

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет
імені Петра Могили

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор ЧНУ імені Петра Могили



Л.П. КЛИМЕНКО

2020 р.

ПРОГРАМА
фахового вступного випробування зі спеціальності
для вступу на 5 курс для здобуття ступеня магістра
за спеціальністю
«231 Соціальна робота»

Миколаїв - 2020

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма розроблена для вступних фахових випробувань на навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр за спеціальністю соціальна робота спеціалізація соціальна робота

Майбутній фахівець повинен мати систему знань щодо володіння здатностями вирішувати проблеми та задачі соціальної діяльності: забезпечувати активну творчу професійну діяльність, приймати професійні рішення з урахуванням їхніх соціальних наслідків, будувати відносини між членами трудового колективу на правовій основі та демократичних принципах, оцінювати сучасні процеси та проблеми в житті суспільства з точки зору перспектив соціального розвитку держави, поєднувати високий професійний рівень з відповідною моральністю і культурою тощо.

Мета фахового випробування полягає у оцінка якості підготовки випускників бакалаврської програми

Головні завдання фахового вступного випробування полягають у тому, щоб оцінити сформованість у абітурієнтів-бакалаврів соціальної роботи професійної свідомості, теоретичної бази їх професійної діяльності, зокрема, оволодіння знаннями з історії соціального виховання, соціальної педагогіки, усвідомлення тенденцій їх розвитку на сучасному етапі; створення уявлень про напрями та механізм вдосконалення соціально педагогічних умов про соціального розвитку особистості, групи, суспільства, а також відповідних програм, методик і технологій соціально-педагогічної діяльності.

Вступник повинен знати: основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти, права й обов'язків суб'єктів соціально-педагогічного процесу; володіти знаннями базових курсів, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми, що відповідає рівню підготовленості студентів, їхнім потребам, а також вимогам суспільства,

Вступник повинен вміти: вміти застосовувати набуті знання в практичній соціальній роботі, володіти методами соціологічних і соціально-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів у розвитку особистості.

Фахове вступне випробування включає такі модулі дисциплін:

- 1. Модуль 1 «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів»**
- 2. Модуль 2 «Соціальна робота в різних сферах життєдіяльності»**
- 3. Модуль 3. «Регулювання соціальних конфліктів»**
- 4. Модуль 4. «Технологія підготовки і проведення тренінгу»**
- 5. Модуль 5. «Основи інклюзивної освіти».**

Модулі характеризують загальнотеоретичні знання зі спеціальності соціальна робота.

Фахове випробування вступників сприяє виявленню здібностей у майбутніх фахівців до соціально – педагогічної, виховної, управлінської,

організаційної, аналітичної, дослідницької діяльності в галузі соціальної роботи

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ

1.1 Модуль 1 Соціальна робота з різними категоріями клієнтів

Тема 1. Клієнти соціальної роботи: сутність поняття та підходи до класифікації.

Тема 2. Становлення в Україні соціальної роботи з різними категоріями та групами клієнтів

Тема 3. Соціальна робота з різними категоріями сімей, що потребують допомоги.

Тема 4. Соціальна робота з молоддю та молоддю сім'єю

Тема 5. Соціальна робота з різними категоріями та групами дітей

Тема 6. Соціальна робота з жінками, що зазнали насильства

Тема 7. Соціальна робота з жінками комерційного сексу

Тема 8. Соціальна робота з жінками – жертвами торгівлі людьми

Тема 9. Соціальна робота з вагітними жінками «групи ризику»

Тема 10. Соціальна робота з особами з алкогольною залежністю

Тема 11. Соціальна робота з наркозалежними особами

Тема 12. Соціальна робота з ВІЛ-інфікованими та хворими на СНІД людьми

Тема 13. Соціальна робота з інфікованими та хворими на туберкульоз особами

Тема 14. Соціальна робота з людьми, схильними до суїциду

Тема 15. Соціальна робота з бездомними громадянами

Тема 16. Соціальна робота з засудженими в місцях позбавлення та обмеження волі

Тема 17. Соціальна робота з особами, що повернулися з місць позбавлення волі

Тема 18. Соціальна робота з мігрантами

Тема 19. Соціальна робота з різними категоріями людей похилого віку

Тема 20. Соціальна робота з людьми з фізичними обмеженнями

Тема 21. Соціальна робота з людьми з психічними розладами

Тема 22. Соціальна робота з людьми, що мають інтелектуальну недостатність

Тема 23. Соціальна робота з військовослужбовцями

Тема 24. Соціальна робота з допризовною та призовною молоддю

Тема 26. Соціальна робота в системі паліативної та хоспісної допомоги

Питання для підготовки з модулю 1

1. Клієнти соціальної роботи: сутність поняття та підходи до класифікації.

2. Основні критерії типологізації клієнтів в сучасній науці та практиці соціальної роботи

3. Становлення в Україні соціальної роботи з різними категоріями та групами клієнтів

4. Соціальна робота як умова вдосконалення стосунків держави та різних груп населення.

5. Сучасні тенденції соціальної роботи з особливими групами клієнтів у різних країнах світу

6. Сучасні тенденції соціальної роботи з особливими групами клієнтів у США

7. Сучасні теорії та практика запобігання стигматизації спеціальних груп клієнтів.

8. Роль субкультурних відмінностей різних груп клієнтів. Причини конфліктної поведінки спеціальних груп клієнтів.

9. Система соціальної роботи з сім'ями різних категорій в Україні

10. Соціальна робота з неблагополучними сім'ями.

11. Соціальна робота з молоддю

12. Соціальна робота з молодю сім'єю

12. Соціальна робота з різними категоріями та групами дітей

13. Соціальна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування

14. Соціальна робота з дітьми, що перебувають у конфлікті із законом

15. Соціальна робота з дітьми-інвалідами та їх сім'ями

16. Соціальна робота з жінками, що зазнали насильства

17. Соціальна робота з жінками комерційного сексу

18. Соціальна робота з жінками-жертвами торгівлі людьми

19. Соціальна робота з вагітними жінками «групи ризику»

20. Соціальна робота з особами з алкогольною залежністю

21. Соціальна робота з наркозалежними особами

22. Соціальна робота з ВІЛ-інфікованими та хворими на СНІД людьми

23. Соціальна робота з інфікованими та хворими на туберкульоз особами

24. Соціальна робота з людьми, схильними до суїциду

25. Соціальна робота з бездомними громадянами

26. Соціальна робота з засудженими в місцях позбавлення та обмеження волі

27. Соціальна робота з особами, що повернулися з місць позбавлення волі

28. Соціальна робота з мігрантами (біженцями)

29. Соціальна робота з мігрантами (переселенцями та переміщеними особами)

30. Соціальна робота з різними категоріями людей похилого віку

31. Соціальна робота з підопічними в стаціонарних геріатричних установах та психоневрологічних інтернатах

32. Соціальна робота з людьми з фізичними обмеженнями

33. Соціальна робота з людьми з психічними розладами

34. Соціальна робота з людьми, що мають інтелектуальну недостатність

35. Соціальна робота з військовослужбовцями, що перебувають на військовій службі

36. Соціальна робота з допризовною молоддю
37. Соціальна робота із студентами
38. Соціальна робота з незайнятим населенням
39. Соціальна робота на підприємстві
40. Соціальна робота в системі хоспісної та паліативної допомоги

Модуль 2 Соціальна робота в різних сферах життєдіяльності

Тема 1 Сучасний стан сфери охорони здоров'я та основні напрямки діяльності соціального працівника у сфері охорони здоров'я

Тема 2. Формування державної політики в системі охорони здоров'я

Тема 3 Практичні аспекти соціальної роботи в системі охорони здоров'я із різними категоріями клієнтів

Тема 4 Загальні засади ринку праці. Ринок праці та зайнятість населення як об'єкт соціальної роботи

Тема 5 Зайнятість населення України та проблеми її регулювання.

Тема 6 Особливості ринку праці та соціальна робота у сфері зайнятості в сучасній Україні.

Тема 7 Надання соціальних послуг громадянам у сфері зайнятості. Сприяння працевлаштуванню окремих категорій населення

Тема 8 Основні засади розвитку соціальної сфери села

Тема 9 Роль сільської громади у вирішенні соціально-економічних проблем села

Тема 10 Особливості надання соціальних послуг в умовах сільської місцевості. Допомога різним категоріям населення в сільській місцевості

Питання для підготовки з модулю 2

1. Актуальні проблеми соціальної роботи в сфері охорони здоров'я.
2. Діяльність неурядових організацій в сфері охорони здоров'я.
3. Загальна характеристика «Основ законодавства України про охорону здоров'я».
4. Зміст діяльності соціального працівника в системі охорони здоров'я.
5. Медико-соціальна допомога дітям-інвалідам в Україні.
6. Медико-соціальна робота в наркології.
7. Медико-соціальна робота з людьми похилого віку.
8. Медико-соціальна робота з хворими на ВІЛ.
9. Напрями соціальної роботи у сфері охорони здоров'я.
10. Нормативно-законодавче регулювання соціально-медичного обслуговування населення.
11. Організаційна основа медико-соціальної роботи в Україні.
12. Основні напрями діяльності системи охорони здоров'я, державного захисту у сфері здоров'я: права, гарантії.
13. Основні напрями діяльності соціального працівника в сфері охорони здоров'я.

14. Основні принципи охорони здоров'я в Україні.
15. Основні проблеми сфери охорони здоров'я.
16. Правові аспекти соціальної роботи в системі охорони здоров'я.
17. Правові аспекти соціальної роботи у закладах охорони здоров'я.
18. Профілактична діяльність соціального працівника.
19. Реформування системи охорони здоров'я в Україні.
20. Роль соціального працівника у популяризації медичних знань.
21. Система взаємодії державних та громадських інститутів в питаннях медико-соціального обслуговування сільського населення.
22. Система охорони здоров'я як об'єкт соціальної роботи.
23. Соціально-медична просвітницька діяльність.
24. Соціально-медичне обслуговування у країнах Західної та Східної Європи.
25. Соціально-медичний аспект профілактики відмови від дітей серед ВІЛ-інфікованих матерів.
26. Соціально-медичних патронаж.
27. Сучасний розвиток соціально-медичного обслуговування в світі.
28. Сучасні підходи до проблеми «особистість і хвороба».
29. Теорії здорового способу життя. Визначення поняття «здоров'я».
30. Види основних потоків на ринку праці та його особливості.
31. Державне регулювання у сфері зайнятості населення.
32. Ефективність соціальної роботи у сфері зайнятості та на ринку праці, чинники її підвищення
33. Засоби активної політики зайнятості Європейських країн.
34. Місце і роль ринку праці в забезпеченні зайнятості економічно активного населення
35. Мотивація зайнятості населення.
36. Особливості ринку праці та соціальна робота у сфері зайнятості в сучасній Україні
37. Поняття і сутність зайнятості та безробіття населення.
38. Призначення та основні задачі Єдиної інформаційно-аналітичної системи служби зайнятості.
39. Причини безробіття. Екзогенні та ендегенні теорії, що пояснюють безробіття.
40. Професійна працездатність (визначення, формування тощо).
41. Професійні спілки як регулятори соціально-трудових відносин ринку праці.
42. Соціальна політика у сфері зайнятості населення
43. Соціальний захист населення у сфері зайнятості в Україні
44. Соціальні механізми регулювання трудової міграції.
45. Соціальні нерівності у сфері зайнятості та на ринку праці і механізми їх подолання.
46. Соціально-економічні регулятори зайнятості та ринку праці.
47. Соціально-економічні умови регіону та їх вплив на ринок праці.
48. Соціально-психологічні наслідки безробіття для різних категорій населення.
49. Структура Державної служби зайнятості України.
50. Структура системи соціальних послуг у сфері зайнятості населення

51. Сутність ринку праці як багатоаспектного й багаторівневого динамічного явища.
52. Сутність соціального підприємництва та його складові. Характеристика та ознаки соціального підприємництва.
53. Сучасні концепції зайнятості населення.
54. Трудова міграція в сучасній Україні.
55. Трудові ресурси: визначення, структура.
56. Форми зовнішнього прояву безробіття. Класифікація форм безробіття.
57. Функції соціально-економічної системи зайнятості.
58. Актуальні проблеми сучасної сільської молоді.
59. Бідність сільського населення як соціальна проблема
60. Вплив особистого селянського господарства та земельних паїв на формування доходів у сільській місцевості.
61. Динаміка народжуваності сільського населення та її детермінанти.
62. Економічна активність та структурні характеристики зайнятості сільського населення.
63. Зміст соціально-педагогічної роботи в сільській місцевості.
64. Інтегральна оцінка рівня життя сільського населення за регіонами.
65. Критерії виміру бідності сільського населення.
66. Міграційний рух сільського населення (причини, наслідки).
67. Можливі шляхи вирішення актуальних проблем сільської молоді.
68. Освітні характеристики сільського населення України.
69. Основні напрями щодо створення комфортних житлових та побутових умов в сільській місцевості.
70. Особливості соціальної допомоги людям, які проживають в сільській місцевості.
71. Особливості споживання та майнові характеристики сільських сімей.
72. Особливості функціонування системи соціального захисту населення в сільській місцевості
73. Перспективи соціально-демографічного розвитку українського села.
74. Перспективні форми діяльності соціальних працівників у сільській місцевості.
75. Проблеми здоров'я сільського населення та соціально-медичне обслуговування.
76. Рівень та структура доходів сільських домогосподарств.
77. Розвиток сільських територій як головний напрям розв'язання демографічних проблем села.
78. Роль трудових доходів та соціальних трансфертів у формуванні бюджетів домогосподарств на селі.
79. Сільське розселення (на прикладі різних країн).
80. Сільський зелений туризм: стан та перспективи.
81. Соціальний аспект шлюбності та розлучуваності сільського населення.
82. Специфіка прояву бідності в Україні та основні концепції її дослідження.
83. Специфіка формування доходів домогосподарств у сільській місцевості.
84. Споживання сільським населенням товарів і послуг.
85. Тенденції та структурні особливості народжуваності у сільській місцевості.

86. Умови проживання сільського населення та стан соціальної інфраструктури.
87. Шлюбно-сімейні процеси та структури населення в сільській місцевості.
88. Шляхи покращення рівня життя сільського населення.

Модуль 3 Регулювання соціальних конфліктів

Тема 1. Поняття і функції конфлікту. Учасники конфлікту.

Тема 2. Причини конфлікту

Тема 3. Предмет і об'єкт конфлікту.

Тема 4. Конфліктна ситуація. Соціальна напруженість

Тема 5. Психологія учасників конфлікту. Розвиток конфлікту. Динаміка соціального конфлікту

Тема 6. Типологія конфліктів. Конфлікти у сфері соціальної роботи.

Тема 7. Міжнаціональні конфлікти. Трудові конфлікти. Сімейні і міжособистісні конфлікти. Екологічний конфлікт. Міжнародний конфлікт

Тема 8. Форми завершення конфліктів. Досягнення консенсусу.

Тема 9. Медіація у вирішенні конфлікту: поняття, принципи, зарубіжний досвід. Процедура медіації. Особистість медіатора та його функції. Плюси і мінуси процесу медіації.

Питання для підготовки з модулю 3

1. Поняття конфлікту.
2. Учасники конфлікту.
3. Проблеми визначення функцій конфліктології.
4. Причини конфліктів у соціально-правовій сфері.
5. Схарактеризуйте основні передумови формування конфліктологічних ідей.
6. Обґрунтуйте періодизацію історії вітчизняної конфліктології.
7. Дайте характеристику історії і сучасного стану закордонної конфліктології.
8. Розкрийте значення, об'єкт, предмет і задачі конфліктології.
9. Предмет і об'єкт соціального конфлікту.
10. Конфлікт та конфліктна ситуація.
11. Конфліктостійкість як вид психологічної стійкості.
12. Класифікація соціально-правових конфліктів.
13. Психологічні особливості учасників конфлікту.
14. Основні фази протікання конфлікту.
15. Конфліктна поведінка учасників.

16. Конструктивні та деструктивні функції конфлікту.
17. Постконфліктний синдром.
18. Динаміка правового конфлікту.
19. Основні види конфліктів.
20. Особливості та наслідки конфліктів у політиці.
21. Актуальні аспекти вияву конфлікту у праві.
22. Механізми управління міжнаціональними конфліктами.
23. Основні лінії суперечностей у трудовому процесі.
24. Особливості конфліктів між подружжям.
25. Особливості конфліктів щодо захисту довкілля.
26. Причини виникнення конфліктів у міжособистісній сфері.
27. Форми завершення соціально-правових конфліктів.
28. Попередження конфліктів.
29. Досягнення консенсусу в конфліктах між різними гілками влади.
30. Парламентське врегулювання конфліктів в Україні та світі.
31. Роль міжнародних урядових організацій у сфері попередження конфліктів.

Модуль 4 Технологія підготовки і проведення тренінгу

Тема 1. Поняття тренінгу та його структура

Тема 2. Історія розвитку тренінгу як форми навчання

Тема 3. Види тренінгів

Тема 4. Загальна характеристика групи тренінгу: структура і класифікація

Тема 5. Групова динаміка і її роль в процесі тренінгової роботи

Тема 6. Ведучий тренінгової групи

Тема 7. Основні етапи функціонування тренінгової групи

Тема 8. Етапи підготовки тренінгу

Тема 9. Структура тренінгової програми

Тема 10. Основні тренінгові методи

Тема 11. Постановка цілей і формулювання завдань тренінгу

Тема 12. Уявлення про оцінку ефективності і ефекти тренінгу

Тема 13. Закріплення змін, досягнутих в тренінгу

Питання для підготовки з модулю 4

1. Поняття тренінгу.
2. Структура тренінгу
3. Зміст тренінгу
4. Зародження ідей тренінгу
5. Класичний етап розвитку групової психотерапії: Морено, Левін.
6. Класичний етап розвитку групової психотерапії: К. Роджерса.
7. Соціально-психологічний тренінг. М. Форверг.

8. Розвиток тренінгів в Україні (Росії)
9. Корпоративні тренінги.
10. Поняття про коучінг.
11. Ділові і організаційно - розумові ігри.
12. Тренінг асертивності.
13. Тренінг комунікативності.
14. Тренінг продажів.
15. Тренінг переговорів.
16. Відеотренінг.
17. Тренінг підготовки персоналу.
18. Тренінг особистісного зростання
19. Склад тренінгових груп: якісний і кількісний аспекти.
20. Вимоги до учасників: важливість процедури відбору.
21. Класифікація тренінгових груп. Критерії класифікації груп тренінгу. Види тренінгових груп. Їх склад.
22. Ролі та норми поведінки в групі.
23. Правила групової тренінгової роботи.
24. Групова динаміка.
25. Групова напруга.
26. Групова єдність.
27. Шляхи формування групової єдності.
28. Основні стадії розвитку тренінгової групи.
29. Комплектування групи. Фактор попереднього знайомства.
30. Якісний та кількісний склад тренінгової групи.
31. Типи учасників тренінгу.
32. Індивідуально-психологічні якості тренера.
33. Особистісні якості тренера.
34. Основні вимоги до ведучого групи тренінгу.
35. Стили керівництва.
36. Функції керівника.
37. Найбільш поширені помилки ведучого групи.
38. Принципи тренерської роботи.
39. Етап знайомства.
40. Психологічні прийоми розігріву групи.
41. Поняття про зворотній зв'язок (шерінг).
42. Рефлексія та її розвиток під час тренінгу.
43. Виконання завдання тренінгу.
44. Завершення тренінгу та відмирання групи.
45. Часові межі етапів тренінгу.

Модуль 5 «Основи інклюзивної освіти»

- Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи
- Тема 2. Філософські методологічні засади освітньої інтеграції.
- Тема 3. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти.

- Тема 4. Корекційна (спеціальна) освіта в Україні та модернізація освітньої галузі.
- Тема 5. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі
- Тема 6. Корекційно-педагогічний супровід інклюзивної освіти
- Тема 7. Роль родини в процесі інтегрування дитини з особливими потребами в соціокультурне середовище
- Тема 8. Соціально-педагогічний супровід дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного процесу в ДНЗ.
- Тема 9. Соціально-педагогічний супровід дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного процесу в ЗНЗ.

Питання для підготовки з модулю 5

1. Вступ до навчального курсу: програма, структура та очікування.
2. Визначення понять «інтеграція», «соціальна інтеграція», «освітня інтеграція», «інклюзія», «інклюзивна освіта», «інклюзивне навчання», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін.
3. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти.
4. Історія спеціальної освіти й інклюзії. Еволюція ставлення суспільства та держави до осіб з психофізичними порушеннями й становлення системи спеціальної освіти.
5. Соціальна та медична моделі порушень психофізичного розвитку.
6. Основні принципи інклюзивної освіти.
7. Міжнародні організації, що формують політику в галузі інклюзивної освіти.
8. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи.
9. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти.
10. Саламанська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО.
11. Конвенція ООН про права людей з інвалідністю.
12. Освітні закони України. Сучасна освітня нормативно-правова база (положення про спеціальну школу, положення про ПМПК, положення про індивідуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах тощо).
13. Аналіз українського законодавства щодо забезпечення рівного доступу дітям з психофізичними порушеннями до якісної освіти.
14. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.
15. Поняття про корекційну спрямованість навчання.
16. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.
17. Основні принципи корекційно-розвивальної роботи.
18. Шляхи забезпечення корекційного компоненту інклюзивної освіти. Алгоритм визначення корекційних цілей.
19. Корекційно-спрямовані методики навчання дітей різних нозологій та їх використання у навчальному процесі.

20. Засоби корекції. Участь батьків у забезпеченні ефективності корекційної роботи.
21. Значення корекційно-педагогічного супроводу для загального розвитку дитини з особливими освітніми потребами.
22. Значення педагогічного супроводу дітей, які мають особливі потреби, в умовах загальноосвітнього навчального закладу.
23. Завдання і зміст педагогічного супроводу в умовах інклюзивного навчання: індивідуальна програма розвитку, адаптації і модифікації, диференційоване викладання, моніторинг успіхів учнів, інклюзивне оцінювання.
24. Створення сприятливого навчально-розвивального інклюзивного середовища, доступність та універсальний дизайн.
25. Створення адекватних організаційно-педагогічних умов – запорука успішного інклюзивного навчання.
26. Професійне співробітництво як одна з основних умов ефективного інклюзивного навчання і виховання дітей з психофізичним и порушеннями.
27. Науково-методичні основи професійного співробітництва в інклюзивному навчальному закладі.
28. Професійне співробітництво як сучасна тенденція організації освітнього процесу. Психолого-педагогічні особливості професійного співробітництва.
29. Організація професійного співробітництва в інклюзивній школі. Бар'єри в розвитку професійного співробітництва.
30. Організація діяльності міждисциплінарної команди спеціалістів. Специфіка співробітництва різних фахівців в інклюзивній школі.
31. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище.
32. Батьки як члени навчальних команд. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини. Завдання батьків як членів навчальної команди.
33. Допомога громадських організацій та соціальних служб.
34. Волонтерство та адвокатство батьків.
35. Соціально-педагогічні умови формування батьківської компетентності у родинах дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Вступні випробування охоплюють сім фахових дисциплін, які передбачені навчальними планами освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр спеціальності соціальна робота. Вступне випробування проводяться у вигляді письмового іспиту. Загальна тривалість іспиту 1,5 години.

III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО

Екзаменаційне завдання містить 30 тестових питань, що охоплюють всі теми, наведені в тематичному змісті даної програми. Кожне тестове питання оцінюється у 6,66 бали. Таким чином, правильна відповідь на 30 запитань оцінюється у 200 балів:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6,66	13,32	19,98	26,64	33,3	39,96	46,62	53,28	59,94	66,6
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
73,26	79,92	86,58	93,24	100	106,66	113,32	119,98	126,64	133,36
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
139,96	146,62	153,28	159,94	166,6	173,2	179,92	186,58	193,24	200

IV. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) /А.Й.Капська, О.В.Безпалько, Р.Х.Вайнола. – К.,2002. – С.122- 145.
2. Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи на межі тисячоліть: Монографія. – К.: УДЦСЦ 2001. – 334 с.
3. Безпалько, О.В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методологічні основи : монографія / О.В.Безпалько. – К.: Науковий світ, 2006. – 363 с
4. . Бойко А.М. Соціальна робота з клієнтами із залежністю від алкоголю та наркоманії: Метод. реком. з навчального курсу для магістеріуму. - Ужгород: УжДУ, 2000. - 76 с.
5. Бойко А.М. Соціальна робота з клієнтами, ВІЛ-інфікованими та хворими на СНІД: Метод. реком. з навчального курсу для магістеріум. - Ужгород: УжДУ, 2000. - 64 с.
6. Василенко, О.М. Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти] /О.М.Василенко, А.О.Малько. – Х.: Крок, 2003. – 53 с
7. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. – М., 2003. – 528с.
8. Вступ до соціальної роботи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. Т.В.Семигіної, І.І.Миговича. - К.: Академвидав, 2005. - 304 с.
9. Горбунова О.Г. Запобігання торгівлі жінками: Посібник для вчителів навчальних закладів системи загальної середньої школи. - Х.: Вид. Ун-ту внутр. справ, 2000. - 184с.
- 10.Ежова Наталья Николаевна. Рабочая книга практического психолога,— Изд. 3-е.—Ростов н/Д:Фенікс, 2005.—315с.
- 11.Запобігання торгівлі людьми: Навч. - метод. посібник. - Харків: Вид- во нац. ун -ту внутр. справ, 2001. - 176 с.
- 12.Зверєва І.Д. Соціальна робота з дітьми і молоддю (теоретико-методологічні аспекти). / І.Д. Зверєва, І.В. Керецман, О.І. Пічкара. - Ужгород: УжНУ, 2000. - Ч.1. - 192 с
- 13.Кубицький С. Історія соціальної роботи в зарубіжних країнах в схемах і таблицях К.: ДАКККіМ, 2010. - 124 с.

- 14.Капська А.Й. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) - К.: Науковий світ, 2001. - 129с.
- 15.Капська А.Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю: Навчально - метод. посіб. - К.: УДЦССМ, 2001. - 220 с.
- 16.Квеско Р. Б., Муравская Е.Н., Квеско С.Б., Чайковский В.Д, Менеджмент социальной работы (Организация управления и администрирования в социальной работе): Учеб. пособие. – Томск: Изд. ТПУ, 2009. – 136 с.
- 17.Кредисов А.И. История учений менеджмента. – К., ВИРА-Р, 2000. – 336с.
- 18.Кузікова С. Б. Комплексна програма вивчення курсу «Психологічна корекція»: Навчально-методичний посібник. – Суми: Редакційно-видавничій відділ СДПУ, 2001. – 80 с.
- 19.Лактіонова Г.М. Социально-педагогическая работа с женской молодежью в крупном городе: теоретико-методические основы. - К., 1998. -326с.
- 20.Лукашевич М.П., Мигович І.І. Теорія і методи соціальної роботи: Навч. посіб. - 2-ге вид., доп. і випр. - К.: МАУП, 2003. - 168 с. - Бібліогр.: С. 159-164.
- 21.Лукашевич М.П., Туленков М.В. Менеджмент соціальної роботи: Теорія і практика. – К.: Каравела, 2016.- 296с.
- 22.Луков В.А. Социальное проектирование. - М., 2006. - 239 с.
- 23.Менеджмент социальной работы : учебное пособие / А.Д. Зарецкий. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 187 с.
- 24.Методичний посібник з профілактики наркоманії та ВІЛ/СНІДу у шкільному та молодіжному середовищі / За ред. Лазаренко Б.П., Пінчук І.М. / - К.,2002. - 144 с.
- 25.Немов Р. С. Основы психологического консультирования. – М.: Владос, 1999. – 528 с.
- 26.Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002. - 256 с.
- 27.Основы практичної психологи / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. – К.: Либідь, 1999, – 536 с.
- 28.Попов С. Г. Социальный менеджмент: Учеб. пособие. - М., 2000. - 160 с
- 29.Психология социальной работы / О.Н.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др.; Под общей ред. М.А.Гулиной. - СПб.: Питер, 2002. - 352с
- 30.Психотерапия детей и подростков / Под ред. Х. Ремшмидта: Пер. с нем.– М.: Мир, 2000. – 656 с.
- 31.Словник-довідник для соціальних працівників і соціальних педагогів / За заг. ред. А. Й. Капської, І. М. Пінчук, С. В. Толстоухової. -- К.: УДЦССМ, 2000.
- 32.Социальная работа / Под ред.проф. В.И.Курбатова. - Ростов н/Д: "Феникс", 2000. - 576 с.

33. Социальная работа: теория и организация: пособие для студентов вузов \ П.П.Украинец, С.В.Лапина, С.Н.Бурова и др.; под ред П.П.Украинец, С.В.Лапиной. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2007. - 288 с.
34. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие. / Отв. ред. д. и. н., проф. А. С. Сорвина. - М.: ИНФРА-М, 2001. (методи соц. роботи.,- 36 -46; історія розвитку технологій, визначення, класифікація, структура - с. 310 -331).
35. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник / За ред. проф. А.Й.Капської. - К.: Центр навчальної літератури, 2004. - 352 с.
36. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / За заг.ред.проф.І.Д.Зверєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.
37. Соціальна педагогіка : теорія і технології : підручник / За заг. ред. І.Д.Зверєвої. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 316 с.
38. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: науково-навчально-методичний посібник для студентів, магістрантів, аспірантів та спеціалістів у галузі соціальної педагогіки, соціальної роботи / Харченко С.Я., Кратінов М.С., Ваховський Л.Ц., Кратінова В.О., Песоцька О.П., Караман О.Л. -Луганськ: "Альма-матер", 2003. - 198 с.
39. Тренинг по сказкотерапії / Под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. - Спб.: Речь, 2006. - 176 с.
40. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота: теорія і практика: Навч. посіб. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К.: Знання, 2008. — 574 с.
41. Технология социальной работы : [учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений] / под ред. И. Г. Зайнишева. – М., 2002. – 240 с.
42. Харченко, С.Я. Соціально-педагогічні технології : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С.Я.Харченко, Н.П.Краснова, Л.П.Харченко. – Луганськ: Альма-матер, 2005. – 552 с.
43. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи: Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 464 с.
44. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практ. Пособ. по провед. тренінга личностного роста психологов, педагогов, соц. работников. – М.: МПА, 1995.
45. Большаков В. Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. СПб.: "Социально-психологический центр", 1996. – 380 с.
46. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: Учеб. пособ. – К.: Укртехпрес, 1997.
47. Вачков И. В. Введение в тренинговые технологии // Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – с. 66-78.
48. Вачков И. В. Основные виды тренинговых групп в западной практической психологии. – Деп. в ИТОП РАО, № 20-96. – М., 1996. – 24 с.
49. Вачков И. В. Психологический тренинг как средство развития профессионального самосознания педагогов // Школа здоровья. – 1995. – № 3. – с. 73-84.
50. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Издательство Ось-89, 2005.

51. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007.
52. Вівчарик Т.П., Дмитренко А.К. Методи діагностики та формування у молодих жінок установок на самореалізацію. – Чернівці, 1999.
53. Демський В. В. Соціально-психологічний тренінг професійної рефлексії офіцерів-прикордонників як умова розвитку мотивації до професійної діяльності. / В. В. Демський // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні та психологічні науки . - 2013. - № 1. - С. 385-392.
54. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд. ЛГУ, 1985. – 166 с.
55. Захаров В. П. Практические рекомендации по ведению групп социально-психологического тренинга: методические указания. ЛГТУ, 1990.
56. Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг. Учебное пособие. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.
57. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В. В. Петрусинского // В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994. – 368 с.
58. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: Изд. АРД ЛТД, 1997. – 144 с.
59. Кострікін О. В. Формування та розвиток професійних якостей особистості майбутніх керівників засобами тренінгу в навчально-виховному процесі ВНЗ / О. В. Кострікін // Проблеми сучасної психології . - 2013. - Вип. 21. - С. 268-278.
60. [Інклюзивна освіта від А до Я: порадник для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. – К., 2016. – 68 с.](#)
61. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб./ [Тоні Бут]; пер. з англ. – К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 190.
62. Особливі діти в умовах загальноосвітньої школи (досвід закладів освіти Дніпровського району м. Києва). Практично-методичний посібник / Упорядник Сидоренко Н.А. – К.: РНМЦ Дніпровського району, 2015.- 64 с.
63. Байда Л.Ю. Інвалідність та суспільство:[навч.-метод. посіб.] / Л.Ю. Байда, О.В. Красюкова-Еннс, С.Ю. Буров та ін. / За заг. ред. Л.Ю. Байди, О.В. Красюкової-Еннс. – К., 2012. – 216 с.
64. Данілявічуте Є.А. Закономірності виникнення, сутність та місце інклюзії у єдиній системі освіти в Україні // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №1 (65). – 2013. – С. 2-8.
65. Єфімова С.М. Лідерство та інклюзивна освіта: [навч.-метод. посіб.] / С.М. Єфімова, С.В. Королюк / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. – 164 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
66. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: [практ. посіб.] / [Тім Лорман, Джоан Демплер, Девід Харві]; пер. з англ. – К.: СПД-ФО Парашин І.С., 2010. – 296 с.
67. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

68. Аболонин В. О. Три подхода к пониманию медиации / В. О. Аболонин // Арбитражный и гражданский процесс. – 2011. – № 10. – С. 37–42.
69. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учеб. для вузов. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 210 с.
70. Ачкасова В. А. Конфликтология: учеб. пособие. – СПб. : ИВЭСЭП, Знание, 2005. – 179 с.
71. Бабосов Е. М. Конфликтология. – Минск, 2000. – 98 с.
72. Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д. К. Конфликтология: учебник для менеджеров. – М.: Норма, 2002. – 58 с.
73. Гарр Т. Р. Почему люди бунтуют. – СПб.: Питер, 2005. – 34 с.
74. Гейбор Д. Управление человеком в конфликтных ситуациях / Дон Гейбор; пер. с англ. А. П. Исаевой. – М.: Норма, 2006. – 66 с.
75. Глухова А. В. Политические конфликты: основания, типология, динамика. – М.: Пресс, 2000. – 23 с.
76. Григорьева Т. Г., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения: хрестоматия. – Новосибирск, 1999. – 233 с.
77. Горелик В. А., Горелов А. Ф., Кононенко А. Ф. Анализ конфликтных ситуаций в системе управления. – М.: Норма, 2011. – 123 с.
78. Гришина Н. В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. – Л.: ЛГУ, 2010. – 87 с.
79. Гришина Н. В. От подавления к признанию или золотой век конфликтологии // Бюллетень клуба конфликтологов. – Красноярск, 2011. – № 1. – 129 с.
80. Гришина Н. В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
81. Громова О. Н. Конфликтология: курс лекций. – М.: Пресс, 2000. – 109 с.
82. Дмитриев А., Кудрявцев В., Кудрявцев С. Введение в общую теорию конфликта // Юрид. конфликтология. – М.: Союз, 2011. – 77 с.
83. Дональдсон М. К., Дональдсон М. Умение вести переговоры для чайников. – Киев; Москва, 2008. – 45 с.
84. Дружинин В. В., Конторов Д. С., Конторов М. Д. Введение в теорию конфликта. – М.: Союз, 2009. – 60 с.
85. Дубовик О. Л., Кудрявцев В. Н. и др. Юридический конфликт: сферы и механизмы. – К.: Генеза, 2004. – 70 с.

Програма розглянута на засіданні фахової комісії для вступу на здобуття ступеня магістра (протокол № 1 від «24» лютого 2020 року).

Програма розглянута та затверджена на засіданні приймальної комісії університету (протокол № 5 від «26» лютого 2020 року).

Відповідальний секретар
приймальної комісії



А.О. Алексеева