

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Чорноморський національний університет імені Петра Могили |
| Освітня програма | 11272 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 265 |
| Повна назва ЗВО | Чорноморський національний університет імені Петра Могили |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 23623471 |
| ПІБ керівника ЗВО | Клименко Леонід Павлович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.chdu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 11272 |
| Назва ОП | Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології |
| Галузь знань | 15 Автоматизація та приладобудування |
| Спеціальність | 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта |
| Термін навчання на освітній програмі | 3 р. 10 міс. |
| Форми здобуття освіти на ОП | очна денна |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра 14 - Української філології, теорії та історії літератури; Кафедра 27 - Історії; Кафедра 3 - Англійської мови; Кафедра 24 - Соціології; Кафедра 8 - Екології; Кафедра 17 - Комп'ютерної інженерії; Кафедра 5 - Інтелектуальних інформаційних систем; Кафедра 7 - Політичних наук; Кафедра 22 - Місцевого самоврядування та регіонального розвитку; Кафедра 11 - Історії та теорії держави та права; Кафедра 12 - Економічної теорії та міжнародної економіки; Кафедра 34 - Психології; Кафедра 26 - Інженерії програмного забезпечення |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. 68 Десантників, буд. 10, м. Миколаїв, 54003, Україна |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 29308 |
| ПІБ гаранта ОП | Сідєлев Микола Іванович |
| Посада гаранта ОП | Доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | nikolay.sidelev@chmnu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-394-72-63 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(098)-985-43-97 |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» першого рівня вищої освіти (бакалавр) визначає мету, цілі і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування» на факультеті комп'ютерних наук ЧНУ ім.П.Могили. ОП була започаткована в 2016 році у зв'язку з прогнозами розвитку виробничих компаній, які, у свою чергу на 2030-і роки, як очікується стануть автоматизованими комп'ютерно-інтегрованими виробництвами. За прогнозами це призведе до зростання попиту на фахівців, які мають комплекс знань інженера механіка, інженера електромеханіка, інженера з електроніки та фахівців з комп'ютерно-інтегрованих технологій. У зв'язку з цим, враховуючи сьогодишню гостру потребу у найближче десятиріччя у таких фахівцях, було запропоновано переорієнтуватись на відкриття ОП за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Основу освітніх компонентів ОП склав перелік нормативних дисциплін діючого на той час ГСВО ОПП названої спеціальності, а перелік вибіркових дисциплін визначався шляхом вивчення запитів та вимог виробничих та ІТ компаній галузі. Спеціальність започатковувалась на основі спеціальності «Приладобудування», котра на той час вже тричі пройшла акредитацію. Перше корегування ОП було зроблено в наступному 2017/2018 н.р. Це було обумовлено переходом університету з триместрової організації навчального процесу на семестрову. Відповідно, це потягнуло за собою об'єднання окремих дисциплін навчального плану і уточнення структурно-логічної схеми. Зміни в ОП було зроблено на весні 2019 року у зв'язку з уведенням в дію у жовтні 2018 Стандарту вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та у зв'язку з необхідністю врахування пропозицій роботодавців та результатів опитування здобувачів вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2019 - 2020 | 19 | 56 | 0 |
| 2 курс | 2018 - 2019 | 12 | 43 | 0 |
| 3 курс | 2017 - 2018 | 22 | 33 | 0 |
| 4 курс | 2016 - 2017 | 14 | 14 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 11272 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології |
| другий (магістерський) рівень | 11099 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології 32964 Автоматизація та комп'ютерно - інтегровані технології |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 16058 | 12113 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 16058 | 12113 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | MD5- хеш файла |
|----------------------------------|--------------------------------|--|
| Освітня програма | <i>ОПП 151 АтаKIT 2016.pdf</i> | aM7t/WISsE+I5WjKRElyiHmWYqPUQRT0Ww21U1INV2I= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП 151 АтаKIT 2016.pdf</i> | XtDZyXviHrwd7UGWaRGZcUPCg88lo2PrYS7CtaHC/Q= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгуки_та_рецензії.pdf</i> | dW8weuFlbgSnZC92C4DU81sl3X5PIGULVrVx/8tH0xU= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка фахівців, здатних до комплексного розв'язання задач, розроблення нових і модернізації та експлуатації існуючих систем автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій з застосуванням сучасних програмно-технічних засобів та інформаційних технологій, виконуючи теоретичні дослідження об'єкта автоматизації, обґрунтування вибору технічних засобів автоматизації, проектування систем автоматизації та розроблення прикладного програмного забезпечення

різного призначення. Особливість цієї програми: забезпечення підготовки професійних кадрів у сфері розробки та експлуатації сучасних АСК технологічними процесами шляхом здобуття компетентностей при виконанні проектів, що орієнтовано на виконання виробничої діяльності, розв'язання складних задач та виконання проектів сучасного приладобудування індивідуально або у складі команд.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічним планом розвитку Чорноморського національного університету імені Петра Могили На період 2019-2024 роки (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rr-1.pdf), визначено створення середовища єдності науки і освіти з метою формування національно свідомої, чесної, творчої, професійної особистості. Серед завдань передбачених стратегічним планом зазначені: формування навчальних планів, які орієнтуються на студента, з урахуванням змін у реальному секторі економіки та розвиток і впровадження новітніх наукових технологій виробництва і комп'ютерно-інтегрованих технологій; підвищення практичної складової навчального процесу шляхом залучення роботодавців та професійних спілок до створення і модернізації існуючих освітніх програм та навчальних планів. Виконання означених завдань забезпечується: співпрацею з підприємствами та компаніями (договори на довгострокову співпрацю практику та подальше працевлаштування, опитування щодо фахових та актуальних для майбутньої діяльності компетенцій; проведення практик на цих підприємствах; розробка спільних проектів, які поєднують навчальну діяльність здобувачів освіти з науковою; проведенням опитувань студентів з приводу впровадження нових курсів та оцінки якості викладання дисциплін викладачами; формуванням інноваційних передумов для роботи у командах під час навчального процесу, при виконанні наукових проектів, при роботі різноманітних виставок і днів відкритих дверей.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Шляхом щорічного опитування здобувачів освіти спеціальності, випускова кафедра отримує побажання та пропозиції, які після аналізу та обговорень включаються до змісту ОП. Також були враховані пропозиції випускників суміжних спеціальностей. Після проведення опитування внесено правки, що полягали в підвищенні питомої ваги у навчальному плані переліку дисциплін, які стосуються моделювання, динаміки основ конструювання, розробки, валідації, тестування та супроводу ПЗ. При формуванні переліку вибірових дисциплін запропоновано гнучкий підхід, який передбачає два типи вибору за окремими дисциплінами з визначеним обсягом, часом проведення, формою контролю та блочний з однаковими параметрами: обсягами, часом проведення та формами контролю блока у цілому. При формуванні переліку дисциплін вибору студента передбачено проводити наступні процедури, зокрема презентація викладачем робочих програм та проведенням за результатами усіх презентацій анкетування.

- роботодавці

Шляхом проведення нарад і зустрічей з представниками провідних компаній, вивчення особливостей сучасних напрямів автоматизації і комп'ютерно-інтегрованих технологій, що використовуються у виробництві, формується зворотній зв'язок, що дозволяє врахувати думку роботодавців різних галузей виробництва. Так, на початку 2019 р. проведено консультації та обговорення за результатами проведених виробничих практик і досвіду роботи студентів-випускників спеціальності «Приладобудування» і магістрів з «Автоматизація та комп'ютерно-інтегрованих технологій» з провідними виробничими компаніями м. Миколаєва. Також було проведено онлайн анкетування провідних підприємств м. Миколаєва та області, а саме ТОВ СП Нібулон, ПрАТ Лакталіс-Миколаїв, ТОВ «ОАСУ ЕНЕРГО», ТОВ ЦНДПІ «Тайфун», ТОВ ІВК ТЕМІКС, ТОВ «САНДОРА» PepsiCo України, ТОВ Solar Service, ТОВ СЦ «Металург». Результати аналізу отриманої інформації свідчать про затребуваність фахівців з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій на підприємствах. Така форма співпраці дозволяє враховувати вимоги роботодавців щодо формування фахових компетенцій і програмних результатів навчання. Ефективним є створений на факультеті Професійний дорадчий комітет, котрий акумулює думки роботодавців шляхом проведення двосторонніх зустрічей.

- академічна спільнота

Шляхом обговорення переліку і змісту дисциплін на науково-методичному семінарі факультету здійснюється уніфікація назв і змісту дисциплін різних спеціальностей у тому числі галузі 15 «Автоматизація та приладобудування», що дозволило скоротити номенклатуру дисциплін та підвищити якість їх викладання. Так, у навчальному плані спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» серед нормативних дисциплін деякі були уніфіковані за назвою, обсягами, змістом і термінами викладання. До переліку вибірових дисциплін у навчальному плані включено дисципліни: Клієнт-серверні СКБД та аналітичні системи, Технології хмарних обчислень, Web-програмування та система управління контентом, Web-дизайн, Якість програмного забезпечення та тестування. Шляхом проведення нарад з економічними підрозділами та навчально-методичним відділом враховано наведену в попередньому пункті уніфікацією назв, змісту і термінів викладання певних дисциплін сприяло покращенню економічних показників діяльності кафедр, в першу чергу – збільшення фінансової ефективності.

- інші стейкхолдери

При розгляді компонентів навчального плану також враховувалися деякі побажання IT Association Ukraine, що стосуються автоматизації та діджиталізації.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, ведеться моніторинг ринку праці стосовно попиту на фахівців даної спеціальності та вимог до їх підготовки. Факультетом комп'ютерних наук та випусковою кафедрою АКІТ ведеться моніторинг потреб виробничих фірм, іновіаційних технологій і розвитку виробничих підприємств у тому числі південного регіону. За прогнозами кафедри, на підставі аналізу результатів опитувань роботодавців, фірми надають перевагу фахівцям, що мають комплексні знання з фундаментальних дисциплін, з фахових дисциплін інженера-механіка, інженера-електронщика, котрі здатні програмувати та налаштовувати устаткування і програмні комплекси та мають здатність до комплексного розв'язання задач модернізації існуючих систем автоматизації. На сайті <https://dou.ua/lenta/articles/language-rating-jan-2019/> рейтинг найбільш використовуваних мов програмування в такому порядку: Java, JavaScript, C#, C++, - і частково вони використовуються для програмування систем автоматизації на основі комп'ютерно-інтегрованих технологій. Крім того, досвід виробничих практик перекоонує, що актуальним є вміння працювати у середовищах SCADA-систем (MasterScada, TRACE MODE тощо). Динаміка попиту на фахівців з наведених мов програмування і СКБД анкетного опитування дозволяє коригувати дисципліні для набуття компетенцій і досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Одними з найбільш затребуваних на ринку професій залишаються інженери, котрі одночасно є фахівцями з КІТ. Щодня в світі розробляються і тестуються нові АС, що використовують розроблене ПЗ. Водночас зростає і попит на фахівців, котрі можуть за своєю кваліфікацією задовольнити ці запити. Регіональний аспект зумовлений природокліматичними умовами та наявністю великої кількості переробних підприємств агропромислового комплексу, що функціонують в умовах півдня. Останнє враховано у ОП введенням до переліку дисциплін за вибором студентів, а саме: Автоматизація ТП, транспортних засобів та побутових систем;

Автоматизація холодильного та кондиціуючого обладнання; Автоматизація переробних та зберігаючих технологій в АПК. Підбір змісту таких дисциплін враховує особливості регіону та забезпечує формування загальних та фахових компетентностей, що дозволяє досягнути програмних результатів навчання. Розробка та коригування ОП відбувалося таким чином, щоб задовольняти потребам регіонального і галузевого контексту. Кожного року Асоціація "IT Ukraine" проводить обговорення новітніх тенденцій в галузі АКІТ. Формування реальних тем курсових і бакалаврських робіт здобувачів освіти та проходження виробничої практики на галузевих підприємствах: ТОВ СП Нібулон, ПРАТ Лакталіс, ТОВ «ОАСУ ЕНЕРГО», Інститут імпульсних процесів і технологій НАН України, Авіаремонтний завод та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП аналізувався досвід підготовки здобувачів освіти за аналогічною спеціальністю, КНУ ім. Т.Г. Шевченка, Харківського національного університету радіоелектроніки (ХНУРЕ), Національного університету «Львівська політехніка», Тернопільського національного економічного університету, Одеської національної академії зв'язку тощо. Збіг з ОП названих університетів складає 8 навчальних дисциплін (Автоматизація проектування АСК, Математичне моделювання, Адаптивні системи керування і контролю, Динаміка маніпуляторів та мобільних робототехнічних систем, Програмування інтерфейсів автоматизованих систем керування, Монтаж, обслуговування і ремонт систем автоматизації та керування, Автоматизація ТП, транспортних засобів та побутових систем), навчальних дисциплін іноземних університетів: 1) California Polytechnic State University Science and software engineering. Bachelor. Додано до навчального плану дисципліну «Основи економіки, маркетингу і організації підприємства»; 2) San Jose State University. Введено до плану вибіркові дисципліни «Крос-платформне програмування», «Програмування для мобільних пристроїв», Клієнт-серверні СКБД та аналітичні системи, Технології хмарних обчислень. В результаті скореговано комплексний набір інструментів і технологій в межах певних дисциплін, що забезпечують основні програмні результати ПРН10-ПРН12, та розширюють конкурентні можливості на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Нормативний зміст ОП повністю відповідає результатам навчанням, що сформульовано у Стандарті спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Результати навчання досягаються в рамках дисциплін, що зазначені в освітньо-професійній програмі і досягаються шляхом внесення до робочих програм (РПНД) відповідних компетенцій та практичних результатів навчання, що визначені як Стандартом, так і додатковими компетенціями і практичними результатами навчання. Процес створення матриць відповідностей дисциплін навчального плану пройшли декілька ітерацій на методичному семінарі кафедри. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів наведена у додатку (таблиця 3). Після розробки кінцевого варіанту ОП здійснено перенесення зазначених результатів у РПНД. У відповідності до законодавства України і нормативних документів МОНу саме вона є основою навчально-методичного забезпечення дисципліни, що регламентується «Положенням про організацію роботи кафедр Чорноморського національного університету імені Петра Могили». Основним призначенням навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу з критеріями та засобами оцінювання результатів навчання тощо та встановлення відповідності змісту вищої освіти під час акредитації. На підставі робочої програми навчальної дисципліни розробляється методичне забезпечення, у тому числі конспекти лекцій, методичні вказівки та рекомендації, приклади розв'язку типових завдань тощо. Досягненню результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, допомагає проведення опитувань студентів з приводу їх побажань щодо введення нових (відмови від існуючих) дисциплін. Дисципліни вільного вибору студентів професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначають характер майбутньої академічної мобільності студента та його особистий інтересам, дозволяють здійснювати впровадження базової спеціальності з метою формування компетенцій та практичних результатів навчання здобувачів освіти на ринку праці. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Положення «Про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти з підготовки бакалаврів за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» є чинним на цей час.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Компоненти ОП повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають предметній області спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Дисципліни навчального плану, такі як: Вступ до фаху, Автоматизація технологічних процесів і виробництв, Автоматизація ТП, транспортних засобів та побутових систем, Автоматизація холодильного та кондиціуючого обладнання, Автоматизація переробних та зберігаючих технологій в АПК, Автоматизація проектування АСК, Комп'ютерні технології та програмування, Комп'ютерно-інтегровані технології, Програмне забезпечення комп'ютерно-інтегрованих технологій, Електроніка та електротехніка, Мікросхемотехніка та мікропроцесори, Розробка інтерфейсів автоматизованих систем керування, Інтелектуальні розподілені мережі повністю відповідають об'єкту вивчення згідно із Стандартом освіти (технічне, програмне, математичне, інформаційне та організаційне забезпечення систем автоматизації об'єктів та процесів у різних галузях діяльності з використанням сучасної мікропроцесорної і комп'ютерної техніки, спеціалізованого прикладного програмного забезпечення та інформаційних технологій). Теоретичний зміст предметної області полягає у поглибленому вивченні досягнень науки, практики, культури та професійної етики, новітніх технологій стосовно засобів, способів і методів діяльності, спрямованих на те, щоб створювати та експлуатувати системи автоматизованого керування в виробництві. Наступні компоненти ОП забезпечують теоретичний зміст предметної області: Вища математика та чисельні методи, Теорія ймовірності та ймовірнісні процеси, Фізика, Хімія, Основи матеріалознавства, Теоретична механіка, Електротехніка та електроніка,

Теорія автоматичного керування, Основи термодинаміки, теплотехніки та гідрогазодинаміки, Метрологія, технологічні вимірювання та прилади, взаємозамінність, Мікросхемотехніка та мікропроцесори, Основи економіки, маркетингу і організації підприємництва. Методи, методи та технології, якими повинен володіти здобувач для застосування на практиці вивчаються в межах наступних дисциплін: Комп'ютерні технології та програмування, Комп'ютерно-інтегровані технології, Програмне забезпечення комп'ютерно-інтегрованих технологій, Електроніка та електротехніка, Мікросхемотехніка та мікропроцесори, Програмування інтерфейсів автоматизованих систем керування, Інтелектуальні розподілені мережі. Інструменти та обладнання, що використовуються у практичній діяльності вивчаються в дисциплінах: Програмне забезпечення комп'ютерно-інтегрованих технологій, Автоматизовані системи керування, Моделювання і оптимізація систем керування, Виконавчі пристрої систем керування, Розробка інтерфейсів автоматизованих систем керування, Інтелектуальні розподілені мережі, Прикладна механіка та основи конструювання, Інженерна та комп'ютерна графіка. ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» не є міждисциплінарною.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізована в університеті по-перше, диференціацію навчання, відповідно до якої студентам пропонується підходити індивідуально, диференціюючи досліджувані ними матеріал за ступенем складності, спрямованості чи іншими параметрами. Так, наприклад, практичні завдання часто розподіляються за рівнем складності. При вирішенні практичних завдань з автоматизації певних бізнес-процесів, створення застосунків, баз даних і таке інше студенти часто мають можливість індивідуально обирати предметну галузь та засоби автоматизації. При розподілі студентів по підгрупах для вивчення іноземної мови враховується їхній рівень підготовленості, який визначається в процесі вхідного тестування. Для більш гармонічного розвитку та розкриття індивідуальних здібностей студентів спеціальності, замість занять загально фізичної підготовки (фізкультури) студенти мають можливість обрати спортивну секцію за інтересом, що функціонує в рамках навчального процесу. Також кожен студент має право на вибір 25% дисциплін навчального плану.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін в університеті регламентовано Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (схвалено Вченою радою ЧНУ імені Петра Могили протокол № 7 від 28.02.2018 року) <https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/03/Polozhennya-pro-poryadok-ta-umovi-obrannyastudentami-distsiplin-za-viborom.pdf> Положення містить основні вимоги щодо здійснення студентами права вибору відповідно до пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556VII від 01.07.2014 року. Реалізація вільного вибору студентів передбачає два варіанти: вибір однієї дисципліни із двох або більше альтернативних із переліку та вибір дисциплін за блоками. Студенти мають право обрати блок вибіркових навчальних дисциплін, який повинен охоплювати дисципліни, які будуть викладатися з наступного після вибору семестру. Кафедри ознайомлюють здобувачів з переліком та змістом вибіркових дисциплін. Для отримання більш детальної інформації студентам влаштовують зустрічі з викладачами або представниками кафедр, під час яких викладачі презентують свої дисципліни. Після ознайомлення з дисциплінами циклів загальної та професійної підготовки, що пропонуються на вибір, проводиться голосування студентів шляхом паперового чи он-лайн анкетування, наприклад з використанням Гугл-Форми. Після погодження дисциплін з кафедрами, студенти подають декану факультету індивідуальні або колективні заяви про обрані ними дисципліни з проханням включити їх до свого індивідуального плану. Анкети з результатами голосування студентів, які містять їх персональний підпис, можуть вважатися їх заявою. Заяви зберігаються у деканаті протягом усього терміну навчання студента. На підставі поданих заяв декан факультету формує подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами та подає до навчально-методичного відділу. Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП передбачені «Ознайомча практика з технологій виробництва», «Виробнича практика - I з автоматизованих технологій» та «Виробнича практика - II з комп'ютерно-інтегрованих технологій» по 3 кредити кожна, переддипломна практика в обсязі 3 кредити. Проходження практики регламентовано Положенням про проведення практики в ЧНУ імені Петра Могили (chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2014/06/Polozhennya-pro-provedennya-praktiki.pdf), наскрізною програмою практики для спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та відповідними робочими програмами практик (наведено у таблиці 1 додатку). Метою практик є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації і засобами праці в галузі автоматизації та приладобудування та їх майбутньої професії, формування в них на базі одержаних в ЧНУ імені Петра Могили професійних компетенцій, умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творче їх застосування в практичній діяльності. Базою виробничих та переддипломної практики є зацікавлені у майбутніх фахівцях підприємства, організації, установи такі як ТОВ СП Нібулон, ПРАТ Лакталіс-Миколаїв, ТОВ «ОАСУ ЕНЕРГО», ТОВ ЦНДПІ «Тайфун», ТОВ ІВК ТЕМІКС, ТОВ «САНДОРА», ТОВ Solar Service, ТОВ СЦ «Металург». Співпраця регламентована відповідними укладеними договорами на довгострокове співробітництво, проведення практик та подальше працевлаштування.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОП, дозволяють набуття наступних соціальних навичок: 1. Володіння на високому рівні англійською мовою - усною і письмовою. ОП передбачає наскрізну програму вивчення англійської мови впродовж усього терміну навчання. 2. Уміння працювати в команді і готовність до прямого діалогу з колегами та клієнтами. Для формування вміння працювати у команді, дисципліни навчального плану передбачають групову роботу над завданнями. На факультеті організовуються позанавчальні заходи, для участі у яких студенти групуються у команди. Наприклад, конкурс стартап-проектів, Хакатони тощо. 3. Вміння активно слухати. Для набуття здобувачами цієї навички захисти курсових робіт, презентації доповідей по різних дисциплінам навчального плану проходять перед аудиторією, яка слухає та задає питання. 4. Навик письмового представлення проектів або ідей дуже важливий для фахівця з АКІТ. Працюючи віддалено, доводиться дуже багато листуватися. Для отримання даної навички до навчального плану входять дисципліни, які передбачають письмові роботи. Це і курсові, які мають описову частину, реферати з дисциплін гуманітарного блоку. Грамотно викладати свої думки вчить Українська мова (за професійним спрямуванням) та філософія. 5. Тайм-менеджмент - організація часу та ефективне його використання. Досягається шляхом регламентації термінів виконання і здачі лабораторних, поточних та курсових робіт, виконання тестових та письмових робіт в обмежений час

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт МОН з «Автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій» - відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом і становить від 50 % до 67 %

загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Загальний обсяг часу, необхідного на виконання всіх видів семестрових завдань, рефератів, проектів, аналітичних робіт, курсових робіт тощо не перевищує кількості передбачених навчальними планами годин на самостійну роботу студентів. Зміст самостійної роботи студента над конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Для того, щоб у здобувачів освіти було вдосталь часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та у інформаційному середовищі Moodle 3. Згідно з розкладом, крім традиційних вихідних у суботу та неділю, студенти мають один день для самостійної роботи серед тижня. Крім того, у 2-ому семестрі графіком навчального процесу передбачено тиждень самостійної роботи (16-ий тиждень). З розкладом занять та графіком навч. процесу можна ознайомитися за посиланням: <http://moodle3.chmnu.edu.ua/> Серед аудиторних годин переважає доля практичних та лабораторних занять. Це обумовлено тим, що серед програмних результатів навчання преvalюють практичні знання та навички, якими повинен володіти випускник ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною ОП не передбачено підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Але розроблення механізмів використання елементів дуальної освіти на ОП є перспективним напрямком розвитку програми.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/pravila_prijomu.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Перелік конкурсних предметів на бюджетні конкурсні позиції визначається у Додатку 4 до Наказу МОН «Умови прийому на навчання до закладів вищої освіти України» на відкриті та фіксовані (закриті) конкурсні пропозиції на основі повної загальної середньої освіти (українська мова та література, математика, фізика або іноземна мова)
Перелік конкурсних предметів на небюджетні конкурсні позиції встановлює Додаток 7 «Правил прийому на навчання до ЧНУ імені Петра Могили» (українська мова та література, математика, фізика, іноземна мова, географія та історія України)
Згідно Правил прийому ЧНУ ім.П.Могили встановлені єдині вагові коефіцієнти для всіх спеціальностей університету (затверджені рішенням Вченої ради)

- українська мова та література - 0.5
- математика - 0.2
- фізика або іноземна мова - 0.2
- атестат про повну середню освіту - 0.1
- підготовчі курси ВНЗ - 0
- мінімальний рівень балів для допуску до конкурсу визначається Правилами прийому та складає на сьогоднішній день 100 балів.

Особливостями ОП є значний обсяг дисциплін, які потребують різнопланової освітньої підготовки і не тільки з точних наук. Тому такий перелік конкурсних предметів допомагає відібрати абітурієнтів, які потенційно готові ефективно навчатися за даною освітньою програмою. Крім того, дана спеціальність входить до переліку спеціальностей, яким надається державна підтримка. Другим важливим критерієм є зниження ризиків до прийняттого рівня щодо наповнення ліцензійного обсягу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентовано «Положенням про порядок перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці» та «Положенням про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» Данні документи оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім.П.Могили за посилання:

[https://chmnu.edu.ua/wp-](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_akademichnoyi_riznitsi.pdf)

[content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_akademichnoyi_riznitsi.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_akademichnoyi_riznitsi.pdf)

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом терміну дії данної ОП не виникало прецедентів визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО .

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) рішення щодо визнання результатів навчання, отримані здобувачем за програмами неформальної освіти, приймаються методичною радою кафедри, за якою закріплена певна дисципліна.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП практики визнання результатів неформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У таблиці 3 (додаток) наведено матрицю відповідності по кожному освітньому компоненту (ОК) методів навчання і оцінювання програмним результатам навчання (РН). Методи навчання відповідають положенням дидактики вищої школи, враховують особливості знань з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, змісту навчальних дисциплін, спираються на принципи особистісно орієнтованого навчання та інтерактивні методи навчання. Також враховано побажання та рекомендації стейкхолдерів – провідних промислових підприємств міста та країни. Зокрема, у процесі проведення занять викладачі віддають

перевагу активним методам навчання, а саме, репродуктивному – для формування базових знань, частково-пошуковому та дослідницькому – для формування поглиблених знань. Методи оцінювання враховують необхідність визначення ефективності навчання за внутрішніми і зовнішніми критеріями. Внутрішні критерії враховують успішність навчання й академічну успішність, а також якість знань і рівень напрацювання навичок і вмінь, рівень розвитку студента, рівень навченості. Академічну успішність студента визначають за ступенем збігу реальних і запланованих результатів навчальної діяльності. Академічну успішність фіксують відповідною кількістю балів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентам забезпечено доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у навчальному процесі. Навчальні матеріали розташовано у локальній мережі університету, до яких студенти мають доступ за індивідуальним логіном і паролем, що отримують на початку першого курсу і який підтримується протягом всього терміну навчання. В рамках студентоцентрованого підходу в університеті з 2019 р. було запроваджено замість занять з фізкультури секції за інтересами, що відповідає побажанням здобувачів. При вивченні іноземної мови група поділяється на півгрупи в залежності від рівня підготовки студентів. В університеті діє система дистанційного навчання Moodle3, в якій студенти мають можливість знайомитися з відповідними матеріалами, отримувати консультації, роз'яснення тощо щодо вивчення дисциплін за навчальним планом: moodle3.chmnu.edu.ua. У ЧНУ ефективно діє студентське самоврядування (згідно з Положенням про студентське самоврядування в університеті), що зокрема, сприяє навчальній, науковій та творчій діяльності студентів: chmnu.edu.ua/studentskesamovryaduvannya. У ЧНУ регулярно проводиться дослідження якості освітнього процесу. Останнє опитування здійснювалось протягом січня-лютого 2019 р. з використанням методу напівструктурованого анкетування. Зокрема, за результатами опитування виявилось що, більше ніж шістьдесят відсотків опитуваних дали високу оцінку якості освіти, в той час як дуже низьку оцінку поставили менше двох відсотків студентів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно Закону про освіту педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Зокрема це право прописано у Статуті Чорноморського національного університету імені Петра Могили (стор. 25). https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf. Як приклад, авторами робочих програм, навчально-методичних посібників та підручників, є викладачі, що викладають відповідні дисципліни. Окрім цього, кожний викладач може самостійно обирати методи викладання та методи контролю, що дозволяє йому організувати процес навчання найбільш ефективно. НПП мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень та публікувати результати у наукових виданнях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Навчальні та методичні матеріали, що передбачені робочими програмами, за наказом ректора розташовуються у локальній мережі університету і у системі дистанційного навчання Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили до початку навчального року. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання по кожній з дисциплін навчального плану наводяться у робочих програмах (оприлюднені на офіційному сайті ЗВО). Крім того, на першому занятті з дисципліни викладач в усній формі інформує студентів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання у межах окремого освітнього компоненту. Освітніми ресурсами університету є офіційний сайт (chmnu.edu.ua/), система дистанційного навчання Moodle3 (moodle3.chmnu.edu.ua), локальна мережа університету. Графіки організації освітнього процесу та розклади атестаційних тижнів предствалено у паперовому вигляді у холі університету та у електронному вигляді у системі дистанційного навчання Moodle3. Надалі планується залучити мобільні програмні засоби для організації двобічного обміну інформацією для більш зручного отримання інформації усіма учасниками навчального процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час навчання студенти не тільки одержують новітню науково-технічну інформацію від викладачів на лекційних, практичних заняттях і виробничих практиках, але й беруть участь у наукових дослідженнях. На ОП поширено такі види НДР студентів: дослідження, пов'язані з виконанням навчальних завдань та науково-дослідних тем, студентські наукові гуртки, написання курсових та дипломних робіт. Під час реалізації ОП використовуються наступні форми та методи залучення студентів до наукової діяльності: - Виконання завдань з науково-творчою складовою у процесі вивчення профільних дисциплін; - Виступи з результатами досліджень на студентських наукових конференціях різного рівня; - Участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт; - Участь у виставках наукових досягнень під час університетських, міських, всеукраїнських заходів тощо; - Всеукраїнські та міжнародні олімпіади; - Виконання завдань дослідницького характеру та наукові звіти в період виробничої практики, - Призначення тем науково-дослідного характеру при виконанні курсових та дипломних робіт. Участь у заходах підтверджена відповідними документами – сертифікатами учасника, грамотами, збірниками тез, фотозвітами заходів тощо. В курсових роботах із фахових дисциплін закріплюються елементи науково-дослідної роботи студентів у вигляді наукового пошуку; складається огляд літератури та розробляються пропозиції, що містять елементи новизни за темою роботи; використовуються обчислювальна та організаційна техніка; узагальнюється попередній досвід; оптимізуються пропозиції, направлені на підвищення ефективності і якості роботи. Крім того, студенти залучаються до роботи над держбюджетними темами, над якими працюють викладачі факультету, зокрема, при визначенні тем дипломних робіт. На випусковій кафедрі створено наукові гуртки «Мобільні робототехнічні системи» та «Автоматизація та КІТ», в рамках яких студенти ознайомлюються з основними напрямками науково-технічного прогресу, впровадження його досягнень в практику; з методами планування і організацією науково-дослідної роботи; вивчення методики та засоби самостійного вирішення наукових проблем за обраною спеціальністю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У 2018 році вийшов Стандарт вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування». Освітня програма (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/OPP-151-AtaKIT-2019.pdf>) та навчальний план (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/NP-151-AtaKIT-2019.pdf>) були перероблені з урахуванням вимог Стандарту. Робочі програми дисциплін навчального плану змістовно оновлювалися у 2019/2020 навч. року у зв'язку з появою Стандарту вищої освіти і змінами, що були внесені до освітньої програми. Згідно з Положенням про організацію методичної роботи кафедр ЧНУ ім.П.Могили робочі програми навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. У випадку відсутності суттєвих змін за рішенням закладу вищої освіти робочі програми можуть затверджуватися на декілька (до трьох) років, а щорічні оновлення оформлюються у вигляді додатків до них. Крім Стандарту, зміст освітніх компонентів ОП змінювався з врахуванням новітніх наукових досягнень та побажань стейкхолдерів. Частина дисциплін замінюється такими, що надають здобувачам компетенції, затребувані на сучасному ринку вакансій. Факультет підтримує активний зв'язок з провідними промисловими підприємствами міста, серед яких було проведено анкетування щодо змістовного наповнення навчального плану спеціальності. Результати опитування враховані при визначенні змісту певних розділів фахових дисциплін, тем курсових і дипломних робіт. Наприклад, в навчальний план 2019/2020 були введені

дисципліни «Технічні засоби автоматизації», «Проектування систем автоматики» у зв'язку з попитом на ринку промислових виробництв. Викладачі, що здійснюють освітню діяльність за ОП, у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації. За результатами стажування оновлюються методичні та навчальні матеріали ОК, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Також викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних конференціях, семінарах та інших заходах за фахом. За результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам промислових підприємств. Це відображено у протоколах засідань кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, засідань науково-методичної ради факультету, Вченої ради університету. Наукова робота викладачів над кандидатськими та докторськими дисертаціями дозволяє впровадити в навчальний процес оригінальні практики та методики, які стосуються практичних аспектів дослідження та проектування промислових систем автоматизації та сфер їх використання, що відображається, наприклад, у тематиці курсових робіт з профільних дисциплін та дипломних робіт.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Для студентів ЧНУ ім. П. Могили існує широкий вибір програм академічної мобільності (MAM): <https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/>.

Програма Еразмус + КА 107 з університетами Саар в Німеччині, Кафоскарі в Італії, Кадіс в Іспанії, Норд в Норвегії, та програми обміну студентами з Поморською академією і університеті Гуманітарно-Природничому ім. Яна Длугоша в Польщі, німецька служба академічних обмінів DAAD.

ЧНУ ім. П. Могили має 6 договорів про академічну мобільність з іноземними університетами-партнерами.

Посилання на сайт щодо інформації про інтернаціоналізацію: <https://chmnu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/>

Програми MAM реалізуються через відкритий конкурс, у якому мають право взяти участь усі студенти, що досягли повноліття та не мають академічної заборгованості. Серед учасників конкурсу обираються студенти із найвищим середнім балом та найкращим знанням іноземної мови.

Після повернення студентів з навчання в університеті-партнері, результати навчання Perezарховуються.

За ОП не передбачено програм для подвійних дипломів, проте це зазначено, як одна з перспектив розвитку ОП щодо підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців на ринку праці.

Університет має підписку на Web of Science та ресурс In Cites Journal Citation Reports, які є доступними на кожному комп'ютері з IP-адресом університету.

chmnu.edu.ua/roboata-u-bazi-web-of-science/

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Поточний контроль на ОП проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, доповідей та виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного онлайн тестування.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни.

Наприклад, письмове опитування, як форма поточного контролю, передбачає проведення контрольних робіт по таким дисциплінам як: «Фізика» та «Динаміка маніпуляторів та мобільних робототехнічних систем».

Форма усного опитування передбачає опитування студента на кожному практичному занятті при захисті поточної роботи. Ця форма поточного контролю використовується майже на всіх дисциплінах ОП.

Підсумкове оцінювання проводиться в кінці вивчення навчального курсу у вигляді заліку або екзамену. Даний тип контролю передбачає комплексну перевірку освітніх результатів з усіх ключових цілей і напрямів. На ОП для оцінювання обрані наступні види контрольних заходів.

Форма письмового опитування застосовуються для проведення екзаменів або заліків, на яких студент отримує білет з певною кількістю питань та практичних завдань. Наприклад, для таких дисциплін як: «Фізика», «Автоматизація переробних та зберігаючих технологій в АПК», «Інженерна та комп'ютерна графіка», «Програмне забезпечення комп'ютерно-інтегрованих технологій» та «Програмування для мобільних пристроїв» кожний екзаменаційний або заліковий білет містить теоретичні питання та практичні завдання.

Форма онлайн тестування як форма підсумкового контролю передбачена для дисципліни «Монтаж, обслуговування і ремонт систем автоматизації та керування», де залік проводиться у вигляді онлайн тестування та письмового опитування.

Наведені контрольні заходи найбільш точно дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання окремого студента (підгрупи, групи) з конкретної навчальної дисципліни, виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу відповідно планувати і подавати навчальний матеріал.

Крім того, у робочих програмах навчальних дисциплін передбачається можливість самостійної перевірки здобувачем вищої освіти рівня своїх знань. Для цього у робочих програмах наводяться питання та завдання для самоконтролю. Більша ефективність самоконтролю забезпечується спеціальними програмами самоконтролю та самооцінки, які є складовими частинами електронних підручників та автоматизованих навчальних курсів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять (лекційні, групові, підгрупові) у вигляді усного та письмового опитування, а також онлайн тестування.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни та проводиться у вигляді заліку або іспиту. Види і форма проведення підсумкового контролю визначаються робочими програмами дисциплін, обговорюється методичною комісією кафедри і доводиться до відома студентів на початку семестру у порядку, визначеному в Положенні «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім.П. Могили».

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти докладно описано у РПНД, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи (аудиторної та самостійної), питання та завдання для підсумкового контролю та чіткі критерії оцінювання.

З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, підвищення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень та формування показників якості навчального процесу в університеті результати поточного та підсумкового контролю по кожному здобувачу вносяться до MOODLE - модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку поточного семестру. Також на офіційному сайті ЧНУ ім.П.Могили та в навчальному середовищі MOODLE з оприлюднені РПНД, основним призначенням яких є ознайомлення здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу зі змістом дисципліни,

критеріями та засобами оцінювання результатів навчання.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом на певний семестр, що затверджуються ректором ЧНУ ім. П.Могили (розміщуються на інформаційних стендах ЗВО та у системі MOODLE 3).

<http://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Кожного року проводиться анкетування здобувачів вищої освіти шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією організації навчальної, виховної та профорієнтаційної роботи в університеті.

Окремо на кожній кафедрі під час засідання кафедри викладачі обговорюють результати опитування та приймають рішення щодо зміни або вдосконалення критеріїв оцінювання результатів вивчення певної дисципліни в межах нормативної бази ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота перевіряється на ступінь унікальності за допомогою сервісу перевірки текстів UNICHECK. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили». Даний документ оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім.П.Могили за посиланням: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zalivkiv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im_Petra_Mogili-1.pdf

Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД, що розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються на засіданні ради факультету. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторінці факультету в розділі «Навчально-інформаційна база».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом впровадження процедур ведення електронних журналів в середовищі MOODLE, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю.

В більшості аудиторій, де проводяться іспити, захисти курсових та дипломних робіт, облаштовано відеоспостереження.

Захисти курсових робіт та звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів».

У разі наявності конфліктної ситуації, за заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої можуть входити: перший проректор, декан факультету, завідувач кафедри і викладачі відповідної кафедри, студентської ради та профспілкового комітету студентів факультету.

Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. В результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення.

Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною.

Роботи в письмовому вигляді зберігаються на кафедрі протягом 1 року.

Таких прецедентів на ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописаний в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім.П.Могили».

Здобувачі вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час виробничої практики у другій половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату.

Студентам, які не склали екзамен (заліки) комісії, набрали по дисципліні оцінку F пропонується повторний курс вивчення дисципліни.

Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку чи заліку дозволяється лише за направленням, підписаним директором інституту або деканом факультету. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (перший раз — екзаменатору, другий — комісії, призначеній директором інституту/деканом факультету). Результат складання екзамену комісії є остаточним.

Повторне складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється у виняткових випадках з дозволу першого проректора університету за письмовою заявою студента лише при завершенні навчання за відповідною освітньою програмою підготовки.

Складається графік перескладання заліків та екзаменів, який розташовується на дошках оголошень біля деканату та кафедр, додатково доводиться до відома здобувачів шляхом електронного інформування.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Ця процедура описана в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів ЧНУ ім.П.Могили».

У випадку незгоди студента з рішенням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи. Лектор з даної навчальної дисципліни та завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію в присутності студента протягом двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. В результаті розгляду апеляції оцінка екзаменаційної роботи студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення.

Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною.

Під час реалізації даної ОП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

До матеріалів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності належать «Положення про

академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили» що діє відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету, «Положення про організацію освітнього процесу» та інших нормативно-правових актів. Положення регламентує організацію системи запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ЧНУ ім. Петра Могили. Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Університету та якості вищої освіти в цілому.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується система Unichesk — платний онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача.

Декан факультету організує роботу з перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів рівнів вищої освіти «бакалавр». Завідувачі випускових кафедр призначають керівників кваліфікаційних робіт відповідальними особами від кафедр для перевірки кваліфікаційних робіт бакалаврів антиплагіатною системою Unichesk. Керівник кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему Unichesk та після перевірки отримує звіт, в якому зазначен відсоток запозичення. Директор наукової бібліотеки, як менеджер/адміністратор акаунту університету в системі Unichesk, забезпечує організацію навчання процесу перевірки кваліфікаційних робіт та формуванню звітності осіб, призначених відповідальними від кафедр. Формується репозитарій повних текстів кваліфікаційних робіт у вигляді електронних версій, який зберігається у бібліотеці. На офіційному сайті оприлюднено автореферати кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для особистісної мотивації та переконань для здобувачів вищої освіти проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату в ЧНУ ім. Петра Могили, які полягають в інформуванні здобувачів вищої освіти та працівників про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальності; організації заходів з популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності; організації аудіо/відеозапису захисту курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; перевірки академічних текстів на плагіат; застосування методів академічної відповідальності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання. В разі порушення академічної доброчесності під час захисту кваліфікаційної роботи, здобувач вищої освіти повинен переробити матеріали кваліфікаційної роботи, змінивши тему, а в разі необхідності і керівника роботи. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання на вакантні посади та прийняття на роботу НПП визначається положенням (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/Polozhennya0001.pdf>).

Високий рівень професіоналізму при відборі забезпечується такими процедурами:

На рівні ЧНУ: при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри.

Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Фахівцям із стажем науково-педагогічної роботи до 2-х років плануються такі види робіт, й у такі терміни, які забезпечать відповідність Ліцензійним умовам при досягненні дворічного стажу.

При проходженні комісії обговорюється рейтинг НПП за результатами опитування студентів щодо якості їх викладання (рейтинг визначається як сума позитивних і негативних виборів студентів, здійснених на користь викладача при відповіді на запитання: «стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів Ви розглядали б в якості взірця/не розглядали б за жодних обставин?»). На рівні кафедри: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кафедра пропонує прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття; після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним із дієвих шляхів підвищення якості освіти та зменшення розриву між практикою та теоретичною підготовкою фахівця є тісна співпраця ЗВО та роботодавців. Тому ЧНУ ім. П.Могили активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

А саме: Участь професіоналів-практиків із автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій у розробці рекомендацій щодо внесення змін у навчальні плани спеціальності та робочі програми окремих дисциплін фахової підготовки студентів (анкети-опитування, рецензії і відгуки на ОП). Це фахівці таких відомих підприємств, як Нібулон, Лакталіс, СЦ Металург, Солар Сервіс, ТЭМИКС, УкрНДІТСМ тощо. Важливу роль у співпраці з роботодавцями відіграє організація виробничої практики та стажувань на базі компанії: Нібулон, Лакталіс, Солар Сервіс, ТЭМИКС, ЦНДПІ Тайфун, ОАСУ Енерго тощо.

Позитивним моментом залучення роботодавців до навчального процесу є допомога з оновленням матеріально-технічної бази. Наприклад, 2018 року в рамках договору №67-65711 про партнерство та ділове співробітництво між ЧНУ ім.П.Могили та ІТ компанією GlobalLogic на факультет комп'ютерних наук було передано в якості спонсорської допомоги 10 ноутбуків та два комп'ютери для комп'ютерного класу та у січні 2019 р для обладнання лабораторії GlobalLogic Embedded Starter Kit (14 одиниць обладнання).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На факультеті комп'ютерних наук ЧНУ ім.П.Могили активно впроваджується практика залучення фахівців із автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій до проведення аудиторних занять зі студентами. Така співпраця ведеться у декількох

напрямах: Запрошення практикуючих фахівців до одноразових лекцій та майстер-класів для студентів спеціальності з певних сучасних напрямів автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій (провідні фахівці УкрНДІ технології суднового машинобудування, Солар Сервіс). Залучення фахівців до читання лекцій та проведення практичних занять з найбільш актуальних технологій, що користуються попитом у галузі (за сумісництвом). Так, наприклад, у першому семестрі 2019-2020 навч. році дисципліну «Мікросхемотехніка та мікропроцесори» читав провідний фахівець інженерно-виробничої компанії «ТЭМИКС».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (стратегічні і поточні завдання якого представлені в п. 2.2. Стратегічного плану розвитку на період 2019-2024 р.). Для цього ЧНУ сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика реального сектору економіки. План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (в стані перезатвердження відповідно до Постанови Кабміну № 800 від 21.08.2019). Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає:

- Компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю;
- фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо;
- друк за коштом університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій;
- преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми;
- компенсацію витрат та преміювання за оформлення свідоцтв про авторське право патентів.

НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в реальному секторі економіки. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, факультетом, навчально-методичним відділом та кадровою комісією університету. Оцінка рівня викладання кожного викладача входить до щорічного анкетування студентів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЧНУ стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів. На рівні кафедр щосеместру планується організація взаємовідвідувань занять викладачів з наступним обговоренням на методичній раді кафедри/факультету. ЧНУ використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення:

- фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в тому числі за кордоном;
- організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності;
- підтримує викладання НПП ЧНУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном;
- сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців);
- надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧДУ не менше ніж на 10 років;
- нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо.

Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради. Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Усі факультети ЧНУ ім. П.Могили мають достатню матеріально-технічну базу для забезпечення навчального процесу спеціальностей та ОП. Інформація про площі ЗВО подана в табл. 7. Робота з управління і використання фінансів направлена на забезпечення вдосконалення навчального процесу та наукової діяльності, а також матеріально-технічної бази. Загальний обсяг державного фінансування 2019р., (грн.) 67378700. Фонд бібліотеки станом на 01.09.2019 рік становить 177573 примірників, введений в електронний каталог. Функціонують офіційний Web-сервер, сайти дистанційної освіти та кілька форумів різної тематики. У навчальному процесі активно використовується об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle 3. Відкрито доступ до ресурсів Clarivate Analytics. Платформа Web of Science та ресурс In Cites Journal Citation Reports доступні на кожному комп'ютері з IP-адресом університету. ОП має все необхідне навчально-методичне забезпечення відповідно до «Положення про організацію методичної роботи кафедр ЧНУ ім. Петра Могили».

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf

Навчально-методичне забезпечення повністю відповідає цілям, завданням та програмним результатам ОП. Оприлюднено на офіційному сайті, у внутрішньоуніверситетській мережі та у системі Moodle 3. На факультеті комп'ютерних наук функціонують навчально-наукові лабораторії: Автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, Вбудованих систем, Аудитивних технологій, Програмної інженерії.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище в університеті є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи:

- розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (щороку);
- проведення регулярних зустрічей з ректором університету та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі студентами, підтримка стартапів;
- організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників;
- організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості;
- організація роботи дорадників академічної групи з метою супроводу студентів, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки;
- організація роботи Центру соціально-психологічної підтримки, для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій;
- профорієнтація та інформування осіб з інвалідністю щодо можливостей здобувати вищу освіту за рахунок Фонду соціального захисту інвалідів;
- забезпечення навчання іноземною мовою, функціонування Міжнародного відділу для супроводу студентів, психологічний

супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в студентське середовище, тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для створення безпечного освітнього середовища університет докладє зусиль, щоб були забезпечені наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю студентів, викладачів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища (анкета студента-першокурсника «Університетські пріоритети»)

З метою забезпечення психологічної безпеки освітнього середовища університету фахівцями Центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню систематично проводяться індивідуальні / групові психологічні консультації та тренінгові програми. Діяльність психологів Центру спрямована на формування максимально сприятливого освітнього середовища для задоволення потреб усіх суб'єктів освітнього процесу в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо. Кожен студент та викладач університету має можливість безкоштовно скористатися послугами Центру у вирішенні особистих проблем психологічного спектру.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основними механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в умовах університету є:

- 1) формування спільного поля освітньої діяльності закладу з визначеними пріоритетними завданнями;
- 2) координація діяльності структурних підрозділів (погодженість, єдність дій і зусиль);
- 3) партнерство між різними учасниками освітнього процесу в структурі закладу та розширення системи взаємодії з установами / організаціями партнерами (Центр соціального захисту населення, Фонд соціального захисту інвалідів, Центр зайнятості тощо);
- 4) розширення функціональних можливостей електронної інформаційної системи даних університету та забезпечення її безперешкодної доступності для кожного студента;
- 5) залучення студентів до низки соціально-психологічних послуг за планом роботи структурних підрозділів та за запитом здобувачів вищої освіти (консультації, додаткові практичні заняття, тренінги, організаційно-діяльнісні ігри, круглі столи, конференції тощо).

На підставі Закону України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» діє студентська Профспілка, яка представлена на кожному факультеті через відповідальну особу. Профспілка студентів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів, або іншої непередбачуваної, трагічної ситуації.

Ефективно діє студентське самоврядування: студентська колегія університету, орган, що, представляє інтереси студентства та виконує такі завдання:

- забезпечення і захист прав та інтересів студентів;
- забезпечення виконання студентами своїх обов'язків;
- сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- сприяння у створенні необхідних умов для проживання і відпочинку студентів;
- створення студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами, земляцтва тощо;
- організація співробітництва зі студентами інших вищих навчальних закладів і молодіжними організаціями;
- сприяння проведенню серед студентів соціологічних досліджень;
- сприяння працевлаштуванню випускників;
- участь у вирішенні питань міжнародного обміну студентами.

Згідно з даними дослідження, переважна більшість студентів університету задоволена роботою студентського самоврядування, інформуванням про навчальні, наукові, позанавчальні заходи, організацією відпочинку, участю у студентських заходах.

Інформаційне забезпечення навчального процесу та наукових досліджень в університеті виконує Наукова бібліотека ЧНУ, фонд на 01.09.2019 рік 177573 примірника, що введени в електронний каталог. Реалізує асортимент інформаційної роботи: з майбутніми науковцями-аспірантами 1-го року навчання (онлайн-курс занять); студентами-магістрами (консультації); науковими та науково-педагогічними працівниками (тренінги). Запропоновані тестові доступи до повнотекстових баз даних наукової інформації та співпраця з найвідомішими в світі МНБД (Web of Science та Scopus).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З 2009 року в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю

Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення до першого поверху будівель у ЧНУ ім. П. Могили створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил: чотири навчальних корпуси та три гуртожитки обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, спеціалізовані кімнати особистої гігієни.

У ЧНУ ім. П. Могили з 2013 року працює Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, напрямками роботи якого є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, в тому числі в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки.

На засіданні Вченої ради ЧНУ ім. Петра Могили від 18.06.2018 року був затверджений ПОРЯДОК супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, ознайомитися з яким можна на сайті університету.

Абітурієнти з інвалідністю мають можливість вступати на бюджетну форму навчання на загальних та спеціальних умовах. Інформацію про вступ можливо отримати на сайті університету на вкладках: абітурієнту, інклюзивна освіта.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університет проводить активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, насильство за такими напрямками:

- оснащення аудиторій та коридорів відео-камерами для запобігання корупції та булінгу в освітньому середовищі;
- організація роботи студентського самоврядування;
- організація роботи інституту дорадників, з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу за рахунок покращення її організації, контролю, використання принципу індивідуального підходу, що враховує особистісні та вікові особливості кожного студента;
- функціонує робота он-лайн консультативного пункту, в якому можуть отримати інформаційну та психологічну підтримку особи, які стали жертвами дискримінації чи інших ситуацій, пов'язаних з порушенням прав людини;
- функціонує робота он-лайн консультативного пункту, в якому можуть отримати інформаційну та психологічну підтримку особи,

які стали жертвами дискримінації чи інших ситуацій, пов'язаних з порушенням прав людини;

- проведення соціологічного дослідження "Стан дотримання принципу недискримінації у місті Миколаїв", анкетування студентів-іноземців щодо рівня їх задоволеності студентським життям та актуальним потребам і проблемам, що виникають;
- проведення тренінгів толерантності, профілактики конфліктів, тренінгів інтеграції студентів-іноземців у студентське середовище, а також проведення кризових індивідуальних психологічних консультацій та психотерапевтичних груп для всіх учасників навчального процесу Центром соціально-психологічної підтримки, професійного зростання та сприяння працевлаштування;
- організація та проведення зустрічей, семінарів, круглих столів та конференцій здобувачів вищої освіти з регіональним представником Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини в Миколаївській області, представниками правоохоронних, правозахисних та громадських організацій;
- співпраця з регіональним представником Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини в Миколаївській області, представниками правоохоронних, правозахисних організацій для врегулювання конфліктних ситуацій.

На офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили є контактні дані посадовців, до яких можна звернутися у випадку подібних конфліктних ситуацій (відкрито або анонімно).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetesu.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура розроблення та перегляду ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.П.Могили. Для відкриття ОП ініціатори формують проектну групу, вимоги до кадрового складу якої визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти і документами, що регламентують питання акредитації освітніх програм. Розроблений проект ОП обговорюється на засіданні ради факультету та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами. Доопрацьований проект освітньої програми вноситься на розгляд і затверджується Вченою радою університету. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців. Право ініціювати зміни до ОП мають гарант освітньої програми, група забезпечення спеціальності, Вчена рада університету та інші стейкхолдери. Причинами зміни освітньої програми можуть бути: зміна нормативно-правової бази та внутрішніх нормативних документів університету; невідповідність досягнутих програмних результатів навчання запланованим; перевищення фактичних витрат на освітню програму понад їх надходженням; зміни на ринку праці; побажання стейкхолдерів та інші обґрунтовані причини. Порівняно з освітньою програмою 2016 р. після її перегляду у освітній програмі 2017 р. були здійснені наступні зміни: дисципліни «Історія України» (3 кредити) та «Історія української культури» (3 кредити) були об'єднані в одну дисципліну «Історія та культура України» (6 кредитів) (за рішенням вченої ради ЧНУ ім.П.Могили для всіх спеціальностей); традиційні розділи курсу вищої математики: лінійна алгебра, аналітична геометрія та математичний аналіз були переорієнтовані на практичні потреби спеціальності, для опису складних механічних рухів машин і механізмів робототехнічних систем та взаємо зв'язків структурних елементів і підсистем та виробництва в цілому, наближених експрес обчислень для прогнозів функціонування системи, контролю та керування, опису електричних процесів у вузлах та електронних системах запропоновано дисципліну «Математичні та чисельні методи в автоматизації» (15 кредитів). Зміни кількості та змісту дисциплін були обґрунтовані вимогою зменшення загальної кількості дисциплін у навчальному плані спеціальності та досягнення прогнозованих результатів. Крім того, щорічно вносяться зміни у список дисциплін за вибором студентів. Беруться до уваги зауваження та пропозиції усіх груп стейкхолдерів. У зв'язку з виходом стандарту вищої освіти зі спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», Наказ МОН України, №1071, від 04.10.2018, освітня програма 2017 р. була ще раз переглянута перероблена. У освітній програмі 2019 р. були змінені фахові компетентності та програмні результати навчання відповідно до прийнятого стандарту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти згідно з законом України «Про вищу освіту» мають право обирати 25% навчальних дисциплін. Процедура вибору дисциплін регламентується «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Polozhennya-pro-poryadok-ta-umovi-obrannya-studentami-distiplin-za-viborom.pdf>). Кафедри ознайомлюють студентів з переліком та змістом вибіркового дисциплін. Для отримання більш детальної інформації студентам влаштовують зустрічі, де викладачі презентують свої дисципліни. Після чого здійснюється голосування студентів шляхом паперового чи он-лайн анкетування, наприклад Гугл-Форми. Після остаточного формування академічних груп з вивчення вибіркового дисциплін, інформація вноситься до індивідуального плану студента. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою. За результатами опитування проводиться аналіз вживаності мов програмування, що реалізують комп'ютерно-інтегровані технології та які доцільно включати у зміст дисциплін «Комп'ютерні технології та програмування», «Програмне забезпечення комп'ютерно інтегрованих технологій». Наприклад, опитування щодо змісту дисциплін показало, що здобувачі бажають вивчати: програмування ПЛК і SCADA-систем (виробництва «ОВЕН», «Allen Bradley», "Schneider electric"), робота з комп'ютерними мережами, програмування на С, С++, QT, кросс-платформна розробка ПЗ. Побажання здобувачів вищої освіти враховуються при перегляді змістовного наповнення робочих програм дисциплін

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органом студентського самоврядування ЧНУ імені Петра Могили є Студентська колегія, яка функціонує відповідно до положення глянутого на вчненій раді університету та затвердженого ректором. Цей орган представляє насамперед інтереси здобувачів вищої освіти, тому у своїй діяльності ставить перед собою завдання найкраще врахувати їх інтереси. На рівні факультетів інтереси здобувачів вищої освіти представляють студентські деканати. Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури здобувачів вищої освіти. Щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої програми органи студентського самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень, а саме допомагають центру соціологічних досліджень проводити опитування щодо якості навчання. Серед інших завдань органів студентського самоврядування слід виділити сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності; організація співробітництва зі здобувачами вищої освіти інших ЗВО; сприяння працевлаштуванню випускників, захист та відстоювання інтересів здобувачів перед керівництвом ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Орієнтація на вимоги працедавців у професійній підготовці спеціалістів відповідає умовам конкуренції на ринку освітніх послуг та концепції вищої освіти. З метою вдосконалення ОП на факультеті створено професійний дорадчий комітет, до якого входять представники випускових кафедр та провідних виробничих та ІТ-компаній Миколаєва. В результаті дискусій на засіданнях дорадчого комітету було розроблено рекомендації щодо внесення змін у навчальні плани спеціальностей та робочі програми

окремих дисциплін фахової підготовки студентів, а також запропоновані рекомендації щодо набуття студентами практичних професійних умінь, навичок та окремих компетенцій. Всі зауваження та пропозиції враховані при перегляді ОП на весні 2019 р. Крім того, регулярно проводяться онлайн-анкетування. До анкетування у 2019 р. було долучено провідні виробничі та ІТ-компанії, а саме: ТОВ СП Нібулон, ПрАТ Лакталіс-Миколаїв, ТОВ «ОАСУ ЕНЕРГО», ТОВ ЦНДПІ «Тайфун», ТОВ ІВК ТЕМІКС, ТОВ «САНДОРА» PepsiCo України, ТОВ Solar Service, ТОВ ЦЦ «Металург», Postindustria, GlobalLogic, CoreTeKa, ADSgroup, TemplateMonster, GeeksForLess Inc., Camo IT, IntroLab Systems, Niko Technologies OU, MobiDev, Brightech IT Company, The FintechLab, UTD. Опитування стосувалося як задоволеності роботодавців рівнем фахової підготовки випускників, так і технологій та мов програмування, які, на їх думку, необхідно включати до компоненту ОП. Також факультет постійно співпрацює з миколаївським ІТ-кластером щодо вдосконалення змістовного наповнення програм навчання здобувачів освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Так як у 2020 році тільки відбудеться перший випуск здобувачів вищої освіти даної ОП, то інформації про кар'єрні шляхи випускників немає.
У ЧНУ ім.П.Могили функціонує Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню метою одного з напрямків якого є створення умов для формування особистісного саморозвитку та професійної самореалізації всіх споживачів послуг Центру, сприяти їх працевлаштуванню, сприяння розвитку молодіжних ініціатив у трудовій та соціальній сфері. До основних завдань Центру входять:
- сприяння працевлаштуванню студентів та випускників навчального закладу;
- організація зайнятості молоді у позанавчальний час;
- надання студентам та випускникам послуг, пов'язаних із профорієнтацією та підготовкою до роботи за отриманою професією;
- вивчення та поширення передового вітчизняного та міжнародного досвіду з питань забезпечення зайнятості та професійної підготовки молоді;
- проведення щороку Днів кар'єри з залученням організацій та підприємств - потенційних роботодавців; органів влади; Миколаївського регіонального центру зайнятості; випускників з можливістю ознайомлення з їх кар'єрним шляхом.
- створюється Асоціація випускників з створення комунікаційного простору між факультетом і його випускниками.
Крім Центру, деканат разом з випусковими кафедрами ведуть роботу по відслідковуванню траєкторій працевлаштування випускників спеціальностей факультету.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться незалежним центром якості «Миколаївський центр соціологічних досліджень». До анкети включені питання: якість вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять з профільних та непрофільних предметів; якість викладачів, які для студентів є найважливішими. Увага приділяється питанням про організацію навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції. Таким чином, студенти мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, окреслювати очікування від предмету, впливати на якість викладацького складу. Наприклад, опитування показало, що критерії оцінювання певних дисциплін не зовсім зрозумілі. Тому при корегуванні робочих програм у 2018-2019 рр було зроблено акцент на роз'ясненні критеріїв оцінювання як при поточному, так і при підсумковому контролі. Здобувачі висловлювали своє бачення щодо співвідношення між обсягами теоретичного та прикладного поданням матеріалу при викладанні фундаментальних та фахових дисциплін. Для усунення цього недоліку до викладання було залучено кращих фахівців проф., д.т.н. Л.М. Дихту (Математичні та чисельні методи в автоматизації, Теорія ймовірності та ймовірнісні процеси), проф. А. Н. Хомченко (Математичне моделювання), проф., д.т.н. Ю. П. Кондратенко, доц., к.т.н. Г. В. Кондратенко та Є. В. Сіденка, (теорія автоматичного керування) та одночасно залучити випускників магістерської програми 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» Д. А. Ліскова та аспірантів . Крім того, викладач може бути змінений на іншого за результатами негативних відгуків здобувачів. На початку реалізації ОП був не достатній рівень залучення зовнішніх стейкхолдерів (випускників та роботодавців) до участі у консультативних органах, що не дозволяло повною мірою враховувати сучасні вимоги ринку праці щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти. Тому в декількох навчальних дисциплінах спостерігалася необхідність корекції змісту вимогам ринку праці з урахуванням прогнозу. Для усунення даного недоліку восени 2018 р. на факультеті було створено професійний дорадчий комітет, результати роботи якого беруться до уваги під час перегляду ОП (включаючи змістове наповнення та методики викладання).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить первинну акредитацію, тому до уваги брались зауваження та пропозиції акредитаційної експертизи спеціальності 8.05100307 «Медичні прилади і системи» щодо підготовки науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації, розроблення і видання навчальних посібників, підтримки Web-сторінки кафедри, видання навчальних посібників; поповнення бібліотечного фонду літературою останніх років, фаховими виданнями. Кафедрою АКІТ проведено: Труновим О. М. захищена докторська дисертація за спеціальністю 05.13.07 «Автоматизація процесів керування», отримано звання професора по кафедрі «АКІТ», пройдено стажування у Інституті теоретичної і прикладної інформатики Польської Академії Наук. Доцент Кубов В. І. підвищив кваліфікацію з курсу « Апаратні та програмні засоби цифрової обробки сигналів у сучасних радіо технічних системах» Сертифікат № 015012E01 від 23 грудня 2015. У 2018 р. О. М. Трунов отримав сертифікат В-2. О. Є. Беліков пройшов стажування у Фонді США «CRDF Global», та підвищив кваліфікацію за програмою «Technology Entrepreneurship Course Program... 2017 STEP». З метою вдосконалення навчального процесу викладачами кафедри АКІТ було підготовлено і видано необхідне методичне забезпечення, серед найвагоміших наступні: 1. Блінцов В.С., Жук Д.О., Жук І.Ю. та інші «Основи проектування спеціалізованих мікроконтролерних та вбудованих комп'ютерних систем для засобів суднової і промислової автоматизації.» Навчальний посібник із грифом МОН. (№1/11-1115 від 05.02.13). - К.:Кондор-Вид., 2014. - 348 с. 5. Сіделев М.І. Конспект лекцій з дисципліни «Комп'ютерні технології та програмування» [Електронний ресурс]. 6. Сіделев М.І. Конспект лекцій з дисципліни «Комп'ютерні технології та програмування»-Ел. Рес. 7. Чуйко Г.П. Математичне моделювання систем і процесів:-Миколаїв:Вид-во ЧДУ ім.П.Могили, 2015. 244 с. 8. Щесюк О. В. Конспект лекцій з дисципліни «Наукові основи роботизації» Ел. рес. 14. Щесюк О. В. Конспект лекцій з дисципліни «Основи термодинаміки, теплотехніки та гідрогазодинаміки» Ел. рес. 9. Щесюк О. В. Лабораторний практикум з основ термодинаміки, теплотехніки та гідрогазодинаміки / Ю. Г. Щербак, О. В. Щесюк, В. І. Кубов; під заг. ред. Ю. Г. Щербака. Миколаїв: ЧНУ ім.П.Могили, 2018 - 78 с. 10. Щесюк О. В. Лабораторний практикум з прикладної гідро газодинаміки / Ю.Г. Щербак, О.В. Щесюк, В.І. Кубов та інші. Миколаїв: ЧДУ ім. П. Могили, 2013. - 60 с. Вип. 212. Залучення студентів до сумісної науково-дослідної роботи активізує роботу та мотивує опанування предметів ОП. Підтверджується 7 патентами, отриманими у співавторстві зі студентами, наприклад: 1. Трунов О.М., Беліков О.Є., Героева О.М. Автономний тепловізор // Патент 124369 МПК G02B 23/00. заявл. 25.09.2017, опубл. 10.04.2018, Бюл. № 7/2018. 2. Трунов О.М., Беліков О.Є., Река П.В. Портативний сонячний зарядний пристрій // Патент 123067 МПК H02J 7/35; заявл. 31.07.2017, опубл. 12.02.2018, Бюл. № 3/2018. Оновлено Web-сторінку кафедри за змістом і структурою

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ЧНУ існують такі механізми впливу учасників спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості: На етапі започаткування ОП: як правило, ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні ради відповідного факультету (розширеному засіданні рад декількох факультетів (інститутів) для міждисциплінарної ОП) та оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення стейкхолдерами, таким чином інші НПП, студенти, аспіранти можуть бути залучені до розробки ОП. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Щонайменше раз на рік ЧНУ здійснює опитування студентів щодо їх рівня задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем. Кафедри організують додаткові опитування викладачів, студентів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та радах факультету. Ініціювати зміни до ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОП, група забезпечення спеціальності, Вчена рада (до якої входять 10% студентів) та інші стейкхолдери. ОП та їх методичне забезпечення як правило переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах. Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в ЧНУ в цілому і в рамках окремих спеціальностей (за графіком); пропонує заходи її підвищення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В ЧНУ існують такі механізми впливу учасників спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості: На етапі започаткування ОП: як правило, ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні ради відповідного факультету (розширеному засіданні рад декількох факультетів (інститутів) для міждисциплінарної ОП), що оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення стейкхолдерами. Таким чином інші НПП, студенти, аспіранти можуть бути залучені до розробки ОП. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Щонайменше раз на рік ЧНУ здійснює опитування студентів щодо їх рівня задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем. Кафедри організують додаткові опитування викладачів, студентів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та радах факультету. Ініціювати зміни до ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОП, група забезпечення спеціальності, Вчена рада (до якої входять 10% студентів) та інші стейкхолдери. ОП та їх методичне забезпечення як правило переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах. Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в ЧНУ в цілому і в рамках окремих спеціальностей (за графіком); пропонує заходи її підвищення

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми нормативними документами:

1. Статут ЧНУ (розділ 6 містить права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf
 2. Колективний договір на 2016-2020 роки із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) – <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Trudovij-kolektivnij-dogovir-CHDU-CHNU-Profkom-2016-2020.pdf>
 3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf
 4. Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються із змістом до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання
 5. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) – <https://chmnu.edu.ua/polozhennya/>
 6. Окремі положення, які регламентують певні види діяльності (наприклад, положення про дорадників академічної групи; про наукові гуртки тощо).
- Всі зазначені документи в ЧНУ розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <https://chmnu.edu.ua/proekti-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/OPP-151-AtaKIT-2016.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами є: - Мобільність, що полягає в швидкому реагуванні на зміни тенденцій в проектуванні засобів автоматизації так і у розробці та тестуванні програмного забезпечення, які проводяться без порушення структурнологічної схеми навчального плану; -Самостійність при вирішенні проблем професійного характеру, що ґрунтується на сукупності предметних знань, навичок та умінь, отриманих у процесі навчання і за своєю метою є передумовою для формування у здобувачів навичок, що враховують Європейській і світовий досвід; -Наявність умов для саморозвитку особистості у процесі професійної діяльності при роботі над спільними проектами, що спрямовані на розширення мобільності та здобувачів освіти; -Гнучкість ролі викладача, який не лише передає здобувачам освіти знання, але і дає їм цілу систему комунікативних навичок роботи у команді (soft skills), навичок дослідницької роботи, розвитку власних ідей кар'єри тощо; - Спрямованість на співпрацю здобувачів освіти і представників ринку праці у забезпеченні якості освіти, що допомагає підготувати висококваліфікованих фахівців, які володіють системою сучасних наукових знань і спроможні високопрофесійно виконувати поставлені перед ними виробничі завдання, котрі одночасно і є середовищем для постійного поглиблення знань; - наявність комплексного набору інструментів та технологій в межах дисциплін, що забезпечують основні вимоги представників ринку праці і спрямовують на створення передумов для реалізації стратегії інтернаціоналізації за рахунок вивчення в межах дисциплін інструментів та технологій, що затребовані на світовому ринку праці. Програма сприяє інтеграції навчального закладу у загальноєвропейські освітні процеси. Відповідність європейській системі накопичення та трансферу кредитів (ECTS) передбачає визнання дипломів, плідне використання технологічних досягнень,

застосування системи компетенцій відповідно до принципу фахоцентризму в навчальному процесі, як основу якісної професійної підготовки фахівців; можливість впровадження в освітній процес навчальних курсів, які викладаються іноземними мовами та окремих завдань з підготовки матеріалів або лабораторних та практичних завдань і їх перекладу в межах фундаментальних і фахових дисциплін, що у майбутньому збільшить конкурентоспроможність українських вчених та випускників на внутрішньому, європейському і світовому ринках праці; спрямованість на фундаментальне вивчення іноземної мови професійного спрямування, особливо англійської – мови міжнародного спілкування, що є одним із ключових складників для задоволення таких вимог Болонського процесу, як розширення мобільності навчально-педагогічного персоналу та студентів; інтегрованість з освітніми програмами підготовки молодших спеціалістів, що дає можливість здійснити рівномірний розподіл навчального навантаження за ступенями вищої освіти.

Слабкими сторонами є: відсутність програм подвійних дипломів з університетами країн ЄС, що дещо обмежує можливості інтеграції в європейський освітній простір.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективою розвитку ОП є реалізація програми подвійних дипломів, що сприятиме поглибленню співпраці між ЗВО-партнерами. Закладені основи довгострокового співробітництва, призведуть до пошуку шляхів підвищення якості освіти, прозорості навчальних планів та уніфікації програми підготовки здобувачів освіти. Метою реалізації ОП є створити умови участі студентам у реальних проектах автоматизації у ролі проектувальника, технолога, електронщика, програміста та фахівця з відлагодження, що має за бажанням приймати участь у програмах подвійних дипломів інших ЗВО. Створення для здобувачів освіти не тільки умов для набуття досвіду навчання в закордонному університеті, а і професійної закордонної підготовки. Останнє підвищить рівень підготовки і конкурентоспроможності на ринку праці. Основною перевагою ОП – отримання здобувачем статусу студента країни Євросоюзу; отримання диплому країни Євросоюзу на реалізуємих умовах у реальних часових межах. Реалізацію програми подвійних дипломів планується зробити за рахунок: укладання нових угод про міжнародне співробітництво; отримання викладачами міжнародних мовних сертифікатів; впровадження в освітній процес навчальних курсів, які викладаються іноземними мовами, та їх науково-методичний супровід; впровадження окремих модулів за вибором, що передбачають командну роботу в межах дисципліни, інтеграції міжнародні програми (ЕРАЗМУС, ТЕМПУС), що надають широкі можливості участі закладу вищої освіти у програмах подвійних дипломів з іноземними ЗВО; розробки спільних освітніх програм і формування підходів щодо змісту навчання та вимог до компетентностей здобувачів освіти у межах рівнів вищої освіти. Ще однією перспективою розвитку ОП є підготовка фахівців за сертифікатною та дуальною формою здобуття освіти. Вона передбачає здобуття освіти, шляхом поєднання навчання студентів у ЗВО з навчанням на робочих місцях в виробничих та ІТ-компаніях на основі договору. Сутність такої системи полягає у взаємодії підприємства та ЗВО як соціальних партнерів з розробки, координації і контролю за результатами навчального процесу. Здобувачам освіти не доведеться шукати компроміс між навчанням і підробітком, а компанії – «перенавчати» працівників. Завдяки дуальній освіті студенти отримають сертифікати, які підтверджують їхні навички. Сертифікат для підприємства означатиме, що студент дійсно має необхідні навички. Для реалізації цієї перспективи група забезпечення спеціальності разом із іншими ОП факультету і ЗВО планує: розробити нормативно-правову базу для підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти; перейняти досвід закладів, в яких здійснювався експеримент з організації навчально-виробничого процесу з елементами дуальної форми навчання та дав позитивний результат; заключити договори з провідними компаніями міста про здійснення навчання за дуальною формою здобуття освіти; вдосконалити навчальний план спеціальності згідно з вимогами провідних виробничих підприємств та ІТ-компаній.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Клименко Леонід Павлович

Дата: 06.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | |
|--|------------------------|---|--|
| | | Назва файла | MD5- хеш файла |
| Іноземна мова (англійська) | навчальна дисципліна | 2016_Іноземна_мова_(англійська).pdf | Eo+zxtb1Jk3rE89fCkz7acELWhid2gCyDbiCmScx78= |
| Монтаж,обслуговування і ремонт систем автоматизації та керування | навчальна дисципліна | 2016_Монтаж,_обслуговування_та_ремонт_СА.pdf | lvjKKKaMxgu8RS8NP+01aAZSQNJlGIVFEdvc0i59Tc8= |
| Основи економіки, маркетингу і організації підприємництва | навчальна дисципліна | 2016_Основи_економіки,_маркетингу_і_організації_підприємництва.pdf | +GZINFC9scxTtnoWziEsh9+7kP6P/Yhfd5LO3fz5wx4= |
| Матеріалознавство композиційних матеріалів | курсознавство (проект) | 2016_Матеріалознавство_композиційних_матеріалів_(КП).pdf | wrPwMD30obo1UsCJWE3JO+fOQcpKUolbedMnV3xT+yk= |
| Теоретична механіка | навчальна дисципліна | 2016_Теоретична_механіка.pdf | HwcEBOhAVcgHGML+hvn3NbsPjLcdaUZ02u7Na+F9f1g |
| Релігієзнавство | навчальна дисципліна | 2016_Релігієзнавство.pdf | mphZj3PUcXfgPrXvojtNeZFM7Yvt3UUetfInfiCUY8I= |
| Програмне забезпечення комп'ютерно-інтегрованих технологій | навчальна дисципліна | 2016_Програмне_забезпечення_комп'ютерно-інтегрованих_технологій.pdf | 8FvlbyQIZmbI6WSKQ/j5WuYLM12MB8yVPVtrrOTYK1U= |
| Основи матеріалознавства | навчальна дисципліна | 2016_Основи_матеріалознавства.pdf | vyLcGs4n9QhX2iXpQxjTYmTf/SatNMKshZzcrcjzOw= |
| Прикладна механіка та основи конструювання | навчальна дисципліна | 2016_Прикладна_механіка_та_основи_конструювання.pdf | sYdzf1tOQgFxAgGzPz1EBzF18MYAhpN+kaHPRY0ccdc= |
| Переддипломна практика | практика | 2016_Переддипломна_практика.pdf | BUPMhGK/aC6IG5Z3oiNkUFho/rsxmP8rlhxC26G4PPs= |
| Етика і естетика | навчальна дисципліна | 2016_Етика_і_естетика.pdf | 4V5egbFtnmKJO2oYkPT0rphEbA5Q1B3orYNbicsQ7il= |
| Автоматизація проектування АСК | курсознавство (проект) | 2016_Автоматизація_проектування_АСК_(КП).pdf | 1g5t1mm8GboGmaU+V5EXMjQU3A3E0MXmBDYUSdkmN) |
| Адаптивні системи керування і контролю | навчальна дисципліна | 2016_Адаптивні_системи_керування_і_контролю.pdf | 67O5mWh8VgTJIEzE2/pHW+trjjztzxfVplmXPGHfMY= |
| Моделювання і оптимізація систем керування | навчальна дисципліна | 2016_Моделювання_і_оптимізація_систем_керування.pdf | 5aUdvihojshodGNh7QZ7MCKRAlGcjyBxP7IsGd0++0= |
| Виробнича практика І з автоматизованих технологій | практика | 2016_Виробнича_практика_І_з_автоматизованих_технологій.pdf | KKDFgiDoPA7Hlr1GZKsoe0oUWWCp/jnP/E3PGYPnRig= |
| Автоматизація технологічних процесів і виробництв | навчальна дисципліна | 2016_Автоматизація_технологічних_процесів_і_виробництв.pdf | e0WLYprFEBMhdLJI0mvRQlqRfYejcAg9IPDdFyOMTBo= |
| Історія України | навчальна дисципліна | 2016_Історія_України.pdf | tU8v8SrrYWuy7cvbS1Xm5ISXi9JaiwDjuSnj/BpfFys= |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| Теорія ймовірності та ймовірнісні процеси | навчальна дисципліна | 2016_Теорія_ймовірності_та_ймовірнісні_процеси.pdf | 9wLumS5ivTfH0Rto6bvWx+8bFWGpSjCayj0D/cdtN+g= |
| Математичні та чисельні методи в автоматизації | навчальна дисципліна | 2016_Математичні_та_чисельні_методи_в_автоматизації.pdf | gPi9ynvuutjBcJDRxmM+ngmpih695aFh39iPVry/t8Y= |
| Ознайомча практика з технологій виробництва | практика | 2016_Ознайомча_практика_з_технологій_виробництва.pdf | d30eRcke2jC8F7WGOuWvrrFA6ung/F3RdfEOQ42E3E= |
| Основи економічної теорії | навчальна дисципліна | 2016_Основи_економічної_теорії.pdf | ZTzHLWqvTDXjLNDfCC5OpzxpIqzpcYtoJj3pKwGHo= |
| Математичне моделювання | навчальна дисципліна | 2016_Математичне_моделювання.pdf | EN/rc6BsR/QFVDkPDikiehk8RHJecmkNS7PTS0uRC8o= |
| Адміністрування ПК та систем | навчальна дисципліна | 2016_Адміністрування_ПК_та_систем.pdf | v8kHKHnlEmoUvmdTCCB6MDzknMMpTlPlKf6Ujjs= |
| Клієнт-серверні СКБД та аналітичні системи | навчальна дисципліна | 2016_Клієнт-серверні_СКБД_та_аналітичні_системи.pdf | 87KlnpZPi4FX4/RuC6b+I2u7sDUPCFMQRX6Ci6ujkI= |
| Технології хмарних обчислень | навчальна дисципліна | 2016_Технології_хмарних_обчислень.pdf | C2+xbq3AIHDKMValtEfJtdBITi4fglGqrXQ4xjDvidc= |
| Web-програмування та система управління контентом, web-дизайн | навчальна дисципліна | 2016_WEB-програмування_та_система_управління_контентом,_ВЕБ-дизайн.pdf | NfeGPywd375bu8D8dCg/w7k4wyr2t/ZB9Ps25+TIUU4= |
| Постреляційні бази даних | навчальна дисципліна | 2016_Постреляційні_бази_даних.pdf | 0y+vfPe3c0dB9RbhduT9f0xcxNruTrYvBX7yz/M9A= |
| Системне програмування | навчальна дисципліна | 2016_Системне_програмування.pdf | Rbof8QLn9cLy7YWst0bh/8WkVGRJpimMHY28lqPa+aY= |
| Виробнича практика II з комп'ютерно-інтегрованих технологій | практика | 2016_Виробнича_практика_II_з_комп'ютерно-інтегрованих_технологій.pdf | vScAAA2lb9wVOSshj1ArxvWPsDr7pWDOTfw392n/gj0= |
| Автоматизація переробних та зберігаючих технологій в АПК | навчальна дисципліна | 2016_Автоматизація_переробних_та_зберігаючих_технологій_в_АПК.pdf | PoLPeSv+79XDyhbvBSCKWM7TFTvOtWjfvHxfrguuLHck= |
| Електроніка та електротехніка | навчальна дисципліна | 2016_Електротехніка_та_електроніка.pdf | Kt8VUtVw6Sh+6htFQbAKrglfgZJP06F4+YhXVWHIz8= |
| Мікросхемотехніка та мікропроцесори | навчальна дисципліна | 2016_Мікросхемотехніка_та_мікропроцесори.pdf | Ay+/uFVZRpG+CBngFZ+D9zYhGbnE7DtMKW/9aV2gFhw |
| Вступ до фаху | навчальна дисципліна | 2016_Вступ_до_фаху.pdf | NR7U8dVlJx5O7Eo56K7PAVM+G9+B6TsFvidzyRjCM0w= |
| Автоматизація проектування АСК | навчальна дисципліна | 2016_Автоматизація_проектування_АСК.pdf | ot2wQHrn/P/FIEdWOSOZZhL2lqd1+M1Bql56h2QIX8g= |
| Автоматизація ТП, транспортних засобів та побутових систем | навчальна дисципліна | 2016_Автоматизація_ТП,_транспортних_засобів_та_побутових_систем.pdf | DuZ3vommdXjRBZICwSL0ASmcsrZMNwRqx1zloCUMoUE |
| Автоматизація холодильного та кондиціонуючого обладнання | навчальна дисципліна | 2016_Автоматизація_хол_та_конд_обладнання.pdf | VDVkJSZI7j5j6hRFdOE3rgjKDQoyBoznsfksd3EQkc= |
| Інженерна та комп'ютерна графіка | навчальна дисципліна | 2016_Інженерна_та_комп'ютерна_графіка.pdf | 9QaE9ad2Bn0GU4zU5TQAFyFLfggSWWZwiIX+pgV4nKg |
| Інтелектуальні розподілені мережі | навчальна дисципліна | 2016_Інтелектуальні_розподілені_мережі.pdf | mIHfcg3V2H1yNxFisz6f5yDonHCDxQtNCheEr1yJ8= |
| Комп'ютерні технології та програмування | навчальна дисципліна | 2016_Комп'ютерні_технології_та_програмування.pdf | NjzkxNaHJPZbamqfA6Pdh0CU4eQCUBIZP+VplZZfk4= |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| | | | |
| Комп'ютерно-інтегровані технології | навчальна дисципліна | 2016_Комп'ютерно-інтегровані_технології.pdf | b1gyyQ4TQfiowuaU1RmV9PC9ge5FibtmcEPOf4MHxH0= |
| Метрологія, технологічні вимірювання та прилади, взаємозамінність | навчальна дисципліна | 2016_Метрологія,_технологічні_вимірювання_та_прилади,_взаємозамінність.pdf | pBhlp2coPEv4WigweZuvnFHESQZeHnUd35jcwshyXuQ= |
| Основи термодинаміки, теплотехніки та гідрогазодинаміки | навчальна дисципліна | 2016_Основи_термод,_теплот_та_гідрогазодинаміки.pdf | jiUilOhfh/qI0GAXLRkkvvh1LCiIWr9qxZVialjemXo= |
| Прикладна теорія цифрових автоматів | навчальна дисципліна | 2016_Прикладна_теорія_цифрових_автоматів.pdf | sr65Acrv026ZGru3Clq2UloQse0ThMdVmvHI79Bg2g= |
| Фізика | навчальна дисципліна | 2016_Фізика.pdf | B3KU9R8XZIINCWqjjs0v7HxR67HvqlpT/UOAZYwgOYg= |
| Автоматизовані системи керування | навчальна дисципліна | 2016_Автоматизовані_системи_керування.pdf | K6V9qe5SK07+0nYYvctpb23HzHxs4CnbtEbAMqykkmw= |
| Безпека життєдіяльності та основи охорони праці | навчальна дисципліна | 2016_Безпека_життєдіяльності_та_основи_охорони_праці.pdf | iV0E8CoOYkZayOD0eFEcA77a+O7uQ3vIEHhdtWFFY0U= |
| Виконавчі пристрої систем керування | навчальна дисципліна | 2016_Виконавчі_пристрої_систем_керування.pdf | ghv3FdvGZ0seEZHc/wHECycbsh8LMx2vEqbVUt1mD1zg= |
| Динаміка маніпуляторів та мобільних робототехнічних систем | навчальна дисципліна | 2016_Динаміка_маніпуляторів_та_мобільних_робототехнічних_систем.pdf | kAk26EnUhsjUcMe28jwpah7Syyr75ubVStotiBhVN4= |
| Історія української культури | навчальна дисципліна | 2016_Історія_української_культури.pdf | EFC4KeJucWvCydd+5vkZqy6sre1HXarwoxPRzgy3Q0= |
| Логіка | навчальна дисципліна | 2016_Логіка.pdf | hd9V0TwiP9xgcPhcwxMDPqJT5MAABucvtfRRtgwTstY= |
| Основи екології | навчальна дисципліна | 2016_Основи_екології.pdf | bHsma7aiG42A5JgMgd/+NYhI78ZFSMg63fBXAJGZCZY= |
| Політологія | навчальна дисципліна | 2016_Політологія.pdf | 5yLVfuCotUwOZLMbzZKX/HWEPIRqImc1S5/98Jqk8xg= |
| Правознавство | навчальна дисципліна | 2016_Правознавство.pdf | lpFhmPs4+BZtT6ipRy3/7dM3NmKsf3doHo09Z5KulmY= |
| Програмування для мобільних пристроїв | навчальна дисципліна | 2016_Програмування_для_мобільних_пристроїв.pdf | w2cu/gZkgvWFcpXlrOGXj1Lo1ntNkiChixsD0/IFpgY= |
| Психологія | навчальна дисципліна | 2016_Психологія.pdf | 3og6HJP0Wi6jFswDklv8W8cdkNxoI7B2fbqChL+Igp0= |
| Розробка інтерфейсів автоматизованих систем керування | навчальна дисципліна | 2016_Розробка_інтерфейсів_ACK.pdf | 2MrizEtY+LW+rcwVQkL8trZ4rv2QqDtaoYnYKAuzLxA= |
| Соціологія | навчальна дисципліна | 2016_Соціологія.pdf | gAeHCQkva3dmyD+tf9IQ5oNabP6355RXqbZCjm5fL7Y= |
| Теорія автоматичного керування | навчальна дисципліна | 2016_Теорія_автоматичного_керування.pdf | UE1qRNjj/Kr+MvGje/6ioPOP/5L8XU0ZS8IRgJWrhzA= |
| Українська мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | 2016_Українська_мова_за_професійним_спрямуванням.pdf | Q0bA62ciiYq6KkP2cuuTLT0CTcyPQMUSZKAmPTKIXo= |
| Філософія | навчальна дисципліна | 2016_Філософія.pdf | PldqZGMUStHmIvmTccw3jumxo2+8v1FF+vCu93h8Ps8= |
| Хімія | навчальна дисципліна | 2016_Хімія.pdf | 9yj6nSjyVomUJX9ziDO4RbTkf87YoHU5CyZhesNY4o= |

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| Людино-машинна взаємодія | навчальна дисципліна | 2016_Людино-машинна_взаємодія.pdf | +DjNgRE+ZzPXA50qwhNIFBjkcM0LmmXEh31/PfuP4= |
| Якість програмного забезпечення та тестування | навчальна дисципліна | 2016_Якість_програмного_забезпечення_та_тестування.pdf | ofwAl+tT2ZzY4Rzwt7AZaTTzvWzSD5okQAjOqj1Q8= |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|----------------------------|--|-----------------------|------------------------|------|---|---|
| 163554 | Чупрін Роман В'ячеславович | Доцент кафедри політичних наук | | | | Політологія | <p>Чупрін Р.В. - доцент кафедри Політичних наук, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни: Політологія (18) такі, як:</p> <p>Наукові та методичні роботи: 1. Проектування виборчих систем: методи переведення голосів виборців у мандати // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип. 185. Т.197. Політологія. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. П.Могили, 2012. – С. 7-12. 2. «Постколумбова епоха» Г. Маккіндера з позиції геополітики XXI століття // Наукові праці : Науково-методичний журнал. – Т. 212. – Вип. 200. – Політологія. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2013. – С. 62 – 67. 3. Історія політичної думки: Навч. енцикл. словник-довідник для студентів вищ. навч. закл./ За заг. Ред.. Н.М. Хоми (В.М. Денисенко, Л.Я. Угрин, Г.В. Шипунов та ін.). – Львів : Новий світ-2000, 2014. – 766 с. (співавтор). (Гриф МОН). 4. Вступ до політології : [методичні рекомендації]. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. П. Могили, 2014. – 92 с. – (Методична серія; Вип. 231). 5. Новітня політична лексика (неологізми, оказіоналізми та інші новотвори) / [Л. Я. Вдовичин, Л. Я. Угрин, Г. В. Шипунов та ін.]; за наук. Ред. Хоми Н. М. – Львів : «Новий світ -2000», 2015. – 492 с. (співавтор) 5. Чупрін Р.В. Бонусні виборчі системи : характеристики та класифікація // Наукові праці: науково-методичний журнал. – Вип. 302. Т. 314. Політологія. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. 6. Чупрін Р.В. Класифікація багатораундових виборчих систем // Гілея. – 2018. – Вип. 131. – С. 450-453.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі». Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів. Підвищення кваліфікації з курсу «Методика викладання дисциплін у вищій школі». (Свідоцтво 12 СПВ № 029041 від 09.12.2013 р.) 2. Інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів Національної академії державного управління при Президентіві України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №00105 від 15 березня 2019р., тема «Вдосконалення системи виборів до обласних та міських рад в сучасній Україні»</p> <p>Вчене звання: Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ № 041598, дата видачі 26.02.2015, Атестаційна колегія, рішення № 1/02-Д, від 26.02.2015, Кафедра політичних наук Науковий ступінь: Кандидат політичних наук, диплом ДК № 055044, дата видачі 14.10.2009 р., Вища атестаційна комісія України, рішення № 62-06/4, від 14.10.2009, спеціальність 23.00.02 – політичні інститути та процеси Стаж науково-педагогічної роботи 11 р.</p> |
| 103656 | Валецька Оксана Валеріївна | Доцент кафедри історії та теорії держави і права | | | | Правознавство | <p>Валецька О.В. - доцент кафедри Історії та теорії держави і права, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни: Правознавство (15) такі, як:</p> <p>Наукові конференції: 1. III Всеукраїнська науково-практична конференція "Єдність і диференціація трудового права і права соціального забезпечення", за заг. ред. д.ю.н., проф. К.Ю. Мельника (28.11. 2014 р.), м. Харків. 2. Науково-практична конференція "Юридична психологія в Україні: здобутки та перспективи", 2015р, м. Київ. 3. XXXII Міжнародна історико-правова конференція «Сила права і право сили: історичний вимір та сучасне бачення проблеми», (28-31 травня 2015 р.) - м. Полтава. 4. Міжнародна науково-практична конференція «Юридична наука та практика: виклики сучасних євроінтеграційних процесів», м. Братислава, Словацька Республіка 27-28 листопада 2015 р. 5. Міжнародна науково-практична конференція «Правові засоби забезпечення та захисту прав людини: вітчизняний та зарубіжний досвід», (14-15 квітня 2016 р.) - м. Северодонецьк. 6. Круглий стіл "Актуальні питання регулювання відносин у сфері соціального забезпечення" (6 листопада 2015р.), м. Хмельницький. 7. «Пріоритетні завдання та стратегії розвитку юриспруденції у світовій науці» м.</p> |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Сладковічево, Словацька Республіка, 28-29 жовтня 2016 р.</p> <p>8. Міжнародна науково-практичної конференції "Соціально-економічні та правові підстави вдосконалення трудового законодавства на сучасному етапі" з нагоди 90 річчя д.ю.н., проф. Р. Кондратьєва. Збірник тез (21.10. 2016 р.), м. м. Хмельницький.</p> <p>9. Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум: Стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», ЧНУ ім. Петра Могили, Миколаїв (2014 р., 2015 р., 2016 р., 2017 р., 2018 р.).</p> <p>10. Всеукраїнська науково-практична конференція «Юридичні Могилянські читання: пошук рішень з актуальних проблем сучасної правової науки», ЧНУ ім. Петра Могили, Миколаїв (2015 р., 2016 р., 2017 р., 2018 р.).</p> <p>11. Міжнародна науково-практична конференція «Правові засоби забезпечення та захисту прав людини: вітчизняний та зарубіжний досвід», (13-14 квітня 2017 р.) - м. Сєверодонецьк.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Підвищення кваліфікації за програмою "Методика викладання юридичних дисциплін у закладах вищої освіти" з 21.01.2019 по 21.02.2019 рр. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК02070714/000933-19 від 21.02.2019 р.</p> <p>Вчене звання: Доцент, атестат 12 ДЦ № 028777, дата видачі 10.11.2011 р., рішення Атестаційної колегії України, протокол № 1/01-Д від 10.11.2011 р., кафедра цивільного та кримінального права і процесу. Науковий ступінь: Кандидат юридичних наук, диплом ДК № 057321, дата видачі 10.02.2010 р., рішення Вищої Атестаційної комісії України, протокол № 48-06/1 від 10.02.2010 р., зі спеціальності 12.00.05 – трудове право; право соціального забезпечення. Стаж науково-педагогічної роботи 20 р.</p> |
| 65107 | Кузьменко Олександр Борисович | Завідувач кафедри економіки підприємства | | | | <p>Основи економічної теорії</p> <p>Кузьменко О.Б. - завідувач кафедри економіки підприємства, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни: Основи економічної теорії (15) такі, як:</p> <p>Наукові конференції: 1. Фактори підвищення ефективності виробництва // Міжнародна науково-практична конференція "Ольвійський форум - 2018: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі" Видавництво ЧНУ ім. Петра Могили. 7-10 червня 2018 року, - С.40-42 .</p> <p>2. Критерії ефективності використання ресурсів аграрного підприємства // Міжнародна науково-практична конференція "Ольвійський форум - 2017: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі" Видавництво ЧНУ ім. Петра Могили. 8-11 червня 2017 року, - С.18-19.</p> <p>3. Регіональна трансформація структури аграрного виробництва України // Міжнародна науково-практична конференція "Ольвійський форум - 2016: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі" Видавництво ЧНУ ім. Петра Могили. 9-12 червня 2016 року, - С.15-17 .</p> <p>Підвищення кваліфікації: Диплом доктора наук ДД № 000872 (рішення АК від 17 травня 2012 р. Атестація професора 12ПР №008927 (рішення АК від 10 жовтня 2013 р.) "Херсонський державний аграрний університет" Інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки (програма : Управління проектами - 36 год, Регіональна економіка 36 год., Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків - 36 год.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС 00493020/000013-16 від 30 грудня 2016 р. Реєстраційний № 13/16</p> <p>Вчене звання: Професор кафедри економіки підприємства та землеустрою, атестат 12ПР №008927, дата видачі 10.10.2013, Атестаційна колегія, рішення № 7/01-П від 10.10.2013, Кафедра економіки підприємства. Науковий ступінь: Доктор економічних наук, диплом ДД №000872, дата видачі 17.0520012, Вчена рада вищого навчального закладу, установи, організації, рішення № від 17.05.2012, спеціальність (08.00.04) Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Стаж науково-педагогічної роботи 27 р.</p> |
| 125740 | Фесенко Артур Михайлович | Доцент кафедри соціології | | | | <p>Соціологія</p> <p>Фесенко А. М. - доцент кафедри соціології, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни: Соціологія (18) такі, як:</p> <p>Наукові статті: 1. Знецінення праці та загроза відчуження молоді від трудового способу життя в умовах домінування цінностей «суспільства споживання» // Наукові праці: Науково-методичний журнал ЧНУ ім. Петра Могили. - Вип. 274. Т. 286. Філософія. - Миколаїв, 2016. - С. 18-23.</p> <p>2. Проблеми працевлаштування освіченої молоді як підґрунтя формування та розвитку її трудовіграційних намірів / В.О. Чорна, А.М. Фесенко // Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління: Збірник наукових праць. Серія «Спеціальні та галузеві соціології». - Харків : НТУ «ХПІ», 2016. - Вип. 3. - Т. II. - С. 133-145.</p> <p>3. Міграційні наміри української освіченої молоді як фактор руйнування трудового</p> |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | | | <p>потенціалу та перешкода сталому суспільно-економічному розвитку країни / В. Чорна, А. Фесенко // European political and law discourse : international journal. - Praha : «Berostav druzstvo», 2016. - Vol. 3. - Issue 6. - P. 189-193.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах:</p> <p>1. Ситуація в сфері житлово-комунальних послуг населенню як фактор зростання протестних настроїв та протесаної активності// Грані / Науково-теоретичний альманах. - Дніпро : Видавництво «Грані», 2018. - Том 21, № 3. - 138 с. - С.48-57.</p> <p>2. Освітньо-трудова міграція освіченої молоді як тренд сучасної доби: соціологічний аналіз// Габітус. - Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, Вип. 6. -2018. - 140 с.; - С. 130-136.</p> <p>3. Міграційні наміри мешканців Півдня України в контексті проблем трудової зайнятості та працевлаштування на ринку праці регіону// Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики : зб. наук. праць. Запоріжжя : Класичний приватний університет. Вип. 79. -2018.- С.203-210.</p> <p>4. Ситуація в сфері житлово-комунальних послуг населенню як фактор зростання протестних настроїв та протесаної активності// Грані / Науково-теоретичний альманах. - Дніпро : Видавництво «Грані», 2018. - Том 21, № 3. - 138 с. - С.48-57.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 22.05. - 31.05.2017 р. - Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова Кафедра соціології, Підвищення кваліфікації «Оновлення фахових компетентностей викладача спеціальних і галузевих соціологічних теорій» (Довідка № 02-01-1086 від 31.05.2017 р.)</p> <p>Вчене звання: Доцент по кафедрі, атестат 02 ДЦ № 011018, дата видачі 15.12.2005, Атестаційна колегія, рішення №5/42-Д від 15.12.2005, кафедра Соціальної роботи, спеціальність () Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, диплом ДК№ 024108, дата видачі 09.06.2004, Атестаційна колегія, рішення №18-11/6 від 09.06.2004, спеціальність (7.00.02) всевітня історія; Стаж науково-педагогічної роботи 24 р.</p> |
| 10236 | Чуенко Вікторія Леонідівна | Старший викладач кафедри англійської мови | | | Іноземна мова (англійська) | <p>Чуенко В. Л. - старший викладач кафедри Англійської мови, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни: Іноземна мова (англійська) (0) такі, як:</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Chuenko V.L. Assessment as a Means of Enhancing Students' Motivation in the ESP Course // Modern Scientific Researches. Issue 4. Vol. 2. - Yolnat PE, Minsk, Belarus, 2018. - P. 64-68.</p> <p>2. Chuenko V.L. Self-Education Strategies of ESP Teachers // Modern Scientific Researches. Issue 4. Vol. 2. - Yolnat PE, Minsk, Belarus, 2018. - P. 22-27.</p> <p>3. Chuenko V.L. Teacher-Students Interaction as a Means of Developing Students' ESP Competencies// Наукові праці: наук. журн./ Чорн. нац. ун-т ім. Петра Могили. - Т.311. Вип.299. Педагогіка. - Миколаїв, 2018. - С.93-96.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах:</p> <p>1. Чуенко В.Л. Self-Study Work and Autonomy of the ESP Students// Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум - 2016: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі»: тези. - Том 2. Академічні свободи, університетська автономія, наука і освіта для сталого розвитку. Мовно-культурна політика. - Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. - с.20 - 21.</p> <p>2. Чуенко В.Л. Developing Students' Ecological Consciousness and Culture Through Foreign Language Teaching at Higher Educational Establishments// Международная научно-практическая конференция «Педагогика. Приоритетные научные направления: от теории к практике (30.05.2016-31.05.2016)»: сборник научных статей. - Том 2. - Варшава, 2016. - с. 14-17.</p> <p>3. Чуенко В.Л. The Problem of ESP Classroom Management at the Engineering Faculty// Zbiór artykułów naukowych. Konferencja Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej "Pedagogika. Teoretyczne i praktyczne aspekty rozwoju współczesnej nauki" (30-31.03.2017) - Warszawa: Wydawca: Sp.z o.o. "Diamond trading tour", 2017. - С.14-16.</p> <p>4. Чуенко В.Л. The Motivational Constituent in ESP Learning at the Engineering Faculty// Zbiór artykułów naukowych. Konferencja Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej "Pedagogika. Nowoczesne badania podstawowe i stosowane" (29-30.04.2017, Sopot) - Warszawa: Wydawca: Sp.z o.o. "Diamond trading tour", 2017. - С.6-8</p> <p>5. Чуенко В.Л. Enhancing Students' Motivation in ESP Learning// «Ольвійський форум - 2017: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі»: тези XI міжнар. наук.- практ. конф. 8-11 червня. - Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. - С. 142-143. Видавництво «Грані», 2018. - Том 21, № 3. - 138 с. - С.48-57.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет кораблебудування ім. адмірала Макарова , 2015 р. (4 місяці)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 23 р.</p> |
| 303548 | Кондратенко Юрій Пантелійович | в.о.завідувача кафедри інтелектуальних інформаційних систем | | | Теорія автоматичного керування | <p>Кондратенко Ю.П. - професор кафедри інтелектуальних інформаційних систем, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни Теорія автоматичного керування (30)</p> <p>Автор більше 120 винаходів у галузі робототехніки, автоматизації технологічних</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>процесів, комп'ютерних та інформаційно-вимірвальних систем і компонентів, які захищені патентами України, РФ та авторськими свідоцтвами СРСР (18 - у співавторстві із студентами). Опублікував більше 350 наукових праць, 55 з яких - за кордоном, підготував 2 доктори технічних наук та 9 кандидатів наук. Має 63 публікації у науково-метричній базі SCOPUS, індекс Гірша: h-індекс дорівнює 9. Координатор Міжнародних проєктів CABRIOLET (Tempus), ALIOT (Erasmus+) та проєкту з робототехніки (Ostpartnerschaftprogramme). https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=m8lqYD8AAA&view_op=list_works</p> <p>Професор по кафедрі, атестат ПРАР № 000524, дата видачі 02.01.1996, Атестаційна колегія, рішення №1 від 02.01.1996, кафедра Автоматики, спеціальність () доктор технічних наук, диплом ДН №001178, Атестаційна колегія, рішення №13 від 26.05.1994, спеціальність (05.13.05) елементи і пристрої обчислювальної техніки і систем управління; Заслужений винахідник України, академік Академії наук суднобудування України, Лауреат премії ВСНТО, Лауреат премії ЦК ЛКСМУ та УРР НТО, Фулбрайтівський науковець, нагороджений Почесними грамотами Верховної Ради України, Міністерства науки і освіти України, Спільки науково-інженерних об'єднань України, Південного відділення Національної Академії наук України, Миколаївської обласної ради, Миколаївського управління освіти ОДА. Стаж науково-педагогічної роботи 36 р.</p> |
| 162031 | Нездолий Юрій Олександрович | Старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення | | | | <p>Програмування для мобільних пристроїв</p> <p>Нездолий Ю. О. - Старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни: Програмування для мобільних пристроїв (18) такі, як:</p> <p>Наукова діяльність: Розробка та тестування програмного забезпечення, Технології створення програмних продуктів та крос-платформне програмування.</p> <p>Вища освіта: Диплом з відзнакою КВ №105450, 21.06.1986, спеціальність літальні апарати, кваліфікація - інженер-механік, Харківське вище воєнне командно-інженерне училище ракетних військ ім. Маршала Крилова Н.І</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 9 р.</p> |
| 48710 | Фісун Микола Тихонович | Зав. кафедри комп'ютерної інженерії | | | | <p>Постреляційні бази даних</p> <p>Фісун М.Т. - професор кафедри інженерії програмного забезпечення, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни: Постреляційні бази даних такі, як: Навчальні посібник Фісун М.Т. Організація баз даних: методичні вказівки до виконання курсових робіт. - Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2012. - 93 с.</p> <p>Конференції Фісун М.Т., Горбань Г.В. Модели и методы построения системы OLAP для объектно-ориентированных баз данных / М.Т. Фісун, Г.В. Горбань // Материалы VII Международной научно-практической подготовки «Объектные системы - 2013». - Россия, Ростов-на-Дону, 10-12 мая 2013. - С. 65-70.</p> <p>Фісун М. Т. Використання OLAP-технологій для аналізу мережевого трафіку засобами об'єктної СКБД [Текст] / М. Т. Фісун, І. М. Журавська, Г.В. Горбань // Тези доповідей V Міжн. на-ук.-техн. конф. «Комп'ютерні системи та мережеві технології CSNT 2012», м. Київ, 13-15 червня 2012 р. ; Нац. авіац. ун т. - К. : НАУ, 2012. - С. 129.</p> <p>Підвищення кваліфікації Фізико-технічний навчально-науковий центр НАН України, м. Київ, 13.05.10-30.12.10 р. стажування без відриву від роботи. Звіт про виконання плану стажування. Напрями: Інтелектуальні інформаційні системи Certificate Attests that Mykola Fisun took part in the conference "Object Systems - 2013" Rostov-on-Don, Russia, 10-12 May 2013. Certificate We certify that Mykola Fisun Joint Autumn Training School & Battle of IT-Startups (GreenSup), ЧДУ, GS, September 06-10, 2015. Certificate of Attendance IDAACS'2015 Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, Warsaw, Poland, September 24-26, 2015 Сертифікат серія СПК №1606018 від 10.06.2016 р. курси по підвищенню рівня знань з англійської мови за напрямом "Англійська мова для ІТ" в обсязі 108 год.</p> <p>Доктор технічних наук, спеціальність 05.13.06 - інформаційні технології, спецтема, професор кафедри комп'ютерних технологій, диплом ДТ № 010098 Высшая аттестационная комиссия при Совете Министров ССР, протокол № 35д/4 від 27.09.1991. Диплом кандидата фізико-математических наук МФМ № 020063 Москва 5 октября 1973, решение Совета, ордена Ленина института кибернетики АНУССР протокол №8 от 2 июля 1973. Стаж науково-педагогічної роботи 55р</p> |
| 11281 | Броннікова Лариса Володимирівна | Доцент кафедри соціології | | | | <p>Логіка</p> <p>Броннікова Л.В. - доцент кафедри Соціології ЧНУ ім. Петра Могили, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни:: Логіка (15) стаття Броннікова Л.В. Трансформація образу науки у сучасному суспільстві // Наукові праці науково - методичний журнал. - Вип. 274. Т. 286. Філософія. - Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. - С.77- 81.</p> <p>навчальний посібник</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|----------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Броннікова Л.В. Проблеми соціокультурної детермінації науки та освіти в контексті національної безпеки / Соціокультурний розвиток регіонального соціуму в контексті національної безпеки: міждисциплінарний вимір: колективна монографія / за заг. ред. І.А.Мейжис, Л.А. Ляпіної. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – С. 81-98. Являлась членом редакційної колегії науково-методичного журналу серії "Філософія", вид-во ЧНУ ім. П.Могили (2015-2016 рр.)</p> <p>Етика естетика (16) Є науковим консультантом з соціально-філософських проблем ГО МОО «Всеукраїнська організація союз осіб з інвалідністю України» на громадських засадах з червня 2016 року Автор публікації Комунікативні традиції та новації в науці інформаційного суспільства та освіти//Вісник НАУ.Серія: Філософія.Культурологія:36. Наук.праць.Вип.1(27).С.43-46.</p> <p>Релігієзнавство Конференції Міжнародна науково-практична конференція «Могилянські читання - 2016»: «Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспект» (м. Миколаїв, ЧДУ імені Петра Могили, 14-18 листопада 2016 р.). 5. Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум - 2017: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі»</p> <p>Закінчила Ростовський державний університет ім. М.А.Суслова, філософський факультет, 1985 р. Диплом ІВ № 929731 від 30.06.1985р. Спеціальність - філософія, за кваліфікацією - філософ, викладач філософії. Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.01. - онтологія, гносеологія, феноменологія (Диплом ФС №011708 від 30.10.1991 р.) . Доцент кафедри філософії ДЦ АЕН№000424, від 23.04.1998р.Тема кандидатської дисертації: «Розуміння як творчий процес». ВНЗ</p> <p>Підвищення кваліфікації Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі». Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів. Підвищення кваліфікації з курсу «Методика викладання у вищій школі» (Свідоцтво ПК 01597997/01442-19 від 15.02.2019р.) Стаж науково-педагогічної роботи 31 р.</p> |
| 91233 | Нетудихата Костянтин Леонтьович | Доцент кафедри менеджменту | | | Основи економіки, маркетингу і організації підприємництва | <p>Нетудихата К. Л. - доцент кафедри менеджменту, має наступні обґрунтуванням для викладання дисципліни Основи економіки, маркетингу і організації підприємництва: Статті Нетудихата К.Л. Аналіз інноваційного потенціалу машинобудівного підприємства: фінансовий аспект / К.Л. Нетудихата, Ю.В. Великий // Агросвіт. - 2014. - № 3. - С. 28-32. 2. Нетудихата К.Л. Аналіз динаміки розвитку лізингу в Україні / К.Л. Нетудихата // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Економіка і менеджмент». - 2015. - №12. - С. 210-214. Нетудихата К.Л. Методологічні засади підтримки інноваційного розвитку машинобудівних підприємств України / К.Л. Нетудихата, Ю.В. Великий / Агросвіт. - 2016. - №5. - С. 10-15. Навчальний посібник Netudykhata K.L. Theoretical basis of the institutes' research of the national innovation systems / K.L. Netudykhata, Y. H. Yurin // Social and Economic Priorities in the Context of Sustainable Development [Monograph] - Opole: The Academy of Management & Administration, 2016. - P. 75-81. Освіта: Український державний морський технічний університет, 1997. Спеціальність - менеджмент у виробничій сфері. Кваліфікація - інженер-економіст (диплом АМІ №97000010) Вчене звання Доцент кафедри фінансів та кредиту, 02ДЦ №012895, 15 червня 2006р., № 3/38-Д Доцент кафедри фінансів та кредиту, 02ДЦ №012895, 15 червня 2006р., № 3/38-Д</p> <p>Науковий ступінь Кандидат економічних наук, ДК №025115, протокол №8-06/8 від 16 вересня 2004 р., економічна теорія Стаж науково-педагогічної роботи 20 р.</p> |
| 128106 | Мітрясова Олена Петрівна | Професор кафедри екології | | | Хімія | <p>Мітрясова О.П. - професор кафедри екології, має наступні обґрунтуванням для викладання дисципліни Хімія (14) Закінчила Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1990р. Та має кваліфікацію за дипломом спеціаліста Хімік Викладач, спеціальність Хімія (Органічна хімія) Підвищення кваліфікації Поморська академія, м. Слупськ, Польща; стажування 1-30 листопада 2015 р. Тема: «Хімічна екологія», «Геохімія середовища». International environmental scientific seminar «Waste management and resource and energy saving European experience» from 14 to 26 September 2015 in amount of 90 hours, including 60 hours of lectures and 30 hours of practical lessons (Certificate №30 from 23.09.2015) International Environment Scientific Study, University of the West of England, Bristol, Great Britain, from 1 to 12 October 2016. - Літня школа «Інструменти, політика та кращі практики захисту довкілля у Європейському Союзі», 6-8 червня 2017 р., Національний університет харчових технологій, м. Київ. Науковий ступінь Доктор педагогічних наук, диплом ДД №007983, рішення президії Вищої атестаційної</p> |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>комісії України протокол № 33-06/1, дата видачі 10.02.2010, спеціальність (13.00.02) Теорія та методика навчання (хімія)</p> <p>Вчене звання Професор по кафедрі, атестат 12 ПРН№ 007348, Атестаційна колегія, рішення №1/01-П від 10.11.2011, кафедра Екології та природокористування Стаж науково-педагогічної роботи 26р.</p> |
| 220062 | Бороденко Олег Віталійович | Старший викладач кафедри соціології | | | | <p>Філософія</p> <p>Бороденко О.В. - старший викладач кафедри соціології, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни Філософія (15) Статті Бороденко О.В. Вигнанці та жертви технократичного соціуму в ранніх творах Андрія Платонова // Наукові праці. Науково-методичний журнал ЧДУ імені Петра Могили. Філософія. Вип. 250. Т. 262. - Миколаїв, 2015. - С. 95-100.</p> <p>Посібник Наука и инновации в современном мире: философия, литература и лингвистика, культура и искусство, архитектура и строительство, история: монография / Бороденко О.В. и др.]. - Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2017 - 187 с.</p> <p>Науковий ступінь кандидат філософських наук, диплом ДК№ 021484, дата видачі 16.05.2014, Атестаційна колегія, рішення від 16.05.2014, спеціальність 09.00.04 філософська антропологія, філософія культури; кандидат філософських наук, диплом ДК№ 021484, дата видачі 16.05.2014, Атестаційна колегія, рішення від 16.05.2014, спеціальність 09.00.04 філософська антропологія, філософія культури;</p> <p>Підвищення кваліфікації 22.05. - 31.05.2017 р. - Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова Кафедра соціології, Підвищення кваліфікації «Оновлення фахових компетентностей викладача спеціальних і галузевих соціологічних теорій» (Довідка № 02-01-1088 від 31.05.2017 р.)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 27р.</p> |
| 262919 | Поліщук Ольга Леонідівна | В.о. доцента (б.в.з.) кафедри української філології, теорії та історії літератури | | | | <p>Українська мова за професійним спрямуванням</p> <p>Поліщук О.Л. - в.о. доцента (б.в.з.) кафедри української філології, теорії та історії літератури має наступні обґрунтування для викладання дисципліни Українська мова за професійним спрямуванням :</p> <p>Освіта В 2011 р. закінчила факультет української філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». У 2013-2016 рр. навчалася в аспірантурі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю 10.01.06 - «Теорія літератури».</p> <p>Науковий ступінь Кандидат філологічних наук. Диплом: ДК №037295 від 01 липня 2016 року. Спеціальність: 10.01.06 - Теорія літератури</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 6 р.</p> |
| 33784 | Сербулова Надія Алімівна | Старший викладач кафедри екології | | | | <p>Основи екології</p> <p>Сербулова Н.А. - старший викладач кафедри екології, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни: Основи екології (14) такі, як:</p> <p>Наукові та методичні роботи: 1. Лебідь С. Г., Сербулова Н. А. Сталий екологічний туризм: сутність, перспективи розвитку / С. Г. Лебідь, Н. А. Сербулова // Наукові праці: Науково-методичний журнал. - Т. 132. - Екологія. - Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2010. - С. 73. 2. Непейна Г. В., Сербулова Н. А. Теоретичні основи й практичні аспекти застосування механізмів управління сталим туризмом та індикаторів і індексів його розвитку // Наукові праці: Науково-методичний журнал. - Т. 206. Вип. 194. Екологія. - Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2012. - С. 86. 3. Сербулова Н. А. Методичні вказівки до проходження загально-екологічної навчальної практики студентами I курсу напряму підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» / Надія Алімівна Сербулова. - Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2012. - 56 с. 4. Сербулова Н. А. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни Метеорологія з основами кліматології студентами напряму 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» / Надія Алімівна Сербулова. - Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2012. - 20 с. 5. Сербулова Н. А. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з Гідрології студентами напряму 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» / Надія Алімівна Сербулова. - Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2012. - 22 с. 6. Сербулова Н. А. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Екології міських систем» / Надія Алімівна Сербулова. - Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2012. - 46 с. 7. Сербулова Н. А., Непейна Г. В. Методологічні основи й практичні аспекти застосування індикаторів і індексів сталого розвитку туризму // Materiały IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. «Naukowa myśl informacyjnej powieki - 2013» Volume 21. Ekologia. Geografia i geologia. Rolnictwo.: Przemysł. Nauka i studia. 16-18 str.</p> |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Підвищення кваліфікації: 1. Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, кафедра географії та менеджменту туризму, 05.12.12-30.12.12 р., стажування - довідка від 05.02.2012 р. № 02-12/2191. Тема: «Нові підходи до викладання природничих дисциплін в процесі підготовки бакалаврів та магістрів екології». Міжнародна навчальна програма: «Нові перспективи для сталого економічного розвитку регіонів України», 21-25 листопада 2016 р. (м. Юрмала, Латвія). 2. Дистанційний курс підвищення екологічної компетентності викладачів «Еко-орієнтовані педагогічні технології» у рамках проекту ЄС Програми ТЕМПУС 543707-ТЕМПУС-1-2013-1-DE-ТЕМПУС-JPHES (72 год.), сертифікат, 2017 р. Виїзний семінар соціально-, екологічно- та економічно-збалансованих практик у сільській місцевості, 7-12.06.2017 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 17 р.</p> |
| 99087 | Горбань Гліб Валентинович | старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення | | | Системне програмування | <p>Горбань Г.В. - старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни: Системне програмування (13) такі, як:</p> <p>Тези конференцій: 1. Горбань Г. В. Засоби автоматизації рутинних задач в операційній системі Windows. // «Могилянські читання – 2017: досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти»: ХХ Всеукр. наук.-метод. конф. : тези доповідей Технічні науки. Комп'ютерні науки, Миколаїв, 13-17 листоп. 2017 р. / ЧНУ імені Петра Могили. - Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2017. - с. 60-62. 2. Горбань Г. В. Перспективи створення об'єктної бази даних засобами оболонки командного рядка Windows PowerShell / Г. В. Горбань // «ІНТЕРНЕТ-ОСВІТА-НАУКА-2018», Одинадцять міжнародна науково-практична конференція ІОН-2018, 22-25 травня, 2018: Збірник праць. - Вінниця: ВНТУ, 2018 - с. 14-17.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Certificate Attests that Glib V.Gorban took part in the conference "Object Systems – 2013" Rostov-on-Don, Russia, 10-12 May 2013.</p> <p>Найменування закладу, який закінчив викладач: Диплом МК №37713266 від 03.03.2010. Спеціальність - інтелектуальні системи прийняття рішень, кваліфікація - магістр, Чорноморський державний університет ім. П.Могили.</p> <p>Науковий ступінь: Диплом кандидата технічних наук зі спеціальності інформаційні технології ДК №037579, рішення Атестаційної колегії від 01 липня 2016 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 6 р.</p> |
| 60981 | Макарова Олена Валеріївна | Старший викладач кафедри екології | | | Безпека життєдіяльності та основи охорони праці | <p>Макарова О. В. - Старший викладач кафедри Екології, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни: Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (18) такі, як:</p> <p>Стаття О.В. Макарова Радіаційний контроль при оцінці якості і екологічній сертифікації будівельних матеріалів // // Збірник наукових праць ОДАТРА. – Одеса: Вид-во ОДАТРА - Випуск 1(10), - 2017. - с. 15-18.</p> <p>Наукова діяльність: Спільний українсько-білоруський проект Ф54.4.034: НДР «Використання моделей оцінки радіоекологічного ризику та моделей біодозиметричної оцінки для оптимізації еколого-дозиметричного моніторингу територій при аваріях на ядерних об'єктах»; 0113U007425 «Енергозберігаючі технології на підприємствах будівельних матеріалів»</p> <p>Керівництво студентом Мокряком Іваном Миколайовичем, який зайняв 3 місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з професійно-орієнтованої дисципліни «Безпека життєдіяльності» Національний університет водного господарства та природокористування, 20-22 квітня 2016р., м. Рівне</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДП «Миколаївстандартметрологія». Посвідчення 04-2014-938 про підготовку по програмі «Внутрішній аудит інтегрованої системи менеджменту у відповідності з вимогами стандартів ДСТУ ISO 9001:2009, ДСТУ ISO 22000: 2007 від 5.12.2014 р. 2. Українська асоціація якості. Свідоцтво № С/108 про участь в семінарі-наradі з підвищення конкурентоспроможності компаній і економік. Свідоцтво № С/108 від 23.03.2016 р. 3. Південна академія підвищення кваліфікації Міністерства промислової політики України, м. Миколаїв. Посвідчення № 5/9 про проходження курсів з охорони праці і безпеки життєдіяльності від 11.06.2013 р. 4. Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів з курсу «Методика викладання дисциплін у вищій школі» Свідоцтво 12СПВ №029448 про підвищення кваліфікації з європейської інтеграції та застосування сучасних технологій навчання при викладанні дисциплін: «Біофізика», «Екологія людини», «Екологічна безпека», від 9.12.2013 р. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 10 р.</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| 76138 | Калініна Ірина Олександрівна | доцент кафедри комп'ютерної інженерії | | | Якість програмного забезпечення та тестування | <p>Калініна І.О. - доцент кафедри Інтелектуальних інформаційних систем, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни: Якість програмного забезпечення та тестування (15) такі, як:</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет «Львівська політехніка Сертифікат № 0005 від 18.12.2015 р CERTIFICATE №WK41662016/1 dsl23/06/2017</p> <p>Вчене звання: Доцент, атестат серія: ДС, номер: 003314. дата: 18 жовтня 2001 р. Атестаційний орган Міністерство освіти України, назва Кафедра інформаційних технологій, номер рішення протоколу № 4/57-Д, дата рішення : 18 жовтня 2001 р.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, серія: ДК, номер: 000154, дата: 26 березня 1998 р. Атестаційний орган Вища атестаційна комісія України, назва: Київський державний технічний університет будівництва і архітектури МОН України , спеціальність шифр: 05.01.01: прикладна геометрія, інженерна графіка</p> |
| 97868 | Дихта Леонід Михайлович | Професор кафедри прикладної та вищої математики | | | Теорія ймовірності та ймовірнісні процеси | <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 27 р.</p> <p>Професор Дихта Л.М., має відповідні публікації, доповіді на науково-технічних конференціях за напрямом, як обґрунтування викладання дисциплін за навчальним планом таких як: Теорія ймовірностей (15), Математичні та чисельні методи в автоматизації (95):</p> <p>Статті: 1. Dykhta L. Construction of the method for building analytical membership functions in order to apply operations of mathematical analysis in the theory of fuzzy sets / Dykhta L., Kozub N., Malcheniuk O., Novosadovskiy O., Trunov O., Khomchenko A. // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. - № 5/4 (95). - 2018. - P. 22-29. - ISSN 1729-3774. DOI: 10.15587/1729-4061.2018.144193 (Scopus).</p> <p>2. Дихта Л. М. Математичне моделювання теплових процесів при литті в металевий циліндричного виливка / Л. П. Клименко, Л. М. Дихта, В. І. Андреев // XX Міжнародний конгрес двигунобудівників : тези доповідей. - Харків: Нац. аерокосмічний ун-т «Харк. авіац. ін-т», 2015. - С. 54.</p> <p>3. Дихта Л. М. Математичне моделювання теплових процесів при литті в металевий циліндричного виливка / Л. П. Клименко, Л. М. Дихта, В. І. Андреев // Технологія виробництва ДВС. Двигатели внутреннего сгорания. - Запоріжжя // ЗНТУ, 2015. - № 1. - С. 57-61.</p> <p>Конференції; Дихта Л. М. Математичне моделювання теплових процесів при литті в металевий циліндричного виливка / Л. П. Клименко, Л. М. Дихта, В. І. Андреев // Двигатели внутреннего сгорания : научно-технический журнал. - Харьков: НТУ «ХПИ», 2015. - № 1. - С. 57-62. 8.</p> <p>Дихта Л. М. Комп'ютерне дослідження прямої основної задачі внутрішньої балістики артиллерійських стволів / Л. П. Клименко, Л. М. Дихта, В. І. Андреев // X міжнар. наук.-практ. конф. «Ольвійський форум – 2016 : стратегія країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», 9-12 червня 2016 р., м. Миколаїв : тези доп. Том 5 / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. - Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2016. - С. 61-63.</p> <p>З дисципліни Теоретична механіка (40); Дихта Л. І. Комп'ютерне дослідження основних задач внутрішньої балістики артиллерійських стволів / Л. П. Клименко, Л. М. Дихта, В. І. Андреев // Наукові праці : наук. журн. / ЧНУ ім. Петра Могили. - Миколаїв, 2017. - Т. 307. Вип. 295. (Комп'ютерні технології). - С. 121-131.</p> <p>Доцент по кафедрі, атестат МДЦ№ 0692203, дата видачі 10.11.1971, Вища атестаційна комісія України, рішення №52/П від 10.11.1971, кафедра Теорія корабля, спеціальність (); Професор по кафедрі, атестат ПРН № 001390, дата видачі 24.12.1993, Атестаційна колегія, рішення №12 від 24.12.1993, кафедра Прикладної та вищої математики, спеціальність (); Доктор технічних наук, диплом ДТН № 010249, дата видачі 04.10.1991, Атестаційна колегія, рішення № 36д/59 від 04.10.1991, спеціальність (05.08.03) Динаміка якірних систем суден та морських інженерних споруд;</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 54 р.</p> |
| 122461 | Щесюк Олег Володимирович | Доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно- інтегрованих технологій | | | Основи термодинаміки, теплотехніки та гідрогазодинаміки | <p>Щесюк О.В., доцент кафедри Автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, обґрунтуванням для викладання дисциплін: Автоматизація переробних та зберігаючих технологій в АПК(18), Вступ до фаху (14), Автоматизація холодильного та кондиціонуючого обладнання (30)</p> <p>Статті та публікації за професійною тематикою: 1. Щесюк О. В., Щербак Ю.Г. Впровадження децентралізованих систем холодопостачання – ефективний напрям енерго- та ресурсозбереження на м'ясопереробних підприємствах // Наукові праці. Науковий журнал. Серія «Техногенна безпека. Радіобіологія. Т. 318. Вип.306. - Миколаїв: Вид - во ЧНУ імені Петра Могили, 2018. - С. 81 - 88.</p> <p>2. Щесюк О.В., Щербак Ю.Г. Обеспечение надежности холодильного оборудования на мясоперерабатывающих предприятиях при низких температурах окружающей среды.</p> |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum.Filologicke vedy. Historie.Psychologie a sociologie. Zemedelstvi. Technicke vedy. №19-5 (36), 2016, Str. 55 – 63.</p> <p>З дисциплін: Основи термодинаміки, теплотехніки та гідрогазодинаміки (36), Прикладна механіка та основи конструювання (18):</p> <p>Має досвід практичної роботи за спеціальністю 30 років (1979-2000- ЦНДП «Тайфун»; 2000-20003-АТВТ «Завод Екватор»; 2003-2009-ТОВ НВФ «Тайфун-КВ», Наукове консультування ТОВ ЦНДП «Тайфун» за 2014-2018 р.р.(Довідка про наукове консультування №19/22 від 22.01.2019).</p> <p>Стаття: Усатенко Н.Ф., Щесюк О.В., Вербицкий С.Б., Калашник М.Г., Доброскок С.С. Повышение эффективности теплообменных процессов при производстве сухих колбас //Пищевая промышленность: наука и технологии. – 2019.- Т.12.- №4(46).-С. 20-27.</p> <p>Закінчив Миколаївський кораблебудування ім.адм.Макарова, 1974 р.Спеціальність-судові силові установки, кваліфікація- інженер-механік З.К.т.н.(Диплом ТН№067043 від 09.11.1983) 05.08.05-СЕУ(головні та допоміжні установки) «Методика расчета и пути снижения температурного уровня поршневых высокооборотных герметичных компрессоров», доцент кафедри медичних приладів та систем(Атестат 12ДЦ № 033915 від 25.01.2013) З.Стажування: НУК ім. адм. Макарова, кафедра комп'ютеризованих систем управління, курс «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології комп'ютеризованих систем автоматизації» з 16.09.19 по 27.12.19, сертифікат №00084</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 43р. 5м</p> |
| 129109 | Беліков Олександр Євгенович | Старший викладач кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій | | | Динаміка маніпуляторів та мобільних робототехнічних систем | <p>Беліков О.Є. - старший викладач кафедри Автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій</p> <p>Викладання навчальних дисциплін Беліковим О.Є. ґрунтується на його профільній освіті (три вищих освіти та аспірантура), курсах підвищення кваліфікації (2013 та 2018р), навчальних посібниках, більше 20 наукових працях, більш ніж 15 патентах, та особистому досвіді професійної діяльності, а саме: Підґрунтям для викладання предметів «Інженерна та комп'ютерна графіка», «Монтаж, обслуговування і ремонт систем автоматизації», «Виконавчі пристрої систем керування», «Динаміка маніпуляторів та мобільних робототехнічних систем» є профільна освіта (2000 – 2003 роки, Миколаївський політехнічний технікум, спеціальність – обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів, кваліфікація – технік-електромеханік, 2003 – 2006 роки, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, спеціальність – прилади, кваліфікація – бакалавр з приладів, 2006 – 2007 – Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, спеціальність – медичні прилади і системи, кваліфікація – інженер-електромеханік).</p> <p>Викладання предмету «Програмне забезпечення комп'ютерно інтегрованих технологій» ґрунтується на профільній освіті та курсах підвищення кваліфікації за напрямом «Прикладне програмування та мікропроцесорні системи» в обсязі 144 години, а також професійною діяльністю (2007 р. – 2009 р. завідувач лабораторіями фізики, медичних приладів, МК та МП систем.).</p> <p>Викладання предмету «Розробка інтерфейсів автоматизованих систем керування» ґрунтується на навчальному посібнику (Комаренко А.А. Практический Web-дизайн: проектирование, создание и сопровождение Web-узла: специализированное методическое пособие для изучения и закрепления курса / Комаренко А.А., Гожий В.А., Беликов А.Е. - Николаев.: Изд-во ЧДУ, 2014. - 469с.) та досвіду викладання на курсах підвищення кваліфікації та курсах навчання військовослужбовців (2012-2018р).</p> <p>наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії : Комаренко А.А. Практический Web-дизайн: проектирование, создание и сопровождение Web-узла: специализированное методическое пособие для изучения и закрепления курса / Комаренко А.А., Гожий В.А., Беликов А.Е. - Николаев.: Изд-во ЧДУ, 2014. - 469с.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 11р.</p> |
| 165677 | Жук Ірина Юрївна | Старший викладач кафедри Автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій | | | Програмне забезпечення комп'ютерно-інтегрованих технологій | <p>Жук І.Ю. - старший викладач кафедри Автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, обґрунтуванням для викладання дисципліни</p> <p>Програмне забезпечення комп'ютерно-інтегрованих технологій (10) є наступне:</p> <p>Публікація:</p> <p>Навчальний посібник: С.А. Рожков, Д.О. Жук, О.С. Бичков, В.І. Костюченко, І.Ю. Жук «Основи проектування спеціалізованих мікроконтролерних та вбудованих комп'ютерних систем для засобів суднової і промислової автоматизації» : навчальний посібник у 2 ч. Частина 2.- Миколаїв : ФОП Торубара В.В., 2019. – 356с. ;</p> <p>Блінцов В.С., Жук Д.О.,Жук І.Ю., Джангіров М.В., Голіков С.П., Чорний С.Г. «Основи проектування спеціалізованих мікроконтролерних та вбудованих комп'ютерних систем для засобів суднової і промислової автоматизації.» Частина І. Навчальний посібник із грифом МОН. (№1/11-1115 від 05.02.13).- К.: Кондор-Видавництво, 2014. – 348 с.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 13 р.</p> <p>Для викладання дисципліни Інженерна та комп'ютерна графіка (14) має відповідну кваліфікацію:</p> <p>Освіта вища.УДМТУ імені адмірала Макарова, 2002р. напрям підготовки - «Комп'ютерна</p> |

| | | | | | | |
|--------|------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | інженерія», кваліфікація - бакалавр з комп'ютерної інженерії УДМТУ імені адмірала Макарова, 2004р. спеціальність - «Спеціалізовані комп'ютерні системи», кваліфікація - професіонал в галузі обчислювальних систем. Має підвищення кваліфікації Національний університет кораблебудування Сертифікат № 019 про підвищення кваліфікації з курсу "Сучасні методи викладання та науково-методична документація дисциплін зі спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології" від 30.06.2016 р. |
| 164281 | Кубов Володимир Ілліч | Доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій | | | Вступ до фаху | <p>Закінчив Московський державний університет імені . М.В.Ломоносова у 1976 році За спеціальністю фізика, кваліфікація - фізик-дослідник, має 20 річний досвід практичної роботи у НДІ Дальнього зв'язку як фахівець з електротехніки, електроніки та мікропроцесорної техніки. Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність -01.04.03 – радіо фізика включаючи квантову фізику. Тема: «Исследование частотно-энергетических характеристик сигналов на протяжных трассах»1987р. Диплом к.т.н. ФМ №028903 від 05.08.1987р. Пройшов підвищення кваліфікації Сертифікат №015012E01, ТОВ МНТЦ «Інформаційні технології» з 23.11. по 23.12.2015р. з курсу «Апаратні та програмні засоби цифрової обробки сигналів у сучасних радіотехнічних системах» (108 годин) Автор статей до науково метричної бази Скопус :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.V.I.Kubov, Y.Y.Dymyrov, D.D.Ziulieiev, R.M.Kubova. The Influence of the Silicon Photovoltaic Panels Spectral Response on the Seasonal Variations of the Photocurrent. //2018 IEEE 38th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO), p.20-25. 2.V.I.Kubov, Y.Y.Dymyrov, D.D.Ziulieiev, R.M.Kubova. Thermoelectric Feedback Model of Photovoltaic Panels Hot Spots. //2017 IEEE 37th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO), p.228-233. 3.V.I.Kubov, Y.Y.Dymyrov, R.M. Kubova. LTspice-model of Thermoelectric Peltier-Seebeck Element.// 2016 IEEE 36th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO), p.47-51. 4.Kubov V.I., Dymyrov Y.Y., Ziulieiev D.D., Kubova R.M. Thermoelectric Feedback Model of Photovoltaic Panels Hot Spots. //2017 IEEE 37th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO), p.228-233. 5.Kubov V.I., Dymyrov Y.Y., Kubova R.M.. LTspice-model of Thermoelectric Peltier-Seebeck Element.// 2016 IEEE 36th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO), p.47-51. <p>Патенти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Патент України UA 130654 У. Триелементний сенсор сонячної радіації // Кубов В.І., Димитров Ю.Ю.; опубл. 26.12.2018, Бюл.№24. 2.Патент України UA 130317 У. Оптичний датчик частоти та напрямку обертів вала // Кубов В.І., Кутковецький В.Я., Димитров Ю.Ю., Турти М.Ю.; опубл. 10.12.2018, Бюл.№23. 3.Патент України UA 129162 У. Оптичний датчик параметрів вала // Кубов В.І., Кутковецький В.Я. 4.Патент України UA 124371 У. Автономний лічильник кількості води // Кубов В.І., Яремчук О.М., Беліков О.Є., Фабрикова В.С.; опубл.10.04.2018, Бюл.№7. 5.Патент України UA 111534 С2. Автономний сходовий підйомник для інвалідного візка // Кубов В.І., Беглиця В.П.; опубл.10.05.2016, Бюл.№9. 6.Патент України UA 103851 У. Ультразвукова тростина-локатор для сліпих // Кубов В.І., Шиян С.І.; опубл.12.01.2016, Бюл.№1. <p>Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кубов В.И. Исследование схем импульсных источников питания в SwCAD/Ltspice. // Киев: МК-Пресс, СПб: КОРОНА-ВЕК, 2010, 208с. 2. Алебастров В.А., Кубов В.И., Ржаницын В.П., Шустов Э.И. Моделирование сверхдальнего ионосферного распространения декаметровых радиоволн. //Москва: Новое время, 2015, 168с. <p>Наавчальні посібники:</p> <p>Алебастров В.А., Кубов В.И., Ржаницын В.П., Шустов Э.И. Моделирование сверхдальнего ионосферного распространения декаметровых радиоволн. // Москва: Новое время, 2015, 168с.</p> <p>Кубов В.И. Исследование схем импульсных источников питания в SwCAD/Ltspice // Киев: МК-Пресс, СПб: КОРОНА-ВЕК, 2010, 208с.</p> <p>Кубов В.И. Методи розрахунку розгалужених електричних кіл. Методичні вказівки. // Миколаїв: МДГУ ім. П.Могилі. 2006, 32с.</p> <p>Кубов В.І. Електронні елементи і схеми. Довідник. Методичні вказівки // Миколаїв: МДГУ ім. П.Могилі. 2006, 32с.</p> <p>Готує студентів і школярів переможців Всеукраїнському конкурсів і олімпіад з електротехніки ст.. Микита Курков та Дмитро Головченко 2019 рік, ст. Андрій Льговський III місце у конкурсі наукових робіт 2019 рік, Иван Селезнёв - в 2013 году заняв 2 і 3 місце у Всеукраїнському конкурс-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" та міжнародному конкурсі у США на конкурс школьних проектів Intel ISEF 2013, проект «Ультразвуковая трость для слепых».</p> |
| 277901 | Димитров Юрій Юрійович | В.о. викладача кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій | | | Моделювання і оптимізація систем керування | <p>Димитров Ю.Ю. аспірант, в.о. викладача кафедри Автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, має відповідну кваліфікацію для викладання наступних дисциплін: Автоматизація проектування АСК (15), Моделювання і оптимізація систем керування (13) доповіді на конференціях та публікації: статті V.I.Kubov, Y.Y.Dymyrov, R.M.Kubova. Wireless</p> |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>devices HTML-interface for medical applications. // 8th Mediterranean Conference On Embedded Computing, MECO-2019, p.664-667.</p> <p>Хаотические колебания в импульсных повышающих преобразователях напряжения Кубов В.И., Димитров Ю.Ю. Материали XVII міжнародної науково-технічної конференції «Фізичні процеси та поля технічних і біологічних об'єктів»: Кременчук, 2-4 листопада 2018р. - К. - 136 - 138 С.</p> <p>доповідь Кубов В.И., Димитров Ю.Ю., Зюляев Д.Д. Структура сучасних засобів промислової автоматизації. // Могилянські читання - 2017. Технічні науки. Комп'ютерні науки. с.1-3. Стаж науково-педагогічної роботи 3р. 6м.</p> |
| 262546 | Хомченко Анатолій Никифорович | професор кафедри прикладної та вищої математики | | | | <p>Математичне моделювання</p> <p>Хомченко А.Н. професор кафедри прикладної та вищої математики має обґрунтування для викладання дисципліни Математичне моделювання (18), які підтверджено наступними працями:</p> <p>Статті Khomchenko A. Hierarchy of Bases for Serendipity Finite Element with the Biquadratic Interpolation / A. Khomchenko // Book of abstract: Eight International Conference on Application of Mathematics in Technical and Natural Sciences, 22-27 June, 2016, Albena, Bulgaria. - P. 9-10.</p> <p>Серендипові поверхні вищих порядків: особливості формоутворення / А. Н. Хомченко // Вісник ХНТУ. - Випуск 3(62), том 2. - Херсон: ХНТУ, 2017. - С. 221-223.</p> <p>Посібники Хомченко А.Н. Методи обчислень (Частина 2) [навч. пос.] / Анатолій Никифорович Хомченко. - Миколаїв: ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. - 35 с.</p> <p>Має відповідну кваліфікацію Одеський державний університет ім І.І. Мечнікова, 1968 р., спеціальність - математика; кваліфікація - математика вчитель математики. Диплом Ш № 242502, 29 червня 1968, Реєстраційний номер № 1232.</p> <p>Доктор фізико-математичних наук, диплом ДТ № 009629, протокол № 29д/8 від 2.08.1991.</p> <p>Спеціальність: 01.02.04 Механіка деформівного твердого тіла. Тема дисертації «Дискретні моделі та ймовірнісні схеми в механіці деформованих тіл» Аттестат професора ПРН № 001163 присвоєно рішенням вченої Ради Херсонського індустріального інституту, протокол № 6, від 21.09.1993.</p> <p>Підвищення кваліфікації, (стажування) з курсу «математичне моделювання». Миколаївський національний університет кораблебудування ім. адм. Макарова, каф. вищої математики. 12.05.2014 - 13.06.2014 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 54р. 1м.</p> |
| 146114 | Каневський Віктор Іонович | Доцент кафедри психології | | | | <p>Психологія</p> <p>Каневський В.І. - доцент кафедри психології, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни: Психологія (18) такі, як:</p> <p>Участь у конференціях і семінарах: 1. Парасуцид, черты личности и временная перспектива//Studia Humanitatis.№ 1, Росія 2018. 2. Целевая направленность, содержание целей и парасуцид//International Journal of Innovative Technologies in Social Science.4(8), Vol.2, June, 2018.</p> <p>3. Міжнародна Міждисциплінарна Асамблея "Посттравматичний стрес: дорослі, діти та родини в ситуації війни", 8-10 грудня 2017 р., м. Київ.</p> <p>Наукові статті: 1. «Психологические корреляты у молодых людей с суицидальными мыслями» в журнале «Суицидология», № 2 (19), том 6, 2015 г. (РФ). (Web of Science).</p> <p>2. «Сексуальне насильство і парасуїцидальна поведінка» в «Наукові праці: науково-методичний журнал». - Вип.213. Т.225. Соціологія, 2013 С.106-110.</p> <p>3. «Про деякі психологічні особливості парасуїцидальної поведінки» в «Наукові праці: науково-методичний журнал». - Вип.222. Т.234. Соціологія, 2014 С.104-108.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Навчальний курс "Основи використання проективного тесту за методикою Роршаха", 18-19.02.2017 р. в м. Києві; сертифікат №P-119.</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри соціальної роботи психології та педагогіки, аттестат 12ДЦ №039445 від 26.06.2014р. Атестаційна колегія, рішення №5/02-Д від 26.06.2014р.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, диплом ДК 004790, дата видачі 17.02.2012, Атестаційна колегія, рішення № від 17.02.2012, спеціальність (19.00.01) загальна психологія, історія психології;</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 18 р.</p> |
| 196110 | Морозова Ольга Станіславівна | Доцент кафедри історії | | | | <p>Історія української культури</p> <p>Морозова О.С. - доцент кафедри Історії, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни: Історія української культури (18) такі, як:</p> <p>Наукові статті: 1. Badania w zakresie historii Ukrainy w polskich placówkach naukowych w latach 1989-2012, [w:]Rozdroża. Polsko-ukraiński dyskurs humanistyczny, red. Rafał Dymczyk, Igor Krywoszeja, Norbert Morawiec, Czestochowa-Humań-Poznań 2013, s. 159-164.</p> <p>2. Kwestia lemowska w polskiej historiografii // Lemkowie, Bojkowie, Rusini - historia, współczesność, kultura materialna i duchowa / red. B.Halczak, S.Durda, R.Drozd... - Słupsk-Zielona Góra-Świdnik. - 2014. - s.237-247. □</p> <p>Мовний аспект формування ЗУНР та висвітлення проблеми української мови в польській історіографії // Галичина. -2014. - №25-26.- С. 331-335.</p> <p>3. Ідея незалежної України в діяльності Єжи</p> |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Гедройця // Наукові праці: Науково-методичний журнал. Т. 274. Вип.262. Історія. – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2016. – С. 75-79.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Докторантура за спеціальністю 07.00.06 – Інституту української археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського НАН України. (2012-2015 рр.) 2. Варшавський університет (Польща). Наукове стажування (1.03.2016 – 31.05.2016), посвідчення від 20.06.2016 р. (сертифікат №541) 3. Курси керівників військово-патріотичного спрямування молоді. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№З1193118/ 1451 – від 26.03.2018 р. 4. Микола Ромерио університет (Вільнюс, Литва). Сертифікат від 21.06.2018.</p> <p>Доцент по кафедрі, кафедри історії, атестат 12ДЦ № 024640, дата видачі 14.04.2011 р. Атестаційна колегія, протокол № 2/78-Д від 14.04.2015 р. Доцент кафедри історії. Кандидат історичних наук, диплом ДК 042003, дата видачі 20.09.2007, Вища атестаційна комісія України, рішення №55-06/7 від 20.09.2007, спеціальність (07.00.01) Історія України; Стаж науково-педагогічної роботи 16 р.</p> |
| 156453 | Кошовий Віталій Володимирович | Старший викладач кафедри інтелектуальних інформаційних систем | | | Адміністрування ПК та систем | <p>Кошовий В.В. - Старший викладач кафедри інтелектуальних інформаційних систем, має наступні обґрунтування для викладання дисциплін: Адміністрування ПК та систем (15), Технології хмарних обчислень (36), Web-програмування та система управління контентом, веб-дизайн (28) такі, як:</p> <p>Наукові статті і конференції за посиланням: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=BVqWYhYAAAAJ&view_op=list_works</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 21 р.</p> |
| 130037 | Дворецький Михайло Леонідович | старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення | | | Клієнт-серверні СКБД та аналітичні системи | <p>Дворецький М.Л. - старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення, має наступні обґрунтування для викладання дисциплін: Клієнт-серверні СКБД та аналітичні системи (18), Людино-машинна взаємодія (26) такі, як:</p> <p>Наукові статті у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Fisun M., Dvoretzkyi M., Shved A., Davydenko Ye. Query parsing in order to optimize distributed DB structure. Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS'2017) : Proceeding of the 9th IEEE International Conference, Bucharest, Romania, 21-23 Sept. 2017. Vol. 1, P. 172-178. DOI: 10.1109/IDAACS.2017.8095071 2. Mykola Fisun1, Hlib Horban2, Mykhailo Dvoretzkyi3 Methods of searching for association dependencies in multidimensional databases. (CSIT-2018, Львів). 3. Mykola Fisun 1), Mykhailo Dvoretzkyi 2), Hlib Horban 3) KNOWLEDGE MANAGEMENT APPLICATIONS BASED ON USER ACTIVITIES FEEDBACK. Print ISSN 1727-6209. On-line ISSN 2312-5381. International Journal of Computing. Тернопіль - 2019.</p> <p>Підвищення кваліфікації: ИНТУИТ Национальный открытый университет Сертификат Серия О №101080988 с 15.06 по 13.07.2017г. обучение по курсу "Основы SQL" в объеме 72 часов</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 11 р.</p> |
| 119252 | Гайдай Ольга Михайлівна | доцент кафедри історії | | | Історія України | <p>Гайдай О.М. - доцент кафедри Історії, має наступні обґрунтування для викладання дисципліни: Історія України (14) такі, як:</p> <p>Наукові статті: 1. Гайдай О.М., Нестерова М.В. Історіографія дослідження сакральних місць та релігійного синкретизму Київської Русі. Наукові праці: науково-методичний журнал. – Випуск 321. – Т. 309. Історія. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2019. 2. Гайдай О.М., Погановський А.О. Гроші в добу Української революції. Наукові праці: науково-методичний журнал. – Випуск 321. – Т. 309. Історія. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2019.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах: 1. VIII Міжнародна наукова конференція «Аркасівські читання: історичні дослідження на сучасному етапі розвитку гуманітарної науки». 27-28 квітня 2018 р. Миколаїв. Тези. 2. Ольвійський форум 2018 (програма конференції) VI Качанівські читання. Міжнародна науково-практична конференція Маєткова культура: історія, генезис, мистецькі критерії оцінки. 16-17 серпня 2018. Качанівка.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Докторантура за спеціальністю 07.00.01 – історія України в Чорноморському державному університету імені Петра Могили (2012-2015 рр.) 2. Семінар «Школа політичного лідерства» (Сертифікат № 253/с, Миколаїв, 22-27 серпня 2016 р.) 3. Одеський державний аграрний університет, кафедра філософії, історії і політології (26.11.18-26.12.18). Сертифікат № 038-03/21-50</p> <p>Вчене звання: Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ № 029486, дата видачі 23.12.2011 р. Атестаційна колегія, протокол №2/02-Д від 23.12.2011 р. Доцент кафедри всесвітньої історії.</p> <p>Науковий ступінь:</p> |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|--|--|------------------------------------|---|
| | | | | | | Кандидат історичних наук, диплом ДК № 035514, дата видачі 4.07.2006 р., рішення Вищої атестаційної комісії України від 4.07.2006р. Протокол №45-06/7. Спеціальність - історія України. Стаж науково-педагогічної роботи 22 р. |
| 29308 | Сіделев Микола Іванович | Доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій | | | Комп'ютерно-інтегровані технології | Сіделев М. І. - доцент кафедри Автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, обґрунтуванням для викладання дисциплін: Автоматизовані системи керування (28), Прикладна теорія цифрових автоматів (15); Сіделев М.І. На шляху до фотонних процесорів / М.І. Сіделев, А.Д. Гроза // Наукові праці: Науково-методичний журнал. - Вип. 254. Т.266. Комп'ютерні технології. - Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. - С. 11-15. Сіделев Н.И. Управляемая цифровая модель на основе матрично-топологического описания электро-магнитных цепей / "Электротехнічні і комп'ютерні системи", ISSN 2221-3805, №26(102), 2017. - С. 32-39. Робота інженером з обслуговування та ремонту електронно-обчислювальних систем та систем автоматики у відділі обчислювальної техніки та АСУ Миколаївського кораблебудівного інституту імені адмірала С.О. Макарова з 1978 р. по 1988 р. (10 років). Акт впровадження результатів роботи доцента кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій Чорноморського національного університету імені Петра Могили к.т.н., доцента Сіделева М.І. в ЦНДДПІ «Тайфун» №20/22 від 18.11.19 р. Комп'ютерні технології та програмування (33) Краснов В.В. Матрично-топологічний опис електромагнітних кіл / В.В. Краснов, М.І. Сіделев // Електротехнічні та комп'ютерні системи, вип. 11 (87). - К.: «Техніка», 2013. - С.66-73 Сіделев Н.И. Матрично-топологическое описание электро-магнитных цепей в форме Коши / Н.И. Сіделев // Электротехнические системы. - К.: «Наука и техника», 2015. - Вып. 20 (96). - С. 63-73. Сіделев Н.И. Управляемая цифровая модель на основе матрично-топологического описания электро-магнитных цепей / "Электротехнічні і комп'ютерні системи", ISSN 2221-3805, №26(102), 2017. - С. 32-39. Sidlelev N.I. Matrix-topological model of electromagnetic circuits [Матрично-топологічна модель електромагнітних кіл] // «Електротехніка та електроенергетика». - Запоріжжя: ЗНТУ, 1'2018. - С.5-14. Робота інженером з обслуговування та ремонту електронно-обчислювальних систем та систем автоматики у відділі обчислювальної техніки та АСУ Миколаївського кораблебудівного інституту імені адмірала С.О. Макарова з 1978 р. по 1988 р. (10 років). Інтелектуальні розподілені мережі (26), Комп'ютерно-інтегровані технології (15) 1) Краснов В.В. Матрично-топологічний опис електромагнітних кіл / В.В. Краснов, М.І. Сіделев // Електротехнічні та комп'ютерні системи, вип. 11 (87). - К.: «Техніка», 2013. - С.66-73. 2) Сіделев М.І. На шляху до фотонних процесорів / М.І. Сіделев, А.Д. Гроза // Наукові праці: Науково-методичний журнал. - Вип.254. Т.266. Комп'ютерні технології. - Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. - С. 11-15. Робота інженером з обслуговування та ремонту електронно-обчислювальних систем та систем автоматики у відділі обчислювальної техніки та АСУ Миколаївського кораблебудівного інституту імені адмірала С.О. Макарова з 1978 р. по 1988 р. (10 років). Акт впровадження результатів роботи доцента кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій Чорноморського національного університету імені Петра Могили к.т.н., доцента Сіделева М.І. в ЦНДДПІ «Тайфун» №20/22 від 18.11.19 р. Миколаївський кораблебудівний інститут ім. Макарова, 1978 р. Диплом Б-І № 617989 від 01.03.1978 р. Спеціальність – електрообладнання суден Кваліфікація – інженер-електрик Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.09.05 – теоретичні основи електротехніки (Диплом ТН №115500 від 14.12.1988 р.) Тема кандидатської дисертації «Автоматизація досліджень енергетичних процесів в судових електромагнітних пристроях» Доцент кафедри комп'ютерної інженерії (Атестат 12ДЦ №017083 від 12.06.2007 р.) Національний університет кораблебудування ім. адмірала Макарова Підвищення кваліфікації з курсу «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (Свідоцтво 12СПК №571560 від 12.03.2018 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 29р.8м. |
| 265145 | Трунов Олександр Миколайович | професор кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій | | | Фізика | Трунов Олександр Миколайович доктор технічних наук, Ph.D., к.т.н. професор по кафедрі «Автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій», доктор технічних наук зі спеціальності 05.13.07 «Автоматизація процесів керування», доцент по кафедрі фізики, закінчив НКІ ім. адмірала С.О. Макарова, інженер механік з Турбінобудування, закінчив аспірантуру НКІ, пройшов стажування у Едінбурзькому університеті Великої Британії. Трунов О. М. має понад 160 наукових праць шістьдесят п'ять з яких одноосібних, двадцять з яких опубліковані у виданнях, що входять до науково метричних баз даних Scopus та Web of Science і посібників, у тому числі і з грифом МОН України; опублікував дві монографії у тому числі англійською мовою у Данії (Scopus - глава); крім них сім публікацій видані за кордоном у журналах англійською мовою; 16 авторських свідоцтв СРСП, 6 патентів України |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>та 9 патентів на корисну модель України. З червня 2019 року Трунова Олександра Миколайовича призначено експертом секції Приладобудування Наукової ради Міністерства освіти і науки України</p> <p>Наприклад. Scopus: 1. Trunov, A. (2016) Realization of Paradigm of Prescribed Control of Nonlinear object as the Maximization Adequacy Problem. Eastern-European Journal Enterprise Technologies, № 4/4 (82), 2016, pp. 50-58. 2. Trunov, A. (2016) Recurrent Approximation as the Tool for Expansion of Functions and modes of operation of Neural Network. Eastern-European Journal Enterprise Technologies, № 5/4 (83), 2016, pp. 41-48. 3. Trunov, A. (2016) Criteria for the Evaluation of Model's Error for a Hybrid Architecture DSS in the Underwater Technology ACS. Eastern-European Journal Enterprise Technologies, № 6/9 (84), 2016, pp. 55-62. 4. Trunov, A. (2016) Theoretical Predicting the Probability of Electron Detachment for Radical of Cell Photo Acceptor / Proceedings are available in IEEE Xplore Digital Library, IEEE 37th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO). - 2017, April, Kyiv, Ukraine, p. 353-357. 5. Trunov, A. (2016) Recurrent Transformation of the Dynamics Model for Autonomous Underwater Vehicle in the Inertial Coordinate System. Eastern-European Journal Enterprise Technologies, №2/4 (86), 2017, pp. 39-47. Trunov, A. (2018). Transformation of operations with fuzzy sets for solving the problems on optimal motion of crewless unmanned vehicles. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4 (4 (94)), 43-50. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2018.140641</p> <p>Монографії І.Трунов О. М. Рекурентна апроксимація у задачах моделювання та проектування: монографія / О. М. Трунов. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2011. – 272 с. 2. Трунов, А. Recurrent Approximation in the Tasks of the Neural Network Synthesis for the Control of Process of Phototherapy. Chapter 10 In book Computer Systems for Healthcare Editors Piotr Bilski, Warsaw University of Technology Poland Francesca Guerriero, University of Calabria Italy, River Publishers, Alsbjergvej 109260 Gistrup Denmark, 2017, P. 213 248 Computer.</p> |
| 28735 | Прищепов Олег Федорович | Кандидат технічних наук, доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій | | | | <p>Метрологія, технологічні вимірювання та прилади, взаємозамінність</p> <p>Прищепов О.Ф. доцент кафедри Автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, обґрунтуванням для викладання дисциплін: Основи матеріалознавства (36), Метрологія, технологічні вимірювання та прилади, взаємозамінність(15), Типові технологічні об'єкти та процеси виробництва(18) являються наступні публікації: 1. Конструкція кришки кокілю для відцентрового лиття гільз циліндрів ДВЗ. Двигатели внутреннего сгорания. Всеукраинский научно-технический журнал. – Харьков: ХПИ, № 2, 2016. – с.82 – 84. 2. Л.П.Клименко, П.Я.Ревнюк, О.Ф.Прищепов, В.И.Андреев, С.Н.Соловьев. Упрочнение деталей двигателей внутреннего сгорания методами ионно-плазменных и лазерных технологий. // Всеукраинский научно-технический журнал «Двигатели внутреннего сгорания», Харьков, №2, 2014, с.82 – 84. та патенти: № 96455 Клименко Л.П., Андреев В.И., Прищепов О.Ф., Головка А.С. Матеріал кокілю і виливниці для відливання поршневих кілець, гільз циліндрів двигунів, насосів або компресорів. Патент на корисну модель Оpub. 10.02.2015. Бюл. №3 та № 115139 Клименко Л.П., Андреев В.И., Прищепов О.Ф., Головка А.С. "Кришка для кокілю відцентрового лиття" Матеріал кокілю і виливниці для відливання поршневих кілець, гільз циліндрів двигунів, насосів або компресорів. Патент на корисну модель № 96455. Оpub. 10.02.2015. Бюл. №3. З дисциплін: Адаптивні системи керування і контролю.(30), Автоматизація ТП, транспортних засобів та побутових систем. (30) Має навчальний посібник та підвищення кваліфікації: Л.П.Клименко, О.Ф. Прищепов, В.В.І.Андреев, В.В.Голдун. «Елементи електронних систем керування ДВЗ» 2016р. – 103 с. Сертифікат № 020 про підвищення кваліфікації з курсу "Сучасні методи викладання та науково-методична документація дисциплін зі спеціальності Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології" від 30.06.2016 р. Закінчив Миколаївський кораблебудівний інститут ім. адм. Макарова, 1972 р. інженер-механік, спеціальність Суднові силові установки. Диплом Э № 006181. Кандидат технічних наук, спеціальність -05.16.04 - ливарне виробництво, Тема: «Применение вакуумного всасывания для повышения качества чугунных отливок», 1986. (Диплом ТН № 094717від 12.11.86 р.). Доцент кафедри технології суднового машинобудування 1991 р. (Атестат ДЦ № 000714 від 06.11.1991 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 36р.11м.</p> |

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | Методи навчання | Форми оцінювання |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| | <i>Іноземна мова (англійська)</i> | |
| ПРН16. Розуміти українську та іноземну | Пояснювально-ілюстративний, | Спостереження за навчально- |

| | | |
|--|---|--|
| мови на рівні, достатньому для обробки фахових інформаційно-літературних джерел, професійного усного і письмового спілкування, написання текстів за фаховою тематикою. | репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи та проблемний виклад | пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| <i>Монтаж, обслуговування і ремонт систем автоматизації та керування</i> | | |
| ПРН7. Вміти застосовувати знання про основні принципи та методи вимірювання фізичних величин і основних технологічних параметрів для обґрунтування вибору засобів вимірювань та оцінювання їх метрологічних характеристик. | Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, евристичний метод, репродуктивний метод | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль, поточний контроль, усне опитування |
| ПРН8. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль, поточний контроль, усне опитування |
| <i>Основи економіки, маркетингу і організації підприємництва</i> | | |
| ПРН17. Здатність розробляти бізнес-плани та оцінювати ефективність інвест-проектів в умовах ризику та інфляції. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, та проблемний виклад | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| ПРН13. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| <i>Матеріалознавство композиційних матеріалів</i> | | |
| ПРН2. Знати фізику, електротехніку, електроніку та схмотехніку, мікропроцесорну техніку на рівні, необхідному для розв'язання типових задач і проблем автоматизації, мати уявлення про фізичні і хімічні основи циклу існування технічних об'єктів. | Неімітаційні методи | Програмований контроль |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Дискусійний метод | Поточний та підсумковий контроль |
| ПРН7. Вміти застосовувати знання про основні принципи та методи вимірювання фізичних величин і основних технологічних параметрів для обґрунтування вибору засобів вимірювань та оцінювання їх метрологічних характеристик. | Пояснювально-ілюстративний та дискусійний методи | Письмовий контроль |
| ПРН1. Знати лінійну та векторну алгебру, диференціальне та інтегральне числення, функції багатьох змінних, функціональні ряди, диференціальні рівняння для функції однієї та багатьох змінних, операційне числення, теорію функції комплексної змінної, теорію ймовірностей та математичну статистику, теорію випадкових процесів в обсязі, необхідному для користування математичним апаратом та методами у галузі автоматизації. | Пояснювально-ілюстративний | Дидактичні тести |
| <i>Теоретична механіка</i> | | |
| ПРН1. Знати лінійну та векторну алгебру, диференціальне та інтегральне числення, функції багатьох змінних, функціональні ряди, диференціальні рівняння для функції однієї та багатьох змінних, операційне числення, теорію функції комплексної змінної, теорію ймовірностей та математичну статистику, теорію випадкових процесів в обсязі, необхідному для користування математичним апаратом та методами у галузі автоматизації. | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, програмований контроль, письмовий та підсумковий контроль |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи та метод моделювання | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, програмований контроль, письмовий та підсумковий контроль |
| ПРН8. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування. | Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час поточного контролю, періодичний контроль, підсумковий контроль |
| <i>Релігієзнавство</i> | | |
| ПРН14. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм, знати явища й процеси | Репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |

| | | |
|--|---|--|
| української культури. | | |
| <i>Програмне забезпечення комп'ютерно-інтегрованих технологій</i> | | |
| ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод моделювання | Поточний контроль, усне опитування, програмований контроль, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН9. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології. | Пілюстративний, репродуктивний метод, метод моделювання | Поточний контроль, усне опитування, програмований контроль, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН10. Вміти обґрунтовувати вибір структури та розробляти прикладне програмне забезпечення для мікропроцесорних систем управління на базі локальних засобів автоматизації, промислових логічних контролерів та програмованих логічних матриць і сигнальних процесорів. | Репродуктивний метод, метод моделювання | Поточний контроль, усне опитування, програмований контроль, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| <i>Основи матеріалознавства</i> | | |
| ПРН1. Знати лінійну та векторну алгебру, диференціальне та інтегральне числення, функції багатьох змінних, функціональні ряди, диференціальні рівняння для функції однієї та багатьох змінних, операційне числення, теорію функції комплексної змінної, теорію ймовірностей та математичну статистику, теорію випадкових процесів в обсязі, необхідному для користування математичним апаратом та методами у галузі автоматизації. | Пояснювально-ілюстративний | Дидактичні тести |
| ПРН2. Знати фізику, електротехніку, електроніку та схмотехніку, мікропроцесорну техніку на рівні, необхідному для розв'язання типових задач і проблем автоматизації, мати уявлення про фізичні і хімічні основи циклу існування технічних об'єктів. | Неімітаційні методи | Програмований контроль |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Дискусійний метод | Поточний та підсумковий контроль |
| ПРН7. Вміти застосовувати знання про основні принципи та методи вимірювання фізичних величин і основних технологічних параметрів для обґрунтування вибору засобів вимірювань та оцінювання їх метрологічних характеристик. | Пояснювально-ілюстративний та дискусійний методи | Письмовий контроль |
| <i>Прикладна механіка та основи конструювання</i> | | |
| ПРН1. Знати лінійну та векторну алгебру, диференціальне та інтегральне числення, функції багатьох змінних, функціональні ряди, диференціальні рівняння для функції однієї та багатьох змінних, операційне числення, теорію функції комплексної змінної, теорію ймовірностей та математичну статистику, теорію випадкових процесів в обсязі, необхідному для користування математичним апаратом та методами у галузі автоматизації. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу | Усне опитування, поточний контроль, підсумковий контроль-екзмен |
| ПРН8. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий | Усне опитування, поточний контроль, підсумковий контроль-екзмен |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Частково-пошуковий, дослідницький, моделювання | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, поточний контроль, підсумковий контроль-екзмен |
| <i>Переддипломна практика</i> | | |
| ПРН11. Вміти виконувати роботи з проектування систем автоматизації, знати зміст і правила оформлення проектних матеріалів, склад проектної документації та послідовність виконання проектних робіт з врахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів та міжнародних стандартів. | Частково-пошуковий та дослідницький методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмовий та підсумковий контроль |
| ПРН9. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології. | Частково-пошуковий метод, дослідження та метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН5. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування. | Частково-пошуковий методи та метод моделювання | Усне опитування, дидактичні тести, підсумковий контроль |

| | | |
|---|---|--|
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи та метод моделювання | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, програмований контроль, письмовий та підсумковий контроль |
| <i>Етика і естетика</i> | | |
| ПРН13. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| <i>Автоматизація проектування АСК</i> | | |
| ПРН9. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології. | Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН11. Вміти виконувати роботи з проектування систем автоматизації, знати зміст і правила оформлення проектних матеріалів, склад проектної документації та послідовність виконання проектних робіт з врахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів та міжнародних стандартів. | Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Неімітаційні методи, репродуктивний метод | Програмований контроль, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| <i>Адаптивні системи керування і контролю</i> | | |
| ПРН1. Знати лінійну та векторну алгебру, диференціальне та інтегральне числення, функції багатьох змінних, функціональні ряди, диференціальні рівняння для функції однієї та багатьох змінних, операційне числення, теорію функції комплексної змінної, теорію ймовірностей та математичну статистику, теорію випадкових процесів в об'єкті, необхідному для користування математичним апаратом та методами у галузі автоматизації. | Пояснювально-ілюстративний та дискусійний методи | Поточний контроль |
| ПРН5. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування. | Дослідницький метод | Програмований контроль |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Метод моделювання | Програмований та підсумковий контроль |
| <i>Моделювання і оптимізація систем керування</i> | | |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Пояснювально-ілюстративний | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН5. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування. | Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН8. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування. | Пояснювально-ілюстративний, неімітаційні методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Неімітаційні методи, евристичний метод | Програмований контроль, підсумковий контроль |
| <i>Виробнича практика I з автоматизованих технологій</i> | | |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН8. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі | Пояснювально-ілюстративний, евристичний метод | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |

| | | |
|--|--|--|
| аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування. | | |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Метод моделювання та частково-пошуковий метод | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| <i>Автоматизація технологічних процесів і виробництв</i> | | |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Дискусійний метод | Поточний контроль |
| ПРН8. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування. | Метод проблемного викладу | Письмовий контроль |
| ПРН11. Вміти виконувати роботи з проектування систем автоматизації, знати зміст і правила оформлення проектних матеріалів, склад проектної документації та послідовність виконання проектних робіт з врахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів та міжнародних стандартів. | Репродуктивний метод | Поточний та підсумковий контроль |
| <i>Історія України</i> | | |
| ПРН14. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм, знати явища й процеси української культури. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| <i>Теорія ймовірності та ймовірнісні процеси</i> | | |
| ПРН1. Знати лінійну та векторну алгебру, диференціальне та інтегральне числення, функції багатьох змінних, функціональні ряди, диференціальні рівняння для функції однієї та багатьох змінних, операційне числення, теорію функції комплексної змінної, теорію ймовірностей та математичну статистику, теорію випадкових процесів в обсязі, необхідному для користування математичним апаратом та методами у галузі автоматизації. | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод | Усне опитування, програмований контроль, письмовий та підсумковий контроль |
| ПРН6. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Поточний контроль, усне опитування, дидактичні тести, періодичний контроль, підсумковий контроль |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, програмований контроль, періодичний контроль, письмовий та підсумковий контроль |
| <i>Математичні та чисельні методи в автоматизації</i> | | |
| ПРН1. Знати лінійну та векторну алгебру, диференціальне та інтегральне числення, функції багатьох змінних, функціональні ряди, диференціальні рівняння для функції однієї та багатьох змінних, операційне числення, теорію функції комплексної змінної, теорію ймовірностей та математичну статистику, теорію випадкових процесів в обсязі, необхідному для користування математичним апаратом та методами у галузі автоматизації. | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, програмований контроль, письмовий та підсумковий контроль |
| ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Усне опитування під час поточного та підсумкового контролю, дидактичні тести, періодичний контроль, підсумковий контроль |
| ПРН6. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Поточний контроль, усне опитування, дидактичні тести, періодичний контроль, підсумковий контроль |

Ознайомча практика з технологій виробництва

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.</p> | <p>Частково-пошуковий метод</p> | <p>Метод самоконтролю і самооцінки</p> |
| <p>ПРН13. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний метод</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль</p> |
| <p><i>Основи економічної теорії</i></p> | | |
| <p>ПРН13. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи</p> | <p>Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль</p> |
| <p>ПРН17. Здатність розробляти бізнес-плани та оцінювати ефективність інвест-проектів в умовах ризику та інфляції.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи та проблемний виклад</p> | <p>Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль</p> |
| <p><i>Математичне моделювання</i></p> | | |
| <p>ПРН1. Знати лінійну та векторну алгебру, диференціальне та інтегральне числення, функції багатьох змінних, функціональні ряди, диференціальні рівняння для функції однієї та багатьох змінних, операційне числення, теорію функції комплексної змінної, теорію ймовірностей та математичну статистику, теорію випадкових процесів в обсязі, необхідному для користування математичним апаратом та методами у галузі автоматизації.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод</p> | <p>Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, програмований контроль, письмовий та підсумковий контроль</p> |
| <p>ПРН6. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод моделювання</p> | <p>Поточний контроль, усне опитування, дидактичні тести, періодичний контроль, підсумковий контроль</p> |
| <p>ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи та метод моделювання</p> | <p>Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, програмований контроль, періодичний контроль, письмовий та підсумковий контроль</p> |
| <p><i>Адміністрування ПК та систем</i></p> | | |
| <p>ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод</p> | <p>Усне опитування під час поточного та підсумкового контролю, дидактичні тести, підсумковий контроль</p> |
| <p>ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи</p> | <p>Усне опитування, програмований контроль, письмовий та підсумковий контроль</p> |
| <p><i>Клієнт-серверні СКБД та аналітичні системи</i></p> | | |
| <p>ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи</p> | <p>Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, програмований контроль, письмовий та підсумковий контроль</p> |
| <p>ПРН9. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод моделювання</p> | <p>Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль</p> |
| <p>ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи</p> | <p>Усне опитування, програмований контроль, письмовий та підсумковий контроль</p> |
| <p>ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод</p> | <p>Усне опитування під час поточного та підсумкового контролю, дидактичні тести, підсумковий контроль</p> |

| | | |
|--|--|--|
| використовувати інтернет-ресурси. | <i>Технології хмарних обчислень</i> | |
| ПРН1. Знати лінійну та векторну алгебру, диференціальне та інтегральне числення, функції багатьох змінних, функціональні ряди, диференціальні рівняння для функції однієї та багатьох змінних, операційне числення, теорію функції комплексної змінної, теорію ймовірностей та математичну статистику, теорію випадкових процесів в обсязі, необхідному для користування математичним апаратом та методами у галузі автоматизації. | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод | Програмований контроль |
| ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси. | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод | Усне опитування під час поточного та підсумкового контролю, дидактичні тести, підсумковий контроль |
| ПРН9. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, програмований контроль, письмовий та підсумковий контроль |
| <i>Web-програмування та система управління контентом, web-дизайн</i> | | |
| ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси. | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод | Усне опитування під час поточного та підсумкового контролю, дидактичні тести, підсумковий контроль |
| <i>Постреляційні бази даних</i> | | |
| ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси. | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод | Усне опитування під час поточного та підсумкового контролю, дидактичні тести, підсумковий контроль |
| ПРН9. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, програмований контроль, письмовий та підсумковий контроль |
| <i>Системне програмування</i> | | |
| ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси. | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод | Усне опитування під час поточного та підсумкового контролю, дидактичні тести, підсумковий контроль |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи | Усне опитування, програмований контроль, письмовий та підсумковий контроль |
| <i>Виробнича практика II з комп'ютерно-інтегрованих технологій</i> | | |
| ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси. | Пояснювально-ілюстративний, евристичний метод | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН9. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |

| | | |
|--|--|---|
| ПРН10. Вміти обґрунтувати вибір структури та розробити прикладне програмне забезпечення для мікропроцесорних систем управління на базі локальних засобів автоматизації, промислових логічних контролерів та програмованих логічних матриць і сигнальних процесорів. | Репродуктивний метод, метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| <i>Автоматизація переробних та зберігаючих технологій в АПК</i> | | |
| ПРН8. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий | Усне опитування, поточний контроль, підсумковий контроль-залік |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Частково-пошуковий, дослідницький, моделювання | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, поточний контроль, підсумковий контроль-залік |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, поточний контроль, підсумковий контроль-залік |
| <i>Електроніка та електротехніка</i> | | |
| ПРН2. Знати фізику, електротехніку, електроніку та схемотехніку, мікропроцесорну техніку на рівні, необхідному для розв'язання типових задач і проблем автоматизації, мати уявлення про фізичні і хімічні основи циклу існування технічних об'єктів. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод моделювання, частково-пошуковий | Усне опитування, періодичний контроль (проведення атестацій), підсумковий контроль (екзамен) |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Пояснювально-ілюстративний, імітаційний метод, метод моделювання | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів дидактичні тести, практична перевірка підсумковий контроль (екзамен) |
| ПРН7. Вміти застосовувати знання про основні принципи та методи вимірювання фізичних величин і основних технологічних параметрів для обґрунтування вибору засобів вимірювань та оцінювання їх метрологічних характеристик. | Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів дидактичні тести, практична перевірка підсумковий контроль (екзамен) |
| <i>Мікросхемотехніка та мікропроцесори</i> | | |
| ПРН2. Знати фізику, електротехніку, електроніку та схемотехніку, мікропроцесорну техніку на рівні, необхідному для розв'язання типових задач і проблем автоматизації, мати уявлення про фізичні і хімічні основи циклу існування технічних об'єктів. | Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий | Усне опитування, періодичний контроль (проведення атестацій), підсумковий контроль |
| ПРН8. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування. | Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод моделювання | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів дидактичні тести, періодичний контроль (проведення атестацій), підсумковий контроль |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, практична перевірка (лабораторні роботи) |
| <i>Вступ до фаху</i> | | |
| ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробити алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, практична перевірка, підсумковий контроль (екзамен) |
| ПРН2. Знати фізику, електротехніку, електроніку та схемотехніку, мікропроцесорну техніку на рівні, необхідному для розв'язання типових задач і проблем автоматизації, мати уявлення про фізичні і хімічні основи циклу існування технічних об'єктів. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль (екзамен) |
| <i>Автоматизація проектування АСК</i> | | |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Неімітаційні методи, репродуктивний метод | Програмований контроль, Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН9. Вміти проектувати багаторівневі | Пояснювально-ілюстративний, | Спостереження за навчально- |

| | | |
|--|---|--|
| системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології. | частково-пошуковий | пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН11. Вміти виконувати роботи з проектування систем автоматизації, знати зміст і правила оформлення проектних матеріалів, склад проектної документації та послідовність виконання проектних робіт з врахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів та міжнародних стандартів. | Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| <i>Автоматизація ТП, транспортних засобів та побутових систем</i> | | |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Пояснювально-ілюстративний та дискусійний методи | Поточний контроль |
| ПРН8. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування. | Пояснювально-ілюстративний | Підсумковий контроль |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Метод моделювання | Програмований контроль |
| <i>Автоматизація холодильного та кондиціонуючого обладнання</i> | | |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, поточний контроль, підсумковий контроль-екзмен |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Частково-пошуковий, дослідницький, моделювання | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, поточний контроль, підсумковий контроль-екзмен |
| ПРН8. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий | Усне опитування, поточний контроль, підсумковий контроль-екзмен |
| <i>Інженерна та комп'ютерна графіка</i> | | |
| ПРН11. Вміти виконувати роботи з проектування систем автоматизації, знати зміст і правила оформлення проектних матеріалів, склад проектної документації та послідовність виконання проектних робіт з врахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів та міжнародних стандартів. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод | Поточний контроль, усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Пояснювально-ілюстративний, метод моделювання, частково-пошуковий | Поточний контроль, усне опитування, підсумковий контроль |
| <i>Інтелектуальні розподілені мережі</i> | | |
| ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи | Усне опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН9. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час поточного контролю, періодичний контроль, підсумковий контроль |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи та метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль. |

| | | |
|--|---|---|
| автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | | |
| <i>Комп'ютерні технології та програмування</i> | | |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи та метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, програмований контроль, періодичний контроль, підсумковий контроль |
| ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Усне опитування під час поточного та підсумкового контролю, дидактичні тести, періодичний контроль, підсумковий контроль |
| ПРН10. Вміти обґрунтувати вибір структури та розробляти прикладне програмне забезпечення для мікропроцесорних систем управління на базі локальних засобів автоматизації, промислових логічних контролерів та програмованих логічних матриць і сигнальних процесорів. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, програмований контроль, періодичний контроль, підсумковий контроль |
| <i>Комп'ютерно-інтегровані технології</i> | | |
| ПРН8. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування. | Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| ПРН9. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи та метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, програмований контроль, підсумковий контроль |
| ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи | Усне опитування під час поточного та підсумкового контролю, дидактичні тести, підсумковий контроль |
| <i>Метрологія, технологічні вимірювання та прилади, взаємозамінність</i> | | |
| ПРН2. Знати фізику, електротехніку, електроніку та схемотехніку, мікропроцесорну техніку на рівні, необхідному для розв'язання типових задач і проблем автоматизації, мати уявлення про фізичні і хімічні основи циклу існування технічних об'єктів. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод | Поточний контроль, усне опитування, підсумковий контроль |
| ПРН7. Вміти застосовувати знання про основні принципи та методи вимірювання фізичних величин і основних технологічних параметрів для обґрунтування вибору засобів вимірювань та оцінювання їх метрологічних характеристик. | Частково-пошуковий | Методи самоконтролю і самооцінки |
| <i>Основи термодинаміки, теплотехніки та гідрогазодинаміки</i> | | |
| ПРН2. Знати фізику, електротехніку, електроніку та схемотехніку, мікропроцесорну техніку на рівні, необхідному для розв'язання типових задач і проблем автоматизації, мати уявлення про фізичні і хімічні основи циклу існування технічних об'єктів. | Пояснювально- ілюстративний, репродуктивний, частково- пошуковий | Усне опитування, спостереження за навчально-познавальною діяльністю студентів, поточний контроль, підсумковий контроль-залік |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Пояснювально- ілюстративний, репродуктивний, частково- пошуковий | Усне опитування, спостереження за навчально-познавальною діяльністю студентів, поточний контроль, підсумковий контроль-залік |
| ПРН7. Вміти застосовувати знання про основні принципи та методи вимірювання фізичних величин і основних технологічних параметрів для обґрунтування вибору засобів вимірювань та оцінювання їх метрологічних характеристик. | Пояснювально- ілюстративний, репродуктивний, частково- пошуковий | Усне опитування, спостереження за навчально-познавальною діяльністю студентів, поточний контроль, підсумковий контроль-залік |
| <i>Прикладна теорія цифрових автоматів</i> | | |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи та метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| ПРН2. Знати фізику, електротехніку, | Пояснювально-ілюстративний метод, | Усне опитування під час поточного та |

| | | |
|--|--|---|
| електроніку та схемотехніку, мікропроцесорну техніку на рівні, необхідному для розв'язання типових задач і проблем автоматизації, мати уявлення про фізичні і хімічні основи циклу існування технічних об'єктів. | репродуктивний метод, частково-пошуковий метод | підсумкового контролю, що оприлюднено у програмі |
| <i>Фізика</i> | | |
| ПРН2. Знати фізику, електротехніку, електроніку та схемотехніку, мікропроцесорну техніку на рівні, необхідному для розв'язання типових задач і проблем автоматизації, мати уявлення про фізичні і хімічні основи циклу існування технічних об'єктів. | Метод проблемного викладу, репродуктивний метод, частково-пошуковий або евристичний метод, пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний | Усне та письмове опитування під час поточного, контрольного та підсумкового контролю, опитування шляхом порівняння та аналізу для узагальнених вимог і критеріїв, що оговорено у кількісному вимірі та оприлюднено у програмі |
| ПРН7. Вміти застосовувати знання про основні принципи та методи вимірювання фізичних величин і основних технологічних параметрів для обґрунтування вибору засобів вимірювань та оцінювання їх метрологічних характеристик. | Репродуктивний метод, частково-пошуковий або евристичний, пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. | Поточний контроль, лабораторне вимірювання, під час виконання лабораторних практикумів, усне опитування під час заліків |
| <i>Автоматизовані системи керування</i> | | |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, програмований контроль, підсумковий контроль |
| ПРН5. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Поточний контроль, усне опитування, підсумковий контроль |
| ПРН8. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування. | Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| ПРН9. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| <i>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</i> | | |
| ПРН13. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | Репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи | Усне опитування, поточний контроль, підсумковий контроль |
| <i>Виконавчі пристрої систем керування</i> | | |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод моделювання, частково-пошуковий, евристичний метод | Поточний контроль, усне опитування, програмований контроль, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН8. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод моделювання, частково-пошуковий, евристичний метод | Поточний контроль, усне опитування, програмований контроль, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН5. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод моделювання, частково-пошуковий, евристичний метод | Поточний контроль, усне опитування, програмований контроль, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод моделювання, частково-пошуковий, евристичний метод | Поточний контроль, усне опитування, програмований контроль, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль |
| <i>Динаміка маніпуляторів та мобільних робототехнічних систем</i> | | |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль, поточний контроль, усне опитування, програмований контроль |
| ПРН8. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування. | Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, евристичний метод | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль, поточний контроль, усне опитування, програмований контроль |
| ПРН10. Вміти обґрунтовувати вибір | Репродуктивний метод, метод | Спостереження за навчально- |

| | | |
|---|---|---|
| структури та розробляти прикладне програмне забезпечення для мікропроцесорних систем управління на базі локальних засобів автоматизації, промислових логічних контролерів та програмованих логічних матриць і сигнальних процесорів. | модельовання | пізнавальною діяльністю студентів, підсумковий контроль, поточний контроль, усне опитування, програмований контроль |
| <i>Історія української культури</i> | | |
| ПРН14. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм, знати явища й процеси української культури. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| <i>Логіка</i> | | |
| ПРН15. Знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ логіки, норм критичного підходу, основ методології наукового пізнання, форм і методів аналізу та синтезу. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, дослідницький методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| <i>Основи екології</i> | | |
| ПРН13. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| <i>Політологія</i> | | |
| ПРН14. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм, знати явища й процеси української культури. | Репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| <i>Правознавство</i> | | |
| ПРН14. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм, знати явища й процеси української культури. | Репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| <i>Програмування для мобільних пристроїв</i> | | |
| ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати Інтернет-ресурси. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод модельовання | Усне опитування під час поточного та підсумкового контролю, підсумковий контроль |
| <i>Психологія</i> | | |
| ПРН13. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| <i>Розробка інтерфейсів автоматизованих систем керування</i> | | |
| ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод модельовання | Підсумковий контроль, поточний контроль, усне опитування, програмований контроль |
| ПРН9. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод модельовання | Підсумковий контроль, поточний контроль, усне опитування, програмований контроль |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Репродуктивний метод, метод модельовання, частково-пошуковий | Підсумковий контроль, поточний контроль, усне опитування, програмований контроль |
| <i>Соціологія</i> | | |
| ПРН13. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |

| | | |
|---|---|--|
| ПРН14. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм, знати явища й процеси української культури. | Репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| <i>Теорія автоматичного керування</i> | | |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Опитування під час поточного контролю, письмовий та підсумковий контроль |
| ПРН4. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, та метод моделювання | Усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмовий та підсумковий контроль |
| ПРН5. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Поточний контроль, усне опитування, підсумковий контроль |
| <i>Українська мова за професійним спрямуванням</i> | | |
| ПРН16. Розуміти українську та іноземну мови на рівні, достатньому для обробки фахових інформаційно-літературних джерел, професійного усного і письмового спілкування, написання текстів за фаховою тематикою. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи та проблемний виклад | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| <i>Філософія</i> | | |
| ПРН15. Знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ логіки, норм критичного підходу, основ методології наукового пізнання, форм і методів аналізу та синтезу. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, дослідницький методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| <i>Хімія</i> | | |
| ПРН2. Знати фізику, електротехніку, електроніку та схемотехніку, мікропроцесорну техніку на рівні, необхідному для розв'язання типових задач і проблем автоматизації, мати уявлення про фізичні і хімічні основи циклу існування технічних об'єктів. | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод | Усне опитування під час поточного та підсумкового контролю |
| <i>Людино-машинна взаємодія</i> | | |
| ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси. | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод | Усне опитування під час поточного та підсумкового контролю, дидактичні тести, підсумковий контроль |
| ПРН9. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час поточного контролю, підсумковий контроль |
| ПРН12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький методи | Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, опитування під час поточного контролю, програмований контроль, письмовий та підсумковий контроль |
| <i>Якість програмного забезпечення та тестування</i> | | |
| ПРН3. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси. | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод | Усне опитування під час поточного та підсумкового контролю, дидактичні тести, підсумковий контроль |
| ПРН6. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи та метод моделювання | Поточний контроль, усне опитування, дидактичні тести, підсумковий контроль |