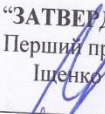


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Факультет економічних наук

Кафедра управління земельними ресурсами

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Перший проректор
Іщенко Н.М.

“2”  2018 року



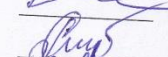

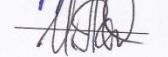
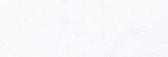
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОБОЧЕ ПРОЕКТУВАННЯ В ЗЕМЛЕУСТРОЇ

Спеціальність: 193 «Геодезія та землеустрій»

Розробник
Завідувач кафедри розробника
Завідувач кафедри спеціальності
Гарант освітньої програми
В.о. декана факультету
Начальник НМВ

Перович Л.М.
Горлачук В.В.
Горлачук В.В.
Рудий Р.М.
Філімонова О.Б.
Потай І.Ю.

Миколаїв – 2018 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Робоче проектування в землеустрої	
Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»	
Спеціальність	193 «Геодезія та землеустрій»	
Спеціалізація (якщо є)	-	
Освітня програма	«Геодезія та землеустрій»	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Статус дисципліни	Вибіркова	
Курс навчання	5	
Навчальний рік	2018-2019 н.р.	
Номер семестрів:	Денна форма	Заочна форма
	10	-
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3,5 кредитів / 105 год	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	- лекції – 18 год - практичні заняття – 18 год, - самостійної роботи – 69 год.	
Відсоток аудиторного навантаження	34 %	
Мова викладання	Українська	
Форма проміжного контролю		
Форма підсумкового контролю	Екзамен	

1. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Курс «Робоче проектування в землеустрої» знайомить студентів з питаннями робочого проектування, яке є фундаментальною основою раціонального використання і охорони земель.

Метою навчальної дисципліни «Робоче проектування в землеустрої» є формування теоретичних знань і набуття практичних навичок з розроблення, обґрунтування і здійснення робочих проектів із землеустрою.

Завдання дисципліни: навчити студентів використовувати існуючі методи і методики щодо розроблення робочих проектів із землеустрою.

Дисципліна «Робоче проектування в землеустрої» відноситься до дисциплін циклу професійної підготовки.

Дисципліна «Робоче проектування в землеустрої» **має тісний зв'язок з дисциплінами:** землевпорядне проектування, геодезія, земельний кадастр, економіка землеустрою, управління земельними ресурсами, геологія і геоморфологія та ін.

Підґрунтям вивчення дисципліни є засвоєння таких дисциплін як геодезія, метрологія і стандартизація, землевпорядне проектування, топографічне креслення та комп'ютерна графіка, українська та англійська мови.

Очікувані результати навчання: застосовувати методи і технології розроблення робочих проектів землеустрою, планування використання та охорони земель, кадастрових зйомок та ведення державного земельного кадастру.

У результаті вивчення дисципліни студент

має знати:

- теоретичні, методологічні основи та технологію розроблення робочих проектів із землеустрою;
- методику техніко-економічного обґрунтування робочих проектів із землеустрою сільськогосподарських підприємств;
- зміст нормативно-технічної документації та планово-картографічного матеріалу;
- основи нормування, планування і фінансування землевпорядних робіт;
- структуру землевпорядних органів;
- заходи щодо захисту земель від деградаційних процесів.

має вміти:

- обґрунтовувати робочі проекти організації території сільськогосподарських землекористувань;
- виготовляти планово-картографічний матеріал, оформляти технічні звіти та документи робочого проекту;
- проектувати елементи впорядкування території сільськогосподарських угідь;
- розробляти систему сівозмін;
- користуватись схемами і проектами землеустрою;
- проектувати заходи щодо захисту земель від деградаційних процесів.

Програмні компетенції

- *фахові компетентності:*

- 1) Знання наукових понять, теорій і методів, необхідних для розуміння принципів роботи та функціонального призначення сучасних геодезичних, фотограмметричних приладів та навігаційних систем та їх устаткування, розробки землевпорядної документації;
- 2) Знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення та правил використання геодезичного, фотограмметричного, навігаційного устаткування та обладнання;
- 3) Знання спеціалізованого програмного забезпечення і ГІС систем та базові вміння програмувати для вирішення прикладних професійних задач;

- *програмні результати навчання:*

- 1) Застосовувати методи і технології створення державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, топографічних знімів місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування, проектування, зведення і експлуатації інженерних споруд, громадських, промислових та сільськогосподарських комплексів з використанням сучасних наземних і аерокосмічних методів та інтегрувати їх між собою;
- 2) Використовувати геодезичне і фотограмметричне обладнання і технології, використовувати та впроваджувати новітні технології, брати участь у модернізації пристроїв, систем та комплексів з метою підвищення їх ефективності та точності;
- 3) Розробляти проекти землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації із застосуванням теоретичних знань та методів управління земельними ресурсами

2. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Загальний обсяг
1	Роль і місце робочого проектування в системі землевпорядної документації	3	2	10	15
2	Стадійність землевпорядного проектування	2	2	8	12
3	Зміст в порядок здійснення робочого проектування	1	2	6	9
4	Види робочих проектів пов'язаних з охороною земель і раціональним їх використанням	12	12	24	48
	Всього за курсом	18	18	69	105

3. Зміст навчальної дисципліни

3.1. План лекцій

№	Тема заняття / план	
1	Тема 1 Роль і місце робочого проектування в системі землепорядній документації	2
2	Тема 2. Стадійність землепорядного проектування	2
3	Тема 3. Зміст в порядок здійснення робочого проектування	2
4	Тема 4. Види робочих проектів пов'язаних з охороною земель і раціональним їх використанням. 4.1 Робочий проект кулатур-технічних заходів, засипки і вирівнювання ярів, рекультивації земель, засіювання малопродуктивних угідь.	2
5	Тема 4. Види робочих проектів пов'язаних з охороною земель і раціональним їх використанням. 4.2 Робочий проект агротехнічних протиерозійних заходів.	2
6	Тема 4. Види робочих проектів пов'язаних з охороною земель і раціональним їх використанням. 4.3 Робочий проект організації території багаторічних насаджень і виноградників.	2
7	Тема 4. Види робочих проектів пов'язаних з охороною земель і раціональним їх використанням. 4.4 Робочий проект вирощування сільськогосподарських культур.	2
8	Тема 4. Види робочих проектів пов'язаних з охороною земель і раціональним їх використанням. 4.5 Робочий проект створення культурних пасовищ.	2
9	Тема 4. Види робочих проектів пов'язаних з охороною земель і раціональним їх використанням. 4.6 Робочий проект освоєння земель для сільськогосподарських земель.	2
Всього годин		18

3.2. План практичних занять

№	Тема заняття / план	
1	Тема 1 Роль і місце робочого проектування в системі землепорядній документації	2
2	Тема 2. Стадійність землепорядного проектування	2
3	Тема 3. Зміст в порядок здійснення робочого проектування	2
4	Тема 4. Види робочих проектів пов'язаних з охороною земель і раціональним їх використанням. 4.1 Робочий проект кулатур-технічних заходів, засипки і вирівнювання ярів, рекультивації земель, засіювання малопродуктивних угідь.	2
5	Тема 4. Види робочих проектів пов'язаних з охороною земель і раціональним їх використанням. 4.2 Робочий проект агротехнічних протиерозійних заходів.	2
6	Тема 4. Види робочих проектів пов'язаних з охороною земель і раціональним їх використанням. 4.3 Робочий проект організації території багаторічних насаджень і виноградників.	2
7	Тема 4. Види робочих проектів пов'язаних з охороною земель і раціональним їх використанням. 4.4 Робочий проект вирощування сільськогосподарських культур.	2
8	Тема 4. Види робочих проектів пов'язаних з охороною земель і раціональним їх використанням. 4.5 Робочий проект створення культурних пасовищ.	2
9	Тема 4. Види робочих проектів пов'язаних з охороною земель і раціональним їх використанням. 4.6 Робочий проект освоєння земель для сільськогосподарських земель.	2
Всього годин		18

4.3 Завдання для самостійної роботи

Теми доповідей

1. Суть робочого проектування в землеустрої.
2. Робоче проектування в системі землеустрою.
3. В чому полягає суть робочого проектування.
4. Роль робочого проектування в системі землеустрою.
5. Основні завдання робочого проектування.
6. Стадійність землевпорядного проектування.
7. Підстава на розроблення робочого проекту.
8. Розкрийте орієнтовний зміст завдання на проектування.
9. Зміст пояснювальної записки робочого проекту.
10. Види робочих проектів.
11. Класифікація робочих проектів.
12. Суть типових робочих проектів.
13. Суть експериментальних робочих проектів.
14. Призначення індивідуальних робочих проектів.
15. Еталонні робочі проекти.
16. Стадійність розробки робочих проектів.
17. Склад робочого проекту.
18. Зміст робочого проекту агротехнічних заходів.
19. Зміст пояснювальної записки робочого проекту агротехнічних протиерозійних заходів.
20. Зміст графічної частини робочого проекту агротехнічних протиерозійних заходів.
21. Особливості розроблення робочого проекту організації території багаторічних плодових насаджень і виноградників.
22. Вимоги до ґрунтового покриву при організації території багаторічних насаджень.
23. Вимоги до рельєфу при організації території багаторічних насаджень.
24. Вимоги до проектування кварталів саду.
25. Особливості проектування рядів саду в умовах вищеного рельєфу.
26. Що є територіально-виробничою одиницею кварталу?
27. Розміщення дорожньої мережі в садах.
28. Розміщення садозахисних смуг у садах.
29. Розкрийте механізм підбору сортів при проектуванні кварталів саду.
30. Вкажіть на типи інтенсивних плодових насаджень.
31. Оптимальна форма кварталу виноградників.
32. Оптимальне співвідношення сторін кварталу.
33. Розкрийте особливості організації території кварталів і кліток виноградників на схилових землях до $8-10^0$.
34. Особливості розміщення дорожньої мережі у виноградниках.
35. Особливості розміщення захисних смуг у виноградниках.

36. Які види робіт проводяться при розробці робочого проекту багаторічних плодкових насаджень і виноградників.
37. Зміст робочого проекту організації вирощування сільськогосподарських культур.
38. Яку мету переслідує розроблення робочого проекту освоєння земель для сільськогосподарських потреб.
39. Механізм розроблення робочого проекту освоєння земель.
40. Які показники використовують при оцінці придатності ділянки для освоєння.
41. Рівні інтенсивності використання пасовищ.
42. Вибір та розміщення ділянки під кльтурні пасовища.
43. Перелік питань, які вирішуються при розробленні робочого проекту культурних пасовищ.
44. Організація пасовищезмін.
45. Визначення площі гуртової ділянки.
46. Розміщення загонів чергового випасання худоби.
47. Як визначити загальну кількість загонів чергового випасання.
48. Побудуйте графік використання загонів для десяти загонів, з яких два загони відпочиваючі і страхові.
49. Яка форма загону супроводжується найменшими затратами на огорожу.
50. Розміщення скотопрогонів.
51. Ширина скотопрогонів.
52. Що собою являє переносна електрозагорожа («електропастух»).
53. Що означає площа нетто і брутто чергової ділянки.
54. Від чого залежить тривалість пасовищного періоду.
55. Особливості робочих проектів терасування схилів.
56. Зміст розробки робочих проектів консервації деградованих і малопродуктивних земель.

Критерії оцінювання та засоби діагностики підготовки доповіді

- оцінка “відмінно” — студент повно і всебічно розкриває тему, винесену на самостійне опрацювання, вільно оперує поняттями і термінологією, виявляє глибокі знання джерел, має власний погляд з приводу актуальності теми і може це аргументувати;
- оцінка “добре” — загалом рівень знань відповідає викладеному вище, але мають місце деякі упущення при виконанні завдань, винесених на самостійне опрацювання, обґрунтування неточні, недостатньо висвітлені;
- оцінка “задовільно” — студент розкриває тему в загальних рисах, винесену на самостійне опрацювання, розуміє її суть, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно та не послудовно;
- оцінка “незадовільно” — студент не в змозі розкрити тему, не розуміє її сутності, не може зробити висновки, а тому відповідь неправильна.

Розподіл балів за результатами оцінювання підготовки доповіді

Критерії оцінювання	Бали
Демонструє знання за обраною темою, логічно викладає матеріал, проявляє творчу розумову діяльність	1
Аргументує відповіді на питання, наводить приклади, аналізує ситуації, посилаючись на джерела інформації.	2
Формує власну думку і робить обґрунтовані висновки за обраною темою.	2
Разом:	5

Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій з курсу
2. Словник термінів
3. Пакет тестових завдань
4. Теми доповідей для самостійної підготовки
5. Контрольні роботи
6. Пакет іспитових білетів
7. Рекомендована базова і додаткова література з курсу

5. Форми і методи контролю успішності студентів

Для ефективної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни «Автоматизація в землевпорядкуванні» використовують різні методи і форми контролю.

Викладач застосовує наступні **методами контролю**: усний, письмовий контроль.

Усний контроль (усне опитування). Це найпоширеніший метод у навчальній практиці. Його використання сприяє опануванню логічним мисленням, виробленню і розвитку навичок аргументувати, висловлювати свої думки грамотно, образно, емоційно, обстоювати власну думку. Здійснюють його на семінарських, практичних заняттях під час опрацювання питань до змістових модулів та підготовки доповідей за власно обраними темами.

Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки предмета і вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; коригування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді.

Для усної перевірки викладач застосовує основні, додаткові й допоміжні запитання. Основні запитання передбачають самостійну розгорнуту відповідь (наприклад, запитання семінарського заняття), додаткові – уточнення того, як студент розуміє певне питання, формулювання, формулу тощо, допоміжні – виправлення помилок, неточностей. Усі запитання мають бути логічними, чіткими, зрозумілими і посилюваними, а їх сукупність – послідовною і системною.

Письмовий контроль. Його метою є з'ясування в письмовій формі ступеня оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками з предмета, визначення їх якості – правильності, точності, усвідомленості, вміння застосувати знання на практиці.

Письмовий контроль здійснюється у формі:

- контрольних робіт,
- індивідуальних завдань,
- ситуаційних вправ (кейсів),
- тестових завдань для проміжного контролю знань,
- залікових білетів.

Визначені види письмового контролю мають бути зрозумілими і посилюваними, відповідати рівню знань студентів і водночас вимагати відповідних зусиль, виявляти знання фактичного матеріалу.

Перевагою письмової перевірки є те, що за короткий термін вдається скласти уявлення про знання багатьох студентів, результати перевірки зберігаються і є змога з'ясувати деталі й неточності у відповідях.

Під час викладання навчальної дисципліни викладач використовує наступні **форми контролю**:

1) **Поточна форма контролю** здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни з метою виявлення ступеня розуміння студентом

засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Ця форма контролю здійснюється на семінарських, практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються викладачем для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи.

Відповідно до поточної форми контролю викладач використовує:

- **Індивідуальну перевірку**, яка має на меті з'ясування рівня засвоєння конкретним студентом певних знань, умінь і навичок, рівня формування професійних рис. Наприклад, індивідуальне опитування передбачає розгорнуту відповідь студента на оцінку. Він повинен самостійно пояснити вивчений матеріал, навести власні приклади. Проводячи індивідуальне опитування, викладач передбачає, що в цей час робитимуть інші студенти. Студентам пропонується виправляти помилки у відповіді їхнього товариша, визначити правильність і точність викладу фактичного матеріалу, доповнювати відповідь і рецензувати її.

- **Фронтальну перевірку**, яка спрямована на з'ясування рівня засвоєння студентами програмного матеріалу за порівняно короткий час (10–15 хв.). Вона передбачає короткі відповіді з місця на короткі запитання в кінці лекції. Йдеться про усну співбесіду за матеріалами розглянутої теми з оцінюванням відповідей студентів.

2) **Модульна форма контролю (рубіжна)** проводиться з метою визначення стану поточної успішності студентів за певний період навчання (на конкретну дату). Модульний контроль здійснюється в формі виконання студентом контрольної роботи.

3) **Підсумкова форма контролю** - це підсумкове оцінювання результатів навчання студентів за семестр, яке здійснюється у формі іспиту.

Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентами навчального матеріалу за результатами виконання ними всіх видів навчальних завдань на практичних, семінарських заняттях, самостійної роботи, модульних завдань та підсумкового іспитового завдання.

Іспит проводиться на окремому занятті відповідно до розкладу. Присутність всіх студентів на іспиті – обов'язкова. Студенти, які за результатами підсумкового семестрового контролю (іспиту) отримали незадовільну оцінку з дисципліни або не з'явилися на підсумковий контрольний захід, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.

Теми аналітичних робіт

1. Продемонструйте модель формування системи сівозмін.
2. Сформууйте сівозміну з такого переліку культур і їх площ: озима пшениця – 150 га; озимий ячмінь – 50 га; кукурудза на зерно – 60 га; соняшник – 45 га; коренеплоди – 20 га; багаторічні трави – 40 га; однорічні трави – 40 га.
3. Обґрунтуйте питання впорядкування території сівозмін.
4. Обґрунтуйте питання впорядкування території пасовищ.
5. Сформууйте структуру плодкових насаджень за сортовим складом.
Чим це зумовлено.
6. Обґрунтуйте суть культуртехнічних заходів на пасовищах.
7. Розрахуйте кількість загонів для чергового випасання худоби.
8. Що відмінного між проектом землеустрою і робочим проектом із землеустрою.
9. Розрахувати площу ґрунтової ділянки для корів в кількості 200 голів, норма годування зеленого корму в добу – 60 кг; урожайність травостою – 150 ц/га; кількість днів випасу складає 180 днів.
10. Визначіть площу земельної ділянки для вирощування овочевих культур, за умови, що плановий збір повинен складати 1000 т, а урожайність складає 150 ц/га.
11. Розкрийте особливість впорядкування ріллі на схилах у межах від 0 до 10°.
12. В чому полягає відмінність першої і другої технологічної групи ґрунтів.
13. Яку площу потрібно виділити для прибережної захисної смуги малого водного об'єкта довжиною 2 км на схилах 0-3°.
14. Що означає обмежений режим використання землі. Наведіть реальні приклади.
15. Як Ви розумієте вислів ґрунт як «біологічне тіло».
16. В чому відмінність природної родючості і родючості ефективної. Якій Ви надаєте перевагу і чому?
17. Чому із зростанням поголів'я корів на одиницю площі ріллі знижується гумусність ґрунтів.
18. Чим зумовлена необхідність розміщення на схилах понад 7° залуження.
19. За якими показниками визначається економічна ефективність проектних заходів.
20. Що таке експозиція схилів і як вона впливає на продуктивність культур.

Типові задачі для розв'язання

1. Що таке ступінь розораності території.
2. Визначіть коефіцієнт розораності території за умови такого складу угідь: орні землі – 150 га; ліс – 60 га; водні об'єкти – 14 га; сіножаті – 20 га; болота – 4 га.
3. Побудуйте сівозміну з таких культур: озима пшениця – 200 га, озимий ячмінь – 60 га; багаторічні трави – 60 га; однорічні трави – 25 га; картопля – 50 га, овочі – 60 га.
4. Як впливає крутизна схилу на організацію території сівозмін.
5. З такого переліку культур: озима пшениця, озимий ячмінь, горох, кукурудза, картопля, соняшник, багаторічні трави, однорічні трави розмістіть їх за вимогами контурно-меліоративної організації території.
6. Розкрийте механізм визначення середньої врожайності культур за 5 років, при різних площах посіву в кожному з років.
7. Визначити середньозважений бал бонітету ґрунту за умови агропромислової групи ґрунтів з шифром 133в складає 29 балів, шифр 27 – 41 бал, шифр 250 – 39 балів з площами відповідно 65; 120; 96 га.
8. Переведіть вихід зеленої маси однорічних трав в 250 ц/га в умовне зерно.
9. Що таке продуктивність орних земель і за якими показниками вона визначається.
10. Розкрийте особливості зрошувального землеробства у сільськогосподарських підприємствах.

6. Підсумковий контроль

Питання до іспиту

1. В чому полягає суть робочого проектування.
2. Роль робочого проектування в системі землеустрою.
3. Основні завдання робочого проектування.
4. Стадійність землевпорядного проектування.
5. Підстава на розроблення робочого проекту.
6. Розкрийте орієнтовний зміст завдання на проектування.
7. Зміст пояснювальної записки робочого проекту.
8. Види робочих проектів.
9. Класифікація робочих проектів.
10. Суть типових робочих проектів.
11. Суть експериментальних робочих проектів.
12. Призначення індивідуальних робочих проектів.
13. Еталонні робочі проекти.
14. Стадійність розробки робочих проектів.
15. Склад робочого проекту.
16. Зміст робочого проекту агротехнічних заходів.
17. Зміст пояснювальної записки робочого проекту агротехнічних протиерозійних заходів.
18. Зміст графічної частини робочого проекту агротехнічних протиерозійних заходів.
19. Особливості розроблення робочого проекту організації території багаторічних плодових насаджень і виноградників.
20. Вимоги до ґрунтового покриття при організації території багаторічних насаджень.
21. Вимоги до рельєфу при організації території багаторічних насаджень.
22. Вимоги до проектування кварталів саду.
23. Особливості проектування рядів саду в умовах вирощеного рельєфу.
24. Що є територіально-виробничою одиницею кварталу?
25. Розміщення дорожньої мережі в садах.
26. Розміщення садозахисних смуг у садах.
27. Розкрийте механізм підбору сортів при проектуванні кварталів саду.
28. Вкажіть на типи інтенсивних плодових насаджень.
29. Оптимальна форма кварталу виноградників.
30. Оптимальне співвідношення сторін кварталу.
31. Розкрийте особливості організації території кварталів і кліток виноградників на схилі землях до 8-10°.
32. Особливості розміщення дорожньої мережі у виноградниках.
33. Особливості розміщення захисних смуг у виноградниках.
34. Які види робіт проводяться при розробці робочого проекту багаторічних плодових насаджень і виноградників.

35. Зміст робочого проекту організації вирощування сільськогосподарських культур.
36. Яку мету переслідує розроблення робочого проекту освоєння земель для сільськогосподарських потреб.
37. Механізм розроблення робочого проекту освоєння земель.
38. Які показники використовують при оцінці придатності ділянки для освоєння.
39. Рівні інтенсивності використання пасовищ.
40. Вибір та розміщення ділянки під культурні пасовища.
41. Перелік питань, які вирішуються при розробленні робочого проекту культурних пасовищ.
42. Організація пасовищезмін.
43. Визначення площі гуртової ділянки.
44. Розміщення загонів чергового випасання худоби.
45. Як визначити загальну кількість загонів чергового випасання.
46. Побудуйте графік використання загонів для десяти загонів, з яких два заони відпочиваючі і страхові.
47. Яка форма загону супроводжується найменшими затратами на огорожу.
48. Розміщення скотопрогонів.
49. Ширина скотопрогонів.
50. Що собою являє переносна електрозагорожа («електропастух»).
51. Що означає площа нетто і брутто чергової ділянки.
52. Від чого залежить тривалість пасовищного періоду.
53. Особливості робочих проектів терасування схилів.
54. Зміст розробки робочих проектів консервації деградованих і малопродуктивних земель.
55. Продемонструйте модель формування системи сівозмін.
56. Сформууйте сівозміну з такого переліку культур і їх площ: озима пшениця – 150 га; озимий ячмінь – 50 га; кукурудза на зерно – 60 га; соняшник – 45 га; коренеплоди – 20 га; багаторічні трави – 40 га; однорічні трави – 40 га.
57. Обґрунтуйте питання впорядкування території сівозмін.
58. Обґрунтуйте питання впорядкування території пасовищ.
59. Сформууйте структуру плодових насаджень за сортовим складом. Чим це зумовлено.
60. Обґрунтуйте суть культуртехнічних заходів на пасовищах.
61. Розрахуйте кількість загонів для чергового випасання худоби.
62. Що відмінного між проектом землеустрою і робочим проектом із землеустрою.
63. Розрахувати площу ґрунтової ділянки для корів в кількості 200 голів, норма годування зеленого корму в добу – 60 кг; урожайність травостою – 150 ц/га; кількість днів випасу складає 180 днів.
64. Визначіть площу земельної ділянки для вирощування овочевих культур, за умови, що плановий збір повинен складати 1000 т, а урожайність складає 150 ц/га.

65. Розкрийте особливість впорядкування ріллі на схилах у межах від 0 до 10°.
66. В чому полягає відмінність першої і другої технологічної групи ґрунтів.
67. Яку площу потрібно виділити для прибережної захисної смуги малого водного об'єкта довжиною 2 км на схилах 0-3°.
68. Що означає обмежений режим використання землі. Наведіть реальні приклади.
69. Як Ви розумієте вислів ґрунт як «біокосне тіло».
70. В чому відмінність природної родючості і родючості ефективної. Якій Ви надаєте перевагу і чому?
72. Чому із зростанням поголів'я корів на одиницю площі ріллі знижується гумусність ґрунтів.
73. Чим зумовлена необхідність розміщення на схилах понад 7° залуження.
74. За якими показниками визначається економічна ефективність проектних заходів.
75. Що таке експозиція схилів і як вона впливає на продуктивність культур.
76. Основні напрями економічного та соціального розвитку України.
77. Значення раціонального використання земель та екологічнобезпечної системи землекористування.
78. Стан землекористування України.
79. Роль землеустрою щодо територіальної організації виробництва і раціонального використання земель.
80. Види технологій землевпорядного проектування.
81. Документація із землеустрою.
82. Стадійність землевпорядного проектування.
83. Методика розробки проекту.
84. Поняття про територіальний землеустрій.
85. Програми раціонального перерозподілу земельного фонду в галузях народною господарства, схеми землеустрою.
86. Особливості формування землекористування та організації об'єктів природно-заповідного фонду, природоохоронного, рекреаційного та оздоровчого призначення.
87. Методологічні основи формування меж адміністративно-територіальних утворень.
88. Особливості формування землекористування та організації об'єктів природно-заповідного фонду, природоохоронного, рекреаційного та оздоровчого призначення.
89. Продемонструйте модель формування системи сівозмін.
90. Встановлення розмірів сторін і форми полів.

«0» варіант іспитового білету з зазначенням максимальної кількості балів за кожне виконане завдання

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

(повне найменування вищого навчального закладу)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій»

Галузь знань 19 «Архітектура та будівництво»

Семестр 10

Навчальна дисципліна **Робоче проектування в землеустрої**

ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ № «0»

1. Призначення робочих проектів (10 балів)
2. Зміст робочого проекту організації вирощування сільськогосподарських культур (10 балів)
3. Особливості розроблення робочих проектів терасування схилів (10 балів)

Практичне завдання

Змодельуйте сівозміну при таких вихідних параметрах: озима пшениця – 100 га; озимий ячмінь – 40 га; кукурудза на зерно – 40 га; соняшник – 70 га; багаторічні трави – 80 га; однорічні трави – 40 га; коренеплоди – 50 га.

Примітка: після посівів соняшника передбачити чорний пар.
(10 балів)

Затверджено на засіданні
кафедри, циклової комісії _____
Протокол № ____ від „____” _____ 20__ року

Завідувач кафедри, голова циклової комісії _____

(підпис)

Екзаменатор _____

(підпис)

В.В. Горлачук

(прізвище та ініціали)

В.В. Горлачук

(прізвище та ініціали)

7. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Критерії оцінювання знань під час іспиту

Оцінювання знань студента під час іспиту здійснюється за 40-бальною шкалою, прийнятою ЧНУ ім. Петра Могили.

32-40 балів ставиться за умов, якщо студент дав ґрунтовні відповіді на всі питання, запропоновані у білеті. Відповідь свідчить, що студент вільно володіє всім матеріалом курсу, передбаченим робочою програмою, при тому, він має не розрізненні знання окремих тем курсу, а володіє ним комплексно. Студент уміє аргументувати свою відповідь, навести необхідні докази, приклади; аналізувати запропоновані історичні ситуації, посилаючись на джерела інформації. Студент розуміє значимість отриманих знань для майбутньої професійної діяльності, підтверджуючи це конкретними прикладами. Найвища оцінка ставиться також за вміння наводити протилежні підходи до оцінки тих чи інших історичних феноменів, співставлення різних наукових позицій, вміння вести полеміку з дослідниками. Під час відповіді студент має продемонструвати не репродуктивну, а творчу розумову діяльність.

24-31 балів ставиться за умов, якщо студент викладає відповідь на кожне питання білету логічно, розкриваючи основний зміст. Разом з тим, відповіді не вистачає ґрунтовності, всебічності, деякі важливі нюанси пропущені. При доборі та наведенні фактів та прикладів студент припускається незначних помилок. В той же час, студент не розуміє актуальності висвітлених питань. У висловлюванні власної думки зустрічаються певні неточності. Висновки не носять повного та логічного підсумку.

16-23 балів виставляється студенту в разі, якщо він не повністю розкрив питання білету або не відповів на одне з них, що свідчить про відсутність повного комплексного засвоєння матеріалу курсу (знає лише певні теми.. Відсутня ґрунтовність у розгляді питань, порушується логіка викладу питання. Студент не вміє аналізувати матеріал, не розуміє актуальності проблеми для сьогодення. Аргументація відповіді слабка, вибіркова, мають місце суттєві помилки у використанні фактичного матеріалу. Висновки не відбивають суті питання або відсутні.

До 15 балів виставляється студенту в разі, коли кожне з питань розкрито поверхово, або не розкриті зовсім. В процесі висвітлення питань допущені значні помилки, студент не знає або плутає фактичний матеріал, не здатний аналізувати основні проблеми, не демонструє творчої розумової діяльності. Власна думка і висновки відсутні.

За іспит виставляється «відмінно» (якщо у підсумку за поточний, проміжний та підсумковий контроль студент набирає 90-100 балів., «добре» (якщо у підсумку студент набирає 75-89 балів., «задовільно» (якщо у підсумку студент набирає 60-74 балів., «незадовільно» (якщо у підсумку студент набирає менше 60 балів.

Розподіл балів за розрахунками оцінювання питань до іспиту

Номер питання	1	2	3	Всього
Кількість балів	15	15	10	40

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні джерела

1. Теоретичні засади землевпорядного процесу: (монографія). За ред. А. Третяка.- Херсон.: ОЛДІ-ПЛЮС-2017-с.198-201
2. Третяк А. М. Наукові основи землеустрою. Навчальний посібник-К:ТОВ ЦЗРУ, 2016.-с. 219-220
3. Кривов В. М., Тихенко Р.В., Гетманьчик І.П. Основи землевпорядкування. Навч. посібн.-К.: Урожай, -2018- с. 226-277.
4. Довідник із землеустрою. За ред.. Л.Я. Новаковського.-4-е вид., перероб. і доп. –К.: Аграр. наука, 2016.-492с.
5. Третяк А.М. наукові основи землеустрою. Навч. посібн. – К.: ТОВ ЦЗРУ, 2016.-342с.

Додаткові джерела:

1. Новаковський Л.Я., Олещенко М.А. Соціально-економічні проблеми сучасного землекористування. 2-е вид., доповн.-К. «Урожай».- 2014.-274с.
2. Янчук В.П. Управління землями з обмеженим режимом землекористування. Монографія Миколаїв: Вид-во «Іліон»-2012.-199с.
3. Справочник по почвозащитному земледілію. Под ред. И. Безручко, Л. Мильчевской.-Киев, «Урожай».- 2014. - 278с.
4. Управління відтворенням і збереженням родючості ґрунту у контексті сталого розвитку природокористування. За ред.. Горлачука В.В.-Миколаїв. Вид-во «Іліон», 2003.-40с.