включені питання щодо якості освіти, характеристики критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивності оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеності рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять з профільних та непрофільних предметів. Окрема увага приділяється питанням організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції. Зокрема, за результатами опитування минулих років студенти скаржилися іноді на незрозумілість критеріїв оцінювання, що впливало на об'єктивність оцінювання. Внаслідок чого було прийнято Положення (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf) з новою структурою РНПД, яка вимагає не лише чіткого розподілу балів та переліку робіт, але й критеріїв оцінювання кожного завдання. Якщо критерії в РНПД нечіткі, то програму повертають з рекомендацією уточнити формулювання. Якщо форми робіт в РНПД не відповідають освітній концепції університету, його місії або меті освітньої діяльності, то викладачу рекомендують доопрацювати та удосконалити форми робіт в РНПД. Для усунення випадків недоброчесності було розроблено тематичну анкету та проведено опитування, результати якого засвідчили, що студенти не розуміють всіх аспектів академічної доброчесності. Отже, університетом було розроблено дорожню карту, відеокурс з академічної доброчесності <https://www.youtube.com/watch?v=v4vSzMC4538>. Усі студенти першого курсу ознайомлюються з цим курсом та підписують Етичний кодекс. Задля покращення якості освіти за ОП гарант відвідує заняття молодих викладачів та аспірантів. Кадрова комісія враховує результати опитування студентів щодо якості навчання. У випадках негативної оцінки

студентами викладацької діяльності окремих НПП, представники навчально-методичного відділу та адміністрації відвідують заняття та подають свої висновки до кадрової комісії.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховуючи зауваження останньої акредитації спеціальності 8.01020302 «Фізична реабілітація» було зроблено наступні кроки: оновлено склад випускової кафедри шляхом залучення д.б.н., професора Кочиної М.Л., д.б.н., професора Чернозуба А.А., д.мед.н. Горбаня А.Є., к.мед.н., доцента Стародубцева С.Г., к.мед.н., доцента Данильченко С.І., к.мед.н., доцента б.в.з. Кочіна О.В.; співробітники кафедри пройшли підвищення кваліфікації, зокрема Чернозуб А. А. і Горбань А. Є. захистили докторські дисертації за цей період, а Чернозуб А. А. пройшов стажування в University Medical Center Utrecht, the Netherlands в 2019 році. Горбань А. Є. пройшов навчання на предатестаційному циклі на підтвердження вищої кваліфікаційної категорії з лікарської спеціальності «Організація та управління охороною здоров'я», Харків, 2019, ХМАПО. Відкрито аспірантуру зі спеціальності 091 «Біологія», аспіранти якої проводять наукові дослідження, що тісно пов'язані з тематикою дипломних робіт зі спеціалізації «Фізична терапія»; створено науково-практичний журнал «Український журнал біології, медицини та спорту», який включено до Переліку наукових фахових видань України (біологічні науки, медичні науки, фізичне виховання та спорт). Журнал входить до групи Б з багатьох спеціальностей, в тому числі зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (Додаток 8 до наказу МОН від 15.10.2019р. №1301).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

З метою покращення якості освіти в університеті, удосконалення якості викладання і навчання залучаються представники академічної спільноти (викладачі, студенти, випускники, стейкхолдери та інші). Ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні ради факультету та оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення. Таким чином інші НПП, студенти, аспіранти та стейкхолдери залучаються до розроблення та удосконалення ОП. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Ініціювати зміни до ОП відповідно до Положення (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) мають право гарант ОП, група забезпечення спеціальності, Вчена рада (до якої входять 10% студентів) та інші стейкхолдери. ОП та їх методичне забезпечення переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах. ЧНУ здійснює опитування студентів щодо рівня їх задоволеності якістю освіти, освітнім середовищем та побажань щодо модернізації навчання. Кафедри організують додаткові опитування викладачів, студентів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданнях кафедри та радах факультету. Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в університеті та на окремих спеціальностях та пропонує заходи її підвищення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Функції та сфери відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти (ЗЯВО):
Вчена рада під головуванням ректора: визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої та наукової діяльності; визначає систему та затверджує процедури внутрішнього ЗЯВО у вигляді відповідних Положень ЧНУ.
Перший проректор та навчально-методичний відділ: організує навчальний процес; забезпечує виконання та координує процедури ЗЯВО, в тому числі дотримання академічної доброчесності студентів; здійснює контроль над змістом освіти і якістю викладання; відповідає за:
- ліцензування та акредитацію;
- інформаційні системи в організації та провадженні освітнього процесу;
- організацію підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності НПП;
Проректор з наукової роботи: організує навчальний процес на рівні PhD; відповідає за процедури дотримання академічної доброчесності НПП.
Факультет (інститут): координує навчально-методичну роботу підпорядкованих кафедр.
Кафедра: здійснює освітній процес та моніторинг ОП; співпрацює з випускниками та роботодавцями.
Відділ міжнародних зв'язків: програми академічної мобільності; робота із іноземними студентами.
Підготовче відділення: профорієнтація; підвищення якості контингенту при вступі.
Культурно-мистецький центр та центр соціально-психологічної підтримки - створення сприятливого середовища для академічної спільноти.
Центр соціологічних досліджень: здійснює опрацювання результатів щорічного опитування студентів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми нормативними документами:

1. Статут ЧНУ (розділ 6 містить права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf
 2. Колективний договір на 2016-2020 роки із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) – <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Trudovij-kolektivnij-dogovor-CHDU-CHNU-Profkom-2016-2020.pdf>
 3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf
 4. Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються із змістом до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання
 5. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) – <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-pro-strukturni-pidrozdzili/>
 6. Окремі положення, які регламентують певні види діяльності (наприклад, положення про дорадників академічної групи; про наукові гуртки тощо).
- Всі зазначені документи в ЧНУ розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Офіційний сайт ЧНУ імені Петра Могили/Документи/Освітні програми/Проекти освітніх програм
<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Офіційний сайт ЧНУ імені Петра Могили/Факультети/Факультет фізичного виховання і спорту/Навчально-інформаційна база (освітньо-професійні програми, дисципліни)
https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/Osvitno-profesijna_programa_Fizichna_terapiya_ergoterapiya_2020-1.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є цикл професійної підготовки, що забезпечено такими дисциплінами як «Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ероготерапії», «Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини», «Механізми реадаптації та відновлювальних процесів в реабілітації», «Особливості нервово-м'язової регуляції в умовах активної рухової діяльності», які відображають концепцію МКФ (Міжнародної класифікації функціонування та обмежень життєдіяльності). Враховуючи необхідність використання під час проведення сучасних наукових досліджень інноваційних методів, у ОП було введено предмет «Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації».

Разом з цим, до сильних сторін ОП також можна віднести: мобільність, що полягає в швидкому реагуванні на зміни тенденцій в проектуванні, розробленні та тестуванні програмного забезпечення без порушення структурно-логічної схеми навчального плану; гнучкість врахування зміни ролі викладача, який не лише передає здобувачам освіти знання, але і дає їм цілу систему soft skills, навичок дослідницької роботи, розвитку власної кар'єри тощо; спрямованість на здобувачів освіти і представників ринку праці у забезпеченні якості освіти, що допомагає підготувати висококваліфікованих фахівців, які володіють системою сучасних наукових знань і спроможні високопрофесійно виконувати поставлені перед ними виробничі завдання, постійно при цьому поглиблюючи свої знання; наявність комплексного набору інструментів та технологій в межах дисциплін, що забезпечують основні вимоги представників ринку праці; спрямованість на створення передумов для викладання курсів дисциплін представниками ринку праці.

Викладачі програми активно залучають студентів до участі у конференціях, тим самим створюючи можливості для розвитку їх наукового потенціалу.

У той же час програма потребує удосконалення процесу організації навчання, зокрема формування індивідуальної траєкторії студентів в контексті загальних і професійних дисциплін, розширення мережі баз та напрямків практик. Слід розробити компенсаційні курси для студентів з непрофільних спеціальностей, які вступили на програми для підвищення їх рівня знань з окремих дисциплін. Необхідно розширити співпрацю з Світовими професійними організаціями Всесвітньою конфедерацією фізичної терапії (WCPT).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчими перспективами для подальшого розвитку освітньої програми протягом наступних 3-х років є:

проходження викладачами кафедри підвищення кваліфікації в провідних міжнародних реабілітаційних центрах Польщі, Румунії, Словаччини; збільшення кількості клінічних баз практик для удосконалення практичних навичок студентів з різних напрямків реабілітації; удосконалення процесу вибору студентами дисциплін вільного вибору з циклу професійної підготовки; розвиток науково-дослідної діяльності з метою пошуку ефективних методів відновлення систем організму, корекції та оптимізації процесу з фізичної реабілітації з залучення міжнародних наукових партнерів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Клименко Леонід Павлович

Дата: 26.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності	курсозна робота (проект)	<i>Метод вказівки до курсових робіт.pdf</i>	AzatKXKIzcFpPoXCezlm15fzzKRpQAoPqmQH9gsv84w=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Дипломна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Метод рекомендації по дипломним роботам.pdf</i>	6Pi/Hphl7nbGsaafU4IY3G6cyCn4M8xwMvk7oudOhFo=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Психофізіологія в умовах фізичної реабілітації	навчальна дисципліна	<i>ВБ5.1 Психофізіологія в умовах фізичної реабілітації РП 2020.pdf</i>	3vYoJom2rCpzLTtoYWS+mmN+XLSxX3yZfZ1mOlh6PruE=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, прилад психофізіологічних досліджень «ПФІ-2».
Кінезітерапія	навчальна дисципліна	<i>ВБ2.1 Кінезітерапія РП 2020.pdf</i>	QO6LW+kl/bvusUXoQATQNN7WTwdgCqo5tlQl2DAWV58=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, зал фізичної терапії із обладнанням.
Оздоровчі системи у фізичній реабілітації	навчальна дисципліна	<i>ВБ6.1 Оздоровчі системи у фізичній реабілітації РП 2020.pdf</i>	84JI/CrA5dcnRX+pQmtCb9KwYDfsG7mIddleez3oB+o=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, фітнес-центр «Septem Fitnes».
Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів	навчальна дисципліна	<i>ВБ4.1 Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів РП 2020.pdf</i>	PId7YOmp7RsAUIiXv8H9CUWBxTbtmlAVco+rBHK1i24=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Рекреаційний спорт для інвалідів	навчальна дисципліна	<i>ВБ3.1 Рекреаційний спорт для інвалідів РП 2020.pdf</i>	oEcGUhZPQbDfm31AOdcAy6HxqEuYAz1Fzu7MWsSSblo=	Стаціонарна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, зал фізичної терапії із реабілітаційним обладнанням.
Інформаційні технології та системологія в спорті та фізичній реабілітації	навчальна дисципліна	<i>ВБ1.1 Інформаційні технології та системологія в спорті та фізичній реабілітації РП 2020.pdf</i>	oRfiz71ouFyRX7okTvOoJAM+u2QMhawvdHVXU7soTIA=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Основи оздоровчого фітнесу	навчальна дисципліна	<i>ОК9 Основи оздоровчого фітнесу РП 2020.pdf</i>	aieg8vmb96ZNOTQ8ECAyPlwn2PCVNBbBiC/QSKsw86pc=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, зал фізичної терапії із обладнанням «КросФіт-Профі», фітнес-центр «Septem Fitnes».
Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації	курсозна робота (проект)	<i>Метод вказівки до курсових робіт.pdf</i>	AzatKXKIzcFpPoXCezlm15fzzKRpQAoPqmQH9gsv84w=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Організація діяльності реабілітаційних закладів	навчальна дисципліна	<i>ОК8 Організація діяльності реабілітаційних закладів РП 2020.pdf</i>	3R/3nMopoxPGdPco/e5vmORm7UrEB2PdOwajo5PCQY=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Реабілітаційні технології в умовах	навчальна дисципліна	<i>ОК6 Реабілітації ні</i>	XjInUnKzpI31GNUAZZDTrbvF6h98YA6ly	Стаціонарна мультимедійна система, методична та

активної рухової діяльності		<i>технології в умовах активної рухової діяльності РП 2020.pdf</i>	cTdr1F/Tuc=	технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, зал фізичної терапії із реабілітаційним обладнанням, багатофункціональний пристрій «МПФІ-стабілограф 1», «МПФІ-ритмограф 1» та «ПФІ-2»
Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації	навчальна дисципліна	<i>ОК5 Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації РП 2020.pdf</i>	zhNMgG2MKFv+6A o/PbcSVQxHCVV383 yXkYJAcec9DOI=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, зал фізичної терапії із реабілітаційним обладнанням.
Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії	навчальна дисципліна	<i>ОК4 Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії РП 2020.pdf</i>	GzqqLVtwSqwj0Avm NPzZdSy1SiU7x3UO YVihGoHiGtK=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОК3 Педагогіка вищої школи РП 2020.pdf</i>	ZQDVfYbVopqt0D5K AN1piNVyu/u5v1N2 CFeLaoMRU28=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ОК2 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності РП 2020 .pdf</i>	SbTDSglobRbLS//p2 oe1VHe95W4fZJUjM AE2Q1XmRDY=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Охорона праці в галузі та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>ОК1 Охорона праці в галузі та цивільний захист РП 2020.pdf</i>	FgLOxoqRhCQ67dy1 ESuEjW8baW6jQxo AK3D/dGEvVT8=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика РП 2020.pdf</i>	cmOA42IW4xx7mtx G9SoQw6d8k7NNitC hmUMW5tt/WbQ=	Профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи.
Асистентська практика	практика	<i>Асистентська практика РП 2020.pdf</i>	YCZ4wOiy9TMq1ZXu xYN0D8zFdlorYYky WTtqqWVwQ7M=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика РП 2020.pdf</i>	Q7Kr7Ou5yllejnxCC/ 2PI8GDpK+McKbLL FwVPRgJo94=	Профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи.
Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	навчальна дисципліна	<i>ОК7 Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини РП 2020.pdf</i>	OwO5y+wKeMWGa E+AFgMEidf9T1Cxuf DGJFt+wnr/xCQ=	Стаціонарна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, зал фізичної терапії із реабілітаційним обладнанням, багатофункціональний пристрій «МПФІ-стабілограф 1», «МПФІ-ритмограф 1» та прилад психофізіологічних досліджень «ПФІ-2»

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
229982	Кочін Олег Валерійович	Доцент(б.в. з.) кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	9	Психофізіологія в умовах фізичної реабілітації	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: "Харківська медична академія післядипломної освіти". Сертифікат № 1614 лікаря-спеціаліста Спеціальність: «Народна та нетрадиційна медицина». Дата видачі 27.12.2013 Стажування з педагогіки та технологій вищої освіти у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій м. Хелм, Польща (148 годин). 2020 р. наявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними (магістерськими) роботами</p> <p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2</p> <p>1. Kozina Z., Uvarova A., Kniaz H., Kabanska O., Kochina M., Chernozub A., Kochin O., Procopenko I., Shkrebtii Yu., Zdanyuk V., Altukhov V. The influence of results in various types of climbing on the result in the Olympic Climbing Combined at the 2018 World Cup (men). Journal of Physical Education and Sport (JPES) Vol 20 Issue 1 January 2020. pp. 255 – 261.</p> <p>2. Chernozub A., Kochina M., Kochin O., Adamovych R., Shtefiuk I., Horban A. The Impact of Training Load on the State of the Vestibular System of Athletes specializing in Hand-to-Hand Combat. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20, issue 3, May 2020 (Scopus)</p> <p>3. Кочина М.Л., Чернозуб А.А., Кочін О.В., Адамович Р.Г., Штефюк І.К., Фірсов О.Г. Підходи до прогнозування зміни</p>

						<p>функціонального стану спортсменів, які спеціалізуються у рукопашному бої, з використанням нечіткої логіки. Клінічна інформатика і Телемедицина.2019. 14(15). С.131-140.</p> <p>4. Адамович Р.Г., Кочін О.В. Особливості змін психофізіологічних показників спортсменів, що займаються рукопашним боєм з повним контактом з супротивником, під впливом тренувального навантаження. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019, Том 4, №1(17). С. 283-291.</p> <p>5. Кочина М. Л., Чернозуб А. А., Кочін О. В., Штефюк І. К., Фірсов О. Г. Модель прогнозу зміни функціонального стану спортсмена під впливом тренувального навантаження. Український журнал медицини, біології і спорту 2019, Том 4, №1(17). С. 283-291.</p>
229982	Кочін Олег Валерійович	Доцент(б.в. з.) кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	9	Кінезітерапія <p>Відомості про підвищення кваліфікації: "Харківська медична академія післядипломної освіти". Сертифікат № 1614 лікаря-спеціаліста Спеціальність: «Народна та нетрадиційна медицина». Дата видачі 27.12.2013 Стажування з педагогіки та технологій вищої освіти у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій м. Хелм, Польща (148 годин). 2020 р. Наявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними (магістерськими) роботами Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2</p> <p>1. Kozina Z., Uvarova A., Kniaz H., Kabanska O., Kochina M., Chernozub A., Kochin O., Procopenko I., Shkrebtii Yu., Zdanyuk</p>

						<p>V., Altukhov V. The influence of results in various types of climbing on the result in the Olympic Climbing Combined at the 2018 World Cup (men). Journal of Physical Education and Sport (JPES) Vol 20 Issue 1 Januarie 2020. pp. 255 – 261.</p> <p>2. Chernozub A., Kochina M., Kochin O., Adamovych R., Shtefiuk I., Horban A. The Impact of Training Load on the State of the Vestibular System of Athletes specializing in Hand-to-Hand Combat. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20, issue 3, May 2020 (Scopus)</p> <p>3. Кочина М.Л., Чернозуб А.А., Кочін О.В., Адамович Р.Г., Штефюк І.К., Фірсов О.Г. Підходи до прогнозування зміни функціонального стану спортсменів, які спеціалізуються у рукопашному бої, з використанням нечіткої логіки. Клінічна інформатика і Телемедицина.2019. 14(15). С.131-140.</p> <p>4. Адамович Р.Г., Кочін О.В. Особливості змін психофізіологічних показників спортсменів, що займаються рукопашним боєм з повним контактом з супротивником, під впливом тренувального навантаження. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019, Том 4, №1(17). С. 283-291.</p> <p>5. Кочина М. Л., Чернозуб А. А., Кочін О. В., Штефюк І. К., Фірсов О. Г. Модель прогнозу зміни функціонального стану спортсмена під впливом тренувального навантаження. Український журнал медицини, біології і спорту 2019, Том 4, №1(17). С. 283-291.</p>	
46417	Яблонська Тетяна Михайлівна	Доцент (б.в.з) кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку	22	Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності	Директор університетської поліклініки, яка надає лікувальні та профілактичні послуги мешканцям міста. Стажування у Національний

				людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук МД 031706, виданий 07.09.1988			медичній академії післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика за спеціальністю "Неврологія". - Київ. - Сертифікат лікаря-спеціаліста № 05109 від 27.04.2020. Приймала участь у практичному майстер-класі по новітнім технологіям в галузі реабілітації в рамках Львівського медичного форуму ГалМЕД, Львів, 2019. 11 квітня. 1. Яблонська Т.М. Комплексний підхід до реабілітації осіб із остеохондрозом хребта// Вісник Сумського державного університету. Вип. 157. У 3-х томах. Том 3 / Сумський державний університет – Суми: СумДУ, 2019. – С. 104-108. (Серія: Здоров'я людини в сучасному культурно-освітньому просторі) - Фахове видання 2. Яблонська Т.М. Застосування елементів ерготерапії у відновній роботі з особами, що перенесли інсульт// Вісник Сумського державного університету. Вип. 157. У 3-х томах. Том 3 / Сумський державний університет – Суми: СумДУ, 2019. – С. 108-112. (Серія: Здоров'я людини в сучасному культурно-освітньому просторі) - Фахове видання 3. Яблонська Т.М. Застосування лікувальної фізкультури у хворих неврологічного профілю//Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології. – Харків, 2019. – №1. С.55-59. - Фахове видання
349054	Горбань Андрій Євгенович	професор (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом доктора наук ДД 008989, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 014362, виданий 13.05.2002	25	Оздоровчі системи у фізичній реабілітації	Відомості про підвищення кваліфікації: "Доктор медичних наук зі спеціальності 14.02.03 – соціальна медицина (ДД № 008989, рішення АК від 15.10.2019). Тема: ""Медико-соціальне обґрунтування оптимізації системи інноваційної діяльності в сфері охорони здоров'я України»

Наявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними (магістерськими) роботами
Наявність більше 150 наукових праць, з них 8 моноавторських, надрукованих у спец.фахових виданнях ДАК України, є співавтором 21 методичних рекомендацій затверджених МОЗ України, співавтор 9 патентів.
Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,10,18

Chernozub A., Kochina M., Kochin O., Adamovych R., Shtefiuk I., Horban A. The Impact of Training Load on the State of the Vestibular System of Athletes specializing in Hand-to-Hand Combat. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20, issue 3, May 2020.

1. Вивчення попиту щодо безперервної медичної освіти та професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я для підвищення їх професійної компетенції в наданні допомоги пацієнтам / Закрутько Л.І., Горбань А.Є., Філіпенкова Л.О., Мислицький О.В., Закрутько А.О., Колган Д.О. // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2017. - №1(71). - С. 39-41. (Google Scholar, CrossRef, Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, BASE (Bielefeld Academic Search Engine)

2. Аналіз інформаційного забезпечення щодо інноваційних розробок за напрямками «онкологія» та «медична радіологія» у сфері охорони здоров'я України за період 2014-2015 рр. / Горбань А. Є., Закрутько Л. І., Білан Л. Г., Бородай С. М. // Український радіологічний

						<p>журнал. - 2017. - Т. XXV, Вип. 1. - С. 28-31. (Google Scholar, CrossRef, Index Copernicus)</p> <p>3. Горбань А.Є. Методологія обрахунку синтетичних (медичних, соціальних, економічних) показників оцінки ефективності впровадження результатів наукових розробок у сферу охорони здоров'я України / В.В. Чоп'як, Т.Г. Гутор, О.С. Фітькало, А.Є. Горбань, Л.І. Закрутько // Перелік наукової (науково-технічної) продукції, призначеної для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я. – Київ, 2015. – Вип. 1, том 1. – С. 224-225. – Реєстр. № 369/1/14.</p> <p>4. Горбань А.Є. Модель оптимізації управління інноваційною діяльністю в сфері охорони здоров'я України / А.Є. Горбань, Л.І. Закрутько // Перелік наукової (науково-технічної) продукції, призначеної для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я. – Київ, 2015. – Вип. 1, том 1. – С.225. – Реєстр. № 370-1/1/14.</p> <p>5. Горбань А.Є. Розробка галузевої бази даних про технології та/або їх складові, майнові права, зокрема про майнові права інтелектуальної власності / А.Є. Горбань, В.В.Чоп'як //Перелік наукової (науково-технічної) продукції, призначеної для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я. – Київ, 2015. – Вип. 1, том 1. – С.226. – Реєстр. № 370-2/1/14.</p>	
159229	Чернозуб Андрій Анатолійович	професор кафедри, Суміщення	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення:	19	Основи оздоровчого фітнесу	Відомості про підвищення кваліфікації: Доктор біологічних наук зі спеціальності 03.00.13 – фізіологія людини і тварин

1997,
спеціальність:
фізичне
виховання,
Диплом
доктора наук
ДД 006026,
виданий
13.12.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 019254,
виданий
11.06.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
040265,
виданий
31.10.2014,
Атестат
професора АП
001764,
виданий
14.05.2020

(ДД № 006026,
рішення АК від
13.12.2016 р.)
Тема: «Адаптаційно-
компенсаторні реакції
організму людини в
умовах силових
навантажень різної
спрямованості»
є досвід з організації
та проведення
практики в
реабілітаційних
установах
Відповідає п. 30
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,8,10,15,16,17

1. Peculiarities of correcting load parameters in power training of mixed martial arts athletes / A. Chernozub, S. Danylchenko, Y. Imas, M. Kochina, N. Ieremenko, G. Korobeynikov, L. Korobeynikova, V. Potop, W. Cynarski, A. Gorashchenco // Journal of Physical Education and Sport. – 2019. – Vol. 19 (2). – P. 481-488. ISSN: 2247 - 806X
2. The influence of results in various types of climbing on the result in the Olympic Climbing Combined at the 2018 World Cup (men) / Z. Kozina, N. Uvarova, H. Kniaz, O. Kabanska, M. Kochina, A. Chernozub, O. Kochin, I. Prokopenko, Y. Shkrebtii, Y. Zdanyuk, V. Altukhov // Journal of Physical Education and Sport. – 2020. – Vol. 20 (1). – P. 225–261. ISSN: 2247 - 806X
3. The Influence of Professionally Oriented Physical Training Means on the Operator's Physical Ability Level / V. Klymovych, A. Oderov, S. Romanchuk, M. Korchagin, A. Chernozub, O. Olkhovyi, V. Zolocheskyi // Sport Mont. –2020. – Vol. 18(1). P. 19–23. ISSN: 1451-7485
4. Chernozub A., Kochina M., Kochin O., Adamovych R., Shtefiuk I., Horban A. The Impact of Training Load on the State of the Vestibular System of Athletes specializing in Hand-to-Hand Combat. Journal of Physical Education and Sport,

							Vol 20, issue 3, May 2020. 5. Chernozub A., Potop V., Korobeynikov G., Timnea O. C., Dubachinskiy O., Ikkert O., Briskin Yu., Boretsky Yu., Korobeynikova L. Creatinine is a biochemical marker for assessing how untrained people adapt to fitness training loads / PeerJ – Life & Environment, 2020 https://peerj.com/articles/9137/
364112	Ткаченко Микола Павлович	викладач кафедри, Суміщення	Фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2013, спеціальність: 0804 Комп'ютерні науки	2	Інформаційні технології та системологія в спорті та фізичній реабілітації	Має вищу освіту за спеціальністю, що відповідає дисципліні. Має науковий інтерес дослідження використання комп'ютерних технологій в спорті та фізичній реабілітації
289999	Боднар Антон Ігорович	викладач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура і допризовна підготовка	12	Основи оздоровчого фітнесу	Відомості про підвищення кваліфікації: Навчання в аспірантурі за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (вступ 2016 р.), наявні наукові статі, що відповідають напрямку дисципліни: Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 15, 17 1. Chernozub A. Integral method of quantitative estimation of load capacity in power fitness depending on the conditions of muscular activity and level of training // Chernozub A., Titova A., Dubachinskiy O., Bodnar A., Abramov K., Mینenko A., Chaban I. // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(1), Art 28, pp. 217 - 221, 2018 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES 2. Chernozub A, Imas Y, Korobeynikov G, Korobeynikova L, Lytvynenko Y, Bodnar A, Titova A, Dubachinskiy O. The influence of dance and power fitness loads on the body morphometric parameters and peculiarities of adaptive-compensatory reactions of organism

of young women.
Journal of Physical Education and Sport. 2018;18(2):955-960

3. Критерии контроля оценки адекватности силовых нагрузок функциональным возможностям организма людей различного уровня физической подготовки в процессе занятий фитнесом / Титова А. В., Боднар А. И., Кураса Г. А., Конопляник О. В., Абрамов К. В. // Український журнал медицини, біології та спорту, 2017 – № 6 (9) Серія «Фізичне виховання і спорт». – С.53-59

4. Особливості змін ферментів амінотрансфераз в крові жінок 18-21 років в умовах використання різних видів фітнесу / Головченко І.В., Боднар А.І., Чабан І.О., Міненко О.В. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. №147, ТОМ I/ Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2017. – С. 79-85

5. Особливості змін електролітів у крові жінок 18–21 років під час занять різними видами фітнесу / А. Боднар, І. Головченко, О.Міненко, О. Петренко // Львівський державний університет фізичної культури // Фізична активність, здоров'я і спорт. 2017. № 3(29). – Львів: ЛДУ, 2017. - С. 3-13

6. Силовий фітнес як одна із перспективних форм впливу рухової активності на вікові адаптаційні зміни в організмі чоловіків / Тітова Г. В., Боднар А. І., Петренко О.В., Чабан І.О., Абрамов К.В. // Український журнал медицини, біології та спорту – № 1 (3). Чорноморський національний університет ім. Петра Могили; гол. ред Клименко Л. П. – Миколаїв: ЧНУ, 2017.

							- С. 231-234. 7. Характер змін показників складу тіла юнаків у процесі занять фітнесом залежно від тривалості періодів навантаження та відновлення / Дубачинський О.В., Славітьяк О.С., Боднар А.І., Петренко О.В., Гармак Т.С., Царина А.Ю., Юрченко А.В. // Український журнал медицини, біології та спорту – Том 3, № 2 (11) Чорноморський національний університет ім. Петра Могили; гол. ред Клименко Л. П. – Миколаїв: ЧНУ, 2018. - С. 265-270.
345716	Мустафаєв Артур Решатович	викладач кафедри, Сумісництво	Фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010203 здоров'я людини, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія	2	Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності	Має вищу освіту за спеціальністю, що відповідає напрямку дисципліни. Відомості про підвищення кваліфікації: Навчання в аспірантурі за спеціальністю 091 Біологія (вступ 2019 р.) Пройшов курси «Ударно-хвильова терапія, декомпресійна терапія, лазерна терапія, електролікування, ультразвукова терапія» 25.10.2017-28.10.2017 в м.Чернівці 1. Купріянова, Л. С., Рейлян, Р. О., Васильєва, К. О., Мустафаєв, А. Р., Яцюк, А. С., Короткий, В. В., & Чуприна, О. В. (2019). Імуногістохімічні особливості ендотелін-продукуючої активності судинного компоненту яєчників плодів від матерів, вагітність у яких ускладнена прееклампсією різного ступеню тяжкості. Український журнал медицини, біології та спорту, (4, № 1), 58-65.
349402	Марічеллі Сергій Дмитрович	в.о. викладача кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік	1	Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	Відомості про підвищення кваліфікації: Навчання в аспірантурі за спеціальністю 091 Біологія (вступ 2019 р.)

				закінчення: 2016, спеціальність: 8.01020101 фізичне виховання			
229982	Кочін Олег Валерійович	Доцент(б.в. з.) кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	9	Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів	Відомості про підвищення кваліфікації: "Харківська медична академія післядипломної освіти». Сертифікат № 1614 лікаря-спеціаліста Спеціальність: «Народна та нетрадиційна медицина». Дата видачі 27.12.2013 Стажування з педагогіки та технологій вищої освіти у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій м. Хелм, Польща (148 годин). 2020 р. Наявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними (магістерськими) роботами Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2 1. Kozina Z., Uvarova A., Kniaz H., Kabanska O., Kochina M., Chernozub A., Kochin O., Procopenko I., Shkrebtii Yu., Zdanyuk V., Altukhov V. The influence of results in various types of climbing on the result in the Olympic Climbing Combined at the 2018 World Cup (men). Journal of Physical Education and Sport (JPES) Vol 20 Issue 1 Ianuarie 2020. pp. 255 – 261. 2. Chernozub A., Kochina M., Kochin O., Adamovych R., Shtefiuk I., Horban A. The Impact of Training Load on the State of the Vestibular System of Athletes specializing in Hand-to-Hand Combat. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20, issue 3, May 2020 (Scopus) 3. Кочина М.Л., Чернозуб А.А., Кочін О.В., Адамович Р.Г., Штефюк І.К., Фірсов О.Г. Підходи до прогнозування зміни функціонального стану спортсменів, які спеціалізуються у рукопашному бої, з

						використання нечіткої логіки. Клінічна інформатика і Телемедицина.2019. 14(15). С.131-140. 4. Адамович Р.Г., Кочін О.В. Особливості змін психофізіологічних показників спортсменів, що займаються рукопашним боєм з повним контактом з супротивником, під впливом тренувального навантаження. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019, Том 4, №1(17). С. 283-291. 5. Кочина М. Л., Чернозуб А. А., Кочін О. В., Штефюк І. К., Фірсов О. Г. Модель прогнозу зміни функціонального стану спортсмена під впливом тренувального навантаження. Український журнал медицини, біології і спорту 2019, Том 4, №1(17). С. 283-291.	
364974	Олійник Ірина Анатоліївна	старший викладач кафедри, Суміщення	Фізичного виховання і спорту		18	Організація діяльності реабілітаційних закладів	Професійна кваліфікація відповідає напряму дисципліни Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 10
349390	Крайник Тетяна Михайлівна	в.о.викладача кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010203 здоров'я людини, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія	1	Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії	Відомості про підвищення кваліфікації: Навчання в аспірантурі за спеціальністю 091 Біологія (вступ 2019 р.) Посвідчення про участь в «Осінній школі в рамках програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» РЕНАВ 14 – 18 вересня 2020 року, Тернопільський національний медичний університет ім. І.Я.Горбачевського МОЗ України Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 16 1. Яковенко Н. О. Сучасні підходи до диференційної діагностики гострих діарей у дітей

						<p>раннього віку / Н.О. Яковенко, О. М. Скрябіна, О.К. Нужна, І.І. Голденберг, Т.М. Крайник // Український журнал екстремальної медицини ім. Г.О. Можасва. – 2018. – Т.19 – № 2. – С. 79-83.</p> <p>2. Бондаренко І.Г. Сучасний підхід до реабілітації перетренованості у спортсменів / І.Г. Бондаренко, Т.М. Крайник, І.І. Голденберг, Є.Б. Задирака // Спортивна наука України. – 2018. – № 3(85) – С. 3-11.</p> <p>3. Крайник ТМ, Стародубцев СГ. Особливості побудови програм оздоровчих занять у дітей з порушеннями серцевої діяльності. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020; Т5, 3(25): 58-67.</p>	
349390	Крайник Тетяна Михайлівна	в.о.викладача кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом бакалавра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010203 здоров'я людини, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія</p>	1	<p>Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Навчання в аспірантурі за спеціальністю 091 Біологія (вступ 2019 р.)</p> <p>Посвідчення про участь в «Осінній школі в рамках програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» RENAB 14 – 18 вересня 2020 року, Тернопільський національний медичний університет ім. І.Я.Горбачевського МОЗ України</p> <p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 16</p> <p>1. Яковенко Н. О. Сучасні підходи до диференційної діагностики гострих діарей у дітей раннього віку / Н.О. Яковенко, О. М. Скрябіна, О.К. Нужна, І.І. Голденберг, Т.М. Крайник // Український журнал екстремальної медицини ім. Г.О. Можасва. – 2018. – Т.19 – № 2. – С. 79-83.</p> <p>2. Бондаренко І.Г. Сучасний підхід до</p>

						реабілітації перетренованості у спортсменів / І.Г. Бондаренко, Т.М. Крайник, І.І. Голденберг, Є.Б. Задирака // Спортивна наука України. – 2018. – № 3(85) – С. 3-11. 3. Крайник ТМ, Стародубцев СГ. Особливості побудови програм оздоровчих занять у дітей з порушеннями серцевої діяльності. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020; Т5, 3(25): 58-67	
349390	Крайник Тетяна Михайлівна	в.о.викладача кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010203 здоров'я людини, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія	1	Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності	Відомості про підвищення кваліфікації: Навчання в аспірантурі за спеціальністю 091 Біологія (вступ 2019 р.) Посвідчення про участь в «Осінній школі в рамках програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» RENAV 14 – 18 вересня 2020 року, Тернопільський національний медичний університет ім. І.Я.Горбачевського МОЗ України Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 16 1. Яковенко Н. О. Сучасні підходи до диференційної діагностики гострих діарей у дітей раннього віку / Н.О. Яковенко, О. М. Скрыбіна, О.К. Нужна, І.І. Голденберг, Т.М. Крайник // Український журнал екстремальної медицини ім. Г.О. Можасва. – 2018. – Т.19 – № 2. – С. 79-83. 2. Бондаренко І.Г. Сучасний підхід до реабілітації перетренованості у спортсменів / І.Г. Бондаренко, Т.М. Крайник, І.І. Голденберг, Є.Б. Задирака // Спортивна наука України. – 2018. – № 3(85) – С. 3-11. 3. Крайник ТМ, Стародубцев СГ. Особливості побудови

						програми оздоровчих занять у дітей з порушеннями серцевої діяльності. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020; Т5, 3(25): 58-67.	
349225	Доріна Вікторія Григорівна	в.о. викладача кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2019, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія	6	Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів	Відомості про підвищення кваліфікації: Навчання в аспірантурі за спеціальністю 091 Біологія (вступ 2018 р.) Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 16,17 1. Кочина М. Л., Біла А. А., Доріна В. Г., Петренко О. В. Результати дослідження статодинамічної стійкості людини в умовах фізичного і розумового навантаження та реабілітаційних заходів. Dynamics of the development of world science : Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference Vancouver, Canada 18-20 December, 2019. P. 680-689. 2. Доріна В.Г. Взаємозв'язок сприйняття образу тіла на негативних подій життя у хворих на сколіоз. «Могилянські читання – 2019»: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти», Миколаїв – 2019. С. 67 – 69.
349225	Доріна Вікторія Григорівна	в.о. викладача кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2019, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2020, спеціальність:	6	Кінезітерапія	Відомості про підвищення кваліфікації: Навчання в аспірантурі за спеціальністю 091 Біологія (вступ 2018 р.) Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 16,17 1. Кочина М. Л., Біла А. А., Доріна В. Г., Петренко О. В. Результати дослідження статодинамічної стійкості людини в умовах фізичного і розумового навантаження та реабілітаційних заходів. Dynamics of

				053 Психологія		the development of world science : Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference Vancouver, Canada 18-20 December, 2019. P. 680-689. 2. Доріна В.Г. Взаємозв'язок сприйняття образу тіла на негативних подій життя у хворих на сколіоз. «Могилянські читання – 2019»: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти», Миколаїв – 2019. С. 67 – 69.
349061	Біла Антоніна Альбертівна	в.о. викладача кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2014, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища	3	Оздоровчі системи у фізичній реабілітації Відомості про підвищення кваліфікації: Навчання в аспірантурі за спеціальністю 091 Біологія (вступ 2018 р.) Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2, 15 1. Адамович Р. Г. Результати оцінки функціонального стану спортсменів, які займаються рукопашним боєм з повним контактом, за показниками варіабельності серцевого ритму/ Адамович Р. Г., Маєр В. Я., Міненко О. В., Кураса Г. О., Твеліна А. О., Біла А. А. // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2018. – Т. 3, № 7 (16). – С. 247-253. Фахове видання. 2. Бугаевский К. А. Рассмотрение особенностей ряда репродуктивных показателей у спортсменок разных возрастных групп, занимающихся греблей на байдарках и каноэ / Бугаевский К. А., Белая А. А., Довгань А. В., Петренко О. В., Абрамов К. В. // Вісник Української медичної стоматологічної академії «Актуальні проблеми сучасної медицини». – 2018. – Т. 18, випуск 3 (63). – С. 164 – 168. Фахове видання. 3. Купріянова Л. С. Морфологічні

						особливості будови яєчників плодів зі строком гестації 37-42 тижні від матерів, перебіг вагітності у яких ускладнений хронічною інфекцією нижніх статевих шляхів / Купріянова Л. С., Міненко О. В., Ковальчук М. В., Брильов А. О., Біла А. А. // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2018. – Т. 3, № 1 (10). – С. 44-49- Фахове видання. 4. Кочина М. Л., Біла А. А. Результати оцінювання рівня соматичного здоров'я студентів різного віку. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. Том 5, № 2 (24). С. 235-242. Фахове видання.	
349225	Доріна Вікторія Григорівна	в.о. викладача кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2019, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія	6	Психофізіологія в умовах фізичної реабілітації	Відомості про підвищення кваліфікації: Навчання в аспірантурі за спеціальністю 091 Біологія (вступ 2018 р.) Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 16,17 1. Кочина М. Л., Біла А. А., Доріна В. Г., Петренко О. В. Результати дослідження статодинамічної стійкості людини в умовах фізичного і розумового навантаження та реабілітаційних заходів. Dynamics of the development of world science : Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference Vancouver, Canada 18-20 December, 2019. P. 680-689. 2. Доріна В.Г. Взаємозв'язок сприйняття образу тіла на негативних подій життя у хворих на сколіоз. «Могилянські читання – 2019»: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти», Миколаїв – 2019. С. 67 – 69.
230391	Петренко Оксана Валеріївна	старший викладач кафедри,	Фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Миколаївський	11	Охорона праці в галузі та цивільний	Відомості про підвищення кваліфікації:

		Основне місце роботи		національний університет імені В.О. Сухомилинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	захист	<p>Стажування. Херсонський державний університет. 3 8 грудня 2014 по 29 травня 2015 року (Наказ №500-А від 11.12.2014р.) на кафедрі олімпійського та професійного спорту. (сертифікат № 94/51). – 108 годин Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2, 10, 14,16, 17</p> <p>1. Характер змін показників складу тіла юнаків у процесі занять фітнесом залежно від тривалості періодів навантаження та відновлення / О. В. Дубачинський, О. С. Славітяк, А. І. Боднар, О. В. Петренко, С. Т. Гармак, А. Ю. Царина // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2018. – № 2(11). – С. 265–270.</p> <p>2. Дубачинський, О. В., Чернозуб, А. А., Петренко, О. В., Твеліна, А. О., Абрамов, К. В., & Лютович, Ю. А. (2018). Розвиток максимальної сили чоловіків під час використання в фітнесі різних інтервалів відпочинку між сетами. Український журнал медицини, біології та спорту, (3,№ 6), 339-345.</p> <p>3. Бугаевский К. А., Белая А. А., Довгань А. В., Петренко О. В., Абрамов К. В. Рассмотрение особенностей ряда репродуктивных показателей у спортсменок разных возрастных групп, занимающихся греблей на байдарках и каноэ. Вісник Української медичної стоматологічної академії «Актуальні проблеми сучасної медицини». – 2018. – Т. 18, випуск 3 (63). – С. 164 – 168.</p>	
231432	Кочина Марина Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом доктора наук ДН 003311, виданий 15.05.1996, Диплом кандидата наук БЛ 012112,	39	Інформаційні технології та системологія в спорті та фізичній реабілітації	доктор біологічних наук, професор; гарант ОП «Фізична терапія»; наявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними

виданий
12.10.1983,
Атестат
професора
12ПР 005988,
виданий
21.05.2009,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
068561,
виданий
13.03.1991

(магістерськими)
роботами,
керівництва
здобувачами
Член редакційних
колегій наукових
журналів: «Клінічна
інформатика та
телемедицина»,
«Український журнал
медицини, біології та
спорту», «Кібернетика
та обчислювальна
техніка».
Член Спецради з
медичної та
біологічної
інформатики та
кібернетики Д
26.171.03 в
Міжнародному
науково-навчальному
центрі інформаційних
технологій та систем
НАН України та МОН
України (з 2009 р.).
Рецензування
дисертаційних робіт у
Спецраді Д 26.171.03
(Євтушенко А.С.,
Ковтун М.І.).
- має науковий інтерес
за профілем
дисциплін;
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
Харківська медична
академія
післядипломної
освіти.
«Українська мова в
професійній
діяльності медиків»,
2016 р.
Відповідає п. 30
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 2, 4, 8, 10,
11, 17, 18

1) Особливості
функціональної
реакції зорової
системи дітей та
підлітків на візуальне
навантаження / М. Л.
Кочина, С. І.
Данильченко, О. В.
Яворський, Н. М.
Маслова, С. М. Лад //
Фізіологічний журнал.
– 2018. – Т. 64, № 5. –
Р. 77–78
2. Кочина М.Л.,
Дьомін Ю.А.,
Яворський О.В.,
Ковтун Н.М., Фірсов
О.Г. Система
підтримки прийняття
рішень лікарем щодо
патології
екстраокулярних
м'язів.
Офтальмологічний
журнал. 2020. 2 (493).
С. 70-78.
3. Kozina Z., Uvarova
A., Kniaz H., Kabanska
O., Kochina M.,
Chernozub A., Kochin
O., Procopenko I.,

						<p>Shkrebtii Yu., Zdanyuk V., Altukhov V. The influence of results in various types of climbing on the result in the Olympic Climbing Combined at the 2018 World Cup (men). Journal of Physical Education and Sport (JPES) Vol 20 Issue 1 Ianuarie 2020. pp. 255 – 261.</p> <p>4. Chernozub A., Kochina M., Kochin O., Adamovych R., Shtefiuk I., Horban A. The Impact of Training Load on the State of the Vestibular System of Athletes specializing in Hand-to-Hand Combat. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20, issue 3, May 2020 (Scopus)</p> <p>5. Кочина М.Л., Ковтун Н.М. Результати моделювання напружено-деформованого стану рогівки ока за патології екстраокулярних м'язів Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. 5(1). С.135-142.</p> <p>6. Міхановський О.А., Кочина М.Л., Харченко Ю.В., Щит Н.М., Федоренко Н.В., Теплова М.А., Факторний аналіз рівня СА-125, експресії молекулярнобіологічних маркерів та показників терапевтичного патоморфозу раку яєчників залежно від виду комбінованого лікування та наявності рецидиву. Український радіологічний журнал. 2019.4. 239-243.</p> <p>7. Кочина М. Л., Біла А. А. Результати оцінювання рівня соматичного здоров'я студентів різного віку. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. Том 5, № 2 (24). С. 235-242.</p> <p>8. Кочина М. Л., Яворський О. В., Маслово Н. М. Концепція організації інформаційних процесів у зоровій системі людини. Міжнародний медичний журнал. 2020. 1. С.56-60.</p>	
277832	Стародубцев Сергій Геннадійович	доцент кафедри, Основне	Фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 004924,	28	Сучасні медико-біологічні	Відомості про підвищення кваліфікації:

		місце роботи		виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 010907, виданий 21.04.2005	методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації	<p>"Посвідчення № 976 про проходження курсів підвищення кваліфікації у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти» з 2 квітня 2018 по 10 травня 2018 наявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними (магістерськими) роботами Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2, 4,16,17</p> <p>1. Особенности менструального цикла у спортсменок пубертатного и юношеского возрастов, занимающихся киокушинкай-каратэ в разных половых соматотипах/ Бугаевский К.А., Данильченко С.И., Стародубцев С.Г., Чернозуб А.А.// Український журнал медицини, біології та спорту. – 2018. – Т. 3, № 7 (16). – С. 254-259</p> <p>2. Бугаевский, К. А., Данильченко, С. И., & Стародубцев, С. Г. (2018). Особенности распределения половых соматотипов у гандболисток разных возрастных групп. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт, (154 (1)), 36-39.</p> <p>3. Крайник ТМ, Стародубцев СГ. Особливості побудови програм оздоровчих занять у дітей з порушеннями серцевої діяльності. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020; Т5, 3(25): 58-67.</p> <p>4. Попруга, А. О., Стародубцев, С. Г., & Бобирьова, Л. Є. (2016). Особливості</p>
--	--	--------------	--	---	---	--

						клінічного перебігу ішемічної хвороби серця у хворих на цукровий діабет 2-го типу залежно від віку і статі. Сімейна медицина, (3), 89-93.
230064	Данильченко Світлана Іванівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук КН 010336, виданий 29.02.1996, Атестат доцента ДЦ 002347, виданий 20.07.2001	24	Реабілітаційні умови активної рухової діяльності
						<p>Нааявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними (магістерськими) роботами</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: "Херсонський державний університет, факультет біології, географії та екології; кафедра біології людини та імунології, Період 20.11.2017-20.12.2017 № 69/116</p> <p>Відповідальний секретар наук.-практ. журналу «Український журнал медицини, біології та спорту»</p> <p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 8, 12, 17</p> <p>1. Chernozub, A. Peculiarities of Correcting Load Parameters in Power Training of Mixed Martial Arts Athletes / A. Chernozub, S. Danylchenko, Y. Imas, M. Kochina, N. Ieremenko, G. Korobeynikov, L. Korobeynikova, V. Potoy, W. J. Cynarski, A. Gorashchenco // Journal of Physical education and sport. – 2019. – Vol. 19. – P. 481-488.</p> <p>2. Stetsyshyn R, Schukin D, Tsyganenko O, Danylchenko S. Contact ultrasound lithotripsy during ureterolithiasis therapy. An analysis of late postoperative complications. Georgian Med News. 2018 Sep;(282):25-29. PMID: 30358535.</p> <p>3. Гунина Л. М. Систематизация и побочные эффекты применения анаболических агентов в спорте высших достижений / Гунина Л. М., Дмитриев А. В., Чернозуб А. А., Головащенко Р. В., Данильченко С. И. // Украинський журнал медицини, біології та спорту. – 2018. – Т. 3,</p>

						<p>№ 2 (11). – С. 257-264 - Фахове видання.</p> <p>4. Бугаевский, К. А., Данильченко, С. И., & Стародубцев, С. Г. (2018). Особенности распределения половых соматотипов у гандболисток разных возрастных групп. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт, (154 (1)), 36-39.</p> <p>5. Особливості функціональної реакції зорової системи дітей та підлітків на візуальне навантаження / М. Л. Кочина, С. І. Данильченко, О. В. Яворський, Н. М. Маслова, С. М. Лад // Фізіологічний журнал. – 2018. – Т. 64, № 5. – Р. 77–78.</p>	
277832	Стародубцев Сергій Геннадійович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 004924, виданий 10.11.1999, Атестація доцента ДЦ 010907, виданий 21.04.2005	28	Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>"Посвідчення № 976 про проходження курсів підвищення кваліфікації у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти» з 2 квітня 2018 по 10 травня 2018 наявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними (магістерськими) роботами</p> <p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2, 4,16,17</p> <p>1. Особенности менструального цикла у спортсменок пубертатного и юношеского возрастов, занимающихся кикбоксингай-каратэ в разных половых соматотипах/ Бугаевский К.А., Данильченко С.И., Стародубцев С.Г., Чернозуб А.А.//</p>

						<p>Український журнал медицини, біології та спорту. – 2018. – Т. 3, № 7 (16). – С. 254-259</p> <p>2. Бугаевский, К. А., Данильченко, С. И., & Стародубцев, С. Г. (2018). Особенности распределения половых соматотипов у гандболисток разных возрастных групп. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт, (154 (1)), 36-39.</p> <p>3. Крайник ТМ, Стародубцев СГ. Особливості побудови програм оздоровчих занять у дітей з порушеннями серцевої діяльності. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020; Т5, 3(25): 58-67.</p> <p>4. Попруга, А. О., Стародубцев, С. Г., & Бобирьова, Л. Є. (2016). Особливості клінічного перебігу ішемічної хвороби серця у хворих на цукровий діабет 2-го типу залежно від віку і статі. Сімейна медицина, (3), 89-93.</p>	
277832	Стародубцев Сергій Геннадійович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 004924, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 010907, виданий 21.04.2005	28	Оздоровчі системи у фізичній реабілітації	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: "Посвідчення № 976 про проходження курсів підвищення кваліфікації у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти» з 2 квітня 2018 по 10 травня 2018 наявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними (магістерськими) роботами Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2, 4,16,17</p> <p>1. Особенности менструального цикла у спортсменок</p>

						<p>пубертатного и юношеского возрастов, занимающихся киокушинкай-каратэ в разных половых соматотипах/ Бугаевский К.А., Данильченко С.И., Стародубцев С.Г., Чернозуб А.А.// Український журнал медицини, біології та спорту. – 2018. – Т. 3, № 7 (16). – С. 254-259</p> <p>2. Бугаевский, К. А., Данильченко, С. И., & Стародубцев, С. Г. (2018). Особенности распределения половых соматотипов у гандболисток разных возрастных групп. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт, (154 (1)), 36-39.</p> <p>3. Крайник ТМ, Стародубцев СГ. Особливості побудови програм оздоровчих занять у дітей з порушеннями серцевої діяльності. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020; Т5, 3(25): 58-67.</p> <p>4. Попруга, А. О., Стародубцев, С. Г., & Бобирьова, Л. Є. (2016). Особливості клінічного перебігу ішемічної хвороби серця у хворих на цукровий діабет 2-го типу залежно від віку і статі. Сімейна медицина, (3), 89-93.</p>	
37446	Шерстюк Людмила Валеріївна	Доцент кафедри англійської мови, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 067075, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 033914, виданий 25.01.2013</p>	20	Педагогіка вищої школи	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Стажування (03.10.2015 - 20.05.2016) в Kolegium Artes Liberales UW (CLAS) Варшавського університету в рамках II фази проекту INNOWACYJNY UNIWERSYTET/ ІННОВАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (забезпечення якості та інтернаціоналізація) Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2, 3, 6, 10, 15</p> <p>1. Шерстюк, Л. В. (2018). Критеріально-оціночний апарат професійної компетентності</p>

						<p>майбутнього викладача. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, (150), 158-161.</p> <p>2. Malykhin, O. V., Sherstiuk, L. V., & Kharchenko, T. I. (2017). Developing language learning strategies by means of E-tivities. In Science and practice: innovative approach (pp. 294-297).</p> <p>3. Sherstiuk, L. V. (2017). The types of strategies for foreign language competencies formation in reading and speaking. In Perspectives of research and development (pp. 179-182).</p> <p>4. Матвієнко, О. В. Особливості професійної підготовки майбутніх вчителів до педагогічної взаємодії з батьками учнів / О. В. Матвієнко // Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу "Києво-Могилянська академія"]. Серія : Педагогіка : наук. журн. / Чорном. держ. ун-т імені Петра Могили. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2017. - Т. 303. Вип. 291. - С. 151–156.</p> <p>5. Шерстюк Л. В. Індивідуальна навчальна стратегія як форма індивідуалізації навчання // Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. – 2016. – Т. 18. – С. 185-193.</p> <p>6. Шерстюк, Л. (2016). Класифікація стратегій вивчення мови у педагогічних дослідженнях. Молодь і ринок, (8), 46-50.</p>
236106	Чорна Вікторія Олександрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Політичних наук	Диплом бакалавра, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040201	6	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Кандидат соціологічних наук зі спеціальності 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології (Диплом ДК №041891 від 27.04.2017р.). Тема кандидатської</p>

				<p>Соціологія, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2018, спеціальність: 076</p> <p>Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом магістра, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040202</p> <p>Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 041891, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 004714, виданий 14.05.2020</p>			<p>дисертації: «Специфіка та детермінанти трудової міграції у Південному регіоні України». Доцент кафедри соціології (АД №004714 від 14.05.2020 р.). Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 10, 11, 13, 15</p> <p>1. Quantification labour migration processes: systemization of the experience of foreign and domestic studies. Liudmyla Kalashnikova, Viktoriia Chorna. E3S Web Conf. 166 11001 (2020). DOI: 10.1051/e3sconf/202016 611001</p> <p>2. Horban, H., Kandyba, I., Boiko, A., Kirey, K., & Chorna, V. (2019). Windows PowerShell Research from the Point in Terms of Operational Data Analysis Subsystem Constructing. ICTES 2019, 69-84.</p> <p>3. Фесенко А. М., Чорна В. О. Ситуація в сфері житлово- комунальних послуг населенню як фактор зростання протестних настроїв та протестної активності / А. М. Фесенко, В. О. Чорна // Науково- теоретичний альманах «Грані». – 2018. – Т. 21. – № 3. – С. 48-55.</p> <p>4. Чорна В. О. Галузеві соціології. Соціологія сім'ї та молоді : метод. вказівки з підготовки до поточного і семестрового контролю для студентів спец. 054 «Соціологія» / В. О. Чорна, Л. В. Калашнікова. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. – 40 с. – (Методична серія ; вип. 294).</p> <p>5. Фесенко А. М. Міграційні наміри мешканців півдня України в контексті проблем трудової зайнятості та працевлаштування на ринку праці регіону / А. М. Фесенко, В. О. Чорна // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. - 2018. - Вип. 79. - С. 203-210.</p>
57003	Абрамов Карен	Доцент (б.в.з.)	Фізичного виховання і		27	Рекреаційний спорт для	Відомості про підвищення

	Ваганович	кафедри, Основне місце роботи	спорту		інвалідів	<p>кваліфікації: Херсонський державний університет. Кафедра олімпійського та професійного спорту Стажування з 10 березня по 10 квітня 2015 р. за темою: «Використання сучасних методів оптимізації тренувальних процесів у плаванні на етапі спеціальної базової підготовки» Сертифікат про стажування № 91/48 від 10.04.2015 р. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 5, 14, 17</p> <p>1.Chernozub A. Integral method of quantitative estimation of load capacity in power fitness depending on the conditions of muscular activity and level of training // Chernozub A., Titova A., Dubachinskiy O., Bodnar A., Abramov K., Minenko A., Chaban I. // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(1), Art 28, pp. 217 - 221, 2018 2.Штефюк І. К., Радченко Ю. А., Єрмакова А. О., Довгань О. В., Абрамов К. В., Брильов А. О., Ткаченко М. П. / Результати оцінки функціонального стану спортсменів, які займаються рукопашним боєм з частковим контактом, за показниками варіабельності серцевого ритму та статодинамічної стійкості // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2018. – Т. 3, № 7 (16). – С. 283-288. 3.Бугаевский К. А., Белая А. А., Довгань А. В., Петренко О. В., Абрамов К. В. / Рассмотрение особенностей ряда репродуктивных показателей у спортсменок разных возрастных групп, занимающихся греблей на байдарках и каноэ // Вісник Української медичної стоматологічної академії «Актуальні проблеми сучасної медицини». – 2018. – Т. 18, випуск 3 (63). –</p>
--	-----------	--	--------	--	-----------	--

						<p>С. 164 – 168.</p> <p>4. Чернозуб А. А. Изменения содержания тестостерона как критерий адаптации организма к силовым нагрузкам лиц разной степени тренированности / Чернозуб А. А., Миненко А. В., Абрамов К. В., Боднар А. И., Крамар В. В., Добони В. А., Захаров А. С., Сердюк А. С. // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2018. – Т. 3, № 2 (11). – С. 284-290</p> <p>5. Дубачинський О.В., Чернозуб А.А., Твеліна А.О., Абрамов К.В., Лютович Ю.А. Развитие максимальной силы чоловіків підчас використання в фітнесі різних інтервалів відпочинку між сетами // Український журнал медицини, біології та спорту, Миколаїв, 2018. – Том 3, №6(15)</p> <p>6. Купріянова Л. С. Морфологічні особливості будови яєчників плодів зі строком гестації 21-36 тижнів від матерів, перебіг вагітності у яких ускладнений хронічною інфекцією нижніх статевих шляхів / Купріянова Л. С., Яценко Д. Ю., Кураса Г. О., Петренко О. В, Абрамов К. В. // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2018. – Т. 3, № 1 (10). – С. 50-55</p>	
277832	Стародубцев Сергій Генадійович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 004924, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 010907, виданий 21.04.2005	28	Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії	Відомості про підвищення кваліфікації: "Посвідчення № 976 про проходження курсів підвищення кваліфікації у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти» з 2 квітня 2018 по 10 травня 2018 наявність досвіду керівництва

						<p>дисертаційними, дипломними (магістерськими) роботами Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2, 4,16,17</p> <p>1. Особенности менструального цикла у спортсменок пубертатного и юношеского возрастов, занимающихся киокушинкай-каратэ в разных половых соматотипах/ Бугаевский К.А., Данильченко С.И., Стародубцев С.Г., Чернозуб А.А.// Український журнал медицини, біології та спорту. – 2018. – Т. 3, № 7 (16). – С. 254-259 2. Бугаевский, К. А., Данильченко, С. И., & Стародубцев, С. Г. (2018). Особенности распределения половых соматотипов у гандболисток разных возрастных групп. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт, (154 (1)), 36-39. 3. Крайник ТМ, Стародубцев СГ. Особливості побудови програм оздоровчих занять у дітей з порушеннями серцевої діяльності. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020; Т5, 3(25): 58-67. 4. Попруга, А. О., Стародубцев, С. Г., & Бобирьова, Л. Є. (2016). Особливості клінічного перебігу ішемічної хвороби серця у хворих на цукровий діабет 2-го типу залежно від віку і статі. Сімейна медицина, (3), 89-93.</p>	
231432	Кочина Марина Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом доктора наук ДН 003311, виданий 15.05.1996, Диплом кандидата наук БЛ 012112, виданий 12.10.1983, Атестат професора 12ПР 005988, виданий 21.05.2009, Атестат</p>	39	Охорона праці в галузі та цивільний захист	<p>доктор біологічних наук, професор; гарант ОП «Фізична терапія»; наявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними (магістерськими) роботами, керівництва здобувачами Член редакційних колегій наукових журналів: «Клінічна інформатика та</p>

старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 068561, виданий 13.03.1991

телемедицина», «Український журнал медицини, біології та спорту», «Кібернетика та обчислювальна техніка».

Член Спецради з медичної та біологічної інформатики та кібернетики Д 26.171.03 в Міжнародному науково-навчальному центрі інформаційних технологій та систем НАН України та МОН України (з 2009 р.).

Рецензування дисертаційних робіт у Спецраді Д 26.171.03 (Євтушенко А.С., Ковтун М.І.).

- має науковий інтерес за профілем дисциплін;

Відомості про підвищення кваліфікації:

Харківська медична академія післядипломної освіти.

«Українська мова в професійній діяльності медиків», 2016 р.

Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 8, 10, 11, 17, 18

1) Особливості функціональної реакції зорової системи дітей та підлітків на візуальне навантаження / М. Л. Кочина, С. І. Данильченко, О. В. Яворський, Н. М. Маслово, С. М. Лад // Фізіологічний журнал. – 2018. – Т. 64, № 5. – Р. 77–78

2. Кочина М.Л., Дьомін Ю.А., Яворський О.В., Ковтун Н.М., Фірсов О.Г. Система підтримки прийняття рішень лікарем щодо патології екстраокулярних м'язів.

Офтальмологічний журнал. 2020. 2 (493). С. 70-78.

3. Kozina Z., Uvarova A., Kniaz H., Kabanska O., Kochina M., Chernozub A., Kochin O., Procopenko I., Shkrebtii Yu., Zdanyuk V., Altukhov V. The influence of results in various types of climbing on the result in the Olympic Climbing Combined at the 2018 World Cup

						<p>(men). Journal of Physical Education and Sport (JPES) Vol 20 Issue 1 Ianuarie 2020. pp. 255 – 261.</p> <p>4. Chernozub A., Kochina M., Kochin O., Adamovych R., Shtefiuk I., Horban A. The Impact of Training Load on the State of the Vestibular System of Athletes specializing in Hand-to-Hand Combat. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20, issue 3, May 2020 (Scopus)</p> <p>5. Кочина М.Л., Ковтун Н.М. Результати моделювання напружено-деформованого стану рогівки ока за патології екстраокулярних м'язів Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. 5(1). С.135-142.</p> <p>6. Міхановський О.А., Кочина М.Л., Харченко Ю.В., Шит Н.М., Федоренко Н.В., Теплова М.А., Факторний аналіз рівня СА-125, експресії молекулярнобіологічних маркерів та показників терапевтичного патоморфозу раку яєчників залежно від виду комбінованого лікування та наявності рецидиву. Український радіологічний журнал. 2019.4. 239-243.</p> <p>7. Кочина М. Л., Біла А. А. Результати оцінювання рівня соматичного здоров'я студентів різного віку. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. Том 5, № 2 (24). С. 235-242.</p> <p>8. Кочина М. Л., Яворський О. В., Маслово Н. М. Концепція організації інформаційних процесів у зоровій системі людини. Міжнародний медичний журнал. 2020. 1. С.56-60.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p>ПР 19. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційні технології та системологія в спорті та фізичній реабілітації</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи</p>	<p>Індивідуальне опитування усний іспит</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи</p>	<p>індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік</p>
		<p>Дипломна робота магістра</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи</p>	<p>кваліфікаційна магістерська робота.</p>
		<p>Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації)</p>	<p>Індивідуальне опитування усний іспит</p>
		<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи</p>	<p>Індивідуальне опитування усний залік</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних,</p>	<p>Індивідуальне опитування усний залік</p>

			статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	
<p><i>ПР 17. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність</i></p>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
		Педагогіка вищої школи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
<p><i>ПР 03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями</i></p>	<input type="checkbox"/>	Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит, курсова робота
		Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); усний іспит
		Основи оздоровчого фітнесу	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Переддипломна практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
		Дипломна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	кваліфікаційна магістерська робота.

		Виробнича практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
		Кінезітерапія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Рекреаційний спорт для інвалідів	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Оздоровчі системи у фізичній реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит, курсова робота
<i>ПР 05. Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит, курсова робота
		Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); усний іспит
		Основи оздоровчого фітнесу	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Переддипломна	словесні, наочні, практичні	індивідуальне опитування,

		практика	(обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії	методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
		Дипломна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	кваліфікаційна магістерська робота.
		Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Виробнича практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
<i>ПР 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та умінь аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта</i>	<input type="checkbox"/>	Психофізіологія в умовах фізичної реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Рекреаційний спорт для інвалідів	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Кінезітерапія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних	Індивідуальне опитування усний іспит

			джерел), інтерактивні методи	
		Дипломна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	кваліфікаційна магістерська робота.
		Основи оздоровчого фітнесу	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); усний іспит
<p><i>ПР 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Оздоровчі системи у фізичній реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Психофізіологія в умовах фізичної реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Рекреаційний спорт для інвалідів	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Кінезітерапія	словесні, наочні, практичні,	Індивідуальне опитування

	логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усний іспит
Виробнича практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
Дипломна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	кваліфікаційна магістерська робота.
Переддипломна практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
Асистентська практика	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
Основи оздоровчого фітнесу	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); усний іспит
Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні	Індивідуальне опитування усний іспит, курсова робота

			методи	
		Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит, курсова робота
<p>ПР 18. Демонструвати професійний розвиток та планувати його</p>	<input type="checkbox"/>	Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації)	Індивідуальне опитування усний іспит
		Інформаційні технології та системологія в спорті та фізичній реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Переддипломна практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
		Організація діяльності реабілітаційних закладів	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); усний іспит
		Педагогіка вищої школи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Методологія та організація наукових досліджень з основами	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом	Індивідуальне опитування усний залік

		інтелектуальної власності	викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	
<i>ПР 07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини</i>	<input type="checkbox"/>	Основи оздоровчого фітнесу	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Психофізіологія в умовах фізичної реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Оздоровчі системи у фізичній реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
<i>ПР 06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі</i>	<input type="checkbox"/>	Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Переддипломна практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
		Основи оздоровчого фітнесу	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); усний іспит
		Сучасні медико-	словесні, наочні, практичні,	Індивідуальне опитування

		біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації	логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усний іспит, курсова робота
<p><i>ПР 15. Демонструвати вміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Оздоровчі системи у фізичній реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Психофізіологія в умовах фізичної реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Кінезітерапія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Виробнича практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
		Дипломна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	кваліфікаційна магістерська робота.
		Переддипломна практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик),

			терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії	диф.залік
		Основи оздоровчого фітнесу	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); усний іспит
		Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит, курсова робота
		Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит, курсова робота
		Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації)	Індивідуальне опитування усний іспит
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
<p>ПР 08. Демонструвати уміння виконувати обмеження пацієнтів/клієнтів</p>	<input type="checkbox"/>	Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна	Індивідуальне опитування усний іспит

різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій			робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	
		Кінезітерапія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); усний іспит
<p>ПР 12.</p> <p>Демонструвати уміння розробляти технологію втручання</p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
		Дипломна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	кваліфікаційна магістерська робота.
		Переддипломна практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
		Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); усний іспит
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження,	Індивідуальне опитування усний залік

			формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	
<p>ПР 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії</p>	<input type="checkbox"/>	Психофізіологія в умовах фізичної реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Інформаційні технології та системологія в спорті та фізичній реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Дипломна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	кваліфікаційна магістерська робота.
		Переддипломна практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
		Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); усний іспит
		Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит, курсова робота
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка	Індивідуальне опитування усний залік

			результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	
<p><i>ПР 10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології</i></p>	<input type="checkbox"/>	Оздоровчі системи у фізичній реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Виробнича практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
		Дипломна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	кваліфікаційна магістерська робота.
		Переддипломна практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
		Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); усний іспит
		Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит, курсова робота
		Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження,	Індивідуальне опитування усний іспит

			формування висновків, підготовка наукової публікації)	
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Охорона праці в галузі та цивільний захист	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел)	Індивідуальне опитування усний залік
<p><i>ПР 20.</i> Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта</p>	<input type="checkbox"/>	Психофізіологія в умовах фізичної реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Рекреаційний спорт для інвалідів	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Охорона праці в галузі та цивільний захист	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел)	Індивідуальне опитування усний залік
<p><i>ПР 16.</i> Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність</p>	<input type="checkbox"/>	Оздоровчі системи у фізичній реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Кінезітерапія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-	Індивідуальне опитування усний іспит

	пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	
Виробнича практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
Дипломна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	кваліфікаційна магістерська робота.
Переддипломна практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
Асистентська практика	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), диф.залік
Основи оздоровчого фітнесу	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
Організація діяльності реабілітаційних закладів	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка	Індивідуальне опитування усний іспит

			результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації)	
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Охорона праці в галузі та цивільний захист	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел)	Індивідуальне опитування усний залік
<p><i>ПР 04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації)	Індивідуальне опитування усний іспит
		Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); усний іспит
		Інформаційні технології та системологія в спорті та фізичній реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні	Індивідуальне опитування усний іспит

			методи	
<p><i>ПР 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колеґ інформацію</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Оздоровчі системи у фізичній реабілітації</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи</p>	<p>Індивідуальне опитування усний залік</p>
		<p>Організація діяльності реабілітаційних закладів</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи</p>	<p>Індивідуальне опитування усний залік</p>
		<p>Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації)</p>	<p>Індивідуальне опитування усний іспит</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи</p>	<p>Індивідуальне опитування усний залік</p>
<p><i>ПР 09. Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи</p>	<p>Індивідуальне опитування усний залік</p>
		<p>Оздоровчі системи у фізичній реабілітації</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні</p>	<p>Індивідуальне опитування усний залік</p>

			методи	
		Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Кінезітерапія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний іспит
		Основи оздоровчого фітнесу	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); усний іспит
<p><i>ПР 11.</i> Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання</p>	<input type="checkbox"/>	Дипломна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	кваліфікаційна магістерська робота.
		Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації)	Індивідуальне опитування усний іспит
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і	Індивідуальне опитування усний залік

			аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	
--	--	--	---	--