

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Інститут державного управління
Кафедра соціальної роботи, управління і педагогіки

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор
Іщенко Н.М.

“  2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Спеціальність

071 Облік і оподаткування

072 Фінанси, банківська справа і страхування

076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Розробник	Сай Д. В.
Завідувач кафедри розробника	Палагнюк Ю. В.
Завідувач кафедри спеціальності	Великий Ю. В.
Завідувач кафедри спеціальності	Черненко К. П.
Завідувач кафедри спеціальності	Кузьменко О. Б.
Гарант освітньої програми	Великий Ю. В.
Гарант освітньої програми	Верланов Ю.Ю.
Гарант освітньої програми	Семенчук І. М.
Декан факультету	Філімонова О.Б.
Директор інституту	Ємельянов В. М.
Директор НН ІПО	Норд Г. Л.
Начальник НМВ	Потай І.Ю.















Миколаїв – 2018 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Педагогіка вищої школи	
Галузь знань	07 «Управління та адміністрування»	
Спеціальність	071 Облік і оподаткування 072 Фінанси, банківська справа і страхування 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Облік і аудит підприємницької діяльності Економіка та управління підприємством Фінанси і кредит з поглибленим вивченням іноземної мови	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Курс навчання	6	
Навчальний рік	2018-2019, 2019 -2020	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	11	17
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредитів / 90 годин	
Структура курсу: лекції семінарські заняття (практичні, лабораторні, підгрупові) годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	10 год. лекцій 20 год. семінарські заняття 60 год. самост. роботи студентів	6 год. лекції 4 год. семінарські заняття 80 год. самост. роб. студентів
Відсоток аудиторного навантаження	33%	11%
Мова викладання	українська	
Форма підсумкового контролю	залік	

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: розробка шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованих фахівців на основі дослідження закономірностей розвитку, навчання і виховання студентів у вищому навчальному закладі.

Завдання:

- вивчення соціально-історичних характеристик системи вищої освіти;
- аналіз змісту, форм і методів навчання, виховання і розвитку студентів;
- розробка нових технологій навчання і виховання студентів у ВНЗ;
- розкриття педагогічних закономірностей формування студентів як майбутніх фахівців;
- аналіз методів контролю та оцінки успішності студентів на основі системного підходу;
- співвідношення цілей та засобів виховання і навчання;
- вивчення діалектичних взаємозв'язків об'єктивних і суб'єктивних, соціальних і природних факторів розвитку та виховання студентства, його потенційних і реальних можливостей;

Основні вимоги до рівня засвоєння змісту курсу: студенти повинні знати теоретичний і практичний матеріал дисципліни, мати чітке уявлення про умови й передумови її виникнення; а також уміти користуватися базовими поняттями дисципліни для практичних цілей.

У результаті вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» студент повинен **знати:**

- сутність та своєрідність навчально-виховного процесу у вищій школі;
- тенденції та особливості розвитку системи вищої освіти в Україні та зарубіжних країнах;
- суперечності, психічні функції, особливості розвитку молодшої людини студентського віку;
- структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- критерії відбору, принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі;
- сучасні інтерактивні методи навчання студентів;
- норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів;
- сутність, особливості, методи, прийоми виховання студентів;
- педагогічні уміння діяльності викладача вищої школи;
- етапи, способи розв'язання конфліктів зі студентами;

У результаті вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» студент повинен **уміти:**

- постановки навчальної мети, відбору, структурування змісту лекцій, практично-семінарських занять;
- розвитку інтересу та особистісного ставлення студентів до змісту навчальної дисципліни;
- складання навчальної програми з дисципліни;

- застосування методів, прийомів організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);
- планування структури, змісту, процесу організації лекції, практично-семінарського заняття;
- застосування методів, прийомів організації виховного впливу на студентів;
- розв'язання педагогічних конфліктів у різних ситуаціях.

Програмні компетенції

Спеціальність: 071 Облік і оподаткування

Інтегральна компетенція:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності із поглибленим рівнем знань та вмінь інноваційного характеру, достатнім рівнем інтелектуального потенціалу для вирішення проблемних професійних завдань.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4 Здатність працювати самостійно і в команді з використанням креативних підходів, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісні взаємодії під час вирішення поставлених завдань, а також здатність розширення профілю своєї професійної діяльності.

ЗК 5 Здатність здійснювати педагогічну діяльність з використанням інноваційних освітніх технологій.

ЗК 8 Здатність застосовувати навички публічних ділових і наукових комунікацій з використанням інформаційних технологій задля вирішення поставлених завдань.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):

СК 12 Вміння застосовувати основи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у вищих навчальних закладах освіти.

СК 12 Здатність застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень, спрямовані на пізнання досліджуваних явищ і процесів

Програмні результати навчання

ПРН 16 Здійснювати публічні ділові і наукові комунікації задля вирішення комунікативних завдань державною та іноземною мовами.

Застосовувати педагогічні технології на рівні достаньому для реалізації розроблених програм навчальних дисциплін за спеціальністю у вищих навчальних закладах.

ПРН 25 Демонструвати власні думки, відстоювати власну позицію, вміти дискутувати та демонструвати професійне ставлення до проблеми сталого розвитку.

Спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування

Інтегральна компетенція:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або навчання у сфері фінансів, банківської справи та страхування, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 3 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 10 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):

СК 1 Здатність використовувати фундаментальні закономірності розвитку фінансів, банківської справи та страхування у поєднанні з дослідницькими і управлінськими інструментами для здійснення професійної та наукової діяльності.

СК 8 Здатність до пошуку, використання та інтерпретації інформації для вирішення професійних і наукових завдань у сфері фінансів, банківської справи та страхування.

Програмні результати навчання

ПРН 1 Абстрактне мислення, аналіз і синтез інформації.

ПРН 6 Знання методик дослідження, генерування нових ідей, інноваційної діяльності.

Спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Інтегральна компетенція:

Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми під час професійної діяльності у галузі підприємництва, торгівлі і біржової діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій в підприємницькій, торговельній і біржовій діяльності, та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК3 Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення

ЗК4 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, бути критичним та самокритичним.

ЗК5 Здатність до ефективної зовнішньої та внутрішньої комунікації.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):

СК 5 Здатність до вирішення проблемних питань і нестандартних ситуацій у професійній діяльності за умов невизначеності та ризиків

СК 6 Здатність до ініціювання та реалізації інноваційних проектів в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.

Програмні результати навчання

ПРН 1 Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх.

ПРН 5 Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії підприємства з його внутрішнім та зовнішнім середовищем.

3. Програма навчальної дисципліни

Денне відділення:

	Теми	Лекції	Практичні (семинар., лаб, півгрупові)	Самостійна робота
1	Сучасна вища школа в освітній системі України	2	2	6
2	Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи.	2	2	6
3	Організація, зміст і планування навчального процесу у вищій школі		2	6
4	Європейська освітня інтеграція, болонський процес і вища освіта в Україні	2	2	6
5	Форми, види, методи та засоби навчання у вищій школі		2	6
6	Контроль та оцінювання успішності студентів у ВНЗ		2	6
7	Система вищої педагогічної освіти за кордоном (США, Франція, Англія, Німеччина, Японія, Південна Корея, Китай).	2	2	6

8	Особливості процесу комунікації у вищій школі	2	2	6
9	Педагогічні конфлікти у вищій школі		2	6
10	Інноваційні тенденції розвитку сучасної вищої освіти		2	6
	Всього за курсом	10	20	60

Заочне відділення:

	Теми	Лекції	Практичні (семінар.,лаб, півгрупові)	Самостійна робота
1	Сучасна вища школа в освітній системі України	2		6
2	Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи.	2		6
3	Організація, зміст і планування навчального процесу у вищій школі			10
4	Європейська освітня інтеграція, болонський процес і вища освіта в Україні			10
5	Форми, види, методи та засоби навчання у вищій школі		2	6
6	Контроль та оцінювання успішності студентів у ВНЗ			6
7	Система вищої педагогічної освіти за кордоном (США, Франція, Англія, Німеччина, Японія, Південна Корея, Китай).	2		10
8	Особливості процесу комунікації у вищій школі	2		8
9	Педагогічні конфлікти у вищій школі			10
10	Інноваційні тенденції розвитку сучасної вищої освіти		2	8
	Всього за курсом	6	4	80

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1.1. План лекцій

Денне відділення

№	Тема заняття / план
1	Тема 1. Сучасна вища школа в освітній системі України 1. Система освіти України, її структура. 2. Принципи діяльності освітніх закладів. 3. Законодавче забезпечення системи вищої освіти в Україні
2	Тема 2. Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи. 1. Предмет педагогіки вищої школи. 2. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи. 3. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. 4. Вища школа як педагогічна система.
3	Тема 3. Європейська освітня інтеграція, болонський процес і вища освіта в Україні. 1. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. 2. Концепція підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти 3. Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти. 4. Адаптація вищої освіти України до вимог Болонського процесу.
4	Тема 4. Система вищої педагогічної освіти за кордоном 1. Система вищої педагогічної освіти за кордоном: Сполучені Штати Америки 2. Система вищої педагогічної освіти за кордоном: Китайське Народна Республіка 3. Система вищої педагогічної освіти за кордоном: Федеративна Республіка Німеччина
5	Тема 5. Особливості процесу комунікації у вищій школі 1. Особливості комунікації у процесі навчання. Загальна характеристика. 2. Педагогічна етика викладача вищої школи 3. Діалогічне спілкування, його психологічна характеристика.

4.1. План лекцій

Заочне відділення

№	Тема заняття / план
1	Тема 1. Сучасна вища школа в освітній системі України 1. Система освіти України, її структура. 2. Принципи діяльності освітніх закладів. 3. Законодавче забезпечення системи вищої освіти в Україні
2	Тема 2. Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогіки вищої школи. 2. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи. 3. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. 4. Вища школа як педагогічна система.
3	<p>Тема 3. Система вищої педагогічної освіти за кордоном</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система вищої педагогічної освіти за кордоном: Сполучені Штати Америки 2. Система вищої педагогічної освіти за кордоном: Китайське Народна Республіка 3. Система вищої педагогічної освіти за кордоном: Федеративна Республіка Німеччина

4.2.1. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять

Денне відділення

№	Тема заняття / план
1	<p>Тема 1. Сучасна вища школа в освітній системі України</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історичний розвиток педагогіки вищої школи 2. Внесок вітчизняних педагогів у розвиток педагогічної науки 3. Педагогічна система та її складові. 4. Реформа вищої освіти в Україні
2	<p>Тема 2. Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогіки вищої школи. 2. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи. 3. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. 4. Вища школа як педагогічна система.
3	<p>Тема 3. Організація, зміст і планування навчального процесу у вищій школі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищій школі. 2. Психологічні аспекти навчального процесу у закладах вищої освіти 3. Підходи до відбору змісту навчального курсу у вищій школі. 4. Особливості побудови навчальних планів та програм.
4	<p>Тема 4. Європейська освітня інтеграція та болонський процес</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні тенденції європейської освітньої інтеграції. 2. Болонський процес: принципи, стандарти, успішні практики в Україні. 3. Міжнародні програми академічного обміну.
5	<p>Тема 5. Форми, види, методи та засоби навчання у вищій школі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура і типи лекції, критерії оцінки її ефективності. 2. Типи семінарських та практичних занять, критерії аналізу їхньої

	<p>організації.</p> <p>3. Ефективне проведення семінарських та практичних занять у вищій школі</p> <p>4. Особливості та умови ефективно організації самостійної роботи студентів.</p>
6	<p>Тема 6.-Контроль та оцінювання успішності студентів у ВНЗ</p> <p>1. Поняття про діагностику навчання та її елементи.</p> <p>2. Контроль знань студентів, його значення та функції. Загальнопедагогічні та дидактичні вимоги до контролю.</p> <p>3. Критерії оцінки знань.</p> <p>4. Види й методи обліку успішності.</p> <p>5. Національна шкала оцінювання. Європейська кредитно-трансферна та система накопичення – ECTS.</p>
7	<p>Тема 7. Система вищої педагогічної освіти за кордоном</p> <p>1. Система вищої освіти у Франції</p> <p>2. Система вищої освіти у Японії</p> <p>3. Система вищої освіти у Великобританії</p> <p>4. Система вищої освіти у Колумбії</p>
8	<p>Тема 8. Особливості процесу комунікації у вищій школі</p> <p>1. Особливості комунікації у процесі навчання. Загальна характеристика.</p> <p>2. Вербальна та невербальна комунікація у процесі навчання.</p> <p>3. Діалогічне спілкування, його психологічна характеристика.</p>
9	<p>Тема 9. Педагогічні конфлікти у вищій школі</p> <p>1. Психологічні особливості педагогічного спілкування викладача зі студентами</p> <p>2. Труднощі та бар'єри у професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів</p> <p>3. Психологічні особливості професійних деформацій в педагогічній діяльності</p>
10	<p>Тема 10. Інноваційні тенденції розвитку сучасної вищої освіти</p> <p>1. Застосування активних методів навчання у вищій школі</p> <p>2. Розвиток критичного та творчого мислення студентів.</p> <p>3. Інтерактивні методи навчання у ВНЗ.</p> <p>4. Використання ігрових технологій у ВНЗ.</p>

4.2.2. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять

Заочне відділення

№	Тема заняття / план
1	<p>Тема 1. Форми, види, методи та засоби навчання у вищій школі</p> <p>1. Структура і типи лекції, критерії оцінки її ефективності.</p>

	2. Типи семінарських та практичних занять, критерії аналізу їхньої організації. 3. Ефективне проведення семінарських та практичних занять у вищій школі 4. Особливості та умови ефективної організації самостійної роботи студентів.
2	Тема 2. Інноваційні тенденції розвитку сучасної вищої освіти 1. Застосування активних методів навчання у вищій школі 2. Розвиток критичного та творчого мислення студентів. 3. Інтерактивні методи навчання у ВНЗ.

4.3. Завдання для самостійної роботи

4.3.1. Завдання для самостійної роботи для денної форми навчання

Під час вивчення дисципліни студенти отримають бали за такі види робіт:

1. Підготовка до семінарських занять.
2. Підготовка до доповіді з презентацією.
3. Творча робота за книгою. Написання доповіді із зазначених тем. Теми додаються нижче.

1. Підготовка до семінарських занять. Всього для студентів *денної форми*, навчальним планом передбачено 10 семінарських занять. Відповідь на кожному семінарі оцінюється максимум в 4 бали, в результаті протягом семестру, студент має змогу отримати **40 балів**.

2. Підготовка до доповіді з презентацією. Студенти у парах готують презентацію на тему «Використання сучасних методів навчання та викладання». Тривалість презентації до 15 хв., де 10 хв. відводиться на презентацію та 5хв. на можливі запитання після неї. Презентація повинна містити завдання для перевірки знань слухачів.

Критерії оцінювання доповіді:

- Актуальна тема виступу – 2 б.
- Цікавий виклад теми для аудиторії – 3 б.
- Проведення інтерактивного завдання – 4 б.
- Логічність і послідовність викладення матеріалу – 3 б.
- Наявність презентаційних навичок – 3 б.

Всього: 15 балів.

3. Творча робота за книгою. На початку курсу студенти індивідуально обирають книгу з переліку поданих нижче для прочитання. За книгою студенти повинні написати творчу роботу, у якій дати розгорнуту відповідь

на запитання: «Що із запропонованого у книзі можна застосувати у системі вищої освіти України?».

Перелік книг:

- Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. Кен Робінсон, Лу Ароніка. Видавництво «Літопис», 2016 рік.
- Клейтон Крістенсен «Дилема інноватора. Як через нові технології гинуть сильні компанії», 2012 рік.
- Йохансон Франс «Ефект Медичі. Інноваційні відкриття на перетині ідей, концепцій та культур», 2011 рік.

Критерії оцінювання творчої роботи:

- У роботі присутній аргументований виклад матеріалу – 5 б.
- Автор наводить конкретні приклади із обраної книги – 5 б.
- У роботі присутня логічність і послідовність викладення матеріалу – 5 б.

Всього: 15 б.

Творчу роботу набирають на комп'ютері в текстовому редакторі «WORD» (шрифт 12, «Times New Roman», інтервал 1,5). Поля: верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм, лівє – 25 мм, правє – 15 мм. Її роздруковують на принтері з одного боку аркуша білого паперу формату А4 (210X297 мм). Обсяг роботи: 3-4 сторінки.

4.3.2. Завдання для самостійної роботи для заочної форми навчання

1. Підготовка до семінарських занять. Всього для студентів *заочної форми*, навчальним планом передбачено 2 семінарських заняття. Відповідь на кожному семінарі оцінюється максимум в 9 балів, в результаті протягом семестру, студент має змогу отримати **18 балів**.

2. Підготовка до доповіді з презентацією. Студенти у парах готують презентацію на тему «Використання сучасних методів навчання та викладання». Тривалість презентації до 15 хв., де 10 хв. відводиться на презентацію та 5 хв. на можливі запитання після неї. Презентація повинна містити завдання для перевірки знань слухачів.

Критерії оцінювання доповіді:

- Актуальна тема виступу – 2 б.
- Цікавий виклад теми для аудиторії – 3 б.
- Проведення інтерактивного завдання – 4 б.
- Логічність і послідовність викладення матеріалу – 3 б.
- Поведінка під час презентації – 4 б.
- Невербальна поведінка – 4б.

Всього: 20 балів.

3. Творча робота за книгою. На початку курсу студенти індивідуально обирають книгу з переліку поданих нижче для прочитання. За книгою студенти повинні написати творчу роботу, у якій дати розгорнуту відповідь на запитання: «Що із запропонованого у книзі можна застосувати у системі вищої освіти Україні?».

Перелік книг:

- Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. Кен Робінсон, Лу Ароніка. Видавництво «Літопис», 2016 рік.
- Клейтон Крістенсен «Дилема інноватора. Як через нові технології гинуть сильні компанії», 2012 рік.
- Йохансон Франс «Ефект Медичі. Інноваційні відкриття на перетині ідей, концепцій та культур», 2011 рік.

Критерії оцінювання творчої роботи:

- У роботі присутній аргументований виклад матеріалу – 5 б
- Автор наводить конкретні приклади із обраної книги – 5 б
- У роботі присутня логічність і послідовність викладення матеріалу – 5 б

Всього: 15 б.

Творчу роботу набирають на комп'ютері в текстовому редакторі «WORD» (шрифт 12, «Times New Roman», інтервал 1,5). Поля: верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм, лівє – 25 мм, правє – 15 мм. Її роздруковують на принтері з одного боку аркуша білого паперу формату А4 (210X297 мм). Обсяг роботи: 3-4 сторінки. Титульний аркуш не потрібен. Прізвище та ім'я студента, група, дата зазначаються у верхній частині першого аркушу роботи. Окремо подаються список використаних джерел.

4. Виконання індивідуального завдання. Проаналізувати 5 вітчизняних та 5 закордонних наукових публікацій (у тому числі 2 англійською мовою) за однією з тем поданих нижче. Робота складається зі вступу, актуальності (де пояснюється чому тема була обрана для дослідження), основної частини та висновків. У роботі потрібно проаналізувати та узагальнити інформацію в обраних статтях, а також на її основі підготувати конкретні рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу у закладах вищої освіти в Україні. У роботі подаються посилання на джерела (наукові публікації), а у її кінці – список джерел, оформлений згідно академічних вимог.

Критерії оцінювання роботи:

- У роботі присутній аргументований виклад матеріалу – 5 б.
- У роботі присутня логічність і послідовність викладення матеріалу – 5 б.
- Автор наводить рекомендації з огляду на проаналізовані джерела – 5 б.
- У роботі присутні всі структурні елементи (вступ, актуальність, основна частина, висновки) – 2 б.

Всього: 17 б.

Роботу набирають на комп'ютері у текстовому редакторі «WORD» (шрифт 12, «Times New Roman», інтервал 1,5). Поля: верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм, лїве – 25 мм, правє – 15 мм. Її роздруковують на принтері з одного боку аркуша білого паперу формату А4 (210X297 мм). Обсяг роботи: 5-6 сторїнок (+ 1 аркуш – список використаних джерел). Титульний аркуш не потрібен. Прїзвище та ім'я студента, група, дата роботи зазначаються у верхній частинї першого аркушу роботи. Окремо від основної частини подається список використаних джерел.

Перелїк тем для індивїдуального завдання

1. Технологїя проблемного і групового навчання.
2. Характеристики ігрових технологїй.
3. Специфіка кредитно-модульної технологїї навчання.
4. Комп'ютерні інформаційні технологїї та технологїї дистанційного навчання.
5. Сучасні види і методи контролю та оцїнки знань та умїнь студентів.
6. Сучасні види і методи контролю та оцїнки діяльностї педагогічних працівників (викладачів)
7. Інноваційні засоби викладання у закладах вищої освїти (навести конкретні приклади)
8. Використання Інтернет-платформ у навчанні та викладанні
9. Використання мобільних додатків у навчанні та викладанні
10. Психологічні особливостї впливу середовища (освітнього простору) на процес навчання та викладання.
11. Візуалїзація освітнього процесу (роль інфографїки у процесї навчання та викладання)
12. Особливостї навчання студентів з інвалїдностю у закладї вищої освїти
13. Універсальний дизайн у закладах вищої освїти

5. Підсумковий контроль (залїк)

1. Сучасні підходи до організації навчального процесу у вищїй школі, його структуру.
2. Принципи навчання у вищїй школі.
3. Сутність формування у студентів наукових понять та знань.
4. Сутність формування у студентів розумових дій, спеціальних і загальних навчальних умїнь.
5. Особливостї, моделї, структуру змісту вищої освїти.
6. Підходи до відбору змісту навчального курсу у вищїй школі.
7. Особливостї побудови навчальних планів та програм.
8. Предмет педагогіки вищої школи.

9. Особливості розвитку студентської молоді у навчально-виховному процесі вищої школи.
10. Сутність формування у студентів внутрішньої мотивації до навчання.
11. Організаційно-педагогічні основи діяльності ВНЗ відповідно до Закону України “Про вищу освіту”.
12. Сутність психологічних аспектів навчального процесу у закладах вищої освіти.
13. Особливості адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищій школі.
14. Проаналізуйте шляхи формування позитивного ставлення студентів до навчальної інформації.
15. Сучасні технології навчання у вищій школі.
16. Педагогіка співробітництва та особистісно-орієнтовану педагогіку у вищій школі.
17. Сутність та особливості розвивального навчання студентів.
18. Сутність застосування активних методів навчання у вищій школі.
19. Методи формування мисленневих дій студентів у єдності з іншими методами навчання.
20. Особливості розвитку критичного та творчого мислення студентів.
21. Вимоги та рекомендації щодо проведення лекцій у вищій школі.
22. Структура і типи лекції, критерії оцінки її ефективності.
23. Сутність ефективності проведення семінарських та практичних занять у вищій школі.
24. Типи семінарських та практичних занять, критерії аналізу їхньої організації.
25. Особливості та умови ефективно організації самостійної роботи студентів.
26. Система контролю в навчальному процесі вищої школи.
27. Сутність педагогічної етики викладача вищої школи.
28. Сутність культури вербального і невербального спілкування викладача вищої школи.
29. Особливості педагогічних конфліктів у вищому закладі освіти та шляхи їх розв’язання.
30. Умови та шляхи формування студентської команди, спільноти.
31. Особливості, методи та прийоми виховного впливу викладача вищої школи на діяльність студентів.
32. Сутність застосування методів науково-педагогічного дослідження у вищій школі.
33. Методологічні аспекти організації сучасної вищої освіти.
34. Особливості інновацій з метою розвитку вищої освіти у розвинутих зарубіжних країнах.
35. Досвід діяльності перших ВНЗ в Україні.
36. Сутність підготовки магістрантів до наукової діяльності.
37. Сутність підготовки магістрантів до педагогічної діяльності.
38. Технологія проблемного навчання у ВНЗ.

39. Становлення ступеневої педагогічної освіти в Україні.
40. Сутність педагогічної творчості.
41. Гуманізація вищої педагогічної освіти.
42. Проблеми вищої педагогічної школи у спадщині видатних українських вчених.
43. Сутність ідей В. Вернадського в освіті.
44. Студентське самоврядування як засіб формування педагогічної культури.
45. Тестування як метод оцінювання знань, умінь та навичок студентів.
46. Проблеми вищої школи у педагогічній спадщині М. Пирогова.
47. Сучасні інформаційні технології навчання.
48. Сутність мовленнєвої культури викладача ВНЗ.
49. Сутність педагогічної діяльності та педагогічних ідей М. Драгоманова.
50. Сутність формування здорового способу життя студентів.
51. Інтерактивні методи навчання у ВНЗ.
52. Досвід використання ігрових технологій у ВНЗ.
53. Форми організації навчання у ВНЗ.
54. Роль школи та учителя в спадщині О. Духновича.
55. Педагогічні ідеї С. Шацького.
56. Поза аудиторна робота у ВНЗ.
57. Сутність технології дистанційного навчання.
58. Історія становлення магістратури в Україні.
59. Сутність національного виховання за К. Ушинським.
60. Організація самостійної роботи студентів у ВНЗ.
61. Сутність національних традицій за М. Грушевським.
62. Модульно-рейтингова система навчання у ВНЗ.
63. Організаторська діяльність викладача ВНЗ.
64. Сутність дидактичної школи Олександра Потєбні.
65. Сутність кредитно-рейтингової системи навчання у ВНЗ.
66. Наукові основи куратора академічної групи.
67. Сутність педагогічної діяльності Михайла Максимовича.
68. Сутність соціальної адаптації студентів першого курсу.
69. Педагогічний професіоналізм викладача ВНЗ.
70. Сутність Болонського процесу і вищої педагогічної школи.
71. Сутність педагогічних ідей Й. Песталоцці.
72. Педагогічна діагностика у роботі куратора академічної групи.
73. Інтеграційні процеси у Європейському освітньому просторі.
74. Проблеми, досвід та перспективи розвитку магістратури у ВНЗ України.
75. Сутність національного виховання сучасного студентства.
76. Сутність проблем педагогічної культури у творах В. Сухомлинського.
77. Сутність технології особистісно-орієнтованого навчання у ВНЗ.
78. Сутність дидактичної школи Миколи Костомарова.
79. Сутність технології формування лекторської майстерності майбутніх викладачів.

80. Сутність наукової організації праці студента.
81. Сучасні технології навчання.
82. Сутність самовиховання та самоосвіти у системі підготовки майбутнього викладача.
83. Сутність методики проведення практичних занять з педагогічних дисциплін.
84. Сучасні дидактичні концепції освіти.
85. Сутність мотивації щодо організації навчального процесу у вищій школі.
86. Сутність комунікативної культури викладача ВНЗ.
87. Сутність методики та методів педагогічних досліджень.
88. Особливості, методи та прийоми виховного впливу викладача вищої школи на діяльність студентів.
89. Сутність застосування методів науково-педагогічного дослідження у вищій школі.
90. Методологічні аспекти організації сучасної вищої освіти.

Приклад білету до заліку
Форма № Н-5.05

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Галузь знань: 07 – Управління та адміністрування,
Спеціальність: 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа і страхування, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Навчальна дисципліна – **ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ

1. Принципи навчання у вищій школі. (10 балів).
2. Типи семінарських та практичних занять, критерії аналізу їхньої організації. (10 балів).
3. Сучасні технології навчання. (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи, управління і педагогіки. Протокол №_ від «__» серпня 20__ року

Завідувач кафедри, професор

Палагнюк Ю.В.

Упорядник, доцент б.в.з., викл. кафедри

Сай Д.В.

6. Система оцінювання роботи студентів

Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Денна форма навчання:

№	Вид діяльності (завдання)	Розрахунок	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на семінарах	10 сем. * 4 б.	40
2	Творча робота за книгою	1 роб. * 15 б.	15
3	Доповідь з презентацією	1 доп. * 12 б.	15
4	Складання заліку		30
	Всього		100

Заочна форма навчання:

№	Вид діяльності (завдання)	Розрахунок	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на семінарах	2 сем. * 9 б.	18
2	Творча робота за книгою	1 роб. * 15 б.	15
3	Доповідь з презентацією	1 доп. * 12 б.	20
4	Індивідуальне завдання	1 завд. * 17 б.	17
5	Складання заліку		30
	Всього		100

Вся робота студента за період вивчення курсу оцінюється у 100 балів максимум. Сума 90 балів і вище оцінюється оцінкою «відмінно», 75-89 – «добре», 60-74 – «задовільно». Загальна кількість балів визначається за формулою: $100=70+30$ (залік). До заліку студент має змогу набрати 70 максимальних балів. Студент здає індивідуальні завдання на перевірку відповідно до планових термінів їх виконання. На заліку студент може отримати додаткові запитання за змістом його індивідуальних завдань.

Заліковий білет складається з 3 питань. Кожне питання залікового білету оцінюється у 10 балів. При відмінному складанні заліку студент отримує 30 балів. Якщо проходження підсумкового контролю оцінюється добре або задовільно, то це дає відповідно 20 і 10 балів. Максимальна сума 70 балів може бути зарахована до загальної суми балів тільки за умов успішного складання заліку.

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л. С. Выготский. Ланцюги діалогічної взаємодії в контексті навчально - групової діяльності студентів ВНЗ / Л. І. Цибульська / / Гуманітарний вісник ДВНЗ « Переяслав - Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди » : [науково - теоретичний збірник] . – Переяслав - Хмельницький, 2010. – Вип. 19. – С. 250 – 256.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
3. Демченко О. Дидактична система організації самостійної роботи студентів / О. Демченко // Рідна школа. – 2006. – № 5. – С. 68 – 70. 29. Дмитриченко М.Ф. Вища освіта і Болонський процес : навч. посіб. / М.Ф. Дмитриченко. – К. : Освіта України, 2007. – 440 с.
4. Дидактичні засади впровадження дворівневої педагогічної технології управління навчально-творчою діяльністю студентів вищих навчальних аграрних закладів: Монографія. – Х.: Колегіум, 2012.- 217 с.
5. Жмура І.М. Забезпечення якості самостійної роботи студента: реалістичнопрагматичний погляд викладача. Технології навчання / І.М. Жмура // Науково-методичний збірник. – Вип.12 – Рівне : НУВГП, 2010. – С. 59 – 66.
6. Закон України «Про вищу освіту» //Освіта. – 2014р.
7. Закон України “Про освіту” // Освіта. – 2019.
8. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.
9. Методичний посібник "Плагиат у студентських роботах: методи виявлення та запобігання" / Н. В. Стукало, К. В. Ковальчук, М. В. Литвин та ін. – [б. м.] : Дніпропетровський нац. ун-т ім. Олеся Гончара, 2013. – 44 с.
10. Методичні рекомендації „Організація навчальнодослідної роботи студентів” / Захаренко О.В., Горін М.О., Нагаєв В.М. – Х.: ХНАУ, 2005. – 48 с.
11. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник / За ред. Академіка АПН України О.Г. Мороза. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. – 337 с.
12. Нагаєв В.М. Дидактичні засади впровадження дворівневої педагогічної технології управління навчально-творчою діяльністю студентів вищих навчальних аграрних закладів: Монографія. – Х.: Колегіум, 2012.- 217 с.
13. Поляков Н. В. Классический университет: от идей античности к идеям Болонского процесса / Н. В. Поляков, В. С. Савчук. – Д. : Изд-во ДНУ, 2007. – 596 с.

14. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти : [монографія] / Ю. М. Рашкевич. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
15. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця // Монографія / Т.О.Дмитренко, Т.В.Колбіна, В.М.Нагаєв та ін. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с. 8. Нагаєв В.М. Дидактичні засади впровадження дворівневої педагогічної технології управління навчально-творчою діяльністю студентів вищих навчальних аграрних закладів: монографія / В.М. Нагаєв. – Х.: Колегіум, 2012. – 217 с.
16. Чернілевський Д.В. Педагогіка вищої школи / Д.В. Чернілевський Підручник.- К. – Вінниця: Глобус-Прес, 2010.
17. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / Фіцула М. М. – К. : Академвидав, 2014. – 456 с.

Додаткові:

1. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 395 с.
2. Вітвицька С.С. Студент як об'єкт педагогічної діяльності // Вісник Житомирського педуніверситету – Житомир, 2000 – Вип. 6 – с. 186-189.
3. Городиська В., Пантюк М. Педагогіка та психологія вищої школи : методичні матеріали до семінарських занять [для підготовки фахівців ОКР “Магістр” галузі знань 0401 “Природничі науки” спеціальності 8.04010601 “Екологія та охорона навколишнього середовища”] / Віолета Василівна Городиська, Микола Павлович Пантюк. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. – 204 с.
4. Городиська В., Пантюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2014. – с.307
5. Гриндер М. НЛП в педагогіке. – М. : Ин-т общегуманит. исслед., 2015.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2004. – 32 с.
7. Євдокімов О.В. Нові педагогічні технології організації навчання студентів: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Харків, 2007 – 181с.
8. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті. – К.: МАУП, 2000.
9. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник / За ред. Академіка АПН України О.Г. Мороза. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. – 337 с.
10. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / За ред. З. Н. Курлянд. – К.: Знання, 2005. – 400 с.

11. Педагогіка вищої школи. Методичні вказівки до вивчення дисципліни для магістрів / О. А. Жирун, Є. В. Пузирьов. – К. : НТУУ "КПІ", 2013. – 48 с.
12. Педагогічні технології: теорія та практика. – Полтава, 2004.
13. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : практикум : навч. посіб. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: Каравела, 2008. – 336 с.
14. Січкаренко Г. Г. Трансформації вищої освіти в незалежній Україні : моногр. / Г. Г. Січкаренко. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 362 с. 20. Сподін Л. А. Нова освітня парадигма у філософському дискурсі [Електронний ресурс] / Л. А. Сподін. – Режим доступу :http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gileya/2012_66/Gileya66/F46_doc.pf.
15. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: Вища шк., 2005. – 240 с.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001. – 304 с.
17. Тарасевич Н.М. Стратегія поведінки вчителя у складних педагогічних ситуаціях. – Полтава, 2005.
18. Теорія і методика професійної освіти : [навч. посіб.] / [З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін та ін.]. – Київ : Знання, 2012. – 390 с.
19. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2011. – 544 с.

Интернет-ресурси:

1. Закон України "Про вищу освіту" [Електронний ресурс] // Сайт Верховної Ради України: Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України "Про освіту" [Електронний ресурс] // Сайт Верховної Ради України: Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/stru>
3. Кен Робінсон: Зміна парадигм освіти [Електронний ресурс] // TedEx. Режим доступу: https://www.ted.com/talks/ken_robinson_changing_education_paradigms
4. Освітньо-професійні програми ЧНУ ім. Петра Могили [Електронний ресурс] // ЧНУ ім. Петра Могили. Режим доступу: <https://chmnu.edu.ua/osvitno-profesijni-programi/>
5. Статут ЧНУ ім. Петра Могили [Електронний ресурс] // ЧНУ ім. Петра Могили. Режим доступу: <https://chmnu.edu.ua/dokumenti/>
6. Sir Ken Robinson: How to escape education's death valley [Електронний ресурс] // TedEx. Режим доступу: https://www.ted.com/talks/ken_robinson_how_to_escape_education_s_death_valley