

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	265
Повна назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Ідентифікаційний код ЗВО	23623471
ПІБ керівника ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chdu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26637
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 02.02.2018р. №110-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація	193 Геодезія та землеустрій
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра управління земельними ресурсами
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	не присвоюється
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	професор, д.е.н. Горлачук Валерій Васильович
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Загальні відомості. Освітньо-професійна програма «Геодезія та землеустрій» є нормативним документом Чорноморського національного університету імені Петра Могили, що визначає, разом з іншими нормативними документами, мету, цілі і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти на факультеті економічних наук.</p> <p>Історія розроблення. Підготовка фахівців за спеціальністю «Геодезія та землеустрій» бере свій початок з 03 вересня 2012 р., коли кафедру «Економіки підприємства» було перейменовано на кафедру «Економіки підприємства та землеустрою» згідно з цим, кафедра почала здійснювати підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Через певний час зросла динаміка набору студентів, в результаті чого, було утворено випускову кафедру «Управління земельними ресурсами». Перелік нормативних і вибіркових дисциплін був визначений на основі вимог до кваліфікації та компетентностей претендентів на роботу в галузі «Геодезія та землеустрій». Впровадження Після акредитації першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, у 2018 році ліцензовано спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій» за другим (магістерським) рівнем та здійснено набір студентів з ліцензійним обсягом 30 осіб на рік.</p>
*Освітня програма	-
*Навчальний план за ОП	-
Рецензії та відгуки роботодавців	-

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Метою освітньої програми є підготовка фахівців, які б володіли глибокими знаннями в галузі геодезії і землеустрою, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у процесі професійної діяльності, вирішувати завдання науково-практичної діяльності, брати самостійну участь у науково-дослідних проектах. Основними цілями ОП є: - застосування теоретичних і практичних знань в галузі геодезії і землеустрою; - вміння правильного методичного застосування набутих знань у професійній діяльності; - вміння застосування новітніх технологій у професійній та науковій діяльності; - здатність до прийняття ефективних інтегрованих управлінських рішень у сфері геодезії, землеустрою, картографії і геоінформатики. Дисципліни ОП охоплюють сучасні методи та технології підготовки фахівців у сфері геодезії і землеустрою, забезпечують здатність до креативного, систематичного та гнучкого мислення при розв'язанні проблем і задач у процесі професійної діяльності. Особливістю ОП є виділення у структурно-логічній схемі дисциплін навчального плану проблемно-орієнтованих ланцюжків дисциплін, зокрема по моніторингу земель, кадастру природних ресурсів, земельному праву, що є актуальним на сьогодні для швидкого реагування майбутніх фахівців на зміни, що плануються в земельному законодавстві та на ринку землі.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>«Стратегічним планом розвитку Чорноморського національного університету ім. Петра Могили на період 2019-2024рр.» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnijplan2019-202422-1.pdf, визначено створення середовища єдності науки і освіти з метою формування національно свідомої, чесною, творчою, професійною особистості. Серед застосувань, передбачених стратегічним планом зазначені: - формування навчальних планів, які орієнтуються не на викладача, а на студента, з урахуванням змін у реальному секторі економічних та новітніх наукових технологій; - підвищення практичної складової навчального процесу шляхом залучення роботодавців до створення нових і вдосконалених існуючих освітніх програм та навчальних планів. Організаційне виконання означальних завдань досягається: - тісною співпрацею з Державним підприємством «Науково-дослідний і проектний Інститут землеустрою», головним управлінням Держгеокадастру у Миколаївській області, центром державного земельного кадастру, приватними фірмами, діяльність яких пов'язана із геодезією та землеустроєм та ін. - проведенням опитувань студентів з приводу їх побажань щодо відведення нових курсів (відмовившись від деяких існуючих) та оцінки якості викладання дисциплін викладачами.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Інтереси та пропозиції різних груп заінтересованих сторін були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП наступним чином: Шляхом щорічного опитування здобувачів освіти даної спеціальності випускова кафедра отримує побажання та пропозиції, які після аналізу та обговорень вилучаються до нової редакції ОП. Також були враховані пропозиції випускників суміжних спеціальностей. Після проведення опитувань внесено поправки, що полягали у підвищеності в навчальних планах питомої ваги дисциплін, які стосуються вдосконалення регулювання земельних відносин та управління земельними ресурсами геодезії.</p> <p>- роботодавці Шляхом проведення зустрічей з керівництвом ДП «Науково-дослідний проектний Інститут землеустрою», Центром Державного земельного кадастру, представниками Держгеокадастру України. У більшості цих структур працюють випускники спеціальності «Геодезія і землеустрій». Інформація, яка надходить до університету свідчить про затребуваність фахівців за спеціальністю «Геодезія і землеустрій», а також дозволяє враховувати вимоги роботодавців до майбутніх фахівців освітньо-професійної програми.</p> <p>- академічна спільнота Шляхом обговорення переліку і змісту дисциплін на науково-методичному семінарії факультету економічних наук було визначено структуру вибіркового навчальних дисциплін з циклу професійної підготовки що дозволило підвищити якість як їх викладання так і підготовку фахівців за спеціальністю «Геодезія і землеустрій». До переліку вибіркового дисциплін спеціальності включено дисципліни «Робоче проектування в землеустрої», «Стандартизація та нормування в землеустрої», «ГІС – аналіз і прикладна геостатистика в землеустрої», «Інженерна геодезія в будівництві», «Організація територій», «Соціально-економічний розвиток сільських територій», як продовження ланцюжка нормативних навчальних дисциплін.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Програмні результати навчання, передбачені професійними дисциплінами ОП забезпечують досягнення основних цілей ОП. Вивчення циклу нормативних і вибіркового навчальних дисциплін формують фахівців з глибокими знаннями, професійними компетентностями в галузі геодезії і землеустрою. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у процесі професійної діяльності поставили землеустрій як одну із найбільш затребуваних спеціальностей на ринку праці. Фахівці згадуваної спеціальності виконують відповідальні роботи у сфері регулювання земельних відносин і управління земельними ресурсами, використовуючи сучасні геодезичні, фотограметричні прилади та навігаційні системи. Знання спеціалізованого програмного забезпечення і ГІС та базові вміння програмування дозволяють вирішувати складні приклади і професійні задачі. Проведено моніторинг регіонального ринку праці за останні три роки (2016 - 2019) та визначено рейтинг спеціальності як один із вищих серед інших, які користуються попитом у роботодавців.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Надзвичайно затребувані на ринку праці фахівці за спеціальністю «Геодезія і землеустрій». Особливо затребувані вони є в контексті проведення земельної реформи, визначення грамотної оцінки земель паювання, земель колективної власності і визначення меж ділянок в натуру, інвентаризації земель та розробка земельпорядної документації, виконання великого обсягу земельно-кадастрових робіт. Сьогодні в Миколаївському регіоні відчувається брак висококваліфікованих спеціалістів із спеціальності «Геодезія і землеустрій», хоча обсяг робіт у регіоні є надзвичайно великий. Тільки завдяки регіональному ЗВО можна ліквідувати «голод» на професію за спеціальністю «Геодезія і землеустрій». У цьому зв'язку ОП є адаптованими до потреб регіону, до потреб формування високо досвідчених фахівців за спеціальністю «Геодезія і землеустрій» у Південному регіоні та України в цілому.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При розробці ОП було використано досвід за аналогічною спеціальністю Національного університету біоресурсів і природокористування, Національного університету «Львівська політехніка», Львівського національного аграрного університету та інших. Співпадання з ОП названих університетів складає 80-85 % . З проаналізованих ОП за геодезичною спрямованістю на фундаментальне вивчення геодезії і циклу землеустрійних дисциплін. В результаті корегування ОП сформовано комплексний набір інструментів та технологій у межах певних дисциплін, що забезпечують основні вимоги представників ринку праці.</p>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відсутній. Згідно з Національною рамкою кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідним є восьмий рівень, який вимагає наступні компетентності: - здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Результати навчання досягаються в рамках освітніх компонентів, що зазначені в освітньо-професійній програмі і досягаються шляхом внесення до робочих програм навчальних дисциплін відповідних компетенцій та практичних результатів навчання, що визначені як ОП, так і додатковими компетенціями і практичними результатами навчання. Процес створення матриць відповідностей названих результатів та дисциплін навчального плану пройшли декілька ітерацій на методичному семінарі кафедри. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена у додатку (табл 3). Після розроблення кінцевого варіанту ОП здійснено перенесення зазначених результатів у робочі програми навчальних дисциплін. У відповідності до чинного законодавства України і нормативних документів МОНУ саме вона є основним документом навчально-методичного забезпечення дисциплін, що регламентується «Положенням про організацію методичної роботи кафедр Чорноморського Національного Університету імені Петра Могили». Основним призначенням робочої програми навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу зі змістом освіти, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання та встановлених у відповідності до НРК вищої освіти під час акредитації. На підставі робочої програми навчальної дисципліни розробляється інше методичне забезпечення, у тому числі конспекти лекцій, методичні вказівки та рекомендації, приклади розв'язання типових задач чи виконання типових завдань тощо. Досягненню результатів навчання, сприяє також проведення опитувань студентів з приводу їх побажань щодо введення нових курсів та оцінки якості викладання дисциплін викладачами. Дисципліни вільного вибору студентів професійної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам, дозволяють здійснювати впровадження спеціалізацій в межах базової спеціальності з метою формування компетенцій та практичних результатів навчання здобувача відповідно до вимог ринку праці. Атестація здобувачів вищої освіти Чорноморського Національного Університету імені Петра Могили здійснюється відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Положення «Про організацію освітнього процесу у Чорноморському Національному Університеті імені Петра Могили».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відсутній. Згідно з Національною рамкою кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідним є восьмий рівень, який вимагає наступні компетентності: - здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Результати навчання досягаються в рамках освітніх компонентів, що зазначені в освітньо-професійній програмі і досягаються шляхом внесення до робочих програм навчальних дисциплін відповідних компетенцій та практичних результатів навчання, що визначені як ОП, так і додатковими компетенціями і практичними результатами навчання. Процес створення матриць відповідностей названих результатів та дисциплін навчального плану пройшли декілька ітерацій на методичному семінарі кафедри. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена у додатку (табл 3). Після розроблення кінцевого варіанту ОП здійснено перенесення зазначених результатів у робочі програми навчальних дисциплін. У відповідності до чинного законодавства України і нормативних документів МОНУ саме вона є основним документом навчально-методичного забезпечення дисциплін, що регламентується «Положенням про організацію методичної роботи кафедр Чорноморського Національного Університету імені Петра Могили». Основним призначенням робочої програми навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу зі змістом освіти, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання та встановлених у відповідності до НРК вищої освіти під час акредитації. На підставі робочої програми навчальної дисципліни розробляється інше методичне забезпечення, у тому числі конспекти лекцій, методичні вказівки та рекомендації, приклади розв'язання типових задач чи виконання типових завдань тощо. Досягненню результатів навчання, сприяє також проведення опитувань студентів з приводу їх побажань щодо введення нових курсів та оцінки якості викладання дисциплін викладачами. Дисципліни вільного вибору студентів професійної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам, дозволяють здійснювати впровадження спеціалізацій в межах базової спеціальності з метою формування компетенцій та практичних результатів навчання здобувача відповідно до вимог ринку праці. Атестація здобувачів вищої освіти Чорноморського Національного Університету імені Петра Могили здійснюється відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Положення «Про організацію освітнього процесу у Чорноморському Національному Університеті імені Петра Могили».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	90
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24

<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Компоненти ОП повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають спеціальності 193 “Геодезія і землеустрій”. Дисципліни навчального плану такі, як : Охорона праці в галузі, Педагогіка вищої школи, Методологія наукових досліджень, Моніторинг земель, Кадастр природних ресурсів, Економіка землеустрою, Планування територій населених пунктів, Геодезичні референцні системи, Ліцензування і патентування наукової продукції, Моделювання та оптимізація геоприкладних задач в геодезії, Робоче проектування землеустрою, Стандартизація та нормування землеустрою, Гіс-аналіз і прикладна геостатистика в землеустрої, Інженерна геодезія в будівництві, Організація територій, Соціально економічний розвиток сільських територій повністю відповідають об’єкту вивчення відповідно до освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Інструменти та обладнання, що використовуються у практичній діяльності вивчають у дисциплінах Космічна геодезія і геодинаміка, Інженерна геодезія в будівництві, Геодезичні референцні системи, Моделювання та оптимізація прикладних задач. Використовуються наступні пристрої та прилади для закріплення набутих здобувачами теоретичних навичок: тахіометр (електронний далекомір), GPS навігатор, теодоліт нівелір, рейки-штативи, планіметр для механічного наближення визначеної площі, стрічки для вимірювання довжини та ін. В результаті аналізу компонентів ОП, можна зробити висновок, що здобувачі вищої освіти засвоюють сучасні методи і технології створення високорівневих програмних продуктів з використанням геодезичних приладів, комп’ютерів та інших інструментальних засобів.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>В університеті можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізовується диференціацією навчання, відповідно до якої студентам пропонується підходити індивідуально, диференціюючи досліджуваний ними матеріал за ступенем складності, спрямованості чи іншими параметрами. Так, наприклад, практичні завдання розділяються за рівнем складності. При вирішенні практичних завдань з геодезії студенти мають можливість обрати геодезичні приладі для виконання завдання. При розподілі студентів по підгрупах для вивчення іноземної мови враховується їхній рівень підготовленості. Для гармонійного розвитку та допомоги у розкритті індивідуальних здібностей студентів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, замість занять загально фізичної підготовки (фізкультури) здобувачі мають можливість обрати спортивну секцію за інтересом, що функціонує у навчальному закладі таких як, настільний теніс, баскетболу, веслування, футболу, волейболу, фітнесу, «CUDO», легкої атлетики.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Вибір навчальних дисциплін в університеті регламентовано Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (схвалено Вченою радою ЧНУ ім. Петра Могили протоколом №7 від 28.02.2018 року). https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Polozhennya-pro-poryadok-ta-umovi-obrannya-studentami-distiplin-za-viborom.pdf Положення містить основні вимоги щодо здійснення студентами права вибору відповідно до пункту 15 частина першої статті 62 Закону України “Про вищу освіту” №1556-VII від 01.07.14 року. Реалізація вільного вибору студентів передбачає два варіанти: а) вибір дисциплін блоками. Студенти мають право обрати блок вибіркового навчальних дисциплін, який повинен охоплювати дисципліни, які будуть викладатись наступного, після вибору, семестру. б) вибір окремих дисциплін з представленого переліку. Кафедра ознайомлює здобувачів з переліком та змістом вибіркового дисциплін. На отримання більш детальної інформації студенти влаштовують зустрічі з викладачами або представниками кафедр, під час яких викладачі презентують свої дисципліни. Після ознайомлення з дисциплінами що пропонуються на вибір, проводиться голосування студентів шляхом паперового чи он-лайн анкетування. Після погодження дисциплін з кафедрами, студенти подають декану факультету індивідуальні і колективні заяви щодо обраної ними дисципліни з проханням включити їх до свого індивідуального плану. Анкети за результатами голосування студентів, які містить їх підписи можуть вважатись і заявою. Заяви зберігаються у деканаті протягом усього терміну навчання студента. На підставі поданих заяв декан факультету формує подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами та подає до навчально-методичного відділу ЧНУ ім. П.Могили. Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальності і визначають навчальне навантаження кафедри і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року. Після остаточного формування і моделювання академічних груп з вивчення вибіркового дисциплін інформація про вибірково дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З цього моменту вибірково дисципліна стає для студента обов’язковою.</p>

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>За ОП передбачено науково-виробничу практику обсягом 4,5 кредити, виробничу практику обсягом 3 кредити та переддипломну практику обсягом 6 кредитів. Проходження практики регламентовано положенням про проведення практики в ЧНУ ім. Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/polozhennya_pro/provedennya/praktiki.pbt), наскрізною програмою для спеціальності «Геодезія та землеустрій». Метою гарантій є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації і засобами праці у галузі геодезії та землеустрою, формування в них на базі одержаних в ЧНУ ім. Петра Могили професійних компетенцій, умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових умовах, виховання потреби систематично оновлювати свої знання та творче їх застосування у практичній діяльності. Співпраця з роботодавцями у рамках практичної підготовки здобувачів вищої освіти оформлюється у вигляді двосторонніх договорів на проведення практики та подальше працевлаштування студентів ЧНУ імені Петра Могили. Договір підписується у двох екземплярах строком на 5 років. Навчальний відділ ЧНУ імені Петра Могили виконує координаційний процес у реалізації практичної підготовки для здобувачів вищої освіти. Базою проходження практики є: товариство з обмеженою відповідальністю «Український експертний цент по вимірюванню та оцінці», ДП «Миколаївський НД та проектний інститут землеустрою», ДП Миколаївський Облавтодор ВАТ ДАК Автомобільні дороги, НВП «Рейтинги».</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Освітні компоненти ОП дозволяють набуті наступні соціальні навички: 1. Уміння працювати в команді і готовність до прямого діалогу з колегами та клієнтами. З метою формування вміння працювати у команді, певні дисципліни навчального плану (Геодезичні референтні системи, Фотограмметрія та дистанційне зондування, Реєстрація земель, Ліцензування і патентування наукової продукції), передбачають групову роботу над завданням. На факультеті організуються поза навчальні заходи, для участі у яких студенти групуються у команди . 2. Вміння слухати. Так фахівцю у сфері геодезії і землеустрою важливо вислухати клієнта, співпрацівника , для того щоб дати ґрунтовну відповідь. Набуттю такої якості допомагає захист курсових робіт, проектів, презентації, доповідей по різних дисциплінах навчального плану перед аудиторією, яка слухає та задає питання. 3. Навики передачі мови у письмовій формі є дуже важливим для фахівця у сфері «Геодезія і землеустрій» , працюючи віддалено переходить багато листувань. Для отримання даної навички до навчального плану входять дисципліни, які передбачають письмові роботи. Це і курсові, які мають описову частину, реферати і ін. грамотно викладати свої думки вчить Українська мова. 4. Тайм-менеджмент – організація часу та ефективне його використання досягається шляхом регламентації термінів здачі поточних та курсових робіт, виконання робіт у визначені терміни.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійний стандарти (в нашому випадку ОП) надає необхідну інформацію про сфери професійної діяльності випускників, об'єкти діяльності, її види і завдання, потрібні компетентності майбутніх фахівців. Вимоги до базових знань, геодані у професійному стандарті, дають можливість визначити перелік дисциплін, які здобувач вищої освіти опануватиме. У професійному стандарті для фахівця за спеціальністю «Геодезія і землеустрій» визначено такі області підготовки: геодезія, економіка землеустрою, планування територій, планування територій населених пунктів, кадастр природних ресурсів, моделювання то оптимізація прикладних задач з геодезії і землеустрою, стандартизації та нормуванню в землеустрої, моніторинг земель та ін. В кожній з перелічених областей знань визначено питання, опрацювання яких формує необхідні для цієї професії компетентності. Користуючись переліком вимог із Національної рамки кваліфікацій, визначено перелік компонентів даної ОП, наведено компетентності, на формування яких спрямовано навчальний процес.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом і складає від 63% до 67% запланованого обсягу навчального часу студента, відведено для вивчення конкретної дисципліни. Загальний обсяг часу, необхідного для виконання всіх видів семестрових завдань, рефератів, проектів, курсових робіт тощо не перевищує кількості передбачених навчальним планом годин на самостійну роботу студентів. Зміст самостійної роботи студента над конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Для того, щоб здобувачів освіти було вдосталь часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та у інформаційному середовищі Moodle 3. Згідно з розкладом, крім традиційних вихідних у суботу і неділю студенти мають один день для самостійної роботи серед тижня. З розкладом занять та графіком навчального процесу можна ознайомитися за посиланням: http://moodle3.chmnu.edu.ua/ Серед аудиторних годин переважає доля практичних і лабораторних занять. Це зумовлено тим, що серед програмних результатів навчання преважують практичні знання і навички, якими повинен володіти студент.</p>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною ОП не передбачено підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, але розроблення механізмів використання елементів дуальної освіти на ОП є перспективним напрямком розвитку програми.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>https://chmnu.edu.ua/category/abituriventu/vstup-do-chdu-v-2016-rotsi/</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Перелік конкурсних предметів на бюджетні конкурсні пропозиції визначається у Додатку А до Наказу МОН України «Умови прийому на навчання до закладів вищої освіти України» на відкриті та фіксовані (закриті) конкурсні пропозиції на основі повної загальної середньої освіти (фаховий іспит зі спеціальності, фаховий іспит з іноземної мови). Перелік конкурсних предметів на небюджетні конкурсні позиції встановлює Додаток 7 «правила прийому на навчання до ЧНУ ім. Петра Могили» (фаховий іспит зі спеціальності, фаховий іспит з іноземної мови). При цьому враховуються середній бал документа про освіту. Особливостями ОП є значний обсяг дисциплін, які потребують різнопланової освітньої підготовки. Тому такий перелік конкурсних предметів допомагає відібрати абітурієнтів, які потенційно готові навчатись за даною освітньою програмою. Другим важливим критерієм є зниження ризиків до прийнятого рівня щодо наповнення ліцензійного обсягу.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентовано «Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці» та « Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Петра Могили» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennyaoproperezarahuvannyaosvitnihkomponentivtaviznachennyaakademichnoyiriznitsi.pdf https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennyaoproorganizatsiyuosvitnogoprotsesu.pdf</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Впродовж терміну дії даної ОП не виникало прецедентів визначення результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО.</p>

<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Петра Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennyaproorganizatsiyuosvitnogoprotsesu.pdf) рішення щодо визначення результатів навчання, отримані здобувачем за програмами неформальної освіти, приймаються методичною радою кафедри, за якою закріплена дисципліна.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>На ОП практики визначення результатів неформальної освіти не було.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>У таб. 3 (додаток) наведено матрицю відповідності по кожному освітньому компоненту (ОК) методів навчання і оцінювання програмним результатам навчання (РН). Методи навчання відповідають положенням дидактиці вищої школи, враховують особливості знань у сфері регулювання земельних відносин та управління земельними ресурсами, геодезії. Також враховано побажання та рекомендації стейкхолдерів. Під час проведення занять викладачі віддають перевагу активним методам навчання, а саме – репродуктивному при формуванні базових знань, частково пошуковому та дослідницькому – для формування поглиблених знань. Методи оцінювання враховують необхідність визначення ефективності навчання за внутрішніми і зовнішніми критеріями. Внутрішні критерії враховують успішність навчання й академічну успішність, а також якість знань і рівень напруження.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Студентам забезпечено розширений доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у навчальному процесі. Навчальні матеріали розташовано у локальній мережі університету, до яких студенти мають доступ за індивідуальним логіном і паролем, що отримують на початку першого курсу і який підтримується протягом всього терміну навчання. В рамках студентоцентрованого підходу в університеті з 2019 р. було запроваджено замість занять з фізкультури секції за інтересами, що відповідало побажанням здобувачів. В університеті діє система дистанційного навчання Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили, в якій студенти мають можливість знайомитися з відповідними матеріалами, отримувати консультації, роз'яснення тощо щодо вивчення дисциплін за навчальним планом. moodle3.chmnu.edu.ua У ЧНУ імені Петра Могили ефективно діє студентське самоврядування (згідно з Положенням про студентське самоврядування в університеті), що зокрема, сприяє навчальній, науковій та творчій діяльності студентів. chmnu.edu.ua/studentske-samovryaduvannya У університеті регулярно проводиться дослідження якості освітнього процесу. Останнє опитування здійснювалось протягом січня-лютого 2019 р. з використанням методу напівструктурованого анкетування. Зокрема, за результатами опитування виявилось, що дали високу оцінку якості освіти більше ніж шістдесят відсотків опитуваних, в той час як дуже низьку оцінку поставили менше двох відсотків студентів.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Згідно із «Законом про освіту» педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Зокрема це право прописано у Статуті Чорноморського національного університету імені Петра Могили (с. 25). chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf Як приклад, авторами робочих програм, навчально-методичних посібників та підручників, є викладачі, що викладають відповідні дисципліни. Окрім цього, кожний викладач може самостійно обирати методи викладання та методи контролю, що дозволяє йому організувати процес навчання найбільш ефективно.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Навчальні та методичні матеріали, що передбачені робочими програмами, за наказом ректора розташовуються у локальній мережі університету і (або) у системі дистанційного навчання Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили до початку навчального року. На першому занятті з дисципліни викладач в усній формі інформує студентів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання у межах окремого освітнього компоненту. Освітніми ресурсами університету є офіційний сайт (chmnu.edu.ua/), система дистанційного навчання Moodle3 (moodle3.chmnu.edu.ua), локальна мережа університету. Графіки організації освітнього процесу та розклади атестаційних тижнів представлено у паперовому вигляді у холі університету та у електронному вигляді у системі дистанційного навчання Moodle3. Надалі планується залучити мобільні програмні засоби для організації двобічного обміну інформацією для більш зручного отримання інформації усіма учасниками навчального процесу.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Під час навчання студенти не тільки одержують новітню науково-технічну інформацію від викладачів на лекційних, практичних заняттях і виробничих практиках, але й беруть участь у наукових дослідженнях. На ОП поширено такі види НДР студентів: дослідження, пов'язані з виконанням навчальних завдань та науково-дослідних тем, студентські наукові гуртки, написання курсових та дипломних робіт. На ОП використовуються наступні форми та методи залучення студентів до наукової діяльності: - Виконання завдань з науково-творчою складовою у процесі вивчення профільних дисциплін; - Виступи з результати досліджень на студентських наукових конференціях різного рівня; - Участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт; - Участь у виставках наукових досягнень під час університетських, міських, всеукраїнських заходів тощо; - Виконання завдань дослідницького характеру та наукові звіти в період виробничої практики; Призначення тем науково-дослідного характеру при виконанні курсових робіт Участь у заходах підтверджена відповідними документами – сертифікатами учасника, грамотами, збірниками тез, фото звітами заходів тощо. В курсових роботах із фахових дисциплін закріплюються елементи науково-дослідної роботи студентів у вигляді наукового пошуку; складається огляд літератури та розробляються пропозиції, що містять елементи наукової новизни за темою роботи; використовується вимірювальна техніка для площ, математично-обчислювальна та організаційна техніка; узагальнюється попередній досвід; оптимізуються пропозиції, направлені на підвищення ефективності і якості роботи.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>У 2018 році затверджено і введено в дію освітньо-професійну програму за спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Станом на сьогоднішній день не має потреби оновлювати робочі програми дисциплін навчального плану. Викладачі, що здійснюють освітню діяльність за ОП у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації. За результатами оновлюються методичні та навчальні матеріали ОК, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах кафедри. Також викладачі беруть участь у конференціях, семінарах та інших заходах за фахом. За результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових ОК, що відповідають сучасним потребам в галузі землеустрою та геодезії, що відображено у протоколах засідань кафедри Управління земельними ресурсами, засідань науково-методичної ради факультету економіки, Вченої ради університету. Наукова роботи викладачів над кандидатськими та докторськими дисертаціями дозволяє впровадити в навчальний процес оригінальні практики та методики, які стосуються практичних аспектів розробки програмного забезпечення та сфер їх використання, що відображається, наприклад, у тематиці курсових робіт з профільних дисциплін та дипломних робіт.</p>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Для студентів ЧНУ ім. П. Могили існує широкий вибір програм академічної мобільності (ММ): <https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/> . Програма Еразмус + КА 107 з університетами Саар в Німеччині, Кафоскарі в Італії, Кадіс в Іспанії, Норд в Норвегії, та програми обміну студентами з Поморською академією і університеті Гуманітарно-Природничому ім. Яна Длугоша в Польщі, німецька служба академічних обмінів DAAD. ЧНУ ім. П. Могили має 6 договорів про академічну мобільність з іноземними університетами-партнерами. Посилання на сайт щодо інформації про інтернаціоналізацію: <https://chmnu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/> Програми ММ реалізуються через відкритий конкурс, у якому мають право взяти участь усі студенти, що досягли повноліття та не мають академічної заборгованості. Серед учасників конкурсу обираються студенти із найвищим середнім балом та найкращим знанням іноземної мови. Після повернення студентів з навчання в університеті-партнері, результати навчання Perezaxovuyutsya. За ОП не передбачено програм для подвійних дипломів, проте це зазначено, як одна з перспектив розвитку ОП щодо підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців на ринку праці. Університет має підписку на Web of Science та ресурс In Cites Journal Citation Reports, які є доступними на кожному комп'ютері з IP-адресом університету. chmnu.edu.ua/robotu-u-bazi-web-of-science/

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викл на всіх видах аудиторних занять (лекційні, групові, підгрупові) у вигляді усного та письмового опитування, а також с тестування. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни та проводиться у вигляді заліку або іспиту. Види і форма проведення підсумкового контролю визначають робочими програмами дисциплін, обговорюється методичною комісією кафедри і доводиться до відома студентів н семестру у порядку, визначеному в Положенні «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. П Могили». Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти докладно описано у РПНД (робочі пр навчальних дисциплін), які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. У робочих програмах наводиться кількість балів, здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи, питання та завдання для підсумкового контролю та критерії оцінювання. З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, підвищення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень та формування показників якості навчального процесу в університеті всі результати поточно підсумкового контролю по кожному здобувачу вносяться до MOODLE - модульного об'єктно-орієнтованого динамічн навчального середовища.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Поточний контроль на ОП проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студент обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного онлайн- тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного контролю (успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни. Форма усного опитування пе опитування студента на кожному практичному занятті при захисті поточної роботи. Ця форма поточного контролю для всіх дисциплін ОП. Підсумкове оцінювання проводиться в кінці вивчення навчального курсу у вигляді заліку абі екзамену. Даний тип контролю передбачає комплексну перевірку освітніх результатів На ОП для оцінювання обран види контрольних заходів. Форма письмового опитування застосовуються для проведення екзаменів або заліків, н студент отримує білет з певною кількістю питань та практичних завдань. Ці заходи дозволяють перевірити досягне програмних результатів навчання окремого студента (підгрупи, групи) з конкретної навчальної дисципліни, виявлен готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу відповідно планувати і подавати навчальний ма робочих програмах навчальних дисциплін передбачається можливість самостійної перевірки здобувачем вищої осі своїх знань. Для цього у робочих програмах наводяться питання та завдання для самоконтролю.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на поча поточного навчального року. Також в навчальному середовищі MOODLE 3 оприлюднені РПНД, основним призначенням є ознайомлення здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу зі змістом дисципліни, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання. Регламентується графіком навчального процесу та розкладом на певн семестр, що затверджуються ректором ЧНУ ім. П.Могили (розміщуються на інформаційних стендах ЗВО та у систе MOODLE 3). Кожного року проводиться анкетування здобувачів вищої освіти шляхом анонімного опитування з поді аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією орга навчальної, виховної та профорієнтаційної роботи в університеті. Традиційно, на кожній кафедрі, під час засідання викладачі обговорюють результати опитування та приймають рішення щодо зміни або вдосконалення критеріїв оці в межах нормативної бази ЗВО.</p>

<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам ОПП за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрії». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота перевіряється не лише за допомогою сервісу перевірки текстів на признаки плагіату UNICHECK. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії ЗВО.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок і методику проведення заходів з екзаменив у ЧНУ ім. Петра Могили». даний документ оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім.П.Могили за посиланням https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Pe_1.pdf Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД (робочі програми навчальних дисциплін), що розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедрального методичного комітету, затверджуються на засіданні ради факультету. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на факультеті в розділі «Навчально-інформаційна база» https://chmnu.edu.ua/training-information-base-ecomonics</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом впровадження процедур ведення електронних журналів в сервісі MOODLE, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю. В більшості аудиторій, де проводяться захисти курсових та дипломних робіт, облаштовано відеоспостереження. Захисти курсових робіт та звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в «Положенні про порядок і методику проведення заходів з екзаменив у ЧНУ імені П.Могили». За заявою студента чи викладача, створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої можуть входити: перший проректор, декан факультету, завідувач кафедри і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету студентів факультету. Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати об'єктивне пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. В результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи. Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною. Роботи в письмовому архіві зберігаються на кафедрі протягом 1 року. Таких прецедентів на ОП не виникало.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів прописано в «Положенні про порядок і методику проведення заходів з екзаменив у ЧНУ ім. П.Могили». Здобувачі вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як протягом двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час виробничої практики на другій половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату. Студентам, які не склали екзамену і не склали комісії, набрали по дисципліні оцінку F пропонується повторний курс вивчення дисципліни. Кожне перескладання є диференційованим заліком чи заліком дозволяється лише за направленням, підписаним директором інституту або деканом факультету. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (перший раз — екзаменатор — комісії, призначеній ректором університету/деканом факультету). Результат складання екзамену комісії є остаточною. Повторне складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється у виняткових випадках з дозволу першого проректора університету за письмовою заявою студента лише при завершенні навчання за відповідною освітньою програмою підготовки. Складається графік перескладання заліків та екзаменів.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Ця процедура описана в «Положенні про порядок і методику проведення заходів з екзаменив у ЧНУ імені П.Могили». У випадку незгоди студента з рішенням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи. Лектор з даної навчальної дисципліни та завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію в присутності студента протягом двох робочих днів і прийняти рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. В результаті розгляду апеляції оцінка екзаменаційної роботи студента може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення. Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною. Під час реалізації даної процедури таких випадків не було.</p>

<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Ця процедура описана в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів ЧНУ імені П.Могили». У випадку незгоди студент рішенням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи. Лектор з даної навчальної дисципліни та завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію в присутності студента протягом двох робочих днів і прийняти рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. В результаті розгляду апеляції оцінка екзаменаційної роботи студента може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення. Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною. Під час реалізації дані таких випадків не було.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується система Unicheck — платний онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність заповзичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Декан факультету організує роботу з перевірки на кваліфікаційних роботах здобувачів рівня вищої освіти «магістр». Завідувачі випускових кафедр призначають керівників кваліфікаційних робіт відповідальними особами від кафедр для перевірки кваліфікаційних робіт бакалаврів антиплагіатною системою Unicheck. Керівник кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему Unicheck та після отримання звіту, в якому показано відсоток заповзичення. Директор наукової бібліотеки, як менеджер/адміністратор акад. університету в системі Unicheck, забезпечує організацію навчання процесу перевірки кваліфікаційних робіт та формування звітності осіб, призначених відповідальними від кафедр. Формується репозитарій повних текстів кваліфікаційних робіт у вигляді електронних версій, який зберігається у бібліотеці. На офіційному сайті оприлюднено автореферати кваліфікаційних робіт.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Для особистісної мотивації та переконань для здобувачів вищої освіти проводяться заходи щодо академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату в ЧНУ ім. Петра Могили, які полягають в інформуванні здобувачів вищої освіти працівників про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальності; викладанні курсів академічного письма для здобувачів вищої освіти; організації заходів з популяризації основ інформаційної культури академічної доброчесності; організації аудіо/відеозапису захисту курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; перевірки академічних текстів на плагіат; застосування методів академічної відповідальності.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні з додатковими контрольними роботами, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання. В разі порушення академічної доброчесності під час захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти повинен переробити матеріали кваліфікаційної роботи, змінивши тему, а в разі необхідності і роботи. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не було.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Порядок обрання на вакантні посади та прийняття на роботу НПП визначається положенням (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/Polozhennya0001.pdf). Високий рівень професіоналізму при відборі забезпечується процедурами: На рівні ЧНУ: при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри. Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Фахівцям із стажем науково-педагогічної роботи до 2-х років плануються такі види робіт, й у такі терміни, які забезпечать відповідність Ліцензійним умовам при досягненні дворічного стажу. При проходженні комісії обговорюється рейтинг НПП за результатами опитування студентів щодо якості їх викладання (рейтинг визначається як сума позитивних і негативних виборів студентів, здійснених на користь викладача при відповіді на запитання: «стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів Ви розглядали б в якості взірця/не розглядали б за жодних обставин?»). На рівні кафедри: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кафедра пропонує прочитати пробні лекції, провести практичні заняття; після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності тощо.</p>
--	---

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Одним із дієвих шляхів підвищення якості освіти та зменшення розриву між практикою та теоретичною підготовкою фахівця є тісна співпраця ЗВО та роботодавців. Тому ЧНУ імені П. Могили активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Участь провідних фахівців системи геодезії і землеустрою у розробці рекомендації щодо внесення змін у навчальні плани спеціальності та робочі програми дисциплін фахової підготовки магістрів. Позитивним моментом залучення роботодавців до навчального процесу є допомога з оновленням матеріально-технічної бази, а саме: геодезичними приладами в т.ч. GPS- станція , комп'ютерами, планіметром та ін.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>На факультеті економічних наук ЧНУ ім. Петра Могили активно впроваджується практика залучення фахівців сфери регулювання земельних відносин і управління земельними ресурсами, геодезисти і ін. до проведення аудиторних занять зі студентами. Запрошення практикуючих фахівців до одноразових лекцій для студентів, присвячених проблемам ринку земель, використання ГІС-технологій у геодезії і землеустрої за спеціальністю 193 «Геодезія і землеустрій».</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (стратегічні і поточні завдання якого представлені в п 2.2. Стратегічного плану розвитку на період 2019-2024 р.). Для цього ЧНУ сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика реального сектору економіки. План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (в стані перезатвердження відповідно до Постанови Кабміну № 800 від 21.08.2019). Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає: <input type="checkbox"/> Компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю; <input type="checkbox"/> фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо; <input type="checkbox"/> друк за кошт університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій; <input type="checkbox"/> преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми; <input type="checkbox"/> компенсацію витрат та преміювання за оформлення свідоцтв про авторське право патентів. НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в реальному секторі економіки. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, факультетом, навчально-методичним відділом та кадровою комісією університету. Оцінка рівня викладання кожного викладача входить до щорічного анкетування студентів.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>ЧНУ стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів. На рівні кафедри щосеместрово планується організація взаємовідвідувань занять викладачів з наступним обговоренням на методичній раді кафедри/факультету. ЧНУ використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення: <input type="checkbox"/> фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в тому числі за кордоном; <input type="checkbox"/> організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності; <input type="checkbox"/> підтримує викладання НПП ЧНУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном; <input type="checkbox"/> сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців); <input type="checkbox"/> надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧНУ не менше ніж на 10 років; <input type="checkbox"/> нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо. Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради. Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів.</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p> </p>

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Усі факультети ЧНУ ім. П.Могили мають достатню матеріально-технічну базу для забезпечення навчального процесу спеціальностей та ОП. Загальна інформація про МТЗ подана в табл. 4. Робота з управління і використання фінансів направлена на забезпечення вдосконалення навчального процесу та наукової діяльності, а також матеріально-технічної бази. Загальний обсяг державного фінансування 2019р., (грн.) 67378700 Фонд бібліотеки станом на 01.09.2019 рік становить 177573 примірника, введений в електронний каталог. Фонд дисертаційних та дипломних робіт бібліотеки ЧНУ на 01.01.2019 р. становить 7814 (авторефератів – 1490, дисертацій – 249, дипломних робіт – 6075) Функціонують офіційний Web-сервер, сайти дистанційної освіти та кілька форумів різної тематики. У навчальному процесі активно використовується об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle 3. Відкрито доступ до ресурсів Clarivate Analytics. Платформа Web of Science та ресурс In Cites Journal Citation Reports доступні на кожному комп'ютері з IP-адресом університету. ОП має все необхідне навчально-методичне забезпеченням відповідно до «Положення про організацію методичної роботи кафедр ЧНУ ім. Петра Могили». https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf Навчально-методичне забезпечення повністю відповідає цілям, завданням та програмним результатам ОП. Оприлюднено на офіційному сайті, у внутрішньоуніверситетській мережі та у системі Moodle 3.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Освітнє середовище в університеті є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи: - розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (щороку); - проведення регулярних зустрічей з ректором університету та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі студентами, підтримка стартапів; - організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників; - організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості; - організація роботи дорадників академічної групи з метою супроводу студентів, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки; - організація роботи Центру соціально-психологічної підтримки, для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій; - профорієнтація та інформування осіб з інвалідністю щодо можливостей здобувати вищу освіту за рахунок Фонду соціального захисту інвалідів; - забезпечення навчання іноземною мовою, функціонування Міжнародного відділу для супроводу студентів, психологічний супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в студентське середовище, тощо.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Для створення безпечного освітнього середовища університет докладає зусиль, щоб були забезпечені наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю студентів, викладачів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища (анкета студента-першокурсника «Університетські пріоритети») З метою забезпечення психологічної безпеки освітнього середовища університету фахівцями Центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню систематично проводяться індивідуальні / групові психологічні консультації та тренінгові програми. Діяльність психологів Центру спрямована на формування максимально сприятливого освітнього середовища для задоволення потреб усіх суб'єктів освітнього процесу в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо. Кожен студент та викладач університету має можливість безкоштовно скористатися послугами Центру у вирішенні особистих проблем психологічного спектру.</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Для створення безпечного освітнього середовища університет докладє зусиль, щоб були забезпечені наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю студентів, викладачів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища (анкета студента-першокурсника «Університетські пріоритети») З метою забезпечення психологічної безпеки освітнього середовища університету фахівцями Центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню систематично проводяться індивідуальні / групові психологічні консультації та тренінгові програми. Діяльність психологів Центру спрямована на формування максимально сприятливого освітнього середовища для задоволення потреб усіх суб'єктів освітнього процесу в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо. Кожен студент та викладач університету має можливість безкоштовно скористатися послугами Центру у вирішенні особистих проблем психологічного спектру.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>З 2009 року в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення до першого поверху будівель у ЧНУ ім. П. Могили створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил: чотири навчальних корпуси та три гуртожитку обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, спеціалізовані кімнати особистої гігієни. У ЧНУ ім. П. Могили з 2013 року працює Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, напрямками роботи якого є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, в тому числі в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки. На засіданні Вченої ради ЧНУ ім. Петра Могили від 18.06.2018 року був затверджений ПОРЯДОК супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, ознайомитися з яким можна сайті університету. Абітурієнти з інвалідністю мають можливість вступати на бюджетну форму навчання на загальних та спеціальних умовах. Інформацію про вступ можливо отримати на сайті університету на вкладках: абітурієнту, інклюзивна освіта.</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>Заходи: - розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (щороку); - проведення регулярних зустрічей з ректором університету та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі студентами, підтримка стартапів; - організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників; - організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що дає можливість здобувачам вищої освіти отримати досвід волонтерства у сферах, які відповідають їх інтересам, розвивати необхідні компетенції та професійно-важливі якості, підвищувати соціальну активність та формувати активну життєву позицію; - організація роботи дорадників академічної групи з метою супроводу студентів, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки; - організація роботи Центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню з метою захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій здобувачів вищої освіти, необхідних для їх становлення як конкурентоздатного фахівця та кар'єрного зростання у майбутньому; - профорієнтація та інформування осіб з інвалідністю Миколаївської області щодо можливостей здобувати вищу освіту за рахунок Фонду соціального захисту інвалідів, активна співпраця з зазначеним Фондом; - забезпечення навчання іноземною мовою, функціонування Міжнародного відділу для супроводу студентів, психологічний супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в студентське середовище, тощо.</p>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf)</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Для відкриття освітньої програми ініціатори формують проектну групу, вимоги до кадрового складу якої визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти і документами, що регламентують питання акредитації освітніх програм. Розроблений проект освітньої програми обговорюється на засіданні ради відповідного факультету (розширеному засіданні рад декількох факультетів (інститутів) у разі ініціювання міждисциплінарної програми) та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами. Доопрацьований проект освітньої програми вноситься на розгляд і затверджується Вченою радою університету. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців. Право ініціювати зміни до освітньої програми мають гарант освітньої програми, група забезпечення спеціальності, Вчена рада університету та інші стейкхолдери. Причинами зміни освітньої програми можуть бути зміна нормативно-правової бази та внутрішніх нормативних документів університету; невідповідність досягнутих програмних результатів навчання запланованим; перевищення фактичних витрат на освітню програму понад їх надходженням; зміни на ринку праці та інші обґрунтовані причини. Причин змін освітньої програми не виникало, оскільки освітньо-професійна програма за даною спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» була введена в дію у 2018 році.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти згідно з законом України «Про вищу освіту» мають право обирати 25% навчальних дисциплін. Процедура вибору дисциплін регламентується «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором». https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Polozhennya-pro-poryadok-ta-umovi-obrannya-studentami-distsiplin-za-viborom.pdf Кафедри ознайомлюють студентів з переліком та змістом вибіркового дисциплін. Для отримання більш детальної інформації студентам влаштовують зустрічі, під час яких викладачі презентують свої дисципліни. Після чого здійснюється голосування студентів шляхом паперового чи он-лайн анкетування, наприклад з використанням Гугл-Форми. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркового дисциплін, інформація про вибіркві дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З даного моменту вибіркві дисципліна стає для студента обов'язковою.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Органом студентського самоврядування ЧНУ імені Петра Могили є Студентська колегія, яка функціонує відповідно до положення, затвердженого ректором. Цей орган представляє насамперед інтереси здобувачів вищої освіти, тому у своїй діяльності ставить перед собою завдання найкраще врахувати ці інтереси. На рівні факультетів інтереси здобувачів вищої освіти представляють студентські деканати. Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури здобувачів вищої освіти. Щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої програми органи студентського самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень, а саме допомагають центру соціологічних досліджень проводити опитування щодо якості навчання. Серед інших завдань органів студентського самоврядування слід виділити сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності; організація співробітництва зі здобувачами вищої освіти інших ЗВО; сприяння працевлаштуванню випускників, захист та відстоювання інтересів здобувачів перед керівництвом ЗВО.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>На сучасному етапі орієнтація на вимоги працедавців у професійній підготовці спеціалістів відповідає умовам конкуренції на ринку освітніх послуг та концепції вищої освіти, а тому питання перегляду ОП наразі не стоїть.</p>

<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Так як у 2020 році тільки відбудеться перший випуск магістрів даної ОП, то інформації про кар'єрні шляхи випускників немає. У ЧНУ ім.П.Могили функціонує Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню метою одного з напрямків якого є створення умов для формування особистісного саморозвитку та професійної самореалізації всіх споживачів послуг Центру, сприяти їх працевлаштуванню, сприяння розвитку молодіжних ініціатив у трудовій та соціальній сфері. До основних завдань Центру входить: - сприяння працевлаштуванню студентів та випускників навчального закладу; - організація зайнятості молоді у позанавчальний час; - надання студентам та випускникам послуг, пов'язаних із профорієнтацією та підготовкою до роботи за отриманою професією; - вивчення та поширення передового вітчизняного та міжнародного досвіду з питань забезпечення зайнятості та професійної підготовки молоді; - проведення щороку Днів кар'єри з залученням організацій та підприємств - потенційних роботодавців; органів влади; Миколаївського регіонального центру зайнятості; випускників з можливістю ознайомлення з їх кар'єрним шляхом. - створюється Асоціація випускників з створення комунікаційного простору між факультетом і його випускниками. Крім Центру, деканат разом з випусковою кафедрою ведуть роботу по відслідковуванню траєкторій працевлаштування випускників спеціальностей факультету.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться незалежним центром якості «Миколаївський центр соціологічних досліджень». До анкети включені питання стосовно якості освіти, а саме якість вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять з профільних та непрофільних предметів; якості викладачів, які для студентів є найважливішими. Окрема увага приділяється питанням по організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції. Таким чином, студенти мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, окреслювати очікування від предмету, впливати на якість викладацького складу. Наприклад, опитування показало, що критерії оцінювання певних дисциплін не зовсім зрозумілі. Тому при корегуванні робочих програм у 2018-2019 рр було зроблено акцент на роз'ясненні критеріїв оцінювання як при поточному, так і при підсумковому контролях, для поліпшення якості викладання окремих дисциплін залучено кращих фахівців для проведення занять. На жаль, на сьогоднішній день ЗВО не має врегульованих норм врахування результатів опитувань студентів та вжиття відповідних заходів за результатами цих опитувань. Керівництвом ЗВО ведеться робота по розробці механізму врахування результатів опитування здобувачів.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Освітня програма «Геодезія та землеустрій» проходить лише первинну акредитацію. Тому, при формуванні ОП, до уваги брались зауваження та пропозиції акредитаційних експертів інших спеціальностей.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Функції та сфери відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти (ЗЯВО): Вчена рада під головуванням ректора визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої та наукової діяльності, визначає систему та затверджує процедури внутрішнього ЗЯВО у вигляді відповідних Положень ЧНУ. Перший проректор та навчально-методичний відділ: організує навчальний процес; забезпечує виконання та координує процедури ЗЯВО, в тому числі дотримання академічної доброчесності студентів; здійснює контроль над змістом освіти і якістю викладання; відповідає за: <input type="checkbox"/> ліцензування та акредитацію; <input type="checkbox"/> інформаційні системи в організації та провадженні освітнього процесу; <input type="checkbox"/> організацію підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності НПП;. Проректор з наукової роботи: організує навчальний процес на рівні PhD; відповідає за процедури дотримання академічної доброчесності НПП. Факультет (інститут): координує навчально-методичну роботу підпорядкованих кафедр. Кафедра: здійснює освітній процес та моніторинг ОП; співпрацює з випускниками та роботодавцями. Відділ міжнародних зв'язків: програми академічної мобільності; робота із іноземними студентами. Підготовче відділення: профорієнтація; підвищення якості контингенту при вступі. Культурно-мистецький центр та центр соціально-психологічної підтримки - створення сприятливого середовища для академічної спільноти. Центр соціологічних досліджень: здійснює опрацювання результатів щорічного опитування студентів.</p>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В ЧНУ існують такі механізми впливу учасників спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості: На етапі започаткування ОП: як правило, ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні ради відповідного факультету (розширеному засіданні рад декількох факультетів (інститутів) для міждисциплінарної ОП) та оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення стейкхолдерами, таким чином інші НПП, студенти, аспіранти можуть бути залучені до розробки ОП. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Щонайменше раз на рік ЧНУ здійснює опитування студентів щодо їх рівня задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем. Кафедри організують додаткові опитування викладачів, студентів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та радах факультету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми нормативними документами: 1. Статут ЧНУ (розділ 6 містить права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf 2. Колективний договір на 2016-2020 роки із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) – <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Trudovij-kolektivnij-dogovir-CHDU-CHNU-Profkom-2016-2020.pdf> 3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf 4. Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються із змістом до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання 5. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) – <https://chmnu.edu.ua/polozhennya/> 6. Окремі положення, які регламентують певні види діяльності (наприклад, положення про дорадників академічної групи; про наукові гуртки тощо). Всі зазначені документи в ЧНУ розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://chmnu.edu.ua/proekti-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://chmnu.edu.ua/proekti-osvitnih-program/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	<p>Сильними сторонами освітньої програми є її: - мобільність, що полягає в швидкому реагуванні на вимоги регіонального ринку праці, адаптація освітніх компонентів спеціальності до умов виробництва, відповідно до навчального плану; - врахування досвіду інших вітчизняних ЗВО, які мають аналогічні ОП полягає у формуванні в здобувачів досвіду самостійного вирішення проблем професійного характеру, що ґрунтується на сукупності предметних знань, необхідних до інтеграційних процесів у глобальному просторі; - спрямованість на розширення мобільності викладачів та здобувачів освіти; - гнучкість врахування зміни ролі викладача, який не лише передає здобувачам освіти свої професійні знання, але і навички соціальні, soft skills, які сприятимуть розвитку власної кар'єри тощо; - спрямованість на здобувачів освіти і представників ринку праці у забезпеченні якості освіти; - наявність комплексного набору інструментів та технологій в межах дисциплін, що забезпечують основні вимоги представників ринку праці; - спрямованість на створення передумов для викладання курсів дисциплін представниками регіонального ринку праці; - інтегрованість з освітніми програмами підготовки молодших спеціалістів, що дає можливість здійснити рівномірний розподіл навчального навантаження за ступенями вищої освіти. Слабкими сторонами освітньої програми є: -відсутність програми подвійних дипломів, що підвищують конкурентоспроможність випускників ЗВО на міжнародному ринку праці; - швидкі зміни нормативної бази земельного законодавств, відкриття ринку землі, за якими не встигає швидко адаптуватися ОП та освітні компоненти.</p>
---	---

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективою розвитку ОП є реалізація програми подвійних дипломів, що сприятиме поглибленню співпраці між ЗВО-партнерами, закладе основи довгострокового співробітництва, призведе до пошуку шляхів підвищення якості освіти, прозорості навчальних планів та уніфікації програми підготовки здобувачів освіти. Основна перевага програми – отримання здобувачем освіти статусу студента країни Євросоюзу; отримання диплому країни Євросоюзу на вигідних умовах та в максимально короткі терміни. Реалізацію програми подвійних дипломів планується зробити за рахунок: -укладання нових угод про міжнародне співробітництво; -міжнародних програм (ЕРАЗМУС, ТЕМПУС), що надають широкі можливості участі закладу вищої освіти у програмах подвійних дипломів разом з іноземними ЗВО; -розробки спільних освітніх програм і формування спільних підходів щодо змісту навчання та вимоги до компетентностей здобувачів освіти у межах рівнів вищої освіти. Ще однією перспективою розвитку ОП є підготовка фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Вона передбачає здобуття освіти, шляхом поєднання навчання студентів у ЗВО з навчанням на робочих місцях в землевпорядних організаціях для набуття кваліфікації на основі договору. Сутність такої системи полягає у тісній взаємодії підприємства та ЗВО на основі соціального партнерства, де обидві сторони є рівноправними партнерами, які розробляють та координують навчальний процес, здійснюють контроль за його результатами. Підприємства зможуть не тільки впливати, а навіть формувати розклад занять. Здобувачам освіти не доведеться шукати компроміс між навчанням і підробітком, а компанії – «перенавчати» працівників. Терміну дуального навчання достатньо, щоб вивчити усі робочі механізми. Завдяки дуальній освіті студенти отримають сертифікати, які підтверджують їхні навички. І це вже не просто диплом, об'єктивність якого роботодавці часто ставлять під сумнів. Для реалізації цієї перспективи ЗВО планує: -розробити нормативно-правову базу для підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти; -переїняти досвід закладів, в яких здійснювався експеримент з організації навчально-виробничого процесу з елементами дуальної форми навчання та дав позитивний результат; -заклучити договори з провідними землевпорядними організаціями про здійснення навчання за дуальною формою здобуття освіти; -вдосконалити навчальний план спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» згідно з вимогами землевпорядних організацій.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Охорона праці в галузі та цивільний захист	дисципліна	Охорона праці та цив захист_19-20.pdf	
Педагогіка вищої школи	дисципліна	РП_Педагогіка вищої школи - 2019-20.pdf	
Тренінг курс Методологія наукових досліджень за фахом	дисципліна	РП_2019-20_методологія наукових досліджень.pdf	
Тренінг-курс Моніторинг земель	дисципліна	РП_Моніторинг земель_2019-20.pdf	лабораторія
Кадастр природних ресурсів	дисципліна	РП_Кадастр природних ресурсів_2019-20.pdf	лабораторія
Економіка землеустрою	дисципліна	РП_Економіка землеустрою_Перович_ЛМ_19.pdf	комп'ютерний клас
Планування територій населених пунктів	дисципліна	РП_Планування терит нас пунктів_2019-20.pdf	комп'ютерний клас
Геодезичні референцні системи	дисципліна	РП_Геодезичні референцні системи - 2019-20.pdf	комп'ютерний клас
Ліцензування і патентування наукової продукції	дисципліна	РП_Ліцензування і патентування наукової продукції_2019.pdf	лабораторія
Моделювання та оптимізація прикладних задач геодезії	дисципліна	РП_Моделювання та оптимізація прикладних задач в геодезії_2019-20.pdf	комп'ютерний клас
Науково-виробнича практика	практика	Науково-виробнича практика.pdf	
Виробнича практика	практика	РП-Виробнича практика.pdf	
Переддипломна практика	практика	РП-Переддипломна пракаика.pdf	
Контурно-меліоративна організація території	дисципліна	РП_Організація територій Клим СА 2019-20-.pdf	лабораторія
Соціально-економічний розвиток сільських територій	дисципліна	РП_соц-екон розв сг територ_2018-19.pdf	
Тренінг-курс Ведення земельного бізнесу	дисципліна	РП_2019-20_ведення земельного бізнесу.pdf	
Стандартизація та нормування у землеустрої	дисципліна	РП_Стандартизація і нормування в землеустрої_2019-20.pdf	
Інженерна геодезія у будівництві	дисципліна	РП_Інженерна геодезія в будівництві Клим СА 2019.pdf	комп'ютерний клас
Робоче проектування в землеустрої	дисципліна	РП_Робоче проектування в землеустрої_Перович_ЛМ_2018-19_15.02.pdf	комп'ютерний клас
ГІС-аналіз і прикладна геостатика у землеустрої	дисципліна	РП_ГІС-аналіз_2019.pdf	комп'ютерний клас

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Горлачук Валерій Васильович	Завідувач кафедри управління земельними ресурсами	Так	Інженерна геодезія у будівництві, Ліцензування і патентування наукової продукції, Планування територій населених пунктів	<p>Пункт 1 1. Gorlachuk V. Defining the measures to rationally manage the sustainable development of agricultural land use // Gorlachuk V., Lazarijeva O., Belinska S. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies - 4/3 (94), 2018. – Режим доступу: http://journals.urau.ua/eejet/issue/view/8293 Пункт 2 Горлачук В.В. Український формат ринково орієнтованого сільськогосподарського землекористування // Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. кол. : Кузьменко О.Б. (голова) [та ін.]. – Миколаїв, 2017. 302. Вип. 290. – 144 с. – С. 113-119. 2. Горлачук В. Використання земель сільськогосподарського призначення в Україні: сучасний стан і перспектив розвитку // Наукові праці : Науково-методичний жу – Т. 267. Вип. 279. Економіка. – Миколаїв : Вид-во ім. Петра Могили, 2016. – С. 92-96. Пункт 3 1. Зем ринок: монографія / Г.І.Шарий, В.В. Горлачук. – Полтава, Видавець Шевченко Р.В., 2019. – 346 с. ; Управління земельними ресурсами / Горлачук В.В Сохнич А.Я. – Київ: Вид-во «Ліра-К», 2017. – 423 с Горлачук В.В. Геодезія / В.В. Горлачук та ін. – Хер ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. – 252 с. Пункт 16 1. Спілка землевпорядників України. 2. Академік Академії економічних наук. 3. Почесний землевпорядник України. Пункт 17 2007-2012, 2018 – керівник землевпорядної групи ПНВП «Рейтинг» 2013-2017; начальник підрозділу землевпорядкування та оцін земель ТОВ «Український експертний центр по вимірюванню та оцінці»</p>
Перович Лев Миколайович	професор кафедри управління земельними ресурсами	Ні	Економіка землеустрою	<p>Пункт 1 Modeling the Processes of Land resources administration / Lev Perovich, I. Perovich, Lesia Perc O. Ludchak . - Lviv Polytechnic National University: Geodesy and Cartography. - 2018, Vol.67 №2, 2018 295-303. http://journals.pan.pl/Content/109498/PDF/art_8+gec2.pdf?handler=pdf 2. Перович Л., Перович І., Лудчук Т., Мартинюк Т. Вдосконалення методики визначення індексів цінності земель населених пунктів // Геодезія, картографія і аерофотознімання : міжвідомчий науково-технічний збірник. – 2015. – Т.82. – С. 136 3. Перович Л., Ткачик О. Класифікація цільового призначення земель енергетики // Український міжвідомчий науково-технічний збірник «Геодезія, картографія і аерофотознімання». – Львів: видавництво Львівської політехніки, 2013. – Вип. 7 С. 41-46. Пункт 3. 1. Кадастр територій: підручник Перович, І.Л. Перович, В.М. Сай – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 244 с. 2. Перович І Сай В. Нормативно-правове та геодезичне забезпечення кадастру земель водного фонду: монографія. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. – 126 с. 3. Перович Л. Оцінка нерухомості : навчальний посібник / Л. Перович, К Губар. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2016. – 294 с. 4. Перович Л. Теоретичні засади землеустрою: навчальний посібник /Л. Перович, В Сай, М. Маланчук. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 236 с.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Клим Світлана Аполлінаріївна	в.о.доцента кафедри управління земельними ресурсами	Так	Контурно-меліоративна організація території	<p>Пункт 2. 1. Клим С.А. Безпрецедентне руйнування сільських територій у контексті сучасної земельно реформи // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинс Економічні науки: збірник наукових праць / за ред проф. Івана Кіщака. – №1 (12) червень 2019. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. - 62-66</p> <p>2. Клим С.А. Сучасні можливості врахування вертикальної рефракції під час топографічного знімання електронними тахеометрами \ Геодезія, картографія і аерофотознімання Міжвідомчий нау технічний збірник, В-во НУ"ЛП", Львів, 2017 р.. С. 37</p> <p>Пункт 3. 1. Геодезичні роботи в будівництві : [навчальний посібник] / С. А. Клим, А. В. Островсь О. А. Островська. - Л. : Євросвіт, 2015. - 166 с. Пу 1.Клим С.А., Смірнова О.М. Визначення масштабу висоти перерізу рельєфу і методу топографічного знімання ділянки місцевості до виконання лабораторної роботи з курсу "Інженерні вишукування для студентів базового напрямку 6.0709 "Геодезія картографія таземлевпорядкування" Ротопринт Н Клим С.А. Розрахунок і розмічування колової крив симетричної серпантини М\в до виконання лабораторної роботи з курсу "Інженерна геодезія" студентів базового напрямку "Геодезія, картографія землеустрій" спеціальності "Геодезія", 2014. – 52 с</p> <p>Пункт 18 2016-2019 рр. - консультування землевпорядної групи ПНВП «Рейтинг», а також підрозділу землевпорядкування та оцінки земель «Український експертний центр по вимірюванню т оцінці»</p>
Лазарева Олена Володимирівна	доцент кафедри управління земельними ресурсами	Так	Соціально-економічний розвиток сільських територій ,Тренінг курс Методологія наукових досліджень за фахом	<p>п. 1. 1. Horlachuk V., Lazarijeva O., Belinska S. Defin the measures to rationally manage the sustainable development of agricultural land use // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies - 4/3 (94), 2018. 47-53. Режим доступу: http://journals.uran.ua/eejet/issue/view/8293 п 2</p> <p>1.Лазарева О.В. Оцінка сталого розвитку сільських територій // Міжнародний науково-виробничий журнал «Сталий розвиток економіки» № 1 (42). 2019. С. 1 185. Режим доступу: http://unier.km.ua/index.php/ 2</p> <p>Лазарева О.В. Стратегічні пріоритети збалансованого розвитку сільськогосподарського землекористувачів Причорноморські економічні студії. Випуск 38. Ча 2. 2019. С. 54-58. Режим доступу: http://bses.in.ua/uk/2019 п. 3. 1. Лазарева О.В. Організація і управління землевпорядним виробництвом: навч. посіб. Для студентів галузі з 19 «Архітектура та будівництво», спеціальність – «Геодезія та землеустрій» / О.В. Лазарева. – Микола Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – 160 с. 2. Лазарева О. В. Теоретико-методологічні засади стратегії розвитку сільськогосподарського землекористування в регіоні: теорія, методологія, практика : [монографія] / О. В. Лазарева. – Микола Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. – 304 с. 3.Роз сільських територій : [монографія] / В. В. Горлачук Б. Кузьменко, Ю. І. Яремко, Б. П. Кузьменко, О. В. Лазарева та ін. ; за ред. д-ра екон. наук, професор В. Горлачука – Миколаїв : Іліон, 2015. – 382 с.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Щербак Юрій Георгійович	Доцент кафедри екології	Ні	Охорона праці в галузі та цивільний захист	Пункт 13 Щербак, Ю.Г. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Основи охорони праці» [Текст] / Ю.Г. Щербак, О.В. Макарова.– Миколаїв: Вид-во ЧДУ імені Петра Могили, 2014. - с. Щербак, Ю.Г. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Цивільний захист і охорона в галузі» /Ю.Г. Щербак, А.О. Алексєєва, О.В. Маке Боженко А.Л. – Миколаїв: ЧДУ імені Петра Могили 2018. – 78 с. (електронний варіант та рекомендовано до друку). Пункт 14 Керівник науковими роботами студентів, що отримали дипломи учасників II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2016, 2017, 2018, 2019 р.р.) з цього напрямку Пункт 15 Наукове консультування, підтверджено довідкою ІТОВ «Тайфун» про наукове консультування з охорони праці в галузі; довідка № 19/22 від 22.01.2019.
Новосад Володимир Миколайович	в.о доцент кафедри управління земельними ресурсами	Так	Геодезичні референцні системи	Пункт 3. Новосад В.М. Вдосконалення управління земельними ресурсами в період економічних трансформацій: [монографія] / А. Я. Сохнич, В.М. Новосад та ін.; за ред. д-ра екон. наук, професора Сохнича – Львів, Пункт 8. В період 2016–2020 років відповідальним виконавцем госпдоговірної наукової роботи. Договір № 4247: «Забезпечення геодезичного моніторингу за осадкою об'єкту будівництва житлового комплексу із вбудованими приміщеннями і паркінгом вул. В. Арнаутська, 23 в м. Одеса. Протокол кафедри № 1 від 30.08.2018 р.). Пункт 13. 1. Новосад В. М. Конспект лекцій з дисципліни «Інженерна геодезія студентів спеціальності 6.060101 «Будівництво автодоріг та аеродромів» - Одеса: ОДАБА, 2014. - 2. Новосад В.М. Планування та організація топографічних геодезичних робіт: Методичні вказівки для студентів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. – Одеса: ОДАБА, 2017. – 36 с. 3. Новосад В.М. Геодезичні роботи для проектування автомобільних доріг: Методичні вказівки для студентів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій спеціалізації «Геодезія» ступеня вищої освіти - Магістр. – Одеса: ОДАБА, 2017. – 25 с. Пункт 16 ГС «Українське товариство геодезичної картографії», посвідчення № 58 Пункт 17 1981-19 інженер–геодезист відділу інженерних вишукувань проектування автомобільних доріг проектного інституту «Волиньагропроект», м. Луцьк. 1987-1991 - інженер-геодезист галузевої науково–дослідної лабораторії м. Львів.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Смирнова Світлана Михайлівна	в.о.доцента(б.в.з.) кафедри управління земельними ресурсами	Так	Кадастр природних ресурсів, Тренінг-курс Моніторинг земель	п.1 стаття SCOPUS Bezsonov Ye. Influence of the Ukraine electric power producing complex on the ecol condition of the Southern Bug River [Text] / Ye. Bezs O. Mitryasova, V. Smyrnov, S. Smyrnova // Eastern-European journal of enterprise technologies. – 2017. №4/10(88). – p. 20-29 ISSN 1729-3774 (Journal Index Scopus Index Copernicus Electronic Journals Library 1. Смирнова С.М. Стратегія розвитку природно-заповідних територій / С.М.Смирнова, А.О. Горгоу Гориславська // Східна Європа: економіка, бізнес управління : електронне наукове фахове видання 2019. Вип. 2(19). – С. 267-271. URL: http://www.easterneurope-ebm.in.ua/journal/19_2019/41.pdf п.3. Розділ у комплексній зарубіжній монографії: Smyrnov V. Th environmental quality evaluation of the surface water resources of the Ingul river within Mukolaiv region / \ Smyrnov, S. Smyrnova // Water security : Monograph by prof. Olena Mitryasova & prof. Chad Staddon. – Mykolaiv: PMBSNU – Briston: UWE, 2016. – p. 242-307 7. п. 18. Довідка про консультування ТОВ “Е Миколаїв” щодо розробки проектної документації санітарно-захисних зон підприємств (2015-2017 рр)

Таблиця 3. Матриця відповідності

Охорона праці в галузі та цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї (ПРН 3); – організувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контекст (ПРН 5); – здатність застосовувати в професійній діяльності знання міжнародних норм та законодавства України у сферах безпеки життєдіяльності, охорони праці і цивільного захисту (ПРН 16).	Пояснювальноілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу , Дискусійні методи	складання студентами диференційованого заліку

Педагогіка вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1 Абстрактне мислення, аналіз і синтез інформації. ПРН 6 Знання методик дослідження, генерування нових ідей, інноваційної діяльності.	Метод проблемного викладу , Дослідницький метод, Дискусійні методи	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести., залік

Тренінг курс Методологія наукових досліджень за фахом

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
вміти використовувати методи та методики проведення наукових та прикладних досліджень; знати методологію системних досліджень, методів дослідження та аналізу складних об'єктів та процесів, розуміти їх складність, їх різноманіття, багатофункціональність для розв'язання прикладних завдань в галузі професійної діяльності	пояснювальноілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль

Тренінг-курс Моніторинг земель

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Використовувати методи і технології землевпорядного проектування, територіального та господарського землеустрою, планування використання та охорони земель, кадастрових знімачів та ведення державного земельного кадастру, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення; 2) Розробляти проекти землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації із застосуванням теоретичних знань та методів управління земельними ресурсами	Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод, дискусійний	письмовий контроль, усне опитування, програмований контроль

Кадастр природних ресурсів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1) Знати теоретичні і практичні положення геодезії, вищої та інженерної геодезії, топографічного і тематичного картографування, складання та оновлення карт, дистанційного зондування Землі та фотограмметрії, землеустрою, оцінювання нерухомості і земельного кадастру. Вміти застосовувати знання на практиці; 2) Використовувати методи і технології землевпорядного проектування, територіального та господарського землеустрою, планування використання та охорони земель, кадастрових знімачів та ведення державного земельного кадастру, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення; 3) Розробляти проекти землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації із застосуванням теоретичних знань та методів управління земельними ресурсами	Дослідницький метод, дискусійний метод Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний ,	письмовий контроль, усне опитування, програмований контроль, іспит

Економіка землеустрою

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати теоретичні і практичні положення геодезії, вищої та інженерної геодезії, топографічного і тематичного картографування, складання та оновлення карт, дистанційного зондування Землі та фотограмметрії, землеустрою, оцінювання нерухомості і земельного кадастру. Вміти застосовувати знання на практиці; 2) Використовувати методи і технології землевпорядного проектування, територіального та господарського землеустрою, планування використання та охорони земель, кадастрових знімачів та ведення державного земельного кадастру, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення; 3) Розробляти проекти землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації із застосуванням теоретичних знань та методів управління земельними ресурсами	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод моделювання	усне опитування, дидактичні тести, залік

Планування територій населених пунктів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти продукувати нові ідеї, проводити дослідження, проявляти креативність та здатність до системного та гнучкого мислення для вирішення професійних задач; 2) Застосовувати методи і технології створення державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, топографічних знімачів місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування, проектування, зведення і експлуатації інженерних споруд, громадських, промислових та сільськогосподарських комплексів з використанням сучасних наземних і аерокосмічних методів та інтегрувати їх між собою; 3) Використовувати методи і технології землевпорядного проектування, територіального та господарського землеустрою, планування використання та охорони земель, кадастрових знімачів та ведення державного земельного кадастру, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод моделювання	усне опитування, дидактичні тести, іспит

Геодезичні референцні системи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
розробляти методи, які мають значення для підвищення ефективності використання координатної основи кадастрових робіт; - володіти основними методами досліджень сучасної концепції референцних систем координат та картографічних проєкцій; - розробляти сучасні методи координатних визначень з використанням супутникових технологій, комп'ютерного моделювання та математичної обробки даних; - здатність застосовувати базові знання у сфері геофізики, супутникової геодезії, картографії, геодинаміки та метеорології необхідні для освоєння професійно-орієнтованих дисциплін; - здатність використовувати теоретичні знання для дистанційного зондування Землі. 3.	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод моделювання	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, дидактичні тести, екзамен

Ліцензування і патентування наукової продукції

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати методи і технології створення державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, топографічних знімачів місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування, проектування, зведення і експлуатації інженерних споруд, громадських, промислових та сільськогосподарських комплексів з використанням сучасних наземних і аерокосмічних методів та інтегрувати їх між собою	Дослідницький метод, дискусійний мет	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, дидактичні тести, екзамен

Моделювання та оптимізація прикладних задач геодезії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1) Знати теоретичні положення математичного моделювання економічних процесів в системі земельних відносин і управління земельними ресурсами; 2) Використовувати знання в процесі пошуку шляхів оптимізації землекористування; 3) Вміти розв'язувати розподілені задачі в ручному режимі та за допомогою відповідних програм на ПК .	пояснювальноілюстративний, частковопошуковий, дослідницький	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування, екзамен

Науково-виробнича практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти продуктувати нові ідеї, проводити дослідження, проявляти креативність та здатність до системного та гнучкого мислення для вирішення професійних задач. 2. Використовувати методи збирання інформації в галузі геодезії і землеустрою, її систематизації і класифікації відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання. Розуміти та враховувати соціальні, екологічні, етичні аспекти, що впливає на формування технічних і землепорядних рішень	пояснювальноілюстративний метод, дослідницький мето	індивідуальні завдання, поточний контроль, захист ідивідуального звіту

Виробнича практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти продуктувати нові ідеї, проводити дослідження, проявляти креативність та здатність до системного та гнучкого мислення для вирішення професійних задач. 2. Використовувати методи збирання інформації в галузі геодезії і землеустрою, її систематизації і класифікації відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання. Розуміти та враховувати соціальні, екологічні, етичні аспекти, що впливає на формування технічних і землепорядних рішень	пояснювальноілюстративний метод, дослідницький мето	ндивідуальні завдання, поточний контроль, захист ідивідуального звіту

Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти використовувати методи та методики проведення наукових та прикладних досліджень, знати методологію системних досліджень, методів дослідження та аналізу складних об'єктів та процесів, розуміти їх складність, їх різноманіття, багатофункціональність для розв'язання прикладних завдань в галузі професійної діяльності	пояснювальноілюстративний метод, дослідницький мето	дивідуальні завдання, поточний контроль, захист ідивідуального звіту

Контурно-меліоративна організація території

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти продукувати нові ідеї, проводити дослідження, проявляти креативність та здатність до системного та гнучкого мислення для вирішення професійних задач; 2) Застосовувати методи і технології створення державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, топографічних знімачів місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування, проектування, зведення і експлуатації інженерних споруд, громадських, промислових та сільськогосподарських комплексів з використанням сучасних наземних і аерокосмічних методів та інтегрувати їх між собою	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування	усне опитування, дидактичні тести, залік

Соціально-економічний розвиток сільських територій

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
розробляти проекти землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації із застосуванням теоретичних знань та методів управління земельними ресурсами; 2) вміти використовувати методи та методики проведення наукових та прикладних досліджень; знати методологію системних досліджень, методів дослідження та аналізу складних об'єктів та процесів, розуміти їх складність, їх різноманіття, багатофункціональність для розв'язання прикладних завдань в галузі професійної діяльності.	пояснювальноілюстративний метод, репродуктивний метод, метод моделювання	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, дидактичні тести, екзамен

Тренінг-курс Ведення земельного бізнесу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
розробляти проекти землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації із застосуванням теоретичних знань та методів управління земельними ресурсами; 2) вміти використовувати методи та методики проведення наукових та прикладних досліджень; знати методологію системних досліджень, методів дослідження та аналізу складних об'єктів та процесів, розуміти їх складність, їх різноманіття, багатофункціональність для розв'язання прикладних завдань в галузі професійної діяльності.	пояснювальноілюстративний, частковопошуковий, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, залік

Стандартизація та нормування у землеустрої

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1) знати теоретичні і практичні положення стандартизації і нормування в землеустрої; 2) використовувати методологію стандартизації та нормування та системі землеустрої та управління земельними ресурсами і землекористуванням; 3) знати нормативну і правову базу стандартизації та нормування землеустрої.	пояснювальноілюстративний, частковопошуковий, дослідницький	поточний та підсумковий контроль, екзамен

Інженерна геодезія у будівництві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Робоче проектування в землеустрої

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

ГІС-аналіз і прикладна геостатистика у землеустрої

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	26
	За 2 (магістерським) рівнем	24
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	10
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	21
	За 2 (магістерським) рівнем	23
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3778
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	812
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	757
	Серед них: - докторів наук, професорів	46
	- кандидатів наук, доцентів	102
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	-
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	-
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	16058
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	238
Гуртожитки		

Заповнення

Керівник ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Гарант освітньої програми	Горлачук Валерій