

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	265
Повна назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Ідентифікаційний код ЗВО	23623471
ПІБ керівника ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chdu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9016
Назва ОП	Інженерія програмного забезпечення
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 07.04.2017 № 70-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань, спеціальність	12 Інформаційні технології
Спеціалізація	121 Інженерія програмного забезпечення
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра інженерії програмного забезпечення
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	не присвоюється
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ПІБ та посада гаранта ОП	Фісун Микола Тихонович, д.т.н, професор, завідувач кафедри інженерії програмного забезпечення
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	ОПП «Інженерія програмного забезпечення» першого рівня (бакалавр) вищої освіти визначає мету, цілі і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» на факультеті комп'ютерних наук ЧНУ ім.П.Могили. ОП була започаткована в 2016 році у зв'язку з підвищеним попитом на фахівців з розробки програмного забезпечення на ринку ІТ послуг. Основу освітніх компонентів ОП склав перелік нормативних дисциплін діючого на той час ГСВО ОПП названої спеціальності, а перелік вибіркових дисциплін визначався шляхом вивчення запитів та вимог ІТ-галузі. Перше корегування ОП було зроблено в 2017/2018 н.р. Що було обумовлено переходом університету з триместрової організації навчального процесу на семестрову. Відповідно, це потягнуло за собою об'єднання окремих дисциплін навчального плану і уточнення структурно-логічної схеми. Останні зміни в ОП зроблено навесні 2019 року у зв'язку з уведенням в дію стандарту вищої освіти за спеціальністю «Інженерія програмного забезпечення»
*Освітня програма	-
*Навчальний план за ОП	-
Рецензії та відгуки роботодавців	-
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява 739-07.pdf.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Загальна мета ОП – підготовка фахівців, здатних застосувати математичні основи, алгоритмічні прийоми проектування, розробці та супроводі програмних систем. Основними цілями ОП є: застосування методів інженерії програмування за допомогою використання засобів перевірки специфікацій об'єктів їх верифікації, валідації та тестування; володіння інструментами моделювання, конструювання програмного забезпечення специфікацій до програмного коду; застосування сучасних технологій і платформ створення програмного забезпечення у сфері інтернет технологій та проектування інтерактивних інтернет-методів збору, консолідації, збереження та аналізу розподіленої інформації. Дисципліни ОП охоплюють технології створення багаторівневих програмних продуктів, з використанням: об'єктно-орієнтованих програмування (C/C++, Java/J2EE, C#.Net), інструментальних засобів та середовищ розроблення (NetBeans), баз даних, крос-платформного застосування, Web-програмування, методів і засобів OLAP. Особливістю ОП є виділення у структурно-логічній схемі дисциплін навчального плану проблемно-дисциплін, зокрема по базам та сховищам даних і інтернет технологіям, через що можливе швидке реагування на тенденції в проектуванні, розробці та тестуванні програмного забезпечення без порушення цілісності.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>«Стратегічним планом розвитку Чорноморського національного університету імені Петра Могили на https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rr-1.pdf, визначено стратегію розвитку науки і освіти з метою формування національно свідомої, чесної, творчої, професійної особистості передбачених стратегічним планом зазначені: – формування навчальних планів, які орієнтовані на студента, з урахуванням змін у реальному секторі економіки та новітніх наукових технологій; – підтримку складової навчального процесу шляхом залучення роботодавців та професійні спілки до створення існуючих освітніх програм та навчальних планів. Організаційно виконання означених завдань забезпечено співпрацею з ІТ-компаніями (опитування щодо спеціалізації в галузі програмного забезпечення і техніки актуальних для їх діяльності; проведення практик на цих підприємствах; розробка спільних проектів навчальної діяльності здобувачів освіти з науковою; – проведенням опитувань студентів з приводу введення нових (відмови від існуючих) курсів та оцінки якості викладання дисциплін викладачами.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Шляхом щорічного опитування здобувачів освіти даної спеціальності випускова кафедра отримує зворотний зв'язок, який після аналізу та обговорень включається до нової редакції ОП. Також були враховані пропозиції спеціальностей. Після проведення опитування внесено правки, що полягали в підвищенні у навчальних дисциплінах, які стосуються моделювання, розробки, валідації, тестування та супроводу програмного забезпечення переліку дисциплін вибору студента проводилися відповідні процедури, зокрема презентовані робочих програм вибіркового дисциплін.</p> <p>- роботодавці Шляхом проведення нарад і зустрічей з представниками ІТ-компаній, електронного опитування спеціалістів інструментарію і технологій програмування, що використовуються. Так, на початку 2019 р. було проведено опитування ІТ-компаній м. Миколаїв. У більшості цих компаній працюють випускники факультету комп'ютерних спеціальностей. Відповіді отримано від 13 провідних ІТ-компаній: GlobalLogic Ukraine, TemplateMorph, ADSgroup, GeeksForLess Inc., Camo IT, IntroLab Systems, Niko Technologies OU, MobiDev, Brightech FintechLab, UTD. Результати аналізу отриманої інформації свідчать про затребуваність фахівців з галузі ІТ та дозволяє враховувати вимоги роботодавців до майбутніх фахівців освітньо-професійній програмі та двосторонніх зустрічей (нарад), зауваження і пропозиції роботодавці мають можливість надавати комітету, створеного факультетом комп'ютерних наук за участі представників ІТ-компаній. Кожного року (найбільша спільнота сервісних ІТ-компаній в Україні) збирає представників ЗВО для обговорення галузі та можливості актуалізації освітніх програм. Побажання Асоціації стосовно фахових компетенцій враховувалися в процесі перегляду ОП. Крім того, факультет активно співпрацює з миколаївським підприємством з метою наповнення навчальних планів спеціальностей.</p> <p>- академічна спільнота Шляхом обговорення переліку і змісту дисциплін на науково-методичному семінарі факультету координувати назв певних дисциплін різних спеціальностей галузі 12 «Інформаційні технології» до єдиного дозволу скоротити номенклатуру дисциплін та, відповідно, підвищити якість їх викладання. Так, навчальних планів спеціальностей 121 «Інженерія програмного забезпечення» і 122 «Комп'ютерні технології» було уніфіковано за назвою, обсягами, змістом і термінами викладання («Ефективність структури даних і алгоритми», «Програмування», «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Організація інтелектуального аналізу даних» та ін.). Додаткові розділи таких дисциплін, при необхідності, включено до вибіркового дисциплін. Так, до переліку вибіркового дисциплін у навчальному плані включено дисципліну «Інформаційні технології OLTP, OLAP і Data Mining», «Об'єктні СКБД», «Поступово розв'язання проблемно-орієнтованого ланцюжка дисциплін «Алгоритми і структури даних» та «Організація структури даних». Шляхом проведення нарад з економічними підрозділами та навчально-методичним відділом враховано наведеною в попередньому пункті уніфікацією назв, змісту і термінів викладання певних дисциплін сприятиме покращенню також економічних показників діяльності кафедр, в першу чергу – збільшенню ефективності.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Факультетом комп'ютерних наук ведеться моніторинг рейтингів мов, систем і технологій програмув сформованих експертами та роботодавцями. Так, на сайті https://dou.ua/lenta/articles/language-ratin рейтинг найбільш використовуваних мов програмування в такому порядку: Java, JavaScript, PHP, C Опанування цих мов передбачено у дисциплінах НП. На сайті https://itsource.com.ua › blog › samey-рейтинг топових систем керування базами даних (СКБД) у такому порядку: Oracle, MS SQL Server, Mongo db, DB2, MS Access, що вивчаються у відповідних дисциплінах НП. На сайті https://techrock programming-languages-to-learn-in-2019/ наведено 10 мов програмування, що є найбільш затребувані програмуванні: JavaScript, C#, Python, PHP. Вони, як вже наводилося, є предметом навчання у відг попит на фахівців з наведених мов програмування і СКБД свідчить також анкетне опитування проє Компетенції і практичні результати навчання, передбачені професійними дисциплінами ОП, забезп основних цілей ОП, зокрема «застосування сучасних мов, технологій і платформ програмування».</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Одними з найбільш затребуваних на ринку професій залишаються ІТ-фахівці. Особливо варто вид програмного забезпечення. Щодня в світі розробляються і тестуються нові програми для пристроїв водночас зростає і попит на фахівців, які можуть задовольнити ці запити. Щороку українські ЗВО в дипломованих розробників програмного забезпечення. Загальна кількість нових фахівців відповіда дійсно якісних кадрів не так і багато. Розробка та коригування ОП відбувалися таким чином, щоб м галузевий контекст. Кожного року Асоціація "IT Ukraine" (найбільша спільнота сервісних ІТ-компані представників ЗВО для обговорення новітніх тенденцій в ІТ-галузі та можливості актуалізації освіти Асоціації стосовно фахових компетенцій випускників враховувалися в процесі перегляду змістовн професійних дисциплін. Не в останню чергу це досягається шляхом формулювання тем курсових і здобувачів освіти та проходження виробничої практики на галузевих підприємствах або установах, відмітити: НДІ «Імпульсних технологій» НАНУ, Авіаремонтний завод, АТ «Нібулон», комерційні банки Регіональний контекст не відіграє вагомій ролі для функціонування ОП, через те, що вона є інтерн: вивчення в межах дисциплін інструментів та технологій, які затребуванні на світовому ринку праці</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При розробці ОП аналізувався досвід підготовки здобувачів освіти за аналогічною спеціальністю, с Шевченка, Харківський національний університет радіоелектроніки (ХНУРЕ), Національний універс Національний університет «Львівська політехніка» та ін. Збіг з ОП названих університетів складає і навчальні плани окремих іноземних університетів, зокрема: 1) California Polytechnic State University Science and software engineering. Bachelor. (http://catalog.calpoly.edu/collegesandprograms/collegeofengineering/computersciencesoftwareengineer) Було додано до навчального плану дисципліну «Економіка ІТ-проєктів». 2) San Jose State Universit (https://cmpe.sjsu.edu/files/public/media/resources/studentforms/major_form_how_to_sample.pdf). Булс плану вибіркові дисципліни «Крос-платформне програмування (Java EE)» та «Крос-платформне пр «Програмування для мобільних пристроїв» відповідно. З проаналізованих ОП запозичена спрямов вивчення іноземної мови професійного спрямування, особливо англійської. В результаті коригуван комплексний набір інструментів та технологій в межах певних дисциплін, що забезпечують основні ринку праці.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Нормативний зміст ОП повністю відповідає результатам навчанням, що сформульовано у Стандар спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення». Результати навчання досягаються в рам що зазначені в освітньо-професійній програмі і досягаються шляхом внесення до робочих програм (РПНД) відповідних компетенцій та практичних результатів навчання, що визначені як Стандартом, компетенціями і практичними результатами навчання. Процес створення матриць відповідності н дисциплін навчального плану пройшли кілька ітерацій на методичному семінарі кафедри, тобто во ітеративно. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів наведена у додатку (таблиця 3). Після розробки кінцевого варіанту ОП здійснено перенесення заз РПНД. У відповідності до законодавства України і нормативних документів МОНУ саме вона є осн навчально-методичного забезпечення дисципліни, що регламентується «Положенням про організа кафедр Чорноморського національного університету імені Петра Могили». Основним призначення навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього прол критеріями та засобами оцінювання результатів навчання тощо та встановлення відповідності зміс вищої освіти під час акредитації. На підставі робочої програми навчальної дисципліни розробляє забезпечення, у тому числі конспекти лекцій, методичні вказівки та рекомендації, приклади розв'яз виконання типових завдань та інші. Досягненню результатів навчання, визначених стандартом виш проведення опитувань студентів з приводу їх побажань щодо уведення нових (відмови від існуючи: викладання дисциплін викладачами. Дисципліни вільного вибору студентів професійної та практич можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначають характер майбутні академічній мобільності студента та його особистим інтересам, дозволяють здійснювати впровадж базової спеціальності з метою формування компетенцій та практичних результатів навчання здобу ринку праці. Атестація здобувачів вищої освіти Чорноморського національного університету імені Г відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Положення «Про організацію освіт Чорноморському національному університету імені Петра Могили».</p>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти з підготовки бакалаврів за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забез» є чинним на цей час.



2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	240
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	61.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Компоненти ОП повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають предметній області спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення». Дисципліни навчального плану, такі як: Основи програмної інженерії, Основи програмування, Комп'ютерна дискретна математика, Професійна практика програмної інженерії, Об'єктно-орієнтоване програмування, Конструювання програмного забезпечення, Аналіз вимог до програмного забезпечення, Програмування в Інтернет, Архітектура та проектування програмного забезпечення, Якість програмного забезпечення та тестування, Людино-машинна взаємодія, Моделювання та аналіз програмного забезпечення повністю відповідають об'єкту вивчення згідно Стандарту освіти (програмне забезпечення, процеси, інструментальні засоби та ресурси розробки, супроводження та забезпечення якості програмного забезпечення). Наступні компоненти ОП забезпечують теоретичний зміст предметної області: Дискретні структури, Лінійна алгебра та аналітична геометрія, Математичний аналіз, Чисельні методи, Теорія ймовірностей та математична статистика, Інтелектуальний аналіз даних, Фізика, Економіка IT-проектів, Менеджмент IT-проектів. Методи, методики та технології, якими повинен володіти здобувач для застосування на практиці вивчаються в межах наступних дисциплін: Емпіричні методи програмної інженерії, Технології захисту програм та даних, Адміністрування обчислювальних комплексів, Професійна практика програмної інженерії, Конструювання програмного забезпечення, Веб-технології та веб-дизайн, Крос-платформне програмування (Java EE), Створення Web-застосунків за технологією ASP.NET. Інструменти та обладнання, що використовуються у практичній діяльності вивчаються в дисциплінах Архітектура комп'ютерів, Операційні системи, Комп'ютерні мережі, Інформаційні технології OLTP, OLAP і Data Mining на серверній платформі. В результаті аналізу компонент ОП, можна зробити висновок, що здобувачі вищої освіти засвоюють сучасні методи та технології створення високорівневих програмних продуктів з використанням: об'єктно-орієнтованих принципів проектування і програмування, інструментальних засобів та середовищ розроблення, баз даних крос-платформного застосування. Вивчається теорія і практика конструювання ПЗ, включаючи аналіз вимог, моделювання, вибір архітектури та проектування ПЗ, верифікація, тестування, валідація ПЗ, менеджмент програмних проектів та робота в командах програмістів (дисципліна «Групова динаміка і комунікації»). В ЗВО здійснюється підготовка здобувачів ще за двома спеціальностями 12 галузі: 122 Комп'ютерні науки, 123 Комп'ютерна інженерія. ОП цих спеціальностей відрізняються від ОП «Інженерія програмного забезпечення» набором профільних дисциплін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В університеті можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізована по-перше, диференціацію навчання, відповідно до якої студентам пропонується підходити індивідуально, диференціюючи досліджуваний ними матеріал за ступенем складності, спрямованості чи іншими параметрами. Так, наприклад, практичні завдання часто розподіляються за рівнем складності. При вирішенні практичних завдань з автоматизації певних бізнес-процесів, створення застосунків, баз даних і таке інше студенти часто мають можливість індивідуально обирати предметну галузь та засоби автоматизації. При розподілі студентів по підгрупах для вивчення іноземної мови враховується їхній рівень підготовленості, який визначається в процесі вхідного тестування. Для більш гармонічного розвитку та допомоги у розкритті індивідуальних здібностей студентів спеціальності, замість занять загально фізичної підготовки (фізкультури) студенти мають можливість обрати спортивну секцію за інтересом, що функціонує в рамках навчального процесу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін в університеті регламентовано Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (схвалено Вченою радою ЧНУ імені Петра Могили протокол № 7 від 28.02.2018 року) <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Polozhennya-pro-poryadok-ta-umovi-obrannya-studentami-distiplin-za-viborom.pdf> Положення містить основні вимоги щодо здійснення студентами права вибору відповідно до пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 року. Реалізація вільного вибору студентів передбачає два варіанти: - вибір дисциплін за блоками. Студенти мають право обрати блок вибіркових навчальних дисциплін, який повинен охоплювати дисципліни, які будуть викладатись з наступного після вибору семестру. - вибір окремих дисциплін з представленого переліку. Кафедри ознайомлюють здобувачів з переліком та змістом вибіркових дисциплін. Для отримання більш детальної інформації студентам влаштовують зустрічі з викладачами або представниками кафедр, під час яких викладачі презентують свої дисципліни. Після ознайомлення з дисциплінами гуманітарного та професійного циклів, що пропонуються на вибір, здійснюється голосування студентів шляхом паперового чи он-лайн анкетування, наприклад з використанням Гугл-Форми. Після погодження дисциплін з кафедрами, студенти подають декану факультету індивідуальні або колективні заяви про обрані ними дисципліни з проханням включити їх до свого індивідуального плану. Анкети з результатами голосування студентів, які містять їх персональний підпис, можуть вважатись їх заявою. Заяви зберігаються у деканаті протягом усього терміну навчання студента. На підставі поданих заяв декан факультету формує подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами та подає до навчально-методичного відділу. Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП передбачено проектно-технологічну практику (технологічну) у розмірі 3 кредити, проектно-технологічну практику (виробничу) у розмірі 3 кредити та переддипломну практику у розмірі 3 кредити. Проходження практики регламентовано Положенням про проведення практики в ЧНУ імені Петра Могили (chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Polozhennya-pro-provedennya-praktiki.pdf), наскрізною програмою практики для спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» галузі знань 12 «Інформаційні технології» та відповідними робочими програмами практик (наведено у таблиці 1 додатку). Метою практик є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації і засобами праці в галузі програмної інженерії та їх майбутньої професії, формування в них на базі одержаних в ЧНУ імені Петра Могили професійних компетенцій, умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творче їх застосування в практичній діяльності. Базою проектно-технологічної практики є ЧНУ імені Петра Могили. Базою проектно-технологічної (виробничої) та переддипломної практики є зацікавлені у майбутніх фахівцях підприємства, організації, установи такі як TemplateMonster, Миколаївська обласна універсальна наукова бібліотека, Агро-Юг-Сервіс, ТОВ "ЕКРГ", Миколаївські загальноосвітні школи тощо. Співпраця задокументована відповідними укладеними договорами.

<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП</p>	<p>Освітні компоненти ОП, дозволяють набутти наступних соціальних навичок: 1. Володіння на високому рівні англійською мовою - усною і письмовою. ОП передбачає наскрізну програму вивчення англійської мови впродовж усього терміну навчання. 2. Уміння працювати в команді і готовність до прямого діалогу з колегами та клієнтами. Для формування вміння працювати у команді, певні дисципліни навчального плану передбачають групову роботу над завданням. На факультеті організуються позанавчальні заходи, для участі у яких студенти групуються у команди. Наприклад, конкурс стартап-проектів, Хакатони та ін. 3. Вміння активно слухати. Так ІТ-фахівцю треба розуміти, що клієнта варто вислухати, а не просто давати йому відразу готове рішення. Для набуття здобувачами цієї навички, захисти курсових робіт, презентації доповідей по різних дисциплінам навч. плану проходять перед аудиторією, яка слухає та задає питання. 4. Навик письмовій мові дуже важливий для ІТ-фахівця. Працюючи віддалено, доводиться дуже багато листуватися. Для отримання даної навички до навчального плану входять дисципліни, які передбачають письмові роботи. Це і курсові, які мають описову частину, реферати з дисциплін гуманітарного блоку. Грамотно викладати свої думки вчить Українська мова (за професійним спрямуванням) та філософія. 5. Тайм-менеджмент – організація часу та ефективне його використання. Досягається шляхом регламентації термінів здачі поточних та курсових робіт, виконання тестових та письмових робіт в обмежений час.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Зміст ОП «Інженерія програмного забезпечення» враховує вимоги професійного стандарту «Фахівець з розробки програмного забезпечення». https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/IT-prof-standarty/6-ps-rozrobnik-pz-13.12.2014.pdf Професійний стандарт надає необхідні відомості про сфери професійної діяльності випускників, об'єкти цієї діяльності, її види і завдання, потрібні компетентності майбутніх фахівців. Вимоги до базових знань, подані в професійному стандарті, дають можливість визначити перелік дисциплін, які здобувач вищої освіти опановуватиме. У професійному стандарті для фахівця з розробки програмного забезпечення визначено такі області підготовки: математична, інженерна, програмування, технологій та процесів розробки ПЗ, обробка даних та інше. В кожній з перерахованих областей знань, визначено питання, опрацювання яких сформує необхідні для цієї професії компетентності. Користуючись переліком базових знань з профстандарту, визначено перелік компонент даної ОП, наведено компетентності, на формування яких спрямовано навчальний процес. Особливістю професійного стандарту «Фахівець з розробки програмного забезпечення» є забезпечення основної мети професійної діяльності випускника – розроблення, налагодження, перевірка працездатності, модифікація ПЗ. Цих практичних результатів дозволяють набутти такі компоненти ОП, як: Основи програмної інженерії, Конструювання ПЗ, Аналіз вимог до ПЗ, Якість програмного забезпечення та тестування, Моделювання та аналіз ПЗ та інші.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом і становить від 50 % до 67 % загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Загальний обсяг часу, необхідного на виконання всіх видів семестрових завдань, рефератів, проектів, аналітичних робіт, курсових робіт тощо не повинен перевищувати кількості передбачених навчальними планами годин на самостійну роботу студентів. Зміст самостійної роботи студента над конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Для того, щоб у здобувачів освіти було вдосталь часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та у інформаційному середовищі Moodle 3. Згідно з розкладом, крім традиційних вихідних у суботу та неділю, студенти мають один день для самостійної роботи серед тижня. Крім того, у 2-ому семестрі графіком навчального процесу передбачено тиждень самостійної роботи (16-ий тиждень). З розкладом занять та графіком навч. процесу можна ознайомитися за посиланням: http://moodle3.chmnu.edu.ua/ Серед аудиторних годин переважає доля практичних та лабораторних занять. Це обумовлено тим, що серед програмних результатів навчання превалюють практичні знання та навички, якими повинен володіти випускник ОП.</p>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною ОП не передбачено підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Але розроблення механізмів використання елементів дуальної освіти на ОП є перспективним напрямком розвитку програми.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>https://chmnu.edu.ua/category/abituriyentu/vstup-do-chdu-v-2016-rotsi/</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Перелік конкурсних предметів на бюджетні конкурсні позиції визначається у Додатку 4 до Наказу МОУ до закладів вищої освіти України» на відкриті та фіксовані (закриті) конкурсні пропозиції на основі пов (українська мова та література, математика, фізика або іноземна мова) Перелік конкурсних предметів встановлює Додаток 7 «Правил прийому на навчання до ЧНУ імені Петра Могили» (українська мова та фізика, іноземна мова, географія та історія України) Згідно Правил прийому ЧНУ ім.П.Могили встановлено всіх спеціальностей університету (затверджені рішенням Вченої ради) • українська мова та література або іноземна мова - 0.2 • атестат про повну середню освіту - 0.1 • підготовчі курси ВНЗ - 0 • мінімальні конкурсні вимоги визначаються Правилами прийому та складає на сьогоднішній день 100 балів. Особливостями які потребують різнопланової освітньої підготовки і не тільки з точних наук. Тому такий перелік конкурсних предметів відібрати абітурієнтів, які потенційно готові ефективно навчатися за даною освітньою програмою. Друк зниження ризиків до прийнятного рівня щодо наповнення ліцензійного обсягу.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентовано «Положенням про г компонент та визначення академічної різниці» та «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті імені Петра Могили» Данні документи оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім.П.Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_akademichnoyi_riznicy.pdf https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Протягом терміну дії даної ОП не виникало прецедентів визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО.</p>

<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) результатів навчання, отримані здобувачем за програмами неформальної освіти, приймаються методом закріплена певна дисципліна.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>На ОП практики визнання результатів неформальної освіти не було.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У таблиці 3 (додаток) наведено матрицю відповідності по кожному освітньому компоненту (ОК) методів навчання і оцінювання програмним результатам навчання (РН). Методи навчання відповідають положенням дидактиці вищої школи, враховують особливості знань інженерії програмного забезпечення, змісту навчальних дисциплін, спираються на принципи особистісно орієнтованого навчання та інтерактивні методи навчання. Також враховано побажання та рекомендації стейкхолдерів – провідних ІТ-компаній міста та країни. Зокрема, у процесі проведення занять викладачі віддають перевагу активним методам навчання, а саме, репродуктивному – для формування базових знань, частково-пошуковому та дослідницькому – для формування поглиблених знань. Методи оцінювання враховують необхідність визначення ефективності навчання за внутрішніми і зовнішніми критеріями. Як внутрішні критерії враховують успішність навчання й академічну успішність, а також якість знань і рівень напрацювання навичок і вмій, рівень розвитку студента, рівень навченості. Академічну успішність студента визначають за ступенем збігу реальних і запланованих результатів навчальної діяльності. Академічну успішність фіксують відповідною кількістю балів.

<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Студентам забезпечено розширений доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у навчальному процесі. Навчальні матеріали розташовано у локальній мережі університету, до яких студенти мають доступ за індивідуальним логіном і паролем, що отримують на початку першого курсу і який підтримується протягом всього терміну навчання. В рамках студентоцентрованого підходу в університеті з 2019 р. було запроваджено замість занять з фізкультури секції за інтересами, що відповідає побажанням здобувачів. При вивченні іноземної мови група поділяється на підгрупи в залежності від рівня підготовки студентів. В університеті діє система дистанційного навчання Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили, в якій студенти мають можливість знайомитися з відповідними матеріалами, отримувати консультації, роз'яснення тощо щодо вивчення дисциплін за навчальним планом. moodle3.chmnu.edu.ua У ЧНУ імені Петра Могили ефективно діє студентське самоврядування (згідно з Положенням про студентське самоврядування в університеті), що зокрема, сприяє навчальній, науковій та творчій діяльності студентів. chmnu.edu.ua/studentske-samovryaduvannya У ЧНУ регулярно проводиться дослідження якості освітнього процесу. Останнє опитування здійснювалось протягом січня-лютого 2019 р. з використанням методу напівструктурованого анкетування. Зокрема, за результатами опитування виявилось що, дали високу оцінку якості освіти більше ніж шістьдесят відсотків опитуваних, в той час як дуже низьку оцінку поставили менше двох відсотків студентів.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Згідно Закону про освіту педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Зокрема це право прописано у Статуті Чорноморського національного університету імені Петра Могили (стор. 25). chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf Як приклад, авторами робочих програм, навчально-методичних посібників та підручників, є викладачі, що викладають відповідні дисципліни. Окрім цього, кожний викладач може самостійно обирати методи викладання та методи контролю, що дозволяє йому організувати процес навчання найбільш ефективно. НПП мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень та публікувати результати у наукових виданнях.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Навчальні та методичні матеріали, що передбачені робочими програмами, за наказом ректора розташовуються у локальній мережі університету і у системі дистанційного навчання Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили до початку навчального року. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання по кожній з дисциплін навчального плану наводяться у робочих програмах (оприлюднені на офіційному сайті ЗВО). Крім того, на першому занятті з дисципліни викладач в усній формі інформує студентів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання у межах окремого освітнього компоненту. Освітніми ресурсами університету є офіційний сайт (chmnu.edu.ua/), система дистанційного навчання Moodle3 (moodle3.chmnu.edu.ua), локальна мережа університету. Графіки організації освітнього процесу та розклади атестаційних тижнів представлено у паперовому вигляді у холі університету та у електронному вигляді у системі дистанційного навчання Moodle3. Надалі планується залучити мобільні програмні засоби для організації двобічного обміну інформацією для більш зручного отримання інформації усіма учасниками навчального процесу.</p>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час навчання студенти не тільки одержують новітню науково-технічну інформацію від викладачів на лекційних, практичних заняттях і виробничих практиках, але й беруть участь у наукових дослідженнях. На ОП поширено такі види НДР студентів: дослідження, пов'язані з виконанням навчальних завдань та науково-дослідних тем, студентські наукові гуртки, написання курсових та дипломних робіт. На ОП використовуються наступні форми та методи залучення студентів до наукової діяльності: - Виконання завдань з науково-творчою складовою у процесі вивчення профільних дисциплін; - Виступи з результатами досліджень на студентських наукових конференціях різного рівня; - Участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт; - Участь у виставках наукових досягнень під час університетських, міських, всеукраїнських заходів тощо; - Всеукраїнські та міжнародні олімпіади; - Виконання завдань дослідницького характеру та наукові звіти в період виробничої практики, - Призначення тем науково-дослідного характеру при виконанні курсових та дипломних робіт. Участь у заходах підтверджена відповідними документами – сертифікатами учасника, грамотами, збірниками тез, фотозвітами заходів тощо. В курсових роботах із фахових дисциплін закріплюються елементи науково-дослідної роботи студентів у вигляді наукового пошуку; складається огляд літератури та розробляються пропозиції, що містять елементи новизни за темою роботи; використовуються обчислювальна та організаційна техніка; узагальнюється попередній досвід; оптимізуються пропозиції, направлені на підвищення ефективності і якості роботи. Крім того, студенти залучаються до роботи над держбюджетними темами, над якими працюють викладачі факультету, зокрема, при визначенні тем дипломних робіт. На випусковій кафедрі створено наукові гуртки «Open Source Community» та «Гурток любителів алгоритмів», в рамках яких студенти ознайомлюються з основними напрямками науково-технічного прогресу, впровадження його досягнень в практику; з методами планування і організацією науково-дослідної роботи; вивчення методики та засоби самостійного вирішення наукових проблем за обраною спеціальністю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У 2018 році вийшов Стандарт вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Освітня програма та навчальний план були перероблені з урахування вимог Стандарту. <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabespechennya-2016-r-vstupu/> <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabespechennya-2019-r-vstupu/> Робочі програми дисциплін навчального плану змістовно оновлювалися у 2019/2020 навч. року у зв'язку з появою Стандарту вищої освіти і змінами, що були внесені до освітньої програми. Згідно з Положенням про методичну роботу кафедр ЧНУ ім.П.Могили робочі програми навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. У випадку відсутності суттєвих змін за рішенням закладу вищої освіти робочі програми можуть затверджуватися на декілька (до трьох) років, а щорічні оновлення оформлюються у вигляді додатків до них. Крім Стандарту, зміст освітніх компонент ОП змінювався з врахуванням новітніх наукових досягнень та побажань стейкхолдерів. Частина дисциплін замінюється такими, що надають здобувачам компетенції, затребувані на сучасному ринку вакансій. Факультет підтримує активний зв'язок з провідними ІТ-компаніями міста. Серед яких було проведено анкетування щодо змістовного наповнення навчального плану спеціальності. Результати опитування враховані при визначенні змісту певних розділів фахових дисциплін, тем курсових і дипломних робіт. Наприклад, в навчальний план 2019/2020 була введена дисципліна «Програмування на мові Python» у зв'язку з попитом на ринку ІТ послуг. Викладачі, що здійснюють освітньою діяльність за ОП, у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації. За результатами стажування оновлюються методичні та навчальні матеріали ОК, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Також викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних конференціях, семінарах та інших заходах за фахом. За результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам ІТ-індустрії. Що відображено у протоколах засідань кафедри інженерії програмного забезпечення, засідань науково-методичної ради факультету, Вченої ради університету. Наукова робота викладачів над кандидатськими та докторськими дисертаціями дозволяє впровадити в навчальний процес оригінальні практики та методики, які стосуються практичних аспектів розробки програмного забезпечення та сфер їх використання. Що відображається, наприклад, у тематиці курсових робіт з профільних дисциплін та дипломних робіт.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Для студентів ЧНУ ім. П. Могили існує широкий вибір програм академічної мобільності (МММ): <https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/> . Програма Еразмус + КА 107 з університетами Саар в Німеччині, Кафоскарі в Італії, Кадіс в Іспанії, Норд в Норвегії, та програми обміну студентами з Поморською академією і університеті Гуманітарно-Природничому ім. Яна Длугоша в Польщі, німецька служба академічних обмінів DAAD. ЧНУ ім. П. Могили має 6 договорів про академічну мобільність з іноземними університетами-партнерами. Посилання на сайт щодо інформації про інтернаціоналізацію: <https://chmnu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/> Програми МММ реалізуються через відкритий конкурс, у якому мають право взяти участь усі студенти, що досягли повноліття та не мають академічної заборгованості. Серед учасників конкурсу обираються студенти із найвищим середнім балом та найкращим знанням іноземної мови. Після повернення студентів з навчання в університеті-партнері, результати навчання Perezарховуються. За ОП не передбачено програм для подвійних дипломів, проте це зазначено, як одна з перспектив розвитку ОП щодо підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців на ринку праці. Університет має підписку на Web of Science та ресурс In Cites Journal Citation Reports, які є доступними на кожному комп'ютері з ІР-адресом університету. chmnu.edu.ua/robova-u-bazi-web-of-science/

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Поточний контроль на ОП проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного онлайн тестування. Форми прове та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного ко успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни. Наприклад, форма поточного контролю, передбачає проведення контрольних робіт по таким дисциплінам як: «Програмування», «Системне програмування» та «Організація баз даних». Форма онлайн тестуван контролю, передбачена для дисципліни «Людино-машинна взаємодія». Тести складаються з 100 т по варіантам. Форма усного опитування передбачає опитування студента на кожному практичному поточної роботи. Ця форма поточного контролю використовується майже на всіх дисциплін ОП. Пі проводиться в кінці вивчення навчального курсу у вигляді заліку або екзамену. Даний тип контролю перевірку освітніх результатів з усіх ключових цілей і напрямів. На ОП для оцінювання обрані наст заходів. Форма письмового опитування застосовуються для проведення екзаменів або заліків, на з певною кількістю питань та практичних завдань. Наприклад, для таких дисциплін як: «Створення платформі ASP.NET», «Архітектура та проектування програмного забезпечення», «Системне прог ігрових застосунків», «Моделювання та аналіз програмного забезпечення» та «Організація баз да екзаменаційний або заліковий білет містить теоретичні питання та практичні завдання. Форма онл підсумкового контролю передбачена для дисципліни «Людино-машинна взаємодія», де залік пров тестування. Наведені контрольні заходи найбільш точно дозволяють перевірити досягнення прог навчання окремого студента (підгрупи, групи) з конкретної навчальної дисципліни, виявлення рівн: нового матеріалу, що дає змогу викладачу відповідно планувати і подавати навчальний матеріал. програмах навчальних дисциплін передбачається можливість самостійної первірки здобувачем ви знань. Для цього у робочих програмах наводяться питання та завдання для самоконтролю. Більш самоконтролю забезпечується спеціальними програмами самоконтролю та самооцінки, які є скла електронних підручників та автоматизованих навчальних курсів.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль г на всіх видах аудиторних занять (лекційні, групові, підгрупові) у вигляді усного та письмового опи тестування. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключном дисципліни та проводиться у вигляді заліку або іспиту. Види і форма проведення підсумкового кон робочими програмами дисциплін, обговорюється методичною комісією кафедри і доводиться до в семестру у порядку, визначеному в Положенні «Про порядок і методику проведення заліків та екза Могили». Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти докладно описано у офіційному сайті ЗВО. У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отри виду роботи, питання та завдання для підсумкового контролю та чіткі критерії оцінювання. З мето контрольних заходів, підвищення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень та формування навчального процесу в університеті всі результати поточного та підсумкового контролю по кожному MOODLE - модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищ поточного семестру. Також на офіційному сайті ЧНУ ім.П.Могили та в навчальному середовищі МС РПНД, основним призначенням яких є ознайомлення здобувачів вищої освіти та інших учасників о змістом дисципліни, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання. Строки контрольні регламентуються графіком навчального процесу та розкладом на певний семестр, що затверджук П.Могили (розміщуються на інформаційних стендах ЗВО та у системі MOODLE 3). http://moodle3.c проводиться анкетування здобувачів вищої освіти шляхом анонімного опитування з подальшим а проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією організації на профорієнтаційної роботи в університеті. Окремо на кожній кафедрі під час засідання кафедри ви результати опитування та приймають рішення щодо зміни або вдосконалення критеріїв оцінюва певної дисципліни в межах нормативної бази ЗВО.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціал програмного забезпечення». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної р робота перевіряється на плагіат за допомогою сервісу перевірки текстів на признаки плагіату UNI(робота оприлюднюється у репозитарії ЗВО.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок і методи екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили». Даний документ оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім.П https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zalivik_ta_ekzameniv_1.pdf Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РП викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються н факультету. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедуро контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторін «Навчально-інформаційна база».</p>

<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом впровадження процедур ведення електронної MOODLE, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю. В більшості аудитор захисти курсових та дипломних робіт, облаштовано відеоспостереження. Захисти курсових робіт проходять перед комісією з 2-3 осіб. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів про порядок і методику проведення заліків та екзаменів». За заявою студента чи викладача, декан для приймання екзамену (заліку), до якої можуть входити: перший проректор, декан факультету, з викладачі відповідної кафедри, студентської ради та профспілкового комітету студентів факультету погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. В результаті оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною. Якщо апеляція у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною. Під час письмовому вигляді зберігаються на кафедрі протягом 1 року. Таких прецедентів на ОП не виник</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів прописан в «Положенні про порядок і метод екзаменів у ЧНУ ім.П.Могили». Здобувачі вищої освіти, які за результатами семестрового контролю екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перепроходження протягом двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час другої половини дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату. Студентам, які не склали комісії, набрали по дисципліні оцінку F пропонується повторний курс вивчення дисципліни. Кожне диференційованого заліку чи заліку дозволяється лише за направленням, підписаним директором факультету. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (перший раз — комісії, призначеній директором інституту/деканом факультету). Результат складання екзамену Повторне складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється у виняткових і першого проректора університету за письмовою заявою студента лише при завершенні навчання програмою підготовки. Складається графік перескладання заліків та екзаменів, який розташовується біля деканату та кафедр, додатково доводиться до відома здобувачів шляхом електронного інформування</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Ця процедура описана в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів ЧНУ ім.П.Могили». У випадку рішенням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше робочий день після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи. Лектор з даної навчальної групи кафедри зобов'язані розглянути апеляцію в присутності студента протягом двох робочих днів після прийняття рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. В результаті розгляду апеляції оцінка екзаменаційної роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується в журналі екзаменаційної роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення. Якщо студент не звернувся з апеляцією в встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною. Під час таких випадків не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>До матеріалів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЧНУ ім. Петра Могили) що діє відповідно до Закону України «Про освіту», Статуту університету, «Положення про організацію освітнього процесу» та інших нормативних актів. Положення регламентує організацію системи запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах та працівників ЧНУ ім. Петра Могили. Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили є невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Університету.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується система Unicheck онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність заповнених частин джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Декан факультету організує роботу з перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів рівнів вищої освіти «бакалавр». Завідувачі випускових кафедр та викладачі кваліфікаційних робіт відповідальними особами від кафедр для перевірки кваліфікаційних робіт біля кафедр. Керівник кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему Unicheck. Отримує звіт, в якому зазначен відсоток заповнення. Директор наукової бібліотеки, як менеджер/адміністратор університету в системі Unicheck, забезпечує організацію навчання процесу перевірки кваліфікаційних робіт осіб, призначених відповідальними від кафедр. Формується репозитарій повних текстів кваліфікаційних робіт у вигляді електронних версій, який зберігається у бібліотеці. На офіційному сайті оприлюднено авторські роботи.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Для особистісної мотивації та переконань для здобувачів вищої освіти проводяться заходи щодо підвищення академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату в ЧНУ ім. Петра Могили, які полягають в інформаційно-освітній та працівників про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та відповідності курсу з академічного письма для здобувачів вищої освіти; організації заходів з популяризації основ академічної доброчесності; організації аудіо/відеозапису захисту курсових та кваліфікаційних робіт; перевірки академічних текстів на плагіат; застосування методів академічної відповідальності</p>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувачів належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне про освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним) про порушення академічної доброчесності під час захисту кваліфікаційної роботи. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання на вакантні посади та прийняття на роботу НПП визначається положенням (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/Polozhennya0001.pdf>). Високий рівень професіоналізму при відборі забезпечується такими процедурами: На рівні ЧНУ: при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри. Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Фахівцям із стажем науково-педагогічної роботи до 2-х років плануються такі види робіт, й у такі терміни, які забезпечать відповідність Ліцензійним умовам при досягненні дворічного стажу. При проходженні комісії обговорюється рейтинг НПП за результатами опитування студентів щодо якості їх викладання (рейтинг визначається як сума позитивних і негативних виборів студентів, здійснених на користь викладача при відповіді на запитання: «стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів Ви розглядали б в якості взірця/не розглядали б за жодних обставин?»). На рівні кафедри: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кафедра пропонує прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття; після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним із самих дієвих шляхів підвищення якості освіти та зменшення розриву між практикою та теоретичною підготовкою фахівця є тісна співпраця ЗВО та роботодавців. Тому ЧНУ ім.П.Могили активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. А саме: Участь експертів з ІТ-бізнесу у розробці рекомендацій щодо внесення змін у навчальні плани спеціальності та робочі програми окремих дисциплін фахової підготовки студентів. Навчання студентів та підвищення кваліфікації викладачів шляхом реалізації спільних з ІТ-бізнесом проектів, в яких студенти і викладачі працюють над реальними практичними завданнями разом з експертами-менторами з ІТ-індустрії. Важливу роль у співпраці з роботодавцями відіграє організація виробничої практики та стажувань на базі компаній. Позитивним моментом залучення роботодавців до навчального процесу є допомога з оновленням матеріально-технічної бази. Наприклад, у 2007 р. компанія GlobalLogic у якості спонсорської допомоги передала на баланс ЧНУ ім.П.Могили 14 комп'ютерів для облаштування лабораторії з системного програмного забезпечення. А у 2018 – 10 ноутбуків та два комп'ютера для облаштування лабораторії з програмної інженерії.

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>На факультеті комп'ютерних наук ЧНУ ім.П.Могили активно впроваджується практика залучення фахівців ІТ-компаній до проведення аудиторних занять зі студентами. Така співпраця ведеться у декількох напрямках: Запрошення практикуючих фахівців до одноразових лекцій та майстер-класів для студентів спеціальності з певних сучасних ІТ напрямів. Залучення фахівців до читання лекцій та проведення практичних занять з найбільш актуальних технологій, що користуються попитом у галузі (за сумісництвом). Так у 2018-2019 навч. році дисципліну «Професійна практика програмної інженерії» читав провідний фахівець ІТ компанії GlobalLogic. А у 2-ому семестрі поточного навчального року дисципліну «Розробка ігрових застосунків» буде викладати провідний фахівець компанії Genesis.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (стратегічні і поточні завдання якого представлені в п 2.2. Стратегічного плану розвитку на період 2019-2024 р.). Для цього ЧНУ сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика реального сектору економіки. План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (в стані перезатвердження відповідно до Постанови Кабміну № 800 від 21.08.2019). Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає: • Компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю; • фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо; • друк за коштів університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій; • преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми; • компенсацію витрат та преміювання за оформлення свідоцтв про авторське право патентів. НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в реальному секторі економіки. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, факультетом, навчально-методичним відділом та кадровою комісією університету. Оцінка рівня викладання кожного викладача входить до щорічного анкетування студентів.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>ЧНУ стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів. На рівні кафедри щосеместру планується організація взаємовідвідувань занять викладачів з наступним обговоренням на методичній раді кафедри/факультету. ЧНУ використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення: • фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в тому числі за кордоном; • організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності; • підтримує викладання НПП ЧНУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном; • сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців); • надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧДУ не менше ніж на 10 років; • нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо. Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради. Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів.</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Усі факультети ЧНУ ім. П.Могили мають достатню матеріально-технічну базу для забезпечення навчального процесу спеціальностей та ОП. Загальна інформація про МТЗ подана в табл. 4. Робота з управління і використання фінансів направлена на забезпечення вдосконалення навчального процесу та наукової діяльності, а також матеріально-технічної бази. Загальний обсяг державного фінансування 2019р., (грн.) 67378700 Фонд бібліотеки станом на 01.09.2019 рік становить 177573 примірника, введений в електронний каталог. Фонд дисертаційних та дипломних робіт бібліотеки ЧНУ на 01.01.2019 р. становить 7814 (авторефератів – 1490, дисертацій – 249, дипломних робіт – 6075) Функціонують офіційний Web-сервер, сайти дистанційної освіти та кілька форумів різної тематики. У навчальному процесі активно використовується об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle 3. Відкрито доступ до ресурсів Clarivate Analytics. Платформа Web of Science та ресурс In Cites Journal Citation Reports доступні на кожному комп'ютері з IP-адресом університету. ОП має все необхідне навчально-методичне забезпеченням відповідно до «Положення про організацію методичної роботи кафедр ЧНУ ім. Петра Могили». https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf Навчально-методичне забезпечення повністю відповідає цілям, завданням та програмним результатам ОП. Оприлюднено на офіційному сайті, у внутрішньоуніверситетській мережі та у системі Moodle 3.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Освітнє середовище в університеті є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи: - розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (щороку); - проведення регулярних зустрічей з ректором університету та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі студентами, підтримка стартапів; - організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників; - організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості; - організація роботи радників академічної групи з метою супроводу студентів, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки; - організація роботи Центру соціально-психологічної підтримки, для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій; - профорієнтація та інформування осіб з інвалідністю щодо можливостей здобувати вищу освіту за рахунок Фонду соціального захисту інвалідів; - забезпечення навчання іноземною мовою, функціонування Міжнародного відділу для супроводу студентів, психологічний супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в студентське середовище, тощо.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Для створення безпечного освітнього середовища університет докладє зусиль, щоб були забезпечені наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю студентів, викладачів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища (анкета студента-першокурсника «Університетські пріоритети») З метою забезпечення психологічної безпеки освітнього середовища університету фахівцями Центру соціально-психологічної підтримки, професійного роз'язку та сприяння працевлаштуванню систематично проводяться індивідуальні / групові психологічні консультації та тренінгові програми. Діяльність психологів Центру спрямована на формування максимально сприятливого освітнього середовища для задоволення потреб усіх суб'єктів освітнього процесу в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо. Кожен студент та викладач університету має можливість безкоштовно скористатися послугами Центру у вирішенні особистих проблем психологічного спектру.</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Основними механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в умовах університету є: 1) формування спільного поля освітньої діяльності закладу з визначеними пріоритетними завданнями; 2) координація діяльності структурних підрозділів (погодженість, єдність дій і зусиль); 3) партнерство між різними учасниками освітнього процесу в структурі закладу та розширення системи взаємодії з установами / організаціями партнерами (Центр соціального захисту населення, Фонд соціального захисту інвалідів, Центр зайнятості тощо); 4) розширення функціональних можливостей електронної інформаційної системи даних університету та забезпечення її безперешкодної доступності для кожного студента; 5) залучення студентів до низки соціально-психологічних послуг за планом роботи структурних підрозділів та за запитом здобувачів вищої освіти (консультації, додаткові практичні заняття, тренінги, організаційно-діяльнісні ігри, круглі столи, конференції тощо). На підставі Закону України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» діє студентська Профспілка, яка представлена на кожному факультеті через відповідальну особу. Профспілка студентів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів, або іншої непередбачуваної, трагічної ситуації. Ефективно діє студентське самоврядування: студентська колегія університету, орган, що, представляє інтереси студентства та виконує такі завдання: • забезпечення і захист прав та інтересів студентів; • забезпечення виконання студентами своїх обов'язків; • сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; • сприяння у створенні необхідних умов для проживання і відпочинку студентів; • створення студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами, земляцтва тощо; • організація співробітництва зі студентами інших вищих навчальних закладів і молодіжними організаціями; • сприяння проведеному серед студентів соціологічних досліджень; • сприяння працевлаштуванню випускників; • участь у вирішенні питань міжнародного обміну студентами. Згідно з даними дослідження, переважна більшість студентів університету задоволена роботою студентського самоврядування, інформуванням про навчальні, наукові, позанавчальні заходи, організацією відпочинку, участю у студентських заходах. Інформаційне забезпечення навчального процесу та наукових досліджень в університеті виконує Наукова бібліотека ЧНУ, фонд на 01.09.2019 рік 177573 примірника, що введени в електронний каталог. Реалізує асортимент інформаційної роботи: з майбутніми науковцями-аспірантами 1-го року навчання (онлайн-курс занять); студентами-магістрами (консультації); науковими та науково-педагогічними працівниками (тренінги). Запропоновані тестові доступи до повнотекстових баз даних наукової інформації та співпраця з найвідомішими в світі МНБД (Web of Science та Scopus).</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>З 2009 року в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення до першого поверху будівель у ЧНУ ім. П. Могили створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил: чотири навчальних корпуси та три гуртожитку обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, спеціалізовані кімнати особистої гігієни. У ЧНУ ім. П. Могили з 2013 року працює Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, напрямами роботи якого є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, в тому числі в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки. На засіданні Вченої ради ЧНУ ім. Петра Могили від 18.06.2018 року був затверджений ПОРЯДОК супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, ознайомитися з яким можна сайті університету. Абітурієнти з інвалідністю мають можливість вступати на бюджетну форму навчання на загальних та спеціальних умовах. Інформацію про вступ можливо отримати на сайті університету на вкладках: абітурієнту, інклюзивна освіта.</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університет проводить активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, насильство за такими напрямками: - оснащення аудиторій та коридорів відео-камерами для запобігання корупції та булінгу в освітньому середовищі; - організація роботи студентського самоврядування; - організація роботи інституту дорадників, з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу за рахунок покращення її організації, контролю, використання принципу індивідуального підходу, що враховує особистісні та вікові особливості кожного студента; - функціонує робота он-лайн консультаційного пункту, в якому можуть отримати інформаційну та психологічну підтримку особи, які стали жертвами дискримінації чи інших ситуацій, пов'язаних з порушенням прав людини; - функціонує робота он-лайн консультаційного пункту, в якому можуть отримати інформаційну та психологічну підтримку особи, які стали жертвами дискримінації чи інших ситуацій, пов'язаних з порушенням прав людини; - проведення соціологічного дослідження "Стан дотримання принципу недискримінації у місті Миколаїв", анкетування студентів-іноземців щодо рівня їх задоволеності студентським життям та актуальним потребам і проблемам, що виникають; - проведення тренінгів толерантності, профілактики конфліктів, тренінгів інтеграції студентів-іноземців у студентське середовище, а також проведення кризових індивідуальних психологічних консультацій та психотерапевтичних груп для всіх учасників навчального процесу Центром соціально-психологічної підтримки, професійного зростання та сприяння працевлаштування; - організація та проведення зустрічей, семінарів, круглих столів та конференцій здобувачів вищої освіти з регіональним представником Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини в Миколаївській області, представниками правоохоронних, правозахисних та громадських організацій; - співпраця з регіональним представником Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини в Миколаївській області, представниками правоохоронних, правозахисних організацій для врегулювання конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf).

<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Процедура розроблення та перегляду ОП регламентується «Положенням про освітній процес ЧНУ ім.П.Могили» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf Для відкриття ОП ініціатори формують проектну групу, вимоги до кадрового складу якої визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти і документами, що регламентують питання акредитації освітніх програм. Розроблений проект освітньої програми обговорюється на засіданні ради відповідного факультету та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами. Доопрацьований проект освітньої програми вноситься на розгляд і затверджується Вченою радою університету. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців. Право ініціювати зміни до ОП мають гарант освітньої програми, група забезпечення спеціальності, Вчена рада університету та інші стейкхолдери. Причинами зміни освітньої програми можуть бути зміна нормативно-правової бази та внутрішніх нормативних документів університету; невідповідність досягнутих програмних результатів навчання запланованим; перевищення фактичних витрат на освітню програму понад їх надходженням; зміни на ринку праці; побажання стейкхолдерів та інші обґрунтовані причини. Порівняно з освітньою програмою 2016 р. після її перегляду у освітній програмі 2017 р. були здійснені наступні зміни: • дисципліни «Історія України» (3 кредити) та «Історія української культури» (3 кредити) були об'єднані в одну дисципліну «Історія та культура України» (6 кредитів) (за рішенням вченої ради ЧНУ ім.П.Могили для всіх спеціальностей); • дисципліни «Лінійна алгебра та аналітична геометрія» (3 кредити) та «Математичний аналіз» (12 кредитів) були об'єднані в одну дисципліну «Вища математика» (15 кредитів); • дисципліни «Дискретні структури» (3 кредити) та «Комп'ютерна дискретна математика»(5 кредити) були об'єднані в одну дисципліну «Дискретні структури та дискретна математика» (7 кредитів). Зміни були обґрунтовані вимогою зменшення загальної кількості дисциплін у навчальному плані спеціальності. Крім того, щорічно вносяться зміни у список дисциплін за вибором студентів. При цьому беруться до уваги зауваження та пропозиції усіх груп стейкхолдерів. Наприклад, у навч. плані 2016 передбачена вибіркова дисципліни ООП-2, у 2019 - дисципліна «Програмування на мові Python». У зв'язку з виходом стандарту вищої освіти зі спеціальності 121 – «Інженерія програмного забезпечення» (наказ №1166 від 29.10.18) освітня програма 2017 р. була ще раз переглянута та перероблена. У освітній програмі 2019 р. були змінені фахові компетентності та програмні результати навчання відповідно до прийнятого стандарту.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти згідно з законом України «Про вищу освіту» мають право обирати 25% навчальних дисциплін. Процедура вибору дисциплін регламентується «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором». https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Polozhennya-pro-poryadok-ta-umovi-obrannya-studentami-distiplin-za-viborom.pdf Кафедри ознайомлюють студентів з переліком та змістом вибірових дисциплін. Для отримання більш детальної інформації студентам влаштовують зустрічі, під час яких викладачі презентують свої дисципліни. Після чого здійснюється голосування студентів шляхом паперового чи он-лайн анкетування, наприклад з використанням Гугл-Форми. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибірові дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою. Іншим способом залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду ОП є проведення опитування з приводу того, які технології та мови програмування бажано було б включити у зміст певної дисципліни. Наприклад, опитування щодо змісту дисципліни «Людинно-машинна взаємодія» показало, що здобувачі виявили бажання вивчати CMS Wordpress, Framework Laravel, JavaScript та Angular, що найбільш популярні на сьогоднішній день на ринку IT-послуг. Побажання здобувачів вищої освіти враховуються при перегляді змістовного наповнення робочих програм дисциплін.</p>

<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Органом студентського самоврядування ЧНУ імені Петра Могили є Студентська колегія, яка функціонує відповідно до положення, затвердженого ректором. Цей орган представляє насамперед інтереси здобувачів вищої освіти, тому у своїй діяльності ставить перед собою завдання найкраще врахувати ці інтереси. На рівні факультетів інтереси здобувачів вищої освіти представляють студентські деканати. Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури здобувачів вищої освіти. Щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої програми органи студентського самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень, а саме допомагають центру соціологічних досліджень проводити опитування щодо якості навчання. Серед інших завдань органів студентського самоврядування слід виділити сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності; організація співробітництва зі здобувачами вищої освіти інших ЗВО; сприяння працевлаштуванню випускників, захист та відстоювання інтересів здобувачів перед керівництвом ЗВО.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Орієнтація на вимоги працедавців у професійній підготовці спеціалістів відповідає умовам конкуренції на ринку освітніх послуг та концепції вищої освіти. З метою вдосконалення ОП на факультеті створено професійний дорадчий комітет, до складу якого входять представники випускових кафедр та провідних ІТ-компаній м. Миколаєва. В результаті дискусій на засіданнях дорадчого комітету було розроблено рекомендації щодо внесення змін у навчальні плани спеціальностей та робочі програми окремих дисциплін фахової підготовки студентів, а також запропоновані рекомендації щодо набуття студентами практичних професійних умінь, навичок та окремих компетенцій. Всі зауваження та пропозиції враховані при перегляді ОП навесні 2019 р. Крім того, регулярно проводиться онлайн-анкетування провідних ІТ-компаній м. Миколаєва, в яких працевлаштовані випускники факультету. До анкетування у 2019 р. було долучено 13 провідних ІТ-компаній м. Миколаєва, а саме: Postindustria, GlobalLogic, CoreTeka, ADSgroup, TemplateMonster, GeeksForLess Inc., Camo IT, IntroLab Systems, Niko Technologies OU, MobiDev, Brightech IT Company, The FintechLab, UTD. Опитування стосувалося як задоволеності роботодавців рівнем фахової підготовки випускників, так і технологій та мов програмування, які, на їх думку, необхідно включати до компоненту ОП. Також факультет постійно співпрацює з миколаївським ІТ-кластером (об'єднання ІТ компаній) щодо вдосконалення змістовного наповнення програм навчання здобувачів освіти.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Так як у 2020 році тільки відбудеться перший випуск здобувачів вищої освіти даної ОП, то інформації про кар'єрні шляхи випускників немає. У ЧНУ ім. П. Могили функціонує Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню метою одного з напрямків якого є створення умов для формування особистісного саморозвитку та професійної самореалізації всіх споживачів послуг Центру, сприяти їх працевлаштуванню, сприяння розвитку молодіжних ініціатив у трудовій та соціальній сфері. До основних завдань Центру входить: - сприяння працевлаштуванню студентів та випускників навчального закладу; - організація зайнятості молоді у позанавчальний час; - надання студентам та випускникам послуг, пов'язаних із профорієнтацією та підготовкою до роботи за отриманою професією; - вивчення та поширення передового вітчизняного та міжнародного досвіду з питань забезпечення зайнятості та професійної підготовки молоді; - проведення щороку Днів кар'єри з залученням організацій та підприємств - потенційних роботодавців; органів влади; Миколаївського регіонального центру зайнятості; випускників з можливістю ознайомлення з їх кар'єрним шляхом. - створюється Асоціація випускників з створення комунікаційного простору між факультетом і його випускниками. Крім Центру, деканат разом з випусковими кафедрами ведуть роботу по відслідковуванню траєкторій працевлаштування випускників спеціальностей факультету.</p>

<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться незалежним центром якості «Миколаївський центр соціологічних досліджень». До анкети включені питання стосовно якості освіти, а саме якості вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять з профільних та непрофільних предметів; якості викладачів, які для студентів є найважливішими. Окрема увага приділяється питанням по організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції. Таким чином, студенти мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, окреслювати очікування від предмету, впливати на якість викладацького складу. Наприклад, опитування показало, що критерії оцінювання певних дисциплін не зовсім зрозумілі. Тому при корегуванні робочих програм у 2018-2019 рр було зроблено акцент на роз'ясненні критеріїв оцінювання як при поточному, так і при підсумковому контролі. Здобувачі показали своє незадоволення рівнем викладання певних фахових дисциплін. Для усунення цього недоліка, за рішенням кафедри, до викладання було залучено провідних фахівців ІТ-компаній (за сумісництвом). Крім того, викладач може бути змінений на іншого за результатами негативних відгуків здобувачів. На початку реалізації ОП був не достатній рівень залучення зовнішніх стейкхолдерів (випускників та роботодавців) до участі у консультативних органах, що не дозволяло повною мірою враховувати сучасні вимоги ринку праці щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти. Тому в декількох навчальних дисциплінах спостерігалася не відповідність змісту вимогам сучасного ринку праці. Для усунення даного недоліку восени 2018 р. на факультеті було створено професійний дорадчий комітет, результати роботи якого беруться до уваги під час перегляду ОП (включаючи змістовне наповнення та методики викладання). На жаль, на сьогоднішній день ЗВО не має врегульованих норм врахування результатів опитувань студентів та вжиття відповідних заходів за результатами цих опитувань. Керівництвом ЗВО ведеться робота по розробці механізму врахування результатів опитування здобувачів.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Освітня програма «Інженерія програмного забезпечення» проходить первинну акредитацію. Тому до уваги брались зауваження та пропозиції акредитаційних експертиз інших спеціальностей, а саме акредитаційної експертизи підготовки фахівців за напрямом 6.050101 «Комп'ютерні науки» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» у 2012 р. та акредитаційної експертизи підготовки фахівців за напрямом 6.051003 «Приладобудування» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» у 2014 р. Експертною комісією першої акредитаційної експертизи були висловлені наступні зауваження: - розробити заходи для реалізації підвищення кваліфікації викладачів кафедри інтелектуальних інформаційних систем у провідних наукових центрах України та за кордоном. - розширити можливості безпосереднього доступу викладачів і студентів до міжнародних електронних наукових ресурсів. - забезпечити ефективну роботу щодо розроблення і видання навчальних посібників (підручників) з грифом МОНСМУ. - підтримувати в актуальному стані Web-сторінку кафедри як для позиціонування кафедри в інформаційному просторі, так і для використання в навчальному процесі. Схожими є зауваження експертної комісії другої акредитаційної експертизи, а саме: - продовжити роботу щодо підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації для забезпечення навчального процесу шляхом створення умов нарощування наукового потенціалу, включаючи підготовку кадрів через цільову аспірантуру та докторантуру; - збільшити обсяг видання навчальних посібників, підручників з нормативних та вибіркових дисциплін; - забезпечити поповнення бібліотечного фонду літературою останніх років, сучасними фаховими періодичними виданнями. Для удосконалення ОП «Інженерія програмного забезпечення» було враховано зазначені вище рекомендації, а саме: - за останній час видані навчальні посібники з дисциплін «Основи програмування», «Оперативний аналіз даних» та «Операційні системи»; - сторінка кафедри ІПЗ своєчасно оновлюється актуальною інформацією (https://chmnu.edu.ua/inzheneriya-programnogo-zabezpechennya/), також у соціальній мережі Facebook існує група кафедри ІПЗ, у якій публікуються новини та оголошення про заходи, що проводяться кафедрою, а також цікаві новини у сфері ІТ-технологій (https://www.facebook.com/groups/159703767942529/). Група у першу чергу орієнтована на здобувачів вищої освіти; - викладачі кафедри ІПЗ активно проходять курси підвищення кваліфікації та беруть участь у міжнародних наукових конференціях, матеріали яких індексуються у наукометричній базі SCOPUS; - бібліотечний фонд поповнюється новою навчальною літературою, що є корисною для вивчення дисциплін освітньої програми ІПЗ.</p>

<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Функції та сфери відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти (ЗЯВО): Вчена рада під головуванням ректора: визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої та наукової діяльності; визначає систему та затверджує процедури внутрішнього ЗЯВО у вигляді відповідних Положень ЧНУ. Перший проректор та навчально-методичний відділ: організує навчальний процес; забезпечує виконання та координує процедури ЗЯВО, в тому числі дотримання академічної доброчесності студентів; здійснює контроль над змістом освіти і якістю викладання; відповідає за: <input type="checkbox"/> ліцензування та акредитацію; <input type="checkbox"/> інформаційні системи в організації та провадженні освітнього процесу; <input type="checkbox"/> організацію підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності НПП. Проректор з наукової роботи: організує навчальний процес на рівні PhD; відповідає за процедури дотримання академічної доброчесності НПП. Факультет (інститут): координує навчально-методичну роботу підпорядкованих кафедр. Кафедра: здійснює освітній процес та моніторинг ОП; співпрацює з випускниками та роботодавцями. Відділ міжнародних зв'язків: програми академічної мобільності; робота із іноземними студентами. Підготовче відділення: профорієнтація; підвищення якості контингенту при вступі. Культурно-мистецький центр та центр соціально-психологічної підтримки - створення сприятливого середовища для академічної спільноти. Центр соціологічних досліджень: здійснює опрацювання результатів щорічного опитування студентів.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>В ЧНУ існують такі механізми впливу учасників спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості: На етапі започаткування ОП: як правило, ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні ради відповідного факультету (розширеному засіданні рад декількох факультетів (інститутів) для міждисциплінарної ОП) та оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення стейкхолдерами, таким чином інші НПП, студенти, аспіранти можуть бути залучені до розробки ОП. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Щонайменше раз на рік ЧНУ здійснює опитування студентів щодо їх рівня задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем. Кафедри організують додаткові опитування викладачів, студентів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та радах факультету. Ініціювати зміни до ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОП, група забезпечення спеціальності, Вчена рада (до якої входять 10% студентів) та інші стейкхолдери. ОП та їх методичне забезпечення як правило переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах. Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в ЧНУ в цілому і в рамках окремих спеціальностей (за графіком); пропонує заходи її підвищення.</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми нормативними документами: 1. Статут ЧНУ (розділ 6 містить права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf 2. Колективний договір на 2016-2020 роки із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Trudovij-kolektivnij-dogovir-CHDU-CHNU-Profkom-2016-2020.pdf 3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf 4. Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються із змістом до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання 5. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) – https://chmnu.edu.ua/polozhennya/ 6. Окремі положення, які регламентують певні види діяльності (наприклад, положення про дорадників академічної групи; про наукові гуртки тощо). Всі зазначені документи в ЧНУ розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ.</p>
--	---

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>https://chmnu.edu.ua/proekti-osvitnih-program/</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/OsvProgrBakalavr_-IPZ-2016.pdf</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми є її: мобільність, що полягає в швидкому реагуванні на зміни тенденцій в проектуванні, розробці та тестуванні програмного забезпечення без порушення структурно-логічної схеми навчального плану; врахування європейського досвіду, який полягає у формуванні в здобувачів досвіду самостійного вирішення проблем професійного характеру, що ґрунтується на сукупності предметних знань, навичок, умінь та цінностей, отриманих у процесі навчання, і сприяє саморозвитку особистості у процесі професійної діяльності; спрямованість на розширення мобільності викладачів та здобувачів освіти; гнучкість врахування зміни ролі викладача, який не лише передає здобувачам освіти знання, але і дає їм цілу систему soft skills, навичок дослідницької роботи, розвитку власної кар'єри тощо; спрямованість на здобувачів освіти і представників ринку праці у забезпеченні якості освіти, що допомагає підготувати висококваліфікованих фахівців, які володіють системою сучасних наукових знань і спроможні високопрофесійно виконувати поставлені перед ними виробничі завдання, постійно при цьому поглиблюючи свої знання; наявність комплексного набору інструментів та технологій в межах дисциплін, що забезпечують основні вимоги представників ринку праці; спрямованість на створення передумов для викладання курсів дисциплін представниками ринку праці; можливість реалізації стратегії інтернаціоналізації за рахунок вивчення в межах дисциплін інструментів та технологій, що затребувані на світовому ринку праці. Програма транснаціонального типу сприяє інтеграції навчального закладу у загальноєвропейські освітні процеси. Відповідність європейській системі накопичення та трансферу кредитів (ECTS) передбачає визнання дипломів, плідне використання технологічних досягнень, застосування системи компетенцій відповідно до принципу фахоцентризму в навчальному процесі, як основу якісної професійної підготовки фахівців; можливість впровадження в освітній процес навчальних курсів, які викладаються іноземними мовами, що збільшить конкурентоспроможність українських вчених та випускників на внутрішньому, європейському і світовому ринках праці; спрямованість на фундаментальне вивчення іноземної мови професійного спрямування, особливо англійської – мови міжнародного спілкування, що є одним із ключових складників для задоволення таких вимог Болонського процесу, як розширення мобільності навчально-педагогічного персоналу та студентів; інтегрованість з освітніми програмами підготовки молодших спеціалістів, що дає можливість здійснити рівномірний розподіл навчального навантаження за ступенями вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективою розвитку ОП є реалізація програми подвійних дипломів, що сприятиме поглибленню співпраці між ЗВО-партнерами, закладе основи довгострокового співробітництва, призведе до пошуку шляхів підвищення якості освіти, прозорості навчальних планів та уніфікації програми підготовки здобувачів освіти. Метою реалізації програми подвійних дипломів в ЗВО є забезпечення можливостей здобувачам освіти не тільки набути досвід навчання в закордонному університеті та розширити можливості професійної підготовки, але й підняти свій рівень конкурентоспроможності при працевлаштуванні. Основна перевага програми – отримання здобувачем освіти статусу студента країни Євросоюзу; отримання диплому країни Євросоюзу на вигідних умовах та в максимально короткі терміни. Реалізацію програми подвійних дипломів планується зробити за рахунок: укладання нових угод про міжнародне співробітництво; підготовки викладачів до отримання міжнародних мовних сертифікатів; впровадження в освітній процес навчальних курсів, які викладаються іноземними мовами, та їх науково-методичний супровід; міжнародних програм (ЕРАЗМУС, ТЕМПУС), що надають широкі можливості участі закладу вищої освіти у програмах подвійних дипломів разом з іноземними ЗВО; розробки спільних освітніх програм і формування спільних підходів щодо змісту навчання та вимоги до компетентностей здобувачів освіти у межах рівнів вищої освіти. Ще однією перспективою розвитку ОП є підготовка фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Вона передбачає здобуття освіти, шляхом поєднання навчання студентів у ЗВО з навчанням на робочих місцях в ІТ-компаніях для набуття певної кваліфікації на основі договору. Сутність такої системи полягає у тісній взаємодії підприємства та ЗВО на основі соціального партнерства, де обидві сторони є рівноправними партнерами, які розробляють та координують навчальний процес, здійснюють контроль за його результатами. Підприємства зможуть не просто впливати, а навіть формувати розклад занять. Здобувачам освіти не доведеться шукати компроміс між навчанням і підробітком, а компанії – «перенавчати» працівників. Терміну дуального навчання достатньо, щоб вивчити усі робочі механізми. Завдяки дуальній освіті студенти отримують сертифікати, які підтверджують їхні навички. І це вже не просто диплом, об'єктивність якого роботодавці часто ставлять під сумнів. Сертифікат означатиме успішний результат кваліфікаційних тестів корпорації і доведе, що студент дійсно має необхідні навички. Для реалізації цієї перспективи ЗВО планує: розробити нормативно-правову базу для підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти; перейняти досвід закладів, в яких здійснювався експеримент з організації навчально-виробничого процесу з елементами дуальної форми навчання та дав позитивний результат; заключити договори з провідними ІТ-компаніями міста про здійснення навчання за дуальною формою здобуття освіти; вдосконалити навчальний план спеціальності згідно з вимогами ІТ-компаній.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Правознавство	дисципліна	РНП Правознавство 2017.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Основи менеджменту	дисципліна	2016_Основи менеджменту.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Основи економічної теорії	дисципліна	2016_Основи економічної теорії.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Основи екології	дисципліна	2017_Основи екології.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Нормативно-правове забезпечення в ІТ-галузі	дисципліна	2017_Нормативно-правове забезпечення.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Економіка ІТ-проектів	дисципліна	2016_Економіка ІТ-проектів_.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Переддипломна практика	практика	2016_Переддипломна практика.pdf	
Проектно-технологічна практика (виробнича)	практика	2016_Програма_виробничої_практики.pdf	
Проектно-технологічна практика (технологічна)	практика	RP_Prakt-tehno_2017.pdf	
Теорія автоматів і формальних мов	дисципліна	2017_Теорія_автоматів_і_формальних_мов.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio, SQLiteStudio
Адміністрування обчислювальних комплексів	дисципліна	2016_Адміністрування_обчислювальних_комплексів.pdf	Комп'ютерний клас, power shell
Моделювання та аналіз програмного забезпечення	дисципліна	2016_Моделювання_та_аналіз_ПЗ_.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio;
Людино-машинна взаємодія	дисципліна	2016_Людино_машинна_взаємодія.pdf	Комп'ютерний клас, OpenServer, Visual Studio Code
Менеджмент ІТ-проектів	дисципліна	2016_Менеджмент_ІТ_проектів.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Політологія	дисципліна	2016_Політологія.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Програмування для мобільних пристроїв	дисципліна	2016_Програмування_для_мобільних_пристроїв.pdf	Комп'ютерний клас, Android Studio;
Соціологія	дисципліна	2016_Соціологія.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці)	дисципліна	2016_Безпека_життєдіяльності.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Створення Web-застосунків за технологією (Java EE)	дисципліна	2016_Створення WEB java EE.pdf	Комп'ютерний клас, NetBeans, GlassFish, TomCat
Мультимедійні системи	дисципліна	2016_Мультимедійні системи.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio
Документні СКБД	дисципліна	2016_Документні_СКБД.pdf	Комп'ютерний клас, MongoDB, Robomongo
Геометричне моделювання	дисципліна	2016_Геометричне моделювання.pdf	Комп'ютерний клас, AutoCAD
Методи програмування під операційною системою	дисципліна	2016_Методи програмування під ОС.pdf	Комп'ютерний клас, NetBeans, Notepad, Nano, Vi
Розробка програмного забезпечення для ОС Android та iOS	дисципліна	2016_РозробкаПЗ_Android_IOS.pdf	Комп'ютерний клас, Android Studio, Xcode (runner by JetBrains)
Клієнт-серверні СКБД та аналітичні системи	дисципліна	2016_Клієнт_серверні_СКБД_та_аналітичні_системи.pdf	Комп'ютерний клас, SQL Server, SSMS, Openserver, Visual Studio Code
Моделі, методи й алгоритми Datamining	дисципліна	2016_Моделі,_методи_й_алгоритми_Datamining.pdf	Комп'ютерний клас, SQL Server, SSMS, Openserver, Visual Studio Code
Крос-платформне програмування (.NET)	дисципліна	2016_Крос-платформне програмування (.NET).pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio
Створення Web-застосунків за технологією ASP.NET	дисципліна	2016_Створення WEB застосунків на платформі ASP.NET.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio
Розробка ігрових застосунків	дисципліна	2016_Розробка ігрових застосунків.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio, Unity 3D
Постреляційні бази даних	дисципліна	2017_ПостРеляційні_БД.pdf	Комп'ютерний клас, MongoDB, Robomongo
Технології комп'ютерного проектування	дисципліна	2016_Технології комп'ютерного проектування.pdf	Комп'ютерний клас, ERWin, BPWin, Aris
Системне програмування	дисципліна	2016_Системне програмування.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Інтелектуальний аналіз даних	дисципліна	2016_Інтелектуальний аналіз даних.pdf	Комп'ютерний клас, SPSS, Matlab, Matlab
Крос-платформне програмування (Java EE)	дисципліна	2016_Кроспл_програмування(Java EE).pdf	Комп'ютерний клас, NetBeans, GlassFish, TomCat
Веб-технології та веб-дизайн	дисципліна	2016_Web_технології_та_WEB_дизайн.pdf	Комп'ютерний клас, OpenServer, Visual Studio Code
Об'єктно-орієнтоване програмування-2	дисципліна	2016_Об'єктно_орієнтоване_програмування_2.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio, NetBeans.
Технології захисту програм та даних	дисципліна	2017Технології захисту програм та даних.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio;
Комп'ютерні мережі	дисципліна	2017_Ком. мережі.pdf	Комп'ютерний клас, SPSS, Microsoft Visual Studio;
Якість програмного забезпечення та тестування	дисципліна	2016_Якість_ПЗ_тестування.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio, NetBeans;
Архітектура та проектування програмного забезпечення	дисципліна	2016_Архітектура_та_проектування_ПЗ.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio, NetBeans
Програмування в Інтернет	дисципліна	2016_Програмування_в_Інтернеті.pdf	Комп'ютерний клас, Visual Studio Code
Аналіз вимог до програмного забезпечення	дисципліна	2016_Аналіз_вимог_до_ПЗ.pdf	Комп'ютерний клас, Software Ideas Modeller, Figma, Pencil;
Емпіричні методи програмної інженерії	дисципліна	2016_Емпіричні_методи_програмної_інженерії.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio, Matlab 6.5;
Операційні системи	дисципліна	2016_Операційні_системи.pdf	Комп'ютерний клас, клієнт SSH
Архітектура комп'ютерів	дисципліна	2017_Архітектура_комп'ютера.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio;
Конструювання програмного забезпечення	дисципліна	2016_Конструювання_ПЗ.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio; StarUML

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Теорія ймовірностей та математична статистика	дисципліна	2017_Теорія ймовірності.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Математичний аналіз	дисципліна	2016_Математичний_аналіз.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Лінійна алгебра та аналітична геометрія	дисципліна	2016_Лінійна алгебра та аналітична геометрія.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Дискретні структури	дисципліна	2016_Дискретні структури.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Філософія	дисципліна	2016_Філософія.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Англійська мова	дисципліна	2016_Англ мова_1 курс.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Українська мова (за професійним спрямуванням)	дисципліна	2017_Укр. мова за проф.спрямуванням.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Історія української культури	дисципліна	2016_Історія_української_культури.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Історія України	дисципліна	2016_Історія.України.pdf	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Фізика (вибрані розділи)	дисципліна	2016_Фізика(вибрані_розділи).pdf	Лабораторія
Основи програмної інженерії	дисципліна	2016_Основи_програмної_інженерії.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio, Git
Основи програмування	дисципліна	2016_Основи_програмування.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio;
Комп'ютерна дискретна математика	дисципліна	2016_Комп_ютерна дискретна математика.pdf	Комп'ютерний клас, Matcad, SPSS
Професійна практика програмної інженерії	дисципліна	2016_Професійна практика програмної інженер.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio, SmartGit
Об'єктно-орієнтоване програмування	дисципліна	2016_Об'єктно_орієнтоване_програмування.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio, NetBeans, IntelliJ Idea;
Групова динаміка і комунікації	дисципліна	2016_Групова_динаміка.pdf	Комп'ютерний клас, OpenOffice

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Алгоритми та структури даних	дисципліна	2016_Алгоритми_та_структури_даних.pdf	Комп'ютерний клас, Microsoft Visual Studio;
Організація баз даних	дисципліна	2017_Організація_баз_даних.pdf	Комп'ютерний клас, MS Access, SQLite, MySQL Server, MySQL Workbench

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Малюченко Ірина Олександрівна	Старший викладач кафедри екології	Ні	Основи екології	Національний університет "Києво-І академія", 2002 р. Спеціальність Е охорона навколишнього середовища магістр еколог КВ№21208885 Свід підвищення кваліфікації ПК № 311 курси керівників туристсько-краєзн натуралістичних гуртків, Николаївський інститут післядипломної педагогічної освіти лютого 2018 р. У рамках Міжнарод «Кращі Європейські практики для і «Водна безпека» задля досягнення розвитку» 597938-EPP-1-2018-1-U. MODULE було взято участь у заняттях 30.01.2019 р. по 10.04.2019 р. (отримано сертифікат). Сертифікат учасника European Study Module "The Best European for the "Water Security" Platform to Achieve Sustainable Development" in case of 507938-EPP-1-UA-EPPJMO-Module 2019 Взято участь у міжнародній конференції червня 2019 р.). Отримано сертифікат підвищення кваліфікації кафедри екології та хімії МНУ імені В. О. Суворова (наказ № 288-к від 25 квітня 2019 року з 13.05.2019 по 20.06.2019; триває підвищення кваліфікації на кафедрі медичної біології, гістології, фізіології та мікробіології, гістології, фізіології та патології ЧНУ імені Петра Могили (наказ № 288-к від 25 квітня 2019 року) з 13.05.2019 по 20.06.2019 відповідність п.30 Ліцензійних умов надання освітніх послуг Малюченко І. О. Теорія соціо-екологічного концептуальна основа регіонального розвитку Малюченко, В. В. Добровольський Науково-методичний журнал. – МДГУ імені П. Могили, 2006. – Т. 5 Екологія. Техногенна безпека. – С. Малюченко І. О. Формування нової свідомості особистості в університеті Малюченко // Наукові праці : науковий журнал. – Вип. 99. Т. 112. Педагогіка Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 200 Малюченко І. О. Обґрунтування змін свідомості студента-еколога в процесі підготовки в університеті/ І. О. Мал

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>праці : науково-методичний журна. 269. Педагогіка. – Миколаїв : Вид-т Могили, 2016. – С. 98-103. 4. Малк статистичної достовірності результ формувального експерименту про підготовки екологів засобами МОС Малюченко // Наукові праці : науко журнал. – Вип. 281. Т. 293. Педагог Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 201 Малюченко І.О. Обґрунтування ме визначення ставлення особистості ситуацій етичного та екологічного : процесі професійної підготовки екс Малюченко // Наукові праці. Серія журнал / Чорном. нац. ун-т ім. Пет кол. : О П. Мещанінов (голова) [та 2018. – Т. 313. Вип. 301. – С. 95-10 І.О. Заповідна та рекреаційна скла соціоекологічної системи Кінбурнс Екологічні науки: науково-практич 26. – 2019 . Пункт 3 Малюченко І. (антропології : [навчальний посібни Малюченко. – Миколаїв : Вид-во Ч Могили, 2013. – 104 с. Пункт 5 Сер Interdisciplinary European Study Mod European Practices for the “Water S Achive the Goals of Sustainable Dev op the Project 507938-EPP-1-UA-EF Water Security-2019 Пункт 14 Гуртс краєзнавство» від Миколаївського туризму, краєзнавства екскурсій уч на базі ЧНУ імені Петра Могили (в спеціальності «Екологія » та учні М гімназії № 2 та Першої української Аркаса) з 2012 року і донині. Екол Обласного еколога-натуралістичнс ЧНУ імені Петра Могили (виховані спеціальності «Екологія » та учні Г гімназії ім. М.М. Аркаса) з 2013 ро Пункт 15 1. Малюченко І. О. Еколо виховання студентської та учнівськ об'єктах природно-заповідного фо коси/ І. О. Малюченко, Ю. О. Беспк Всеукраїнської науково-практичної міжнародною участю „Стратегії ро освіти у XXI столітті” (м. Миколаїв, березня 2014 р.) / ЧДУ ім. Петра М : ФОП Швець В. Д., 2014. – С. 131- Малюченко І. О. Методологія оцінк клімату як засіб зміни екологічного особистості / І. О. Малюченко // Мк Всеукраїнської науково-практичної міжнародною участю „Стратегії ро освіти у XXI столітті” (м. Миколаїв, березня 2014 р.) / ЧДУ ім. Петра М : ФОП Швець В. Д., 2014. – С. 124- Малюченко І.О. Упровадження мод орієнтованої організації інтерактив середовища у процесі професійно еколога / І. О. Малюченко // „Могил 2014”. Всеукраїнська науково-метс конференція. „Досвід та тенденції суспільства в Україні: глобальний, регіональний аспекти”: тези № 6. – ЧДУ імені Петра Могили, 2014. – С Малюченко І.О. Професійна підгот університеті як запорука екологічн міського середовища / І. О. Малюч безпека міського середовища: вик матеріали VII Миколаївських міськ</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				читань „Збережемо для нащадків” листопада 2014 р. / Управління екс департаменту ЖКГ Миколаївської Миколаївський центр екологічної і культури [та ін.] ; уклад. І. Б. Чернос СПД Румянцева Г. В., 2014. – С. 38 Малюченко І. О. Упровадження інт освітнього середовища для ефект процесом професійної підготовки € Малюченко // Управління якістю під Збірник тез Всеукраїнської науковс конференції. Одеський державний університет. – Одеса : ТЕС, 2015. (16 Член Всеукраїнської екологічно
Фесенко Артур Михайлович	Доцент кафедри соціології	Ні	Соціологія	Одеський національний університет Мечникова, 1996 р. Диплом ЛМ ВЕ 18.06.1996 р. Спеціальність – історі історик, викладач історії Кандидат спеціальності 07.00.02 – всесвітня ДК№024108 від 09.06.2004 р). Тем дисертації: «Суспільно-політична с 20-ті роки та альтернатива лівої ог кафедри соціальної роботи (Атест від 15.12.2005 р.). Відповідність п. умов Пункт 2 1. Фесенко А. М., Чорн Проблеми працевлаштування осві підґрунтя формування та розвитку трудовіміграційних намірів // Сучасн проблеми у вимірі соціології управ наукових праць.– Т. II, Вип. 3, Сері галузеві соціології». – Харків : НТУ С.133–145. 2. Фесенко А. М., Чорн сфері житлово-комунальних послу фактор зростання протестних наст протестної активності // Грані / Нау альманах. – Дніпро, 2018. – Том 2' 3. Фесенко А. М., Чорна В.О., Осіп Освітньо-трудова міграція освічен сучасної доби: соціологічний аналі 2018. – Вип. 6. – Одеса : Причорнс науково-дослідний інститут економ 2018. – С. 130–136. 4. Фесенко А. І Міграційні наміри мешканців Півдн контексті проблем трудової зайнят працевлаштування на ринку раці р технології: актуальні проблеми тес зб. наук. праць. – 2018. – Вип. 79. - Класичний приватний університет, 210. 5.Фесенко А.М. Вибори в умоі суспільства» та «суспільства спож праці. Науково-методичний журнал Могили. Філософія. Пункт 4 Фесен Зовнішньоміграційні настрої украї- молоді в контексті безпекової проб Соціокультурний розвиток регіонал контексті національної безпеки : м вимір : колективна монографія / за Мейжис, Л. А. Ляпіної. – Миколаїв Петра Могили, 2018. – С. 202-223. редакційної колегії журналу "Студє студії: Молодіжний науковий журн Пункт 11 Заступник декана факуль ЧНУ ім. Петра Могили з вересня 20 2018 р. Пункт 13 1. Переддипломн Методичні вказівки до проходженн переддипломної практики для студ спеціальності 7.03010101 та 8.030 / Укладачі: Г.С.Лозко, А.М.Фесенко

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Видавництво ЧДУ ім. Петра Могили Курсова робота з соціології: метод виконання курсових робіт для студентів спеціальності 054 "Соціологія" А.М. Фесенко, Іванова І.Ф., В.О. Чесноков Видавництво ЧНУ ім. Петра Могили (Методична серія; вип. 264). Пункт А.М. Бідність працюючого населення Сборник научных трудов SWorld. – Том 8. – Іваново: Научный мир, 2016. – С. 61-69. 2. Фесенко А.М., Кудін І.М. Основні нерівності в трудовій сфері в Україні: етапи // Сборник научных трудов SWorld. – Том 8. – Іваново: Научный мир, 2016. – С. 61-69. 3. Фесенко А.М., Бондарець Б.Е. Перспективи на ринку праці в Україні: української студентської молоді // Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 4 (2). – Іваново: Научный мир, 2016. – С. 61-69. 4. Фесенко А.М., Бондарець Б.Е. Праці та загроза відчуження молоді: способу життя в умовах домінування «суспільства споживання» // Науковий методичний журнал ЧНУ ім. Петра Могили. – Т. 286. Філософія. – Миколаїв: Вид-во МОН України, 2016. – С. 189-193. 5. Фесенко А., Чорна В. Міграційні процеси освіченої молоді як фактор руйнування потенціалу та перешкода сталому економічному розвитку країни // European and law discourse : international journal «Berostav družstvo», 2016. – Vol. 3. – С. 189-193. 6. Фесенко А.М. Міграційні процеси освіченої молоді м. Миколаєва: досвід соціологічного дослідження // Научный взгляд в будущее. – Миколаїв: КУПРИЕНКО СВ, 2017. – Вып. № 16. – С. 189-193. Пункт 16 Член Соціологічної асоціації</p>
Чупрін Роман Вячеславович	Доцент кафедри політичних наук	Ні	Політологія	<p>Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, 2005 р., спеціальність: дипломом - магістр з політології (диплом № 23167748 від 3 липня 2005 р.) Кафедра політичних наук. Спеціальність 23.00.02 «Політологія». Дисертація на тему «Учасність громадянської суспільності у формуванні партій в Україні: світовий досвід та українська практика» (закінчено 24 квітня 2009 р. в спеціалізованій раді з дисципліни 38.053.01 Чорноморського державного університету імені Петра Могили, номер диплому від 14 жовтня 2009 р. Доцент кафедри політичних наук (атестат 12 ДЦ № 041599, 26 жовтня 2009 р. Аттестат доцента кафедри політичних наук Аттестаційна колегія МОН України, (атестат 12 ДЦ № 041599). Відповідно до Ліцензійних умов Пункт 2 1. Distribution of votes, wasted votes and the "votes" case of Ukrainian parliamentary elections: науково-методичний журнал 228. Політологія. – Миколаїв: Вид-во МОН України, 2014. – С. 115-119. 2. Вибірочі системи: специфіка, переваги та недоліки // Науковий методичний журнал 273. Політологія. – Миколаїв: Вид-во МОН України, 2016. – С. 84-89. 3. Венесуельські виборчі системи в Південній Америці: початку XXI ст. // Наукові праці: науковий журнал. – Вип. 272. Т. 284. Політологія. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2017. – С. 189-193. Гібридні виборчі системи в сучасній Україні: різновиди та тенденції застосування на загальнонаціональному рівні // Вісник</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Національного технічного університету "Київський політехнічний інститут". Соціологія. Право: зб. наук. праць. "Політехніка", 2016. – №1/2(29/30). Нетипові випадки змішування комбінатованих виборчих системах / Вип. 119. – С. 417-419. 6. Проблеми змішаних виборчих систем в загальних виборчих систем та принципи її виборчих систем та принципи її виборчих систем: науково-методичний журнал. 297. Політологія. – Миколаїв : Вид-во Моголи, 2017. – С. 77-82. 7. Метод персоналізованих мішаних зв'язаних систем та їх вроджені патології / науково-методичний журнал. – Вид-во Ч Моголи, 2017. – С. 60-65. 8. Класифікація багатораундових виборчих систем / Вип. 131. – С. 450-453.; Концепт Партленду у глобальній геополітичній Маккіндера // Гілея. – 2018. – Вип. 9. Концепт Південного Хартленду, геополітичні моделі Г. Маккіндера / Вип. 132. – С. 323-325. 10. Бонусні характеристики та класифікація // науково-методичний журнал. – Вид-во Ч Моголи, 2018. – С. 72-77. Пункт 8 член колегії видання ЧНУ ім. П.Моголи науково-методичний журнал. Серія: (фахове видання з політичних наук) р. член спеціалізованої вченої ради захисту кандидатських дисертацій 23.00.02 (політичні інститути та проблеми (політичні проблеми міжнародних і глобального розвитку) Пункт 13 1. політології : методичні рекомендації. Вид-во ЧДУ ім. Петра Моголи, 201 (Методична серія ; вип. 231). 2. По навчальний енциклопедичний словник студентів ВНЗ I-IV рівнів акредитації д-ра політ. н. Н. М. Хоми [В. М. Денісенко, Л. Я. Угрин та ін.], 2-ге видання стереотипне. – Львів : «Новий Світ» 779 с. 3. Історія політичної думки: і словник-довідник для студентів вищої заг. ред. Н. М. Хоми [В. М. Денісенко, В. Шипунов та ін.]. – Львів : «Новий Світ» 2014. – 766 с. 4. Сучасна політична енциклопедія. словник-довідник / [Л. Я. Угрин, Г. В. Шипунов та ін.]; за редакцією Н. М. Хоми. – Львів : «Новий Світ – 2000», 2000. 5. Американський президенціалізм : історія держави в США у персоналіях від незалежності до сьогодення. Біографічна енциклопедія Бабкіна, С. М. Дерев'янка, М. П. Третьяков. – Львів : Новий Світ, 2017. – 369 с. Пункт 14 керівництво студентом займав призове місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади з соціології 2018/2019 н.р.)</p>
Валецька Оксана Валеріївна	Доцент кафедри історії та теорії держави і права	Ні	Правознавство	<p>Одеський державний університет імені Івана Федорова. спеціальність – правознавство – юрист Кандидат юридичних наук 12.00.05 – трудове право; право соціального забезпечення (диплом ДК № 0573; від 10.02.2010 р.)Тема дисертації: «регулювання оплати праці».Східно-</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>національний університет ім. В. Да кафедри цивільного та кримінальн процесу (атестат 12ДЦ № 028777 10.11.2011 р.) Східноукраїнський н університет імені Володимира Дал кваліфікації за програмою "Методи юридичних дисциплін у закладах в 21.01.2019 по 21.02.2019 рр. Свідс підвищення кваліфікації № ПК0207 від 21.02.2019 р. Відповідність п.3(Пункт 2 1. Валецька О. В. Додатко звільнення з ініціативи роботодав. дисциплінарне звільнення або осо правового статусу у трудових відн вісник Херсонського державного у Юридичні науки. 2014. № 5. С. 287 О. В. Дисциплинарные взыскания дисциплинарной ответственности этапе развития трудового права // юридический журнал. 2015. № 5 (8 Валецька О. В., Михайлів Т. Є. По характеристика строкових трудови окремих видів цивільно-правових д пов'язаних із виконанням роботи т послуг // Науковий вісник Херсонск університету. Серія Юридичні наук С. 143–147. 4. Валецькая О. В. Пси: ответственности личности в конте включенности ее в трудовые отно вісник Херсонського державного у Юридичні науки. 2016. № 1. Т. 2. С Валецька О. В., Приходько О. Осо правового регулювання дистанційн трудових відносинах // Науковий ві Херсонського державного універс Юридичні науки. 2016. № 6. Т. 1. С Валецька О. В. Повноваження про захисту прав працівників при звіль ініціативою роботодавця (дисципл // Науковий вісник Херсонського д університету. Серія Юридичні наук Валецька О. В., Приходько О. Зміс договору: законодавча практика У міжнародний досвід // Науковий ві державного університету. Серія Ю 2017. Випуск 4. Т.1 С. 105–109. 8. І Окремі аспекти дослідження судое справах про звільнення за ст. 41 К Конституційно-правові академічні (Випуск 3. С. 5–12. 9. Валецька О. (України через призму міжнародних) Актуальні проблеми права: теорія наук. праць. № 2 (36). Северодоне Східноукраїнський національний у Володимира Даля: вид-во СНУ ім. 45–53. 10. Валецька О. В. Аналіз с прецеденту у справах про перевед переміщення у трудових відносинах судова практика в Україні: Збір. на № 7. С. 6–9. 11. Валецька О. В. Ре конституційних прав особи в сфер трудових договору відносинах // Кс правові академічні студії. 2018. № Валецька О. В. Поняття та правов переведень // Слідча та судова пр: Збір. наук. праць. 2018. № 6. С. 4– Валецька О.В. Правове регулюван [монографія] / О.В. Валецька. - Ми Видавництво ЧДУ імені Петра Мог 2. Валецька О.В. Відповідальність</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>особистісний та професійний аспект методичний посібник / О.В. Валецька, Іліон, 2015. - 194 с. Пункт 3 1. Валецька О.В. Правове регулювання оплати праці / О.В. Валецька. - Миколаїв : Видавництво Петра Могили, 2012. 220 с. 2. Валецька О.В. Відповідальність юриста: особистісний та професійний аспект: навчально-методичний посібник / О.В. Валецька. - Миколаїв : Видавництво Петра Могили, 2019. 194 с. Пункт 10 Заступник завідувача кафедрою історії та теорії держави і права ЧНУ імені Петра Могили Пункт 13 1. Трудове право України:Методичні вказівки – Миколаїв: Видавництво Петра Могили, 2019. 2. Правове регулювання соціального захисту: Методичні рекомендації / О.В. Валецька. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2019. 154 с. Пункт 15 1. Валецька О.В. Дослідження впливу захисту права працівників на зарплату та проведення страйків. // Бюлетень Національної служби посередництва і примирення 2008. – С. 29-33. 2. Валецька О.В. Мотивація проекту закону України "Про деяких законодавчих актів України щодо розмірів оплати праці та гарантії їх виконання" // Бюлетень Національної служби посередництва і примирення. – № 5-6. – 2011. – С. 29-33. 3. Валецька О.В. Мінімальна зарплата законодавство України та міжнародне законодавство // Бюлетень Національної служби посередництва і примирення. – № 9-10. – 2011. – С. 29-33. 4. Валецька О.В. Мотивація трудової мотивації // Бюлетень Національної служби посередництва і примирення. – № 5-6. – 2012. – С. 29-33. 5. Валецька О.В. на страйк в історичній ретроспективі // Бюлетень Національної служби посередництва і примирення. – № 1. – 2015. - С. 16-17. 6. Валецька О.В. Якщо роботодавець утратив платоспроможність // Праця і зарплата – 2011. - С. 3-5. 7. Валецька О.В. Глобальне реформування законодавства у сфері трудових відносин // Праця і зарплата – № 39 (763). – 2011. - С. 3-5. 8. Валецька О.В. Пункт 16 голова Миколаївського обласного центру професійно-технічної освіти Української асоціації фахівців з трудового захисту працівників Пункт 17 Трудовий арбітр Миколаївського обласного центру професійно-технічної освіти 2008 року, посвідчення арбітра Се</p>
Нетудихата Костянтин Леонтійович	Доцент кафедри менеджменту	Ні	Основи менеджменту	<p>Український державний морський торговельно-економічний університет, 1997 р. Спеціальність виробничій сфері, кваліфікація – іт-менеджер АМІ 97000010 Кандидат економічних наук економічна теорія (ДК №025115, п. 1 від 16 вересня 2004 р.) Доцент кафедри менеджменту (ОДЦ №012895, 15 червня 2019 р.) Тема дисертації: «Інноваційні аспекти регіонального розвитку». Свідоцтво кваліфікації № ПК 01597997\01564 спеціальності 073 «Менеджмент (Менеджмент)» інститут підвищення кваліфікації та підвищення кваліфікації спеціалістів, 19квітня 2019 р.). Відповідно до Ліцензійних умов Пункт 2 1.Нетудихата К.Л. Інноваційного потенціалу машинобудівного підприємства: фінансовий аспект / Ю.В. Великий // Агросвіт. – 2014. – № 1. – С. 1-2. Нетудихата К.Л. Аналіз динаміки розвитку економіки України / К.Л. Нетудихата // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету «Економіка і менеджмент». – 2015. - № 1. – С. 1-2.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>214. 1. Нетудихата К.Л. Методолог підтримки інноваційного розвитку підприємств України / К.Л. Нетудихата // Великий / Агросвіт. – 2016. – №5. – Нетудихата К.Л. Розвиток ломбард ринку фінансових послуг в сучасній Україні // Нетудихата // Науковий вісник міжгітманітарного університету. Серія: менеджмент». – 2016. – №21. – С. Нетудихата К.Л. Лізингові компанії небанківських фінансових послуг / Наукові праці: науково-методичний Економіка. – Миколаїв. Вид-во ЧДУ. 2016. – Т. 279, Вип. 267. – С. 53-58 К.Л. Аналіз динаміки, структури та оборотних активів підприємств май К.Л. Нетудихата, Ю.В. Великий // Н Херсонського державного універсі економічні науки. – 2017. – Вип. 23 5. Нетудихата К.Л. Рейтингове оці діяльності банківських установ (на банків України). / К.Л. Нетудихата, Економічний вісник Запорізької де інженерної академії. – 2017. – Вип 94-99. 6. Нетудихата К.Л. Відкриті і державна політика на сучасному е економіки / К.Л. Нетудихата // Наук науковий журнал. Серія: Економіка Вид-во ЧНУ ім. П. Могили. – 2017. 284.– С. 30-36. 7. Нетудихата К.Л. дослідження інституційного середс інноваційних процесів / К.Л. Нетуді праці: науковий журнал. Серія: Екс Миколаїв. Вид-во ЧНУ ім. П. Могил 302, Вип. 290.– С. 14-18. 8. Нетуди Сучасний стан та тенденції розвит лізингових послуг / К.Л. Нетудихата: вісник Херсонського державного у Серія: економічні науки. – 2017. – І 93-97. 12. Нетудихата К.Л. Оцінка с безпеки молокопереробних підпри Нетудихата, В.Є. Жукова // Науков журнал. Серія: Економіка. – 2017 – – С. 92-99. 13. Нетудихата К.Л. Тес діагностики фінансового стану підг системі антикризового управління І.С. Трущенко // Східна Європа: екс управління – 2018. – Вип. 1. Ч.2 – (Нетудихата К.Л. Фінансова стійкіст підприємств України на сучасному економіки / К.Л. Нетудихата // Інфр – 2018. – Вип. 15 – С. 167-173. 15. Підбір та відбір персоналу як ключ кадровому менеджменті / Великий К.Л., Русанова К.Д. // Інфраструкту Вип. 26 – С. 90-96 Пункт 3 1. Netus Theoretical basis of the institutes' re: national innovation systems / K.L. No Yurin // Social and Economic Prioritie Sustainable Development [Monogra] Academy of Management & Adminis 75-81. (4 власні сторінки) 2. Нетуди Діагностика фінансового стану сільськогосподарських підприємств Нетудихата, Ю.Ю. Фуртатов // Нау методологічні засади соціально-ек розвитку аграрної сфери економікі умовах євроінтеграційних процесів під ред. д.е.н., професора Ю.О. Не Видавець «Сочінський М.М.», 2016</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>власні сторінки). Пункт 8 Член ред наукового видання «Наукові праці: Серія «Економіка»». Вид-во ЧНУ і Відповідальний виконавець науко «Розвиток приватних фінансів в ум нестабільності української економі зареєстрована УкрНДІ (0116U0089 Нетудыхата К.Л. Проблемы рынка образования в условиях новой инд (Разд. I, Гл. 1) / К.Л. Нетудыхата, Е Фертикова // Актуальные вопросы науки и инноваций в свете решени экономических проблем. Часть II. (экономические аспекты развития е специального и среднего общего с научная монография; [под ред. С.І Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. власних сторінок) 2. Нетудыхата К. аспекти рейтингового оцінювання , К.Л. Нетудыхата, І.В. Пташнюк // Рє економіка та управління. – 2016 р. 32-37. 3. Нетудыхата К.Л. Аналіз кр портфелів найбільших банків Укра Нетудыхата, Є.Г. Юрін, К.Є. Турлен економіка та управління. – 2016. – 109. 4. Нетудыхата К.Л. Аналіз ефе національних інноваційних систем Центрально-Східної Європи // Доб умовах глобальної нестабільності. праць – Одеса: Одеський націонал імені І.І. Мечникова. – 2016. – С. 2: Нетудыхата К.Л. Оцінка ефективнос фінансовими ресурсами на підпри молокопереробної промисловості С.В. Конопльов / Регіональна екон управління. – 2017 р. 1(14) груден Нетудыхата К.Л. Розвиток «банків д кризовий період // Добробут націй глобальної нестабільності. Збірник Одеса: Одеський національний уні Мечникова. – 2017. – С. 14-17. 7. І Дискусійні питання щодо сутності т фінансової безпеки підприємства / форум-2018: стратегії країн Причог регіону в геополітичному просторі» 26. 8. Нетудыхата К.Л. Державна п відкритих інновацій як необхідне п здійснення амбітного інноваційног Аналітична платформа стратегічн Доктрина збалансованого розвитк 9. Нетудыхата К.Л. Фактори фінанс підприємства / К.Л. Нетудыхата, К. Регіональна економіка та управлін (23) лютий – С. 28-32 Пункт 16 Ме Ukrainian public organization «Ukrai International Economics». Member с Governmental Organization «The As Financiers and Businessmen» Пунк – спеціаліст по роботі з договорам виробничий центр «ПіК». 1996-199 II категорії ДП «Суднобудівний зав комунара» 1999-2000 рр. – фінанс Аудиторська фірма «Аудит-Інформ сумісництвом) 2007-2008 рр. – зав інформаційно-аналітичного забезп моніторингу реалізації інноваційни «Чорноморський регіональний цен розвитку. (за сумісництвом) 2017 р час – фінансовий консультант, Ауд «Аудит-Інформ-Фінекс» (за сумісн</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Наукове консультування підприємств перспективних досліджень» з фіна фінансово-економічних досліджен по теперішній час.
Прядко Ірина Валеріївна	Старший викладач кафедри економічної теорії та міжнародної економіки	Ні	Основи економічної теорії	<p>ЧДУ ім. Петра Могили, 2011 р. Державний навчальний заклад «Херсонський аграрний університет» Інститут підготовки та перепідготовки. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС 004 від 30 грудня 2016 року (реєстрація 14/16). Відповідність п.30 Ліцензії Прядко І. В. Формування системи і моніторингу інноваційної діяльності: досвід / І.В. Прядко. // Наукові праці методичний журнал. Економіка. – 2017. – №12–16. 2. Прядко І.В. Особливості промислового сектору в Миколаївській області / І.В. Прядко // Наукові праці: науково-методичний журнал. Економіка. – 2017. – №28(1). 3. Прядко І. В. Інституціональні основи інноваційної діяльності промислових підприємств / І. В. Прядко. // Наукові праці: науково-методичний журнал. Економіка. – 2017. – №28(1). 4. Прядко І. В. Сутнісна характеристика економічного механізму / І. В. Прядко. // Вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Економіка і менеджмент». - 2017. - С. 51-54. 5. Прядко І. В. Інноваційна діяльність Миколаївської області / І.В. Прядко. // Вісник Ужгородського національного університету. Випуск 19(2). Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. - 2017. - С. 161. 6. Прядко І.В. Наукове забезпечення інноваційної діяльності Миколаївської області / І.В. Прядко. // «Бізнес-Навігатор»: науково-методичний журнал. Випуск 3 (46) – 2018. – С. 12–16. 7. Прядко І.В. Організаційно-економічний механізм регулювання інноваційної діяльності підприємств / І.В. Прядко. // Наукові праці: науково-методичний журнал. Економіка. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – №284. – С. 12–16. 8. Прядко І.В. Основні інструменти інноваційної діяльності підприємств / І.В. Прядко. // Modern Economist 2018. – С. 85-92. 2. п.3. 1. Прядко І.В. Задачі статистики: [початковий посібник] / І.В. Прядко, Г. О. Бурдейна. – Миколаїв: ЧДУ ім. Петра Могили, 2012. – 248 с. 2. Прядко І.В. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Математичні методи та моделі»: експертна оцінка / І.В. Прядко, Н. М. Іщенко, І. В. Прядко. – Миколаїв: ЧДУ імені Петра Могили, 2014. – 7 с. 3. Прядко І.В. Рекомендації до підготовки міждисциплінарної курсової роботи з економічної теорії / І.В. Прядко. – 2019. – 37 с. (у співавторстві з Ю.К. В.А. Палеховою) (в електронному вигляді). 4. Прядко І.В. Моніторинг розвитку туристичного індустріального регіону. Управління туристичною індустрією: методологія і практика: зб. тез доп. до практич. конф. (м. Полтава, 2-3 жовтня 2014 р.). – Полтава, 2014. С. 119-120. 5. Прядко І.В. Ефективності організаційно-економічного управління інноваційною діяльністю підприємств / І.В. Прядко. // Сучасні інноваційно-інвестиційні моделі національної економіки: зб. тез. доп. до практич. конф. (м. Полтава, 9 жовтня 2014 р.). – Полтава, 2014. С. 105-107. 6. Прядко І.В. Ефективності організаційно-економічного управління інноваційною діяльністю підприємств / І.В. Прядко. // Сучасні інноваційно-інвестиційні моделі національної економіки: зб. тез. доп. до практич. конф. (м. Полтава, 9 жовтня 2014 р.). – Полтава, 2014. С. 105-107. 7. Прядко І.В. Ефективності організаційно-економічного управління інноваційною діяльністю підприємств / І.В. Прядко. // Сучасні інноваційно-інвестиційні моделі національної економіки: зб. тез. доп. до практич. конф. (м. Полтава, 9 жовтня 2014 р.). – Полтава, 2014. С. 105-107.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Організаційно-економічний механізм інновацій: регіональний аспект. Тези доповіді до Всеукраїнської конференції з питань економіки України: зб. тез доповідей. Київ: Інститут економіки НАН України, 2014. С.18-19.</p> <p>Інструменти стимулювання інновацій в промисловому секторі регіону. Матеріали міжнародної конференції «Інновації в Україні: глобальний, національний аспекти»: зб. тез доповідей. Київ: Інститут економіки НАН України, 12-20 листопада 2015 р. С.65-67.</p> <p>5. Прядко І.В. Сутність та роль інновацій в промисловому секторі регіону. Окремі матеріали міжнародної конференції «Інновації в Україні: глобальний, національний аспекти»: зб. тез доповідей. Київ: Інститут економіки НАН України, 14-18 листопада 2016 р. С.60-62.</p> <p>8. Прядко І.В. Регіональний механізм розвитку інновацій. Окремі матеріали міжнародної конференції «Інновації в Україні: глобальний, національний аспекти»: зб. тез доповідей. Київ: Інститут економіки НАН України, 6-9 червня 2019. С.68-70.</p>
Іщенко Наталія Михайлівна	Доцент кафедри економічної теорії та міжнародної економіки	Ні	Економіка ІТ-проектів	<p>Чорноморський державний гуманітарний університет ім. Петра Могили, 2006 – факультет економіки, кваліфікація - магістр з економіки (МК № 30516656, 2006 р., 3 липня)</p> <p>Національний морський університет імені адмірала Гетьмана Штепана Великого, спеціальність - організація перевезень на (морському) транспорті, кваліфікація (диплом СК № 32074834, 2007 р., 10 грудня)</p> <p>Кандидат економічних наук (ДК № ВАК від 26.01.2011р.), спеціальність - економіка та управління підприємствами</p> <p>«Економічна стратегія транспортних підприємств в контексті логістики перевезень в сільськогосподарському секторі»</p> <p>Доцент кафедри економічної теорії та міжнародної економіки (12ДЦ №035357 від 31.08.2011р.)</p> <p>Державний вищий навчальний заклад «Львівський національний університет імені Івана Франка»</p> <p>підвищення кваліфікації «Оптимізація моделювання економічних процесів» (00493020/000016-16 від 30 грудня 2017р.)</p> <p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов надання освітніх послуг на території України</p> <p>Фаза III: інновації та відносини з оточенням (2017 – V 2018 р., Варшава 2. п. 6. 1. викладання дисциплін англійською мовою: «Математика для економістів» - 45 год., «Теорія ймовірностей» - 45 год., «Економіка» (30 год.) для студентів спеціального напрямку «Економіка банківська справа та страхування» програма «Фінанси і кредит зі знаннями» 2. Academy of Tourism (м. Анталія, Туреччина): викладання «Бізнес-статистика» (22 год.), «Бізнес-математика» (22 год.)</p> <p>«Мікроекономіка» (22 год.)</p> <p>3. п.10 Декан факультету економічних наук 3 роки, перший п. 3. п.10 Декан факультету економічних наук 2 роки, перший п. 4. п.14 К</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>роботою Колбудського Івана, який місце в I етапі (ЧНУ ім. Петра Могили II етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт, спеціальність «Гро кредит» (Київський національний університет Тараса Шевченка) 5. п. 17. 12 років зовнішньоекономічної діяльності» промислової Палати Миколаївська Іщенко Н.М. Деякі питання фінансування вищої освіти України та формування освітніх послуг / Н.М. Іщенко // Олімп 2019: стратегії країн Причорноморського геополітичному просторі : XIII міжнародний форум 9 червня 2019 р., м.Миколаїв : тези економічного розвитку: підприємства фінанси. Теоретичні та управлінські економічного / Чорном. нац. ун-т ім. Шевченка 2019 – 84с. – С. 53-56. 2. Іщенко Н.М. Аспекти фінансової децентралізації підрозділів ЗВО на прикладі ЧНУ ім. Петра Могили / Н.М. Іщенко // Ольвійський форум країн Причорноморського регіону та геополітичному просторі : XIII міжнародний форум наук.-практ. 2018 р., м.Миколаїв : тези доп. : Аспекти економічного розвитку: підприємства фінанси. Теоретичні та управлінські економічного / Чорном. нац. ун-т ім. Шевченка 2018 – 92с. – С. 1-3. 3. Іщенко Н.М. Бюджетування діяльності структурних підрозділів ВНЗ у формуванні фахівців для економіки / Н.М. Іщенко, О.Б. Філіп // Матеріали IV Міжнародної наукової конференції "Проблеми формування інноваційної інфраструктури: виклики постіндустріальної економіки", Львів 2017 р. – Львів: Видавництво Львівського національного університету імені Івана Франка 2017. – 1 електрон. оптичний диск (CD-R) 195 – 196. 4. Іщенко Н.М. Особливості підходів до формування стратегії геополітичному просторі / Н.М. Іщенко // Міжнародна наукова конференція "Ольвійський форум країн Причорноморського регіону та геополітичному просторі" : тези. – Том 3. Ресурси економічного розвитку Причорноморського регіону – Миколаїв: ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. – 92 с. 5. Іщенко Н.М. Порівняльна характеристика економічного розвитку країн Причорноморського регіону / Н.М. Іщенко // Всеукраїнська методична конференція "Могиляни 2016 : Досвід та тенденції розвитку України: глобальний, національний аспекти" : [збірник тез]. – Том 1. – Івано-Франківськ: ЧНУ ім. Петра Могили, 2016. – 100 с. 6. Іщенко Н.М. Наукове консультування КУ «Миколаєва» з 2016 р. По теперішньому розвитку Інвестиційного паспорту розвитку Миколаєва 2016 – 2021 р</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Бороденко Олег Віталійович	Старший викладач кафедри соціології	Ні	Філософія	<p>Миколаївський державний педагог 1993р. Диплом ФВ №743329 від 28 Спеціальність – історія. Кваліфікація історії і правознавства Кандидат філософії зі спеціальності 09.00.04 – філософія, антропологія, філософія культури №021484 від 16.05.2014р). Тема кандидатської дисертації: «Тілесний і духовний аспекти творчості Андрія Платона кандидатської дисертації. Кандидат наук зі спеціальності 09.00.04 – філософія, антропологія, філософія культури №021484 від 16.05.2014р). Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова. Кафедра соціології. Підвищення кваліфікації «Оновлення компетентностей викладача спеціальності соціологічних теорій» (Довідка № 31.05.2017 р.) Відповідність п.30 Л Пункт 2 1.Бороденко О.В. Вигнанець технократичного соціуму в ранніх історичних формах // Наукові праці. Науковий журнал ЧДУ імені Петра Могили. 4 250. Т. 262. – Миколаїв, 2015. – С. 2.Бороденко О.В. Девіантність деяких теоретико-методологічних аспектів наукового журналу. – 2017. – Вип. 4. 3.Бороденко О.В. Екзистенційний і самовигнанеця: Ш. Бодлер та А. Реан. – М.: Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 137 (10). – С. 147-150. 4.Бороденко О.В. «Body-in-space» феноменологічна рефлексія: від символу до простору // Гілея: науковий вісник. – 2018. – Вип. 138 (11). Ч. 2 науки. – С. 87-89 Пункт 4 1.Наука в современном мире: философия, лингвистика, культура и искусство, строительство, история: монография Бетильмерзаева М.М., Древаль И.Т.М., ... Бороденко О.В. и др.]. – О.В. КУПРИЕНКО СВ, 2017 – 187 с. 1. 2 Соціокультурний підхід – мегапарадигма соціології / Соціокультурний розвиток соціуму в контексті національної безпеки: міждисциплінарний вимір : колективна монографія за заг. ред. І. А. Мейжис, Л.А. Ляпіс. – Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. – Пункт 13 Соціологія: методический посібник для студентів-иностранцев / О. В. Бобров, И. В. Коростылева, Н.Е. В. Молодых, О.С.Сонечко, И. В. Шенников. – М.: НУК, 2014. – 86 с. Пункт 14 О.В. Назло всем кризисам // Южная азия, с. 2 Пункт 16 Член Соціологічного товариства України</p>
Шейна Ольга Олегівна	Старший викладач кафедри англійської мови	Ні	Англійська мова	<p>2008 р. Миколаївський державний університет імені Петра Могили під час підвищення кваліфікації: • VII міжнародна наукова конференція «Сучасні тенденції в педагогічній освіті України та Ізраїлю: шлях до інтеграції» (жовтня 2016 р.) Відповідність п.30 п.2 наявність не менше п'яти наукових видань, включених до</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>фахових видань України:1. Формула медіаграмотності в інформаційному Наукові праці: Науково-методичні 233. Т. 245. Педагогіка. – Миколаїв Петра Могилі, 2014. -136 с. 2. Особисте використання медіаосвітніх технологій у підготовці студентів університету // Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 5, Том Ш (54): випуск «Вища освіта України у контексті європейського освітнього простору» 2014. – 486с. 3. Теоретичні основи пізнавальної самостійності студентів навчальних закладів // Гуманітарні науки. «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Вип. 36, Том V (65): Тематичний випуск «Україна у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2017. – Т. 291. – 144 с. – «Педагогіка»; вип. 279). 5. Важливість професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти // Науковий вісник Чорноморського національного університету імені Петра Могили. – Т. 291. – 144 с. – «Педагогіка»; вип. 279). 6. Професійна підготовка майбутніх фахівців у закладах вищої освіти // Науковий вісник Чорноморського національного університету імені Петра Могили. – Т. 311. – 119 с. – «Педагогіка»; вип. 299). COMPONENTS OF COGNITIVE INDEPENDENCE IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION: праці: Наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили; ред. кол.: О.П. Мещанінов (голова) Миколаїв, 2019. – Т. 367. – с. 102-111. «Педагогіка»; вип. 301) п. 6 проведення занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (за професійним обов'язком) не менше 50 аудиторних годин на рік Іноземна мова (за професійним обов'язком) комп'ютерні науки) 1, 2, 3, 4 курси наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної загалом кількості не менше п'ять: Studying English through poetic text: Science and Education a New Dimension and Psychology, II(10), Issue: 20, 2019. www.seanewdim.com, Budapest. 2. Information society // Modern tendencies in pedagogical education and science (Ukraine and Israel): the way to integration. Issue 10, Ariel University Center of Samaria. - Peculiarities of media education technology in professional training of university students: tendencies in pedagogical education (Ukraine and Israel): the way to integration. Ariel University Center of Samaria. - 4. Forming of cognitive independence in students by means of media education: tendencies in pedagogical education (Ukraine and Israel): the way to integration. Ariel University Center of Samaria. - 5. Theoretical basis of media education: tendencies in pedagogical education (Ukraine and Israel): the way to integration. Ariel University Center of Samaria. - 6. тези до Міжнародної науково-практичної конференції «Ольвійський форум» («Використання медіаосвітніх технологій»)</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				професійній підготовці студентів у Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа видачі): 2014-2018 рр.- навчання в імені Петра Могили (заочна форма спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (наказ про зареєстрацію АСП від 14 липня 2014 року)
Поліщук Ольга Леонідівна	В.о. доцента (б.в.з.) кафедри української філології, теорії та історії літератури	Ні	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>В 2011 р. закінчила факультет української мови та літератури ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». У 2013-2016 рр. аспірантурі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» спеціальністю 10.01.06 – «Теорія і методика викладання української мови». Кандидат філологічних наук. Диплом від 01 липня 2016 року. Спеціальні знання: Теорія літератури Відповідність п. 2. умов П. 2. Наукові фахові видання: Поліщук О. Травматичні візії Оксана Ольга Поліщук // Наукові праці : на Миколаїв, 2018. – Т. 316. Вип. 304. Поліщук О. КАТЕГОРІЯ ХУДОЖНЬ ІСТОРИЧНОГО ЧАСУ В АЛЬТЕРНАТИВНИХ ІСТОРИЧНИХ ТВОРАХ / О. Поліщук текст, контекст, медіа», 2018. – № 1. Поліщук О. Межа між здоровим глухим до іншого в романі Т. Антиповича «Поліщук // Наукові праці ЧНУ : Серія Літературознавство». : Вид-во ЧНУ імені Тараса Шевченка, 2017. – Т. 289. Вип.301. – Поліщук О. «Еволюція альтернативної художньої літератури» / Ольга Поліщук процес: методологія, імена, тенденції (філол. науки) – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – № 9. – С. 42 – 47. 5. Поліщук О. Історичний характер націєтворчої історії у творчості Кожелянка «Конотоп» / Ольга Поліщук Літературний процес: методологія, імена, тенденції : зб. наук. пр. (філол. науки). – К: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – №7. – С. 103 – 111. «Діалектика історичної випадковості та закономірності в альтернативно-історичній літературі» Ольга Поліщук // «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць з філології» – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2016. – № 2. – С. 168 – 175. О. Симулякризація в альтернативній літературі Кожелянка „Дефіляда в Москві” як глобалізаційних процесів у літературі Поліщук // Літературний процес: методологія, імена, тенденції : зб. наук. пр. (філологічні науки). – Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – № 3 - Монографія: Література поперек культур: теоретичний вимір : монографія / уклад. О. Черкашина; наук. ред. О. А. Галич. – Київ, 2018. 491 с. п. 10 - Заступник директора Інституту філології. п. 11 - Член спеціальної Вченої ради (К 38.053.04) ЧНУ ім. Тараса Шевченка. 14 - Організатор і член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2017 – 2019 рр.) п. 15 1. Поліщук О. Літературні аспекти альтернативної літератури // «Вісник Гродзенького національного університету імені Янки Купали. Серія Педагогіка. Психологія», 2017. – Т. 7. Вип. 2. Поліщук О. Онтологія альтернативної літератури: концепція безлічі логічно можливого. Поліщук // «Могилянські читання –</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				тенденції розвитку суспільства в У національний та регіональний асп наук.-метод. Конф. : тези доповіді Миколаїв, 13 – 17 листоп. 2017р. / Могили. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ і 2017. – С. 146 – 150. 3. Поліщук О. альтернативної історії в літературі Всеукраїнська науково-методична “Могилянські читання – 2016: досв розвитку суспільства в Україні: гло національний та регіональний асп тез]. – Том 3. – Миколаїв : Вид-во Ч Могили, 2016. – С. 147-149. 4. Пол Симулякризація як один з головни: сюжетотворення альтернативно-іс сценаріїв / Ольга Поліщук // Актуал гуманітарних наук : міжвуз. зб. нау вчених Дрогобиц. держ. пед. ун-ту Франка. – Дрогобич : Посвіт, 2015. 194 – 200. 5. Поліщук О. Класифіка альтісторичних творів у новітньому процесі / Ольга Поліщук // Молоди Херсон : Вид. дім „Гельветика”, 20 Ч. V. – С. 95 – 99. П. 18. Організаці навчальних занять курсантів МОІГ української мови і літератури – у р співпрацю з Миколаївським облас післядипломної педагогічної освіт
Морозова Ольга Станіславівна	Доцент кафедри історії	Ні	Історія української культури	1. Миколаївський державний педаг університет ім. О.В. Сухомлинсько Спеціальність –“Педагогіка та мет освіти. Історія. Спеціалізація: укра Кваліфікація: вчитель історії та укр Миколаївський державний педагог ім. О.В. Сухомлинського, 2001 р. С –“Педагогіка та методика середньс Кваліфікація: магістр педагогічної і історії Кандидат історичних наук, с 07.00.01. – історія України (рішенн 20.09.07). Тема дисертації: «Рух зє української мови в навчальних зак кінці ХІХ – на поч. ХХ ст.» Доцент « (рішення АК від 14.04.2011р.) Докт спеціальністю 07.00.06 – Інституту археографії та джерелознавства ім Грушевського НАН України. (2012- Варшавський університет (Польще стажування (1.03.2016 – 31.05.201 від 20.06.2016 р. (сертифікат №54 керівників військово-патріотичного молоді. Свідоцтво про підвищення ПК№31193118/ 1451 –від 26.03.20 Ромерио університет (Вильнюс, Лв від 21.06.2018. Відповідність п.30 І Пункт 2 1. Морозова О.С. Польські Вішка: діяльність щодо досліджен Історичний архів. Миколаїв: Вид-во Могили, 2015. Вип. 14. С.167-172. Становлення й діяльність Центру східноєвропейських досліджень (S Wschodnej) Варшавського універсі річчя Східної літньої школи) // Нау Науково-методичний журнал. Т. 26 Історія. Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Г 2015. С.100-103. 3. Морозова О.С. України в діяльності Єжи Гедройца Науково-методичний журнал. Т. 27 Історія. Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Г

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>2016. С.75-79. 4. Морозова О. Васи Страдомський (1831-1902): лікар, і громадський діяч // Краєзнавство. 101. 5. Морозова О.С., Данішевська нацистської расової політики проти Другої світової війни // Наукові пра методичний журнал. Випуск 321. Т Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Пункт 5 1. Експерт по оцінюванню польську тематику при Генеральнс Польщі в Одесі. 2. Зовнішній рецен наукового видання "Zeszyty history Czesłohowa, Akademia im. Jana Dłu 1. Член журі II етапу Всеукраїнсько захисту науково-дослідницьких ро Малої академії наук (секції «Історія «Всесвітня історія», 2015-2019 рр. призера III етапу Всеукраїнського і МАН (Київ): 2018р. - Цуркіна Марія класу 1 української гімназії ім. М.А 3 місце. Пункт 10 1. Директор Наук інституту Полоністики (ЧНУ ім. Пет Завідувач Південного відділення І української археографії та джерел Грушевського НАН України Пункт 1 офіційний опонент (2015 р.) на дис Висоцької Галини Вікторівни "Наці республіки Польща у 1989–2012 рі української спільноти)", на здобутт ступеня кандидата історичних наук 07.00.02 - всесвітня історія Пункт 1 О.С. - експерт по оцінюванню наук польську тематику при Генеральнс Польщі в Одесі 2. Морозова О.С. - консультант переможця I етапу Вс конкурс студентських наукових ро Геннадійович «Знищення єврейсь час окупації Миколаївщини (1941 - Пункт 16 1. Член Польського істор товариства, Клубу абсолвентів Схі школи (Варшавський університет). Національної спілки краєзнавців У 2010 р. - науковий консультант сек України" й "Всесвітня історія" Малс України</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Шевченко Наталія Володимирівна	доцент кафедри історії	Ні	Історія України	<p>Полтавський державний педагогічний В.Г. Короленка, 1975 р. Спеціальні кваліфікація: вчитель історії і суспі Кандидат історичних наук, спеціал історія України (рішення Ради в Інс України АН України від 6.11.1991 р дисертації: «Суспільно-політичний 60-70-х роках XVIII ст.». Доцент ка України НУК ім. Адмірала Макаров методичий семінар «Україна і Біло сучасність» сертифікат №5/337-к/Е 22.05.2015 р. З 16.02 - 3.03 . 2018 у програмі академічного обміну "ЕІ (університет Ка Фоскарі , Венеція, Відповідність п.30 Ліцензійних умо Шевченко Н.В. Український науков Гарвардського університету в інтег процесах вітчизняної історіографії історичної науки // Наукові праці: н методичний журнал. Випуск 215. Т Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра С.97-104. 2. Шевченко Н.В. 2000 кр спадщини // Наукові праці: науковс журнал. Вип.262. Т.274. Історія. М ЧДУ імені Петра Могили, 2016. С.8 Н.В. «Герої любі й нелюбі» (Україн пам'ять у регіональних виявах) // Ч літопис. 2016. Вип.11. С.126-136. 4 Україна ранньомодерна в історії Ц Східної Європи (сучасна зарубіжна Наукові праці ЧНУ. Т.310. Вип.298. Миколаїв, Вид-во ЧНУ імені Петра С.73-80. 5. Шевченко Н.В. Регіонал пам'ять Південної України у контек державної політики національної п праці: науково-методичний журнал Т.309. Історія. Миколаїв: Вид-во Ч Могили, 2019. Пункт 5 Участь у пр міжнародного академічного обміну університеті "Ca' Foscari", Венеція 2.03 2018 році. (Grant agreement m mobility for teaching and training bet Partner Countries within Program Er Higher Education. Agreement N.120 Ukraine –Shevchenko) Пункт 14 Ше керівник переможця I етапу Всеукр студентської олімпіади Пустовойте (2019) Пункт 16 З 1996 року –член товариства з вивчення XVIII ст.- з 1 член виконкому, з 2006-2018- член («Товариства Вольтера», Оксфорд З 1998 року – заступник голови обі «Жіноча перспектива» , З 2015 ро голови міської громадської краєзн «Символи Миколаєва» Пункт 18 Ч. комісії Миколаївської міської ради Співавтор наукового проекту від гр організації «Символи Миколаєва» перейменування вулиць м. Миколаєв реалізації законів «Про декомуніза</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Макарова Олена Валеріївна	Старший викладач кафедри екології	Ні	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці)	<p>Національний університет «Києво-демія», 2002 р. Спеціальність – експерт природного навколишнього середовища кваліфікація – еколог Дніпровський аграрно-економічний університет, 19.11.2018 р. -29.04.2019 р. Української якості. Свідоцтво № С/108 про участь у нараді з підвищення конкурентоспроможності компаній і економік. Свідоцтво № С/23.03.2016 р. Навчально-методично-цивільного захисту та безпеки життєдіяльності колаївської області. Посвідчення № М про проходження курсів з питань захисту в звичайних ситуаціях від 5.02.2014 академія підвищення кваліфікації промислової політики України, м. М. Посвідчення № 5/9 про проходження охорони праці і безпеки життєдіяльності 11.06.2013 р. Відповідність п.30 Літ Пункт 2 1. Макарова О.В. Аналіз енергетичної ефективності сучасного виробництва будівельних матеріалів О.В. Макарова // Наукові праці: Научный журнал. – В. 198. Т. 210. Техногенно-Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили. С. 77-83. 2. Макарова Е.В. Скорочення використання водних ресурсів газопідприємств автоклавного виробництва матеріалів / Е.В. Макарова, А.М. Рубан // Наукові праці Техногенна безпека, 2014. – с.20-25. 3. Ю.А. Томілін, д.б.н., Л.І. О.В. Макарова Радіаційний контроль якості і екологічної сертифікації будівельних матеріалів // // Збірник наукових праць Одеса: Вид-во ОДАТРЯ - Випуск 1(1) 15-18. 4. Л.І. Григор'єва д.б.н., Ю.А. О.В. Макарова Проблеми екологічної будівельної промисловості // Збірник ОДАТРЯ. – Одеса: Вид-во ОДАТРЯ 2016. - с. 9-12. 5. Л.І. Григор'єва д.б.н., О.В. Макарова Радіоекологія будівельних матеріалів для житлового будівництва // Наукові праці : наук. журн. / Чорногорський національний університет Петра Могили. – Миколаїв, 2017. – с. 159-164 Пункт 5 Виконання спілкарської частини білоруського проекту Ф54.4/034, за наказом Державним агентством з питань націоінформатизації України № Ф54/61-28.05.2014 «Розробка методів оцінювання радіоекологічного та екологічного впливу техногенно-навантажених районів на територіях відповідальний виконавець двох тем «Енергозберігаючі технології на підприємстві виробництва будівельних матеріалів» НДР «Розвиток нормативно-технічних засобів забезпечення еколого-безпечного будівельних матеріалів» (2018) Пу Кандидат наук Керівництво студентом Мокряк Іва який зайняв 3 місце на 2 етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з професійної дисципліни «Безпека життєдіяльності» Національний університет водного господарства та природокористування, 20-22 квітня</p>
Щесюк Олег Володимирович	Доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-	Ні	Фізика (вибрані розділи)	Миколаївський кораблебудівний інститут адмірала С.І. Макарова, 1974 р. Державний університет № 783861 від 01.03.1974 р. Спеціальність – інженер силових установок Кваліфікація – інженер Кандидат технічних наук, зі спеціальності

ПІБ викладача	інтегрованих Посада технологій викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>судові енергетичні установки (голо установки), (Диплом ТН № 067043 Тема кандидатської дисертації «М и пути снижения температурного у высокооборотных герметичных кол судовых автономных кондиционер кафедры медичних приладів та сис 12ДЦ № 033915 від 25.01.2013 р.) Ліцензійних умов Пункт 13 1. Лабо практикум з прикладної гідро газод Щербак, О.В. Щесюк, В.І. Кубов, П Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім.. Петра М с. (Методична серія; Вип. 212). 2.П практикум з основ термодинаміки, гідрогазодинаміки / Ю. Г. Щербак, (Кубов; під заг. ред. Ю. Г. Щербака. во ЧНУ імені Петра Могили, 2018. Конспект лекцій з дисципліни «Прс автоматизації». 4. Конспект лекцій «Основи наукових досліджень». 5. дисципліни «Нукові основи роботи лекцій з дисципліни «Основи терм теплотехніки та гідрогазодинаміки» Щесюк О.В., Щербак Ю.Г. Результат експериментального дослідження: абсорбційної бромистолітійової мшини. Научно-теоретический и п журнал «Оралдын гылым жаршыс «Технические науки». №41 (210), 2 Щесюк О.В., Щербак Ю.Г. Влагод сырокопченых и сыровяленых кол теоретический и практический жур гылым жаршысы». Серия :Техниче Информационные технологи. Геог Математика. №46 (215), 2014, С. 5 О.В., Шербак Ю.Г. Методика расче компресора холодильной машины кондиционера для камеры сушки сыровяленых колбас. Научно-теор практический журнал «Оралдын гь Серия :Биологические науки. Эког. Физика. Ветеринария. Современн информационные технологии. Серг Технические науки. №19 (150), 201 Щесюк О.В., Шербак Ю.Г. Выбор р температуры кипения хладагента воздухоохладителях систем охлаж производственных помещений мясоперерабатывающих предприг теоретический и практический жур гылым жаршысы». Серия :Филоло Педагогические науки. Музыка и ж Биологические науки. Медицина. С информационные технологи. Физ науки. №23 (154), 2015, С. 84 – 90. Щербак Ю.Г. Обеспечение надежн холодильного оборудования на мясоперерабатывающих предприг температурах окружающей среды. vestnik pro vedu a vyzkum.Filologick Historie.Psychologie a sociologie. Zer Technicke vedy. №19-5 (36), 2016, § Shchesuk O.V., Shcherbak Y.G. Exp operation of the independent conditio sausages in the wide range of chang temperature. News of Science and E Philosophy.Physical culture and spo Geography and geology. Medicine. M Technical sciences. №21-4 (48), 201 Пункт 17 Досвід практичної роботи</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				10 років. Пункт 18 Наукове консулт ЦНДПІ «Тайфун» за 2014 – 2018 р наукове консультування №19/22 ві
Донченко Михайло Ваильович	Доцент кафедри інтелектуальних інформаційних систем	Ні	Технології комп'ютерного проектування , Геометричне моделювання	<p>Миколаївський кораблебудівний ін Макарова 1971 р, спеціальність - с установки, кваліфікація - інженер-м технічних наук, спеціальність 05.08 енергетические установки, главные вспомогательные"І. (Рішення ВАК Тема «Скінченні орієнтовані графи застосування в структурній теорії» Національний університет корабле адмірала Макарова з курсу "Техно комп'ютерного проектування" на к інформаційних управляючих систе 15 травня 2017р по 15 червня 201 000023, від «16» червня 2017р, об кредити) Відповідність п.30 Ліценз 2 1. Донченко М. В., Казарезов А. 5 безпеки суден на базі геоінформат Наукові праці : наук. журн. – Вип. 2 Комп'ютерні технології. – Миколаїє П. Могили, 2017. – С. 36-41. 2. Дон Порівняльний аналіз надійності ап програмного забезпечення комп'ю Наукові праці : наук. журн. – Вип. 2 Комп'ютерні технології. – Миколаїє П. Могили, 2017. – С. 73-76. 3.Казз Донченко М. В. Визначення швидк несталій циркуляції. Наукові праці Вип. 305. Т. 317. Комп'ютерні техн Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2018. – Донченко М. В. Визначення готовн урахуванням старіння. Наукові пр Вип. 305. Т. 317. Комп'ютерні техн Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2018. – Донченко М. В., Казарезов А. Я. Ви геоінформаційних систем для рані надзвичайних ситуацій. Наукові пр Вип. 308. Т. 320. Комп'ютерні техн Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2018. – 1.Конкурентоспроможність сільськ підприємств: навчальний посібник/ Донченко М.В. та ін// - Миколаїв: І. 2. Донченко М.В., Коваленко І.І. Ге системи: навчальний посібник. - М Видавництво ЧДУ ім. П.Могили, 20 6 Читав курси: Нарисна геометрія, будівельне креслення в Конакрійськ університеті, Республіка Гвінея, за Міністерства освіти ССРСР францу (1986-1989 рр.) Пункт 10 Вчений с освіти 1999 - 2017 рр. Відповідаль приймальної комісії 1997 - 1998 рр на корисну модель "Корпус судна с конструкції", № 129394 від 25.10.20 1. Донченко М.В., Конопляник В.Г., Практикум з дисципліни "Інженерн Видавництво МФ НАУКМА, Миколаз Донченко М.В., Конопляник В.Г., Ф Поверхні. Видавництво МФ НАУКМ 2001, - 24с. 3. Донченко М.В., Конс М.Т., Оформлення креслень. Вида НАУКМА, Миколаїв, 2001, - 28с. 4. Конопляник В.Г., Фісун М.ТЗбірник геометрії. Видавництво МФ НАУКМ 2001, - 84с. 5. Донченко М.В., Конс М.Т.Взаємний перетин і розгортка г</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Видавництво МФ НАУКМА, Миколаївський пункт 18 1. Товариство з обмеженою відповідальністю «Інститут досліджень оточуючого середовища України»: довідка № 23/2 від 23.05.18р. 2. Товариство з обмеженою відповідальністю "В-центр" створення науково-технічної продукції: «Інтелектуальна інформаційна система» ТОВ «В-Центр», 07.05.2018р
Фісун Микола Тихонович	Професор кафедри інженерії програмного забезпечення	Так	Організація баз даних , Теорія автоматів і формальних мов , Моделювання та аналіз програмного забезпечення	Московський фізико-технічний інститут спеціальність динаміка підбору та кваліфікація інженер-фізик Диплом доктор технічних наук, спеціальність інформаційні технології, спецтема: кафедри комп'ютерних технологій технічних наук. Диплом ДТ № 0 атестаційна комісія при Союзі ССРСР, протокол № 35д/4 від 27.09.1973 кандидата фізико-математических наук: 020063 Москва 5 жовтня 1973, ре ордену Лєніна інститута кібернетических наук: протокол №8 от 2 июля 1973. Програма комп'ютерних технологій. Аттестат г №001526. дата видачі 20.06.2002, / колегія, рішення № 5/9-П від 20.02.2002 старшого наукового співробітника СН решение Высшей аттестационной Совете Министров СССР от 23 ноября 1973 (протокол № 46с/85) по специальности "математическое обеспечение вычислительных систем и машин" Аттестат дійсного члена Академії Інформатики № 125 України по кафедре организации и экономического судостроительного производства с №061407, дата видачі 23.03.1983, аттестационная комиссия при Союзе ССРСР, протокол № 12д/17 від 23.03.1983 Підвищення кваліфікації Сертифікат №1606018 від 10.06.2016 р. курси рівня знань з англійської мови за напрямом "Англійська мова для ІТ" в обсязі 120 годин Відповідність п.30 Ліцензійних умов надання освітніх послуг М. Knowledge management applications / M. Fisun, M. Dvornik //International Journal of Computer Science and Information Technology 18(1), 2019, p. 32-44. 2. Fisun, M. G. Association Rules among Multidimensional Data in OLAP Environment / M. Fisun Advances in Intelligent Systems and Selected Papers from the International Conference on Computer Science and Information Technology 2016, September 6–10 Lviv, Ukraine 79. (Стаття SCOPUS) Пункт 2 1. Фісун М.Т. Застосування об'єктно-орієнтованих систем зберігання даних у операційній системі. Наукові праці : науково-методичний журнал. 2017. – Т. 308. Комп'ютерні технології. Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2017. – М.Т., Дворецький М.Л., Юхатов А.Е. Аналіз методів побудови OLAP-систем використанням засобів СКБД SQL ORACLE [Текст] / М. Т. Фісун, М. Л. Юхатов. – Миколаїв. : Науково-методичний журнал «Наукові праці» (серія «Комп'ютерні технології») Випуск 271, Том 283. Миколаїв : Видавництво «В-Центр», 2019. – С.36-42. 3. Фісун М.Т. Когнітивний навчальний план [Текст] / М. Т. Фісун Науково-методичний журнал «Наукові праці» (серія «Комп'ютерні технології») Випуск 271, Том 283. Миколаїв : Видавництво «В-Центр», 2019. – С.36-42.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>«Комп'ютерні технології»), Випуск Миколаїв : Вид. ЧНУ, 2016, С.5-12. Порівняльний аналіз засобів Data SQL SERVER та ORACLE / М. Т. Ф Давиденко, О. М. Крайник // Пробл інформаційних технологій. – 2016. 231-238. 5. Фісун М. Т. Інтеграція т Data Mining при побудові міжвимір правил. / М. Т. Фісун, Г. В. Горбань журнал «ScienceRise», №6/2 (11), ; 6. Фісун М. Т., Яблонська К. Ю. Роз предиктивного синтаксичного анаг спрощеної мови опису сценаріїв [Т К. Ю. Яблонська. – Миколаїв. : Нау журнал «Наукові праці» (серія «Ко технології»), Випуск 225, Том 237. ЧДУ, 2014, С.105-109. 7. Фісун М. методы построения системы OLAP ориентированных баз данных / М. Горбань // Информационные технс вычислительные системы. – М., 20 С. 41–45. Пункт 3 1. Схемотехніка пристроїв та систем. Том 2. Прикл: цифрових автоматів / В.М. Рябень О.О. Ушкаренко. - за ред. д.т.н. М. Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра М с. (підручник, гриф МОНУ). 2. Фісу та організація даних в ЕОМ: Навча М.Т.Фісун, Б.О. Цибенко. - Миколаї Петра Могили, 2010. - 132 с. (гриф Трунов О.М. Доктор технічних наук 05.13.07 - автоматизація процесів «Розвиток методів та засобів створ глибоководними технологічними к №007347, 2018 р.).). Науковий ко проф. Фісун М.Т. 2. Горбань Г.В. Ке наук, спеціальність 05.13.06 – інфо технології (ДК № №037579, рішення 01.07.2016 р). Тема: «Методи та ої інформаційна технологія інтелекту багатомірних даних». Науковий ке проф. Фісун М.Т. 3. Давиденко Є.С технічних наук, спеціальність 05.13 інформаційні технології (ДК № 034 від 25.02.2016). Тема: «Моделі та і технології реінжинірингу автомати: плазово-технологічної підготовки в Науковий керівник – д.т.н., проф. Ф Науковий керівник НДР, що фінанс державні кошти: «РОЗРОБЛЕННЯ НАЙСУЧАСНІШОГО ІНТЕРАКТИВІ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНАЖОРНОГО Т/ КОНСУЛЬТАТИВНОГО КОМПЛЕКС ЦИВІЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ», N 0117U007144. Пункт 10. Завідувач "Комп'ютерних технологій" Микола Національного університету "Києв Академія" (з 1998 р.), завідувач ка „Інтелектуальних інформаційних сі ім.Петра Могили (2003 р.), завідув „Інтелектуальних інформаційних сі Могили (2008 р.). З 191 р. авідувач інженерії програмного забезпечен Могили. р.) Пункт 11. Участь у пост спеціалізованих вчених рада: Спе 05.13.06 — ЧНУ ім. Петра Могили голова ради Спеціальність 05.13.0 національний технічний університе дійсний член. Пункт 13 1. Фісун М. Л., Ніколенко С.Г., Дворецька С. В.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>даних. Цикл лабораторних робіт в SQLite.-Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім.Г 87с. 2. Оперативний аналіз даних: практикум [Комплект] / Ніколенко С.В., Фісун М.Т.- Миколаїв: Іліон, 2 Фісун М.Т., Кравець І.О., Казмірчук С.Г. Інтелектуальний аналіз даних: [Комплект] / – Л.: «Новий світ – 2001 електр. опт. диск (CD-R): додаток Організація баз даних: методичні в виконання курсових робіт. – Микола ім. Петра Могили, 2012. – 126 с. 4. Ніколенко С. Г. Створення та ведення засобами мови Jet SQL. Методичні виконання блоку лабораторних робіт "Організація баз даних". – Миколаїв Петра Могили, 2009. – 83 с. 5. Фісун С.Г., Дворецький М.Л. Застосування технологій та робота з OLAP-кубам MS SQL Server 2000. Методичні в виконання практичних робіт. – Микола ЧДУ ім. Петра Могили, 2009. – 48 с. 6. Фісун М. Using Windows PowerShell OLAP system building / M. Fisun, H. Kandyba // Proceeding of the IEEE Conference, Polyana-Svalyava (Zak February 26 – March 2, 2019, P. 2/3: M.Т., Кандиба І.О., Яцуненко Аноту інформації засобами програмної с Міжнародна науково-практична конференція "Ольвійський форум – 2019: Стратегія Причорноморського регіону в геопросторі". – Миколаїв: Вид. ЧНУ, 2019. Фісун М.Т., Кандиба І.О. Використання системи ANTRL для створення мови алгебри // The eleventh International Conference. INTERNET-EDUCATION 2018. Proceedings. - Ukraine Vinnytsia 2018. - pp. 287-288. 4. Fisun M. Method for association dependencies in multi-databases / M. Fisun, H. Horban, M. Proceedings of the XIIIth International Technical Conference CSIT-2018, Tsytynivka 11–14 Lviv, Ukraine. – Lviv, Видавництво "Ко", 2018. – pp. 88-93. 5. Mykola Fisun, Hlib Horban. The usage of user activities in company knowledge management system. (CSIT-2017, Lviv) Використання зворотного зв'язку з активністю в системі управління знаннями Пункт 17 1. 05.10.1973 – 28.03.1977 науковий співробітник Інституту кібернетики академіка Глушкова НАН України; 30.01.1998 заступник директора з адміністративних питань організації, яка в різні роки мала назву Миколаївський обчислювальний центр СРСР, Чорноморська філія Центру «Центр» Мінсудпрому СРСР, НДІ «Систем автоматизації й інформатизації суднобудування» Мінпромполітики України; заступником головного конструктора суднобудівними підприємствами, керівником чисельних НДДКР. Підтримав вчене звання «старший науковий співробітник» за спеціальністю «математичне програмне забезпечення обчислювальних машин» (1984 р., СН № 038838); п премію Ради Міністрів СРСР (1984 розробку і впровадження в народну практику комплексу програмних і технічних</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				створення багаторівневих автомат збору, передачі й оброблення дани «Барс»).
Коваленко Ігор Іванович	професор кафедри інженерії програмного забезпечення	Так	Інтелектуальний аналіз даних , Емпіричні методи програмної інженерії ,Менеджмент ІТ-проектів, Моделі, методи й алгоритми Datamining	Харківський інститут радіоелектро спеціальність промислово електрос інженер електронної техніки Диплом Доктор технічних наук. Диплом № атастаційна комісія України від 30 Протокол № 6/11, Кандидат технічн дипломТН №090983, дата видачі 1 решение Совета в Киевском полит институте им 50-летия Великой Ок социалистической революции Ате кафедри програмного забезпеченн автоматизованих систем 02 ПР №1 видачі 21.04.2005, Атестаційна кол 2/12-П від 21 квітня 2005 р. Доцент програмного забезпечення автома 02 ДЦ № 002033 Рішення Атестац червня 2004 р. протокол № 3/37-Д Ліцензійних умов П Пункт. 1. Разом SCOPUS Коваленко І.І. Розробка т структуризації групових експертни: різних видів невизначеності / І.І. Ко Швед // Східно-Європейський журн технологій. 2018 – № 3/4(93). – С. 1 10.15587/1729-4061.2018.133299 2 Коваленко І.І. Сравнительный а моделирования Некоторых НЕ–фа Коваленко, А.В. Швед, А.В. Мельн // Вісник ЧДТУ – Черкаси, 2015. – № ISSN 2306-4412 2. Kovalenko I.I. Q risk contributing factors in high techn and productions / I.I. Kovalenko, L.S Shved // Project management in urba building construction. – 2016. — №1 88. – ISSN 0869-1231 3. Антипова невизначеності в групових експерт К. О. Антипова, І. І. Коваленко, А. І. праці ЧДУ ім. П.Могили. – 2017. № Коваленко І.І. Анализ модифика анализа иерархий на основе нечет суждений / И.И. Коваленко, А.В. Ш информацийных технологий. – 2017. 51 5. Коваленко І. І. Класифікація є показників якості програмних прод теорії грубих множин / І.І. Ковален Наукові праці: науково–методични Комп'ютерні технології. – Миколаїє П. Могили, 2018. – Випуск 305. Том 6. Коваленко І. І. Аналіз моделей е свідоцтв сформованих в умовах не методами теорії можливостей / І.І. Швед // Наукові праці: науково–ме Комп'ютерні технології. – Миколаїє П. Могили, 2018. – Випуск 308. Том п. 3. Методы системного анализа є кластеров: Монография / И.И. Ков Чернов, А.В. Швед, и др.. — Никол «Новое слово», 2017. — 268 с. — ІЅ 2046-62-5 4. п. 4. 1. Пономаренко алгоритми сценарного підходу в уг інноваційними проектами: дис. кан 05.13.22; НУК імені адмірала Мака 2010. – 185 с. Науковий керівник – Коваленко І.І. 2. Швед А.В. Моделі технології кластеризації та ранжир експертних оцінок в умовах невизн

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>канд. техн. наук; 05.13.06; захище 10.10.13. Чорномор. держ. ун-т ім. Миколаїв, 2013. – 237 с. Науковий проф. Коваленко І.І. 3. Пугаченко І. організації структур в управлін реструктуризації наукомістких підп канд. техн. наук; 05.13.22; ; захище 5.07.16. НУК імені адмірала Макара 2016. – 185 с. Науковий керівник – Коваленко І.І. 5. п. 7. Член Науков України Секція 2 "Інформатика та І (наказ МОН України від 11.12.2014 Керівник НДР „Розробка системи п прийняття рішень при експертному якості програмних продуктів в умо невизначеності та ризиків” (номер реєстрації №0112U001101; термін 2013 рр.). 7. п. 10. В.о. завідуючог „Інтелектуальних інформаційних с Могили (2018 р.) 8. п. 11. Член пос спеціалізованої вченої ради Д 38.0 Міністерства освіти і науки України 04.04.2018) 9. п. 13. 1. Коваленко, Представление знаний на основе множеств: учебное пособие / И. И. Пономаренко, А.В. Швед. — Никол «Илион», 2013. — 52 с. 2. Методы анализа в задачах судостроения, (судоходства: учебное пособие / И. В. Пономаренко, А. В. Швед, и др.; Коваленко. – Николаев: Изд-во «И 220 с. 3. Коваленко І.І. Моделі под; знань у системах ситуаційного упр Коваленко, А.В. Швед, К. О. Антіпс Вид-во «Іліон», 2018. – 91 с. 10. п. І. І. Дослідження динаміки рівня не умовах різної структури експертни Коваленко, А.В. Швед // Геометрич та інформаційні технології. – 2017. Коваленко І.І. Качественное мод факторов риска отказа судового д Коваленко, А.В Швед., А.В. Мандр Azerbaijan State Marine Academy (№2. – 186-190 3. Коваленко І.І. Ме агрегування індивідуальних ймові експертів при вирішенні задач ймо висновку на деревах ймовірностей А.В. Швед // „Могилянські читання Всеукраїнська науково-методична „Досвід та тенденції розвитку сусп глобальний, національний та регіо ХХ Всеукраїнська наук.-метод кон 14 листопада, 2017: тези. – Микол імені Петра Могили, 2017. – С. 84- І.І. Методика синтезу групового річ специфічних форм невизначеност А.В. Швед // Ольвійський форум – країн причорноморського регіону в просторі: матеріали міжнародної н 7-10 червня 2018 р. , 2018 р. – Ми ЧНУ ім. П. Могили, 2018. – С. 36–3 І. Методика оцінювання експлуатац фортифікаційних споруд в умовах нечіткості / І. І. Коваленко, А.В. Шв читання – 2018: досвід та тенденц суспільства в Україні: глобальний, регіональний аспекти» : ХХІ Всеук конф. : тези доповідей Технічні нау науки, Миколаїв, 12-17 листоп. 201 Петра Могили. – Миколаїв : Вид-во</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Могили, 2018. – С. 133–135. 6. Ков Архітектура та принципи побудови ситуаційного управління на основі прецедентів / І. І. Коваленко, Є. О. Швед // Контроль і управління в ск. (КУСС-2018) : матеріали XIV Міжн: конференції (м. Вінниця, 15-17 жоє Вінниця : ВНТУ, 2018. 11. п. 18. ДП виробничий комплекс газотурбобуд „Машпроект” Договір про творчу сг від 17.03.2015
Швед Альона Володимирівна	В.о. доцента (б.в.з.) кафедри інженерії програмного забезпечення	Так	Основи програмування	Національний університет корабле ім.адм.Макарова, 2009, спеціальні управляючі системи та технології, аналітик комп'ютерних систем Дип №35600456 кандидат технічних на 05.13.06 - інформаційні технології, інформаційні технології кластериза: ранжирування групових експертни невизначеності" Диплом кандидата: ДК № 017098, Атестаційна колегія 2013, спеціальність інформаційні т Свідотство про підвищення кваліфі 23623471/00870-16 від 10.06.2016 мова для ІТ" в обсязі 108 год. Відп Ліцензійних умов Пункт 1. Fisun M. Shved A., Davydenko Ye. Query par optimize distributed DB structure. Int Acquisition and Advanced Computin Technology and Applications (IDAAC Proceeding of the 9th IEEE Internati Bucharest, Romania, 21-23 Sept. 20 178. DOI: 10.1109/IDAACS.2017.80 Швед А.В. Алгоритм вибору прави. експертних свідоцтв // Наукові пра методичний журнал. – Вип. 271. Т. технології. – Миколаїв : Вид-во ЧН 2016. – С. 19-25. – ISSN 1609-7742 Quality simulation of risk contributing technology enterprises and productio L.S.Chernova, A.V. Shved // Project urban economy and building constru №1(128). — С.83 — 88. – ISSN 086 Антипова К. О. Моделі невизначен експертних судженнях / К. О. Анти Коваленко, А. В. Швед // Наукові п П.Могили. – 2017. № 295. – 54-59. Аналіз модифікацій метода анаг основе нечетких експертных судже Коваленко, А.В. Швед // Проблеми технологій. – 2017. №01(021). – 42 І. І. Класифікація експертних оціно якості програмних продуктів на ос множин / І.І. Коваленко, А.В. Швед науково–методичний журнал. Комг технології. – Миколаїв: Вид-во ЧН 2018. – Випуск 305. Том 317. – С. 1 Коваленко І. І. Аналіз моделей экс сформованих в умовах невизначен теорії можливостей / І.І. Коваленк Наукові праці: науково–методични Комп'ютерні технології. – Миколаїє П. Могили, 2018. – Випуск 308. Том Пункт 3. Методы системного анали морских кластеров: Монография / С.К. Чернов, А.В. Швед, и др.. — Н «Новое слово», 2017. — 268 с. — ІЅ 2046-62-5 Пункт 8. 1. Відповідальн

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>НДР „Розробка системи підтримки при експертному оцінюванні якост продуктів в умовах невизначеност (номер державної реєстрації №01 виконання 2012-2013 рр.); 2. Керів „Розробка інформаційно-комуніка підтримки прийняття стратегічних цивільного призначення в умовах багатокритеріальності та невизнач державної реєстрації №0117U007 виконання 2017-2020 рр.). Пункт 1 завідувача кафедри „Інтелектуаль інформаційних систем” ЧНУ ім. П. 2. Заступник завідувача кафедри „ програмного забезпечення” ЧНУ ім (2018-2019 рр.) Пункт 13. 1. Метод анализа в задачах судостроения, (судоходства: учебное пособие / И. В. Пономаренко, А. В. Швед, и др.; Коваленко. – Николаев: Изд-во «И 220 с. 2. Боровльова С.Ю. Базові посібник / С. Ю. Боровльова, А.В. І Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра М 116 с. 3. Коваленко І.І. Моделі подз знань у системах ситуаційного упр Коваленко, А.В. Швед, К. О. Антіпс Вид-во «Іліон», 2018. – 91 с. 4. Шв Практичний WEB-дизайн: проекту та супроводження WEB-вузла: нав / А. В. Швед, Є. О. Давиденко. — М ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. — 19 Коваленко І.І. Методика синтезу гр умовах специфічних форм невизн: Коваленко, А.В. Швед // Ольвійськ стратегії країн причорноморського геополітичному просторі: матеріал наук.-практ. конф., 7-10 червня 20 Миколаїв: Вид во ЧНУ ім. П. Могил 38. 2. Швед А.В. Оцінка експлуатац об'єктів військово-цивільного приз невизначеності / А.В. Швед, Є.О. Д „Інтернет-Освіта-Наука-2018”, XI м практ. конф. ІОН-2018, 22–25 трав праць. – Вінниця ВНТУ, 2018.– С. 2 Коваленко І. І. Методика оцінювані експлуатаційного стану фортифіка умовах невизначеності та нечіткос А.В. Швед // Могилянські читання - тенденції розвитку суспільства в У глобальній, національний та регіо : XXI Всеукр. наук.-метод. конф. : т Технічні науки. Комп'ютерні науки, листоп. 2018 р. / ЧНУ імені Петра І Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра С. 133–135. 4. Давиденко Є.О. Сис ефективного розподілу коштів на с логіки та smart-контрактів / Є.О. Дє Швед // „Інтернет-Освіта-Наука-20 наук.-практ. конф. ІОН-2018, 22-25 Збірник праць. – Вінниця ВНТУ, 20 5. Коваленко І. І. Архітектура та пр системи ситуаційного управління і прецедентів / І. І. Коваленко, Є. О. Швед // Контроль і управління в ск (КУСС-2018) : матеріали XIV Міжн: конференції (м. Вінниця, 15-17 жоє Вінниця : ВНТУ, 2018. 6. Швед А. В підтримки прийняття рішень в зад оптимальної стратегії у військовоц В. Швед, А. П. Бойко, Є. О. Давиде</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				управління в складних системах (к матеріали XIV Міжнародної конфе 15-17 жовтня 2018 р.). – Вінниця :
Давиденко Євген Олександрович	доцент(б.в.з.) кафедри інженерії програмного забезпечення	Так	Програмування в Інтернет , Розробка ігрових застосунків , Мультимедійні системи	<p>Чорноморський державний універс Могили. 2009, спеціальність інтеле прийняття рішень, кваліфікація - м інтелектуальних систем прийняття МК №35629550 кандидат технічни: спеціальність 05.13.06 - інформаці "Моделі та інформаційні технології автоматизованих систем плазовот підготовки виробництва" Диплом к технічних наук ДК № 034592, Атес: 25 лютого 2016, спеціальність інфс технології Сертифікат серія СПК N 10.06.2016 р. курси по підвищенн англійської мови за напрямом "Анг ІТ" в обсязі 108 год. Відповідність г умов Пункт 1. 1. Fisun M., Dvoretsek Davydenko Ye. Query parsing in ord distributed DB structure. Intelligent C and Advanced Computing Systems: Applications (IDAACS'2017) : Proce IEEE International Conference, Buch 21-23 Sept. 2017. Vol. 1, P. 172–178 10.1109/IDAACS.2017.8095071 Пун- Давиденко Є. О. Вибір модулів прс забезпечення для реінжинірингу ш комбінунвання SWOT-аналізу та тес праці : науково-методичний журна. 283. Комп'ютерні технології. – Мик ЧДУ ім. П. Могили, 2016. – С. 98-10 М. Л., Давиденко Є. О., Боровльов Проектування структури розподіле парсингу SQL-запитів. Наукові пра методичний журнал. – Вип. 275. Т. технології. – Миколаїв : Вид-во ЧД 2016. – С. 53-61. 3. Бикова О. Д., ф Давиденко Є. О. Автоматизація те щодо недійсних посилань. Пробле технологій. Херсон, 2017. №1 (021 Давиденко Є. О., Дворецька С. В., Олійник В. В. Інформаційна технол працевлаштування людей з особл Наукові праці : наук. журн. – Вип. 2 Комп'ютерні технології. – Миколаїє П. Могили, 2017. – С. 83-87. 5. Дво Дворецька С. В., Давиденко Є. О. angular та symfony при реалізації v застосунку автоматизації обліку то Наукові праці : наук. журн. – Вип. 3 Комп'ютерні технології. – Миколаїє П. Могили, 2018. – С. 70-77. 6. Дво Дворецька С. В., Давиденко Є. О. управління знаннями організації на WORDPRESS. Проблеми інформа Херсон, 2018. №1 (023). С. 173-18 А. В., Давиденко Є. О. Практичний проектування, створення та супро вузла : навчальний посібник. – Ми ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – 192 Відповідальний виконавець НДР « інформаційно-комунікаційних техн прийняття стратегічних рішень війк призначення в умовах багатокрите невизначеності» (номер державно №0117U007144; термін виконання Відповідальний виконавець НДР «</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>найсучаснішого інтерактивного на тренажерного та аналітично-консу комплексу військово-цивільного пр (номер державної реєстрації №01' виконання 2018-2019 рр.). Пункт 1 декана факультету комп'ютерних і Чорноморського національного уні Петра Могили (2018-по теперішній Член постійної спеціалізованої вче 38.053.05 (наказ Міністерства осві № 326 від 04.04.2018) Пункт 13. 1. Давиденко Є. О. Інформаційно-обл [навч. посібник]. – Миколаїв : Вид-т Могили, 2012. – 132 с. 2. Старченк Б. О., Давиденко Є. О. Інтернет те: даних : [навчальний посібник]. – М ЧДУ ім. Петра Могили, 2014. – 152 № 1/11-8905 від 10.06.2014) 3. Шве Давиденко Є. О. Практичний web-д проектування, створення та супро вузла : навчальний посібник. – Ми ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – 192 Швед А. В., Бойко А. П., Давиденк підтримки прийняття рішень в зад оптимальної стратегії у військовоц Контроль і управління в складних (КУСС-2018): матеріали XIV Міжна конференції (м. Вінниця, 15-17 жоє Вінниця: ВНТУ, 2018. Режим досту http://ir.lib.vntu.edu.ua/handle/1234 Давиденко Є. О., Гвозденко В. О., , Модель прийняття оптимального с рішення у військово-цивільній сфе читання – 2018 : досвід та тенден суспільства в Україні: глобальний, регіональний аспекти: XXI Всеукр. конф. : тези доповідей Комп'ютерн науки, Миколаїв, 12-17 листоп. 201 Петра Могили. – Миколаїв : Вид-вс Могили, 2018. – С. 126-127. 3. Гвоє Дем'янчик С. О., Давиденко Є. О. " прийняття оптимального стратегіч військово-цивільній сфері. Комп'ю кібербезпека: досягнення та іннов Всеукр. наук.-практ. конф. здобува молодих учених (м. Кропивницький 2018 р.). – Кропивницький : ЦНТУ, 4. Стовманенко В. О., Григор'єв Д. О. Використання алгоритмів систе роботи із медіа. Комп'ютерна інжен кібербезпека : досягнення та іннов Всеукр. наук.-практ. конф. здобува молодих учених (м. Кропивницький 2018 р.). – Кропивницький : ЦНТУ, 115. 5. Давиденко Є. О., Коваленк Вибір методів групових рішень для індивідуальних експертних оцінок. форум – 2019 : стратегії країн При регіону в геополітичному просторі» наук.-практ. конф. 6-9 червня 2019 ун-т ім. Петра Могили. – Миколаїв Петра Могили, 2019. – С. 26-28. 6. Швед А. В., Давиденко Є. О. Теорії її застосування. «Ольвійський фор стратегії країн Причорноморського геополітичному просторі» : XIII між конф. 6-9 червня 2019 р. / Чорном Петра Могили. – Миколаїв : Вид-вс Могили, 2019. – С. 35-37.</p>

Горбань Гліб Валентинович ВіВ викладача	старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення	Так Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Операційні системи , Навчальні дисципліни, Конструювання програмного забезпечення , Системне програмування , Архітектура та проектування програмного забезпечення , Створення Web-застосунків за технологією ASP.NET , Крос-платформне програмування (.NET) , Методи програмування під операційною системою	Чорноморський державний університет імені Петра Могили, 2010. Спеціальність - інте. системи прийняття рішень, кваліфі. Диплом МК №37713266 кандидат спеціальність 05.13.06 - інформація тема дисертації "Методи та об'єкти інформаційна технологія інтелекту багатомірних даних" Диплом ДК № Атестаційної колегії від 01 липня 2 кандидата наук 2016 р. Відповідні Ліцензійних умов Пункт 1. Fisun, M Association Rules among Multidimensional DBMS Caché Environment / M. Fisun Advances in Intelligent Systems and Selected Papers from the International Computer Science and Information Technology Conference 2016, September 6–10 Lviv, Ukraine 79. Пункт 2. 1. Фісун М. Т. Дослідження методів Data Mining в MS SQL Server порівняльний аналіз методів прогнозування моделлю Тригга-Ліча / М. Т. Фісун, І. С. Лаушкіна // Вестник Херсонського технічного університету. 2012. 146. 2. Фісун М.Т. Створення OLAP орієнтованих СКБД за допомогою DWARF. / М. Т. Фісун, Г. В. Горбань науково-методичний журнал. – Миколаїв: ЧДУ ім. Петра Могили, 2013. – Випуск Комп'ютерні технології. – с. 99–105. 3. Горбань Г. В. Інтеграція технологій OLAP та Data Mining в побудові міжвимірних асоціативних систем. / Фісун, Г. В. Горбань // Науковий журнал «ScienceRise», №6/2 (11), 2015. – (11). 4. Горбань Г. В. Типи асоціативних систем на базі багатомірними даними та методи їх побудови. / Горбань Г. В. // Наукові праці ЧДУ ім. Петра Могили, 2013. №295. – с. 16-24. 5. Горбань Г. В. Формування системи на базі командної оболонки PowerShell. // Наукові праці : наук. збірник. – Миколаїв: ЧНУ ім. П. Могили, 2018. – с. 49-56. 6. Горбань Г. В. Операційна система посібник] / Г. В. Горбань, І. О. Кандидат наук. Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. 1. Горбань Г. В. Типи асоціативних систем на базі багатомірними даними та методи їх побудови / Г. В. Горбань // Могилянські читання – 2016: досвід розвитку суспільства в Україні: глобальний та регіональний аспекти. – Т. 5. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. – С. 110–113. 2. Горбань Г. В. Генерація асоціативних правил у багатомірних даних у межах одного виміру / Г. В. Горбань // Матеріали 19-ї Міжнародної наукової конференції SAIT 2017, Київ, 22-25 травня 2017 р. – С. 54–55. 3. Горбань Г. В. Гібридні асоціативні системи на базі багатомірних даних та методика їх побудови. / Горбань Г. В. // Ольвійський форум – 2017: перспективи розвитку суспільства в Україні: глобальний та регіональний аспекти. – Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. – с. 60–65. 4. Горбань Г. В. Перспективи створення об'єктно-орієнтованих систем на базі багатомірними даними та методи їх побудови. / Горбань Г. В. // Матеріали 19-ї Міжнародної наукової конференції SAIT 2017, Київ, 22-25 травня 2017 р. – С. 54–55. 5. Горбань Г. В. Гібридні асоціативні системи на базі багатомірними даними та методика їх побудови. / Горбань Г. В. // Ольвійський форум – 2017: перспективи розвитку суспільства в Україні: глобальний та регіональний аспекти. – Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. – с. 60–65. 6. Горбань Г. В. Перспективи створення об'єктно-орієнтованих систем на базі багатомірними даними та методи їх побудови. / Горбань Г. В. // Матеріали 19-ї Міжнародної наукової конференції SAIT 2017, Київ, 22-25 травня 2017 р. – С. 54–55.
--	---	---	--	---

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>засобами оболонки командного ря PowerShell / Г. В. Горбань // «ІНТЕГ НАУКА-2018», Одинадцята міжнар практична конференція ІОН-2018, 2018: Збірник праць. – Вінниця: ВІ-17. 6. Горбань Г. В. Командна обол PowerShell з точки зору можливост об'єктних баз даних та OLAP-систе // Ольвійський форум – 2018: стратег Причорноморського регіону в геоп просторі»: XII міжнар. наук.-практ. 2018 р., м. Миколаїв: тези. доп.: Ав комп'ютерно-інженерні технології. засоби та програмна інженерія. Ін інформаційні системи. Комп'ютерн Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 201 Горбань Г. В. Об'єктно-орієнтоване Windows Powershell 5.0. / Г. В. Горб читання – 2018: досвід та тенденц суспільства в Україні: глобальний, регіональний аспекти : XXI Всеукр конф. : тези доповідей Комп'ютерн науки, Миколаїв, 12-17 листоп. 201 Петра Могили. – Миколаїв : Вид-во Могили, 2018. – с. 122–126. 8. Горб Використання мови розмітки XML даних у вигляді об'єктів класів. / Г. Ольвійський форум – 2019: стратег Причорноморського регіону в геоп просторі: XIII міжнар. наук. конф. 6 р., м. Миколаїв : тези доп. : Автома комп'ютерно-інженерні технології. засоби та програмна інженерія. Ін інформаційні системи. Комп'ютерн Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 201</p>
Дворецький Михайло Леонідович	старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення	Так	Веб-технології та веб-дизайн , Людино-машинна взаємодія , Клієнт-серверні СКБД та аналітичні системи	<p>Чорноморський державний універс Могили. 2004, спеціальність інтеле прийняття рішень, кваліфікація - м інтелектуальних систем прийняття відзнакою МК №23685113 ИНТУИ1 открытый університет Сертифика №101080988 с 15.06 по 13.07.2017 курсу "Основы SQL" в объеме 72 ч Відповідність п.30 Ліцензійних умо Fisun, M., Dvoretzkyi, M., Horban, H feedback with user activities in comp management system. Proceedings c International Scientific and Technica Computer Sciences and Information CSIT 2017 2. Fisun M., Dvoretzkyi M Davydenko Ye. Query parsing in ord distributed DB structure. Intelligent C and Advanced Computing Systems: Applications (IDAACS'2017) : Proce IEEE International Conference, Buch 21-23 Sept. 2017. Vol. 1, P. 172–178 10.1109/IDAACS.2017.8095071 3. M Horban2, Mykhailo Dvoretzkyi3 Meth for association dependencies in mult databases. (CSIT-2018, Львів). 4. M Mykhailo Dvoretzkyi 2), Hlib Horban MANAGEMENT APPLICATIONS BA ACTIVITIES FEEDBACK. Print ISSN line ISSN 2312-5381. International J Computing. Тернопіль - 2019. Пунк М.Л. ІНТЕГРАЦІЯ ПІДСИСТЕМ ОБ</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>ОПЕРАТИВНО-АНАЛІТИЧНОЇ ОБФ ІНФОРМАЦІЙНІЙ СИСТЕМІ СУПЕ Комп'ютерні науки: освіта, наука, п Миколаїв: НУК, 2014. – 212 с 2. Дв Динамічне формування запиту із в SQL/OLAP в T-SQL при автоматиза на базі реляційних джерел даних. - Науково-методичний журнал. Комг технології. – Миколаїв, вид-во МДГ 2015. 3. Дворецький М.Л., Кулаков Порівняльний ABC-XYZ аналіз на ф факторів із використанням ієрархі ПРОБЛЕМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕ Херсон, вод-во Херсонський націо університет, 2016. – 289 с. 4. Фісун М.Л., Юхатов А.В. Порівняльний а побудови OLAP-систем із використ SQL SERVER та ORACLE. – Наукс методичний журнал. Комп'ютерні т Миколаїв, вид-во МНУ ім.П.Могили Дворецький М.Л., Давиденко Є.О., Проектування структури розподіле парсингу SQL-запитів. – Наукові п методичний журнал. Комп'ютерні т Миколаїв, вид-во МНУ ім.П.Могили Дворецький М. Л., Дворецька С. В. Розробка системи управління знан на базі CMS WORDPRESS Пробле інформаційних технологій. Херсон 7. Дворецький М. Л. Використання symphony при реалізації web-орієн застосунку автоматизації обліку то Л. Дворецький, С. В. Дворецька, Є Наукові праці: науково–методични Комп'ютерні технології. – Миколаїє П. Могили, 2018. – Випуск 305. Том 8. Дворецький М. Л. WEB-ЗАСТОС СКЛАДСЬКОГО ОБЛІКУ В НЕАВТС ТОРГОВИХ ТОЧКАХ / М. Л. Дворец Боровльова, С. В. Дворецька // На науково–методичний журнал. Комг технології. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ 2019. Пункт 3. Схвалено радою фа планується до видання в 2019 н.р. Дворецька С.В., Давиденко Є.О. В при розробці MVC WEB-застосункі посібник. Пункт 13. 1) Фісун М.Т., Д Ніколенко С.Г., Дворецька С. В. Ор даних. Цикл лабораторних робіт в SQLite.-Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім.Г 87с. 2) Дворецький М. Л., Боровль Нездолій Ю.О., Дворецька С.В. Ос орієнтованого програмування на м Методичні вказівки до виконання г робіт з дисципліни «Об'єктно-оріє програмування» .-Миколаїв: Вид-в ім.П.Могили, 2019. – 71с. 3) Фісун С.Г., Дворецький М.Л. Застосуван технологій та робота з OLAP-кубал MS SQL Server 2000. Методичні вк виконання практичних робіт з дисл "Інформаційні технології статистич дослідження даних". – Миколаїв: в Петра Могили, 2009. - 48 с. Пункт М.Л. Використання SQL/OLAP в Т- автоматизації операцій консолідацю кросс-таблиць на базі реляційних д (Могилянські читання 2014) 2. Дво Використання зворотнього зв'язку управління знаннями для оптиміза</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>підвищення ефективності системи читання 2015) 3. Дворецький М.Л., Аналіз ієрархічних даних з користи XYZ аналізу на базі різних факторів (форум 2016) 4. Дворецький М.Л. З синхронізації даних в РБД. Синхронне асинхронне оновлення. (Могилянськ 5. Дворецький М.Л. Холявко Р. В. С бронювання на базі Node.js та MongoDB світі сучасних технологій 2016) 6. Дворецький М.Л. Використання зворотнього зв'язку системи управління знаннями. (Одеса 2017) 7. Mykola Fisun1, Mykhailo Dvoretzkyi2, Hlib Horban3. Query to Optimize Distributed DB Structure (Румунія). Парсинг SQL запитів для структури розподіленої БД. 8. Mykola Mykhailo Dvoretzkyi2, Hlib Horban3. feedback with user activities in computer management system. (CSIT-2017, Львів) Використання зворотного зв'язку з активністю в системі управління знаннями 9. Дворецький М.Л. Дворецька С.В шаблонізатору TWIG в середовищі (Могилянськ читання 2017) 10. Дворецька С.В. Оптимізація механізму оцінки якості знань на базі статистики користувачських запитів. (Інформаційна взаємодія – 2017, Київ) 11. Дворецький М.Л. щодо підвищення швидкості роботи в використанні індексів БД (Ольвійськ читання 2017) 12. Mykola Fisun1, Hlib Horban2, Mykhailo Dvoretzkyi3. Methods of searching for associations in multidimensional databases. (CSIT-2017, Львів) Дворецький М.Л. Класифікація текстових повідомлень за допомогою brain.js (читання 2018) Пункт 17. Робота на провідного інженера-програміста (ТОВ «Ритейл-К») з 2002 року (довідка з місця роботи) Пункт 18. консультування ТОВ «РУА» при розробці Warehouse, підсистем обміну даними в проектуванні Knowledge management system, Open Source CMS Wordpress проектів (довідка про надання наукових кон-</p>
Кірей Катерина Олександрівна	доцент кафедри інженерії програмного забезпечення	Ні	Алгоритми та структури даних, Постреляційні бази даних, Документні СКБД	<p>Миколаївський державний педагогічний інститут, 1997, спеціальність фізико-математична кваліфікація спеціаліста вчитель фізики та математики кандидат педагогічних наук спеціальності теорія і методика психології та педагогіки пр. 13.00.04 - теорія і методика професійної діяльності дисертація: «Формування професійних майбутніх фахівців економічного професійного навчання в умовах мультимедіа» доцент кафедри інформаційних систем і технологій Відповідність психологічних умов Пункт 2. 1. Кірей К.О. Методи використання комп'ютерного тестування студентів напряму підготовки «Обчислювальні науки» Наукові праці : науково-методичні збірники. – Миколаїв : Вид-во ЧД Могилі, 2016. – С. 84-88. 2. Методичні підходи щодо підготовки фахівців з інформаційних технологій : науково-методичний журнал. Випуск 1. – Миколаїв : Вид-во ЧД Могилі, 2016. – С. 17-20. 3. Кірей К.О. підходи щодо структурування навчального матеріалу у системі дистанційного</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>фахівців // Наукові праці : науково-журнал. Вип. 279. Т. 291. Педагогік Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 201 Кірей К.О. Методичні засади прове заняття з дисциплін професійної та підготовки ІТ-фахівців у контексті і навчання // Проблеми інформацій-2017. – № 1(21). – С. 104-109. 5. Кі Солобуто Л.В. Методичні підходи і навчального матеріалу дисципліни роботи з великими обсягами дани» Наукові праці : науково-методични 301. Т. 313. Педагогіка. – Миколаїв Петра Могили, 2018. – С. 71-75. 6. Розвиток і трансформація поняття ЧДТУ. - № 1, 2019. – С. xxx-xxx. – с рецензію та подана до друку. Пункт опонент БОЛЮБАШ Надії Миколаї "ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КС МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ЗАСО МЕРЕЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ", захи жовтня 2011 року Пункт 13. 1. Кіре Інформатика: методичні рекомендації виконання практичних робіт для с денної форми навчання напряму п 6.030508 «Фінанси і кредит» / Микс 2014. — 65 с. 2. Кірей К.О. Моделі великими обсягами даних (Big Data рекомендації для виконання практ студентами денної форми навчан-122 «Комп'ютерні науки та інформ / Миколаїв : ЧНУ ім. Петра Могили Кірей К.О. Структура та організація рекомендації для виконання лабо студентами денної форми навчан-122 «Комп'ютерні науки» / Кірей К. Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 201 К.О. Алгоритми та структури дани» рекомендації для виконання лабо студентами денної форми навчан-121 «Інженерія програмного забез К. О. — Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. І 2019. — 90 с. Пункт 14. II етап Все студентської олімпіади з системно у 2018/2019 навчальному році, На технічний університет «Харківський інститут» (НТУ «ХПІ»), дата прове квітня 2019 р. За результатами зма Немченко (студенти 2-ого курсу фа комп'ютерних наук ЧНУ ім. Петра І є місце. Пункт 17. Інститут імпуль технологій НАН України, молодши співробітник з 03.01.2012 р. по теп (довідка з відділу кадрів) Пункт 18 Конев Павло Олександрович), договір 1.09.2016 р.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Нездолий Юрій Олексійович	Старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення	Ні	, Крос-платформне програмування (Java EE) , Програмування для мобільних пристроїв , Об'єктно-орієнтоване програмування ,, Розробка програмного забезпечення для ОС Android та iOS , Створення Web-застосунків за технологією (Java EE)	Диплом з відзнакою KB №105450, спеціальність літальні апарати, кваліфікація інженер-механік, Харківське вище інженерне училище ракетних військ Крилова Н.І. Відповідність п.30 Ліц Пункт 1. 1 Fisun M., Shved A., Nezc Davydenko Ye. The Experience in A Information Technologies for Teachir Students. Intelligent Data Acquisition Computing Systems: Technology and (IDAACS'2017) : Proceeding of the 8 International Conference, Warsaw, F 2015. Vol. 2, P. 935-939. DOI: 10.1109/IDAACS.2015.7341441 Пун навчальних занять із спеціальних , іноземною мовою в обсязі не менш 60 годин на навчальний рік лекції з дв програмного забезпечення та тест лекції 36 годин(лекційні матеріали https://drive.google.com/drive/folders/LXRQUFBSbG9WeXM?usp=sharing дисципліни Аналіз вимог до програ забезпечення - 3 курс ІПЗ 5 семест (лекційні матеріали англійською https://drive.google.com/open?id=19xp33ltDYaqIVblcKxNN1Tu1BIF Всеукраїнська студентська олімпіа дисципліни «Програмування і управл проектами»(команда "StreetCoders Ходзіцький О.,Єрмолаєв О, Луцко зайняли 3 місце по Україні); Пункт програміст відділу автоматизації М 1998 по 2009
Боровльова Світлана Юріївна	старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення	Ні	Основи програмування , Об'єктно-орієнтоване програмування-2	Диплом А-II №023418, Дніпропетро державний університет ім 300-річчя України з Росією, спеціальність математика,кваліфікація математи математики. Відповідність п.30 Ліц Пункт 2 1. Zhuravska I. M., Borovlov M. A., Koretska O. O. Increase the e usage via distributing tasks between computing processor. Technology and reserves. 2017. Vol. 6, No. 6(38). P. 3780. Also available from URL : http://journals.uran.ua/tarp/article/view/10.15587/2312-8372.2017.117889 . 2. Л. Проектування структури розпод парсингу SQL-запитів / М. Л. Дворець Давиденко, С. Ю. Боровльова // Науково-методичний журнал. – Вип Комп'ютерні технології. – Миколаїв П. Могили, 2016. – С. 53-61. 3. Дворецька С. В., Боровльова С. Ю складського обліку в неавтоматизс точках. Наукові праці : наук. журн. Комп'ютерні технології. – Миколаїв П. Могили, 2018. – С. 43-48. 4. Сто Григор'єв Д. О., Боровльова С. Ю., Робота з метаданими mp3-файлів. наук. журн. – Вип. 308. Т. 320. Комп'ютерні технології. – Миколаїв : Вид-во ЧН 2018. – С. 86-90. 5. Мещанінов О.Г С.Ю., Дворецька С.В. Сінергія у ед дистанційних форм навчання і нау для сталого розвитку університетс освіти.– Наукові праці: наук. журна ун-т. ім.П.Могили; ред.кол.: О.П.Ме

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>[та ін.] – Миколаїв, 2018.- Т.313. Ви (Педагогіка) с.10-14 Пункт 3 Боров Базовий C++: навчальний посібник Боровльова, А.В. Швед. — Микола Петра Могилы, 2017. — 116 с. Пуні О. Методичні вказівки до виконанн з дисципліни «Мови об'єктно-орієн програмування» /Б. О. Цибенко, С Ю. О. Нездолій, С. В. Дворецька // –Випуск 189. – Миколаїв : Вид-во Ч Могилы, 2012. – 100 с. 2. Дворецьк Боровльова С.Ю., Нездолій Ю.О., Основи об'єктно-орієнтованого про мови JAVA. Методичні вказівки до е лабораторних робіт з дисципліни « орієнтоване програмування» .-Мик ЧНУ ім.П.Могилы, 2019. – 71с. 3. Б Базовий C++: навчальний посібник Боровльова, А.В. Швед. — Микола Петра Могилы, 2017. — 116 с. Пуні місце у другому турі Всеукраїнськ програмування (південний регіон) 15.09.2018. Склад команди: Мудрі Олександр, Раєвський Олександр С Ермолаєв Олександр Андрійович. першому турі Всеукраїнської олімп програмування (Миколаївська обл. проведення 13.04.19. Склад коман Петро Олександрович, Раєвський Олександр Олександрович, Ермолаєв Олександр Пункт 15 1. Боровльова С. Ю. Хма Visual Studio – інструмент розробки Microsoft Azure. Всеукраїнська нау Конференція „Могилянські читання тенденції розвитку суспільства в У глобальний, національний та регіо [збірник тез].- том 1. - Миколаїв: Ви Петра Могилы, 2015 – с 73-74 2. К Distributed Threads usage for impro processor cores utilization via .Net./ Borovlyova // Матеріали IX –ої Міжк практичної конференції «Free and Software», Харків, 21-23 листопада Харківський національний універсі та архітектури, 2017. С 12. 3. Боро Журавська І. М., Костира М. А. Бен ефективності організації ітераційні багатоядерному процесорі. «Могил 2017: досвід та тенденції розвитку України: глобальний, національний аспекти» : XX Всеукр. наук.-метод. доповідей Технічні науки. Комп'ютер Миколаїв, 13-17 листоп. 2017 р. / Ч Могилы. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ і 2017. – С. 57-60. 4. Боровльова С. Осипенко В. В. Обробка стиснених платформі .NET. «Ольвійський форум стратегії країн Причорноморського геополітичному просторі» : XIII між конф. 6-9 червня 2019 р. / Чорном Петра Могилы. – Миколаїв : Вид-во Могилы, 2019. – С. 20-21. 5. Боров. Раєвський О. О. Валідація текстів розробці. «Ольвійський форум – 21 країн Причорноморського регіону і просторі» : XIII міжнар. наук.-практ 2019 р. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра М 22-23. Пункт 17 Програміст, керівні програмування в МКІ</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Журавська Ірина Миколаївна	доцент кафедри комп'ютерної інженерії	Ні	Комп'ютерні мережі ,Нормативно-правове забезпечення в ІТ-галузі , Технології захисту програм та даних	<p>Миколаївський кораблебудівний ін С.О.Макарова,1985, спеціальність електрообладнання суден, кваліфі електрик канд. техн. наук 05.09.12 Напівпровідникові перетворювачі є тема дисертації: Зарядні пристрої ГІС з проміжним перетворенням ч документознавства та інформацій Нац. ун-т кораблебудування, Свід. кваліф.12СПК № 856070 ""Організ інформації на ОІД та системах зв' 08.06.2018; ЧДУ ім. Петра Могили, кваліф. СПК 23623471/0082-16 ""А для ІТ"" від 10.06.2016; ЧНУ ім. Пе Посвідчення № 955 про атестацію державною мовою від 06.04.2018" Ліцензійних умов Пункт 1. 1. Burlac Zhuravska I., Davydenko Ye., Savinc analysis and defense based on MAS dynamic wireless networks, Wireless the IEEE International Conferences (Acquisition and Advanced Computin IDAACS-SWS 2018) : Proceeding of International Symposium, Lviv, Ukrai 20–21, 2018. (Scopus). DOI: 10.1109/IDAACS.2017.8095079.P. 9 1-5386-7587-8. doi: 10.1109/IDAACS SWS.2018.8525692; 2. Zhuravska I. Musiyenko M. Development of a me determining the area of operation of vehicles formation by using the grap European Journal of Enterprise Tech 2018; 3. Zhuravska I. M., Koretska C M. P., Surtel W., et al. Self-powered measuring wireless networks using t tasks within multicore processors, P – International Society for Optics and 10445 : Photonics Applications in As Communications, Industry, and High Experiments [Poland] (Scopus), 201 М., Мусієнко М. П. Синтез маршру безпілотних апаратів з використан мережі Хопфілда для обстеження Electronics, Computer Science, Con Science), 2017; 5. Burlachenko I., Zl Musiyenko M. Devising a method for coordination of video cameras in opt based on multi-agent approach, Eas Journal of Enterprise Technologies (Пункт 2. 1. Журавська І. М. IoT-мер Bluetooth-модулів для автоматизоє споживання енергоресурсів, Комі інтегровані технології: освіта, наук: 2018; 2. Журавська І. М. Бездротоє керування відключенням пристрої обмеженими енергоресурсами, Ел комп'ютерні системи ; Одес. нац. г 2018; 3. Журавська І. М. Генерація маршрутів безпілотного літальног використанням нейронної мережі) Проблеми інформаційних техноло техн. ун-т : наук.-метод. журн., 201 І.,Borovlova S., Kostyria M., Koretsk improvement of using unmanned ae distribution of tasks between the con computing processor, Technology au reserves, 2017; 5. Мусієнко М. П., Ж Система контролю безпілотних ап на використанні мобільних пристр</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>інтегровані технології: освіта, наук: 2017; Пункт 3 1. Журавська І. М. П монтаж локальних комп'ютерних м навч.посібник. Видавництво ЧДУ ім 2016. 396с; 2. Журавська І. М. Гете комп'ютерні мережі критичного зас основі роїв та зграй БПЛА: Моногр Видавництво ЧДУ ім. Петра Могили Iryna Zhuravska, Maksym Musiyenko Computer Networks Of Critical Appli Монографія. LAP LAMBERT Acade 2018. 392с. Пункт 7 Експертна ком від 18.03.2014 №659л) з акредита за спеціальністю 5.05010201 "Обс комп'ютерних систем і мереж" (члє Пункт 8 Розроблення бездротових енергонезалежних інформаційно-в мереж критичного застосування ві цивільного призначення, № держ. 0117U000447 відповідальний вико Пункт 13 1. Журавська і. М., Савінс Комп'ютерні мережі: Посібник для роботи студентів та дистанційного Петра Могили, 2018 http://moodle3 Журавська і. М., Савінов В. Ю. Зах комп'ютерних системах: Посібник д роботи студентів та дистанційного Петра Могили, 2018 http://moodle3 Журавська і. М., Дворник О. В. Ноґ забезпечення в ІТ-галузі: Посібник роботи студентів та дистанційного Петра Могили, 2018 Пункт 14 1. Вс студентська олімпіада "Комп'ютери мережі" для спеціальності "Комп'ю Керівництво студентом, який зайня І-му етапі, 2018; 2. Всеукраїнський студентських наукових робіт з приї спеціальностей «Інформатика, обч-техніка та автоматизація» Комп'ют Керівництво студентом, який зайня ІІ-му етапі, 2016, 3. І етап Всеукраї ІТ-проектів «ІТ-EUREKA! UKRAINE проекту European Tempus "NEFES number 530576-TEMPUS-1-2012-1-SMHES). Комп'ютерні науки. Керівн- який зайняв перше місце на ІІ-му є Battle of students IT startups - номін рамках європейського освітнього г CABRIOLET 544497-TEMPUS-1-20 TEMPUS-JPHES) Комп'ютерні нау студентом, який зайняв друге місц Musiyenko M.P., Zhuravska I.M., Vui Denysov O.O. The Principles of the Components' Organization Based on the Multi-Agent Interaction of the Mo Advances in Cyber-Physical System 48-57. ISSN 2524-0382. 2016 2. Жу Забезпечення функціонування суб літальних апаратів за допомогою € / Датчики, прилади та системи (ДП доп. VI Міжнар. наук.-техн. конф., Ч Миколаїв–Херсон–Лазурне / Черка ун-т. С. 27–32; 3. Журавська І. М., І Мусієнко М. П. Автоматизація облі суден-контейнеровозів./ Сучасні ін інноваційні технології на транспор тези доп. 9 Міжнар. наук.-практ. ко Херсон. держ. мор. академія. Херс</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>ХДМА, 2017. С. 203–206; 4. Журав В. Ю., Лавриненко С. В., Обухова І моделювання мережі контейнерів зв'язного графа. / Ольвійський фол стратегії країн Причорноморського геополітичному просторі : тези доп практ. конф., Миколаїв – Коблеве / ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-т Могили, 2017. С. 51–54. Пункт 16.1 Researcher and Contributor ID, orcid. 8102-9854; 2. ResearcherID, identify scientific authors by Thomson Reute http://www.researcherid.com/rid/A-80 Scopus Author by Elsevier, https://www.scopus.com/authid/detail?authorId=57190370158; 4. Науковці України http://irbis-nbuv.gov.ua/ASU 17.1. Начальник відділу інформації комп'ютерного забезпечення, Голо провідний спеціаліст, Миколаївська облдержадміністрація, 1997-2008; співробітник, молодший наук. співр інженер, Інститут імпульсних проце НАН України, 1985-1996</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Солобуто Лариса Вадимівна	доцент кафедри комп'ютерної інженерії	Ні	Архітектура комп'ютерів	<p>Миколаївський кораблебудівний ін С.О.Макарова,1984, спеціальність електрообладнання суден, кваліфі електрик Кандидат технічних наук, № 001558, дата:10 листопада 201' орган Вища атестаційна комісія Ук Херсонський національний технічн спеціальність шифр: 05.13.06 - інф технології тема дисертації: Інформ створення базового електронного навчальних дисциплін Відповідніс Ліцензійних умов Пункт 1 1. Rumia I., Solobuto L., Musiyenko M.Reduce interference in computer networks b; Line Communication: Proceedings o 9th International Conference on Inte Acquisition and Advanced Computin Technology and Applications, IDAAC WoS),215–221 DOI: 10.1109/IDAAC 98–102. ISBN 978-1-5386-7587-8. d 10.1109/IDAAACS-SWS.2018.852566 Голобородько А. М., Солобуто Л. Е модель високовольтного високочап трансформатора. Наукові праці : н Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могил Комп'ютерні технології, 2017. Т.317 Кірей К. О., Солобуто Л. В. Специф програмного продукту NI MULTISIM фахівців у галузі комп'ютерної інжє праці : наук. журн. / Чорном. нац. у Могили. Серія : Комп'ютерні техно. Вип. 296, С. 125–130. 3. Солобуто М. Є. Логістичні моделі вантажопеї магазинів. Наукові праці : наук. жу держ. ун-т ім. Петра Могили. Серія технології. 2016. Т. 283, Вип. 271, С Солобуто Л. В. Информационное с процесса обучения и тестировани; інформаційних технологій. 2013. N Солобуто Л. В. Преподавание диси «Компьютерные сети Internet» в ве заведений. Вісник Херсон. нац. те 1, С. 406-408 Пункт 3 Рябенький В В., Черевко А. И., Лимонникова Е. электротехника: Основы электротс использованием MATLAB/Simulink посібник.Видавництво ФГАОУ ВПС М.В.Ломоносова 2014. 413с. Пункт</p>
Хомченко Анатолій Никифорович	Завідувач кафедри прикладної та вищої математики	Ні	Теорія ймовірностей та математична статистика	<p>Одеський державний університет і 1968 р., спеціальність – математик математика вчитель математики. Д 242502, 29 червня 1968, Реєстраці 1232 Доктор фізико-математичних № 009629, протокол № 29д/8 від 2 Спеціальність: 01.02.04 Механіка д твердого тіла. Тема дисертації «Ди ймовірнісні схеми в механіці дефо Атестат професора ПРН№ 001163 п рішенням вченої Ради Херсонсько інституту, протокол № 6, від 21.09. кваліфікації, (стажування) з курсу « моделювання». Миколаївський нац університет кораблебудування ім. каф.вищої математики. 12.05.2014 Відповідність п.30 Ліцензійних умо 1.Khomchenko A. Hierarchy of Base Finite Element with the Biquadratic I</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Khomchenko // Book of abstract: Eig Conference on Application of Mathemat and Natural Sciences, 22–27 June, 2 Bulgaria. – P. 9–10. 2.Khomchenko, constructing of bipyramid's basis / M Khomchenko, A.N., Tuluchenko, G.Y Electronics, Computer Science, Conf P. 29-36. 3.Khomchenko A. N. Cogn Method for Constructing of Hierarchi Functions of Biquadratic Finite Elem Astionenko, O. I. Litvinenko, N. V. O: Tuluchenko // AIP : Conference Proc 040002 (2016); doi: 10/1063-1.4964: 1–040002-11. Пункт 2 1. Серендипи вищих порядків: особливості форм Хомченко // Вісник ХНТУ. – Випуск Херсон: ХНТУ, 2017. – С. 221–223. серендипові поверхні, які утворюю / А. Н. Хомченко // Вісник ХНТУ. – І 2. – Херсон: ХНТУ, 2017. – С. 224– Когнітивно-графічний аналіз модел серендипових елементів: паритет Кременченко, Є. Завалко, А. Хомч Геометричне моделювання та інфо технології: науковий журнал / за ред. – № 1 (3), квітень 2017. – Миколаїє Сухомлинського, 2017. – С. 79–83. параболіческих трапеций и кубату А. Хомченко, Н. Коваль // Геометри моделирование и информационнь научный журнал / под ред. Сергея (3), апрель 2017. – Николаев : НН Сухомлинского, 2017. – С. 145–148 моделювання серендипового елемент основі кубатури Гаусса / О. Кремен Завалко, А. Хомченко // Геометрич та інформаційні технології: науков ред. Сергія Устенка. – № 2 (4), жов Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомл С. 28–32. 6. Андреева Н. Ю., Хомч Ймовірнісна інтерпретація серенди // Н. Ю. Андреева, А. Н. Хомченко моделювання та інформаційні техн журнал / за ред. Сергія Устенка. – 2018. – Миколаїв : МНУ імені В. О. 2018. – С. 5–8. 7. Хомченко А. Н., (Модели биквадратичной интерпол Хомченко, Е. В. Сиденко // Наукові / Черном. нац. ун-т ім. Петра Моги Т. Фісун (голова) [та ін.]. – Миколаї Вип. 295. – 132 с. – (Комп'ютерні т 120–123. Пункт 3 Хомченко А. Н., " Геометричне моделювання на дис елементах : монографія. – Херсон 2007. – 270 с. Хомченко А.Н. Метод (Частина 1) [навч. пос.] / Анатолій Хомченко. – Миколаїв: ЧДУ ім. Пет – 69 с. Хомченко А.Н. Методи обчи [навч. пос.] / Анатолій Никифорови Миколаїв: ЧДУ ім. Петра Могили, 2 4 17 кандидатів наук 3 доктора нау редакційної колегії наукових фахової України: – Наукові праці : наук. журн. Могили (серія «Комп'ютерні науки») – Геометричне моделювання та інфо технології: наук. журн. МНУ ім. В.С ISSN 2524-0978; – Проблеми інфо технологій: наук. журнал ХНТУ, ISSN Вісник ХНТУ: наук. журн. ХНТУ, ISSN «Прикладна геометрія та інженерн</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Міжвідомчий науково-технічний зб 579X Пункт 10 Зав. кафедри прикл математики ЧНУ ім. Петра Могили Пункт 11 Спеціалізована вчена рад ім. Петра Могили, спеціальність 05 Інформаційні технології Спеціалізація Запорізького національного універ спеціальність 01.05.02 – математи та обчислювальні методи Пункт 13 Математичне моделювання: консп 14 Керівництво студентом, який за місце на II етапі Всеукраїнського к студентських наукових робіт – Кре Завалко Є.А., студентки 4-го курсу місце зі спеціалізації «Прикладна і інженерна графіка та технічна еста Член Української асоціації з прикл Дійсний член Міжнародної академ школи
Варшамов Армен Варшамович	Старший викладач кафедри прикладної та вищої математики	Ні	Лінійна алгебра та аналітична геометрія, Математичний аналіз	Ереванський орд. Трудового Краснс университет, 1985 г., спеціальност кваліфікація – преподаватель ма КВ№002814 від 26 июня 1985 р. П кваліфікації, (стажування) у ПКБ ел 01.04.2014 – 30.04.2014 Відповідні Ліцензійних умов Пункт 3 Олімпіад математики : навчальний посібник Н. О. Романчук, А. В. Варшамов, Л Миколаїв : НУК, 2018. – 208 с. Пун винахід "Електрична акумуляторна патенту: 60693. Оpubліковано: 15. Варшамов Армен Варшамович, Ха Миколайович, Торубара Василь Ві Голеншин Володимир Вікторович І "Система передпускового прогріву внутрішнього згорання", Номер пат Оpubліковано: 15.09.2003. Автори: Вікторович, Харитонов Юрій Мико Голеншин Володимир Вікторович, Варшамович Патент на винахід "Т капсула". Номер патенту: 14577. С 15.05.2006. Автори: Варшамов Ар Харитонов Михайло Юрійович, Го Володимир Вікторович Патент на акумулятор системи передпусковог Номер патенту: 13807. Оpubлікова Автори: Варшамов Армен Варшам Михайло Юрійович, Голеншин Вол Вікторович Пункт 14 Член журі I ет Всеукраїнської студентської олімпі ЧНУ імені Петра Могили (Наказ Ч Могили «Про організацію та прове Всеукраїнської студентської матем у 2016–2017 навчальному році» № 2016 р.; Наказ «Про організацію та етапу Всеукраїнської студентської олімпіади у 2017–2018 навчально 27 січня 2017 р.; Наказ «Про орган проведення I етапу Всеукраїнської математичної олімпіади у 2018–20 році» № 8 від 6 березня 2019 р.). Г (За фахом викладач математики, І 002814 від 26 червня 1985 р.)
Кулаковська Інесса Василівна	доцент(б.в.з.) кафедри Інтелектуальних	Ні	Дискретні структури, Комп'ютерна дискретна математика	Доцент (бвз) кафедри інтелектуал інформаційних систем ЧНУ ім.Петр Миколаївський державний педагог В.О.Белінського – 1995 р, спеціаль

ПІБ викладача	інформаційних систем Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>математика, кваліфікація - вчитель інформатики та обчислювальної та фізико-математичних наук, спеціальна алгебра і теорія чисел. (Рішення Вр.) Тема «Скінченні орієнтовані графі застосування в структурній теорії і ім.Петра Могили. СВДОЦТВО про кваліфікації, СПК 23623471 /0083-р. Сертифікат СПК №1606012 «Ан ІТ» в обсязі 108 годин Національного кораблебудування ім. адмірала Мє Стажування на кафедрі «Морської травня 2017р по 15 червня 2017р. 000024, від «16» червня 2017р, об кредити) Відповідність п.30 Ліценз 1 1) «Generation of Frequent Item Mining Inter-Dimensional Association Fisun, Inessa Kulakovska and Hlib H-Mohyla Black Sea State University C 10.1109/IDAACS.2015.7340760 http://ieeexplore.ieee.org/document/7340760 «Simulation the behavior of robot su corridors» Maksym Musiyenko, Iryna Inessa Kulakovska and Anastasiia K National Technical University of Ukraine Polytechnic Institute" 2016 IEEE 36th Conference on ELECTRONICS and NANOTECHNOLOGY (ELNANO). A Kyiv, Ukraine. Page(s) 382-387. DOI 10.1109/ELNANO.2016.7493090. http://ieeexplore.ieee.org/document/7493090 Zhuravska, I. Kulakovska, M. Musiyenko. «DEVELOPMENT OF A DETERMINING THE AREA OF OPERATIONAL UNMANNED VEHICLES' FORMATION GRAPH THEORY». Редакция "Восток" Европейский журнал передовых технологий No3 (92) (2018), p.4-12. http://journals.uran.ua/eejet/article/view/1109 Пункто 2 1) «Порівняльний ABC-X різних факторів із використанням і даних» Дворецький М.Л. Херсон. У інформаційних технологій. №01(01 С.200-209. 2) АВТОМАТИЗАЦІЯ ОРОЗВАНТАЖЕННЯ СУДЕН КОНТЕЙНЕРИ» Журавська І.М., Кулаковська І.В., М «Науковий вісник Херсонської державної академії» (ISSN 2313-4763), 2017, Kulakovska I. V., Zhuravska I. M. Mathematical modeling container network via a co 11th International Algebraic Conference dedicated to the 75th anniversary of July 3 - 7, 2017, Kyiv, Ukraine. Abstracts of the Institute of Mathematics of NAS of Ukraine, 2017, p.4-12. 4) Б.А. САЛТАН, Д.А. СОБКО, І.В. КУЛАКОВСЬКА «Математична модель алгоритму і ботом в комп'ютерній грі жанру шутер» Херсонський національний технічний університет Журнал «Проблеми інформаційних технологій» №01(023) травень 2018 – 290сс, с. 290-300. САЛТАН, Д.А. СОБКО, І.В. КУЛАКОВСЬКА «Удосконалення прийняття рішень ботом з використанням алгоритму нейронної мережі Falcon» Вісник Херсонського національного технічного університету «ХПІ». Серія «Інформаційні технології та інженерія» 2018, 150сс, с. 116-123 Пункт 3 Кулаковська І.В. Логістика та методи логістичного управління. Рекомендації до виконання практики</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Миколаїв: Вид-во ЧДУ імені Петра 88 с. (Методична серія; вип 242) рк вченою радою ЧДУ. Пункт 10 Зав.к Інтелектуальних інформаційних си 2018pp Пункт 13 Кулаковська І.В. І логіка : методичні рекомендації до практичних робіт/ Кіровоград:КЛА Пункт 18 Товариство з обмеженою «Інститут дослідження проблем от середовища України» з 2007 по 20 23/2 від 23.05.18р

Таблиця 3. Матриця відповідності

Правознавство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-3. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, дослідницький метод.	письмовий контроль, усне опитування.
ПР-8. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, дослідницький метод.	письмовий контроль, усне опитування.
ПР-14. Здатність розробляти бізнес-плани та оцінювати ефективність інвест-проектів в умовах ризику та інфляції.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, дослідницький метод.	письмовий контроль, усне опитування."

Основи менеджменту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-3. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести"
ПР-8. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести"
ПР-17. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти системного аналізу і дотримуватись їх в професійній діяльності.	дослідницький метод, частково-пошуковий	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування"

Основи економічної теорії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-1. Ґрунтовна математична підготовка, а також підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату при розв'язанні прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, дослідницький метод.	письмовий контроль, усне опитування.
ПР-9. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника інформаційних систем і технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, дослідницький метод.	письмовий контроль, усне опитування."

Основи екології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-18. Знати основи захисту виробничого персоналу і населення від аварій, катастроф, здійснювати моніторинг за відповідністю виробничих процесів вимогам систем охорони навколишнього середовища і безпеки життєдіяльності.	пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, дослідницький, дискусійний	усне опитування, письмовий контроль, дидактичні тести

Нормативно-правове забезпечення в ІТ-галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-3. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, дослідницький метод.	письмовий контроль, усне опитування.
ПР-8. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, дослідницький метод.	письмовий контроль, усне опитування.
ПР-10. Здатність застосовувати стандарти, профілі, специфікації інформаційних технологій, що визначають функціональні можливості, динаміку поведінки, протоколи взаємодії, а також інші характеристики систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, дослідницький метод.	письмовий контроль, усне опитування.

Економіка ІТ-проектів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-3. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	репродуктивний метод (репродукція - відтворення)	поточний контроль, усне опитування
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	дослідницький метод, неімітаційні методи	поточний контроль, усне опитування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-12. Здатність розробляти проекти по створенню і впровадженню інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки управління їх життєвим циклом.	метод моделювання	письмовий контроль, усне опитування.
ПР-14. Здатність розробляти бізнес-плани та оцінювати ефективність інвестиційних проектів в умовах ризику та інфляції.	ігрові методи	письмовий контроль, дидактичні тести"

Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-1. Ґрунтовна математична підготовка, а також підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату при розв'язанні прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій.	дослідницький, частково-пошуковий.	письмовий контроль, усне опитування.
ПР-4. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника.	дослідницький, частково-пошуковий.	письмовий контроль, усне опитування.
ПР-9. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника інформаційних систем і технологій.	дослідницький, частково-пошуковий.	письмовий контроль, усне опитування.
ПР-10. Здатність застосовувати стандарти, профілі, специфікації інформаційних технологій, що визначають функціональні можливості, динаміку поведінки, протоколи взаємодії, а також інші характеристики систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	дослідницький, частково-пошуковий.	письмовий контроль, усне опитування.
ПР-12. Здатність розробляти проекти по створенню і впровадженню інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки управління їх життєвим циклом.	дослідницький, частково-пошуковий.	письмовий контроль, усне опитування.
ПР-13. Здатність оцінювати та застосовувати особливості охорони праці в галузях, де використовуються комп'ютерні та інформаційні технології.	дослідницький, частково-пошуковий.	письмовий контроль, усне опитування.
ПР-16. Здатність розробляти програмне забезпечення для мобільних пристроїв	дослідницький, частково-пошуковий.	письмовий контроль, усне опитування.
ПР-17. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти системного аналізу і дотримуватись їх в професійній діяльності.	дослідницький, частково-пошуковий.	письмовий контроль, усне опитування.
ПР-18. Знати основи захисту виробничого персоналу і населення від аварій, катастроф, здійснювати моніторинг за відповідністю виробничих процесів вимогам систем охорони навколишнього середовища і безпеки життєдіяльності.	дослідницький, частково-пошуковий.	письмовий контроль, усне опитування."
ПР-19. Розуміти українську та іноземну мови на рівні, достатньому для обробки фахових інформаційно-літературних джерел, професійного усного і письмового спілкування, написання текстів за фаховою тематикою.	дослідницький, частково-пошуковий.	письмовий контроль, усне опитування."

Проектно-технологічна практика (виробнича)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, во-лодіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з ура-хуванням вимог до його якості, надійності, виробничих ха-рактеристик.	дослідницький метод, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування
ПР-4. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника.	дослідницький метод, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування
ПР-12. Здатність розробляти проекти по створенню і впро-вадженню інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки уп-равління їх життєвим циклом.	дослідницький метод, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування
ПР-13. Здатність оцінювати та застосовувати особливості охорони праці в галузях, де використовуються комп'ютерні та інформаційні технології.	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий	усне опитування
ПР-16. Здатність розробляти програмне забезпечення для мобільних пристроїв	дослідницький метод, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування

Проектно-технологічна практика (технологічна)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-19. Розуміти українську та іноземну мови на рівні, достатньому для обробки фахових інформаційно-літературних джерел, професійного усного і письмового спілкування, написання текстів за фаховою тематикою.	дослідницький метод, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування
ПР-17. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти системного аналізу і дотримуватись їх в професійній діяльності.	дослідницький метод, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування
ПР-13. Здатність оцінювати та застосовувати особливості охорони праці в галузях, де використовуються комп'ютерні та інформаційні технології.	частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування
ПР-9. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника інформаційних систем і технологій.	дослідницький метод, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	дослідницький метод, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування

Теорія автоматів і формальних мов

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-7. Підготовленість до розроблення нових математичних методів, ефективних алгоритмів і методів реалізації функцій інформаційних систем і технологій в прикладних областях, в тому числі при розробці методів і систем штучного інтелекту.	Метод проблемного викладу , Дослідницький метод, Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-2. Ґрунтова підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу , Дослідницький метод, Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. Підсумковий контроль – письмовий контроль
ПР-1. Ґрунтова математична підготовка, а також підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату при розв'язанні прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій.	Пояснювально-ілюстративний метод; Репродуктивний метод; Метод проблемного викладу , Евристичний метод; Дослідницький метод; Дискусійні методи.	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. Періодичний контроль - проведення атестацій. Письмовий контроль виконання контрольних робіт, індивідуальних письмових робіт. Підсумковий контроль – залік, іспит, підсумковий модульний контроль (ПМК)

Адміністрування обчислювальних комплексів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-18. Знати основи захисту виробничого персоналу і населення від аварій, катастроф, здійснювати моніторинг за відповідністю виробничих процесів вимогам систем охорони навколишнього середовища і безпеки життєдіяльності.	пояснювально-ілюстративний метод; евристичний метод;	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; Письмовий контроль;

Моделювання та аналіз програмного забезпечення

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-10. Здатність застосовувати стандарти, профілі, специфікації інформаційних технологій, що визначають функціональні можливості, динаміку поведінки, протоколи взаємодії, а також інші характеристики систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод	письмовий контроль, усне опитування"
ПР-8. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод	письмовий контроль, усне опитування
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод	письмовий контроль, усне опитування"
ПР-3. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль

Людино-машинна взаємодія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-16. Здатність розробляти програмне забезпечення для мобільних пристроїв	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод моделювання	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, дидактичні тести"

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод моделювання	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, дидактичні тести

Менеджмент IT-проектів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-19. Розуміти українську та іноземну мови на рівні, достатньому для обробки фахових інформаційно-літературних джерел, професійного усного і письмового спілкування, написання текстів за фаховою тематикою.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, ділова гра, дослідницький метод, метод моделювання	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування"
ПР-17. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти системного аналізу і дотримуватись їх в професійній діяльності.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, ділова гра, дослідницький метод, метод моделювання	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, ділова гра, дослідницький метод, метод моделювання	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-5. Базові знання в області комп'ютерної інженерії в обсязі, необхідному для розуміння базових принципів організації та функціонування апаратних засобів сучасних систем обробки інформації, основних характеристик	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, ділова гра, дослідницький метод, метод моделювання	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування

Політологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-17. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти системного аналізу і дотримуватись їх в професійній діяльності.	пояснювально-ілюстративний, евристичний	усне опитування, письмовий контроль

Програмування для мобільних пристроїв

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-16. Здатність розробляти програмне забезпечення для мобільних пристроїв	Частково-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, дидактичні тести
ПР-9. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника інформаційних систем і технологій.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести"

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-8. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, дидактичні тести
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	Дискусійний метод	усне опитування, дидактичні тести"

Соціологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-17. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти системного аналізу і дотримуватись їх в професійній діяльності.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний	усне опитування, письмовий контроль

Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-13. Здатність оцінювати та застосовувати особливості охорони праці в галузях, де використовуються комп'ютерні та інформаційні технології.	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідний	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль
ПР-18. Знати основи захисту виробничого персоналу і населення від аварій, катастроф, здійснювати моніторинг за відповідністю виробничих процесів вимогам систем охорони навколишнього середовища і безпеки життєдіяльності.	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідний	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль

Створення Web-застосунків за технологією (Java EE)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	Дискусійний метод	усне опитування, дидактичні тести
ПР-4. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника.	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування"
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод моделювання	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, дидактичні тести"
ПР-12. Здатність розробляти проекти по створенню і впровадженню інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки управління їх життєвим циклом.	Дослідницький метод, дискусійний метод	усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, дидактичні тести

Мультимедійні системи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, програмований контроль
ПР-9. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника інформаційних систем і технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, програмований контроль
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, програмований контроль"

Документні СКБД

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-8. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести"
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, усне опитування
ПР-12. Здатність розробляти проекти по створенню і впровадженню інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки управління їх життєвим циклом.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести
ПР-15. Здатність застосовувати механізми та програмні засоби реалізації систем баз і сховищ даних та аналітичної обробки інформації.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування

Геометричне моделювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-7. Підготовленість до розроблення нових математичних методів, ефективних алгоритмів і методів реалізації функцій інформаційних систем і технологій в прикладних областях, в тому числі при розробці методів і систем штучного інтелекту.	словесні, наочні, практичні, інформаційно-повідомлювальні, пояснювальні, інструктивно-практичні	усний контроль, письмовий, практична перевірка, самоконтролю і самооцінки.
ПР-8. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	наочні, практичні, інформаційно-повідомлювальні, пояснювальні, інструктивно-практичні	усний контроль, письмовий, графічний, практична перевірка
ПР-17. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти системного аналізу і дотримуватись їх в професійній діяльності.	словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, інформаційно-повідомлювальні, пояснювальні, інструктивно-практичні	усний контроль, письмовий, графічний, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки.

Методи програмування під операційною системою

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-5. Базові знання в області комп'ютерної інженерії в обсязі, необхідному для розуміння базових принципів організації та функціонування апаратних засобів сучасних систем обробки інформації, основних характеристик, можливостей і областей застосування обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль
ПР-10. Здатність застосовувати стандарти, профілі, специфікації інформаційних технологій, що визначають функціональні можливості, динаміку поведінки, протоколи взаємодії, а також інші характеристики систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль

Розробка програмного забезпечення для ОС Android та iOS

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	Дискусійний метод	усне опитування, дидактичні тести
ПР-8. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, дидактичні тести
ПР-9. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника інформаційних систем і технологій.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести
ПР-16. Здатність розробляти програмне забезпечення для мобільних пристроїв	Частково-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, дидактичні тести"

Клієнт-серверні СКБД та аналітичні системи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод моделювання	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, дидактичні тести
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-12. Здатність розробляти проекти по створенню і впровадженню інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки управління їх життєвим циклом.	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, дидактичні тести"
ПР-13. Здатність оцінювати та застосовувати особливості охорони праці в галузях, де використовуються комп'ютерні та інформаційні технології.	пояснювально-ілюстративний метод	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування"

Моделі, методи й алгоритми Datamining

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, дослідницький метод	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-7. Підготовленість до розроблення нових математичних методів, ефективних алгоритмів і методів реалізації функцій інформаційних систем і технологій в прикладних областях, в тому числі при розробці методів і систем штучного інтелекту.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, дослідницький метод	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-9. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника інформаційних систем і технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, дослідницький метод	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування"
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, дослідницький метод	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-12. Здатність розробляти проекти по створенню і впровадженню інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки управління їх життєвим циклом.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, дослідницький метод	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування"

Крос-платформне програмування (.NET)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-15. Здатність застосовувати механізми та програмні засоби реалізації систем баз і сховищ даних та аналітичної обробки інформації.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль

Створення Web-застосунків за технологією ASP.NET

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль
ПР-15. Здатність застосовувати механізми та програмні засоби реалізації систем баз і сховищ даних та аналітичної обробки інформації.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль

Розробка ігрових застосунків

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, програмований контроль
ПР-10. Здатність застосовувати стандарти, профілі, специфікації інформаційних технологій, що визначають функціональні можливості, динаміку поведінки, протоколи взаємодії, а також інші характеристики систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, програмований контроль
ПР-12. Здатність розробляти проекти по створенню і впровадженню інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки управління їх життєвим циклом.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, програмований контроль

Постреляційні бази даних

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-15. Здатність застосовувати механізми та програмні засоби реалізації систем баз і сховищ даних та аналітичної обробки інформації.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування
ПР-12. Здатність розробляти проекти по створенню і впровадженню інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки управління їх життєвим циклом.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, усне опитування
ПР-8. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести

Технології комп'ютерного проектування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-12. Здатність розробляти проекти по створенню і впровадженню інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки управління їх життєвим циклом.	словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, інформаційно-повідомлювальні, пояснювальні, інструктивно-практичні	усний контроль, письмовий, графічний, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки.
ПР-10. Здатність застосовувати стандарти, профілі, специфікації інформаційних технологій, що визначають функціональні можливості, динаміку поведінки, протоколи взаємодії, а також інші характеристики систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	наочні, практичні, інформаційно-повідомлювальні, пояснювальні, інструктивно-практичні	усний контроль, письмовий, графічний, практична перевірка
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	словесні, наочні, практичні, інформаційно-повідомлювальні, пояснювальні, інструктивно-практичні	усний контроль, письмовий, практична перевірка, самоконтролю і самооцінки.

Системне програмування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль
ПР-10. Здатність застосовувати стандарти, профілі, специфікації інформаційних технологій, що визначають функціональні можливості, динаміку поведінки, протоколи взаємодії, а також інші характеристики систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль
ПР-5. Базові знання в області комп'ютерної інженерії в обсязі, необхідному для розуміння базових принципів організації та функціонування апаратних засобів сучасних систем обробки інформації, основних характеристик, можливостей і областей застосування обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль

Інтелектуальний аналіз даних

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-12. Здатність розробляти проекти по створенню і впровадженню інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки управління їх життєвим циклом.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, дослідницький метод	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-9. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника інформаційних систем і технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, дослідницький метод	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-7. Підготовленість до розроблення нових математичних методів, ефективних алгоритмів і методів реалізації функцій інформаційних систем і технологій в прикладних областях, в тому числі при розробці методів і систем штучного інтелекту.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, дослідницький метод	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, дослідницький метод	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування

Крос-платформне програмування (Java EE)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-12. Здатність розробляти проекти по створенню і впровадженню інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки управління їх життєвим циклом.	Дослідницький метод, дискусійний метод	усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, дидактичні тести
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод моделювання	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, дидактичні тести
ПР-4. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника.	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	Дискусійний метод	усне опитування, дидактичні тести

Веб-технології та веб-дизайн

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-16. Здатність розробляти програмне забезпечення для мобільних пристроїв	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод моделювання	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, дидактичні тести

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-12. Здатність розробляти проекти по створенню і впровадженню інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки управління їх життєвим циклом.	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, дидактичні тести
ПР-7. Підготовленість до розроблення нових математичних методів, ефективних алгоритмів і методів реалізації функцій інформаційних систем і технологій в прикладних областях, в тому числі при розробці методів і систем штучного інтелекту.	пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод моделювання	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, дидактичні тести

Об'єктно-орієнтоване програмування-2

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-16. Здатність розробляти програмне забезпечення для мобільних пристроїв	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, ділова гра	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-13. Здатність оцінювати та застосовувати особливості охорони праці в галузях, де використовуються комп'ютерні та інформаційні технології.	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий,	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування
ПР-8. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, ділова гра	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-7. Підготовленість до розроблення нових математичних методів, ефективних алгоритмів і методів реалізації функцій інформаційних систем і технологій в прикладних областях, в тому числі при розробці методів і систем штучного інтелекту.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, ділова гра	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування

Технології захисту програм та даних

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-15. Здатність застосовувати механізми та програмні засоби реалізації систем баз і сховищ даних та аналітичної обробки інформації.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний, метод, метод проблемного викладу.	письмовий контроль, усне опитування.
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний, метод, метод проблемного викладу.	письмовий контроль, усне опитування.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-5. Базові знання в області комп'ютерної інженерії в обсязі, необхідному для розуміння базових принципів організації та функціонування апаратних засобів сучасних систем обробки інформації, основних характеристик, можливостей і областей застосування обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний, метод, метод проблемного викладу.	письмовий контроль, усне опитування.

Комп'ютерні мережі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-12. Здатність розробляти проекти по створенню і впровадженню інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки управління їх життєвим циклом.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний, метод, метод проблемного викладу.	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести."
ПР-10. Здатність застосовувати стандарти, профілі, специфікації інформаційних технологій, що визначають функціональні можливості, динаміку поведінки, протоколи взаємодії, а також інші характеристики систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний, метод, метод проблемного викладу.	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести.
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний, метод, метод проблемного викладу.	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести.
ПР-3. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний, метод, метод проблемного викладу.	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести.

Якість програмного забезпечення та тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-8. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, дидактичні тести
ПР-4. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника.	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування
ПР-3. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	Дослідницький метод, дискусійний метод	усне опитування, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, контрольні у Google Drive

Архітектура та проектування програмного забезпечення

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль
ПР-4. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль

Програмування в Інтернет

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-16. Здатність розробляти програмне забезпечення для мобільних пристроїв	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод	письмовий контроль, усне опитування, програмований контроль
ПР-9. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника інформаційних систем і технологій.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод	письмовий контроль, усне опитування, програмований контроль
ПР-4. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод	письмовий контроль, усне опитування, програмований контроль"
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод	письмовий контроль, усне опитування, програмований контроль"

Аналіз вимог до програмного забезпечення

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-19. Розуміти українську та іноземну мови на рівні, достатньому для обробки фахових інформаційно-літературних джерел, професійного усного і письмового спілкування, написання текстів за фаховою тематикою.	Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод, дискусійний	усне опитування, дидактичні тести
ПР-7. Підготовленість до розроблення нових математичних методів, ефективних алгоритмів і методів реалізації функцій інформаційних систем і технологій в прикладних областях, в тому числі при розробці методів і систем штучного інтелекту.	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-4. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника.	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування
ПР-3. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування

Емпіричні методи програмної інженерії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-5. Базові знання в області комп'ютерної інженерії в обсязі, необхідному для розуміння базових принципів організації та функціонування апаратних засобів сучасних систем обробки інформації, основних характеристик, можливостей і областей застосування обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-4. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-3. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-1. Ґрунтовна математична підготовка, а також підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату при розв'язанні прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування"

Операційні системи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-10. Здатність застосовувати стандарти, профілі, специфікації інформаційних технологій, що визначають функціональні можливості, динаміку поведінки, протоколи взаємодії, а також інші характеристики систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль
ПР-5. Базові знання в області комп'ютерної інженерії в обсязі, необхідному для розуміння базових принципів організації та функціонування апаратних засобів сучасних систем обробки інформації, основних характеристик, можливостей і областей застосування обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль

Архітектура комп'ютерів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний, метод, метод проблемного викладу.	письмовий контроль, усне опитування, програмований контроль."
ПР-10. Здатність застосовувати стандарти, профілі, специфікації інформаційних технологій, що визначають функціональні можливості, динаміку поведінки, протоколи взаємодії, а також інші характеристики систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний, метод, метод проблемного викладу.	письмовий контроль, усне опитування, програмований контроль.

Конструювання програмного забезпечення

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-12. Здатність розробляти проекти по створенню і впровадженню інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки управління їх життєвим циклом.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль
ПР-3. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль

Теорія ймовірностей та математична статистика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-18. Знати основи захисту виробничого персоналу і населення від аварій, катастроф, здійснювати моніторинг за відповідністю виробничих процесів вимогам систем охорони навколишнього середовища і безпеки життєдіяльності.	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу , Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль
ПР-17. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти системного аналізу і дотримуватись їх в професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу , Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль
ПР-14. Здатність розробляти бізнес-плани та оцінювати ефективність інвест-проектів в умовах ризику та інфляції.	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу , Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу , Дослідницький метод, Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. Підсумковий контроль – письмовий контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР-10. Здатність застосовувати стандарти, профілі, специфікації інформаційних технологій, що визначають функціональні можливості, динаміку поведінки, протоколи взаємодії, а також інші характеристики систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу, Дослідницький метод, Дискусійні методи</p>	<p>Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. Підсумковий контроль – письмовий контроль</p>
<p>ПР-9. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника інформаційних систем і технологій.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу, Дискусійні методи</p>	<p>Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль</p>
<p>ПР-7. Підготовленість до розроблення нових математичних методів, ефективних алгоритмів і методів реалізації функцій інформаційних систем і технологій в прикладних областях, в тому числі при розробці методів і систем штучного інтелекту.</p>	<p>Метод проблемного викладу, Дослідницький метод, Дискусійні методи</p>	<p>Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль</p>
<p>ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; Репродуктивний метод; Метод проблемного викладу, Евристичний метод; Дослідницький метод; Дискусійні методи.</p>	<p>Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. Періодичний контроль - проведення атестацій. Письмовий контроль виконання контрольних робіт, індивідуальних письмових робіт.</p>
<p>ПР-1. Ґрунтовна математична підготовка, а також підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату при розв'язанні прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій.</p>	<p>Метод проблемного викладу, Дослідницький метод, Дискусійні методи</p>	<p>метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль"</p>

Математичний аналіз

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР-18. Знати основи захисту виробничого персоналу і населення від аварій, катастроф, здійснювати моніторинг за відповідністю виробничих процесів вимогам систем охорони навколишнього середовища і безпеки життєдіяльності.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу, Дискусійні методи</p>	<p>Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль</p>
<p>ПР-17. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти системного аналізу і дотримуватись їх в професійній діяльності.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу, Дискусійні методи</p>	<p>Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль</p>
<p>ПР-14. Здатність розробляти бізнес-плани та оцінювати ефективність інвест-проектів в умовах ризику та інфляції.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу, Дискусійні методи</p>	<p>Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль</p>

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу , Дослідницький метод, Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. Підсумковий контроль – письмовий контроль
ПР-10. Здатність застосовувати стандарти, профілі, специфікації інформаційних технологій, що визначають функціональні можливості, динаміку поведінки, протоколи взаємодії, а також інші характеристики систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу , Дослідницький метод, Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. Підсумковий контроль – письмовий контроль
ПР-9. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника інформаційних систем і технологій.	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу , Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль
ПР-7. Підготовленість до розроблення нових математичних методів, ефективних алгоритмів і методів реалізації функцій інформаційних систем і технологій в прикладних областях, в тому числі при розробці методів і систем штучного інтелекту.	Метод проблемного викладу , Дослідницький метод, Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	Пояснювально-ілюстративний метод; Репродуктивний метод; Метод проблемного викладу , Евристичний метод; Дослідницький метод; Дискусійні методи.	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. Періодичний контроль - проведення атестацій. Письмовий контроль виконання контрольних робіт, індивідуальних письмових робіт.
ПР-1. Ґрунтовна математична підготовка, а також підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату при розв'язанні прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій.	Метод проблемного викладу , Дослідницький метод, Дискусійні методи	метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль"

Лінійна алгебра та аналітична геометрія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-18. Знати основи захисту виробничого персоналу і населення від аварій, катастроф, здійснювати моніторинг за відповідністю виробничих процесів вимогам систем охорони навколишнього середовища і безпеки життєдіяльності.	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу , Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль
ПР-17. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти системного аналізу і дотримуватись їх в професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу , Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-14. Здатність розробляти бізнес-плани та оцінювати ефективність інвест-проектів в умовах ризику та інфляції.	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу , Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу , Дослідницький метод, Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. Підсумковий контроль – письмовий контроль
ПР-10. Здатність застосовувати стандарти, профілі, специфікації інформаційних технологій, що визначають функціональні можливості, динаміку поведінки, протоколи взаємодії, а також інші характеристики систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу , Дослідницький метод, Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. Підсумковий контроль – письмовий контроль
ПР-9. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника інформаційних систем і технологій.	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу , Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль
ПР-7. Підготовленість до розроблення нових математичних методів, ефективних алгоритмів і методів реалізації функцій інформаційних систем і технологій в прикладних областях, в тому числі при розробці методів і систем штучного інтелекту.	Метод проблемного викладу , Дослідницький метод, Дискусійні методи	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	Пояснювально-ілюстративний метод; Репродуктивний метод; Метод проблемного викладу , Евристичний метод; Дослідницький метод; Дискусійні методи.	Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. Періодичний контроль - проведення атестацій. Письмовий контроль виконання контрольних робіт, індивідуальних письмових робіт.
ПР-1. Ґрунтовна математична підготовка, а також підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату при розв'язанні прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій.	Метод проблемного викладу , Дослідницький метод, Дискусійні методи	метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль"

Дискретні структури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-7. Підготовленість до розроблення нових математичних методів, ефективних алгоритмів і методів реалізації функцій інформаційних систем і технологій в прикладних областях, в тому числі при розробці методів і систем штучного інтелекту.	репродуктивний метод (репродукція - відтворення), частково-пошуковий або евристичний метод.	спостереження за пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, дидактичні тести.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-2. Ґрунтова підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	репродуктивний метод (репродукція - відтворення), частково-пошуковий або евристичний, метод.	спостереження за пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, тестування
ПР-1. Ґрунтова математична підготовка, а також підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату при розв'язанні прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій.	репродуктивний метод (репродукція - відтворення), частково-пошуковий, або евристичний, метод.	спостереження за пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, дидактичні тести

Філософія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-17. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти системного аналізу і дотримуватись їх в професійній діяльності.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дискусійні методи.	усне опитування, письмовий контроль, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

Англійська мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-19. Розуміти українську та іноземну мови на рівні, достатньому для обробки фахових інформаційно-літературних джерел, професійного усного і письмового спілкування, написання текстів за фаховою тематикою.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний	усне опитування, письмовий контроль, дидактичні тести

Українська мова (за професійним спрямуванням)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-19. Розуміти українську та іноземну мови на рівні, достатньому для обробки фахових інформаційно-літературних джерел, професійного усного і письмового спілкування, написання текстів за фаховою тематикою.	інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький, евристичний.	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести.
ПР-17. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти системного аналізу і дотримуватись їх в професійній діяльності.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький, дискусійний	усне опитування, письмовий контроль"

Історія української культури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-19. Розуміти українську та іноземну мови на рівні, достатньому для обробки фахових інформаційно-літературних джерел, професійного усного і письмового спілкування, написання текстів за фаховою тематикою.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький, дискусійний	усне опитування, письмовий контроль"
ПР-17. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти системного аналізу і дотримуватись їх в професійній діяльності.	пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, дослідницький, дискусійний	усне опитування, письмовий контроль, дидактичні тести

Історія України

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-19. Розуміти українську та іноземну мови на рівні, достатньому для обробки фахових інформаційно-літературних джерел, професійного усного і письмового спілкування, написання текстів за фаховою тематикою.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький, дискусійний	усне опитування, письмовий контроль
ПР-17. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти системного аналізу і дотримуватись їх в професійній діяльності.	пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, дослідницький, дискусійний	усне опитування, письмовий контроль, дидактичні тести"

Фізика (вибрані розділи)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-1. Ґрунтовна математична підготовка, а також підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату при розв'язанні прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести
ПР-5. Базові знання в області комп'ютерної інженерії в об'єкті, необхідному для розуміння базових принципів організації та функціонування апаратних засобів сучасних систем обробки інформації, основних характеристик, можливостей і областей застосування обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу	письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, дидактичні тести
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, дидактичні тести

Основи програмної інженерії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	пояснювально-ілюстративний метод; евристичний метод;	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; Письмовий контроль; Усне опитування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-13. Здатність оцінювати та застосовувати особливості охорони праці в галузях, де використовуються комп'ютерні та інформаційні технології.	пояснювально-ілюстративний метод; евристичний метод;	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; Письмовий контроль; Усне опитування
ПР-15. Здатність застосовувати механізми та програмні засоби реалізації систем баз і сховищ даних та аналітичної обробки інформації.	пояснювально-ілюстративний метод;	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; Письмовий контроль; Усне опитування

Основи програмування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-8. Знання стандартів, методів і засобів управління про-цесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, ділова гра	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-15. Здатність застосовувати механізми та програмні засоби реалізації систем баз і сховищ даних та аналітичної обробки інформації.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, ділова гра	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-17. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти системного аналізу і до-тримуватись їх в професійній діяльності.	пояснювально-ілюстративний	усне опитування

Комп'ютерна дискретна математика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-7. Підготовленість до розроблення нових математичних методів, ефективних алгоритмів і методів реалізації функцій інформаційних систем і технологій в прикладних областях, в тому числі при розробці методів і систем штучного інтелекту.	репродуктивний метод (репродукція - відтворення), частково-пошуковий, або евристичний, метод.	спостереження за пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, дидактичні тести.
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	репродуктивний метод (репродукція - відтворення), частково-пошуковий, або евристичний, метод.	спостереження за пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, дидактичні тести.
ПР-1. Ґрунтовна математична підготовка, а також підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату при розв'язанні прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій.	репродуктивний метод (репродукція - відтворення), частково-пошуковий, або евристичний, метод.	спостереження за пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, дидактичні тести.

Професійна практика програмної інженерії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-15. Здатність застосовувати механізми та програмні засоби реалізації систем баз і сховищ даних та аналітичної обробки інформації.	пояснювально-ілюстративний метод; евристичний метод;	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; Письмовий контроль;"

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-4. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника.	пояснювально-ілюстративний метод; евристичний метод;	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; Письмовий контроль; Усне опитування
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	пояснювально-ілюстративний метод; евристичний метод;	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; Письмовий контроль; Усне опитування

Об'єктно-орієнтоване програмування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-15. Здатність застосовувати механізми та програмні засоби реалізації систем баз і сховищ даних та аналітичної обробки інформації.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, ділова гра	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування
ПР-13. Здатність оцінювати та застосовувати особливості охорони праці в галузях, де використовуються комп'ютерні та інформаційні технології.	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий,	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування
ПР-8. Знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, ділова гра	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування"

Групова динаміка і комунікації

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-15. Здатність застосовувати механізми та програмні засоби реалізації систем баз і сховищ даних та аналітичної обробки інформації.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, частково-пошуковий, ділова гра	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмове опитування

Алгоритми та структури даних

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-7. Підготовленість до розроблення нових математичних методів, ефективних алгоритмів і методів реалізації функцій інформаційних систем і технологій в прикладних областях, в тому числі при розробці методів і систем штучного інтелекту.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести
ПР-4. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, частково-пошуковий	усне опитування, дидактичні тести
ПР-2. Ґрунтовна підготовка в області програмування, володіння алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-1. Ґрунтовна математична підготовка, а також підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату при розв'язанні прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод	письмовий контроль, усне опитування

Організація баз даних

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР-15. Здатність застосовувати механізми та програмні засоби реалізації систем баз і сховищ даних та аналітичної обробки інформації.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль
ПР-11. Здатність використовувати програмні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод	письмовий контроль, усне опитування
ПР-9. Володіння технологією розроблення програмного забезпечення відповідно до вимог і обмежень замовника інформаційних систем і технологій.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод	письмовий контроль, усне опитування
ПР-6. Здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод	письмовий контроль, усне опитування

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	26
	За 2 (магістерським) рівнем	24
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	10
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	21
	За 2 (магістерським) рівнем	23
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3778
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	812
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	

Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	757
	Серед них: - докторів наук, професорів	46
	- кандидатів наук, доцентів	102
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	-
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	-
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	16058
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	238
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	900

Заповнення

Керівник ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Гарант освітньої програми	Фісун Микола