

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	36148 Журналістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	061 Журналістика

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36148
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шевченко Вікторія Едуардівна, Червінчук Аліна Олегівна, Навальна Марина Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	09.11.2020 р. – 11.11.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/ogBLmU8>

Програма візиту експертної групи **blob:https://office.naq.gov.ua/82184f24-739a-4cd5-a424-1bf9f43314e7**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП “Журналістика” та її реалізація у ЗВО справляють загалом позитивне враження. 1. Чітке бачення унікальності ОП, відповідність визначених компетентностей та ПРН вимогам НРК для другого рівня вищої освіти, врахування галузевого контексту та ін. свідчать про загалом відповідність вимогам Критерію 1. Висловлені рекомендації мають на меті визначення напрямків подальшого вдосконалення ОП. 2. Чітка структура, взаємопов’язаність ОК, досяжність ПРН, відповідність предметній області, реалізація права здобувачів на індивідуальний вибір дисциплін. Виявлені недоліки ЗВО цілком спроможний усунути самостійно в межах реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. 3. Правила прийому на ОП є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Процедуру перезарахування результатів навчання, здобутих в інших ЗВО або неформальній освіті, нормативно врегульовано. Можемо стверджувати про загалом відповідність вимогам Критерію 3. 4. Навчання і викладання за ОП загалом відповідають Критерію 4, зокрема в контексті частково представленого електронного освітнього середовища, потребують певного вдосконалення. 5. В ОП дотримано основні вимоги Критерію 5 до форм, методів, правил та процедур проведення контрольних заходів. Академічна доброчесність загалом є частиною корпоративної культури університету. 6. З огляду на відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів цілям та ПРН, прозору систему конкурсного добору, виконання науково-дослідних робіт, організацію стажування, семінарів та програм професійного та особистісного розвитку викладачів, а також дієвих систем матеріального та морального заохочення викладачів, можемо стверджувати про загалом відповідність вимогам Критерію 6. 7. Загалом вимоги Критерію 7 дотримано: матеріально-технічне та методичне забезпечення дозволяє забезпечити якісну організацію освітнього процесу на ОП; здобувачі і викладачі мають безоплатний доступ до університетської інфраструктури та наукометричних баз даних; функціонують 2 медіацентра з сучасним обладнанням, налагоджена система консультаційної, організаційної, соціальної, освітньої та інформаційної підтримки. 8. Завдяки фактичному залученню стейкхолдерів до розробки, моніторингу і перегляду ОП забезпечений достатній рівень навчання і викладання. Висловлені зауваження мають рекомендаційний характер, можемо стверджувати про загалом відповідність ОП вимогам Критерію 8. 9. Вимоги Критерію 9 стосовно прозорості та публічності діяльності ЗВО під час реалізації ОП загалом дотримано. Наявні окремі недоліки програми не знижують загального позитивного враження, натомість визначають перспективи для її удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Достатньо чітко сформульовано мету ОП, що корелює з місією Чорноморського національного університету імені Петра Могили. Врахування позицій різноманітних стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності та галузевого ринку праці. ОП дозволяє досягти результатів навчання. 2. Чітка структура, взаємопов’язаність ОК, досяжність ПРН, відповідність предметній галузі, реалізація права здобувачів на індивідуальний вибір дисциплін. Практична підготовка здобувачів, орієнтована на ефективне формування професійних навичок. 3. Доступність до інформації для всіх зацікавлених сторін, діє процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті та в інших закладах вищої освіти. Можливість участі в програмах міжнародної академічної мобільності. 4. Високий рівень практичної підготовки здобувачів, залучення до викладання журналістів-практиків, якісна матеріально-технічна база. 5. Належний рівень нормативного забезпечення організації контрольних заходів та здійснення оцінювання ПРН в межах освітнього та наукового складників ОП. Популяризація академічної доброчесності. Можливість перевірки наукових робіт на плагіат. 6. Прозорі процедури конкурсного відбору викладачів; функціонує рейтингове оцінювання НПП, кафедр, факультетів, фінансове стимулювання викладачів задля наукового розвитку. ННЦ “Школа журналістики” інформаційно, організаційно та консультативно підтримує здобувачів. Соціальну підтримку надає профспілка, психологічна служба Розвиток інфраструктури, спрямованої на вільний доступ до навчання та викладання для осіб із особливими потребами. Позитивним є розроблений індивідуальний підхід до студента. 8. Участь внутрішніх роботодавців у забезпеченні якості освіти, перегляді та моніторингу ОП. Існує система забезпечення якості освіти через низку відділів та центрів. 9. ЕГ відзначає про українськомовне середовище в ЗВО, а також про популяризацію української мови в Миколаївських масмедіа. 10. ЕГ була вражена командною роботою у ЗВО, що підтвердилося під час зустрічей. 11. Стейкхолдери зацікавлені в підготовці високопрофесійних фахівців медіагалузі в регіоні, беруть активну участь у навчальному процесі. 12. Викладачі та студенти беруть участь у тренінгах, семінарах, медіазаходах, міжнародних грантових проєктах. 13. Офіційний сайт Чорноморського національного університету імені Петра Могили є доступним; розгалужена і логічна структура нормативно-правових локальних документів ЗВО; наявна вся необхідна інформація про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства. ЗВО організаційно та матеріально забезпечує проведення проєктів, можливість долучення до міжнародної академічної спільноти тощо.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Незрозуміло, як було враховано досвід аналогічних ОП в закордонних ЗВО. Рекомендуємо провести відповідне обговорення із залученням стейкхолдерів і оформити порівняльні результати в наочному вигляді. 2. Відсутня прозора система щодо розміщення результатів опитувань студентів. Рекомендуємо увиразнити структуру розміщення результатів опитувань, а також проводити опитування по ОП “Журналістика”, а не загалом по університету. 3. Навчальні плани подаються за системою обліку курсів: 5 і 6. Рекомендуємо: унормувати назву курсів 1 та 2 магістратури відповідно до нормативних документів МОН. 4. Не систематизовано деякі аспекти документів для вступників та перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Рекомендуємо виструнчити документальне забезпечення, зауваживши про умови вступу в магістратуру з інших спеціальностей, а також документально означивши перерахування результатів, незважаючи на те, що в самоаналізі зазначено, що

перезарахунок з неформальної освіти не було. 5. На сайті ЗВО відсутня інформація щодо результатів опитування роботодавців стосовно участі у процесі оновлення ОПП. Рекомендуємо оприлюднити таку інформацію. 6. Низька публікаційна активність НПП у наукометричних базах Web of Science та Scopus, а здобувачів - у наукових збірниках, участь у конференціях. ЕГ рекомендує підвищити публікаційну активність НПП, що розширить можливість для створення разових спеціалізованих рад та ефективних редакційних колегій збірників, а також активізувати науковий складник підготовки здобувачів. 7. Здобувачі недостатньо орієнтуються в термінології, що стосується індивідуальної освітньої траєкторії, академічної доброчесності, неформальної освіти. Рекомендуємо проводити семінари з академічної доброчесності та особливостей освітнього процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ проаналізували ОП “Журналістика” та встановила, що місією університету є створення середовища єдності науки і освіти з метою формування національно свідомої, чесної, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку міської громади (редакція від 2019 р.). Місією університету є створення середовища продуктивної взаємодії науки та освіти з метою формування національно свідомої, чесної, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави (редакція від 22 червня 2020 р.), що корелює з Стратегічним планом розвитку Чорноморського національного університету імені Петра Могили (<https://cutt.ly/xgMHy0a>). Місія та стратегія даного ЗВО реалізується в контексті дотримання Статуту Чорноморського національного університету імені Петра Могили через забезпечення умов всебічного розвитку осіб, які навчаються в університеті, необхідних для здобуття ними вищої освіти, формування у них високих моральних якостей, патріотизму, суспільної свідомості; надання послуг із підготовки висококваліфікованих фахівців для потреб суспільства і держави (<https://cutt.ly/1gMHg6C>). ЕГ вважає, що ОП відповідає освітній місії ЗВО, а зокрема: розвитку системи безперервної освіти, нових підходів до надання освітніх послуг студентам для більш повного розкриття їх особистісного потенціалу, здійснення навчання студентів за індивідуальною траєкторією; удосконалення існуючих та створення нових напрямів освітньої, наукової та інноваційної діяльності відповідно до новітніх досягнень і тенденцій розвитку освіти і науки в світі; та науковій - підвищувати якість досліджень, збільшувати кількість проектів та розробок, що мають загальнодержавне та світове визнання.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Мета ОП сформульована відповідно до траєкторії запитів стейкхолдерів, їхньої позиції у визначенні траєкторії освітнього складника ОП, що було з'ясовано в ході опитування означених сторін, ознайомлення з відомостями СО та іншими документами. Здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили, що періодично беруть участь в обговоренні та затвердженні ОП під час засідань кафедри. Мета ОПП та ПР навчання є предметом обговорення науково-педагогічних працівників кафедри. При аналізі наданих документів (витягів з засідання кафедри, рецензій) та спілкуванні з здобувачами, фокус-групою представників студентського самоврядування, фокус-групою роботодавців, члени ЕГ упевнилися, що позиція та інтереси стейкхолдерів враховувалися як і при формуванні програмних результатів ОП, так і при її перегляді. Роботодавці широко представлені під час навчального процесу як практики зі своїми запропонованими курсами, які викладають, а отже їх інтереси враховувалися під час створення ОП. Випускники ОП зможуть забезпечити ринок праці в установах, які представляють роботодавці. Представники стейкхолдерів запрошуються на різні заходи, де мають змогу висловити власні побажання, котрі приймаються до уваги, що і було підтверджено ЕГ. ЕГ отримала підтвердження під час зустрічей, на яких були представники різних медіа Миколаєва. Про постійні заходи засвідчено на сайті кафедри та “Школи журналістики” (<https://cutt.ly/wgMJCaY>; <https://cutt.ly/QgMJNBZ>). У рамках співпраці з Offener Kanal Magdeburg проведено Zoom-конференцію за участю викладачів і студентів кафедри журналістики ЧНУ ім. П. Могили з Іриною Рябенською, журналісткою Offener Kanal Magdeburg, стажеркою Deutsche Welle, здобувачкою магістерської програми університету в Ганновері щодо специфіки журналістської освіти в Німеччині <https://link.ac/5Hv9> Вивчено досвід УКУ, НаУКМА (запозичено дисципліни «Документалістика» та «Мультимедійні проекти»), Національного університету ім.Т.Шевченка. Таким чином, всі зацікавлені особи залучені до реалізації та вдосконалення цілей освітньої програми.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та ПРН ОП враховують потреби ринку праці, тенденції розвитку спеціальності, так як формують високо компетентного фахівця з спеціальності “Журналістика”, котрий може провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні засобами до фахової діяльності та володіє мовними та комунікаційними компетентностями. Як зазначила фокус-група роботодавців, випускники даної ОП є затребуваними в регіоні та володіють всіма необхідними навичками. Ціль ОП у поліпшенні якості регіональної журналістики на користь миколаївської громади. Випускники програми також повинні сприяти імплементації ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної» в медіагалузі Миколаївського регіону, де наразі переважна більшість онлайн-видань і друкованої преси лишається російськомовною. Не увиразнено, який саме досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм був врахований при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 061 Журналістика відсутній, але експертною групою було встановлено, що запроваджено тимчасовий стандарт (<https://bit.ly/3lwAwbH>), де основні програмні результати навчання спрямовані на формування здатності особи розв'язувати складні завдання і проблеми у відповідній галузі професійної діяльності (<https://cutt.ly/ggMZGsW>). ОП створена відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019 та Постановою КМ № 519 від 25.06.2020). Відповідно до Постанови КМ № 519 від 25.06.2020, другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій, проте на момент затвердження ОП (11 жовтня 2018) вона відповідала восьмому рівню, який передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019, вимогою НРК до цього кваліфікаційного рівня є здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Цьому відповідає інтегральна програмна компетентність ОП, яка сформульована як здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі журналістики або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю й невизначеністю умов і вимог.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Достатньо чітко сформульовано мету ОП, що корелює з місією Чорноморського національного університету імені Петра Могили. Враховані позиції різноманітних стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності та галузевого ринку праці. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Національною рамкою кваліфікацій за відповідною спеціальністю. Цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, особливо в частині підготовки висококваліфікованих україномовних фахівців і російськомовному медійному середовищі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не чітко сформульовано, які позитивні практики та напрацювання були використані під час розробки та перегляду ОП від типових програм вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Рекомендуємо провести відповідне обговорення із залученням стейкхолдерів і оформити порівняльні результати в наочному вигляді, наприклад у вигляді таблиці. Наочнити ці результати можуть систематизовані результати опитувань. Результати опитувань не розміщені на сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на всі перераховані вище позитивні практики й сильні сторони, врахування позицій стейкхолдерів, галузевого контексту і ринку праці, відповідність ОП НРК та врахування проєкту Стандарту, і враховуючи несуттєвість зазначених недоліків, що можуть бути усунутими ЗВО самостійно, зазначаємо рівень відповідності критерію В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП – 90 кредитів, нормативна частина 63,5 кредити, з них 335 аудиторних годин і 1570 годин самостійної роботи. Вибіркові дисципліни – 26,5 кредитів, з них 265 аудиторних та 530 самостійної роботи. За нормативним блоком дисциплін навчального плану аудиторне навантаження становить 33,% від загальної кількості годин (кредитів ЄКТС). Решту часу відведено на самостійну роботу студентів. Розподіл годин відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП має чітку структуру, ОК структуровані за семестрами і роками навчання, змістовно за блоками. Силабуси всіх освітніх компонентів, що входять до структури ОПП, розміщені на сайті <https://chmnu.edu.ua/navchalno-informatsijna-baza-osvitno-profesijni-programi-distiplini/> Зміст ОП відповідає спеціальності 061 “Журналістика” і забезпечується дисциплінами теоретичного та практичного спрямування, які викладаються як штатними викладачами, так і журналістами-практиками. Завдяки проєктно-зорієнтованому підходу до навчання, студенти мають змогу на практиці, під час виробничої діяльності на базі медіацентру ЧНУ ім. П. Могили, а також у редакціях миколаївських ЗМІ, що є базами практик (зокрема, ТРК «МАРТ», редакції газет «Вечерний Николаев», «Родной причал»), під керівництвом представників медіагалузі (запрошених викладачів-практиків) формувати фахові вміння, навички та компетенції. Структурно-логічна схема відображає логічно взаємопов'язану систему освітніх компонентів. За оцінкою у самоаналізі і під час зустрічей з'ясовано, що до ПР призводить вивчення як обов'язкових, так і вибіркового дисциплін з блоків, вибірково дисципліни підсилюють компетенції, а обов'язкові формують основні компетентності. Іноземна (англійська) мова викладається на високому рівні. У лютому 2020 р. в ЧНУ проводилось опитування щодо рівня викладання іноземних мов.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОПП показав, що зміст освітньої програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, зорієнтований на професійну діяльність, медійні методи і технології. Із 90 кредитів предметній області відповідають 24 кредити нормативних дисциплін, виробнича, переддипломна та асистентська практика (разом 18 кредитів) та всі вибірково компоненти (26,5 кредитів). Завдяки вибірково компонентам ОПП студенти опановують навички професійної діяльності: пошук, обробка та перевірка інформації; провадження журналістського розслідування, здатність продукувати якісний текстовий та аудіо-візуальний контент тощо.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Відповідно до відомостей про самооцінювання формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЧНУ забезпечується ЗУ «Про освіту», «Статутом університету», положеннями ЧНУ ім. П. Могили щодо навчально-наукової та іншої діяльності університету, зокрема, «Положення про проведення практики в ЧНУ ім. П. Могили»,

«Положення про неформальну освіту», «Положення про систему рейтингової оцінки», «Положення про академічну доброчесність. Порядок перевірки академічних текстів на плагіат», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці», «Етичним кодексом ЧНУ ім. П. Могили», «Стратегією інтернаціоналізації ЧНУ ім. П. Могили на 2018 – 2023 рр». Окремого документу про індивідуальну траєкторію в ЧНУ не існує, також про неї не згадується у положенні про організацію освітнього процесу (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf). В ОПП передбачено ФК 5 «Здатність самостійно визначатися із професійною спеціалізацією і працювати в конкретному сегменті журналістики (культурній, спортивній, політичній, соціальній тощо)», що забезпечують вибіркові компоненти ОПП. Здобувачі мають змогу обирати дисципліни згідно зі своїми фаховими інтересами, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Зі змістом дисциплін здобувачів інформують на кафедрі, програми вибірових компонентів розміщені на сайті. Студенти заповнюють форму з побажанням дисципліни, за більшістю голосів формується група. Для викладання вибірових дисциплін запрошуються фахівці-практики. Інтерв'ювання здобувачів та викладачів підтвердило, що поширеним методом навчання є індивідуальні завдання. За індивідуальним планом студенти не навчаються. Теми кваліфікаційних робіт формуються після обговорення ідей студентів із науковими керівниками. Вивчення іноземної мови здійснюється за рівнем підготовленості студентів. Значна увага в ЧНУ приділяється створенню медійного середовища для практичної підготовки та індивідуальної роботи зі студентами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та НП передбачають ґрунтовну практичну підготовку здобувачів. Цьому сприяють як ОК, так і технічні можливості ЧНУ. ПР, необхідні для подальшої професійної діяльності, передбачає проходження виробничої (10,5 кр.) асистентської (4,5 кр.), переддипломної практики (3 кредити). Освітня програма передбачає формування фахових компетентностей: ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6 завдяки практичній видів діяльності у циклі як загальної підготовки, так і у вибірових компонентах ОПП, наявності матеріально-технічної бази медіацентру ЧНУ, укладеним договорам із базами практик та загальному проектно-зорієнтованому підходу до навчання. Основним практично-експериментальним майданчиком є медіацентр ЧНУ, до складу якого входять дві телестудії, редакція газети "Vagant", офіційний сайт ЧНУ, молодіжний онлайн-портал "Solnik" та сторінки ННЦ «Школа журналістики» у соціальних мережах. Стейкхолдери під час зустрічі підтвердили, що ОПП має практичне спрямування і дає змогу підготувати висококваліфікованих фахівців, необхідних регіону. Цілі та програмні результати навчання сформульовані відповідно до актуальних потреб медіагалузі та узгоджені зі стейкхолдерами, що підтверджується угодами про співпрацю, договорами на проведення практики та подальше працевлаштування студентів ЧНУ ім.П.Могили з ТОВ «Редакція газети «Родной причал», ТОВ «Редакція газети «Вечерний Николаев», КП ТРК «МАРТ», ТОВ «Редакція науково-популярного ілюстрованого журналу «Пам'ятки України: історія та культура». У п.5 "Самооцінювання" зазначено, що у 2020-2021 н.р. навчаються 9 студентів денної форми навчання і 5 студентів заочної. Але НП заочної форми навчання відсутній.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП передбачає загальні та фахові компетентності, які забезпечують soft skills. Вони входять до нормативних та вибірових дисциплін. Комунікативні навички, які передбачають спілкування з професійною спільнотою та громадськістю, забезпечуються дисциплінами «Професійна та наукова комунікація іноземною мовою», «Теорія та історія соціальних комунікацій, глобальні та локальні медіа», навички міжособистісного спілкування набуваються під час проведення аудиторних занять в дисципліні «Асистентська практика», конфлікт-менеджмент розглядається в дисципліні «Педагогіка вищої школи», професійні навички роботи в команді, створення медіапродукту здобуваються в дисциплінах «технології та виробництво медіапродукту», «Теорія і практика медіадосліджень», управлінські навички – ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство, робота у команді, автономність під час їх реалізації здобуваються під час вивчення «Управління медіапроєктами та комунікаційний менеджмент». Соціальні навички здобувачі набувають під час роботи у медіапроєктах, грантових програмах, які впроваджуються в освітню діяльність, виступах на наукових конференціях. Студенти мають право брати участь у програмах академічної мобільності, які передбачають навчання, проходження практики, проведення наукових досліджень в інших закладах вищої освіти в Україні та за її межами, з якими укладено договір про академічну мобільність, співпрацю в галузі науки і освіти; за міжнародними програмами, проєктами та грантами. Набуті соціальні навички були перевірені під час інтерв'ювання здобувачів.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОПП, навчального плану, бесіда зі здобувачами дає підстави стверджувати, що обсяг ОП (90 кредитів) та окремих освітніх компонентів реалістично відбивають фактичне навантаження здобувачів, є відповідними для досягнення цілей та ПРН. Навчальний час за нормативними та вибірковими дисциплінами розподілено у співвідношенні: нормативні дисципліни – 63,5 кредитів (70%), вибіркові – 26,5 кредитів (30 %). Самостійна робота студента визначається навчальним планом і становить 67 % загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Зміст самостійної роботи студента над конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними рекомендаціями, завданнями викладача. Студенти мають один – два дні для самостійної роботи щотижня, що здобувачі відмітили під час зустрічі як добре спланований час на самостійну роботу. Анкетування щодо співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за ОПП не проводилось. Студенти відмічають, що їх побажання щодо включення окремих дисциплін вибору враховуються під час корекції НП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна освіта не передбачена ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Збалансований, чітко структурований навчальний план. Свобода вибору дисциплін. Надзвичайно сильною є практична підготовка здобувачів: матеріально-технічна база для викладання практичних дисциплін, залучення до викладання стейкхолдерів, широкий спектр практично-орієнтованих дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В ОПП та НП не зазначено форму навчання (денна чи заочна). ЗВО не надало повної інформації про навчання на заочній формі навчання. Відсутній навчальний план заочної форми навчання. На сайті розміщено два НП 5 та 6 курсу (з незначними відмінностями), затверджені в одну дату 27.08.2020 р., у них семестри для навчання: 9,10,11. При цьому в ОП не зазначено, що вступ у магістратуру виключно після бакалаврату “журналістика”. На сайті розміщені силабуси всіх навчальних дисциплін, але вони не впорядковані за принципом обов’язкові/вибору студентів, що не сприяє орієнтації студентів у дисциплінах вибору. Приділити увагу індивідуальній освітній траєкторії навчання, розробити положення та проінформувати про таку можливість студентів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг навчального навантаження в цілому відповідає вимогам, освітні компоненти, включені до ОПП, складають логічну взаємопов’язану систему та сукупно дозволяють досягти заявлених цілей. На сайті присутні 2 навчальних плани, як зазначено, 5 та 6 курсу, які мають незначні відмінності в обсязі годин та дисциплінах. Відсутні відмінності для денної та заочної форми навчання, в ОПП не зазначена форма навчання, відсутній НП заочної форми навчання. Вільний вибір дисциплін є, він надається здобувачам у межах формування індивідуальної траєкторії, дисципліни актуальні та професійно орієнтовані. Практична підготовка надається якісно і професійно. В умовах карантину дистанційно підтримувалось робоче спілкування та вповні здійснювалась реалізація ОПП. Здобувачів влаштовує розподіл годин навчального навантаження, але анкетування студентів з цього питання не проводилось.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному веб-сайті ЧНУ імені Петра Могили <https://chmnu.edu.ua/zmini-do-pravil-prijomu-do-chnu/>. Також є зміни до Правил прийому для здобуття вищої освіти у 2020 році: <https://chmnu.edu.ua/zmini-do-pravil-prijomu-dlya-zdobuttya-vishhoi-osviti-do-chnu-imeni-petra-mogili-u-2020-rotsi/>. Вони є єдиними для всіх ОПП університету і доступні для розуміння потенційних вступників. На сайті є Положення про Приймальну комісію https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya_pro_prijmalnu_komisiyu_2020.pdf (рубрика “Абітурієнту/Приймальна комісія”), Положення про апеляційну комісію https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya_pro_apelyatsijnu_komisiyu.pdf

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Абітурієнти ОПП «Журналістика» мають змогу попередньо ознайомитися з НП, ОП, правилами вступу, програмою вступних випробувань, рецензіями на ОП, договорами із стейкхолдерами, базами практики. Інструкція для реєстрації на ЄВІ / ЄФВВ у ЧНУ розміщена на офіційному сайті в розділі «Абітурієнту» <https://chmnu.edu.ua/reestratsiya/> Відповідно до відомостей про самооцінювання та інтерв'ювання гаранта ОП з'ясовано, що програма фахового вступного випробування переглядається та оновлюється й розміщується на сайті ЗВО: <https://chmnu.edu.ua/fahovi-vstupni-viprobuvannya-zi-spetsialnosti-dlya-vstupu-na-5-kurs-navchannya-dlya-zdobuttya-stupenya-magistra/>, де абітурієнти можуть ознайомитись з прикладом вступного білету https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Pitannya_do_vstupu_do_magistraturi.pdf. Білет фахового вступного випробування містить фахові запитання щодо журналістської жанрології, журналістських стандартів, теорії та методики журналістської творчості тощо, а також запитання на виявлення рівня володіння державною мовою. Але ні в ОПП, ні на сайті не вказана можливість вступу бакалаврів різних спеціальностей (перехресний вступ).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Протягом терміну дії даної ОПП не виникало прецедентів визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО. Але питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентовано «Положенням про порядок перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці» та «Положенням про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили», оприлюдненими на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили: Документи/Положення університету/Положення щодо навчально-наукової та іншої діяльності університету. Також є положення про визнання іноземних документів про освіту. https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka-demichnoyi_riznitsi.pdf, https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf. Результати навчання, отримані в інших ЗВО, в т.ч. під час академічної мобільності, та академічна різниця мають зараховуватися на підставі академічної довідки/Transcript of Records та порівняння результатів навчання із РПНД ЧНУ. На сайті також розміщене Положення про академічну мобільність для студентів <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/POLOZHENNYA-pro-provedennya-mizhnarodnogo-stazhuvannya-studentiv-CHNU-im.-P.-Mogili.pdf> (в рубриці “Міжнародні зв'язки/Міжнародні програми академічної мобільності”.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі здобувачі визнали, що результати навчання, отримані на онлайн-курсах, тренінгах і семінарах можуть бути зараховані як оцінка за конкретну тему, якщо відповідає програмі дисципліни. Про це їх проінформував гарант та викладачі кафедри. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» та «Положенням про неформальну освіту», розміщеними на сайті університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf), https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu.pdf). Рішення приймаються методичною радою кафедри журналістики.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Всі документи щодо вступу на ОПП, вступні випробування та приклад екзаменаційного білету оприлюднено на сайті ЧНУ у відкритому доступі. Також є документи, які регулюють визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО та у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендація: більше інформувати студентів про можливості академічної мобільності та навчання у неформальній освіті. Також необхідно розмістити на сайті інформацію щодо перехресного вступу.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на всі перераховані вище позитивні практики й сильні сторони і враховуючи несуттєвість зазначених недоліків, що можуть бути усунутими ЗВО самостійно, зазначаємо рівень відповідності критерію В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Методи навчання та викладання на ОПП відповідають принципам академічної свободи та дозволяють досягти ПР та компетентностей, визначених в ОПП. Договори з університетами-партнерами розміщені на сайті університету <https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/> (рубрика на сайті Міжнародні зв'язки/Міжнародні програми академічної мобільності/Договори з університетами-партнерами). Форми і методи відповідають отримуваному рівню освіти та програмним цілям і завданням. Освітній процес передбачає різні практичні завдання із зануренням у професійне середовище, чому сприяє наявність медіалабораторії. Найбільш поширеними методами викладання є лекція, дискусія на семінарському занятті (ПРН 11), фронтальна бесіда, метод пояснення, пояснення викладача, робота з науковою та навчально-методичною літературою (ПРН 3, ПРН 5) тощо. Ефективними формами навчання є журналістська робота «в полі» (журналістські опитування на вулицях (ПРН 2, ПРН 12, журналістське розслідування (ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8), репортаж (ПРН 8, ПРН 2) тощо), створення фотопроєктів, відеороликів, контенту для онлайн-медій (ПРН 1, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10), проходження виробничої практики (ПРН 4, ПРН 6, ПРН 9). Методи навчання відповідають положенням дидактики вищої школи, враховують особливості галузі журналістики, змісту навчальних дисциплін, враховують рекомендації стейкхолдерів. Форми та методи навчання у ВНЗ регулюються «Положенням про проведення практики в ЧНУ ім. П. Могили», «Положенням про неформальну освіту», «Положенням про систему рейтингової оцінки», «Положенням про академічну доброчесність. Порядок перевірки академічних текстів на плагіат», «Положенням про організацію освітнього процесу». Студентам забезпечено вільний доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у навчальному процесі й розміщені на платформі Moodle 3, доступ до якої є індивідуальним для кожного студента (кожен студент здійснює вхід до системи за логіном і паролем, які отримує на першому році навчання й зберігається до закінчення університету). Академічна свобода, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі закріплена у Статуті ЧНУ chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf, контракті з науково-педагогічним працівником пунктом 2: «2.1.Належні умови праці, побуту, відпочинку, вільний вибір форм, методів, засобів навчання, виявлення педагогічної ініціативи за узгодженням з ректором» та право «2.2.На індивідуальну науково педагогічну діяльність; академічну свободу; академічну мобільність для провадження професійної діяльності; на захист професійної честі та гідності».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування студентів та викладачів про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК здійснюється під час засідань кафедри, оприлюднюється на сайті ЧНУ. Силабуси всіх навчальних дисциплін, включених в ОПП, розміщені на сайті. На першому занятті з дисципліни викладач у усній формі інформує студентів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання у межах окремого освітнього компоненту. Роздрукована таблиця критеріїв оцінювання результатів навчання з навчальної програми дисципліни вкладається в кожен журнал академічної групи з кожної дисципліни. Опитування щодо рівня вивчення іноземної мови проводилось у січні 2020 р. з використанням методу напівструктурованого анкетування. У травні 2020 р. проводилось опитування щодо академічної доброчесності у Google Forms серед всіх студентів ЧМК. Також ЕГ ознайомила з великим звітом «Якість освіти в ЧНУ» за 2019-2020 н.р. (207 сторінок), який містить результати опитувань всіх студентів університету. На жаль, студенти магістерської ОПП «Журналістика» не виокремлювались, тому перевірити результати по даній ОПП не є можливим. Для швидкого інформування студентів створено Telegram-канал «Школа журналістики». Також наявна офіційна сторінка ННЦ «Школа журналістики ЧНУ ім. П. Могили» у соціальній мережі Facebook. На зустрічі здобувачі підтвердили врахування їх побажань щодо дисциплін вибору.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Студенти ОПП «Журналістика» беруть участь у фахових тренінгах, конференціях, круглих столах з журналістської проблематики (кафедра журналістики співпрацює з Академією Української Преси, Media Development Foundation, Медіагрупою «Накипело», Центром журналістських розслідувань м. Миколаєва тощо), працює науково-дослідний студентський гурток «Медіакомпас». За участі кафедри було створено медіахаб для регіональних журналістів і студентів спеціальності «Журналістика» у форматі лекторіїв, майстер-класів, круглих столів із метою підвищення кваліфікації та обміну досвідом. Студенти в межах дисциплін мають завдання із науково-пошуковим складником, а також працюють над темами науково-дослідного характеру при виконанні семестрових робіт. Кількісні та якісні показники наукової роботи здобувачів цієї ОПП не було надано.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст програм ОК у ЧНУ періодично оновлюються з урахуванням результатів моніторингу, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів побажань і зауважень, врахуванням новітніх наукових досягнень і побажань стейкхолдерів. Частина дисциплін замінюється такими, що надають здобувачам компетенції, затребувані на сучасному ринку вакансій. У результаті опитування стейкхолдерів і редакцій міста, до навчального плану 2020/2021 введено дисципліну «Зображальна журналістика в контексті інформаційно-сміслової війни» (Єрмакова І.О., член правління Національної спілки фотохудожників України), «Інvestigативна журналістика: методи та інструментарій», (Чепурний Я.М., провідний журналіст Миколаївського центру журналістських розслідувань) та «Особливості роботи з вразливими групами», до загальних компетентностей додано на вимогу стейкхолдерів ЗК1, ЗК7, ФК1, ФК2. Викладачі, які здійснюють освітньою діяльністю за ОП, проходять підвищення кваліфікації, за результатами яких оновлюють навчальні матеріали ОК, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах; беруть участь у наукових і науково-методичних конференціях, семінарах та інших заходах за фахом. Зокрема, програма підвищення кваліфікації в Східноєвропейському Інституті Психології в Кракові (Польща) та Східноєвропейському Інституті Психології Україна-Франція в Києві (Україна) за напрямком «Сучасні освітні технології: мультимедійна майстерня»; вебінар 21-22 вересня 2020 від Академії української преси «Мобільна журналістика: оперативно, креативно, відповідально»; вебінарі 23-24 вересня 2020 від Академії української преси «Влогінг. Лайфхаки для інтерв'ю»; підвищення кваліфікації за програмою "Академія прав людини для журналістів та журналісток" в Інституті журналістики Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, стажування за програмою «BVBM as the representative of citizen media interests in Germany. the issue of the experience implementation in Ukraine».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Студенти та викладачі ЧНУ беруть активну участь в інтернаціональній діяльності, програмах мобільності <https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/>, зокрема «Petro Mohyla Black Sea National University Internationalization Strategy 2018 – 2023», Програма Еразмус + КА 107 із ЗВО Саар в Німеччині, Кафоскарі в Італії, Кадіс в Іспанії, Норд в Норвегії, та програми обміну студентами з Поморською академією і університеті Гуманітарно-Природничому ім. Яна Длугоша в Польщі, німецька служба академічних обмінів DAAD. ЧНУ ім. П. Могили має 6 чинних договорів про академічну мобільність з іноземними університетами-партнерами. <https://chmnu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/> Програми МАМ реалізуються через відкритий конкурс, у якому мають право взяти участь усі студенти, що досягли повноліття та не мають академічної заборгованості. Серед учасників конкурсу обираються студенти із найвищим середнім балом та найкращим знанням іноземної мови. Результати навчання перераховуються. За ОПП не передбачено програм для подвійних дипломів, проте це є перспективою

розвитку ОПП. ЗВО має підписку на Web of Science та ресурс In Cites Journal Citation Reports, доступні на кожному комп'ютері з IP адресом університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Студентам забезпечено вільний доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у навчальному процесі. Силабуси всіх навчальних дисциплін, включених в ОПП, розміщені на сайті. Методи навчання та викладання на ОПП відповідають принципам академічної свободи та дозволяють досягти ПР та компетентностей, визначених в ОПП. Проводиться активна міжнародна робота, студенти і викладачі беруть участь у міжнародних проєктах, школах журналістики, фахових семінарах та тренінгах, є договори з університетами-партнерами. Здобувачі беруть участь у роботі університетського медіацентру, до складу якого входять дві телевізійні студії, редакція газети "Vagant", офіційний сайт університету, YouTube-канал ЧНУ ім.П.Могили, що дозволяє здійснювати медіавиробництво самостійно та спільно з миколаївськими ЗМІ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Опитування щодо форм, методів навчання проводиться серед усіх студентів ЧНУ. Рекомендація. Проводити опитування окремо для ОПП "Журналістика" для виявлення думки студентів саме по цій ОП Результати опитувань не оприлюднені на сайті ЧНУ. Рекомендація: оприлюднювати результати на сайті навчально-наукового центру "Школа журналістики". Посилити науковий складник навчання на ОПП "Журналістика".

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на всі перераховані вище позитивні практики й сильні сторони і враховуючи несуттєвість зазначених недоліків, що можуть бути усунутими ЗВО самостійно, зазначаємо рівень відповідності критерію В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Результати інтерв'ювання здобувачів, які навчаються на ОПП, підтвердили, що викладачі вчасно і доступно інформують їх про критерії оцінювання та форми проведення контрольних заходів. Вся інформація про дисципліни, критерії оцінювання та форми контролю знаходиться у вільному доступі у розділі "Навчально-інформаційна база": <https://cutt.ly/Vg2Vt1s> Також здобувачі можуть отримати необхідну інформацію про критерії оцінювання у внутрішньому профілі на платформі Moodle. Адміністрація закладу на прохання експертів надала скріншот з персонального профілю здобувача, що підтвердили подану в самоаналізі інформацію. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються відповідно до затверджених положень "Про порядок проведення заліків і екзаменів" <https://cutt.ly/Xg2BWIk>; "Про системи рейтингової оцінки" <https://cutt.ly/4g2V3au>; "Про порядок створення та організацію екзаменаційної комісії" <https://cutt.ly/hg2BoZJ>. ЗВО було надано загальні результати опитування серед здобувачів інституту, але серед здобувачів цієї ОПП опитування не проводилося.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час експертизи було з'ясовано, що здобувачі проінформовані про процедуру оскарження результатів навчання. Під час інтерв'ювання студенти позитивно відгукнулись про особливості комунікації на рівні "студент-викладач". Прозорість результатів навчання забезпечується наявністю електронного журналу в системі Moodle3. Порядок подання апеляції та проведення повторного контрольного заходу регламентується положення "Про порядок і методику проведення заліків і екзаменів" <https://cutt.ly/sg2BIM4> Результати інтерв'ювання продемонстрували, що конфліктних ситуацій між викладачами та здобувачами під час навчання за цією ОПП не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Експерти з'ясували, що університет усвідомлює важливість дотримання академічної доброчесності усіма сторонами освітнього процесу. Це регламентується положенням "Про академічну доброчесність ЧНУ імені Петра Могили" <https://cutt.ly/Sg2MsIU>; "Етичним кодексом" <https://cutt.ly/ug2MErj>. Запроваджено практику підписання студентами та викладачами декларацій про дотримання академічної доброчесності. На прохання ЕГ адміністрація надала приклади підписаних декларацій здобувачами ОПП "Журналістика". Академічну доброчесність популяризують: у межах дисциплін, що вивчаються здобувачі (зокрема, "Педагогіка вищої школи", "Теорія і практика медіадосліджень"); під час проведення курсів від наукової бібліотеки ЧНУ імені Петра Могили <https://goo.su/3owo>; залученням здобувачів до участі у вебінарах із академічної доброчесності від Unichesk <https://goo.su/3owP>. Під час огляду матеріально-технічної бази, експерти побачили, що в університеті діє «Дорожня карта розбудови доброчесності ЧНУ ім.П.Могили», в аудиторіях розміщені плакати, що популяризують академічну доброчесність. Обов'язковою практикою навчального закладу є перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів на унікальність за допомогою системи Unichesk. Здобувачі підтвердили, що їх роботи перевіряються відповідальними особами, проте за час їх навчання випадків порушення академічної доброчесності не було. Результати інтерв'ювання здобувачів ОПП показали, що робота у цьому напрямі проводиться та студенти знають основні вимоги щодо дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В університеті ЧНУ імені Петра Могили впроваджена централізована система щодо забезпечення відкритості, доступності та зрозумілості критеріїв оцінювання, форм контролю, результатів оцінювання. Здобувачі ознайомлені з процедурою подання апеляції та повторного складання контрольних заходів. Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів ОПП під час вивчення окремих дисциплін, що зокрема, стосуються методики написання магістерської роботи, а також за допомогою залучення студентів до участі у курсах, вебінарах з академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендуємо провести зі здобувачи роботу, направлену на оволодіння ними термінологічним апаратом академічної доброчесності. Зокрема, пояснити, що порушення академічної доброчесності не обмежується лише наявністю академічних збігів (плагіатом).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В цілому ОПП відповідає якісним характеристикам за підкритеріями Критерію 5. Недоліки, які були виявлені під час проведення експертизи, ЗВО можуть усунути впродовж короткого терміну. Зважаючи на несуттєвість зазначених недоліків, визначаємо, що критерій відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізувала подані у самоаналізі дані про академічний персонал (таблиця 2) дають підстави вважати, що залучені до освітньої діяльності викладачі мають достатню академічну та професійну кваліфікацію для викладання ними дисципліни на цій ОПП. Відповідно до поданих відомостей дисципліни, які вони викладають на цій ОПП, відповідають їх науковим та професійним інтересам. Під час інтерв'ювання викладачі додали, що беруть участь у різних форматах підвищення кваліфікації та стажувань, результати яких потім впроваджують у межах дисциплін, які викладають на цій ОПП. Зокрема, беруть участь у семінарах, тренінгах: Єрмакова І. О. пройшла підвищення кваліфікації за програмою "Академія прав людини для журналістів та журналісток" в Інституті журналістики Київського національного університету ім. Тараса Шевченка; стажування за програмою «BVBM as the representative of citizen media interests in Germany. The issue of the experience implementation in Ukraine»; Шестопалова Т. П. «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX). Викладачі підвищують свій професійний рівень, проходячи стажування в закордонних ЗМІ (Монахова Т. М. пройшла стажування на Offener Kanal Magdeburg), в українських ЗМІ (Монахова Т. М. стажування в редакції видання "Delo.ua" (Київ, Україна), Школі журналістики (Монахова Т. М. пройшла підвищення кваліфікації у Школі Регіональних Журналістів, що було організовано ГО Media Development Foundation). Прикметним для цієї ОПП є те, що викладачі мають значний практичний досвід роботи у масмедійній сфері: Сазонова Ю. О. має досвід роботи у всеукраїнських ЗМІ (газета "Слово Просвіти"(Київ), журнал "Пам'ятки України: історія та культура"(Київ), регіональних (газета "Харьковские известия" (Харків), газети "Вечерний Луганск" та "XXI век") та локальних медіа (газета "Ірпінський вісник" (Ірпінь), "газета "Бучанські новини" (Буча). ЗВО залучає до викладання професіоналів-практиків: Сільман К. В. (головна редакторка телеканалу "МАРТ") викладає дисципліну "Технології і виробництво медіапродукту"; Єрмакова І. О. (співзасновниця мистецько-інформаційного проекту ветеранів АТО "Життя на нулі") викладає дисципліну "Особливості роботи журналіста з вразливими групами". Викладачі, що забезпечують реалізацію ОПП підвищують свою професійну кваліфікацію, проте недостатньо активно є участь викладачів у науково-педагогічних стажуваннях, семінарах, тренінгах; наукових конференціях, недостатньо високою є публікаційна активність викладачів. Тому ЕГ рекомендує посилити наукову роботу викладачів та репрезентувати результати власних наукових досліджень. Здобувачі під час зустрічі підкреслили прагнення викладачів забезпечити робочу атмосферу та кваліфіковане спілкування в межах освітнього процесу. Також зауважили, що дисципліни, запропоновані викладачами дійсно направлені на здобуття конкретних професійних навичок.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Питання процедури конкурсного відбору регламентується положенням "Про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів " <https://cutt.ly/Jg25FDf>. Відповідно до Положення, працює кадрова та конкурсна комісія, які перевіряє кандидатів на відповідність його кваліфікації вимогам вакантних посад. Під час укладання трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри, а також враховується рейтинг викладача за результатами опитування студентів щодо якості викладання. Претендент на вакантну посади проводить відкриту лекцію чи практичне заняття у присутності завідувача та співробітників кафедри, які після цього обговорюють рівень професійної майстерності викладача.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ході експертизи було з'ясовано, що роботодавців залучають до організації та реалізації освітнього процесу у таких форматах: проведення опитування щодо ОПП; запрошення роботодавців на засідання кафедри для обговорення ОПП; укладання договорів про співпрацю (місцеві ЗМІ є базами практик для здобувачів) <https://cutt.ly/5htHoCo>. На прохання ЕГ адміністрація надала документи, що підтвердили залучення роботодавців до організації та реалізації ОПП. Процес організації та обговорення ОПП усіма стейкхолдерами та залучення роботодавців потребує відкритості, тому ЕГ рекомендує надалі оприлюднювати результати опитування стейкхолдерів на офіційній сторінці ННЦ "Школи журналістики".

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До реалізації освітнього процесу залучаються професіонали-практики: зокрема, викладають Сільман К. (головна редакторка ТРК «МАРТ» викладає дисципліну «Технології і виробництво медіапродукту»); Чепурний Я. (провідний фахівець Миколаївського центру журналістських розслідувань викладає «Інвеститивна журналістика: методи та інструментарій»). Також Школа журналістики запрошує провідних фахівців для проведення майстер-класів, зустрічей, тренінгів зі здобувачами ОПП: Ігор Данилов - головний редактор газети «Вечерний Николаев», Олена Філінюк - головна редакторка газети «Родной причал». ЗВО залучає практиків-професіоналів, що проводять лекції для здобувачів ОПП: Андрій Лохатов (присвятив свою лекцію безпеці журналістів) <https://cutt.ly/Yg26Liv>; Орест Сушко (звукорежисер), який провів лекцію та організував кінопоказ для студентів <https://goo.su/3oZD>; Анастасія Кутузова (шеф-редакторка, сценаристка «Нового каналу») <https://goo.su/37Cc>; Сергій Дубільер (фотохудожник, журналіст) <https://goo.su/37cd>. Школа журналістики уклала угоди з місцевими медіа про співпрацю <https://goo.su/3oZf> (медіа є базами практик для здобувачів), що забезпечує постійну комунікацію між кафедрою журналістики та редакціями.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів реалізується у межах положення "Про підвищення кваліфікації" <https://cutt.ly/qg9qzZs>. Як вказано у Положенні, ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів як науковців, зокрема введено практику компенсації витрат на публікацію статей; фінансування відряджень на участь у семінарах, конференціях, конкурсах; друк методичних матеріалів, авторефератів дисертацій за кошт університету. На момент проведення експертизи фактів про такі практики сприяння професійному розвитку ЕГ не було виявлено. ЗВО надає можливість викладачам проходити стажування, що відповідають їх професійним інтересам (в тому числі за кордоном): Монахова Т. М. пройшла стажування на Offener Kanal Magdeburg. У ході експертизи було виявлено недостатньо активну участь викладачів у науково-педагогічних стажуваннях, адже здебільшого викладачі проходять стажування на виробництві. ЕГ рекомендує викладачам активізувати участь у науково-педагогічних стажуваннях. ЗВО надає можливість викладачам поєднувати викладацьку діяльність з роботою в секторі економіки та у власних проєктах. Так, Монахова Т. М. засновниця молодіжного порталу Solnik (2018); Левченко Л. О. співзасновниця одного з провідних онлайн-видань Миколаєва ПРЕСТУПНОСТИ.net, засновниця та співвласниця АТ "Центр комунікативних технологій "Статус", голова ГО "Миколаївська соціологічна асоціація"; Єрмакова І. О. співзасновниця мистецько-інформаційного проєкту ветеранів АТО «Життя на нулі» (2017-2019 рр., м.Вінниця), учасниця проєкту "Український Донбас: незнайомі сторінки" (організованого Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки та Асоціацією переселенців Донбасу і Криму), ініціаторка соціального експерименту - медіапроєкту "Разом без обмежень".

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час експертизи було з'ясовано, що академічна свобода викладачів - це основна стратегія роботи ЗВО. В університеті організовано тісне співробітництво з міжнародними партнерами, тому викладачі мають можливість долучатися до участі у програмах міжнародних стажувань <https://goo.su/3oZW>; заохочуються до участі у програмах стажувань за кордоном молоді викладачі та науковці <https://goo.su/3oZy>. Результати інтерв'ювання продемонстрували, що викладачі долучаються до участі у заходах, які цікаві для них та відповідають їх науковим та професійним інтересам. Отримані навички та результати участі у цих заходах викладачі використовують під час роботи зі здобувачами ОПП. До прикладу, Мамчур Л. В. взяла участь у тренінгу «Як зробити навчання праву інтерактивним та ефективним?»; Фінклер Ю. Е. займається навчально-методичною роботою та став співавтором навчального посібника з "Журналістської етики"; Єрмакова І. О. співавторка навчального посібника «Візуальний контент медіа як інструмент маніпуляцій у контексті інформаційно-сміслової війни».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО залучає до викладання на ОПП професіоналів-практиків. Професійна компетенція викладачів та їх наукові інтереси відповідають тематичному напрямку дисциплін, які вони викладають на ОПП. Працює процедура конкурсного відбору. Роботодавці надають бази практик для здобувачів ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ не вважає це суттєвим недоліком, проте рекомендує підвищити публікаційну активність викладачів; участь у конференціях, семінарах тощо; викладачам активніше брати участь у науково-педагогічних стажуваннях (не

обмежуватися стажуваннями на виробництві). Рекомендація: оприлюднювати результати опитування роботодавців (та інших стейкхолдерів) на офіційній сторінці ННЦ "Школи журналістики".

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Виявлені недоліки не є суттєвими, мають рекомендаційний характер, тому можуть бути усунуті ЗВО самостійно впродовж короткого терміну. Враховуючи узгодженість більшості підкритеріїв, загалом критерій 6 відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічної бази ЗВО підтвердив відомості, подані у самоаналізі. Зокрема, експерти впевнилися у тому, що аудиторії, лабораторії, кабінети оснащені на високому рівні, що безперечно сприяє досягненню визначених ОП цілей та результатів. Здобувачі мають вільний доступ до бібліотеки, комп'ютерного класу. До інфраструктури ЗВО входять спорткомплекси, спортзали та гуртожитки. Результати інтерв'ювання з представниками профкому підтвердило, що ЗВО за потреби забезпечує для студентів з інших міст проживання у гуртожитках. Окремо потрібно відзначити навчальну лабораторію журналістики "Медіацентр", функціонування якого дає можливість студентам створювати власні медійні продукти <https://goo.su/311H>. Для цього лабораторія оснащена необхідним професійним обладнанням, яке також продемонстрували ЕГ: Відеокамери «Panasonic» AG-AC90EN 2 шт 2016р, Комплект студійного світла Falcon 4 шт 2016р, Відеокамера Canon Legna HFМ 406 2012 р, Фотоапарат NIKON D5300 AF-P 18-55 Non-VR KIT 2019р, Цифр.відеокамери Canon Legria HFG26 з кофром, 2 шт, 2019р, Комп'ютер Core-i5-6600/Asus монтажний 2016р, Мікшерний пульт MIX12 2016р, Мікшерний аудіопульт Yamaha 2018р, Радіосистеми Sennheiser 2 шт 2017р, Телевізор Toshiba 2018р, Комплект накамерного світла Fotodiox Pro 2015р, Мікрофони Sennheiser 2016р, Мікрофони петличні 4 шт 2017р, Мікрофони стійка настійна K&M 2 шт 2017р, Наушники Philips 2012р, Стійка «ворота» Arsenal 2016р, Фон з тканини(зелений, 2 шт) 2016р, Кріплення на стелю Falcon B-4W 2016р, Dedolight DLH 4, освітл.прилад з димером 2017р, Радіосистема Audio-technica 2017р, Штатив Denro 2 шт 2017 р, Диктофон Olympus 2012, Диктофон Sony 2012, Радіосистема Senn heiser XSW-1-825 2019р, Радіосистема Senn heiser XSW-1-825 2 шт 2019 р. Під час інтерв'ювання студенти зазначили, що мають вільний доступ до техніки як для виконання завдань під час практичних занять, так для підготовки власних проектів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Як зазначено у самоаналізі, здобувачі та викладачі мають безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП (це робота у комп'ютерному класі, бібліотеці, навчальній лабораторії "Медіацентр"). Під час інтерв'ювання здобувачі та викладачі ЕГ у цьому пересвідчилась.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Проведений експертами аналіз стану освітнього середовища засвідчив, що воно є безпечним для життя здобувачів вищої освіти. ЗВО сприяє підтримці фізичного здоров'я, тому для студентів обладнано спорткомплекс, спортзали та водно-спортивну станцію. Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню систематично проводить індивідуальні / групові психологічні консультації <https://goo.su/313Y>. Під час інтерв'ювання серед здобувачів ОПП переважали позитивні відгуки про рівень матеріально-технічного забезпечення "Школи журналістики", проте це не надало ЕГ об'ємного уявлення про рівень задоволеності здобувачів освітнім середовищем у цілому. Опитування здобувачів цієї ОПП стосовно рівня їх задоволеності освітнім середовищем не проводилося.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час інтерв'ювання здобувачів було з'ясовано, що усю необхідну інформацію про освітній процес вони отримують з офіційних джерел (деканат, кафедра) через соціальні мережі, месенджери та на офіційній сторінці Школи журналістики. Соціальну підтримку здобувачів забезпечує студентська профспілка <https://goo.su/314C>; психологічну - Центр соціально-психологічної підтримки <https://goo.su/314F> та студентський психологічний гурток <https://goo.su/314e>. Здобувачі під час розмови з експертами зауважили, що за потреби звертаються за консультаціями до викладачів, комунікація є налагодженою. Куратори проводять консультації щодо освітнього процесу та постійно комунікують зі студентами (особливо, в умовах дистанційного навчання).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ пересвідчилась, що ЗВО створив достатні умови для реалізації прав на освіту особами з особливими освітніми потребами: 4 корпуси та 3 гуртожитки облаштовані пандусами, облаштовані спеціальні аудиторії, кімнати особистої гігієни. На сайті Університету оприлюднена інформація для людей з особливими освітніми потребами <https://goo.su/3136>. За час існування ОПП не було здобувачів з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регулюється відповідним положенням "Про порядок реагування на випадки булінгу, сексуальних домагань та дискримінації" <https://goo.su/313D>. У ЗВО функціонує Центр соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, який проводить активну інформаційну роботу серед здобувачів та викладачів (зокрема, було проведено семінари-практикуми «Психологічні та правові аспекти протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації» <https://goo.su/313G>). Також Центр соціально-психологічної підтримки організував круглий стіл з представниками студентського самоврядування "Соціально-психологічні правила безпечної поведінки" <https://cutt.ly/HgQcasP>. Для вирішення конфліктів задіяні: юрист-консультант університету, Профспілковий комітет, Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, Первинна профспілкова організація студентів, Студколегія. Також для полегшення адаптації до умов навчання в університеті створено порадник першокурсника <https://goo.su/313m>. За час існування ОПП конфліктних ситуацій, випадків дискримінації не було виявлено. Результати інтерв'ювання студентів та викладачів це підтвердили.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Створено навчальну лабораторію з журналістики "Медіацентр", що дає можливість студентам користуватись професійним обладнанням та готувати власні проекти. Активна робота Центру соціально-психологічної підтримки та працевлаштування, функціонування якого важливо для викликів сучасності (зокрема, карантинного режиму та дистанційної освіти). За час існування ОПП відсутні прецеденти конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Суттєвих недоліків не було виявлено, проте ЕГ рекомендує провести опитування щодо задоволеності умовами освітнього середовища саме серед здобувачів ОПП та оприлюднити результати на офіційній сторінці ННЦ "Школи журналістики".

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Виявлені недоліки не є суттєвими, тому можуть бути усунуті ЗВО самостійно впродовж короткого терміну. Враховуючи позитивні практики та сильні сторони, зазначаємо, що критерій загалом відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура забезпечення якості освітніх програм регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (<https://cutt.ly/AgMXGit>), Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/VgMX1zA>), відповідно до яких здійснюється розробка та затвердження проєктів ОНП, їх моніторинг та перегляд з залученням стейкхолдерів, Положенням про організацію контролю якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/kgMX4Lm>), Положенням про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/IgMCwUw>). Членам ЕГ було підтверджено процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми під час зустрічі зі фокус групами.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування члени ЕГ упевнились, що здобувачі безпосередньо залучені до процесу перегляду. Ця процедура визначена документами Чорноморського національного університету імені Петра Могили: Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/UgMCuY5>; https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_SK.pdf), діє студентський парламент (<https://cutt.ly/egMCa61>; <https://cutt.ly/ngMCf7C>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ повідомлено про проведення опитувань шляхом заповнення Google-форм щодо змісту освітньої програми, наявних в ній компетентностей та програмних результатів. За результатами опитування представників медіагалузі, було додано такі компетентності та програмні результати: «Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел»; «Здатність до пошуку нестандартних підходів у розв'язанні професійних завдань»; «Здатність до пошуку актуальних тем, цікавих героїв та створення якісного інформаційного продукту»; «Виконання роботи оперативно, повно, вчасно»; «Здатність продукувати якісний текстовий, аудіо-візуальний, мультимедійний контент». Окрім опитувань, тісна співпраця з редакторами, ведучими, кореспондентами місцевих телевізійних і газетних редакцій на рівні залучення їх до навчального процесу (як викладачів-практиків за сумісництвом і голів ЕК) надає можливість безпосереднього обговорення процесу навчання студентів на ОП «Журналістика». Критичні зауваження та пропозиції від стейкхолдерів враховуються і на рівні коригувань робочих навчальних програм і планів занять. Стейкхолдери під час зустрічей не називали конкретних компетентностей, але викладачі-практики називали дисципліни, що вони читають, деякі з них справді запропонували практики. Під час зустрічей роботодавцями вони підтвердили, що як партнери долучаються до процесу перегляду ОП, однак комунікація заснована здебільшого на неформальному спілкуванні з керівництвом ОП, через низку заходів, що проводяться спільно.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У Миколаївському регіоні тривалий час не здійснювалася підготовка фахівців зі спеціальності «Журналістика». Нині щонайменше три університети мають освітні програми з журналістики рівня «Бакалавр». Але бракує фахово підготовлених журналістів і досі відчувається в редакціях миколаївських видань та інформаційних агенцій. На кафедрі журналістики регулярно надходять запити від головних редакторів із проханням порекомендувати здібного студента / студентку для роботи в миколаївському ЗМІ. Під час зустрічей було підтверджено, що потреба в кадрах є, випускники зможуть працевлаштуватися за фахом. Оскільки перший випуск слухачів ОП відбувається у 2021 році, випускників програми поки немає. Але у ЗВО передбачені механізми збору інформації про випускників. На сайті університету є підрозділи випускники, відомі випускники, там є випускники інших спеціальностей, які працюють у журналістиці (<https://cutt.ly/agom7gC>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Згідно з «Положенням про організацію методичної роботи кафедр ЧНУ ім. П. Могили», (<https://cutt.ly/ygoWnZh>) робочі програми навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів побажань і зауважень. У випадку відсутності суттєвих змін за рішенням закладу вищої освіти робочі програми можуть затверджуватися на декілька (до трьох) років, а щорічні оновлення оформлюються у вигляді додатків до них. Про це ЗВО зазначив у самоаналізі. Зміст освітніх компонентів ОП змінювався з врахуванням новітніх наукових досягнень і побажань стейкхолдерів. Частина дисциплін замінюється такими, що надають здобувачам компетенції, затребувані на сучасному ринку вакансій. ННЦ «Школа журналістики» підтримує активний зв'язок із провідними редакціями міста, серед яких було проведено анкетування щодо змістового наповнення навчального плану спеціальності. Результати опитування враховані при визначенні змісту ОП, тем дипломних проєктів. Зокрема, до навчального плану 2020/2021 введено дисципліну «Зображальна журналістика в контексті інформаційно-сміслової війни» та «Особливості роботи з вразливими групами». УГ зауважує на закритості інформації про результати опитувань здобувачів (яка не публікується на сайті). Але функціонує Положення про Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (<https://cutt.ly/JgoTAnp>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У самоаналізі і під час зустрічей зауважено, що серед виявлених недоліків ОП – недостатня підготовленість до онлайн-навчання в період карантину: окрім платформи Moodle з, конспектів лекцій і планів практичних занять, методичних рекомендацій, оприлюднених для студентів на електронній платформі, необхідно створити репозитарій відеолекцій, підготовлений викладачами кафедри журналістики та медіацентром ЗВО. Така добірка лекційних курсів у форматі блогу допоможе студентам засвоїти необхідні знання, а також дасть змогу повертатися до повторення вивченого матеріалу у зручний для студентів час. Також розпочато зйомки циклу науково-популярної програми за участю викладачів університету та ННЦ «Школа журналістики» зокрема. За результатами опитування минулих років студенти скаржилися іноді на незрозумілість критеріїв оцінювання, що спричинило необ'єктивність оцінювання. Внаслідок чого було прийняте положення про методичну роботу з новою структурою РНПД, яка вимагає не лише чіткого розподілу балів та переліку робіт, але й критеріїв оцінювання кожного завдання. Якщо критерії недостатньо чітко прописані, навчально-методичний відділ повертає програму на доопрацювання. Акредитація зі спеціальності другого рівня вищої освіти проводиться вперше, але ЗВО у відкритому доступі розміщує попередні висновки (<https://cutt.ly/WgoRjmX>). Позитивним вважає ЕГ функціонування Положення про відділ практики ліцензування та сприяння працевлаштування (<https://cutt.ly/ogoIqxs>), а також Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/8goOWMI>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У самоаналізі ЗВО зауважує, що не посягаючи на академічну свободу викладачів, якщо форми робіт у робочій програмі не відповідають освітній концепції університету, його місії або меті освітньої діяльності, то програму повертають на доопрацювання. Після першого в університеті відрахування студента за порушення академічної доброчесності в кваліфікаційній роботі було здійснене окреме опитування щодо академічної доброчесності, яке виявило, міру розуміння студентами, що таке плагіат, незрозуміння всіх його аспектів, документів, які регулюють дотримання академічної доброчесності тощо. На університетському рівні розроблено дорожню карту, відеокурс про академічну доброчесність, який проходять усі студенти першого року навчання, підписують Етичний кодекс (<https://cutt.ly/xgoY76c>). Кадрова комісія враховує результати опитувань, у випадках негативного рейтингу представники навчально-методичного відділу та адміністрації відвідують заняття. На жаль, оприлюднених результатів опитувань ЕГ не знайшла. Щодо інших документів, то діє Положення про організацію контролю якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/PgoOJqB>), Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/hgoONW3>). Через спілкування як зі здобувачами, так і з науково-педагогічним персоналом відчувається те, що вони переймаються якістю освітньої програми і наявністю культури якості в цілому в кожного з учасників зустрічей існує.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Серед позитивних практик варто виділити практику моніторингу випускників, збором контактів випускників та відстеження їх кар'єрного шляху. Позитивним є робота відділу практики, ліцензування та сприяння

працевлаштуванню [<https://cutt.ly/shtFiQW>]. Сформована культура якості в ЗВО, що було засвідчено під час підготовки до візиту та під час дистанційної експертизи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Результати опитувань здобувачів освіти ЗВО, схоже, вважає документами внутрішнього використання. У зв'язку з цим рекомендується викладати їх у відкритий доступ. Рекомендується стимулювати здобувачів брати участь у перегляді ОП, зокрема через активніше їх інформування про те, що відбувається процес прийому пропозицій, наприклад, через електронну розсилку, зважаючи на дистанційне навчання.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Хоч ОП має низку дрібних недоліків, які не дозволяють досягти найвищого рівня узгодженості із якісними характеристиками критерію 8, однак більшість висловлених зауважень можливо виправити протягом короткого терміну. Враховуючи голістичний підхід, значну узгодженість за більшістю підкритеріїв, критерій в цілому відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час фокус-груп учасники освітнього процесу запевнили експертну групу в тому, що вони знайомі з правилами і процедурами, що регулюють їх права та обов'язки. Вони закріплені у нормативних документах серед яких: Сторінка кафедри на сайті інституту (<https://cutt.ly/ngoPhA6>), Статуту ЗВО (<https://chmnu.edu.ua/statut/>), Етичний кодекс (<https://cutt.ly/1g0PUda>), сторінці у Фейсбукі (<https://cutt.ly/sgoAqoz>), низці положень: про підвищення кваліфікації; про проведення практики в ЧНУ; про систему рейтингової оцінки; про академічну доброчесність. Порядок перевірки академічних текстів на плагіат; про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці; про організацію освітнього процесу; про відділ ліцензування, акредитації та контролю якості освіти; про відділ практики ліцензування та сприяння працевлаштування; про визнання іноземних документів про освіту в ЧНУ імені Петра Могили; про міжнародний відділ; про навчально-методичний відділ; про надання додаткових освітніх послуг; про наукові, навчальні та електронні видання ЧНУ ім. Петра Могили; про організацію методичної роботи кафедр та ін. (<https://cutt.ly/VgoAsmm>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

ЗВО оприлюднило на своєму офіційному вебсайті відповідний документ з метою оприлюднення (<https://cutt.ly/OgoA6Fq>), ОП має не всі необхідні реквізити (не всі проставлені дати, не зазначені форми навчання). На час написання звіту ЕГ не знайшла проекту на сайті ЗВО, але під час аналізу ОП були виявлені зміни у кількості годин і ОК.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

У ході експертизи підтверджено факт оприлюднення на офіційному сайті точної та достовірної інформації про ОП "Журналістика" (у тому числі її цілі, очікувані результати навчання та компоненти в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства). Цей факт встановлено на підставі

інформації, отриманої під час зустрічі із фокус групами та аналізу сайту. ОП “Журналістика” розміщена за посиланням: (<https://cutt.ly/OgoA6Fq>), ОП має всі необхідні реквізити.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У цілому правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чіткі і зрозумілі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендується опублікувати проєкт ОП для внесення пропозицій до нього. На сторінці ОП відсутня повна інформація про неї (відсутні реквізити другої сторінки -- дати) (<https://cutt.ly/FhtFDKA>). Рекомендується опублікувати в документі ОП повні та відповідні реквізити. Результати опитування здобувачів освіти не публікуються. Експертна група рекомендує ЗВО оприлюднювати результати опитування здобувачів освіти на сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Виявлені недоліки вимагають зміни на сайті ЗВО розділів викладу інформації, а також її доповнення, що може бути здійснено в короткі терміни без затрати значних ресурсів.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Дистанційний акредитаційний візит було здійснено за допомогою використання програми для проведення відеоконференцій ZOOM, вибір якої відбувся за попередньою згодою із ЗВО. У папку Національного агентства завантажені відео, на яких можна пересвідчитися, що майже всі запрошені згідно з програмою візиту учасники були присутні. Лише на резервну зустріч не запрошували додатково учасників, проте це жодним чином не пов'язане з організацією з боку гаранта чи ЗВО, експертна група отримала повну інформацію з попередніх зустрічей, але на прохання гаранта на резервну зустріч приєдналися роботодавці, які не змогли через зайнятість приєднатися до інших планованих зустрічей. Під час всіх зустрічей експерти знаходилися на робочому місці в Zoom. Експертна група висловлює щире подяку Національному агентству за організаційну та моральну підтримку впродовж підготовки до візиту та двох днів онлайн візиту до ЗВО.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Навальна Марина Іванівна

Члени експертної групи

Шевченко Вікторія Едуардівна

Червінчук Аліна Олегівна