

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	26629 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	265
Повна назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Ідентифікаційний код ЗВО	23623471
ПІБ керівника ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26629
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології, кафедра соціології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	54003 м. Миколаїв, вул. 68 десантників, 10
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	308411
ПІБ гаранта ОП	Лисенкова Ірина Петрівна
Посада гаранта ОП	В.о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	iryna.lysenkova@chmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-731-55-78
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-439-43-36

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У сучасному суспільстві спостерігається тенденція до збільшення рівня складності надзвичайних ситуацій в Україні та кількість постраждалих осіб. Катастрофічні явища загрожують функціонуванню життєдіяльності людини, призводять до гострих психічних захворювань і розладів нервової системи у людей, які перебували в осередку екстремальних подій. Одним із пріоритетних напрямів державної політики у сфері цивільного захисту є вирішення проблеми доступності психологічної допомоги для різних верств населення, які потерпіли від наслідків надзвичайних ситуацій, що регламентується наказом Міністерства внутрішніх справ України від 31.08.2017 р. № 747 «Про затвердження Порядку психологічного забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій». Саме це й зумовлює необхідність підготовки великої кількості практичних психологів, які могли б надавати екстрену психологічну допомогу. Реагуючи на потреби ринку праці, Чорноморський національний університет імені Петра Могили з 2018 року здійснює підготовку магістрів спеціальності 053 «Психологія». Після опублікування стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 564 від 24.04.2019 р.) та врахування пропозицій стейкхолдерів освітню програму спеціальності 053 «Психологія» було переглянуто та вдосконалено і введено в дію з 01 вересня 2020 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	33	13	20	0	1
2 курс	2019 - 2020	22	7	15	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9015 Психологія
другий (магістерський) рівень	26629 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	14945	9946
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	14945	9946
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.pdf</i>	cA8q8ul+r2gTBw3uFjk+LwzWSaf84RffYR9MlKAYG54=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти 2020н.р.pdf</i>	/rN7oZMU8k4vxtPzLCu1ZfKJBwEoHQNIdyJ57GJhLdE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії та відгуки роботодавців 7-8.pdf</i>	lJRJYfSTn3UkxGHoVtdNPjCAckk8geOLkyOB+uwxKkA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії та відгуки роботодавців 9-10.pdf</i>	+5EmaDIscPwPSORCIHr+UtGvRn2Nl2wSFWWS67zAsf k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії та відгуки роботодавців 1-2.pdf</i>	4jMiFd6wuRTECjIwRoNW2XtDbjn74sMHGb65VtdaYG8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії та відгуки роботодавців 3-4.pdf</i>	i+M2qSpe2t3AxMR11IBR6C7krWi9ZdurTmHpGn7PESU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії та відгуки роботодавців 5-6.pdf</i>	Jx/qLyvYrAhH4RWB1IbArvG7/6alslnrkQZZJavjipo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою даної освітньої програми є здійснити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих магістрів з психології, забезпечити формування компетентностей, необхідних для реалізації на високому рівні різних напрямів професійної діяльності – наукової, викладацької, практичної та бути конкурентоздатними на сучасному ринку праці задля розвитку місцевої громади та держави.

Магістерська програма для роботи у галузі психології націлена на підготовку фахівців для науково-дослідної, практичної та педагогічної роботи. Ця програма базується на відповідному освітньому рівні, а також передбачає перехресний вступ зі споріднених спеціальностей.

Особливість нашої програми полягає у відображенні гуманістичної спрямованості змісту освіти, головною метою якої є захист життя, діяльності, всебічного розвитку особистості, ефективного спілкування, залучення до досягнень світової культури, формування моральних та естетичних цінностей, активної участі в реалізації ідей людського розвитку.

В цілому, унікальність цілей програми пов'язана із принципами наукового напряму кафедри психології «Теоретико-методологічні основи розвитку когнітивної та емоційної сфер як фактор психічного здоров'я особистості».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Сформульовані цілі ОП спеціальності 053 «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та основні напрямки її реалізації в різних сферах професійної діяльності майбутніх психологів скоординовані та впроваджуються відповідно до «Стратегічного плану розвитку Черноморського національного університету імені Петра Могили на період 2019-2024 рр» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rг..pdf) Концептуальним напрямом освітньої діяльності кафедри психології в розробці цілей освітньої програми є забезпечення якісної вищої освіти кожним здобувачем для їхньої конкурентоспроможності на глобальному ринку праці, що дозволить їм зробити позитивний внесок у розвиток суспільства, місцевої громади та держави.

Мета ОП – здійснити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих магістрів з психології, забезпечити формування компетентностей, необхідних для реалізації на високому рівні різних напрямів професійної діяльності – наукової, викладацької, практичної та бути конкурентоздатними на сучасному ринку праці. Цілі ОП: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктивних досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Вищезазначене відображає місію та мету ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було взято до уваги такі інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною програмою: готовність до працевлаштування, реалізація умов формування та розвитку професійної компетентності магістрів з психології, оволодіння основними компетенціями проведення науково-дослідної та навчально-виховної діяльності. Це було відображено в очікуваннях здобувачів під час анкетування здобувачів вищої освіти (<https://chmnu.edu.ua/anketuvannya-studentiv/>). Т.ч., задовольняється потреба і можливість отримати другу вищу освіту. Освітня програма складена з урахуванням запитів потенційних роботодавців, що буде сприяти більш вигідній позиції на ринку праці. У розвитку загальних і професійних компетентностей приділяється увага розвитку інтеграційних навичок. Магістерська кваліфікація, її освітній рівень, відкриває для здобувача нові можливості, зокрема, дозволить мати перевагу на профільному ринку праці, дозволяє більш поглиблено займатися фундаментальними питаннями психологічної науки. Під час опитування магістрантів було підтверджено, що результати, які вони отримали під час навчання, відповідають їх запитам. 81,1 % респондентів вважає, що зміст ОП є достатнім для високої конкурентоздатності на ринку праці (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxSoLFrZ-wFwdcCk3YbcRkQV6KK_AHeRzhxaEzT_i-efRo1g/viewform?usp=send_form). Проведена анкета передбачає отримання пропозицій від студентів щодо вдосконалення ОП.

- роботодавці

Сферою діяльності випускників кафедри психології, що здобули другий (магістерський) рівень вищої освіти є науково-дослідна, практична та викладацька діяльність.

Первинні посади підготовленого ЧНУ імені Петра Могили магістра-психолога передбачають наступні види економічної діяльності:

- охорона здоров'я та соціальна допомога (Код КВЕД: 85/1; 85.11);
- освіта (вища, навчання дорослих) (Код КВЕД: 80/1; 80.101);
- діяльність у сфері спорту (Код КВЕД: 92/6; 92.62.0);
- індивідуальні послуги (Код КВЕД: 93/05; 93.05.0).

Роботодавцями на даному етапі виступають: загальноосвітні заклади освіти Миколаївського регіону, заклади вищої освіти, органи МВС, ВСУ, підприємства і організації управління державного та приватного сегменту ринку праці.

Роботодавці були активно залучені до формулювання цілей та програмних результатів, про що свідчать результати анкетування серед роботодавців (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdlPyi7MP_ntwORZuzK1e3XJQD65_QBviviNkazZTVmQKA8XGA/viewform) та їх участь у різноманітних заходах кафедри психології – круглих столах, проблемних групах, засіданнях науково-методичного семінару кафедри тощо.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги такі інтереси та пропозиції академічної спільноти: здійснення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих магістрів практичної психології, яка реалізується через визначення системи програмних компетентностей (інтегральних, загальних, фахових), що забезпечують здатність випускників вирішувати складні завдання і проблеми як соціальної так і професійної діяльності в галузі психології, проводити дослідження та впроваджувати інновації, ефективно діяти в ситуаціях невизначеності умов і вимог.

- інші стейкхолдери

При розробці ОП залучалися представники Науково-практичного центру, зокрема, ті, які працюють по організації волонтерського руху та проведенню відповідних заходів, МГО «Пенітенціарна ініціатива», Миколаївській спілки психотерапевтів та психологів для того, щоб вони могли дати свої пропозиції, які розглядалися при формуванні цілей програми і результатів освітньої діяльності. Це, зокрема, стосувалося таких видів економічної діяльності магістра-психолога як «Охорона здоров'я та соціальна допомога» (Код КВЕД: 85.1 / 85.11) та «Індивідуальні послуги» (Код КВЕД: 93.05 / 93.05.0). Це знайшло своє відображення в курсовій роботі Мішеніної А. «Види залежностей, симптоми та наслідки», яка була зроблена на основі досліджень серед клієнтів Центру реабілітації наркозалежних «Альтера».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Одними з провідних тенденцій розвитку спеціальності, в тому числі, і на ринку праці, являються: а) когнітивна психологія, що багато в чому обумовлено розвитком комп'ютерних технологій, які дозволяють моделювати пізнавальні процеси людського мозку і дають багато нових даних для розуміння механізмів психічної діяльності людини; б) гуманістична психологія як напрямок в сучасній психології, що відображає її роль в гуманізації суспільства, яка перетворилася на найважливішу якість всіх галузей психології, що акцентує ціннісний аспект роботи психолога в будь-якій сфері; в) посилення її прикладних і практичних аспектів; г) поступове стирання кордонів між школами і напрямками; д) перетворення англійської мови в мову міжнародного спілкування психологів; ж) інтернаціоналізація розширення міжнародних контактів вчених багатьох країн. Цілі освітньої програми полягали в тому, щоб дати можливість реалізувати названі напрями, що відбивається в наявності відповідних дисциплін, передбачених освітньою програмою, а саме: «Сучасні напрямки практичної психології», «Супервізія в діяльності практичного психолога», «Когнітивні процеси і методи їх дослідження», «Англійська мова (за професійним спрямуванням)».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Геополітичні події, що відбуваються на сході України, підсилюють необхідність врахування як особливостей поведінки людей в екстремальних умовах, так і потенційних ризиків і загроз для життя та здоров'я особистості, що вимагає підвищення рівня практичної підготовки майбутніх психологів. Саме тому в навчальний план введено дисципліни «Психологія кризових станів», «Психологічні аспекти ПТСР», «Психологія емоцій», «Соціальні та політичні конфлікти». Аналіз ринку праці показав, що є потреба у фахівцях, які здійснюють професійний підбір персоналу (HR-менеджер) та вивчають проблеми професійної придатності до різних видів діяльності, мотивації та адаптації працівників. Вищезазначене спонукало викладати для здобувачів вищої освіти такі дисципліни: «Психологія кар'єри та лідерства», «Сучасні напрямки практичної психології».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний університет «Кієво-Могилянська академія», Національний авіаційний університет, Київський університет імені Бориса Грінченка, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Українського католицького університету тощо) та іноземних програм (Andrews University (USA, Michigan) в галузі психології. При складанні ОП зі спеціальності 053 «Психологія» враховували досвід роботи та сильні сторони аналогічних програм. Це знайшло своє відображення у тій частині ОП, де прописані компетентності та програмні результати визначені ЗВО.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП магістрів Чорноморського національного університету імені Петра Могили почала формуватися в 2017 році, з урахуванням проєкту стандарту вищої освіти. При реалізації освітньо-професійної магістерської програми акценти у підготовці робляться на формуванні компетентностей інноваційного спрямування. Певним чином окреслені компетентності щодо вирішення певних проблем і задач соціальної діяльності у вигляді загальних компетентностей: міжособистісних, системних й інструментальних, та професійних компетентностей: власне професійних й спеціалізовано-професійних. Представлені також і результати навчання, що їх вимагає магістерський рівень вищої освіти. Програмні результати навчання реалізуються всіма освітніми компонентами як нормативного так і вибіркового блоків. Усі ці позиції відповідають вимогам, що зазначені у стандарті вищої освіти та реалізовані в навчальному процесі. Також додатково на ОП реалізуються наступні проєкти: «Реалізація настанов толерантності та гуманності у контексті сучасної мультикультурності на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних та інших подій і явищ» здійснюється в роботі психологічного Speaking Club, «Самостійне опрацювання наукових джерел, видобуток актуальних новітніх світових розробок, що носять теоретичний характер» і «Здатність використовувати теоретичні знання для розробки, впровадження та використання нових методів психодіагностики, корекції, консультування, обробки статистичними методами отримані емпіричні дані в участі в спільних проєктах з академічними кафедрами Чорноморського національного університету імені Петра Могили, в реалізації проєкту «Корекція цільової спрямованості осіб, які зазнали впливу наслідків ПТСР», в публікаціях студентської збірки наукових робіт.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджений МОН України (наказ № 564 від 24 квітня 2019 року) і введений в дію з 01 вересня 2019 року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Узагальнюючи предметну область вищезазначених освітніх компонентів, які складають зміст освітньої програми, можна дійти до висновку, що об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей в малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Наприклад, у дисциплінах «Сімейна психологія та психотерапія», «Психологія емоцій», Психологія кар'єри та лідерства», «Психологія вищої школи». Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).

Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.

Таким чином, зміст освітньої програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 053 «Психологія», другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через можливість обрання вибіркового освітніх компонентів, що регламентується «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_studentami_distiplin_za_viborom.pdf). ЗВО працює в напрямку забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти для задоволення професійно-освітніх потреб, для розвитку особистісного потенціалу й досягненню власних освітніх цілей. Також забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через розробку в освітньому просторі ЧНУ імені Петра Могили вибіркового освітніх компонентів, які будуть реалізовуватися в ЗВО; ставлення викладачів до запровадження індивідуальних освітніх траєкторій студентів та їх готовність супроводжувати їх розробку та реалізацію; позааудиторних, науково-дослідних проектів; нормативних документів, які будуть регламентувати освітню діяльність студентів за індивідуальною освітньою траєкторією. Отже, здобувачі вищої освіти мають можливість і реально формують індивідуальну освітню траєкторію. Студенти самостійно обирають теми курсових, дипломних, відповідно до інтересів, самостійно обирають базу практики, мають можливість академічного обміну в Україні та поза межами.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір дисциплін в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили здійснюється на підставі «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_studentami_distiplin_za_viborom.pdf). Згідно з вищезазначеним положенням, кафедра здійснює попередній запис студентів на вивчення вибіркового дисциплін до 1 вересня поточного навчального року.

Затверджені переліки вибіркового дисциплін розміщуються для ознайомлення студентів на офіційному сайті університету. Пропозиції щодо змін до переліку вибіркового дисциплін навчального плану на наступний навчальний рік формуються завідувачем відповідної кафедри шляхом внесення змін до чинних навчальних планів чи затвердження нових навчальних планів. Студенти мають право вносити пропозиції щодо переліку вибіркового дисциплін.

Мінімальна чисельність студентів у групі з вивчення дисциплін вільного вибору студентів складає не менше 30 осіб, для іноземної мови – 15 осіб. Якщо на вивчення дисципліни вільного вибору не записалося мінімально необхідна кількість студентів, кафедра доводить до відома студента про перелік дисциплін, які вважаються не обраними, і студент може обрати ту дисципліну, де є або може з'явитися достатня кількість студентів, або дисципліну вільного вибору іншої кафедри. У разі, коли кількість студентів, які навчаються за даною освітньою програмою, менша мінімально необхідної для обрання певної дисципліни, вибір навчальних дисциплін може здійснюватися в рамках даного навчального плану за бажанням студентів. Тоді для всіх студентів вважаються обраними ті навчальні дисципліни, які обрала більша частина студентів з числа тих, хто брав участь у процесі вибору.

Допустимими технологіями процедури вибору дисциплін є паперове чи он-лайн анкетування (індивідуальне чи колективне) тощо.

Після погодження дисциплін з кафедрою, студенти подають директору інституту індивідуальні або колективні заяви про обрані ними дисципліни з проханням включити їх до свого індивідуального плану. Анкети студентів, які містять їх персональний підпис, вважаються їх заявою.

На підставі заяв студентів деканат формує розпорядження про створення груп для вивчення вибіркового дисциплін на поточний навчальний рік для здобувачів рівня магістра (<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-053-psihologiya/>). Заяви студентів щодо вибіркового дисциплін зберігаються в інституті до

завершення періоду їх навчання.

В навчальному плані наявні 26,7 % вибіркового дисциплін. Отже, студенти спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки реалізують своє право на вибір дисциплін, який здійснюється на підставі «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» Чорноморського національного університету імені Петра Могили завдяки дієвості процедури його реалізації.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено асистентську та виробничу (наукову) практики, які формують у магістрів такі компетентності, як: здатність до безперервного й актуального навчання, опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці, здатність до обробки й аналізу інформації з різноманітних джерел, здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в професійній діяльності, здатність до ефективних комунікацій, взаємодій, знати загально прийняті норми поведінки і моралі у міжособистісних стосунках і створювати умови для їх дотримання, знати основи нормативно-правові засади інтелектуальної власності, здатність до саморозвитку на основі рефлексії й саморегулювання. Основними базами практики є: Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 22, Миколаївської області, Миколаївський обласний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Головне управління Національної поліції в Миколаївській області, Громадська організація «Альтера». Співпраця з роботодавцями відбувається в реалізації змісту практики, який спрямовано на вирішення практичних запитів установ-баз практик та відбиває останні тенденції розвитку відповідної сфери практичної діяльності. Тобто здобувачі мають можливість сформувати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Отже, ОП та навчальний план передбачають таке проходження практичної підготовки, що формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма магістрів з психології дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти таких соціальних навичок: організаційні, комунікативні, роботи в команді, тайм-менеджменту, гнучкості та адаптивності в процесі розв'язання завдань у ситуації невизначеності, уміння виступати публічно та навички, що пов'язані з міжособистісними відносинами. Вище зазначені соціальні навички формуються у студентів у процесі вивчення дисциплін обов'язкового (Філософія науки забезпечує набуття гнучкості та адаптивності, Психологія вищої школи – організаційні навички, Англійська мова (за професійним спрямуванням) – комунікативні навички, Організація та методика науково-дослідницької діяльності – організаційні, Психологія емоцій - гнучкості та адаптивності, Методика викладання психологічних дисциплін - уміння виступати публічно, Психологія кар'єри та лідерства – навички роботи в команді та тайм-менеджменту, Сімейна психологія та психотерапія - навички, що пов'язані з міжособистісними відносинами) та вибіркового (Психологія кризових станів, Психологічні аспекти ПТСТР, Психологія релігії, Когнітивні процеси і методи їх дослідження, Сучасні напрямки практичної психології, Гендерна психологія, Супервізія в діяльності практичного психолога, Психологічна служба ЗВО, Соціальні та політичні конфлікти, Психологія духовності) компонентів освітньої програми. Набуття soft skills здобувачами вищої освіти забезпечуються наступними видами роботи та завдань: тренінги, круглі столи, ділові ігри тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій таких професій (за Класифікатором ДК 003:2010): 2445.2 – Практичний психолог, 2445.2 – Психолог, 1229.7 – Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо), 1229.7 – Завідувач психолого-медико-педагогічної консультації, 1232 – Головний психолог, 2340 – Консультант психолого-медико-педагогічної консультації, 2340 – Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг компонентів в годинах прописаний у робочих програмах дисциплін. Для з'ясування навантаженості здобувачів ОП спеціальності 053 «Психологія» застосовуються заходи: опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо); взаємодія зі студентськими організаціями: проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради інституту; спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: відсутність у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; здобувачі не повною мірою використовують внутрішні ресурси університету для самонавчання. Згідно з нормативними документами частка аудиторного навантаження дисципліни складає від 1/3 до 2/3 її загального навантаження. Кількість годин самостійної роботи студентів визначається у робочих програмах за кожною темою курсу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://chmnu.edu.ua/zmini-do-pravil-prijomu-do-chnu/>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП.

Відповідно до «Умов прийому на навчання до ЗВО України в 2020 році» № 5 від 28 грудня 2019 року, «Правил прийому на навчання до ЧНУ імені Петра Могили в 2020 році» № 5 від 28 грудня 2019 року, «Положення про вступ до магістратури» тощо абітурієнти, що мають намір вступати на другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» до ЧНУ імені Петра Могили складають фахове вступне випробування у вигляді тестів, в яких відображено особливості ОП даного напрямку та спеціальності, включає в себе передумови формування зазначених компонентностей. Програма вступних фахових випробувань даної ОП знаходиться за посиланням: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/Programa.pdf>, і містить наступні змістовні блоки: вікова та педагогічна психологія, соціальна психологія, диференціальна, експериментальна психологія, клінічна психологія, конфліктологія. Приклад вступного випробування – за посиланням: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/bilet.pdf>

При вступі студенти складають також Єдине вступне випробування з іноземної мови.

Тобто, існує умотивованість особливостями ОП вимог до вступників та інших складових Правил прийому. Гарант ОП залучений до визначення таких параметрів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили. Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонентів.

Чорноморський національний університет імені П.Могили питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулює через реалізацію «Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці» від 30 серпня 2019 р. Протокол №1: [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka_demichnoyi_riznitsi.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_demichnoyi_riznitsi.pdf) (у разі вступу іноземних студентів – «Положення про визнання іноземних документів про освіту в ЧНУ імені Петра Могили») https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_viznannya_inozemnih_dokumentiv_pro_osvitu_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю ознайомлення на сайті університету <https://chmnu.edu.ua> вкладка «Документи» дасть можливість ознайомитися також з іншими документами, стосовно даного питання.

Отже, існують правила визнання результатів навчання та іноземних дипломів та контролюється процедура їх дотримання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування даних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується «Положенням про перезарахування результатів навчання в неформальній та інформальній освіті в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (протокол Вченої ради № 11 від 27 серпня 2020 року) (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu.pdf). Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається. Можливе зарахування як компонента всілому, так і окремих видів робіт в рамках дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В 2020-2021 н.р. відповідно до «Положення про перезарахування результатів навчання в неформальній та інформальній освіті в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (протокол Вченої ради № 11 від 27 серпня 2020 року) (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu.pdf) було визнано результати неформального навчання з блоку 2 «Когнітивна психологія як напрям сучасної практичної психології» (60 год.) дисципліни «Сучасні напрямки практичної психології» за результатами сертифікатів проходження курсів навчання студентам 666МЗ групи – Коваленко Юлії Анатоліївни, Тинянській Катерині Ігорівні та Шуліній Альоні Ігорівні. Також було визнано результати неформального навчання з теми «Системний підхід у сімейній психотерапії» (9 год.) дисципліни «Сімейна психологія та психотерапія» за результатами сертифікатів проходження курсів навчання студентці 565М групи Шевчук Яні Юріївни.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в ЧНУ здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті» (протокол Вченої ради № 1 від 30 серпня 2019 року) (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf). У ЧНУ існують денна форма здобуття освіти, яка забезпечує безпосередній контакт студентів із викладачами, та заочна, в якій домінує самостійна робота здобувачів. За кожною дисципліною ОП викладачі формують набір методів навчання, які наведені в навчальних та робочих програмах дисциплін.

Серед форм організації навчального процесу є лекції, групові заняття, самостійна робота студентів тощо. Поєднання загальнонаукових, практичних методів (групова робота, кейси, форум-театр, ділова гра, дебати, тренінги), методів усного та письмового контролю забезпечує здатність до виконання практичних функцій на ґрунтовній теоретико-методологічній основі. Наприклад, у дисципліні «Психологія емоцій» ПР9 (вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності) забезпечується підготовкою до практичних занять з урахуванням зберігання цитування авторської інформації, дотримання умов перевірки на плагіат.

Гнучке використання різноманітних педагогічних методів, регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу дозволяють обрати найоптимальніші форми та методи навчання і викладання, які сприяють досягненню програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП відповідають концепту студентоцентрованості.

Усім учасникам освітнього процесу відповідної ОП своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів завдяки системі дистанційного навчання Moodle3.

Запровадження студентоцентрованого підходу у ЗВО передбачає розроблення освітніх програм, які зосереджено на результатах навчання. Практичне втілення основ студентоцентрованого підходу в освіті вимагає, окрім зміни в організації процесу навчання, формування відповідної матеріально-технічної бази освітнього процесу, а саме: технічне забезпечення процесу навчання: наявність необхідних технічних засобів передачі та обміну інформацією, засобів презентації тощо; матеріальне забезпечення процесу підготовки та перекваліфікації викладачів відповідно до якісних вимог студентоцентрованого підходу; підвищення рівня оплати праці професорсько-викладацького складу, адже на відміну від традиційної технології викладач виконує роль тренера, організатора та консультанта, що вимагає більших витрат часу та зусиль. За результатами опитування встановлено наступні рівні задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання: 7,8, 9 – відмінно, 15,8 – добре, 5,3 – задовільно (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJQs3J-6SQBDmkbQdflbQ6Z_UsdfC2f_wLaeiwfx9QhEpSw/viewform)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дане питання в ЗВО регламентується «Положенням про академічну доброчесність в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» (протокол Вченої ради ЧНУ імені Петра Могили № 1 від 30 серпня 2019 року) (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_n_a_plagiat_.pdf). Методи навчання і викладання дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається максимальна варіативність, свобода слова і творчості, що не суперечить принципам відповідальності та академічної доброчесності. Здобувачі вільні у виборі предметів за вибором, тем індивідуальних завдань, курсових, проектних робіт та тем кваліфікаційних робіт, можуть навчатися за індивідуальним графіком, проводити наукові дослідження на майбутніх робочих місцях. Реалізуючи активні методи навчання, викладачі сприяють вільним висловлюванням здобувачами своєї позиції, формують відповідальне ставлення до психічних явищ. За наявності іншої точки зору здобувач має її аргументувати. При вивченні дисциплін використовується методологічне розмаїття наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів. Викладачам і

студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів закладу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У ЧНУ імені Петра Могили всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається зрозуміла та доступна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Так, інформування викладачів проводиться на зборах трудового колективу (2 рази на рік), зібраннях ради факультету та на засіданнях кафедри (щомісяця) та науково-методичних семінарах кафедри (один раз на два місяці). Інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту навчання, а також про те, який буде вид контролю (атестація, залік, іспит) проводиться на перших парах з кожної дисципліни. Також здобувачам вищої освіти надається інформація щодо видів робіт, які будуть проведені протягом семестру. На сайті університету можна знайти розклад навчального процесу, розклад сесії. Певна форма інформування була обрана тому, що це достатньо зручно як для викладачів так і для здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються в електронній системі ЧНУ імені Петра Могили Moodle3 (<https://moodle3.chmnu.edu.ua>) зазделегідь та доступні для ознайомлення.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП відбувається поєднання навчання і досліджень шляхом проведення таких видів діяльності, як написання кваліфікаційних робіт, проходження практики на базах організацій, написання статей у збірнику. Основне завдання автора кваліфікаційної роботи продемонструвати рівень своєї наукової кваліфікації, уміння самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання, поєднання навчальної та дослідницької діяльності. Магістерська робота, з одного боку, має узагальнюючий характер, оскільки є своєрідним підсумком підготовки магістра, а з іншого – самостійним оригінальним науковим дослідженням студента, у розробці якого зацікавлені установи, організації або підприємства, при цьому студент упорядковує за власним розсудом накопичені наукові факти та доводить їх наукову цінність або практичну значимість. Тому в процесі її підготовки слід застосувати методичні і технічні прийоми підготовки наукової праці. Написання та захист дипломної роботи є перевіркою готовності студента до майбутньої професійної діяльності. Що стосується практики, то слід відмітити, що метою практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних в університеті знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання, вести наукові дослідження та творчо застосовувати отримані знання в практичній діяльності. Завданням виробничої практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок зі спеціальності, а також збір фактичного матеріалу для виконання курсових (дипломних, магістерських) робіт. Науково-педагогічна (асистентська) практика має на меті набуття студентом професійних навичок та вмій викладацької роботи. Кафедрою психології була підписана велика кількість угод з базами практики. Науково-дослідна робота студентів є однією з найважливіших форм навчального процесу. Наукові лабораторії (лабораторії психологічної реабілітації та допомоги людям з обмеженими можливостями, науково-творча та науково-дослідна) і гуртки («Евпсихея») і різноманітні науково-практичні конференції, все це дозволяє студенту почати повноцінну наукову роботу, знайти однодумців по ній, з якими можна порадитися і поділитися плодами своїх досліджень. В нашому ЗВО щороку проводиться студентська конференція «Могилянські читання». Студенти активно приймають участь, тим самим розвивають такі важливі для майбутнього дослідника якості, як творче мислення, відповідальність та вміння відстоювати власну точку зору. Також викладачі впроваджують в освітній процес результати власної науково-дослідницької роботи та курсів підвищення кваліфікації, що знаходять своє відображення в актах впровадження (<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-053-psihologiya/>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі на основі принципу академічної свободи оновлюють зміст освіти, використовуючи нові наукові досягнення і сучасні практики у галузі психології. Навчальні та робочі програми дисциплін, а також їх зміст регулярно оновлюються. Викладачі нашого ЗВО постійно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології. Зокрема, ми розробляємо навчальні плани, навчально-методичні комплекси дисципліни і т.д. Так, навчальний план є нормативним документом навчального закладу, який визначає зміст навчання та регламентує організацію навчального процесу зі спеціальності 053«Психологія». ОП та навчальні плани ухвалюються Вченою радою і затверджуються ректором (першим проректором). З метою удосконалення змісту навчання, конкретизації планування навчального процесу, своєчасного внесення змін на виконання наказів та розпоряджень МОН України, рішень Вченої та Методичної ради університету, закріплення навчальних дисциплін за певними кафедрами щорічно складаються (коригуються) робочі навчальні плани. Відповідно до «Положення про організацію методичної роботи кафедри» основним документом навчально-методичного забезпечення дисципліни, передбаченим освітнім законодавством, є робоча програма навчальної дисципліни. Основним призначенням робочої програми навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу зі змістом освіти, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання тощо; встановлення відповідності змісту освіти освітній програмі та стандартам вищої освіти під час акредитації; встановлення відповідності при зарахуванні результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (академічна мобільність), за іншими освітніми програмами, у попередні роки (при поновленні на навчання), а також у неформальній та інформальній освіті. Електронний варіант робочої програми зберігається на кафедрі, в електронному ресурсі

бібліотеки ЧНУ та на ресурсі, доступному для здобувачів вищої освіти (на платформі Moodle, сайті ЧНУ або іншому в рамках діючого законодавства та за рішенням Вченої Ради). Робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень, а також в результаті впровадження в освітній процес результатів власної науково-дослідницької роботи та курсів підвищення кваліфікації, що знаходять своє відображення в актах впровадження у навчально-виховний процес (<https://chmnu.edu.ua/naukovo-metodichna-robova/>). Наприклад, впровадження результатів кандидатської дисертації Миропольцевої Н.І. у викладанні дисципліни «Організація та методика науково-дослідницької діяльності».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Дане питання регулюється «Стратегією інтернаціоналізації ЧНУ імені Петра Могили на 2018-2023 рр. (Petro Mohyla Black Sea National University – Internationalization Strategy 2018-2023)» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Petro-Mohyla-Black-Sea-National-University-IS.pdf>)

Університет приймає участь у діяльності з інтернаціоналізації шляхом посилення співпраці з університетами-партнерами та вдосконаленням освітніх стандартів. ЧНУ підтримує не тільки міжнародну науково-дослідну діяльність на регулярній основі, але й мобільність закордонних університетів програми серед студентів, співробітників та викладачів. На сучасному етапі університет перейняв досвід прийому понад 200 викладачів з різних країн світу.

Протягом останніх років університет підтримував довгострокові відносини в галузі обміну програмами, що пов'язані з співпрацею Erasmus+ з такими університетами-партнерами: Університетом Саарланда (Німеччина), Кадізький університет (Іспанія), Венеціанський університет Ка-Фоскарі (Італія) та Поморська академія у Слупську (Польща). Співпраця між університетами наближає ЧНУ імені Петра Могили до європейських стандартів досліджень, досвіду та здобуття удосконалених програм викладання дисциплін. Нашими партнерськими програмами та установами є: ТЕМПУС, Американська рада з питань освіти, Наукова програма Фулбрайта тощо. Наприклад, Лисенкова І. П. проходила міжнародне стажування у Katowice School of Technology (Польща, Катавіце) 15 січня – 26 вересня 2020 року (180годин).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Поточний контроль навчальних досягнень студента здійснюється впродовж семестру і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи чи рівень засвоєння пройденого матеріалу. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається відповідною кафедрою.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання за певним рівнем вищої освіти або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Семестровий контроль (СК) проводиться за розкладом заліковоекзаменаційної сесії та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Може проводитись у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку. Форма проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається робочою програмою. При цьому тривалість письмової компоненти не має перевищувати дві академічні години.

Атестація є формою підсумкового контролю на заключному етапі навчання студентів. Атестація проводиться Екзаменаційною комісією після закінчення навчання за певним рівнем вищої освіти. Основним завданням атестації є встановлення відповідності рівня якості підготовки випускників вимогам стандартів вищої освіти. За результатами позитивної атестації видається диплом про здобуття відповідного освітнього рівня та отриману кваліфікацію.

Метою атестації студента є визначення фактичної відповідності його підготовки вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія». Атестація здійснюється Екзаменаційною комісією (ЕК) після завершення навчання на рівні вищої освіти «Магістр». ЕК оцінює рівень науково-теоретичної і практичної підготовки випускників-магістрів, вирішує питання про здобуття певного освітнього рівня, присвоєння відповідної кваліфікації та видачу документа про вищу освіту.

Екзаменаційна комісія організовується щорічно для підготовки за рівнем вищої освіти «Магістр» для всіх форм навчання і діє протягом календарного року. До складу ЕК входять не більше чотирьох осіб (в окремих випадках кількість членів комісії може бути збільшена до шести осіб). Голови ЕК затверджуються наказом ректора з числа провідних фахівців виробництва або вчених наукових установ, науково-педагогічних працівників ВНЗ. Пропозиції щодо голів ЕК деканат факультету психології надає до навчального відділу до 1 листопада поточного навчального року, а пропозиції щодо складу ЕК – до 10 грудня поточного року. До участі в роботі ЕК залучаються професори, доценти та інші науково-педагогічні працівники відповідних кафедр. Персональний склад членів Екзаменаційної комісії і екзаменаторів затверджується ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи комісії.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять у вигляді усного та письмового опитування, тестування, презентацій, інших видів робіт, а також шляхом перевірки самостійної роботи студентів (проекти, реферати, аналітичні та розрахункові завдання тощо).

Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку або іспиту.

Вичерпний перелік видів і змісту аудиторної і самостійної роботи студентів; завдання підсумкового контролю (питання, типові задачі, «0» варіант білету), вимоги до їх виконання та критерії оцінювання до кожного окремого завдання докладно описані у робочій програмі навчальної дисципліни відповідно до Положення «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім.П. Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf)

З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, всі завдання поточного і підсумкового контролю вносяться до MOODLE шляхом розміщення робочої програми в цілому або окремих файлів з завданнями, переліком питань, варіантами білетів, вимогами до виконання завдань тощо. Оцінки студентів також заносяться в електронний журнал.

За результатами анкетування 92,3% респондентів задоволені процедурою проведення поточного та підсумкового контрольів знань, вважають їх чіткими та зрозумілими (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxSoLFrZ-wFwdeCk3YbcRkQV6KK_AHeRzhxaEzT_i-efRo1g/viewform).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку поточного семестру. На офіційному сайті ЧНУ ім.П.Могили та в навчальному середовищі MOODLE з оприлюднені РПНД.

Для кожної дисципліни в MOODLE з створена сторінка, на якій розміщена РПНД, яка містить вичерпний перелік завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання для кожного виду робіт. Для зручності студентів розділи РПНД можуть розміщуватися як окремі файли по видам завдань аудиторної, самостійної роботи та підсумкового контролю тощо, які відповідають видам діяльності, визначеним РПНД.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом на певний семестр, що затверджуються ректором ЧНУ ім. П.Могили (розміщуються на інформаційних стендах ЗВО та у системі MOODLE 3). <http://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Кожного року проводиться анкетування здобувачів вищої освіти шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією організації навчальної, виховної та профорієнтаційної роботи в університеті (питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання включно).

Під час засідання кафедри викладачі обговорюють результати опитування та приймають рішення щодо зміни або вдосконалення критеріїв оцінювання результатів вивчення певної дисципліни в межах нормативної бази ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та здачі атестаційного екзамену. До атестації допускаються студенти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану та не мають академічної та фінансової заборгованості.

Виконання кваліфікаційних робіт є заключним етапом навчання студентів і має на меті систематизування, закріплення і розширення теоретичних знань, вмінь та навичок, визначення спроможності їх практичного застосування у вирішенні професійних завдань, що передбачені для первинних посад відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики.

Теми дипломних робіт обговорюються на засіданнях випускових кафедр і затверджуються наказом по Університету. Підготовка кваліфікаційних робіт проводиться студентами у навчальному закладі або на підприємствах та в організаціях, що зацікавлені у цій роботі. До захисту кваліфікаційних робіт допускаються студенти, які виконали роботу, одержали на неї відгук керівника, допуск кафедри та рецензію до захисту. Всі кваліфікаційні роботи проходять процедуру перевірки на унікальність. Анкетування серед студентів показує дотримання на ОП принципів академічної доброчесності (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe5Nk9VYjA9T-BvF13q-_ac6AwdJTd8V76qLyCviLJPmCAXTw/viewform). У випадку, якщо завідувач кафедри не вважає за можливе допустити студента до захисту кваліфікаційної магістерської роботи поза участю керівника, це питання розглядається на засіданні кафедри.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили.

Даний документ доступний у вільному доступі для здобувачів вищої освіти та викладачів на веб-сторінці Чорноморського національного університету імені Петра Могили за посиланням: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliviv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf.

Коротко та доступно для студентів загально- організаційні питання щодо проведення сесії висвітлені в poradniku першокурсника на сайті ЧНУ в розділі «Студенту» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113_zaritan_pershokursnika.pdf)

Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД разом із переліком питань підсумкового контролю, типовими задачами, «0» варіантом білетів, розподілом балів, критеріями оцінювання тощо.

На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторінці факультету в розділі

«Навчально-інформаційна база» та у системі MOODLE 3, а також попередньо перед строком їх застосування (консультація).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання під час підсумкового контролю в РПНД, доступній всім здобувачам вищої освіти, а також завдяки веденню електронних журналів в середовищі MOODLE, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю. В аудиторіях, де проводяться іспити, захисти курсових та дипломних робіт, облаштовано відеоспостереження. При проведенні підсумкового контролю в усній формі в аудиторії одночасно може перебувати не менше 3 студентів. Захисти курсових робіт та звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів».

У випадку конфліктної ситуації за заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку).

Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати об'ґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. В результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена.

Роботи в письмовому вигляді зберігаються на кафедрі протягом 1 року.

Таких прецедентів на ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім.П.Могили».

Здобувачі вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час виробничої практики у другій половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату.

Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку чи заліку дозволяється лише за направленням, підписаним директором інституту або деканом факультету. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (перший раз — екзаменатору, другий — комісії, призначеній директором інституту/деканом факультету). Результат складання екзамену комісії є остаточним.

Повторне складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється у виняткових випадках з дозволу першого проректора університету за письмовою заявою студента лише при завершенні навчання за відповідною освітньою програмою підготовки.

Складається графік перескладання заліків та екзаменів, який розташовується на дошках оголошень біля деканату та кафедр, додатково доводиться до відома здобувачів шляхом електронного інформування. Так, влітку 2020 року на ОП процедуру перескладання через незадовільну оцінку пройшли 3 студентів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Ця процедура описана в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів ЧНУ ім.П.Могили».

У випадку незгоди студента з рішенням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи. Лектор з даної навчальної дисципліни та завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію в присутності студента протягом двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. В результаті розгляду апеляції оцінка екзаменаційної роботи студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення.

Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною.

Під час реалізації даної ОП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Чорноморському національному університеті імені Петра Могили політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться в наступних документах:

До матеріалів, які містять політику, стандарти дотримання академічної доброчесності належать:

1. Етичний кодекс університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf)
2. Дорожня карта розбудови системи академічної доброчесності в ЧНУ (містить широкий спектр заходів щодо популяризації ідеї академічної доброчесності серед студентів, молодих вчених тощо).
3. Положення про організацію освітнього процесу https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu.pdf.

Процедури дотримання академічної доброчесності визначає Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім.

Петра Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozheniya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf із складовою «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат»

Положення регламентує організацію системи запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ЧНУ ім. Петра Могили.

Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Університету та якості вищої освіти в цілому.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

П.5 Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили визначає перелік текстів (наукових та методичних праць співробітників та навчальних – студентів), які є обов'язковими для перевірки на наявність заповичень.

Для протидії порушенням академічної доброчесності укладений договір на використання системи Unicheck, яка перевіряє текстові документи на наявність заповичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Обов'язковими для перевірки системою Unicheck є кваліфікаційні роботи, наукові та методичні праці. Інструмент перевірки інших робіт не регламентується і є автономією викладача.

Директор наукової бібліотеки є адміністратором акаунту університету в системі Unicheck та забезпечує організацію навчання процесу перевірки кваліфікаційних робіт та формуванню звітності керівників робіт. Керівник кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему Unicheck та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток унікальності, здійснює аналіз заповичень.

ЧНУ має внутрішній депозитарій текстів (навчальної літератури (підручники, посібники, методичні рекомендації або вказівки); наукової літератури (монографії, тези доповідей, збірники матеріалів конференцій)

<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/> та кваліфікаційних робіт (авторефератів або повних текстів відповідно до стандартів вищої освіти) <https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>. Повні електронні версії кваліфікаційних робіт зберігаються в базі даних бібліотеки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ЧНУ розроблена Дорожня карта розбудови системи академічної доброчесності, в тому числі на основі опитування студентів, яке дозволило оцінити стан системи, визначити найбільш дієві заходи як попередження, так і боротьби з проявами.

До основних заходів щодо попередження проявів академічної не доброчесності відносяться: онлайн-курс з питань системи академічної доброчесності в університеті (нормативно-правові акти; Положення університету, Етичний кодекс, види та форми академічної недоброчесності; методи запобігання) з підписанням етичного кодексу; постери з академічної доброчесності.

Важливою складовою є інформаційна робота з дорадниками академічних груп та викладачами дисциплін, яка включає лекції як штатних співробітників, так і запрошених фахівців щодо академічної доброчесності, а також проходження підвищення кваліфікації в форматі онлайн курсів платформ Prometheus, EdEra, ВУМ тощо.

Викладання теоретично-правових аспектів проблеми академічної доброчесності в Україні та закордоном в рамках дисципліни Організація та методика науково-дослідницької діяльності.

Здійснюється перевірка академічних текстів на плагіат.

Проводиться аудіо/відеозйомка захисту дисертацій та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Академічна відповідальність визначається Положенням про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили. До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам; відрахування із закладу освіти; недопуск кваліфікаційної роботи до захисту з правом повторної атестації у встановлені нормативними документами терміни.

В разі порушення академічної доброчесності під час захисту кваліфікаційної роботи, здобувач вищої освіти повинен переробити матеріали кваліфікаційної роботи, змінивши тему, а в разі необхідності і керівника роботи.

За результатами опитувань студенти визначили, що найефективнішими заходами є незарахування балів за роботу, часткове або повне її доопрацювання (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe5Nk9VYjA9T-BvF13q-_ac6AwdJTd8V76qLyCviLJPmCAXTw/viewform).

Наприклад, встановлення фактів низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання для науково-педагогічних працівників. Виявлення плагіату викладачем у домашніх контрольних роботах, курсових роботах передбачає незадовільну оцінку та повторне виконання завдання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Порядок обрання на вакантні посади та прийняття на роботу НПП визначається положенням (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/Polozhennya0001.pdf>).

Високий рівень професіоналізму при відборі забезпечується процедурами:

1. На рівні ЧНУ: при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри.

Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Фахівцям із стажем науково-педагогічної роботи до 2-х років плануються такі види робіт, і у такі терміни, які забезпечать відповідність Ліцензійним умовам при досягненні двохрічного стажу.

При проходженні комісії оговорюється рейтинг НПП за результатами опитування студентів щодо якості їх викладання (рейтинг визначається як сума позитивних й негативних виборів студентів, здійснених на користь викладача при відповіді на запитання: «стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів Ви розглядали б в якості взірця/не розглядали за жодних обставин?»).

2. На рівні кафедри: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кафедра пропонує прочитати пробні лекції, провести практичні заняття; після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Ключова мета, яку ставлять перед собою ЧНУ ім. Петра Могили – забезпечення зв'язку вищої освіти з ринком праці. Систематична участь його представників – роботодавців, професійних асоціацій у розробленні програм вищої освіти, залучення експертів ринку праці до їх реалізації, забезпечення відповідності програм стандартам є вкрай важливими. Існує практика залучення сумісників, у т.ч. професіоналів-практиків, з метою ефективного функціонування ОП. Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Відбувається розширення баз практик, перелік договорів про співпрацю знаходиться за наступним посиланням <https://chmnu.edu.ua/praktichna-pidgotovka-studentiv/>.

На базі навчально-наукового інституту післядипломної освіти створено Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню. Центр співпрацює з органами охорони здоров'я, праці та соціального захисту населення, сім'ї, молоді та спорту, внутрішніх справ, іншими органами виконавчої влади, а також громадськими організаціями, іншими навчальними закладами, підприємствами, засобами масової інформації тощо. Також Центр бере участь в міжнародних проектах. Вказані аспекти забезпечують укріплення іміджу ЧНУ імені Петра Могили, розвивають співробітництво університету з різними установами та організаціями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучені до викладання та організації освітнього процесу. Здобувачі освіти подібні ініціативи сприймають з величезною зацікавленістю та ентузіазмом.

До аудиторних занять залучені професіонали-практики, які реалізують себе у різних галузях: педагогічній, медичній, військовій, політичній тощо. Із роботодавцями укладено договори щодо залучення фахівців до навчального процесу. У 2009 році розпочалась успішна співпраця ЧНУ імені Петра Могили і Ресурсного та кар'єрного центру (з 2014 року – із ГО «Ліга офіцерів»). Робота з роботодавцями включає проведення «Ярмарки вакансій» для того, щоб допомогти студентам психологічно адаптуватись в сучасних умовах пошуку роботи, навчитись правильно складати необхідні документи, ознайомитись із статистичними даними по вакансіях. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Викладачі кафедри ведуть психологічну практику за сумісництвом у закладах державної та приватної форм власності.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (стратегічні і поточні завдання якого представлені в п 2.2. Стратегічного плану розвитку на період 2019-2024 р.). Для цього ЧНУ сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика реального сектору економіки. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації.

Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає:

- Компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю;
- фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо;
- друк за кошт університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій;
- преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми;
- компенсацію витрат та преміювання за оформлення свідоцтв про авторське право патентів.

Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, факультетом, навчально-методичним відділом та кадровою комісією університету. Оцінка рівня викладання кожного викладача входить до щорічного анкетування студентів.

Наприклад, Лисенкова І. П. була учасником методичного семінару-тренінгу для гарантів освітніх програм закладів

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЧНУ стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів. На рівні кафедри щосеместру планується організація взаємовідвідувань занять викладачів з наступним обговоренням на методичній раді кафедри/факультету.

ЧНУ використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення:

- фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в тому числі за кордоном;
- організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів в сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності;
- підтримує читання викладачами ЧНУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном;
- сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців);
- надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧДУ не менше ніж на 10 років;
- нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо.

Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЧНУ має достатню матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу (оснащені аудиторії, лабораторії, спеціалізовані кабінети, спортивні зали, водно-спортивна станція, спортивний комплекс, гуртожитки, університетська поліклініка та ін. інфраструктура). Обсяг загального та спеціального фонду в 2020 р. складає грн. 150,3 млн.грн; щорічно на оновлення обладнання та лабораторної бази витрачається 15-20 млн.грн. Фонд бібліотеки станом на 01.09.2020 рік становить 178213 примірника. Фонд дисертаційних та дипломних робіт бібліотеки ЧНУ ім. Петра Могили становить 7711 (авторефератів – 1621, дисертацій – 264, дипломних робіт 5826, з них 14 з психології).

Функціонують офіційний Web-сервер, платформа дистанційної освіти Moodle, інституційний депозитарій; є доступ до повнотекстових баз даних наукової інформації Міжнародного валютного фонду; ліцензійні ресурси тестового доступу Statista, Libraria, John Wiley & Sons, Springer Nature; подовжено співпрацю з МНБД WoS (Web of Science). Працює система тренінгів з користування WoS (Web of Science) та Scopus.

В цілому матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів, для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи:

- розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (щороку);
- участь в органах управління (вчена Рада, конференція трудового колективу);
- проведення регулярних зустрічей з ректором та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі студентами, підтримка стартапів;
- організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників;
- організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості;
- організація роботи дорадників академічної групи з метою супроводу студентів, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки;
- організація роботи Центру соціально-психологічної підтримки, для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій;
- профорієнтація та інформування осіб з інвалідністю щодо можливостей здобувати вищу освіту за рахунок Фонду соціального захисту інвалідів;
- забезпечення навчання іноземною мовою, функціонування Міжнародного відділу для супроводу студентів, психологічний супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в студентське середовище, тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Приміщення університету відповідають нормам безпеки в фізичному плані; систематично проводяться інструктажі та навчання з техніки безпеки всіх членів академічної спільноти.

Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища (анкета щодо діяльності ЧНУ; анкета студентів 1 курсу «Університетські пріоритети», 2-3 курсів «Моя група і Я»)

З метою забезпечення психологічної безпеки Центром соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню систематично проводяться індивідуальні / групові психологічні консультації (430 в 2019/2020 н.р.) та тренінгові програми (60). Діяльність психологів Центру спрямована на формування максимально сприятливого середовища в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо. Послуги Центру у вирішенні особистих проблем психологічного спектру є безкоштовними для студентів і співробітників.

Для анонімних звернень є скринька довіри.

На базі університету функціонує медична поліклініка, де проводять консультації спеціалісти різного спектру.

Забезпечена можливість проведення сучасних діагностичних методик обстеження хворих. Співробітники та студенти ЧНУ імені Петра Могили за наявності заключеної декларації отримують послуги безкоштовно.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Зі студентами ЗВО відбувається постійна комунікація з метою виявлення проблем і врегулювання різноманітних питань, навіть тих, що не пов'язані з навчанням, а несуть особистісне навантаження. Студенти постійно знаходяться у контакті зі своїм куратором та з іншими викладачами кафедри. Даний вид комунікації є достатньо ефективним, він дозволяє побачити і усунути різноманітні конфліктні ситуації.

Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню втілює у своїй роботі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП. Фахівцями центру надаються регулярні консультації з питань особистісного розвитку, міжособистісних конфліктів, тайм-менеджменту, щодо проблем, які виникають під час навчання.

Основною метою Центру є сприяння самореалізації, ініціативам, особистісному та професійному розвитку всіх учасників навчального процесу, студентів, в тому числі з соціально незахищених верств населення та тих, які мають статус інваліда, їх батьків, викладачів, науковців, працівників університету та всіх інших зацікавлених осіб.

Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню в рамках щорічних заходів з підвищення професійної компетентності студентів, вдруге виступив як організатор ділової гри «Business opportunities». Студенти мали можливість проявити свої лідерські якості, застосувати знання і навички на практиці, отримати важливий досвід співпраці з успішними підприємцями та бізнес-структурами міста. Окрім планових тренінгів для студентів додатково проводяться тренінги для кураторів груп щодо інноваційних та інтерактивних методів та технологій у виховній роботі та навчанні, а також тренінги за запитом. Тобто група студентів чи куратор(ів) може звернутися до провідних фахівців Центру зі зверненням щодо проведення тренінгу на запропоновану тематику.

Активно функціонує студентський науково-практичний психологічний гурток «Евпсихея». Він є осередком особистісного розвитку учасників, їх професійно спрямованого зростання, поглибленого дослідження та застосування інтелектуальних здобутків у напрямку самоактуалізації всіх учасників процесу. Метою гуртка є сприяння процесу створення товариства самоактуалізованих особистостей, утвердження цінностей психологічного благополуччя та зростання особистісного, професійно-творчого, інтелектуального потенціалу студентів. Метою гуртка «Psychology of Science» є формування у студентів базових принципів, методів, прийомів організації і реалізації науково-дослідної роботи з психології. Основним напрямком діяльності гуртка є виконання студентами у поза навчальний час наукових досліджень з проблемної тематики кафедри психології.

Також кафедра психології цікавиться думкою здобувачів вищої освіти щодо різноманітних питань, це все відображено у кількості анкетувань, які проводяться серед студентів (<https://chmnu.edu.ua/anketuvannya-studentiv/>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЧНУ створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю відповідно до будівельних норм, стандартів та правил: 4 навчальних корпуси та 3 гуртожитки обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, кімнати особистої гігієни, безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки, ідальні, спортивного залу, адміністративних приміщень: ректорат, навчально-методичний та міжнародний відділи, бухгалтерія тощо (відповідний звіт БТІ https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/02/Zvit_BTI.pdf).

Супровід осіб здійснюється відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Inklyuzivna-osvita-ta-suprovid-malomobilnih-grup-naselennya-2.pdf>.

Абітурієнти з інвалідністю мають можливість навчатися за тристоронніми договорами між студентом, ЧНУ та Фондом соціального захисту інвалідів.

У ЧНУ працює Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, напрямками роботи якого в тому числі є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми

потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, в тому числі в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки.
Інформація щодо інклюзивної освіти в ЧНУ: <https://chmnu.edu.ua/inklyuzivna-osvita/>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в залежності від аспекту конфліктної ситуації регулюються такими документами:

- роботодавці/працівники: Статут університету, Трудовий колективний договір, контракт.
- студенти/викладачі: Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії; Положення про академічну доброчесність.
- міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації; Положення про Центр соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню тощо.

Доступність політики і процедур забезпечується розміщенням зазначених документів на сайті в Розділі «Документи».

У разі конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією студенти можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності університету на захищену електронну поштову скриньку: korupciynet@chmnu.edu.ua. Антикорупційна політика на 2020-2022 р.та заходи до неї розміщені на сайті в розділі «Контакти»/ «Запобігання корупції».

З метою запобігання виникнення конфліктних ситуацій щодо прав і обов'язків здобувачів створено порадиш першокурсника https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113_zapitan_pershokursnika.pdf

З метою подолання психологічних наслідків зіткнення з випадками дискримінації, корупції та сексуальних домагань учасники освітнього процесу мають змогу звернутися до фахівців Центру соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ ім. П. Могили, фахівці якого були залучені до соціального проекту з протидії дискримінації «Миколаїв – місто рівності», що реалізовувався ГО «Майстерня добра» з 01 вересня 2018 року по 01 вересня 2019 року, в рамках якого були проведені соціально-психологічні тренінги толерантності для дітей і дорослих, психотерапевтичні групи для осіб, що постраждали від дискримінації. Як показало анонімне анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, подібних випадків в межах ОП не було зафіксовано, відповідних скарг не надходило.

В університеті розроблений план заходів щодо протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації на 2020/2021 н.р., в рамках якого в вересні 2020 року Центром соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню проведені ряд семінарів-практикумів «Психологічні та правові аспекти протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації» для викладачів-дорадишів із залученням провідних психологів та д.ю.н. Благоті А.Б. Розроблений інформаційний лист для студентів та викладачів щодо профілактики булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації.

У вирішенні подібних конфліктів можуть бути задіяні: юрист-консульт університету, Профспілковий комітет, Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ ім. П. Могили, Первинна профспілкова організація студентів, Студентська колегія.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основні обов'язкові процедури в ході розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf).

Розроблені Рекомендації щодо порядку створення та перегляду освітньої програми (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorenniya-ta-pereglyadu-OP.pdf>), які не є нормативним документом; їх положення є відображенням кращих практик розробки і перегляду освітніх програм і деталізують процедури, зазначені в Положенні, в тому числі механізми врахування інтересів членів академічної спільноти і зовнішніх стейкхолдерів ЧНУ.

Для відкриття освітньої програми ініціатори формують проектну групу. Розроблений проект освітньої програми обговорюється на засіданні ради відповідного факультету та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами. Доопрацьований проект освітньої програми виноситься на розгляд і затверджується Вченою радою університету.

Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців.

При щорічному опитування студентів ЧНУ кожний структурний підрозділ отримує відповіді на питання щодо загальної оцінки рівня задоволеності навчанням; оцінку якості проведення лекцій та практичних занять за профільними/непрофільними дисциплінами окремо, виробничих практик.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Здійснення постійного моніторингу змісту вищої освіти полягає у періодичному аналізі та перегляді освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти.

Моніторинг і вдосконалення освітньої програми у процесі її реалізації включає такі заходи: реалізація освітньої програми та її компонентів відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження; виконання моніторингу програми та її компонентів шляхом опитування студентів і науково-педагогічних працівників з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності, використання контрольного переліку запитань проекту Тьюнінг для оцінки навчального плану; використання системи зворотного та прямого зв'язку для аналізу результатів суспільства та наукового середовища; використання отриманої інформації для вдосконалення програми в цілому та її компонентів.

Освітня програма в межах спеціальності розробляється проектною групою, під загальним керівництвом проректора з навчально-методичної роботи, до складу якої входять провідні науково-педагогічні працівники, завідувачі кафедр із залученням представників ринку праці та студентського самоврядування, затверджується рішенням Вченої ради університету і вводиться в дію наказом ректора. Перегляд освітньої програми відбувається за результатами її моніторингу, що проводиться на локальному і загальноуніверситетському рівнях, один раз на рік.

Локальний моніторинг здійснюється членами проектною групи за участі провідних фахівців кафедри із залученням представників студентського самоврядування. Результати локального моніторингу не менше як один раз на рік обговорюються на методичних семінарах кафедри та Навчально-методичній раді інституту. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти.

Загальноуніверситетський моніторинг проводиться з метою узагальнення та поширення кращих практик у межах Університету та своєчасного виявлення негативних тенденцій. Проводиться щорічний аналіз випускних (кваліфікаційних) робіт з оцінки їхньої якості та структури, обговорення результатів аналізу на засіданнях Вченої ради Університету. Проектні групи переглядають складові освітніх програм щодо їх відповідності нагальним вимогам ринку праці. Кафедрою здійснюється удосконалення навчальних планів і робочих програм дисциплін у контексті їхньої відповідності вимогам ліцензування та акредитації.

Перший варіант ОП для першого випуску магістрів був створений у 2017 році. У зв'язку з первинною акредитацією магістерської освітньої програми, в ній було здійснено зміни відповідно до Стандарту вищої освіти України 2019 року з урахування всіх норм, вимог, компетенцій, які ним передбачено. Відповідно до експертного висновку галузевої експертної ради щодо акредитації освітньої програми, у 2020 році було внесено зміни до ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з положенням «Про порядок та умови обрання студентами дисципліни за вибором» обсяг дисциплін вільного вибору складає не менше як 25 % загальної кількості кредитів, передбачених для освітньої програми магістеріуму. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про запропоновані дисципліни у вигляді анотацій чи презентацій, які демонструють викладачі кафедри. Вибір дисциплін здійснюється усним голосуванням, після чого вони включаються до складу нової ОП.

Згідно з результатами опитування щодо якості освітньої програми, усі студенти зазначили, що обирали дисципліни професійно-практичного блоку. На думку більшості опитованих (85 %), усі дисципліни необхідні для подальшої професійної діяльності. Дублювання змісту навчальної програми студентами не спостерігалось, а логіка викладання, на думку більшості, не порушувалась. 71 % вважає, що обсяг практичної підготовки, закладений в ОП, є достатній. У зв'язку з цим, побажання щодо зміни ОП були переважно з приводу збільшення практичної частини, набуття практичних інструментів роботи. Результати анкетування обговорювалися на методичних семінарах кафедри та Навчально-методичній раді інституту із залученням активних здобувачів вищої освіти. За результатами співпраці зі здобувачами у навчальний процес були впроваджені наступні освітні компоненти: «Гендерна психологія», «Психологія емоцій», «Психологія духовності», «Психологія кар'єри та лідерства», «Психологічна служба у ЗВО».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти входять до вченої ради факультету та університету, до складу експертних комісій з перевірки дипломних робіт на плагіат, включені до перегляду та затвердження документів систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Пропозиції представників студентського самоврядування збираються шляхом анкетування. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт. Результати моніторингу обговорюються на методичних семінарах кафедри та Навчально-методичній раді інституту.

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. На зібраннях старост з урахуванням побажань групи обирається навчальні дисципліни з блоку вибіркового. Впроваджено регулярні онлайн опитування студентів за допомогою google-форм (<https://chmnu.edu.ua/anketuvannya-studentiv/>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. У рамках забезпечення якості ОП ЗВО співпрацює з Миколаївським осередком Української спілки психотерапевтів з метою моніторингу реальних практичних проблем

та запитів клієнтів, з якими має справу фахівець, необхідних компетенцій психолога та сучасних підходів у практичній діяльності для надання якісних психологічних послуг.

Кафедра психології має досить розгалужену базу практик. Це дозволяє здобувачам освіти не тільки застосувати вивчений матеріал на практиці, а й безпосередньо контактувати з можливими роботодавцями. Співпраця з майбутніми роботодавцями здійснюється на основі договору про співпрацю.

На методичні семінари кафедри запрошуються роботодавці з різних напрямів: охорона здоров'я, сфера освіти, органи внутрішніх справ, державні та приватні установи та ін. На таких засіданнях обговорюється актуальні потреби на ринку надання психологічної допомоги. Проводяться онлайн конференції в електронній системі Zoom з приводу вдосконалення та перегляду ОП. З відгуками стейкхолдерів можна ознайомитися за посиланням:

<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-053-psihologiya/>

Кафедрою психології ЧНУ ім. Петра Могили планується укласти Меморандум співпраці із роботодавцями, який визначить відносини та напрями співробітництва між ЗВО та підприємствами, організаціями, установами.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Розроблена процедура збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. При перегляді освітньої програми враховуються пропозиції випускників шляхом анкетування у форматі Google-опитування. Ця процедура здійснюється з метою з'ясування, чи надають результати навчання, досягнуті у ОП, можливості працевлаштування на ринку праці. Особливого значення набувають так звані соціальні навички (soft skills), що дозволяють випускникам будувати успішну кар'єру. Всі пропозиції випускників вони можуть висловити за допомогою проходження анкетування (<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-053-psihologiya/>).

Створена база даних випускників, в якій зазначається їх працевлаштування та особливості професійного шляху (<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-053-psihologiya/>).

Укладено співробітництво між Центром зайнятості та Центром соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та працевлаштування ЧНУ ім. Петра Могили.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться незалежним центром якості «Миколаївський центр соціологічних досліджень». До анкети включені питання стосовно якості освіти, а саме якості вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять з профільних та непрофільних предметів; якості викладачів, які для студентів є найважливішими. Окрема увага приділяється питанням по організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції. Таким чином, студенти мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, окреслювати очікування від предмету, впливати на якість викладацького складу.

Наприклад, опитування показало, що студенти не мають бажання слухати курс «Безпека життєдіяльності» та нестачу професійно орієнтованих дисциплін, тому даний курс був прибраний на користь дисципліни «Психологія емоцій».

На початку реалізації ОП був не достатній рівень залучення зовнішніх стейкхолдерів (випускників та роботодавців) до участі у консультативних органах, що не дозволяло повною мірою враховувати сучасні вимоги ринку праці щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти. Тому в декількох навчальних дисциплінах спостерігалася не відповідність змісту вимогам сучасного ринку праці. Для усунення даного недоліку з 2019 р. на кафедрі проводяться науково-методичні семінари із залученням роботодавців та випускників.

На жаль, на сьогоднішній день ЗВО не має врегульованих норм врахування результатів опитувань студентів та вжиття відповідних заходів за результатами цих опитувань. Керівництвом ЗВО ведеться робота по розробці механізму врахування результатів опитування здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Психологія» проходила первинну акредитацію. Експертною комісією першої акредитаційної експертизи були висловлені наступні зауваження / виправлення:

1) Некоректо сформульована мета освітньої програми. З 01.09.2020 введена в дію відкорегована та обговорена зі всіма стейкхолдерами ОП.

2) Зміст дисципліни «Сучасні напрямки» не відповідає назві. РП з даної дисципліни була оновлена відповідно до зауважень експертів, опитування стейкхолдерів та оновлених ОП та НП.

3) Практично увесь зміст РП «Психологія саморозвитку особистості» зводиться до розкриття теорій особистості. Дана дисципліна була вилучена з ОП та НП через недоцільність.

4) Зміст РП «Психологічна експертиза у різних галузях психології» не відповідає заявленій назві. Дана дисципліна була вилучена з ОП та НП через недоцільність.

5) Наявна недостатня обізнаність викладачів та студентів про поняття «академічна свобода» та її принципи. Всіх учасників освітнього процесу було ознайомлено та обговорено Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили <https://chmnu.edu.ua/wp->

content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_n_a_plagiat_.pdf, яке визначає аспекти «академічної свободи» та її принципів.

6) Не розроблено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Введено в дію «Положення про перезарахування результатів навчання в неформальній та інформальній освіті в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (протокол Вченої ради № 11 від 27 серпня 2020 року) (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu.pdf)

7) Рецензентами кваліфікаційних робіт виступають працівники кафедр психології, які не мають відповідної кваліфікації за спеціальністю «Психологія». Зауваженн враховано і з 01.09.2020 року рецензентами кваліфікаційних магістерських робіт є зовнішні фахівці у сфері психології, які мають відповідні кваліфікації, наукові ступені та вчені звання.

8) Здобувачі вищої освіти недостатньо обізнані із процедурою перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат.

Проводиться онлайн-курс з питань системи академічної доброчесності в університеті; розміщуються постери з академічної доброчесності; проводиться інформаційна робота з дорадниками академічних груп та викладачами дисциплін, викладання теоретично-правових аспектів проблеми академічної доброчесності в Україні та закордоном в рамках дисципліни Організація та методика науково-дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ЧНУ існують такі механізми впливу учасників спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості:

На етапі започаткування ОП: як правило, ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні ради відповідного факультету (розширеному засіданні рад декількох факультетів (інститутів) для міждисциплінарної ОП) та оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення стейкхолдерами, таким чином інші НПП, студенти, аспіранти можуть бути залучені до розробки ОП.

Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП.

Щонайменше раз на рік ЧНУ здійснює опитування студентів щодо їх рівня задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем. Кафедри організують додаткові опитування викладачів, студентів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та радах факультету.

Ініціювати зміни до ОП згідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОП, група забезпечення спеціальності, Вчена рада (до якої входять 10 % студентів) та інші стейкхолдери, тобто вся академічна спільнота. ОП та їх методичне забезпечення як правило переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах.

Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в ЧНУ в цілому і в рамках окремих спеціальностей (за графіком); пропонує заходи її підвищення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Вчена рада під головуванням ректора: визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої та наукової діяльності; визначає систему та затверджує процедури внутрішнього ЗЯВО в виді відповідних Положень ЧНУ.

Перший проректор та навчально-методичний відділ: організує навчальний процес (рівнів бакалавр, магістр); забезпечує виконання та координує процедури ЗЯВО, в тому числі дотримання академічної доброчесності студентів; здійснює контроль над змістом освіти і якістю викладання; відповідає за:

- ліцензування та акредитацію;
- інформаційні системи в організації та провадженні освітнього процесу;
- організацію підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності НПП;

Проректор з наукової роботи: організує навчальний процес на рівні PhD; відповідає за процедури дотримання академічної доброчесності НПП.

Факультет (інститут): координує навчально-методичну роботу підпорядкованих кафедр.

Кафедра: здійснює освітній процес та моніторинг ОП; співпрацює з випускниками та роботодавцями.

Відділ міжнародних зв'язків: програми академічної мобільності; робота із іноземними студентами.

Підготовче відділення: профорієнтація; підвищення якості контингенту при вступі.

Культурно-мистецький центр, центр соціально-психологічної підтримки: створення сприятливого середовища для академічної спільноти.

Центр соціологічних досліджень: здійснює опрацювання результатів щорічного опитування студентів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми нормативними документами:

1. Статут ЧНУ (права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf

2. Колективний договір на 2016-2020 роки із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) – <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Trudovij-kolektivnij-dogovir-CHDU-CHNU-Profkom-2016-2020.pdf>

3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та

здобувачів вищої освіти) – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf

4. Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються із змістом до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання

5. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) та види діяльності (наприклад, положення про дорадників академічної групи; про наукові гуртки тощо) – <https://chmnu.edu.ua/polozhennya/>

Для зручності студентів їх окремі права та обов'язки популяризовані в poradniku https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113_zapitan_pershokursnika.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-053-psihologiya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-053-psihologiya/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін можна віднести:

- забезпечення якості освітньої діяльності шляхом дотримання національних та міжнародних освітніх стандартів, націлених на підготовку фахівців із відповідними компетентностями, з урахуванням широкого спектру освітніх потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців;
- наявність великої кількості наукових публікацій в фахових, міжнародних та індексованих виданнях НПП кафедри;
- можливості, що надаються закладом вищої освіти, для залучення студентів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо;
- ЗВО забезпечує доступ здобувачів та співробітників до роботи з міжнародною наукометричною базою даних;
- ЗВО пропонує студентам участь у міжнародних програмах стажування та наукових досліджень: Стипендіальні програми DAAD та Стипендіальні програми Erasmus+Ka107;
- перспективні плани розвитку ЧНУ імені Петра Могили розглядаються та корегуються аби реагувати на зміни у системі освітніх процесів в Україні, в Європі та з урахуванням світових тенденцій;
- проведення контрольних заходів, які забезпечують максимальну об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів;
- відповідність ОП стратегічному плану розвитку ЧНУ імені Петра Могили (2019-2024) та стратегії інтернаціоналізації (2018-2023);
- активне залучення ЗВО до інклюзивної форми навчання та надання можливостей студентам із різним спектром порушень отримувати вищу освіту;
- впровадження електронних форм опитування (google-форм) для отримання необхідної інформації щодо вдосконалення ОП;
- впровадження електронної системи Moodle3 для організації навчального процесу (в умовах карантину), оприлюднення інформації, нормативно-правових документів, журналів оцінок і т.д.;
- наявність практичної лабораторії для проведення психологічних консультацій, тренінгів та реабілітаційних заходів;
- зміна навчальних планів кожен рік (в зв'язку з тим, що це є нова спеціальність);

До слабких сторін ОП можна віднести такі:

- відсутність документів ЗВО, які регулюють питання запровадження дуальної форми освіти;
- відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для набору та академічної мобільності;
- відсутність співпраці з провідними закордонними закладами вищої освіти у галузі, які здійснюють підготовку майбутніх психологів, що дало би змогу обміном досвідом як серед НПП, так і серед здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- 1) ОП, маючи сильні сторони та певні недоліки, має перспективи розвитку упродовж найближчих 5 років;
- 2) Поглиблення співпраці з міжнародною науковою спільнотою.
- 3) Публікація результатів досліджень викладачів кафедри та здобувачів у міжнародних та індексованих виданнях (Scopus, Web of Science).
- 4) Встановлення та зміцнення міжнародних стосунків, що спрямовані на підвищення якості освіти: навчання за обміном, участь у міжнародних конференціях, міжнародне стажування.

- 5) Розробка програми дієвих, сучасних взаємовідносин між ЗВО та закладами, що надають неформальну психологічну освіту.
- 6) Інтеграція неформальної освіти з ОП. Можливо, розробка курсів та напрямків прикладної діяльності, які б інтегрували формальну та неформальну, післядипломну освіту.
- 7) Планується надалі оновлювати зміст ОП з метою її вдосконалення та модернізації відповідно до запитів стейкхолдерів.
- 8) Розширити сфери профорієнтації, активніше залучати соціальні мережі у напрямку інформування та стимулювання абітурієнтів.
- 9) Розширення можливостей практичної наукової лабораторії – збільшення психологічного устаткування та приладів.
- 10) Підписання Меморандуму про співпрацю з роботодавцями в напрямку удосконалення ОП та працевлаштування випускників.
- 11) Створення Асоціації випускників-психологів ЧНУ імені Петра Могили.
- 12) Створення/оновлення двомовного (українського та англійського) контенту для дисциплін ОП.
- 13) Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах гібридних впливів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Клименко Леонід Павлович

Дата: 27.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного екзамену_2020_М.pdf</i>	WoJqrfrmqDWFV4+aYS2ZCCtT7w4JMJ6HNecegBHvJoIMI=	Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету
Виробнича (наукова) практика	практика	<i>РП_Виробнича (наукова) практика.pdf</i>	e/9vRoVfw6U6zBHo91O1MmdvDbXeaPNyQzKJpZ/iEHE=	Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету
Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні вказівки до КМР.pdf</i>	1eo8vuPVbe6vxQfrkf/JGP9SkjfaYtuPlnFL3y6wfAg=	Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету
Сімейна психологія та психотерапія	навчальна дисципліна	<i>РП_Сімейна психологія та психотерапія.pdf</i>	KgVgMNNLfZaFI6x3iUWWx8gpNdoliVxI Vdd8SIX+stE=	Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету
Психологічна служба у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологічна служба у ЗВО.pdf</i>	fM5d1Mzdi/vAD1KL T6sxxHmaipVevkGZ6BnmJVloxxzk=	Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету
Супервізія в діяльності практичного психолога	навчальна дисципліна	<i>РП_Супервізія в діяльності практичного психолога.pdf</i>	Qqrb+Apoa7bIIwogbZJqLu4wsSw1D7cVp kVzrsEmqeI=	Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету
Гендерна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Гендерна психологія.pdf</i>	vrYFv7s4wAINRFJcf fpnBasG8R6oADSE1 ShAoJdJiWw=	Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету
Сучасні напрямки практичної психології	навчальна дисципліна	<i>РП_Сучасні напрямки практичної психології.pdf</i>	icZdk7pHMKT/UW58yTyBLSkHi1BlJM3s/rLtGs6Ncxo=	Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету
Когнітивні процеси та методи їх дослідження	навчальна дисципліна	<i>РП_Когнітивні процеси і методи їх дослідження.pdf</i>	zXTkWKyVLRLaHZzI3DvDP9Xmcgzm90 V9t9WsRWy9HzQ=	Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету
Психологія релігії	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія релігії.pdf</i>	7DC/HmsDrdCyx5a0a7MDqM9CsbElK4/bOBxKZgFJeSM=	Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету
Психологічні аспекти ПТСП	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологічні аспекти ПТСП.pdf</i>	P5nRJXYCKToRCKqHfy4hzQQyU2PztOT TV5WkF5YPvLY=	Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету
Психологія кризових станів	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія кризових станів.pdf</i>	1HqFTwx78XBNgKk76PHx7Jb39s0/4Nb Mw4KW342mhHo=	Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету
Психологія кар'єри та лідерства	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія кар'єри та лідерства.pdf</i>	ngFREoq+kxQRrb1BnmVFnl19FC5qKBDI izqz84GMKsc=	Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету
Методика викладання психологічних дисциплін	навчальна дисципліна	<i>РП_Методика викладання психологічних</i>	awee+EVrw4NPotXbL7Mh3TwpPftUy5 danvMhphR1k=	Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація,

		<i>дисциплін.pdf</i>		<i>доступ до Інтернету</i>
Психологія емоцій	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія емоцій.pdf</i>	f1ZOkreGwf7boZBm529OOTtnEYsjak/x5xV+pRQlgsI=	<i>Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету</i>
Організація та методика науково-дослідницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП_Організація та методика науково-дослідницької діяльності.pdf</i>	/gBTTcBnR7VE27Ii3l7ELXc039Ha3UM7q5QHP6oCNTg=	<i>Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету</i>
Англійська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>РП_Англійська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	YBJkcpae3sDKGJAR6QXp1qMtY5AsEfv3CpjLEO+pLPo=	<i>Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету</i>
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія вищої школи.pdf</i>	hkB2DP2eFtfpHzi1h/AvQjfschDuAnvlegMvJdecBo=	<i>Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету</i>
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>РП_Філософія науки.pdf</i>	Rq5aATygwccpoMhrv4YdNpxYVH6cRGQv4flAhvjxknM=	<i>Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету</i>
Асистентська практика	практика	<i>РП_Асистентська практика.pdf</i>	kF1gCGtsfabSkxFzAniCJEgtzU6cvXGXU6z2n/2WeLs=	<i>Проектор мультимедійний, моторизований екран, ноутбук стандартна комплектація, доступ до Інтернету</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
308495	Миропольцева Ніна Ігорівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 043081, виданий 26.06.2017	3	Психологічна служба у ЗВО	1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.1. Шилова Н. І. Особливості професійного самовизначення студентів-першокурсників. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2018. Вип. 5. С. 141–146. 1.2. Шилова Н. І. Особливості емоційного інтелекту студентів-психологів у процесі навчання в університеті. Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 5. С. 189–193. 1.3. Шилова Н. І. Розвиток цільової

спрямованості особистості студентської молоді засобами туристичної діяльності. Теорія і практика сучасної психології. 2018. №6. С. 185–189.

1.4. Шилова Н. І. Туристична діяльність як психологічний чинник розвитку цільової спрямованості особистості підлітка. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». 2018. № 6. Кн. 2. Том III (81). С. 481-489.

1.5. Шилова Н. І. Індивідуально-психологічні особливості сфер та позицій цільової спрямованості студентів-психологів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2019. Вип. 2. С.99-105.

1.6. Миропольцева Н. І. Розвиток особистості підлітка шляхом корекції його рольової поведінки під час занять спортивним туризмом. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 5. С. 99–104.

1.7. Миропольцева Н. І. Індивідуально-психологічні особливості цільової спрямованості майбутніх психологів. Психологічні перспективи. 2019. Випуск 34. С. 107-118.

1.8. Миропольцева Н. І., Амплєєва О. М. Особливості розвитку емоційної сфери особистості підлітків у процесі занять зі спортивного туризму. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. №2 (24). С. 203-209.

2. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
Myropoltseva Nina. 1.4 Peculiarities of students' goal orientation based on studying sports tourism. Youth involvement in civil society development: current state and prospective trends.

Monograph 31 / Renáta Bernátová,, Aleksander Ostenda. Katowice. 2020. P 29-36.

3. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування: Методичні рекомендації з дисципліни Математична статистика та математичні методи у психології / Упорядники: к.психол.н. Н. І. Миропольцева, к.психол.н. О. М. Амплєєва. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.

Методичні рекомендації з дисципліни Практична психологія / Упорядники: к.психол.н. Н. І. Миропольцева, к.психол.н. О. М. Амплєєва. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.

4. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Silova N. Peculiarities of teenagers' goal orientation based on sport tourism. European Humanities Studies: State and Society. 2015. № 1. P. 158–169.

Шилова Н. И. Современное состояние и возможности развития морального компонента целевой направленности личности подростка [Электронный ресурс]. Studia Humanitatis: Международный электронный научный журнал. 2016. №3. Режим доступа: <http://st-hum.ru/journal/no-3-2016>.

Шилова Н. И. Проблема психологического

						<p>конструкта целевой направленности личности [Електронний ресурс]. StudiaHumanitatis: Международный электронный научный журнал. 2017. №4. Режим доступа: http://st-hum.ru/content/0417</p> <p>Шилова Н. И. Спрямованість особистості як соціально-психологічне явище. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти. 2017. С. 42-45.</p> <p>Шилова Н. И. Соціальний інтелект студентів-психологів як фактор професійної реалізації. Молодий вчений. 2018. №9 (61). С. 180-184.</p> <p>5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член МОГО «Асоціація психологів та психотерапевтів Миколаївської області»</p>
202916	Астремська Ірина Володимирівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062587, виданий 10.11.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 033907, виданий 25.01.2013</p>	22	<p>Супервізія в діяльності практичного психолога</p> <p>1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Astremska I.V. Emotional burnout as the current problem of practical psychologists in the educational system // Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 3. С.121-125.</p> <p>2. Astremska I.V. The definition of «emotional burnout» in modern psychological science: content, reasons, patterns of occurrence // Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 2. С.5-9.</p> <p>3. Astremska Irina. The peculiarities of Ukrainian health workers' professional burnout // Психологічний часопис: збірник наукових праць. 2019. Випуск 5, № 6 (26). С. 36-49.</p> <p>4. Астремська І.В. Професійне вигорання у жінок допомагаючих професій// Психологія та соціальна робота.</p>

2019. №1(49). С.9-19.
5. Astrem'ska, I.V. (2016), The peculiarities of included and not included supervision in the structure of higher education of social workers/ I.V. Astrem'ska Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інститут) психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2016. Випуск 31. С. 10-30. (проіндексовано у міжнародних наукометричних базах Index Copernicus (IC) (з 2013). GOOGLE SCHOLAR CEJSH
6. Астремська І.В. Фактори супервізорських відносин у соціальній роботі. І.В. Астремська Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 2 до Вип.36: Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології». Випуск 12. К.: Гнотис. 2015. С.217-223.
2. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Астремська І.В. Прикладні методики та основи супервізії в соціальній роботі: навчальний посібник/ І.В.Астремська. Миколаїв : Внл-во ЧНУ ім. Істра Могили, 2017.–396 с.
3. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Астремская И. Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов Украины/ И.Астремская //

SWorld & D.A. Tsenov
Academy of Economics.
– Issue №1, February
2019.– Svishtov,
Bulgaria: С.190-198.
(Міжнародна
наукометрична база
INDEXCOPERNICUS
тощо). DOI:
10.30888/2410-
6615.2019-01-01
Режим доступу:
<https://www.sworld.education/swj/swj-01.pdf>

2. Astremska I.V.
Prophylaxis of
professional burning
down of system of
formation of Ukraine
//Scientific Journal
«Virtus».–Issue 31,
February, 2019.–P. 25-
27 (p.278). (Канада
ISSN 2410-4388,
входить до
міжнародних
наукометричних баз).

3. Астремская И.
Специфика
профессиональной
деформации
преподавателя
высшего учебного
заведения Украины /
И.Астремская //
"Modern Scientific
Researches" – Issue
№7. – Part 1.– March
2019.– Minsk, Belarus:
С.99-105.
(Міжнародна
наукометрична база
INDEXCOPERNICUS
тощо). DOI:
10.30889/2523-
4692.2018-07-01
Режим доступу:
<https://www.sworld.com.ua/index.php/ru/e-journal/belarus/2523-4692/msr7>

4. Astremska I.V. A
social institution
supervisor's
professional
establishment// Studia
Humanitatis
(Международный
электронный научный
журнал ISSN 2308-
8079, включен в
Российском индексе
научного
цитирования (РИНЦ)
Index Copernicus
International. GOOGLE
SCHOLAR CEJSH.
Содержание № 4 за
2016 год <http://sthum.ru/conienl/0416>
Дата публикации:
25.01.2017 режим
доступу : <http://sthum.ru/content/astrcmska-iv-social-institution-supervisors-professional-establishment>).

5. Astremska I.V.
Specificity and
occupational risks of

						<p>helping workers/ I.V. Astremskaya/ Science and Education a New Dimension. - (Pedagogy and Psychology). 2018 May.- VI (66), Issue: 162. - С.70-73 [in Hungary. Budapest] (наукометричні бази (Crossref, DOI, Index Copernicus та in.)</p> <p>6. Астремська І.В. Детермінанти професійних деформацій іт деструкцій. І.В.Астремська International periodic scientific journal Modern scientific researches. May 2018.- Issue№4.- Vol.2. - С. 100-106. (Педагогика, психологія и соціологія) [in Belarus. Minsk]. (наукометричні бази РИНЦ, DOI, Index Copernicus)</p> <p>4. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Українська спілка психотерапевтів (свідотство члена УСП №20/512)</p> <p>5. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;Практичний психолог вищої кваліфікаційної категорії (21 рік, з 1998 року й дотепер досвід практичної діяльності в дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах) ДНЗ № 48 м.Миколаєва (вул. Громадянська, 44б. тел. 0512-36-21-19 завідувач Пухалевич Людмила Олександрівна).</p> <p>6. Наукове консультування Договір про наукове консультування та співпрацю від 25.01.2017р. з Миколаївською обласною благодійною організацією «Благодійний фонд «Від серця до серця»».</p>	
308411	Лисенкова Ірина Петрівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом магістра, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2008,	11	Гендерна психологія	1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science

спеціальність:
040202
Соціальна
робота,
Диплом
магістра,
Миколаївський
міжрегіональн
ий інститут
розвитку
людини
Вищого
навчального
закладу
"Відкритий
міжнародний
університет
розвитку
людини
"Україна", рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
магістра,
Миколаївський
міжрегіональн
ий інститут
розвитку
людини
Вищого
навчального
закладу
"Відкритий
міжнародний
університет
розвитку
людини
"Україна", рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 009054,
виданий
15.10.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 014086,
виданий
31.05.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
042342,
виданий
28.04.2015

Core Collection:
1.1. Lysenkov E.A.,
Klepko V.V., Lysenkova
I.P. Features of
Microstructure and
Percolation Behavior of
Polypropylene Glycol,
Filled by Multiwalled
Carbon Nanotubes.
Journal of Nano- and
Electronic Physics.
2017. Vol. 9. № 5. P.
05021-1-05021-6.
1.2. Lysenkov E.A.,
Klepko V.V., Lysenkova
I.P. Influence of
modification of carbon
nanotubes on
microstructure and
percolation behavior of
the systems based on
polyethylene glycol.
Journal of Physical
Studies. 2017. Vol. 21.
№ 4. P. 4701-1-4701-6.
1.3. Lysenkov E.A.,
Lobko E.V., Klepko
V.V., Lysenkova I.P.
Influence of the various
preparation methods on
percolation behavior of
the systems based on
cross-linked
polyurethanes and
carbon nanotubes.
Functional materials.
2017. Vol. 25. № 1. P. 1-
7.
1.4. Lysenkov E.,
Lysenkova I., Klepko V.
Relaxation processes in
nanocomposite polymer
electrolytes based on
polyethylene glycol and
hybrid nanofiller. 2020
IEEE 40th
International
Conference on
Electronics and
Nanotechnology
(ELNANO): Conference
Proceedings. 2020. P.
134-137.
1.5. Lysenkov E.,
Lysenkova I., Klepko V.
Mechanisms of charge
transfer in polymer
systems based on
polyethers and carbon
nanotubes. 2020 IEEE
40th International
Conference on
Electronics and
Nanotechnology
(ELNANO): Conference
Proceedings. 2020. P.
164-167.
1.6. Lysenkov E.,
Lysenkova I., Klepko V.
Features of electrical
conductivity in
nanocomposite polymer
electrolytes based on
polyethylene glycol,
LiClO₄ and
organomodified
laponite. 2020 IEEE
40th International
Conference on
Electronics and
Nanotechnology

(ELNANO): Conference Proceedings. 2020. P. 288-291.

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

2.1. Лисенкова І.П., Волошина В.О., Політікова К.О. Розвиток мовленнєвої компетентності дітей. Педагогічні науки: Збірник наукових праць. Випуск LXXV. Том 1. Херсон, 2017. С. 133-136.

2.2. Лисенкова І.П., Медведєва С.В. Використання інноваційних методик у розумовому розвитку дітей старшого дошкільного віку із затримкою психічного розвитку. Науковий вісник МНУ імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: Збірник наукових праць / За ред. проф. Т. Степанової. 2017. № 4 (59), грудень. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С. 295-299.

2.3. Лисенкова І.П. Проблема психології емоційної сфери дітей. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія «Психологічні науки» / Гол. ред. О.Ф. Волобуєва. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2017. № 3 (8). С. 110-121.

2.4. Лисенкова І.П. Психологія емоційної сфери дітей із затримкою психічного розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2017. Том 1. Вип. 6. С. 196-201.

2.5. Лисенкова І.П. Психолого-педагогічна характеристика дітей із когнітивними порушеннями. Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 1. С. 132-136.

2.6. Лисенкова І.П. Інноваційні засоби розвитку емоційної сфери дітей передшкільного віку з

легкою розумовою відсталістю: теоретичний аспект. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. 2018. Вип. 64. С. 91-95.

2.7. Лисенкова І.П. Психологічна характеристика особливостей емоційної сфери дітей молодшого шкільного віку. Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 2. С. 190-193.

2.8. Лисенкова І.П. Застосування інноваційних психологічних методів у роботі з дітьми з когнітивними порушеннями. Актуальні питання корекційної освіти: Збірник наукових праць: Вип. 11 / За ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2018. С. 167-177.

2.9. Лисенкова І.П. Психолого-педагогічні умови організації корекційно-розвивального середовища для дітей із порушеннями розумових функцій. Особлива дитина: навчання і виховання. 2018. № 3 (87). С. 20-27.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

3.1. Lysenkova I.P. Forming of Creative Personality of Senior Preschool Age Child in Voice-Playing Activity. Transformation in Contemporary Society: Humanitarian Aspects: Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. P. 254-257.

3.2. Лисенкова І.П. Арт-терапія як засіб професійного розвитку особистості в інклюзивному освітньому просторі. Професійний розвиток особистості в євроінтеграційному просторі: Монографія. Миколаїв: Іліон, 2018. С. 116-136.

3.3. Лисенкова І.П. Теоретико-методологічні засади

розвитку емоційної сфери дітей з когнітивними порушеннями: Монографія. Миколаїв: Ілліон, 2018. 324 с.

4. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

4.1. Завідувач кафедри психології та спеціальної освіти Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (2018 р.).

4.2. Завідувач кафедри психології Чорноморського національного університету імені Петра Могили (2019 р.-по т.ч.)

5. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

5.1. Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Хіля Анни Вікторівни на тему: «Виховання у дітей з функціональними обмеженнями ціннісного ставлення до життя засобами арт-терапії» за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання.

Захист відбувся 18 жовтня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського.

6. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

6.1. Методичні рекомендації і вимоги щодо написання і захисту дипломної роботи зі спеціальності 053 «Психологія» / Упорядники: професор б.в.з., д.психол.н. І.П. Лисенкова, доцент, к.психол.н. І.М. Хоржевська, доцент, к.психол.н. І.В. Астремська. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 33 с.

6.2. Хоржевська І.М., Лисенкова І.П., Астремська І.В. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Соціальні та політичні конфлікти. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 33 с.

6.3. Методичні вказівки до написання курсових робіт зі спеціальності 053 «Психологія» / Упорядники: доцент, к.психол.н. І.В. Астремська, професор б.в.з., д.психол.н. І.П. Лисенкова, доцент, к.психол.н. І.М. Хоржевська. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 33 с.

7. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

7.1. Lysenkova I.P. The Use of Art Therapy in

						<p>Working with Children with Cognitive Impairment. The Scientific Heritage. 2018. № 21. Vol. 2. P. 67-69.</p> <p>7.2. Lysenkova I.P. Peculiarities of the Organization of Correction-developing Environment for Children with Mental Disorders. The Scientific Heritage. 2018. № 25. Vol. 2. P. 53-55.</p> <p>7.3. Lysenkova I.P. Correction-Developing Environment as a Means of Emotional Development of Children with Cognitive Impairment. The Norwegian Journal of Development of the International Science. 2018. № 20. Vol. 2. P. 67-69.</p> <p>7.4. Лисенкова І.П. Музикотерапія як засіб емоційного розвитку дітей. Становлення інклюзивної освіти в Україні: досвід, проблеми, перспективи: Матеріали ІІ науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (14 грудня 2018 року, м. Миколаїв) / За ред. А.М. Старєвої, І.П. Лисенкової, А.М. Мирян. Миколаїв: Гліон, 2018. С. 52-54.</p> <p>7.5. Лисенкова І.П. Сучасні підходи до питання дослідження емоційної сфери дітей з когнітивними порушеннями. Сучасні технології розвитку людини в інтегрованому суспільстві: Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Миколаїв, 11 квітня 2019 року) / За заг. ред. А.М. Старєвої; упоряд. О.А. Шевченко, В.В. Мельніченко, С.В. Кандюк-Лебідь. Миколаїв: ММІРЛ Університету «Україна», 2019. С. 20-23.</p>	
308495	Миропольцева Ніна Ігорівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2013, спеціальність:	3	Когнітивні процеси та методи їх дослідження	<p>1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1.1. Шилова Н. І. Психологічні особливості</p>

040202
Соціальна
робота,
Диплом
кандидата наук
ДК 043081,
виданий
26.06.2017

професійного самовизначення студентів-першокурсників. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2018. Вип. 5. С. 141–146.

1.2. Шилова Н. І. Особливості емоційного інтелекту студентів-психологів у процесі навчання в університеті. Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 5. С. 189–193.

1.3. Шилова Н. І. Розвиток цільової спрямованості особистості студентської молоді засобами туристичної діяльності. Теорія і практика сучасної психології. 2018. №6. С. 185–189.

1.4. Шилова Н. І. Туристична діяльність як психологічний чинник розвитку цільової спрямованості особистості підлітка. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». 2018. № 6. Кн. 2. Том III (81). С. 481-489.

1.5. Шилова Н. І. Індивідуально-психологічні особливості сфер та позицій цільової спрямованості студентів-психологів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2019. Вип. 2. С.99-105.

1.6. Миропольцева Н. І. Розвиток особистості підлітка шляхом корекції його рольової поведінки під час занять спортивним туризмом. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 5. С. 99–104.

1.7. Миропольцева Н. І. Індивідуально-психологічні особливості цільової спрямованості майбутніх психологів. Психологічні перспективи. 2019. Випуск 34. С. 107-118.

1.8. Миропольцева Н. І., Амплєєва О. М. Особливості розвитку емоційної сфери

особистості підлітків у процесі занять зі спортивного туризму. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. №2 (24). С. 203-209.

2. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
Myropoltseva Nina. 1.4 Peculiarities of students' goal orientation based on studying sports tourism. Youth involvement in civil society development: current state and prospective trends. Monograph 31 / Renáta Bernátová., Aleksander Ostenda. Katowice. 2020. P 29-36.

3. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:
Методичні рекомендації з дисципліни Математична статистика та математичні методи у психології / Упорядники: к.психол.н. Н. І. Миропольцева, к.психол.н. О. М. Амплєєва. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.

Методичні рекомендації з дисципліни Практична психологія / Упорядники: к.психол.н. Н. І. Миропольцева, к.психол.н. О. М. Амплєєва. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.

4. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
Silova N. Peculiarities of teenagers' goal orientation based on sport tourism. European Humanities Studies: State and

							<p>Society. 2015. № 1. P. 158–169.</p> <p>Шилова Н. И. Современное состояние и возможности развития морального компонента целевой направленности личности подростка [Электронный ресурс]. StudiaHumanitatis: Международный электронный научный журнал. 2016. №3. Режим доступа: http://st-hum.ru/journal/no-3-2016.</p> <p>Шилова Н. И. Проблема психологического конструкта целевой направленности личности [Электронный ресурс]. StudiaHumanitatis: Международный электронный научный журнал. 2017. №4. Режим доступа: http://st-hum.ru/content/0417</p> <p>Шилова Н. І. Спрямованість особистості як соціально-психологічне явище. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти. 2017. С. 42-45.</p> <p>Шилова Н. І. Соціальний інтелект студентів-психологів як фактор професійної реалізації. Молодий вчений. 2018. №9 (61). С. 180-184.</p> <p>5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член МОГО «Асоціація психологів та психотерапевтів Миколаївської області»</p>
146114	Каневський Віктор Іонович	Доцент кафедри психології, Сумісництво	Медичний інститут	Атестат доцента 12ДЦ 039445, виданий 26.06.2014	18	Психологія релігії	<p>1. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.1.«Ситуация, надситуативность и парасуицид» / Суицидология:</p>

						<p>рецензируемый научно-практический журнал - № 1 2013. Т. 4, (10) –с. 36-42 (Российская Федерация) (Web of Science).</p> <p>1.2.«Психологические корреляты у молодых людей с суицидальными мыслями» в журнале «Суицидология», № 2 (19), том 6, 2015 г. (РФ). (Web of Science).</p> <p>1.3.Некоторые психологические факторы повторных суицидальных попыток (в соавт. с В.А. Розановым) в » в журнале «Суицидология», № 2 (35), том 10, 2019 г. (РФ). (Web of Science).</p> <p>2. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>3.1.Посібник «Психокорекція позицій цільової спрямованості особистості» (ЧНУ, 2018).</p> <p>3.2.Монографія «Вступ до суїцидології» (ЧНУ, 2018)</p> <p>3. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту),</p> <p>4. Заст. керівника наукової теми "Корекція цільової спрямованості осіб, які зазнали впливу наслідків ПТСР" (за грантом МОН).</p> <p>5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>Член МОГО «Асоціація психологів та психотерапевтів Миколаївської області» (посвідчення члена АППМО № 002, видано 12.10.2009 р.).</p>	
277818	Озерський Ігор Володимирович	професор кафедри, Основне місце роботи	Юридичний	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 009434, виданий 31.05.2011,</p>	28	Психологічні аспекти ПТСР	<p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1.- Ozerskuy I. To the question of the quality of audit activity in Ukraine and in the world. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues Volume 22, Issue</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
033499,
виданий
25.01.2013,
Атестат
професора АП
001389,
виданий
16.12.2019

3, 2019. Р. 1-6.
[Scopus].
2. - Озерский И.
Механизм публичных
закупок в сфере
здравоохранения в ЕС
и Украине:
финансово-правовой
аспект. Georgian
Medical News No 6
(291). 2019, С. 130-136
[Scopus].
2. Наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України;
Озерський І.В.
Використання
фахових
психологічних знань у
виховній роботі з
персоналом органів
прокуратури.
«Порівняльно-
аналітичне право». №
4. 2015. Ужгород.
2015. С. 420 -423.
Озерський І.В.
Організаційно-правові
детермінанти
здійснення
прокурорськими
працівниками
виховного впливу на
об'єкти професійної
діяльності поза
межами кримінальної
юстиції. Юридичний
науковий
електронний журнал.
Запоріжжя. 2015. №
5. С. 233-236.
Озерський І.В.
Організаційно-правові
засади
психореабілітаційної
допомоги бійцям АТО.
«Порівняльно-
аналітичне право». №
6. 2015. Ужгород.
2015. С. 201 -204.
Озерський І.В.
Організація
соціально-виховної та
психологічної роботи
із засудженими в
пенітенціарних
установах України у
контексті
прокурорського
нагляду. Економіка.
Фінанси. Право. № 12
/ 2016. С. 31 – 34.
Озерський І.В.
National police of
Ukraine: Issues of
personnel policy and
legal regulation.
Часопис Київського
університету права. –
К. 2016. – № 4. – С.
70–73.
Озерський І.В. The
National school of
judges of Ukraine: legal
and psychological
content of professional
judges training.

Економіка. Фінанси.
Право. № 2. 2017. С.
53 – 57.
- Озерський І.В.
Фаховий відбір
кандидатів на посаду
судді Конституційного
Суду України у світлі
проекту Закону
України «Про
Конституційний Суд
України» (реєстр. №
5336-1 від 17.11.2016
р.). Економіка.
Фінанси. Право. № 4 /
2017. С. 35 – 38.
- Озерський І.В.
Медіація у
кримінальному процесі
і України: виклики
часу. Економіка.
Фінанси. Право №
11/2'2017. С. 35 – 38.
- Озерський І.В.
Здирництво в
зкладах
ресторанного
господарства
(соціально-
правовий аналіз).
Економіка. Фінанси.
Право. № 1/2'2018. С.
36 – 39.
- Озерський І.В.
Застосування медіації
в юрисдикційному
процесі: переваги та
прогалини проекту
Закону України «Про
медіацію» (1725-
VIII від 03.11.2016 р.).
Економіка. Фінанси.
Право. № 2/2'2018. С.
26 – 31.
- Озерський І.В.
Порушення прав
громадян України
колекторськими
компаніями або
якими ще засобами
«вибити» гроші.
Економіка. Фінанси.
Право. № 4'2018. – С.
30 – 36.
- Озерський І.В.
Правові позиції ЄСПЛ
у контексті
психологічного
опосередкування
права. Економіка.
Фінанси. Право. № 11.
2018. С. 16 – 21.
- Озерський І.В.
Відшкодування
моральної шкоди у
цивільному
судочинстві.
Економіка. Фінанси.
Право. № 10. 2018. С.
27 – 30.
- Озерський І.В.
Психологічна
складова застосування
процедури медіації в
цивільному
судочинстві.
Економіка. Фінанси.
Право. № 2. 2019. С.
17 – 22.
- Озерський І.В.
Організаційно –

правові аспекти застосування процедури медіації в адміністративному судочинстві України. Економіка. Фінанси. Право. № 4. 2019. С. С. 6 – 9.

- Озерський І.В. Організаційно – правові аспекти застосування медіації в третейських судах України. Економіка. Фінанси. Право. № 5. 2019. С. 28 – 31.

- Озерський І.В. Експертиза у галузі права як нова форма застосування спеціальних знань юридикального психолога. «Юридичний електронний журнал». Запоріжжя. 2019. № 30. С. 233-236.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Озерський І.В., Бердиченко І.О. Кримінально-правова характеристика марок акцизного податку, контрольних марок і голографічних захисних елементів як предметів злочинів у сфері господарської діяльності: монографія. Київ: ТОВ «Копі-Центр». Полтава. 2017. 202 с.

Озерський І.В., Бондаренко О.М. Прокурорська діяльність в Україні: організаційно-правовий аналіз: монографія. Київ: ТОВ «Копі-Центр». Полтава. 2017. 202 с.

Озерський І.В. Проблеми юрисдикційного процесу України: наука і практика : навч. посіб.: Рівне. ТОВ «Копі-Центр». Полтава. 2018. Ч. I. 202 с.

Озерський І.В. Проблеми юрисдикційного процесу України: наука і практика : навч. посіб. Миколаїв. ЧНУ ім. Петра Могили. 2019. Ч. II. 180 с.

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження

наукового ступеня;
В 2013 році здобувач
Дерев'яно В.В.
захистила дисертацію
на здобуття наукового
ступеню кандидата
юридичних наук та
отримала диплом
7. Робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН;
14 квітня 2017 році
брав участь в
експертній комісії з
акредитаційної
експертизи підготовки
магістрів зі
спеціальності
8.03040101
«Правознавство» у
Харківському
економіко-правовому
університеті.
8. Виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання;
Член редакційної
колегії з правових
наук інформаційно-
аналітичного
наукометричного
журналу «Економіка.
Фінанси. Право», що
включений до
переліку наукових
фахових видань.
Член редакційної
колегії електронного
наукового фахового
видання «Юридичний
науковий
електронний журнал»
Запорізького
національного
університету, що

включений до переліку наукових фахових видань.
10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;
Працював з 2017 по 2018 рік на посаді завідувача кафедри кримінального права та правосуддя
13. Наявність виданих методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
Озерський І.В.
Проблеми юрисдикційного процесу України: наука і практика : навч. посіб.: Рівне. ТОВ "Копі-Центр". Полтава. 2018. Ч. I. 202 с.
Озерський І.В.
Проблеми юрисдикційного процесу України: наука і практика : навч. посіб. Миколаїв. ЧНУ ім. Петра Могили. 2019. Ч. II. 180 с.
Озерський І.В.
Психологічні аспекти обвинувальної промови прокурора. Методична розробка. Навчаємо через практику: досвід використання судових трансляцій у викладанні права / Упорядник: Н. Боярський. Київ.:

ФОП Панов А. М.
2019. С. 96 – 104.

15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
Озерський І. В.
Незаконний продаж персональних даних клієнтів банку при його ліквідації. Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклики часу. Збірник тез Міжн. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 16 - 17 травня 2018 року). Полтава : у 3 т. Т. 1. К.: Університет «Україна», 2018. С. 206 – 211.

Озерський І. В.
Методологічне розуміння категорії «інтерес» в праві діяльності. Актуальні проблеми національного законодавства: Збірник матеріалів Всеукр. наук.–практ. конфер. (м. Кропивницький, 19 квітн. 2018 року). Кропивницький: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018. С.6 – 9.

Озерський І. В.
Здирництво в закладах ресторанного господарства (соціально-правовий аналіз). Економіка. Фінанси. Право. № 1/2'2018. С. 36 – 39.

Озерський І. В.
Порушення прав громадян України колекторськими компаніями або якими ще засобами «вибити» гроші. Економіка. Фінанси. Право. № 4'2018. С. 30 – 36.

Озерський І. В.
Організація соціально-виховної та психологічної роботи із засудженими в пенітенціарних установах України у контексті прокурорського нагляду. Економіка. Фінанси. Право. № 12' 2016. С. 31 – 34

Озерський І. В.
Застосування медіації

в юрисдикційному процесі: переваги та прогалини проекту Закону України «Про медіацію» (1725-VIII від 03.11.2016 р.). Економіка. Фінанси. Право. № 2/2'2018. С. 26 – 31.

Озерський І. В. The National school of judges of Ukraine: legal and psychological content of professional judges training. Економіка. Фінанси. Право. № 2 / 2017. С. 53 – 57.

Озерський І. В. Фаховий відбір кандидатів на посаду судді Конституційного Суду України у світлі проекту Закону України «Про Конституційний Суд України» (реєстр. № 5336-1 від 17.11.2016 р.). Економіка. Фінанси. Право. № 4 / 2017. С. 35 – 38.

Озерський І. В. Медіація у кримінальному процесі України: виклики часу. Економіка. Фінанси. Право. № 11/2'2017. С. 35 – 38.

Озерський І. В. Звернення до суду «Про скасування необґрунтованого нарахування суми заборгованості за спожиту електричну енергію»: практичний досвід. Актуальні проблеми публічного та приватного права: матер. Міжнар. наук.– практ. конфер., (м. Запоріжжя, 25 травн. 2018 року). Запоріжжя :Класичний приватний університет. 2018. С. 152–155.

Озерський І. В. Юридико-психологічний зміст і значення ЄСПЛ в обсязі застережень статті 3 («Заборона катування») Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод. Проблеми забезпечення прав і свобод людини: зб. Матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 14 груд. 2018 р.) / уклад. Л. М. Джурак. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 98-99.

Озерський І. В. Використання психологічних

складових судьями ЄСПЛ в контексті забезпечення «Права на повагу до приватного і сімейного життя. Україна в системі сучасного міжнародного правопорядку та Європейської інтеграції: загальнотеоретичні та практичні проблеми : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 18 груд. 2018 р.). Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2018. С. 11 – 13.

Озерський І. В. Теоретико-методологічний зміст інституту медіації в третейських судах України. Правове забезпечення політики держави на сучасному етапі її розвитку : матер. Міжнар. наук.–практ. конфер., (м. Харків, 1-2 березн. 2019 р.). Харків : Правовий світ. 2019. С. 95 – 98.

Озерський І. В. Окремі аспекти порушення прав соціальних робітників керівниками територіальних центрів соціального обслуговування. Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу. Зб. тез Міжн. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 22 -23 травн. 2019 р.).

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;
Член Міжнародної поліцейської асоціації (українська секція) з 1999 року.
Член Української асоціації прокурорів з 2006 року.
Член Української асоціації психолінгвістів з 2007 року.
Дійсний член (академік) міжнародної кадрової академії з 2008 року.
Член Союзу юристів України з 2009 року.
Дійсний член (академік) НАН ВО України з 2019 р.

17. Досвід практичної

							роботи за спеціальністю не менше п'яти років; з 1993 по 2002 р. в органах внутрішніх справ на посадах слідчого, з 2002 року психолог-консультант ЗВО та юридичний психолог – спеціаліст у кримінальних провадженнях та цивільно-правових справах по цей час.
113256	Амплеєва Ольга Михайлівна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 016679, виданий 10.10.2013	7	Сучасні напрями практичної психології	<p>1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Амплеєва О.М. Особливості застосування психорозвивальної програми для підвищення рівня емоційного інтелекту майбутніх психологів // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Т. 1. – Вип. 2. – Херсон: ХДУ, 2016. – (Серія «Психологічні науки»). – С. 7-11.</p> <p>2. Амплеєва О.М. Особливості навчання майбутніх психологів з використанням принципів емоційного інтелекту // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Т. 1. – Вип. 1. – Херсон: ХДУ, 2018. – (Серія «Психологічні науки»). – С. 9-14.</p> <p>3. Амплеєва О.М. Особливості тренінгової програми з розвитку та підвищення емоційного інтелекту у студентів-психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 2. С. 5-9.</p> <p>4. Амплеєва О.М. Дослідження основних складових емоційного інтелекту в професійній діяльності практичного психолога // Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології», – Запоріжжя, 2019, -№1.</p> <p>5. Амплеєва О. М., Миропольцева Н.І. Особливості розвитку емоційної сфери особистості підлітків у процесі занять зі спортивного туризму.</p>

Український журнал медицини, біології та спорту.- Миколаїв, 2020,- №2 (24). С. 203-209.

2. Наявність опублікованої монографії Research on the professional orientation problem of the student youth as a purpose of their active civil position. Monograph 31 / Renáta Bernátová, Aleksander Ostenda. Katowice. 2020. Р 63-72.

3. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації з дисципліни Практична психологія / Упорядники: к.психол.н. О. М. Амплєєва, к.психол.н. Н. І. Миропольцева. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.

4. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій

1. Амплєєва О.М. Роль емоційного інтелекту у процесі підготовки майбутніх психологів. Науково-методична конференція «Могилянські читання 2016: досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти» (14-18 листопада 2016 р. м. Миколаїв).

2. Амплєєва О.М. Принцип врахування фактора гендера при підготовці майбутніх психологів // Збірник наукових статей. Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної науки. Ченстохова. – 2017.– С. 73-75.

3. Амплєєва О.М. Проактивність як особлива складова зрілої особистості. Міжнародна науково-практична

						<p>конференція «Ольвійський форум-2017: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» (8-11 червня 2017 р., м. Миколаїв, с.м.т. Коблеве).</p> <p>4. Амплєєва О.М. Зародження та розвиток нейролінгвістичного програмування. Науково-методична конференція «Могилянські читання 2017: досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти» (13-17 листопада 2017 р. м. Миколаїв).</p> <p>5. Амплєєва О.М. Психологічна сутність синдрому прокрастинації. «Ольвійський форум» – 2020: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : збірник матеріалів Міжнар. науково-практ. конф. Миколаїв, 2020.</p> <p>5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Українська спілка психотерапевтів Миколаївської області;</p> <p>6. Досвід практичної роботи за спеціальністю Практичний психолог Миколаївського Палацу творчості учнів (2012-2019 рр).</p> <p>7. Наукове консультування закладу дошкільної освіти №48 м. Миколаєва (2017-2022 р.р.)</p>	
200910	Васильєва Ганна Вікторівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова і література (російська) та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 026180, виданий 10.11.2004,	16	Сімейна психологія та психотерапія	<p>1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Васильєва Г.В. Нарцистична особистість в сучасному вимірі. Науковий журнал з соціології та психології Габітус. № 12/2020. (категорія Б)</p> <p>2. Васильєва Г.В. Фактори емоційної компетенції у студентів. Теорія і</p>

Атестат
доцента о2ДЦ
012900,
виданий
15.06.2006

практика сучасної психології. №1, т.1. 2020. с.107-112.
3. Васильєва Г.В. Прояви алекситимії у структурі нарцистичної особистості. Теорія і практика сучасної психології. № 6, т.1 2019, с.106-110.
4. Васильєва Г.В. Емоційна компетентність як фактор професійної компетентності у студентів психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1.С. 47-51.
5. Васильєва Г.В. Емоційна компетентність як фактор, що впливає на рівень соматизації психологів Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 2.С. 25-27.
6. Васильєва Г.В. Аналіз складових емоційної компетентності у студентів психологів як фактору професійної компетентності. Науковий вісник ХДУ. Серія «Психологічні науки». 2019. № 3.С.7-13.
2. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 053 «Психологія» Основи психотерапії. Васильєва Г.В., Гусак В.М. Миколаїв, 2020.
2. Методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 053 «Психологія» Гештальт-терапія. Васильєва Г.В., Гусак В.М. Миколаїв, 2020.
3. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
11. Васильєва Г.В.

Цілеспрямованість особистості як мішень психокорекції при ПТСР. Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум – 2017: Стратегії України в геополітичному просторі» 2017. С.26
12. Васильєва Г.В. Цілеспрямованість особистості як фактор психокорекційного впливу при роботі з військовими з ПТСР. Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції Краків 2017 № 6. С.16.
3. Васильєва Г.В. Проблеми і перспективи підготовки психологів під час навчання в університеті. Scientific Journal Virtus 261 . № 31, 2019. С.13-14.
4. Васильєва Г.В. Емоційна компетентність як фактор професійної компетентності у студентів психологів. тези в матеріалах Всеукраїнської науково-методичної конференції «Могілянські читання – 2020»
5. Васильєва Г.В. Прояви алекситимії в структурі нарцистичної особистості. Тези в матеріалах Міжнародної науково-методичної конференції «Ольвійський форум – 2020».
4. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;
Член української спілки психотерапевтів, член асоціації психіатрів України
5. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;
Досвід практичної роботи за спеціальністю більше 10 років
6. Наукове консультування
1. Договір про наукове консультування та співпрацю від 25.01.2020 р з ПП «Різографіка».
2. Співробітництво та наукове консультування Миуолаївський

							обласний центр соціальних служб (з 2013 року)
308411	Лисенкова Ірина Петрівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом магістра, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 009054, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 014086, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 042342, виданий 28.04.2015</p>	11	Психологія кар'єри та лідерства	<p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1.1. Lysenkov E.A., Klepko V.V., Lysenkova I.P. Features of Microstructure and Percolation Behavior of Polypropylene Glycol, Filled by Multiwalled Carbon Nanotubes. Journal of Nano- and Electronic Physics. 2017. Vol. 9. № 5. P. 05021-1–05021-6. 1.2. Lysenkov E.A., Klepko V.V., Lysenkova I.P. Influence of modification of carbon nanotubes on microstructure and percolation behavior of the systems based on polyethylene glycol. Journal of Physical Studies. 2017. Vol. 21. № 4. P. 4701-1–4701-6. 1.3. Lysenkov E.A., Lobko E.V., Klepko V.V., Lysenkova I.P. Influence of the various preparation methods on percolation behavior of the systems based on cross-linked polyurethanes and carbon nanotubes. Functional materials. 2017. Vol. 25. № 1. P. 1-7. 1.4. Lysenkov E., Lysenkova I., Klepko V. Relaxation processes in nanocomposite polymer electrolytes based on polyethylene glycol and hybrid nanofiller. 2020 IEEE 40th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO): Conference Proceedings. 2020. P. 134-137. 1.5. Lysenkov E., Lysenkova I., Klepko V. Mechanisms of charge transfer in polymer systems based on polyethers and carbon nanotubes. 2020 IEEE 40th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO): Conference Proceedings. 2020. P. 164-167.</p>

1.6. Lysenkov E., Lysenkova I., Klepko V. Features of electrical conductivity in nanocomposite polymer electrolytes based on polyethylene glycol, LiClO₄ and organomodified laponite. 2020 IEEE 40th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO): Conference Proceedings. 2020. P. 288-291.

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

2.1. Лисенкова І.П., Волошина В.О., Політікова К.О. Розвиток мовленнєвої компетентності дітей. Педагогічні науки: Збірник наукових праць. Випуск LXXV. Том 1. Херсон, 2017. С. 133-136.

2.2. Лисенкова І.П., Медведєва С.В. Використання інноваційних методик у розумовому розвитку дітей старшого дошкільного віку із затримкою психічного розвитку. Науковий вісник МНУ імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: Збірник наукових праць / За ред. проф. Т. Степанової. 2017. № 4 (59), грудень. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С. 295-299.

2.3. Лисенкова І.П. Проблема психології емоційної сфери дітей. Збірник наукових праць Національної академії державної прикордонної служби України. Серія «Психологічні науки» / Гол. ред. О.Ф. Волобуєва. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2017. № 3 (8). С. 110-121.

2.4. Лисенкова І.П. Психологія емоційної сфери дітей із затримкою психічного розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2017. Том 1. Вип. 6. С. 196-201.

2.5. Лисенкова І.П. Психолого-педагогічна характеристика дітей із когнітивними порушеннями. Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 1. С. 132-136.

2.6. Лисенкова І.П. Інноваційні засоби розвитку емоційної сфери дітей передшкільного віку з легкою розумовою відсталістю: теоретичний аспект. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. 2018. Вип. 64. С. 91-95.

2.7. Лисенкова І.П. Психологічна характеристика особливостей емоційної сфери дітей молодшого шкільного віку. Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 2. С. 190-193.

2.8. Лисенкова І.П. Застосування інноваційних психологічних методів у роботі з дітьми з когнітивними порушеннями. Актуальні питання корекційної освіти: Збірник наукових праць: Вип. 11 / За ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2018. С. 167-177.

2.9. Лисенкова І.П. Психолого-педагогічні умови організації корекційно-розвивального середовища для дітей із порушеннями розумових функцій. Особлива дитина: навчання і виховання. 2018. № 3 (87). С. 20-27.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

3.1. Lysenkova I.P. Forming of Creative Personality of Senior Preschool Age Child in Voice-Playing Activity. Transformation in Contemporary Society: Humanitarian Aspects: Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. P. 254-257.

3.2. Лисенкова І.П.

Арт-терапія як засіб професійного розвитку особистості в інклюзивному освітньому просторі. Професійний розвиток особистості в євроінтеграційному просторі: Монографія. Миколаїв: Іліон, 2018. С. 116-136.

3.3. Лисенкова І.П. Теоретико-методологічні засади розвитку емоційної сфери дітей з когнітивними порушеннями: Монографія. Миколаїв: Іліон, 2018. 324 с.

4. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

4.1. Завідувач кафедри психології та спеціальної освіти Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (2018 р.).

4.2. Завідувач кафедри психології Чорноморського національного університету імені Петра Могили (2019 р.-по т.ч.)

5. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

5.1. Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Хіля Анни Вікторівни на тему: «Виховання у дітей з функціональними обмеженнями ціннісного ставлення до життя засобами арт-терапії» за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. Захист відбувся 18 жовтня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського.

6. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

6.1. Методичні рекомендації і вимоги щодо написання і захисту дипломної роботи зі спеціальності 053 «Психологія» / Упорядники: професор б.в.з., д.психол.н. І.П. Лисенкова, доцент, к.психол.н. І.М. Хоржевська, доцент, к.психол.н. І.В. Астремська. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 33 с.

6.2. Хоржевська І.М., Лисенкова І.П., Астремська І.В. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Соціальні та політичні конфлікти. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 33 с.

6.3. Методичні вказівки до написання курсових робіт зі спеціальності 053 «Психологія» / Упорядники: доцент, к.психол.н. І.В. Астремська, професор б.в.з., д.психол.н. І.П. Лисенкова, доцент, к.психол.н. І.М. Хоржевська. Миколаїв: ЧНУ ім.

Петра Могили, 2020.
33 с.

7. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

7.1. Lysenkova I.P. The Use of Art Therapy in Working with Children with Cognitive Impairment. The Scientific Heritage. 2018. № 21. Vol. 2. P. 67-69.

7.2. Lysenkova I.P. Peculiarities of the Organization of Correction-developing Environment for Children with Mental Disorders. The Scientific Heritage. 2018. № 25. Vol. 2. P. 53-55.

7.3. Lysenkova I.P. Correction-Developing Environment as a Means of Emotional Development of Children with Cognitive Impairment. The Norwegian Journal of Development of the International Science. 2018. № 20. Vol. 2. P. 67-69.

7.4. Лисенкова І.П. Музикотерапія як засіб емоційного розвитку дітей. Становлення інклюзивної освіти в Україні: досвід, проблеми, перспективи: Матеріали ІІ науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (14 грудня 2018 року, м. Миколаїв) / За ред. А.М. Старєвої, І.П. Лисенкової, А.М. Мирян. Миколаїв: Іліон, 2018. С. 52-54.

7.5. Лисенкова І.П. Сучасні підходи до питання дослідження емоційної сфери дітей з когнітивними порушеннями. Сучасні технології розвитку людини в інтегрованому суспільстві: Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Миколаїв, 11 квітня 2019 року) / За заг. ред. А.М. Старєвої; упоряд. О.А. Шевченко, В.В. Мельніченко, С.В. Кандюк-Лебідь.

						Миколаїв: ММІРЛ Університету «Україна», 2019. С. 20-23.	
308495	Миропольцева Ніна Ігорівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 043081, виданий 26.06.2017	3	Методика викладання психологічних дисциплін	<p>1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1.1. Шилова Н. І. Психологічні особливості професійного самовизначення студентів-першокурсників. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2018. Вип. 5. С. 141–146.</p> <p>1.2. Шилова Н. І. Особливості емоційного інтелекту студентів-психологів у процесі навчання в університеті. Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 5. С. 189–193.</p> <p>1.3. Шилова Н. І. Розвиток цільової спрямованості особистості студентської молоді засобами туристичної діяльності. Теорія і практика сучасної психології. 2018. №6. С. 185–189.</p> <p>1.4. Шилова Н. І. Туристична діяльність як психологічний чинник розвитку цільової спрямованості особистості підлітка. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». 2018. № 6. Кн. 2. Том III (81). С. 481-489.</p> <p>1.5. Шилова Н. І. Індивідуально-психологічні особливості сфер та позицій цільової спрямованості студентів-психологів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2019. Вип. 2. С.99-105.</p> <p>1.6. Миропольцева Н. І. Розвиток особистості підлітка шляхом корекції його рольової поведінки під час занять спортивним туризмом. Теорія і практика сучасної</p>

психології. 2019. № 5. С. 99–104.

1.7. Миропольцева Н. І. Індивідуально-психологічні особливості цільової спрямованості майбутніх психологів. Психологічні перспективи. 2019. Випуск 34. С. 107-118.

1.8. Миропольцева Н. І., Амплєєва О. М. Особливості розвитку емоційної сфери особистості підлітків у процесі занять зі спортивного туризму. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. №2 (24). С. 203-209.

2. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
Myropoltseva Nina. 1.4 Peculiarities of students' goal orientation based on studying sports tourism. Youth involvement in civil society development: current state and prospective trends. Monograph 31 / Renáta Bernátová,, Aleksander Ostenda. Katowice. 2020. P 29-36.

3. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:
Методичні рекомендації з дисципліни Математична статистика та математичні методи у психології / Упорядники: к.психол.н. Н. І. Миропольцева, к.психол.н. О. М. Амплєєва. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.

Методичні рекомендації з дисципліни Практична психологія / Упорядники: к.психол.н. Н. І. Миропольцева, к.психол.н. О. М. Амплєєва. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.

4. Наявність науково-

						<p>популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Silova N. Peculiarities of teenagers' goal orientation based on sport tourism. European Humanities Studies: State and Society. 2015. № 1. P. 158–169. Шилова Н. И. Современное состояние и возможности развития морального компонента целевой направленности личности подростка [Электронный ресурс]. Studia Humanitatis: Международный электронный научный журнал. 2016. №3. Режим доступа: http://st-hum.ru/journal/no-3-2016. Шилова Н. И. Проблема психологического конструкта целевой направленности личности [Электронный ресурс]. Studia Humanitatis: Международный электронный научный журнал. 2017. №4. Режим доступа: http://st-hum.ru/content/0417 Шилова Н. И. Спрямованість особистості як соціально-психологічне явище. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти). 2017. С. 42-45. Шилова Н. И. Соціальний інтелект студентів-психологів як фактор професійної реалізації. Молодий вчений. 2018. №9 (61). С. 180-184. 5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член МОГО «Асоціація психологів та психотерапевтів Миколаївської області»</p>	
113256	Амплєєва Ольга Михайлівна	Старший викладач кафедри, Основне	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Чорноморський державний	7	Психологія емоцій	1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових

місце
роботи

університет
імені Петра
Могили, рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
040202
Соціальна
робота,
Диплом
кандидата наук
ДК 016679,
виданий
10.10.2013

фахових видань
України
1. Амплєєва О.М.
Особливості
застосування
психорозвивальної
програми для
підвищення рівня
емоційного інтелекту
майбутніх психологів
// Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. – Т. 1. –
Вип. 2. – Херсон: ХДУ,
2016. – (Серія
«Психологічні
науки»). – С. 7-11.
2. Амплєєва О.М.
Особливості навчання
майбутніх психологів
з використанням
принципів емоційного
інтелекту // Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. – Т. 1. –
Вип. 1. – Херсон: ХДУ,
2018. – (Серія
«Психологічні
науки»). – С. 9-14.
3. Амплєєва О.М.
Особливості
тренінгової програми
з розвитку та
підвищення
емоційного інтелекту
у студентів-
психологів. Теорія і
практика сучасної
психології. 2019. № 2.
С. 5-9.
4. Амплєєва О.М.
Дослідження
основних складових
емоційного інтелекту
в професійній
діяльності
практичного
психолога//Збірник
наукових праць
«Теорія і практика
сучасної психології», –
Запоріжжя, 2019,
-№1.
5. Амплєєва О. М.,
Миропольцева Н.І.
Особливості розвитку
емоційної сфери
особистості підлітків у
процесі занять зі
спортивного туризму.
Український журнал
медицини, біології та
спорту.- Миколаїв,
2020,- №2 (24). С.
203-209.
2. Наявність
опублікованої
монографії Research
on the professional
orientation problem of
the student youth as a
purpose of their active
civil position.
Monograph 31 / Renáta
Bernátová, Aleksander
Ostenda. Katowice.
2020. P 63-72.
3. Наявність виданих
навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації з дисципліни Практична психологія / Упорядники: к.психол.н. О. М. Амплєєва, к.психол.н. Н. І. Миропольцева. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.

4. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій

1. Амплєєва О.М. Роль емоційного інтелекту у процесі підготовки майбутніх психологів. Науково-методична конференція «Могилянські читання 2016: досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти» (14-18 листопада 2016 р. м. Миколаїв).

2. Амплєєва О.М. Принцип врахування фактора гендера при підготовці майбутніх психологів // Збірник наукових статей. Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної науки. Ченстохова. – 2017.– С. 73-75.

3. Амплєєва О.М. Проактивність як особлива складова зрілої особистості. Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум-2017: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» (8-11 червня 2017 р., м. Миколаїв, с.м.т. Коблеве).

4. Амплєєва О.М. Зародження та розвиток нейролінгвістичного програмування. Науково-методична конференція «Могилянські читання 2017: досвід та тенденції розвитку

						<p>суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти» (13-17 листопада 2017 р. м. Миколаїв).</p> <p>5. Амплєєва О.М. Психологічна сутність синдрому прокрастинації. «Ольвійський форум» – 2020: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : збірник матеріалів Міжнар. науково-практ. конф. Миколаїв, 2020.</p> <p>5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Українська спілка психотерапевтів Миколаївської області;</p> <p>6. Досвід практичної роботи за спеціальністю Практичний психолог Миколаївського Палацу творчості учнів (2012-2019 рр).</p> <p>7. Наукове консультування закладу дошкільної освіти №48 м. Миколаєва (2017-2022 р.р.)</p>
308495	Миропольце ва Ніна Ігорівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом магістра, Чорноморськи й державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 043081, виданий 26.06.2017	3	<p>Організація та методика науково-дослідницької діяльності</p> <p>Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1.1. Шилова Н. І. Психологічні особливості професійного самовизначення студентів-першокурсників. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2018. Вип. 5. С. 141–146.</p> <p>1.2. Шилова Н. І. Особливості емоційного інтелекту студентів-психологів у процесі навчання в університеті. Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 5. С. 189–193.</p> <p>1.3. Шилова Н. І. Розвиток цільової спрямованості особистості студентської молоді засобами туристичної діяльності. Теорія і практика сучасної психології. 2018. №6.</p>

С. 185–189.

1.4. Шилова Н. І. Туристична діяльність як психологічний чинник розвитку цільової спрямованості особистості підлітка. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». 2018. № 6. Кн. 2. Том III (81). С. 481-489.

1.5. Шилова Н. І. Індивідуально-психологічні особливості сфер та позицій цільової спрямованості студентів-психологів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2019. Вип. 2. С.99-105.

1.6. Миропольцева Н. І. Розвиток особистості підлітка шляхом корекції його рольової поведінки під час занять спортивним туризмом. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 5. С. 99–104.

1.7. Миропольцева Н. І. Індивідуально-психологічні особливості цільової спрямованості майбутніх психологів. Психологічні перспективи. 2019. Випуск 34. С. 107-118.

1.8. Миропольцева Н. І., Амплєєва О. М. Особливості розвитку емоційної сфери особистості підлітків у процесі занять зі спортивного туризму. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. №2 (24). С. 203-209.

2. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
Myropoltseva Nina. 1.4 Peculiarities of students' goal orientation based on studying sports tourism. Youth involvement in civil society development: current state and prospective trends. Monograph 31 / Renáta Bernátová., Aleksander Ostenda. Katowice. 2020. P 29-36.

3. Наявність виданих навчально-методичних

посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування: Методичні рекомендації з дисципліни Математична статистика та математичні методи у психології / Упорядники: к.психол.н. Н. І. Миропольцева, к.психол.н. О. М. Амплєєва. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.

Методичні рекомендації з дисципліни Практична психологія / Упорядники: к.психол.н. Н. І. Миропольцева, к.психол.н. О. М. Амплєєва. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.

4. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Silova N. Peculiarities of teenagers' goal orientation based on sport tourism. European Humanities Studies: State and Society. 2015. № 1. P. 158–169.

Шилова Н. И. Современное состояние и возможности развития морального компонента целевой направленности личности подростка [Электронный ресурс]. Studia Humanitatis: Международный электронный научный журнал. 2016. №3. Режим доступа: <http://st-hum.ru/journal/no-3-2016>.

Шилова Н. И. Проблема психологического конструкта целевой направленности личности [Электронный ресурс]. Studia Humanitatis: Международный электронный научный

						журнал. 2017. №4. Режим доступу: http://st-hum.ru/content/0417 Шилова Н. І. Спрямованість особистості як соціально-психологічне явище. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти. 2017. С. 42-45. Шилова Н. І. Соціальний інтелект студентів-психологів як фактор професійної реалізації. Молодий вчений. 2018. №9 (61). С. 180-184. 5.Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член МОГО «Асоціація психологів та психотерапевтів Миколаївської області»
255680	Зубенко Тетяна Володимирівна	доцент кафедри англійської філології, Суміщення	Факультет філології	Диплом кандидата наук ДК 055284, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 041590, виданий 26.02.2015	35	Англійська мова (за професійним спрямуванням) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. Integrating mobile listening and physical activity to facilitate intentional and incidental vocabulary acquisition / Language Learning and Technology http://ae.fl.kpi.ua/article/view/165717 "Advanced Education", 11, 2019 – peer-reviewed open access journal Indexed in: ESCI (Web of Science), Index Copernicus, DOAJ, DOI: 10.20535/2410-8286.165717 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Зубенко Т.В. Авторська технологія аудіювання у навчанні дорослих словникового складу англійської мови. Теоретична і дидактична філологія : збірник наукових праць. – Серія «Педагогіка». – Переяслав-Хмельницький

(Київська область) :
Домбровська Я.М.,
2019. – Випуск 30. –
164 с. С. 36-46.
doi:10.31470/2309-15-
17-2019-2-36-46.

2. Зубенко Т.В.
Інформаційні
технології в навчанні
англійської мови як
іноземної в системі
освіти сполучених
штатів Америки /
Зубенко Т.В. //
Інформаційні
технології в освіті. –
2018. – №34. – С. 47-
60.

3. Зубенко Т.В.
Відповідність
сучасних
інформаційних
технологій умовам
формування
англомовної
комунікативної
компетентності
студентів / Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми // Зб. наук.
пр. - Випуск 51 /
редкол. - Київ-
Вінниця: ТОВ фірма
«Планер», 2018.

4. Зубенко Т.В.
Формування
англомовних навичок
письма засобами
інформаційних
технологій
Гуманітарний вісник
Полтавського
національного
технічного
університету імені
Юрія Кондратюка: зб.
наук. праць [ред. кол.;
гол. ред. Л. М.
Рибалко]. – Полтава :
ПолтНТУ імені Юрія
Кондратюка, 2018. –
Вип. 3.

5. Зубенко Т.В.
Навчання лексики
англійської мови
засобами
інформаційних
технологій / Наукові
праці : наук. журнал. /
Чорном. нац. ун-т ім.
Петра Могили ; ред.
Кол. : О.П. Мещанінов
(голова) [та ін.]. – Т.
Миколаїв, 2017. – Т.
303. Вип. 291. – 168 с.
– (Педагогіка). – С.
144-147.

Участь у міжнародних
наукових проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії».

1. Навчання в

державному університеті штату Айова (США) з курсу «Використання інформаційних технологій на заняттях з англійської мови», 26 вересня 2017 - 21 листопада 2017 в обсязі 224 год. за підтримки посольства США.

2. Стажування в Академічному товаристві Міхала Балудянського (Словаччина) з інноваційних методів та підходів в освіті (72 години), м. Братіслава, 15-18 березня 2016 р.

3. Організовано участь студентів Соловійова Н., Сиротенко К., Хлистова А., Стрюк К. у волонтерській роботі у Міжнародному центрі зустрічей молоді у якості перекладачів та асистентів організаторів міжнародних зустрічей (Польща, м. Кшижова) за програмою Еразмус+ EVS, вересень 2015-вересень 2016 рр.

4. 31.07.-08.08.2016 р. – організація та участь у тристоронньому міжнародному молодіжному проєкті «Футбол і музика» (Україна, Польща, Німеччина) за програмою Erasmus + у Міжнародному центрі зустрічей молоді (Німеччина, м. Требніц), а також участь студентів Грицюк Юлія та Горобченко Юлія.

5. Участь у закордонній міжнародній конференції «Modern scientific researches and developments: theoretical value and practical results» 15-18 березня 2016 р. м. Братіслава, Словаччина.

6. Участь у Десятій міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції з україністики «Діалог мов – діалог культур. Україна і світ», Мюнхен, 23-27 жовтня 2019.

7. Публікації в міжнародних виданнях:
1) Tetiana Zubenko, Allan Shwedel, Why use co-created instructional

rubrics? Ukrainian university students' opinions and performance. – Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky (ISSN 1338-9432). – Volume 4, No. 4/2016. – Printed by UK TU Kosice, Slovakia, 2016. – 144 p. – P. 139-141.

2) Зубенко Т.В. Використання мобільних пристроїв з метою інтенсифікації навчання іноземної мови / Pedagogika. East European Conference. – 29-30.06.2017. – Warszawa: Wydawca: Sp. Z.o.o. «Diamond trading tour», 2017. – 112 с. – С. 52-55.

Проведення занять зі спеціальних дисциплін англійською мовою: Викладаю англійською мовою наступні дисципліни:

1. «Основна іноземна мова».
2. «Загальнотеоретичний курс англійської мови».
3. «Сучасні лінгвістичні практики та теорії іноземної мови».
4. «Інформаційні технології для філологів».

Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/загальною кількістю три найменування.

- 1) Створено недетерміноване інтерактивне електронне видання (параметри, зміст і спосіб взаємодії з яким визначає сам користувач за алгоритмом, заданим видавцем) «IT For Philologists» з курсу «Інформаційні технології для філологів» за адресою www.itforphilologists.blogspot.com.
- 2) Розроблено електронний засіб методичного забезпечення навчального процесу – електронний українсько-

англійський тематичний аудіословник Audio Dictionary1 з навчання словникового складу англійської мови для студентів 1 курсу з використанням мобільних пристроїв на багатоплатформовому месенджері Telegram, що дозволяє обмінюватися повідомленнями і медіа файлами багатьох форматів.

3) Розроблено електронний засіб методичного забезпечення навчального процесу – електронний українсько-англійський тематичний аудіословник Audio Dictionary2 з навчання словникового складу англійської мови для студентів 2 курсу з використанням мобільних пристроїв на багатоплатформовому месенджері Telegram, що дозволяє обмінюватися повідомленнями і медіа файлами багатьох форматів.

Наявність консультаційних або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики.

Опубліковано 13 тез з 2016 по 2020 рр.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

З 2006 р.: член American Association of TESOL.

Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.

Досвід проф. роботи за спеціальністю – 26 років.

Наукове консультування підприємств, установ, організацій протягом не менше двох років.

На базі Миколаївського обласного центру перепідготовки і підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій проводжу наукове

						консультування з вивчення ділової англійської мови та складання іспитів на рівень володіння англійською мовою B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти працівниками органів державної влади, місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій.	
113256	Амплеєва Ольга Михайлівна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 016679, виданий 10.10.2013	7	Психологія вищої школи	Нааявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Амплеєва О.М. Особливості навчання майбутніх психологів з використанням принципів емоційного інтелекту / О.М. Амплеєва // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія «Психологічні науки». – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2016. – Т. 1. – Вип. 1. – С. 7-11 Амплеєва О.М. Сутність емоційного інтелекту як важливого компонента професійного становлення психолога / О.М. Амплеєва // Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». – Спеціальний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2018. – № 6. – Кн. 2. – Том III (81). – С. 394-404. Амплеєва О.М. Особливості навчання майбутніх психологів з використанням принципів емоційного інтелекту / О.М. Амплеєва // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія «Психологічні науки». – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – Т. 1. – Вип. 1. – С. 9-13 Амплеєва О.М. Теоретична модель емоційного інтелекту як важливого

компоненту професійної діяльності психолога / О.М. Амплєєва // Вісник львівського університету. – Серія «Психологічні науки». – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. – С. 3 – 9.

Амплєєва О.М. Дослідження основних складників емоційного інтелекту в професійній діяльності практичного психолога / О.М. Амплєєва // Теорія і практика сучасної психології. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – №1. – С. 5–10.

Амплєєва О.М. Аналіз дослідження емоційного інтелекту в структурі професійної діяльності психологів / О.М. Амплєєва // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія «Психологічні науки». – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Т. 1. – Вип. 1. – С. 11-16

Амплєєва О.М. Взаємозв'язок емоційного інтелекту з різними напрямками практичної психології / О.М. Амплєєва // Молодий вчений. – Херсон: Молодий вчений, 2019. – №2 (66). – С. 145–149.

Амплєєва О.М. Особливості тренінгової програми з розвитку та підвищення емоційного інтелекту у студентів-психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 2. С. 5-9.

Амплєєва О.М. Особливості тренінгової програми з розвитку та підвищення емоційного інтелекту у студентів-психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 5. С. 5-9.

Амплєєва О.М. Особливості тренінгової програми з розвитку та підвищення

емоційного інтелекту у студентів-психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 6. С. 10-13.

Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

Амплеєва О.М. Створення сприятливого соціально-психологічного клімату на заняттях декоративно-ужиткового відділу // Збірник наукових статей. Наука, дослідження, розвиток. Берлін. – 2017.– С. 69-75.

Амплеєва О.М. Роль емоціонального інтелекту в обученні будучих психологів // Сборник научных статей «Вестник. Наука и практика», Барселона(Испания). – 2018.– С. 66-73.

Амплеєва О.М. Концепція інструменталізації емоційного інтелекту у професійній діяльності психологів//Збірник наукових статей. Фундаментальні та прикладні дослідження: проблеми та результати. Закопане (Польща). – 2016.– С. 36-39 (режим доступу: http://xn--e1aaajfpeds8ay4h.com.ua/files/file/scientific_conference_56/56-1.pdf#PAGE=36).

Амплеєва О.М. Принцип врахування фактора гендера при підготовці майбутніх психологів // Збірник наукових статей. Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної науки. Ченстохова. – 2017.– С. 73-75.

Амплеєва О.М. Використання засобів емоційного інтелекту при підготовці майбутніх психологів з урахуванням гендерних відмінностей // Збірник наукових статей «Вісник. Наука та практика», Сопот

(Польща). – 2017.– С. 46-49.

Амплеєва О.М. Роль емоційного інтелекту у процесі підготовки майбутніх психологів. Науково-методична конференція «Могілянські читання 2016: досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти» (14-18 листопада 2016 р. м. Миколаїв).

Амплеєва О.М. Проактивність як особлива складова зрілої особистості. Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум-2017: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» (8-11 червня 2017 р., м. Миколаїв, с.м.т. Коблеве). Видано тези доповіді «Емоційний та раціональний інтелект як взаємодоповнюючі умови реалізації практичним психологом професійних задач».

Амплеєва О.М. Зародження та розвиток нейролінгвістичного програмування. Науково-методична конференція «Могілянські читання 2017: досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти» (13-17 листопада 2017 р. м. Миколаїв).

Амплеєва О.М. Дослідження емоційного інтелекту як необхідної складової успішного професійного зростання особистості. Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум-2018: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» (7-10 червня 2018 р., м. Миколаїв, с.м.т. Коблеве).

Амплеєва О.М. Теоретична модель емоційного інтелекту

як важливого компоненту професійної діяльності психолога / О.М. Амплєєва // Вісник львівського університету. – Серія «Психологічні науки». – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. – С. 3 – 9.

Амплєєва О. М., Мировольцева Н.І. Особливості розвитку емоційної сфери особистості підлітків у процесі занять зі спортивного туризму. Український журнал медицини, біології та спорту. №2 (24). С. 203-209.

Ampleyeva Olga. 1.8. Research on the professional orientation problem of the student youth as a purpose of their active civil position. Monograph 31 / Renáta Bernátová, Aleksander Ostenda. Katowice. 2020. P 63-72.

Амплєєва О.М. Навчання майбутніх психологів за допомогою технік емоційного інтелекту. Могілянські читання – 2019: досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти: праці ХХІІ всеукр. наук.-метод. конф. (Миколаїв, 11–16 листопада 2019 р.). Миколаїв, 2019. С. 40–42.

Амплєєва О.М. Психологічна сутність синдрому прокрастинації. «Ольвійський форум» – 2020: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : збірник матеріалів Міжнар. науково-практ. конф. (Миколаїв, 2020 р.). Миколаїв, 2020. – подано до друку.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української спілки психотерапевтів (УСП) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Психолого-педагогічна діяльність. Керівник психологічного гуртка

						«Пізнай себе» (2009-2011 рр.), практичний психолог Миколаївського Палацу творчості учнів (2012-2019 рр). Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Заклад дошкільної освіти №48 м. Миколаєва (2017-2022 р.р.)	
113256	Амплеєва Ольга Михайлівна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 016679, виданий 10.10.2013	7	Психологія кризових станів	<p>1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Амплеєва О.М. Особливості застосування психорозвивальної програми для підвищення рівня емоційного інтелекту майбутніх психологів // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Т. 1. – Вип. 2. – Херсон: ХДУ, 2016. – (Серія «Психологічні науки»). – С. 7-11.</p> <p>2. Амплеєва О.М. Особливості навчання майбутніх психологів з використанням принципів емоційного інтелекту // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Т. 1. – Вип. 1. – Херсон: ХДУ, 2018. – (Серія «Психологічні науки»). – С. 9-14.</p> <p>3. Амплеєва О.М. Особливості тренінгової програми з розвитку та підвищення емоційного інтелекту у студентів-психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 2. С. 5-9.</p> <p>4. Амплеєва О.М. Дослідження основних складових емоційного інтелекту в професійній діяльності практичного психолога // Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології», – Запоріжжя, 2019, -№1.</p> <p>5. Амплеєва О. М., Миропольцева Н.І. Особливості розвитку емоційної сфери особистості підлітків у процесі занять зі спортивного туризму.</p>

Український журнал медицини, біології та спорту.- Миколаїв, 2020,- №2 (24). С. 203-209.

2. Наявність опублікованої монографії Research on the professional orientation problem of the student youth as a purpose of their active civil position. Monograph 31 / Renáta Bernátová, Aleksander Ostenda. Katowice. 2020. Р 63-72.

3. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменш; 1. Методичні рекомендації з дисципліни Практична психологія / Упорядники: к.психол.н. О. М. Амплєєва, к.психол.н. Н. І. Миропольцева. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.

4. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій

1. Амплєєва О.М. Роль емоційного інтелекту у процесі підготовки майбутніх психологів. Науково-методична конференція «Могилянські читання 2016: досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти» (14-18 листопада 2016 р. м. Миколаїв).

2. Амплєєва О.М. Принцип врахування фактора гендера при підготовці майбутніх психологів // Збірник наукових статей. Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної науки. Ченстохова. – 2017.– С. 73-75.

3. Амплєєва О.М. Проактивність як особлива складова зрілої особистості. Міжнародна науково-практична

						<p>конференція «Ольвійський форум-2017: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» (8-11 червня 2017 р., м. Миколаїв, с.м.т. Коблеве).</p> <p>4. Амплєєва О.М. Зародження та розвиток нейролінгвістичного програмування. Науково-методична конференція «Могилянські читання 2017: досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти» (13-17 листопада 2017 р. м. Миколаїв).</p> <p>5. Амплєєва О.М. Психологічна сутність синдрому прокрастинації. «Ольвійський форум» – 2020: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : збірник матеріалів Міжнар. науково-практ. конф. Миколаїв, 2020.</p> <p>5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Українська спілка психотерапевтів Миколаївської області;</p> <p>6. Досвід практичної роботи за спеціальністю Практичний психолог Миколаївського Палацу творчості учнів (2012-2019 рр).</p> <p>7. Наукове консультування закладу дошкільної освіти №48 м. Миколаєва (2017-2022 р.р.)</p>	
11281	Броннікова Лариса Володимирівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Політичних наук	Диплом кандидата наук ФС 011708, виданий 29.01.1992, Атестат доцента ДЦ 000424, виданий 23.04.1998	33	Філософія науки	<p>Броннікова Л.В. - доцент кафедри Соціології ЧНУ ім. Петра Могили, має наступні обґрунтування для викладання дисциплін::</p> <p>Логіка (15) стаття</p> <p>Броннікова Л.В. Трансформація образу науки у сучасному суспільстві // Наукові праці :науково – методичний журнал. – Вип. 274. Т. 286. Філософія. - Миколаїв:</p>

Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. – С.77-81.
навчальний посібник
Броннікова Л.В.
Проблеми
соціокультурної
детермінації науки та
освіти в контексті
національної безпеки
/ Соціокультурний
розвиток
регіонального соціуму
в контексті
національної безпеки:
міждисциплінарний
вимір: колективна
монографія / за заг.
ред. І.А.Мейжис, Л.А.
Ляпіної. – Миколаїв:
Вид-во ЧНУ ім. Петра
Могили, 2018. – С. 81-
98.
Являлась членом
редакційної колегії
науково-методичного
журналу серії
"Філософія", вид-во
ЧНУ ім. П.Могили
(2015-2016 рр.)

Етика естетика (16)
Є науковим
консультантом з
соціально-
філософських
проблем ГО МОО
«Всеукраїнська
організація союз осіб
з інвалідністю
України» на
громадських засадах з
червня 2016 року
Автор публікації
Комунікативні
традиції та новації в
науці інформаційного
суспільства та
освіти//Вісник
НАУ.Серія:
Філософія.Культуроло
гія:36.
Наук.праць.Вип.1(27).
С.43-46.

Релігієзнавство
Конференції
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Могилянські
читання – 2016»:
«Досвід та тенденції
розвитку суспільства в
Україні: глобальний,
національний та
регіональний аспект»
(м. Миколаїв, ЧДУ
імені Петра Могили,
14-18 листопада 2016
р.). 5. Міжнародна
науково-практична
конференція
«Ольвійський форум
– 2017: стратегії країн
Причорноморського
регіону в
геополітичному
просторі»

Закінчила

						<p>Ростовський державний університет ім. М.А.Суслова, філософський факультет, 1985 р. Диплом ІВ № 929731 від 30.06.1985р. Спеціальність – філософія, за кваліфікацією – філософ, викладач філософії. Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.01. – онтологія, гносеологія, феноменологія (Диплом ФС №011708 від 30.10.1991 р.) . Доцент кафедри філософії ДЦ АЕН№000424, від 23.04.1998р. Тема кандидатської дисертації: «Розуміння як творчий процес». ВНЗ</p> <p>Підвищення кваліфікації Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі». Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів. Підвищення кваліфікації з курсу «Методика викладання у вищій школі» (Свідоцтво ПК 01597997/01442-19 від 15.02.2019р.) Стаж науково-педагогічної роботи 31 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	☒	Гендерна психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота; індивідуальна робота; групова дискусія.	Усна відповідь, виконання творчих завдань та завдань для самостійної роботи, презентації у форматі Power Point, іспит.
		Сучасні напрямки практичної психології	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за

				блоками, захист презентації, написання есе, іспит.
		Когнітивні процеси та методи їх дослідження	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, презентації.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, захист презентації, контрольні роботи, екзамен.
		Психологія релігії	Лекція, групове заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, іспит.
		Психологія кризових станів	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, захист презентації, есе іспит.
		Асистентська практика	Самостійна робота, тренінг	Диференційований залік
		Сімейна психологія та психотерапія	Лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів, практичні вправи, навчальні проекти	фронтальне опитування, письмове опитування, практичні заняття, модульні контрольні роботи, творчі завдання.
		Методика викладання психологічних дисциплін	Лекції, групові заняття, творчі роботи, ділові ігри.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, презентації, контрольні роботи, екзамен.
		Психологія емоцій	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій.	Розробка та захист презентації за обраною темою, залік, іспит.
		Психологія вищої школи	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, розробка та захист презентації за обраною темою, іспит.
		Організація та методика науково-дослідницької діяльності	Лекції, групові заняття, наукові дискусії, виступи, круглі столи, конференції.	Відповіді на групових заняттях, творчі завдання, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен.
<p><i>ПРН 1.</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Когнітивні процеси та методи їх дослідження	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз першоджерел.	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, презентації.
		Психологічні аспекти ПТСР	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз першоджерел.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, презентації, контрольні роботи, екзамен.
		Виробнича (наукова) практика	Самостійна робота студентів з науковою літературою з теми дослідження	Самоконтроль, залік.
		Асистентська практика	Самостійна робота, тренінг	Диференційований залік
		Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи	Самостійна робота, тренінг	Диференційований залік
		Сімейна психологія та психотерапія	Самостійна робота студентів: з книгою; з інтернет ресурсами,	Фронтальне опитування, письмове опитування, практичні заняття, модульні

			виконання індивідуальних навчальних проєктів Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація)	контрольні роботи, творчі завдання.
		Методика викладання психологічних дисциплін	Лекції, групові заняття, тренінг.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, презентації, контрольні роботи, екзамен.
		Організація та методика науково-дослідницької діяльності	Лекції, групові заняття, наукові дискусії, виступи, круглі столи, конференції.	Відповіді на групових заняттях, творчі завдання, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен.
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, залік.
<i>ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	☒	Атестаційний екзамен	Теоретичні питання та практичні задачі	екзамен
		Виробнича (наукова) практика	Самостійна робота студентів з науковою літературою з теми дослідження, пошуково-дослідницький метод	Письмовий контроль, залік.
		Сімейна психологія та психотерапія	Лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів, практичні вправи	фронтальне опитування, письмове опитування, практичні заняття, модульні контрольні роботи, творчі завдання.
		Організація та методика науково-дослідницької діяльності	Лекції, групові заняття, наукові дискусії, виступи, круглі столи, конференції.	Відповіді на групових заняттях, творчі завдання, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен.
		Філософія науки	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, залік.
<i>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та сформулювати теоретичні висновки.</i>	☒	Виробнича (наукова) практика	Індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний методи та метод узагальнення емпіричних даних	Письмовий контроль, залік.
		Сімейна психологія та психотерапія	Лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів, практичні вправи, навчальні проєкти	фронтальне опитування, письмове опитування, практичні заняття, модульні контрольні роботи, творчі завдання.
		Організація та методика науково-дослідницької діяльності	Лекції, групові заняття, наукові дискусії, виступи, круглі столи, конференції.	Відповіді на групових заняттях, творчі завдання, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен.
		Філософія науки	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за

<p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація та методика науково-дослідницької діяльності</p>	<p>Лекції, групові заняття, наукові дискусії, виступи, круглі столи, конференції.</p>	<p>блоками, залік.</p> <p>Відповіді на групових заняттях, творчі завдання, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен.</p>
		<p>Психологічна служба у ЗВО</p>	<p>Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, презентації, творчі роботи.</p>	<p>Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, захист презентації, написання есе, контрольні роботи, екзамен.</p>
		<p>Супервізія в діяльності практичного психолога</p>	<p>Аналітичний метод</p>	<p>Усний контроль</p>
		<p>Гендерна психологія</p>	<p>Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint–Презентація), практичне заняття; самостійна індивідуальна робота, робота в парах і малих групах; рольові ігри, групова дискусія.</p>	<p>Усна відповідь, виконання творчих завдань та завдань для самостійної роботи, презентації у форматі Power Point, іспит.</p>
		<p>Психологія релігії</p>	<p>Лекція, групове заняття, самостійна робота.</p>	<p>Усна відповідь, виконання практичних завдань, оцінка аналітичного есе, іспит.</p>
		<p>Когнітивні процеси та методи їх дослідження</p>	<p>Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, творчі роботи.</p>	<p>Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, написання есе, контрольні роботи, екзамен.</p>
		<p>Психологія кризових станів</p>	<p>Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи, презентації.</p>	<p>опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, захист презентації, есе іспит.</p>
		<p>Виробнича (наукова) практика</p>	<p>Самостійна робота студентів</p>	<p>Усний контроль, залік.</p>
		<p>Сімейна психологія та психотерапія</p>	<p>Лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів, практичні вправи, навчальні проекти</p>	<p>фронтальне опитування, письмове опитування, практичні заняття, модульні контрольні роботи, творчі завдання.</p>
		<p>Методика викладання психологічних дисциплін</p>	<p>Лекції, групові заняття, творчі роботи, ділові ігри.</p>	<p>Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, презентації, контрольні роботи, екзамен.</p>
		<p>Психологія емоцій</p>	<p>Підготовка до практичних занять з урахуванням зберігання цитування авторської інформації, дотримання умов перевірки на плагіат.</p>	<p>письмове опитування, підсумкові контрольні роботи за блоками, творчі завдання (складання та захист словника, розробка та захист презентації за обраною темою), залік, іспит.</p>
<p>Англійська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, презентації.</p>	<p>опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, залік.</p>		

		Сучасні напрямки практичної психології	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, захист презентації, написання есе, іспит.
<p><i>ПРН 13. Обґрунтувати і продуктивно забезпечувати розвиток і корекцію діяльності індивіда, соціальної групи.</i></p>	☒	Гендерна психологія	Самостійна робота; написання творчих завдань з елементами лекційного, практичного заняття, робочої програми для набуття професійних навичок майбутнього психолога; навчальні дискусії.	Усна відповідь, письмові творчі завдання, презентації у форматі Power Point; іспит.
		Психологія кризових станів	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, захист презентації, іспит.
		Асистентська практика	Самостійна робота, тренінг	Диференційований залік
		Психологія кар'єри та лідерства	Лекції, групові заняття, підсумкові заняття, тренінги з особистісно-професійного розвитку, ділові ігри.	Відповіді на групових заняттях, творчі завдання, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік, екзамен.
		Психологія вищої школи	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, іспит.
		Супервізія в діяльності практичного психолога	Проблемний, дослідницький методи	Усний контроль
		Психологічна служба у ЗВО	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, презентації.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, захист презентації, контрольні роботи, екзамен.
		Виробнича (наукова) практика	Проблемний, дослідницький методи	Усний контроль, залік.
<p><i>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i></p>	☒	Психологічна служба у ЗВО	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, презентації.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, захист презентації, контрольні роботи, екзамен.
		Психологія релігії	Групове заняття, дискусія, самостійна робота	Усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, іспит.
		Асистентська практика	Самостійна робота, тренінг	Диференційований залік
		Сімейна психологія та психотерапія	Лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів, практичні вправи, навчальні проекти	фронтальне опитування, письмове опитування, практичні заняття, модульні контрольні роботи, творчі завдання.
		Організація та методика науково-дослідницької діяльності	Лекції, групові заняття, наукові дискусії, виступи, круглі столи, конференції.	Відповіді на групових заняттях, творчі завдання, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен.

		Англійська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, залік.
		Гендерна психологія	Проведення елементів лекцій та практичних занять; презентація творчих завдань, групова дискусія.	Тести, опитування, звіт про виконане завдання; оцінювання виступів, презентацій, аналіз проведених занять, іспит.
<i>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про завершення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	☒	Супервізія в діяльності практичного психолога	Групові заняття, самостійна робота студентів	Усний контроль
		Когнітивні процеси та методи їх дослідження	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, презентації.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, захист презентації, контрольні роботи, екзамен.
		Психологія кар'єри та лідерства	Лекції, групові заняття, підсумкові заняття, тренінги з особистісно-професійного розвитку, ділові ігри.	Відповіді на групових заняттях, творчі завдання, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік, екзамен.
		Методика викладання психологічних дисциплін	Лекції, групові заняття, творчі роботи, ділові ігри.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, презентації, контрольні роботи, екзамен.
<i>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	☒	Психологія релігії	Лекція, групове заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання практичних завдань, модульна контрольна робота, іспит.
		Психологічна служба у ЗВО	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, презентації, творчі роботи.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, захист презентації, написання есе, контрольні роботи, екзамен.
		Супервізія в діяльності практичного психолога	Самостійна робота студентів з науковою літературою з теми дослідження, пошуково-дослідницький метод	Усний контроль
		Виробнича (наукова) практика	Самостійна робота студентів з науковою літературою з теми дослідження, пошуково-дослідницький метод	Усний контроль, залік.
		Когнітивні процеси та методи їх дослідження	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, творчі роботи.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, написання есе, контрольні роботи, екзамен.
		Сучасні напрямки практичної психології	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, захист презентації, написання есе, іспит.
		Психологія кризових станів	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, захист презентації, есе іспит.

		Методика викладання психологічних дисциплін	Лекції, групові заняття, творчі роботи, ділові ігри.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, презентації, контрольні роботи, екзамен.
		Психологія емоцій	Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичних занять, пошук термінів для складання словника дисципліни.	Складання та захист словника, залік, іспит.
		Організація та методика науково-дослідницької діяльності	Лекції, групові заняття, наукові дискусії, виступи, круглі столи, конференції.	Відповіді на групових заняттях, творчі завдання, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен.
		Психологія вищої школи	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, презентації.	розробка презентації, іспит.
<i>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	☒	Сучасні напрямки практичної психології	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, захист презентації, іспит.
		Психологічні аспекти ПТСР	Лекція, семінар, самостійна робота.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, іспит.
		Психологія кар'єри та лідерства	Лекції, групові заняття, підсумкові заняття, тренінги з особистісно-професійного розвитку, ділові ігри.	Відповіді на групових заняттях, творчі завдання, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік, екзамен.
		Психологія емоцій	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, залік, іспит.
		Психологія вищої школи	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, іспит.
		Психологічна служба у ЗВО	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, презентації, творчі роботи.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, захист презентації, написання есе, контрольні роботи, екзамен.
		Психологія релігії	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
		Психологія кризових станів	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, захист презентації, іспит.
<i>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів</i>	☒	Психологія емоцій	Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичних занять, пошук термінів для складання словника дисципліни.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками. Розробка та захист

до конкретних ситуацій професійної діяльності.			презентації за обраною темою, залік, іспит.	
	Організація та методика науково-дослідницької діяльності	Лекції, групові заняття, наукові дискусії, виступи, круглі столи, конференції.	Відповіді на групових заняттях, творчі завдання, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен.	
	Психологія вищої школи	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, розробка та захист презентації за обраною темою, іспит.	
	Психологічна служба у ЗВО	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, презентації, творчі роботи.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, захист презентації, розробка психодіагностичного інструментарію практичного психолога, контрольні роботи, екзамен.	
	Супервізія в діяльності практичного психолога	Метод створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості, пошуково-дослідницький метод	Письмовий контроль	
	Гендерна психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота; наочні: спостереження, ілюстрація; практичні: інтерактивні методи навчання, рольові ігри, тренінгові вправи, ситуаційні задачі, групова дискусія.	Оцінювання групової роботи, тренінгових вправ, творчих завдань; письмове опитування, іспит.	
	Сучасні напрямки практичної психології	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи, презентації.	письмове опитування, підсумкові контрольні роботи за блоками, складання та захист словника, розробка та захист презентації за обраною темою), залік, іспит.	
	Когнітивні процеси та методи їх дослідження	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, творчі роботи.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, написання есе, контрольні роботи, екзамен.	
	Психологія кризових станів	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, захист презентації, есе іспит.	
	Виробнича (наукова) практика	Самостійна робота студентів з науковою літературою з теми дослідження, пошуково-дослідницький метод	Усний контроль, залік.	
Методика викладання психологічних дисциплін	Лекції, групові заняття, творчі роботи, ділові ігри.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, презентації, контрольні роботи, екзамен.		
ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг,	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича (наукова) практика	Самостійна робота студентів з науковою літературою з теми дослідження, пошуково-дослідницький метод	Письмовий контроль, залік.

психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

Психологія вищої школи	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, іспит.
Психологія емоцій	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, тренінг.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, залік, іспит.
Методика викладання психологічних дисциплін	Лекції, групові заняття, творчі роботи, ділові ігри.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, презентації, контрольні роботи, екзамен.
Психологічна служба у ЗВО	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, презентації, творчі роботи.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, захист презентації, написання плану роботи практичного психолога, контрольні роботи, екзамен.
Супервізія в діяльності практичного психолога	Самостійна робота студентів з науковою літературою з теми дослідження, пошуково-дослідницький метод	Письмовий контроль
Гендерна психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота; індивідуальна робота; групова дискусія.	Усна відповідь, виконання творчих завдань та завдань для самостійної роботи, презентації у форматі Power Point, іспит.
Сучасні напрямки практичної психології	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, захист презентації, іспит.
Когнітивні процеси та методи їх дослідження	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, презентації.	Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, захист презентації, контрольні роботи, екзамен.
Психологія релігії	Групове заняття, дискусія, рольові ігри самостійна робота.	Усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, іспит.
Психологічні аспекти ПТСР	Лекція, групові заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
Психологія кризових станів	Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи, презентації.	опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, захист презентації, іспит.
Атестаційний екзамен	Теоретичні питання та практичні задачі	іспит
Сімейна психологія та психотерапія	Лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів, практичні вправи, навчальні проекти	фронтальне опитування, письмове опитування, практичні заняття, модульні контрольні роботи, творчі завдання.

<p><i>ПРН 12. Застосовувати набуті знання, уміння та навички під час організації та надання психологічної, психолого-педагогічної та соціально-психологічної допомоги різним верствам населення, професійно орієнтуватися у теоретичних підходах та практичних напрямках сучасної психології.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича (наукова) практика</p>	<p>Інтерактивні методи навчання</p>	<p>Письмовий контроль, залік.</p>
		<p>Психологія вищої школи</p>	<p>Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, презентації.</p>	<p>опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, розробка та захист презентації за обраною темою, іспит.</p>
		<p>Психологія емоцій</p>	<p>Підготовка до практичних занять, пошук відповідних термінів для словника, підбір та розробка презентації.</p>	<p>опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, складання та захист словника Розробка та захист презентації за обраною темою, залік, іспит.</p>
		<p>Сімейна психологія та психотерапія</p>	<p>Лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів, практичні вправи, навчальні проекти</p>	<p>фронтальне опитування, письмове опитування, практичні заняття, модульні контрольні роботи, творчі завдання.</p>
		<p>Атестаційний екзаме</p>	<p>Теоретичні питання та практичні задачі</p>	<p>іспит</p>
		<p>Гендерна психологія</p>	<p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів; виконання індивідуальних творчих завдань; практичне заняття, робота в парах і малих групах; групова дискусія, тренінгові вправи, ситуаційні задачі, рольові ігри.</p>	<p>Фронтальне опитування, оцінювання виступів, презентацій у форматі Power Point; оцінювання групової роботи, тренінгових вправ.</p>
		<p>Сучасні напрямки практичної психології</p>	<p>Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи, презентації.</p>	<p>опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, захист презентації, написання есе, іспит.</p>
		<p>Супервізія в діяльності практичного психолога</p>	<p>Інтерактивні методи навчання</p>	<p>Письмовий контроль</p>
		<p>Психологічна служба у ЗВО</p>	<p>Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, презентації, творчі роботи.</p>	<p>Відповіді на групових заняттях, усні виступи, індивідуальні завдання, захист презентації, написання плану роботи практичного психолога, контрольні роботи, екзаме</p>
		<p>Психологія кризових станів</p>	<p>Лекції, групові заняття, психологічні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, творчі роботи, презентації.</p>	<p>опитування, письмове опитування, практичні заняття, підсумкові контрольні роботи за блоками, захист презентації, есе іспит.</p>
<p>Психологія релігії</p>	<p>Лекція, групове заняття, тренінгові вправи, рольові ігри, самостійна робота.</p>	<p>Усна відповідь, виконання практичних завдань, модульна контрольна робота, оцінка аналітичного есе, іспит.</p>		